

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

*統整性主題/專題/議題課程，上學期共 96 節，下學期共 85 節。

*其他類課程，上學期共 30 節，下學期共 35 節。

上學期								
類別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程		備註
	校訂客家 理念課程*21	校訂閱讀課程 *21	校訂數位資訊 課程*21	英文讀者劇場 與小書閱讀*21	專題/議題 課程*12	補救教學-英語 補強課程*21	戶外暨環境 教育課程*7 平安晚會*2	
第一週 8/28~9/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-失智 症暨生命教育	英語補強課程		
第二週 9/04~9/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育暨性侵 害防治課程	英語補強課程		
第三週 9/11~9/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育暨性侵 害防治課程	英語補強課程		
第四週 9/18~9/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育暨性侵 害防治課程	英語補強課程		
第五週 9/25~9/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 教育課程	英語補強課程		
第六週 10/02~10/06	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 教育課程	英語補強課程		
第七週 10/09~10/13	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 教育課程	英語補強課程		
第八週 10/16~10/20	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 暴力防治課程	英語補強課程		

第九週 10/23-10/27	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 暴力防治課程	英語補強課程		
第十週 10/30-11/03	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 暴力防治課程	英語補強課程		
第十一週 11/06-11/10	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程	戶外教育暨 環境教育課 程(7)	
第十二週 11/13-11/17	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十三週 11/20-11/24	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十四週 11/27-12/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十五週 12/04-12/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十六週 12/11-12/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十七週 12/18-12/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十八週 12/25-12/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程	平安晚會 (2)	
第十九週 1/01-1/05	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第18週
第廿週 1/08-1/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程	英語補強課程		
第廿一週 1/15-1/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程	英語補強課程		
總計	21	21	21	21	12	21	9	

下學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程		備註
		校訂客家 理念課程*20	校訂閱讀課程 *20	校訂數位資訊 課程*20	英文讀者劇場 與小書閱讀*20	專題/議題 課程*5	補救教學-英語 補強課程*20 數學補強*6	
第一週 2/12~2/16	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第二週 2/19~2/23	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第三週 2/26~3/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第四週 3/04~3/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第五週 3/11~3/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第六週 3/18~3/23	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第七週 3/25~3/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1	校慶暨運動 會(7)	
第八週 4/01~4/05	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育課程	英語補強課程*1		
第九週 4/08~4/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育課程	英語補強課程*1		
第十週 4/15~4/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育課程	英語補強課程*1		
第十一週 4/22~4/26	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-性剝 削防制教育課程	英語補強課程*1		
第十二週 4/29~5/03	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-性剝 削防制教育課程	英語補強課程*1		
第十三週 5/06~5/10	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1	母親節親子 活動(2)	

第十四週 5/13~5/17	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第13週
第十五週 5/20~5/24	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
第十六週 5/27~5/31	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
第十七週 6/03~6/07	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
第十八週 6/10~6/14	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
第十九週 6/17~6/21	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
第二十週 6/24~6/28	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
總計	20	20	20	20	5	26	9	

※第一學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程		實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能</u> 。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 綜-E-B3 <u>覺察生活美感的多樣性</u> ， <u>培養生活環境中的美感體驗</u> ，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	戶-E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多-E3 認識不同的文化概念如族群、階級、性別、宗教等。 家-E12 社區資源的了解與運用。			
學習重點	學習	本土語文(客家語)		

	表現	1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 綜合活動領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習內容	本土語文(客家語) Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-2 客家展演藝術。 綜合活動領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量			
教學資源	豐田老街、客家委員會網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 5 週	吟棟對—棟對集集樂	1. 學生個人或小組配對練習吟唱 2. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品 3. 學生棟對仿寫作品發表 4. 作品欣賞與回饋，學生心得分享	5	多元文化
第 6 週 - 第 11 週	農事種植—蘿蔔	1. 學生進行蘿蔔農事種植體驗 2. 學生完成蘿蔔觀察紀錄表 3. 學生進行蘿蔔採收與烹調 4. 學生回饋分享體驗過程與感想	6	家庭教育
第 12 週 - 第 19 週	走讀伙房老街	1. 老師介紹新北勢老街伙房 2. 學生討論決定路線與訪談重點 3. 學生分組訪談老街伙房社區民眾 4. 學生完成走讀學習單	8	環境教育 戶外教育
第 20 週 - 第 21 週	伙房老街博覽會	1. 學生以客語分享老街伙房學習單 2. 老師與學生給予回饋與建議	2	

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程		實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1. 整合閱讀資源，結合數位科技，激發學生自發探究精神，提高學習力。 2. 設計跨學科閱讀課程，以核心素養為主軸，透過與他人互動，提升思辨力。 3. 引導多元思考，鼓勵創新，勇於實踐，與世界共好，培養未來力。			
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考</u> 與後設思考 <u>素養</u> ， <u>並能行動與反思</u> ，以有效處理及解決生活、生命問題。			
議題融入	品-E1 良好生活習慣與德行。 性-E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 防-E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。			
學習重點	學習 表現	本國語文領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	學習 內容	本國語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	閱讀理解、口頭表達			
教學資源	閱讀練五功(中年級1)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週 - 第3週	地震保命這樣做	1. 緊急避難包的內容物。 2. 保命三步驟。 3. 各種環境下的避難姿勢。	3	防災教育 安全教育
第4週 - 第5週	小孩玩火，燒毀公寓	1. 家長如果疏於管教，需負擔孩子闖禍的責任。 2. 了解火災時的逃生方式。	2	防災教育 安全教育 法治教育
第6週 - 第7週	發出屬於自己的光	1. 讓學生對職業、性別，有更寬廣的思考空間。 2. 從閱讀中，打破性別刻板印象。	2	生涯規劃 職業試探

第 8 週 - 第 9 週	東方灰姑娘	1. 了解文章的結構，並且能夠說出故事的內容。 2. 能夠在日常生活中做到良好的生活習慣與自尊尊人。	2	品德教育 閱讀素養
第 10 週 - 第 11 週	送愛到家	1. 從閱讀活度中，習得建立和諧的人際關係。	2	閱讀素養 品德教育
第 12 週 - 第 13 週	波濤之神	1. 從閱讀中增廣視野，了解中國古代的歷史人物與事蹟。	2	閱讀素養
第 14 週 - 第 15 週	無扇葉電風扇	1. 空氣流動帶來的風，能夠降低人體的體溫。 2. 從無扇葉電風扇的原理，認識科技新知。	2	科技教育 閱讀素養
第 16 週 - 第 17 週	海龜可找到回家的路	1. 從閱讀活動中認識海龜與陸龜，並且了解牠們的特性。 2. 海龜洄游的特性與牠們頭部具有類似磁性物質引導有關。	2	生命教育 環境教育 科技教育
第 18 週 - 第 19 週	葉脈書籤怎麼做	1. 說明葉脈的特色與製作葉脈書籤的材料。 2. 認識葉脈具有輸送水分、養料等功用，且分布形狀各有不同。	2	環境教育 生命教育
第 20 週 - 第 21 週	田忌賽馬	1. 從閱讀中增廣視野，了解中國古代的歷史人物與事蹟。	2	閱讀素養

課程名稱	主題課程：數位資訊課程	實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1、電腦教室使用規則。 2、電腦的基本應用與操作。 3、文書處理與電腦繪圖。 4、認識視窗軟體。 5、了解資訊科技在日常生活中的應用。		
核心素養 具體內涵	B2 <u>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力</u> ， <u>培養相關倫理</u> 及媒體識讀的 <u>素養</u> ，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		

議題融入	資-E1 認識常見的資訊系統。 資-E8 認識基本的數位資源整理方法。 資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科-E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學習重點	學習表現	自然課程領域 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 綜合課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	自然課程領域 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜合課程領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
表現任務	實作、創作			
教學資源	資訊設備、WINDOWS10			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	資訊倫理與資訊安全	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己的隱私資料。 2. 沉迷網路有害身心。 	1	資訊教育
第 2 週 - 第 6 週	電腦與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 遵守電腦教室的規則。 2. 了解電腦在生活中的應用。 3. 認識電腦及周邊設備。 4. 正確的使用電腦。 	5	資訊教育
第 7 週 - 第 11 週	Windows 初體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識滑鼠的按鍵與指標。 2. 了解滑鼠的基本操作。 3. 自訂開始畫面。 4. 變更鎖定畫面圖片與色彩。 5. 變更帳戶圖片與登入密碼。 	5	資訊教育
第 12 週 - 第 16 週	桌面與視窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 WINDOWS 桌面環境。 2. 個人化環境設定。 3. 調整工作列。 4. 工作列鎖定與解除鎖定。 	5	資訊教育

		5. 工作視窗的操作。		
第 17 週 - 第 21 週	我是打字高手	1. 認識鍵盤按鍵的功用。 2. 熟悉鍵盤按鍵的操作方式 3. 用鍵盤輸入英文例句。 4. 用記事本書寫英文作業。 5. 儲存檔案與開啟舊檔。	5	資訊教育

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀		實施年級	三年級
課程目標	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。 2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。 3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。 4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。			
核心素養 具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
議題融入	閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	英語文課程 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝術課程領域 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習 內容	英語文課程 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術課程領域 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。		

		表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		
表現任務	活動參與、展演、口語發表、活動策畫			
教學資源	The Sly Fox and The Red Hen			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 8/28-9/01	Get to Know Each Other	教師利用讀本的角色介紹來認識彼此	1	
第二週 9/04-9/08	Page2-7 &Phonics	教師帶讀 Page2-7 學生朗誦 Page2-7 教師提問故事情節	1	
第三週 9/11-9/15	Page2-7 &Phonics	教師帶讀 Page2-7 學生朗誦 Page2-7 教師提問故事情節	1	
第四週 9/18-9/22	Page8-13 &Phonics	教師帶讀 Page8-13 學生朗誦 Page8-13 教師提問故事情節	1	
第五週 9/25-9/29	Page8-13 &Phonics	教師帶讀 Page8-13 學生朗誦 Page8-13 教師提問故事情節	1	
第六週 10/02-10/06	Page14-21 &Phonics	教師帶讀 Page14-21 學生朗誦 Page14-21 教師提問故事情節	1	
第七週 10/09-10/13	Page14-21 &Phonics	教師帶讀 Page14-21 學生朗誦 Page14-21 教師提問故事情節	1	
第八週 10/16-10/20	Page14-21 &Phonics	教師帶讀 Page14-21 學生朗誦 Page14-21 教師提問故事情節	1	
第九週 10/23-10/27	Page22-29 &Phonics	教師帶讀 Page22-29 學生朗誦 Page22-29	1	

		教師提問故事情節		
第十週 10/30-11/03	Page22-29 &Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第十一週 11/06-11/10	Page22-29 &Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第十二週 11/13-11/17	Page30-35 &Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	
第十三週 11/20-11/24	Page30-35 &Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	
第十四週 11/27-12/01	Page36-41 &Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十五週 12/04-12/08	Page36-41 &Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十六週 12/11-12/15	Page36-41 &Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十七週 12/18-12/22	Review Page2-41	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	
第十八週 12/25-12/29	Page42~43&Phonics	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	
第十九週 1/01~1/05	Page42~43&Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	
第廿週 1/08-1/12	Reading	英語小書口說測驗	1	

	Theater	學生分組練習讀者劇場劇本		
第廿一週 1/15-1/19	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	

課程名稱	專題課程：失智症課程(結合生命教育課程)		實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1. 從繪本閱讀中，認識失智症形成的原因。 2. 學習與罹患失智症的長輩相處。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <u>關注生活問題及其影響</u> ，並思考解決方法。 綜-E-C2 <u>理解他人感受</u> ，樂於與人互動， <u>學習尊重他人</u> ， <u>增進人際關係</u> ，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	生命教育 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。			
學習重點	學習 表現	社會領域 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
表現任務	口頭發表、活動參與度、課堂參與度、學習單			
教學資源	繪本：來自遺忘星球的爺爺；衛生福利部：健康 99+網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	來自遺忘星球的爺爺	1. 引起動機：影片「慢跑爺爺」，了解我們應坦然接受失智症家人，並且幫忙他們用樂活態度面對人生。 2. 發展活動： 閱讀活動：閱讀繪本「來自遺忘星球的爺爺」，讓孩子了解，當我們面對失智症及失智者時，往往感到不知所措，也不確定該如何與失智者互動。透過繪本讓學童從小	1	

		扎根重視自我健康，並懂得關懷失智者或高齡長輩，成為正向且積極的失智友善小天使喔！ 發表活動：讓家中有失智症親人的學生，發表家人遇到的困難，以及家裡面解決的方法。 討論活動：請學生共同討論，一起來認識及關注失智的議題，除了關心自身及周遭親友的健康之外，同時給予失智者更多的肯定與正向支持。 3 綜合活動：從課程中，注意、關心所有認識的長輩，因瞭解而給予包容與尊重，讓失智者能夠被了解、尊重與融入社會，共同營造失智友善的社會。		
--	--	--	--	--

課程名稱	專題課程：品德教育		實施年級	三年級
課程目標	1. 學習生命倫理的意涵與道德問題。			
核心素養 具體內涵	自-E-C1 <u>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</u> 綜-E-C1 <u>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</u>			
議題融入	品德教育 品E1 良好生活習慣與德行。 生命教育 生E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 環E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。			
學習重點	學習 表現	自然課程領域 Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合課程領域 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習 內容	自然課程領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合課程領域 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	口頭發表、學習單			
教學資源	YOUTUBE 短片：老奶奶的黑寶牛、愛護動物・尊重生命			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註

第 20 週 - 第 21 週	買貓頭鷹	<p>1. 引起動機：影片-有你寵愛。 透過影片，讓學生了解被人飼養的寵物，很可能已經失去了自我求生的本能，不習慣野生環境。而且放生亦很有可能破壞了當區的野生環境。</p> <p>2. 發展活動 1：閱讀短文-買貓頭鷹 藉由閱讀繪本「買貓頭鷹」的故事，學生了解養動物之前，真的要想清楚。不要到不想養的時候，就以為可以將牠放生。</p> <p>3. 發展活動 2：口頭發表 讓學生發表自己的想法，包含對短文故事的想法，對飼養動物的態度等。</p> <p>4. 綜合活動：故事-我的第一隻狗 透過小故事「我的第一隻狗」，讓學生了解認識野生動物和寵物的不同，也讓學生了解到，我們應該從生活中，養成愛護不同動物的態度，以及學習尊重生命的生活態度。</p>	2	專題
-----------------------	------	---	---	----

課程名稱	議題課程：性別平等教育暨性侵害防治課程		實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	<p>1. 認識個人特質，促進身心健全發展。</p> <p>2. 具備探索問題的思考能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-B1 <u>具備運用體育與健康之相關符號知能</u>，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，<u>學習合宜的互動與溝通技巧</u>，培養同理心，<u>並應用於日常生活</u>。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p>		
	學習 內容	<p>綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域</p>		

已註解 [u1]:

		Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		
表現任務	口頭發表、活動參與度、課堂參與度、學習單			
教學資源	繪本：我不敢說，我怕被罵 繪本：小潔是男生還是女生			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 2 週 - 第 4 週	性別刻板印象與身體的界線	1. 從家庭與學校的角度，並以繪本教學的方式，讓學生更容易了解何謂性別刻板印象。 2. 了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。 3. 從繪本中學習勇敢說出自己的感受，不要害怕被罵。 4. 了解並維護自己的身體權利及身體界線，不管事誰都應該要尊重自己。	3	

課程名稱	議題課程：家庭教育		實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1. 尊重與欣賞多元文化。 2. 關心及愛護家庭成員。			
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 <u>關懷</u> 生態環境與 <u>周遭人事物</u> ，體驗服務歷程與樂趣，理解並 <u>遵守道德規範</u> ， <u>培養公民意識</u> 。 社-E-A1 <u>認識自我</u> 在團體中的 <u>角色</u> ， <u>養成適切的態度與價值觀</u> ，並探索自我的發展。			
議題融入	家庭教育 家E4 兒童的家庭責任。 家E6 關心及愛護家庭成員。 品德教育 品EJU2 孝悌仁愛。			
學習重點	學習 表現	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會領域 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
	學習 內容	綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社會領域 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
表現任務	口頭發表、活動參與度、課堂參與度、學習單			

教學資源	繪本：愛心樹			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第5週 - 第7週	愛心樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：家庭教育宣導短片：Mother。 透過影片，讓學生思考 <ol style="list-style-type: none"> 1. 媽媽平日有甚麼家務要做？ 2. 媽媽突然間發生了甚麼事情？ 3. 媽媽不適的時候，心裡還想著甚麼？ 4. 孩子嘗試拍醒媽媽，但媽媽有沒有反應？ 5. 孩子之後做了甚麼事情？ 6. 在現實生活中，媽媽能否醒來？為甚麼？ 7. 如果你是動畫中的孩子，你平日會怎樣做？ 2. 發展活動1：閱讀繪本-愛心樹 藉由閱讀繪本「愛心樹」的故事，學生了解「愛心樹」中的愛，是大人對孩子無條件的愛；「愛心樹」中的愛，是孩子對大人撒嬌般的愛。「愛」，一直以來是人類情感最重要的依靠。 3. 發展活動2：討論與發表 <ol style="list-style-type: none"> 1、故事的主角是誰？ 2、小男孩和愛心樹接的觸有哪幾個階段？ 3、小男孩小時候和樹是如何做朋友？ 4、小男孩長大後又是如何對待樹？ 5、為什麼小男孩長大了，樹會很孤單？ 6、小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？ 7、故事裡哪一段最令你感動？ 8、如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？ 讓學生發表自己的想法，包含對繪本故事的想法，對家人的態度等。 4. 綜合活動：心型書 <ol style="list-style-type: none"> 1、小朋友依自己喜好的小書樣式，進行繪製工作。 2、剪裁完後，在內頁部份發揮自己的創意進行小書設計。 3、小書中的文字內容：想一想，誰是你心目中的愛心樹？你想為他們做什麼事？想給他什麼樣的祝福呢？ 4、最後，為小書加上一點插畫，讓小書內容看起來更豐富、精采。 	3	

課程名稱	議題課程：家庭暴力防治課程	實施年級	三年級(第一學期)
------	---------------	------	-----------

課程目標	1. 自己的身體界限。 2. 學習尊重其他人。				
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫， <u>運用資源或策略</u> ， <u>預防危機</u> 、 <u>保護自己</u> ，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 <u>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</u> ，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。				
議題融入	性別平等教育 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法治教育 法-E8 認識兒少保護。				
學習重點	學習 表現	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育領域 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。			
	學習 內容	綜合活動領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	口頭發表、活動參與度、課堂參與度、學習單				
教學資源	性別平等教育資訊網、YOUTUBE 短片：快樂童年				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 8 週 - 第 10 週	快樂童年	1. 教導學生保護並尊重自己的身體。 2. 增進學生自我保護的能力及危機處理方法。		3	

※第二學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程	實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。		

	2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。				
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣以促進身心健康</u> 、發展個人生命潛能。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 綜-E-B3 <u>覺察生活美感的多樣性</u> ， <u>培養生活環境中的美感體驗</u> ，增進生活的豐富性與創意表現。				
議題融入	戶-E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多-E3 認識不同的文化概念如族群、階級、性別、宗教等。 家-E12 社區資源的了解與運用。				
學習重點	學習 表現	本土語文(客家語) 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 綜合活動領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。			
	學習 內容	本土語文(客家語) Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-2 客家展演藝術。 綜合活動領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。			
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量				
教學資源	豐田老街、客家委員會網站				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第1週 - 第5週	新北勢社區地圖集	1. 教師展示各類型社區地圖 2. 學生討論地圖繪製要素並繪製社區地圖 3. 老師與學生給予回饋與建議 4. 學生分享發表社區地圖		5	戶外教育 環境教育

		5. 老師協助錄影並欣賞與分享作品		
第 6 週 - 第 11 週	農事種植—毛豆	1. 學生進行毛豆農事種植體驗 2. 學生完成毛豆觀察紀錄表 3. 學生進行毛豆採收與烹調 4. 學生回饋分享體驗過程與感想	6	家庭教育 職業試探
第 12 週 - 第 20 週	吟棟對—吟唱棟對	1. 學生聽學吟唱棟對 2. 學生個人、小組唸讀吟唱棟對 3. 學生練習棟對仿寫與創作 4. 學生個人或小組配對練習吟唱 5. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品	9	資訊教育 閱讀素養 多元文化

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程		實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1. 整合閱讀資源，結合數位科技，激發學生自發探究精神，提高學習力。 2. 設計跨學科閱讀課程，以核心素養為主軸，透過與他人互動，提升思辨力。 3. 引導多元思考，鼓勵創新，勇於實踐，與世界共好，培養未來力。			
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思</u> ，以有效處理及解決生活、生命問題。			
議題融入	環-E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 品-E1 良好生活習慣與德行。 法-E4 參與規則的制定並遵守之。 安-E5 了解日常生活危害安全的事件。 人-E3 了解每個人需求的不同並討論與遵守團體的規則。 家-E9 家庭日常消費。 涯-E8 對工作教育環境的好奇心。 多-E4 理解到不同文化共存的事實。 國-E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 閱-E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
學習重點	學習 表現	本國語文領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。		
	學習	本國語文領域		

	內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
表現任務	閱讀理解、口頭表達			
教學資源	閱讀練五功(中年級 1)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 2 週	益智童玩—七巧板	1. 認識七巧板，了解七巧板都是由幾何圖案為基礎發展而來的遊戲。 2. 從七巧板中認識幾何圖形、數字、周長與面積之間的關聯性。	2	閱讀素養 科技教育
第 3 週 - 第 4 週	古老的數學遊戲	1. 了解文章的結構：主題、說明、策略、破解方法。 2. 實際參與活動，並從中理解文章的介紹的數學遊戲。	2	閱讀素養
第 5 週 - 第 6 週	教室安全檢核表	1. 學生以視覺、聽覺、觸覺等方式，檢查教室中的各種設備。 2. 讓學生知道教室中易發生意外的地方，並且在平時生活中，避免做出危險的動作，確保自己的安全。	2	閱讀素養 安全教育 品德教育
第 7 週 - 第 8 週	班規如何訂定	1. 了解訂定班規的目的，並透過團體討論訂定符合班級需求的規範。 2. 訂定明確的、合理的，而且是可實行的班規。	2	閱讀素養 法治教育 人權教育
第 9 週 - 第 10 週	保健的妙法	1. 運動、休息、眼耳口皮膚清潔的重要性。 2. 規律生活與定期健檢的重要性。	2	閱讀素養
第 11 週 - 第 12 週	低碳飲食該怎麼吃	1. 低碳飲食的概念：當季、在地、原態、適量、節能、少廢棄	2	閱讀素養 家庭教育 環境教育
第 13 週 - 第 14 週	兒童安全椅	1. 了解搭乘汽車時，可以透過那些作為保護自己。 2. 了解使用兒童安全座椅能夠有效保護兒童搭乘汽車時的安全。	2	閱讀素養 安全教育 交通安全
第 15 週	古人也愛玩足球	1. 經由閱讀活動，了解足球的歷史。	2	閱讀素養

- 第 16 週				多元文化
第 17 週 - 第 18 週	美國民歌：啄木鳥	1. 透過音樂，想像森林中的場景以及森林中的聲音。 2. 習唱、演奏美國民歌：啄木鳥。	2	閱讀素養 多元文化 國際教育
第 19 週 - 第 20 週	小小藝術家招生	1. 透過閱讀活動，了解海報中應包含的內容。 2. 閱讀後，嘗試設計自己專屬的海報。	2	閱讀素養 生涯規劃

課程名稱	主題課程：數位資訊課程		實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1、電腦教室使用規則。 2、電腦的基本應用與操作。 3、文書處理與電腦繪圖。 4、認識視窗軟體。 5、了解資訊科技在日常生活中的應用。			
核心素養 具體內涵	B2 <u>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力</u> ， <u>培養相關倫理及媒體識讀的素養</u> ，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
議題融入	資-E1 認識常見的資訊系統。 資-E8 認識基本的數位資源整理方法。 資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科-E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學習重點	學習 表現	自然課程領域 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 綜合課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	自然課程領域 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜合課程領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
表現任務	實作、創作			

教學資源	資訊設備、WINDOWS10			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	健康上網一起來	1. 了解網路成癮對健康的影響。 2. 了解沉迷網路對安全與人際關係的影響。	1	
第 2 週 - 第 6 週	檔案管理大師	1. 認識檔案的命名與類型。 2. 認識檔案總管視窗。 3. 管理資料夾與檔案。 4. 清理資源回收桶。 5. 還原資源回收桶。	5	
第 7 週 - 第 11 週	我是小小作家	1. 用注音輸入法輸入中文字。 2. 輸入圖像符號。 3. 編輯文章。 4. 用印表機列印文章。	5	
第 12 週 - 第 16 週	創意小畫家	1. 認識小畫家的操作環境。 2. 調整繪圖區或影像的大小。 3. 使用小畫家繪圖工具。 4. 使用放大鏡修飾圖形。 5. 以小畫家繪製主題影片。	5	
第 17 週 - 第 20 週	市集與網路	1. 認識網路郵件。 2. 申請並使用網路郵件。 3. 認識網路郵件。 4. 申請並使用網路郵件。 5. 以網路瀏覽器搜尋資料。	5	

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀		實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。 2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。 3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。 4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。			
核心素養	英-E-A2 <u>具備理解簡易英語文訊息的能力</u> ，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。			

具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 理解他人感受， <u>樂於與人互動</u> ，學習尊重他人， <u>增進人際關係</u> ， <u>與團隊成員合作達成團體目標</u> 。			
議題融入	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習表現	英語文領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合課程領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
	學習內容	英語文領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合課程領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。		
表現任務	觀察評量、活動評量、口語評量			
教學資源	The Three Little Pig			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 2/12-2/16	Page2-7 &Phonics	教師帶讀 Page2-7 學生朗誦 Page2-7 教師提問故事情節	1	
第二週 2/19-2/23	Page2-7 &Phonics	教師帶讀 Page2-7 學生朗誦 Page2-7 教師提問故事情節	1	
第三週 2/26-3/01	Page8-13 &Phonics	教師帶讀 Page8-13 學生朗誦 Page8-13 教師提問故事情節	1	

第四週 3/04~3/08	Page8-13 &Phonics	教師帶讀 Page8-13 學生朗誦 Page8-13 教師提問故事情節	1	
第五週 3/11~3/15	Page14~21 &Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	
第六週 3/18~3/23	Page14~21 &Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	
第七週 3/25~3/29	Page14~21 &Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	
第八週 4/01~4/05	Page22~29 &Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第九週 4/08~4/12	Page22~29 &Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第十週 4/15~4/19	Page22~29 &Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第十一週 4/22~4/26	Page30~35 &Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	
第十二週 4/29~5/03	Page30~35 &Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	
第十三週 5/06~5/10	Page36~41 &Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	

第十四週 5/13-5/17	Page36-41 &Phonics	教師帶讀 Page36-41 學生朗誦 Page36-41 教師提問故事情節	1	
第十五週 5/20-5/24	Page36-41 &Phonics	教師帶讀 Page36-41 學生朗誦 Page36-41 教師提問故事情節	1	
第十六週 5/27-5/31	Review Page2-41	學生朗誦 Page2-41 學習單閱讀及書寫練習	1	
第十七週 6/03-6/07	Page42-43 & Phonics	教師帶讀 Page42-43 學生覆誦 Page42-43	1	
第十八週 6/10-6/14	Page42-43 & Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	
第十九週 6/17-6/21	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	
第二十週 6/24-6/28	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	

課程名稱	專題課程：性剝削防制教育課程		實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1. 了解兒童及少年性剝削行為。 2. 保護自己並瞭解如何求助。			
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</u>			
議題融入	性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人-E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。 安-E14 知道通報緊急事件的方式。 法-E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	綜合活動課程 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		

	學習內容	綜合活動課程 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
表現任務	學習態度、課堂表現			
教學資源	教育部國民及學前教育署網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 11 週 - 第 12 週	認識兒童性剝削	1. 什麼是兒童性剝削。 2. 從生活中做到保護自己。 3. 如何尋求救助的管道。	2	

課程名稱	議題課程：性別平等教育課程		實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1. 認識個人特質，促進身心健全發展。 2. 具備探索問題的思考能力。			
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 <u>具備運用體育與健康之相關符號知能</u> ，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式， <u>學習合宜的互動與溝通技巧</u> ，培養同理心， <u>並應用於日常生活</u> 。			
議題融入	性別平等教育 性A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 人B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。			
學習重點	學習表現	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習內容	綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

已註解 [u2]:

	健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。			
表現任務	自我檢核、學習態度、學習單			
教學資源	臺中市政府性別平等專區-性平宣導-影音宣導			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 8 週 - 第 10 週	尊重他人肯定自己	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別角色發展與性別刻板印象。 2. 學習家庭角色分工，不受性別限制。 3. 分析、檢視自己有哪些優點和專長。 4. 從自己的優點和專長中找出生涯發展的方向。 	3	