

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數4節，上學期21週共84節、下學期20週共80節，合計164節。

*統整性主題/專題/議題課程，上學期共75節，下學期共63節。

*其他類課程，上學期共9節，下學期共17節。

上學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程	備註
		校訂客家 理念課程*21	校訂閱讀課程*21	兒童律動課程*21	專題/議題 課程*12	
第一週 8/28~9/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程- 失智症暨生命教育		
第二週 9/04~9/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 暨性侵害防治課程		
第三週 9/11~9/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 暨性侵害防治課程		
第四週 9/18~9/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 暨性侵害防治課程		
第五週 9/25~9/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
第六週 10/02~10/06	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
第七週 10/09~10/13	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
第八週 10/16~10/20	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力 防治課程		
第九週 10/23~10/27	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力 防治課程		
第十週 10/30~11/03	校訂客家	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力		

	理念課程			防治課程		
第十一週 11/06~11/10	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		戶外教育暨環境教 育課程(7)	
第十二週 11/13~11/17	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第11週
第十三週 11/20~11/24	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第11週
第十四週 11/27~12/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第11週
第十五週 12/04~12/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第11週
第十六週 12/11~12/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第11週
第十七週 12/18~12/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第11週
第十八週 12/25~12/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		平安晚會(2)	
第十九週 1/01~1/05	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第18週
第廿週 1/08~1/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程- 品德教育課程		
第廿一週 1/15~1/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程- 品德教育課程		
總計	21	21	21	12	9	

下學期						
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			其他類課程	
		校訂客家 理念課程*20	校訂閱讀課程*20	兒童律動課程*20	專題/議題 課程*3	校慶暨運動會*7 母親節*2 班級輔導-生活數 學*8

第一週 2/12~2/16	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第二週 2/19~2/23	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第三週 2/26~3/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第四週 3/04~3/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第五週 3/11~3/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第六週 3/18~3/23	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第7週
第七週 3/25~3/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		校慶暨運動會(7)	
第八週 4/01~4/05	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
第九週 4/08~4/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
第十週 4/15~4/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
第十一週 4/22~4/26	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第十二週 4/29~5/03	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第十三週 5/06~5/10	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		母親節親子活動 (2)	
第十四週 5/13~5/17	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調1節彈 性課程到 第13週
第十五週 5/20~5/24	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第十六週 5/27~5/31	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	

第十七週 6/03~6/07	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第十八週 6/10~6/14	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第十九週 6/17~6/21	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
第二十週 6/24~6/28	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		班級輔導- 生活數學(1)	
總計	20	20	20	3	17	

※第一學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程		實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣以促進身心健康</u> 、發展個人生命潛能。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 生活-E-C1 <u>覺察自己、他人和環境的關係</u> ，體會生活禮儀與團體規範的意義， <u>學習尊重他人</u> 、 <u>愛護生活環境</u> 及關懷生命， <u>並於生活中實踐</u> ，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。			
議題融入	環-E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家-E12 社區資源的了解與運用。 多-E2 建立自己的文化認同與意識。 戶-E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。			
學習重點	學習 表現	本土語文(客家語) 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 生活課程領域		

		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習內容	本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。		
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量			
教學資源	豐田老街、客家委員會網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 5 週	唸童謠—釣檳彎彎	1. 學生學唱「釣檳彎彎」 2. 學生個人、小組練習學唱 3. 「釣檳彎彎」歌詞改寫 4. 學生練習客語童詩仿寫與創作 5. 學生個人或小組配對練習歌唱 6. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品	5	多元文化
第 6 週 - 第 11 週	香蕉創意拼盤	1. 老師或家長講解香蕉的物種構造 2. 老師介紹客庄常見農產品 3. 老師或家長講解香蕉創意拼盤製作流程 4. 學生完成香蕉創意拼盤的工作分配並分組製作香蕉創意拼盤 5. 學生以圖文紀錄料理過程 6. 學生分享回饋製作過程與感想	6	家庭教育 食農教育
第 12 週 - 第 21 週	伯公信仰	1. 走讀豐田鄰近伯公廟 2. 老師介紹伯公傳說 3. 學生手繪學校鄰近伯公廟 4. 學生完成學校鄰近伯公學習單 5. 學生以 30-50 字介紹學校鄰近伯公 6. 學生小組練習發表 7. 學生分享發表學校鄰近伯公	11	環境教育 戶外教育

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程		實施年級	二年級(第一學期)		
課程目標	1、認識國語文的重要性，培養國語文的興趣 2、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 3、與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解他人想法。					
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解</u> 、 <u>思辨分析</u> 、 <u>推理批判的系統思考</u> 與後設思考 <u>素養</u> ， <u>並能行動與反思</u> ，以有效處理及解決生活、生命問題。					
議題融入	性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品-E1 良好生活習慣與德行。 品-EJU4 自律負責。 生-E3 性別與自我之間的關係。 生-E4 了解自我，探索自我。 家-E6 關心及愛護家庭成員。 涯-E4 認識自己的特質與興趣。 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。					
學習重點	學習 表現	本國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。				
	學習 內容	本國語文領域 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。				
表現任務	閱讀理解、口頭表達					
教學資源	繪本：石頭湯、小蟲蟲的金牌夢、怕浪費的老奶奶、奉茶、我有友情要出租、先左腳再右腳、你不可以隨便摸我、我贏了我輸了、壞心情、謊話蟲					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第1週	石頭湯	1. 繪本導讀：藉由繪本《石頭湯》，引導學生體會人和人之間需要愛與關懷，並學習			3	閱讀素養

第 3 週		<p>關懷他人的方式。</p> <p>2. 提問讓學生發表：當有人遇到不如意的事情冷漠的時候，自己可以如何幫助他(她)接納別人，並進一步懂得分享，方法與技巧有哪些？</p>		品德教育
第 4 週 - 第 5 週	小蟲蟲的金牌夢	<p>1. 每個人都有自己的天賦，要不斷嘗試、摸索並著認清將它發揮出來。</p> <p>2. 能勇敢面對自己不拿手的項目認清極限當遇到挫折來。不要太早放棄。</p> <p>3. 適時對身邊受到挫折的人伸出友誼手給安慰與勇氣。</p>	2	品德教育 閱讀素養 生涯規劃
第 6 週 - 第 7 週	怕浪費的老奶奶	<p>1. 藉由繪本學習讓學生養成愛物惜物的好習慣。</p> <p>2. 增進學生自省日常生活用物習慣。</p> <p>3. 培養學生珍惜資源的良好態度。</p>	2	品德教育 家庭教育 閱讀素養
第 8 週 - 第 9 週	奉茶	<p>1. 藉由奉茶故事討論，瞭解地方習俗「奉茶」的意思與好處。</p> <p>2. 與學生討論「奉茶」的故事內容</p> <p>3. 「奉茶」故事角色模仿扮演：扮演故事中角色的動作與旁白，如土地公走路；土地公喝茶；土地公騎腳踏車；好心人倒茶等動作。</p>	2	生命教育 閱讀素養
第 10 週 - 第 11 週	我有友情要出租	<p>1. 透過繪本引導學童勇於發表自己的想法，培養個人自信心。</p> <p>2. 透過本書的故事使學童了解友情的真諦，以促進人際關係的建立。</p> <p>3. 學童能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。</p>	2	品德教育 性別平等 閱讀素養
第 12 週 - 第 13 週	先左腳再右腳	<p>1. 透過故事內容讓學生了解如何關心及協助生病的祖父母。</p> <p>2. 幫助孩子重新審視祖孫關係，對祖父母懷抱感恩之情。</p> <p>3. 透過體驗課程，增加學生對於「老化」的認識與了解，讓學生感受到高齡者在日常生活中所面臨的困擾，並培養對高齡者的同理心。</p>	2	閱讀素養 家庭教育 高齡教育
第 14 週 - 第 15 週	你不可以隨便摸我	<p>1. 引導孩子保護自己、避免受到性侵害。</p> <p>2. 讓孩子養成正確的觀念，如果真的發生了什麼事，一定要告訴父母。</p>	2	性別平等 性侵害防治 閱讀素養
第 16 週 - 第 17 週	我贏了我輸了	<p>1. 透過閱讀及討論「我贏了我輸了」一書，學生能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。</p> <p>2. 學生能培養面對輸贏的正確態度。</p> <p>3. 無論輸贏，學生都能有同理心。</p>	2	閱讀素養 品德教育
第 18 週	壞心情	<p>1. 能比較適當與不適當的情緒。</p>	2	品德教育

- 第 19 週		2. 能適當的表達或宣洩自己的情緒 3. 能覺察與辨識他人與自我情緒。 4. 能發現每人面對相同事情的情緒可能不盡相同		閱讀素養
第 20 週 - 第 21 週	謊話蟲	1. 學會實踐做一個誠實的小孩 2. 誠實的反省自己 3. 學會做出正確的行為	2	品德教育 閱讀素養

課程名稱	主題課程：兒童律動課程		實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1、認識身體各部位名稱 2、自由活動看看所認識的身體能活動的極限 3、瞭解律動動作細節與重點 4、配合音樂做出律動動作			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 <u>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美</u> ， <u>欣賞生活中美的多元形式與表現</u> ，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 <u>具備良好身體活動與健康生活的習慣</u> ，以 <u>促進身心健全發展</u> ，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性-E2 覺知身體意象對身心的影響。 安-E3 知道常見事故傷害。 涯-E6 覺察個人的優勢能力。			
學習重點	學習 表現	健體課程領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習 內容	健體課程領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		

		生活課程領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	實作、課堂態度、自我表現			
教學資源	音響設備、舞蹈教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 8/28~9/01	準備週	1. 說明課堂須知 2. 暖身	1	
第二週 9/04~9/08	身體能量(初級)	1. 強化專注力及動作細節的檢視 2. 說明身體中心位置與身體重心的轉換	1	
第三週 9/11~9/15	身體能量(初級)	1. 暖身運動 2. 背肌、腹肌、髖關節訓練 3. 軟開度、敏捷度、彈跳力訓練	1	
第四週 9/18~9/22	身體能量(初級)	1. 兩兩一組作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物姿勢	1	
第五週 9/25~9/29	身體能量(初級)	1. 兩兩一組作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物姿勢	1	
第六週 10/02~10/06	身體能量(初級)	1. 兩兩一組作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物與人之間關係	1	
第七週 10/09~10/13	追趕跑跳碰(初級)	彈跳訓練、翻滾訓練(蛙跳、吸腿跳…等)	1	
第八週 10/16~10/20	追趕跑跳碰(初級)	彈跳訓練、翻滾訓練(射雁跳、虎跳、後滾翻、前橋…等)	1	
第九週 10/23~10/27	延伸組合動作練習	1. 身體脊椎伸展配合呼吸 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
第十週 10/30~11/03	腹肌、背肌的肌耐力練習 (初級)	1. 腹肌、背肌收縮訓練 2. 在動作的同時，察覺身體所發生的肌肉變化。	1	

第十一週 11/06~11/10	腹肌、背肌的肌耐力練習 (初級)	1.背部肌力訓練(後背肌) 2.肌力訓練(核心肌群)	1	
第十二週 11/13~11/17	足部基本練習(初級)	1.腳背推展 2.大腿，小腿，內側肌力訓練	1	
第十三週 11/20~11/24	足部基本練習(初級)	1.重心轉換訓練腿部控制能力 2.肌力訓練(核心肌群)	1	
第十四週 11/27~12/01	重心轉移練習(初級)	1.透過骨盤重心訓練學生身體轉移的能力。 2.增進學生肌肉之控制能力。	1	
第十五週 12/04~12/08	重心轉移練習(初級)	1.方向重心轉換 2.肌力訓練(核心肌群)	1	
第十六週 12/11~12/15	上身肢體與手臂的組合練習(初級)	1.動作協調性的練習 2.平衡感訓練。	1	
第十七週 12/18~12/22	上身肢體與手臂的組合練習(初級)	1.手眼肢體方向訓練 2.肌力訓練(核心肌群)	1	
第十八週 12/25~12/29	舞蹈空間訓練與節拍的變化訓練(初級)	1.了解動作的過程，妥善運用時間及配合空間的變化。 2.空間與方向組合變化	1	
第十九週 1/01~1/05	舞蹈空間訓練與節拍的變化訓練(初級)	1.利用音樂讓學生確實地掌握舞蹈空間與節拍的關係。 2.節奏與空間組合變化	1	
第廿週 1/08~1/12	評量及複習	期末評量 總複習與心得分享	1	
第廿一週 1/15~1/19	評量及複習	期末評量 總複習與心得分享	1	

課程名稱	專題課程：失智症課程(結合生命教育課程)	實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1、讓孩子學習用愛來面對失智症。 2、從孩子的角度和眼光，詮釋失智症逐步的歷程。		
核心素養	C2 <u>具備友善的人際情懷</u> 及與他人建立良好的互動關係， <u>並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</u> 。		

具體內涵				
議題融入	生-E15 愛自己與愛他人的能力。 家-E6 關心及愛護家庭成員。			
學習重點	學習表現	生活領域課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習內容	生活課程領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		
表現任務	口頭發表、活動參與度、課堂參與度、學習單			
教學資源	繪本：爺爺，記得我嗎？			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	爺爺，記得我嗎？	1. 如何和家中失智長輩互動 2. 能主動分享愛，以提供長者情感支持。	1	失智症議題

課程名稱	專題課程：品德教育	實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1、從品德小故事的內容中，學習控制自己的情緒。 2、能夠了解生氣不能解決問題。		
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能 <u>省思自己在團體中所應扮演的角色</u> ，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C1 <u>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</u> ， <u>理解並遵守相關的道德規範</u> ，培養公民意識，關懷社會。		
議題融入			
學習重點	學習表現	生活課程領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 健體課程領域	

		2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。		
	學習內容	生活課程領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體課程領域 Fa-I-1 與家人及朋友和諧相處的方式。		
表現任務	閱讀與理解、討論與發表、學習單			
教學資源	短文：釘子與釘痕			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 20 週 - 第 21 週	短文閱讀：釘子與釘痕	1. 從品德小故事學習控制自己的情緒。 2. 能夠在生活中控制自己的情緒，與他人建立良好的互動關係。	2	專題

課程名稱	議題課程：性別平等教育暨性侵害防治課程		實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1. 能夠表達自己的想法，並能同理與尊重他人。 2. 能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。			
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 <u>具備運用體育與健康之相關符號知能</u> ，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 生活-E-B1 使用 <u>適切且多元的表徵符號表達自己的想法</u> 、 <u>與人溝通</u> ，並能同理與尊重他人想法。			
議題融入	性別平等教育 性-A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 閱讀素養 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。			
學習重點	學習表現	生活領域課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體領域課程 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。		

		3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		
學習內容		生活領域課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體領域課程 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。		
表現任務	聆聽、發表、參與討論			
教學資源	繪本：學生生活照、布偶、膠帶、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數
第 2 週 - 第 4 週	我就是我，我才是身體的主人	1. 了解人有各種不同外觀，並且能欣賞自己和別人的外貌。 2. 每個人都有其獨特性。 3. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 4. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 5. 了解預防性騷擾的做法，並能說出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。		3
				性別平等 性侵害防治

課程名稱	議題課程：家庭教育	實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1、分享自己體貼家人的例子。 2、能夠關心及愛護家庭成員。		
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 <u>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法</u> 、與人溝通， <u>並能同理與尊重他人</u> 想法。 國-E-C2 <u>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法</u> ，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
議題融入	性-E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家-E6 關心及愛護家庭成員。		
學習重點	學習表現	本國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	

		6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
學習內容		本國語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
表現任務	學習態度、實作			
教學資源	學生全家福、課程活動掛圖			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第5週 - 第7週	我的家庭樹	1. 透過想像並敘述家庭成員的特色。 2. 從生日開始記住每個家庭成員的重要日子。	3	性別平等家庭教育

課程名稱	議題課程：家庭暴力防治課程	實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1. 利用仙履奇緣故事，探討故事主角的處境，讓學生體會家暴並不是只有動手打人才是家暴。 2. 讓學生同理主角感受，進而理解不是因為犯錯才會成為家暴受害者。		
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養</u> ， <u>並能行動與反思</u> ， <u>以有效處理及解決生活、生命問題</u> 。		
議題融入	性別平等教育 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法治教育 法-E8 認識兒少保護。		
學習重點	學習表現	生活課程領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體課程領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。	

	學習內容	生活課程領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康課程領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		
表現任務	活動參與度、課堂參與度、學習單			
教學資源	繪本：仙履奇緣			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 8 週 - 第 10 週	搶救灰姑娘	1. 教師發下學習單，請各小組針對學習單上的問題進行討論。 (1) 在故事中欺負仙度蕾拉的人有誰？ (2) 後母要求仙度蕾拉做家事，是在欺負他嗎？為什麼？ (3) 如果媽媽要求我們做家事，也是在欺負我們嗎？為什麼？ (4) 如果你是仙度蕾拉，在家裡面發生的事情，會讓你有什麼感覺？ (5) 你覺得仙度蕾拉在家中所遇到的情形，可以算是家暴嗎？為什麼？ 2. 遠離肢體暴力 (1) 保護自己的頭部、頸部、胸部及腹部，因為這些地方是身體上比較脆弱的地方，如果被嚴重毆打，可能會有生命危險。 (2) 不要頂嘴，避免對方因為被這些話刺激，而打得更大力。 (3) 找到機會要趕緊逃出家裡，請其他人保護自己，避免繼續被打。	3	性別平等 法治教育

※第二學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程		實施年級	二年級(第二學期)	
課程目標	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣以促進身心健康</u> 、發展個人生命潛能。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 綜-E-B3 <u>覺察生活美感的多樣性</u> ， <u>培養生活環境中的美感體驗</u> ，增進生活的豐富性與創意表現。				
議題融入	多-E1 瞭解自己的文化特質。 家-E12 社區資源的了解與運用。 環-E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。				
學習重點	學習 表現	本土語文(客家語) 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			
	學習 內容	本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量				
教學資源	豐田老街、客家委員會網站				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第 1 週 - 第 5 週	客家盤花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹客家五花 2. 學生進行校園五花尋寶趣活動 3. 老師示範客家盤花做法 4. 學生體驗客家盤花 5. 老師說明客家盤花之文化意涵 6. 學生以圖文紀錄盤花製作過程 7. 學生練習發表盤花製作過程與感想 	5	環境教育 多元文化
第 6 週 - 第 11 週	在地環境鳳梨果醬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師或家長講解鳳梨果醬製作流程 2. 學生完成鳳梨果醬的工作分配 3. 學生分組製作鳳梨果醬 4. 學生製作不同甜度的鳳梨果醬 5. 學生以圖文紀錄料理過程 6. 學生分享回饋製作過程與感想 	5	家庭教育 職業試探 食農教育
第 12 週 - 第 19 週	唸童謠—比比坐唱山歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生聽學「比比坐唱山歌」 2. 學生個人、小組唸讀歌詞 3. 「比比坐唱山歌」歌詞改寫 4. 學生練習客語童詩仿寫與創作 5. 學生個人或小組配對練習歌唱 6. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品 7. 學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 8. 作品欣賞與回饋，學生心得分享 	10	多元文化 家庭教育

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	二年級(第二學期)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、認識國語文的重要性，培養國語文的興趣 2、在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應。 3、與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解他人想法。 		
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解</u> 、 <u>思辨分析</u> 、 <u>推理批判的系統思考</u> 與後設思考 <u>素養</u> ， <u>並能行動與反思</u> ，以有效處理及解決生活、生命問題。		
議題融入	<p>閱-12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>法-E8 認識兒少保護。</p>		

生-E6 快樂與幸福的意義。 家-E3 家人的多元角色與責任。 家-E6 關心及愛護家庭成員。 涯-E5 探索自己的價值觀。					
學習重點	學習表現	本國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。			
	學習內容	本國語文領域 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。			
表現任務	閱讀理解、口頭表達				
教學資源	繪本：挖土機年年響-鄉村變了、你快樂世界就快樂、大腳丫跳芭蕾舞、我的媽媽真麻煩、這就是我的身體、奶奶來了、我變成一隻噴火龍了、我的爺爺是超人、誰是第一名、愛吃水果的牛				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第1週 - 第2週	挖土機年年響-鄉村變了	1. 引導學生經由閱讀本書，關心並思索自己的生活環境。 2. 了解人類的發展對環境的衝擊與影響。		2	閱讀素養 環境教育
第3週 - 第4週	你快樂世界就快樂	1. 在日常生活中，我們應該如何與朋友相處呢？ 2. 在校園生活中，也能養成良好的人際互動能力。		2	閱讀素養 生涯規劃 生命教育
第5週 - 第6週	大腳丫跳芭蕾舞	1. 學生能夠發掘自己的優點。 2. 能夠認識自己的特質與興趣，即便面對他人異樣的眼光，依然能夠勇往直前。		2	閱讀素養 品德教育 職業試探
第7週 - 第8週	我的媽媽真麻煩	1. 認識家庭中的每個人，都有獨特的面貌，了解如何用「愛與接納」與家人相處。 2. 能夠覺察家人的多元角色，並且關愛家庭成員。		2	閱讀素養 家庭教育

第 9 週 - 第 10 週	這就是我的身體	1. 引導學生認識身體發展，培養自我保護概念。 2. 透過閱讀活動，讓學生建立身體意識、尊重差異。	2	閱讀素養 性別平等 法治教育
第 11 週 - 第 12 週	奶奶來了	1. 了解不同的生活環境也會造成不同的生活習慣。 2. 了解家庭成員的多元組合，並且學習尊重家人。	2	閱讀素養 家庭教育
第 13 週 - 第 14 週	我變成一隻噴火龍了	1. 從閱讀活動中，能夠養成良好的生活習慣。	2	閱讀素養 品德教育
第 15 週 - 第 16 週	我的爺爺是超人	1. 與家人和諧相處。 2. 珍惜與家人在一起的時光。	2	閱讀素養 家庭教育 高齡教育
第 17 週 - 第 18 週	誰是第一名	1. 每個人眼中的世界都不一樣。 2. 每個人的創作都是獨一無二的。	2	閱讀素養 品德教育
第 19 週 - 第 20 週	愛吃水果的牛	1. 透過繪本閱讀，養成不挑食的習慣。 2. 了解水果含有豐富的天然維他命，能幫助增強身體免疫力。	2	閱讀素養 生涯規劃

課程名稱	主題課程：兒童律動課程	實施年級	二年級(第二學期)
課程目標	1、認識身體各部位名稱 2、自由活動看看所認識的身體能活動的極限 3、瞭解律動動作細節與重點 4、配合音樂做出律動動作		
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 <u>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美</u> ， <u>欣賞生活中美的多元形式與表現</u> ，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 <u>具備良好身體活動與健康生活的習慣</u> ，以 <u>促進身心健全發展</u> ，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。		
議題融入	性-E2 覺知身體意象對身心的影響。 安-E3 知道常見事故傷害。 涯-E6 覺察個人的優勢能力。		

學習重點	學習表現	健體課程領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。				
	學習內容	健體課程領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活課程領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。				
表現任務	實作、課堂態度、自我表現					
教學資源	音響設備、舞蹈教室					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第一週 2/12~2/16	準備週	準備週 1. 複習舞蹈教室環境及硬體設備。 2. 建立正確上課禮儀及規矩。			1	
第二週 2/19~2/23	地板暖身(初階)	地板暖身基礎			1	
第三週 2/26~3/01	地板暖身(初階)	1. 認識身體各部位名稱(並記錄下來) 2. 自由活動看看所認識的身體能活動的極限。 3. 舞蹈生活教育			1	
第四週 3/04~3/08	扶把練習	身體平衡練習			1	
第五週 3/11~3/15	扶把練習	身體平衡練習			1	

第六週 3/18~3/23	現代舞	躺姿動作 1. 認識肢體的結構 2. 地板與背部的關係與連結呼吸練習(初級動作)	1	
第七週 3/25~3/29	現代舞	躺姿動作 1. 腹式呼吸法練習 2. 腹式呼吸法複習與訓練+手的練習	1	
第八週 4/01~4/05	現代舞	躺姿動作 1. 地板坐姿的練習 2. 地板與背部的關係與連結呼吸練習	1	
第九週 4/08~4/12	現代舞	坐姿動作 1. 地板與背部的關係與連結呼吸練習 2. 腳踝延展之練習	1	
第十週 4/15~4/19	現代舞	坐姿動作 1. 寬關節外開的練習+手的練習 2. 腳踝延展之練習+旋轉	1	
第十一週 4/22~4/26	現代舞	站姿動作 1. 站姿轉背與腿的延伸和收縮的組合練習 2. 胸腔呼吸法複習與訓練組合練習	1	
第十二週 4/29~5/03	現代舞	站姿動作 1. 站姿轉背與腿的延伸和收縮的組合練習 2. 胸腔呼吸法複習與訓練組合練習	1	
第十三週 5/06~5/10	現代舞	站姿動作 脊椎的延展+跳躍	1	
第十四週 5/13~5/17	現代舞	跪姿動作 1. 跪姿時背的延伸和收縮 2. 跪姿時背的延伸和收縮的組合練習	1	
第十五週 5/20~5/24	現代舞	跪姿動作 1. 跪姿時背的延伸和收縮 2. 跪姿時背的延伸和收縮的組合練習	1	
第十六週 5/27~5/31	現代舞	組合練習 1. 簡單的組合裡加上身體之移動 2. 原地/流動旋轉練習	1	

第十七週 6/03~6/07	現代舞	組合練習 1. 簡單的組合裡加上身體之移動 2. 原地/流動旋轉練習	1	
第十八週 6/10~6/14	現代舞	組合練習 1. 簡單的組合裏，加強節奏之變化 2. 要求注意與舞蹈的關係	1	
第十九週 6/17~6/21	現代舞	組合練習 1. 簡單的組合裏，加強節奏之變化 2. 要求注意與舞蹈的關係	1	
第二十週 6/24~6/28	評量及複習	術科測驗+即興反應	1	

課程名稱	議題課程：性別平等教育課程		實施年級	二年級(第二學期)
課程目標	1. 瞭解各種家庭形態與結構 2. 建立家庭成員分工合作的觀念			
核心素養 具體內涵	A1 <u>具備身心健全發展的素質</u> ，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展， <u>探尋生命意義，並不斷自我精進</u> ，追求至善。			
議題融入	性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。			
學習重點	學習 表現	綜合領域課程 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 本國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		
	學習 內容	綜合領域課程 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 本國語文領域 Bd-I-1 自我情感的表達。		

	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。			
表現任務	口頭發表、活動參與			
教學資源	教育部性別平等全球資訊網			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 8 週 - 第 10 週	家事分工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂家事與家庭中兩性平等的意義。 2. 體認兩性分工的重要，進而促進兩性和諧相處。 	3	