

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

*統整性主題/專題/議題課程，上學期共 96 節，下學期共 85 節。

*其他類課程，上學期共 30 節，下學期共 35 節。

上學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程		備註
		校訂客家 理念課程*21	校訂閱讀課程 *21	校訂數位資訊 課程*21	英文讀者劇場 與小書閱讀*21	專題/議題 課程*12	補救教學-英語 補強課程*21	
第一週 8/28~9/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-失智 症暨生命教育	英語補強課程		
第二週 9/04~9/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育暨性侵 害防治課程	英語補強課程		
第三週 9/11~9/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育暨性侵 害防治課程	英語補強課程		
第四週 9/18~9/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育暨性侵 害防治課程	英語補強課程		
第五週 9/25~9/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 教育課程	英語補強課程		
第六週 10/02~10/06	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 教育課程	英語補強課程		
第七週 10/09~10/13	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 教育課程	英語補強課程		
第八週 10/16~10/20	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 暴力防治課程	英語補強課程		

第九週 10/23~10/27	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 暴力防治課程	英語補強課程		
第十週 10/30~11/03	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 暴力防治課程	英語補強課程		
第十一週 11/06~11/10	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程	戶外暨環境 教育課程 (7)	
第十二週 11/13~11/17	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十三週 11/20~11/24	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十四週 11/27~12/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十五週 12/04~12/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十六週 12/11~12/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十七週 12/18~12/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十八週 12/25~12/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程	平安晚會 (2)	
第十九週 1/01~1/05	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第18週
第廿週 1/08~1/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程	英語補強課程		
第廿一週 1/15~1/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程	英語補強課程		
總計	21	21	21	21	12	21	9	

下學期

週次	類別 數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程		備註
		校訂客家 理念課程*20	校訂閱讀課程 *20	校訂數位資訊 課程*20	英文讀者劇場 與小書閱讀*20	專題/議題 課程*5	補救教學-英語 補強課程*20 數學補強*6	
第一週 2/12~2/16	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第二週 2/19~2/23	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第三週 2/26~3/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第四週 3/04~3/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第五週 3/11~3/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第六週 3/18~3/23	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第7週
第七週 3/25~3/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1	校慶暨運動 會(7)	
第八週 4/01~4/05	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育課程	英語補強課程*1		
第九週 4/08~4/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育課程	英語補強課程*1		
第十週 4/15~4/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育課程	英語補強課程*1		
第十一週 4/22~4/26	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-性剝 削防制教育課程	英語補強課程*1		
第十二週 4/29~5/03	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-性剝 削防制教育課程	英語補強課程*1		
第十三週 5/06~5/10	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1	母親節親子 活動(2)	

第十四週 5/13~5/17	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1		調1節彈 性課程到 第13週
第十五週 5/20~5/24	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
第十六週 5/27~5/31	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
第十七週 6/03~6/07	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
第十八週 6/10~6/14	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
第十九週 6/17~6/21	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
第二十週 6/24~6/28	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程*1 數學補強*1		
總計	20	20	20	20	5	26	9	

※第一學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程	實施年級	四年級(第一學期)
課程目標	<p>1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。</p> <p>2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。</p> <p>3、具備理解與關心本土的素養。</p> <p>4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A1 學習客家語文，<u>認識客家民情風俗</u>，藉此<u>培養良好生活習慣以促進身心健康</u>、發展個人生命潛能。</p> <p>客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u>，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，<u>體會客家藝文之美</u>，增進生活美感的素養。</p> <p>綜-E-B3 <u>覺察生活美感的多樣性</u>，<u>培養生活環境中的美感體驗</u>，增進生活的豐富性與創意表現。</p>		
議題融入	<p>戶-E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>多-E3 認識不同的文化概念如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>家-E12 社區資源的了解與運用。</p> <p>環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>		

學習重點	學習表現	本土語文(客家語) 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 綜合活動領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容	本土語文(客家語) Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-2 客家展演藝術。 綜合活動領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。				
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量					
教學資源	豐田老街、客家委員會網站					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第1週 - 第5週	唱客音—大地靚靚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學唱「大地靚靚」 2. 學生個人、小組練習學唱 3. 「大地靚靚」歌詞改寫 4. 學生練習客語童詩仿寫與創作 5. 學生配對練習歌唱並設計律動動作 6. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品 7. 作品欣賞與回饋，學生心得分享 			5	多元文化
第6週 - 第11週	醬油冰淇淋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師或家長講解醬油冰淇淋製作流程 2. 學生摘要料理過程並完成工作分配 3. 學生分組製作醬油冰淇淋 4. 學生分享回饋製作過程與感想 5. 學生分組排演並上台發表食譜 			6	家庭教育
第12週 - 第21週	走讀社區聚落	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹新北勢社區聚落 2. 學生討論決定路線與訪談重點 3. 學生分組紀錄社區聚落特色及歷史淵源 4. 學生完成社區聚落走讀學習單 			11	環境教育 戶外教育

		5. 學生配對排演用客語介紹社區聚落 6. 老師協助錄影並欣賞與分享作品 7. 學生以客語分享社區聚落學習單		
--	--	--------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程		實施年級	四年級(第一學期)	
課程目標	1. 整合閱讀資源，結合數位科技，激發學生自發探究精神，提高學習力。 2. 設計跨學科閱讀課程，以核心素養為主軸，透過與他人互動，提升思辨力。 3. 引導多元思考，鼓勵創新，勇於實踐，與世界共好，培養未來力。				
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養</u> ， <u>並能行動與反思</u> ，以有效處理及解決生活、生命問題。				
議題融入	品-E1 良好生活習慣與德行。 環-E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 生-E14 慈悲與智慧的重要性。 科-E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 多-E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 閱-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 國-E5 體認國際文化的多樣性。				
學習重點	學習 表現	本國語文領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
	學習 內容	本國語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
表現任務	閱讀理解、口頭表達				
教學資源	閱讀練五功(中年級2)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第1週 -	發出新年祝福	1. 認識潑水節。		3	國際教育 多元文化

第 3 週		2. 了解不同國家會有不同的習俗。		閱讀素養
第 4 週 - 第 5 週	彎腰農夫市集	1. 認識友善小農的觀念。 2. 從日常生活中做到友善對待地球。	2	生涯規劃 閱讀素養 職業試探
第 6 週 - 第 7 週	守護社區的貓天使	1. 藉由貓咪彩繪的故事，讓學生能在欣賞藝術的同時，感受到幸福的氛圍。 2. 從藝術的發想，到群策群力，能夠使整個社區改頭換面。	2	生命教育 品德教育 閱讀素養
第 8 週 - 第 9 週	破紀錄	1. 對自己要有足夠的信心，才能發揮自己的潛能。 2. 人的潛能是無窮的，越到緊要關頭，更能顯現。	2	生涯規劃 閱讀素養
第 10 週 - 第 11 週	黑猩猩的守護者	1. 透過閱讀了解珍·古德走上黑猩猩研究的歷程與努力。 2. 了解人類的捕捉為黑猩猩帶來生存的危機。	2	環境教育 生命教育 閱讀素養
第 12 週 - 第 13 週	蘇小姐的怪毛衣	1. 藉由個人的優勢能力，培養良好的人際互動關係。 2. 從閱讀活動中，建立溝通合作、自愛愛人的態度。	2	品德教育 閱讀素養
第 14 週 - 第 15 週	相馬專家	1. 從閱讀中增廣視野，了解中國古代的歷史人物與事蹟。	2	閱讀素養
第 16 週 - 第 17 週	有熊出沒	1. 藉由閱讀活動，認識全世界體型最大的食肉性動物。 2. 了解熊科動物面臨的狀況與危機，與人類息息相關。	2	環境教育 閱讀素養
第 18 週 - 第 19 週	解密蝸牛	1. 了解魚菜共生技術的定義、原理及使用目的。 2. 了解魚菜共生是為了因應環保而發展出來的生態科學。	2	生命教育 環境教育 閱讀素養
第 20 週 - 第 21 週	魚菜共生	1. 了解魚菜共生技術的定義、原理及使用目的。 2. 了解魚菜共生是為了因應環保而發展出來的生態科學。	2	環境教育 科技教育 閱讀素養

課程名稱	主題課程：數位資訊課程	實施年級	四年級(第一學期)
------	-------------	------	-----------

課程目標	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。				
核心素養 具體內涵	B2 <u>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力</u> ， <u>培養相關倫理</u> 及 <u>媒體識讀的素養</u> ，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。				
議題融入	資-E1 認識常見的資訊系統。 資-E8 認識基本的數位資源整理方法。 資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科-E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。				
學習重點	學習 表現	自然課程領域 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 綜合課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。			
	學習 內容	自然課程領域 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜合課程領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
表現任務	實作、創作				
教學資源	資訊設備、WORD2016				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 1 週	資訊倫理與資訊安全	1. 網路資訊與著作財產權。 2. 資訊安全不可外洩，保護自己。		1	資訊教育
第 2 週 - 第 6 週	文書處理與 WORD 初探	1. 認識與操作視窗環境。 2. 能使用注音輸入法輸入中文字。 3. 能輸入標點符號。 4. 能複製貼上文字。 5. 能儲存檔案與關閉檔案。		5	資訊教育
第 7 週 -	詩詞欣賞	1. 文字格式的設定 2. 文字版面的美化		5	資訊教育

第 11 週		3. 能列印 word 文件。		
第 12 週 - 第 16 週	設計我的功課表	1. 能用表格工具繪製功課表版面。 2. 能調整表格的欄寬與列高。 3. 能合併與分割儲存格。 4. 認識文字藝術師的使用方式。	5	資訊教育
第 17 週 - 第 21 週	環保宣傳海報製作	1. 認識版面配置功能。 2. 認識插入功能與圖案工具。 3. 能使用圖案工具繪製圖形。 4. 能使用圖案工具繪製圖形。 5. 能使用文字藝術師製作海報標題。	5	資訊教育

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀		實施年級	四年級(第一學期)
課程目標	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。 2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。 3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。 4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。			
核心素養 具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
議題融入	閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	英語文課程 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝術課程領域 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習 內容	英語文課程 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。		

		B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術課程領域 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。				
表現任務	活動參與、展演、口語發表、活動策畫					
教學資源	The Gingerbread Man					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第一週 8/28~9/01	Get to Know Each Other	教師利用讀本的角色介紹來認識彼此			1	
第二週 9/04~9/08	Page2~7 &Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節			1	
第三週 9/11~9/15	Page2~7 &Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節			1	
第四週 9/18~9/22	Page8~13 &Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節			1	
第五週 9/25~9/29	Page8~13 &Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節			1	
第六週 10/02~10/06	Page14~21 &Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節			1	
第七週 10/09~10/13	Page14~21 &Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節			1	
第八週 10/16~10/20	Page14~21 &Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21			1	

		教師提問故事情節		
第九週 10/23~10/27	Page22~29 &Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第十週 10/30~11/03	Page22~29 &Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第十一週 11/06~11/10	Page22~29 &Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第十二週 11/13~11/17	Page30~35 &Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	
第十三週 11/20~11/24	Page30~35 &Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	
第十四週 11/27~12/01	Page36~41 &Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十五週 12/04~12/08	Page36~41 &Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十六週 12/11~12/15	Page36~41 &Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十七週 12/18~12/22	Review Page2~41	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	
第十八週 12/25~12/29	Page42~43&Phonics	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	

第十九週 1/01~1/05	Page42~43&Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	
第廿週 1/08~1/12	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	
第廿一週 1/15~1/19	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	

課程名稱	專題課程：失智症課程(結合生命教育課程)		實施年級	四年級(第一學期)	
課程目標	1. 了解並關心失智老人。 2. 學習付出愛與關懷。 3. 學習用同理心去看待及協助身邊老人。				
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <u>關注生活問題及其影響</u> ， <u>並思考解決方法</u> 。 綜-E-C2 <u>理解他人感受</u> ，樂於與人互動， <u>學習尊重他人</u> ， <u>增進人際關係</u> ，與團隊成員合作達成團體目標。				
議題融入	生命教育 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。				
學習重點	學習 表現	社會領域 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。			
	學習 內容	社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。			
表現任務	口頭發表、活動參與度、課堂參與度、學習單				
教學資源	繪本：親親奶奶				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第 1 週	親親奶奶	<p>1. 引起動機：影片「失智旋轉木馬」，增進學生對失智症之正確認知與友善態度。</p> <p>2. 發展活動： 閱讀活動：閱讀繪本「親親奶奶」，讓孩子發想出自己還可以為家中老寶貝做些什麼，在生活中實踐與體驗。 發表活動：讓家中有失智症親人的學生，發表家人遇到的困難，以及家裡面解決的方法。 討論活動：請學生共同討論，了解並關心失智老人，學習付出愛與關懷，學習用同理心去看待及協助身邊老人。</p> <p>3 綜合活動：從課程中，學習關心家中的長輩，並能培養與家人間的親密關係。</p>	1	失智症議題
-------	------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------

課程名稱	專題課程：品德教育		實施年級	四年級(第一學期)
課程目標	<p>1. 瞭解自己，並勇於表達自己的想法。</p> <p>2. 養成接納自我與尊重他人的態度。</p> <p>3. 欣賞他人創作並給予回饋。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-A1 <u>認識自我在團體中的角色</u>，<u>養成適切的態度與價值觀</u>，並<u>探索自我的發展</u>。</p> <p>綜-E-C2 <u>理解他人感受</u>，<u>樂於與人互動</u>，學習尊重他人，<u>增進人際關係</u>，與團隊成員合作達成團體目標。</p>			
議題融入	<p>品德教育 品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。 生涯規劃教育 涯-E4 認識自己的特質與興趣。 涯-E7 培養良好的人際互動能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社會課程領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>綜合課程領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>		
	學習 內容	<p>社會課程領域 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>綜合課程領域 Ad-II-2 正向思考的策略。</p>		

		Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
表現任務	口頭發表、學習單			
教學資源	繪本：橘色奇蹟			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 20 週 - 第 21 週	橘色奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：影片-獨一無二的你。 透過影片，讓學生了解先懂得愛己，才懂得愛人。 發展活動 1：閱讀繪本-橘色奇蹟 藉由閱讀繪本「橘色奇蹟」的故事，學生了解故事主軸：一個意料之外的橘色大斑點，為梅豆豆先生帶來了靈感，將房子改造成自己的夢想之屋，並因此影響了街上的其他人；從此，這條街道變得一點都不「整齊」，但卻匯聚了每個人的創意特色，成為「新家園」！！ 發展活動 2：口頭發表 讓學生發表自己的想法，包含對繪本內容的想法，對自己未來的期許等。 綜合活動：故事-尊重你身邊的每一個人 透過小故事「尊重你身邊的每一個人」，讓學生了解人不光要懂得好好學習，更重要的是要懂得尊重你身邊的每一個人！ 	2	專題

課程名稱	議題課程：性別平等教育暨性侵害防治課程	實施年級	四年級(第一學期)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 覺察並解讀各種媒體所傳遞的性別角色的刻板印象。 認識性騷擾、性侵害其求助管道。 運用資源，預防危機、保護自己。 		
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-B1 <u>具備運用體育與健康之相關符號知能</u>，能以同理心應用在<u>生活中的運動、保健與人際溝通</u>上。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，<u>學習合宜的互動與溝通技巧</u>，培養同理心，<u>並應用於日常生活</u>。</p>		
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人權教育</p>		

	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。				
學習重點	學習表現	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			
	學習內容	綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。			
表現任務	分組活動、學習態度、學習單				
教學資源	臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心網站、相關新聞報導				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 2 週 - 第 4 週	從讀報中認識性別平等與性侵害防治	◎活動一 認識家庭性侵害及家庭暴力目睹兒 1、播放【中年級性侵害防治】短片。 2、與學生共同討論影片內容。 ◎活動二 1、兒童最有可能遭到性侵害及暴力事件的地點？ 透過問答，讓學生了解性侵害及暴力事件，有可能發生在家庭中。 2、容易產生家庭暴力事件的家庭類型 ※家庭功能失調：包括親職功能不足、經濟弱勢。 ※照顧者情緒失控。 ※關係失和（包括關係不穩定、家庭衝突）。 ※身心失常（包括藥酒癮、身心疾病）。 3、請學生一起思考，我們可以怎麼協助家庭中的受虐兒？ 4、播放【受虐兒料理】短片。 5、讓學生發表觀看心得。 ◎活動三：讀報教育(1)(2) 1、教師事先準備讀報教育學習單 1。 2、請學生閱讀新聞內容。 3、請學生分組討論新聞內容。		3	性別平等 性侵害防治

		4、請學生上台發表對新聞內容的想法。 5、分組完成學習單。		
--	--	----------------------------------	--	--

課程名稱	議題課程：家庭教育		實施年級	四年級(第一學期)	
課程目標	1. 家人的多元角色及良好家庭生活習慣。 2. 使用資訊科技產出作品並表達想法。 3. 母親節、父親節及祖父母節的由來				
核心素養 具體內涵	社-E-A1 <u>認識自我在團體中的角色</u> ， <u>養成適切的態度與價值觀</u> ，並探索自我的發展。 綜-E-C1 <u>關懷生態環境與周遭人事物</u> ，體驗服務歷程與樂趣， <u>理解並遵守道德規範</u> ， <u>培養公民意識</u> 。				
議題融入	性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家-E4 兒童的家庭責任。 家-E5 主動與家人分享。 資-E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
學習重點	學習 表現	社會課程領域 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合課程領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習 內容	社會課程領域 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜合課程領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。			
表現任務	學習態度、實作				
教學資源	教育部祖父母節網站				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第5週 - 第7週	愛家行動	◎引起動機 1. 短片—祖父母節宣導短片。 2. 請學生分享與家人相處的點點滴滴。 ◎主題活動 1		3	性別平等 家庭教育 資訊教育

		<p>1. 節日的由來</p> <p>(1) 透過影片，說明母親節、父親節、祖父母節的由來。</p> <p>(2) 請學生發表自己對於這些節日的想法。</p> <p>(3) 透過網路搜尋，了解其他國家是否有類似的節日。</p> <p>2. 感恩的卡片</p> <p>(1) 請學生思考並發表，家人平常對我們付出了甚麼？</p> <p>(2) 透過節日，我們可以做哪些事情，表達我們的感恩。</p> <p>(3) 結合電腦課程，請學生以 WORD2003 製作母親節卡片，對象不一定限制媽媽，也可以是爺爺、奶奶、爸爸或其他主要照顧者。</p> <p>◎主題活動 2</p> <p>1. 母親節卡片設計</p> <p>(1) 結合資訊課程，讓學生在電腦教室設計送給媽媽或家中女性長輩、主要照顧者的卡片。</p> <p>(2) 製作完成後，由教師列印，讓學生展示並說明自己設計卡片的概念。</p> <p>(3) 讓學生在母親節慶祝活動中，親手送給媽媽或家中女性長輩、主要照顧者。</p>		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

課程名稱	議題課程：家庭暴力防治課程		實施年級	四年級(第一學期)
課程目標	<p>1. 學生能夠辨識身邊受暴者可能出現的徵兆。</p> <p>2. 學生能夠保護自己，也不要成為加害者。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，<u>運用資源或策略</u>，<u>預防危機</u>、<u>保護自己</u>，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體-E-C1 <u>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</u>，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>			
議題融入	<p>性別平等教育</p> <p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>法治教育</p> <p>法-E8 認識兒少保護。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>綜合活動領域</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>		
	學習 內容	<p>綜合活動領域</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>		

	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	活動參與度、課堂參與度、學習單			
教學資源	簡報：小熊的故事、不是你的錯			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 8 週 - 第 10 週	除暴小英雄	1. 辨識遭遇家暴者會出現的情形。 2. 同理受到家暴者的心情。 3. 學會尋求保護的方法。 4. 學會抒發情緒的方法。	3	

※第二學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程		實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的环境與文化內涵。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣以促進身心健康</u> 、發展個人生命潛能。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 綜-E-B3 <u>覺察生活美感的多樣性</u> ， <u>培養生活環境中的美感體驗</u> ，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	家-E12 社區資源的了解與運用。 多-E1 瞭解自己的文化特質。 閱-E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。			
學習重點	學習 表現	本土語文(客家語) 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 綜合活動領域		

		2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
學習內容		本土語文(客家語) Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-2 客家展演藝術。 綜合活動領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量			
教學資源	豐田老街、客家委員會網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週 - 第5週	社區小小解說員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹小書種類型式及小書圖文架構分鏡 2. 學生分組討論小書圖書架構內容 3. 學生分組製作家鄉小書 4. 學生進行回饋分享與調整修正 5. 學生用客語介紹社區聚落小書 	5	戶外教育 多元文化
第6週 - 第11週	客家料理食育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師介紹客家料理特色及其意涵 2. 學生分享自己最喜歡的客家料理 3. 學生討論客家料理方式 4. 學生與家人完成客家料理學習單 	6	家庭教育 職業試探
第12週 - 第20週	唱客音—Hakka Hakka	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生學唱「Hakka Hakka」 2. 學生個人、小組練習學唱 3. 「Hakka Hakka」歌詞改寫 4. 學生練習客語童詩仿寫與創作 5. 學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 	9	多元文化 閱讀素養

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合閱讀資源，結合數位科技，激發學生自發探究精神，提高學習力。 2. 設計跨學科閱讀課程，以核心素養為主軸，透過與他人互動，提升思辨力。 		

	3. 引導多元思考，鼓勵創新，勇於實踐，與世界共好，培養未來力。				
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解</u> 、 <u>思辨分析</u> 、 <u>推理批判的系統思考</u> 與後設思考 <u>素養</u> ， <u>並能行動與反思</u> ，以有效處理及解決生活、生命問題。				
議題融入	閱-E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 品-EJU6 欣賞感恩。 涯-E2 認識不同的生活角色。 多-E4 理解到不同文化共存的事實。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。				
學習重點	學習 表現	本國語文領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。			
	學習 內容	本國語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。			
表現任務	閱讀理解、口頭表達				
教學資源	閱讀練五功(中年級1)				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第1週 - 第2週	圍棋懂多少	1. 了解圍棋的發明、演進及價值。		2	閱讀素養 多元文化
第3週 - 第4週	天才數學家	1. 從閱讀中增廣視野，了解西方的歷史人物與事蹟。		2	閱讀素養 國際教育 職業試探
第5週 - 第6週	算出地球周長的第一人	1. 從閱讀中增廣視野，了解西方的歷史人物與事蹟。		2	閱讀素養 國際教育

第 7 週 - 第 8 週	小黑貓的故事	1. 藉由閱讀活動，學生能夠欣賞他人的優點。 2. 藉由閱讀活動，學生能夠找到自己的優勢能力，並培養對自己的信心。	2	閱讀素養 品德教育
第 9 週 - 第 10 週	地球生病了	1. 了解人為因素造成了溫室效應與全球暖化。 2. 了解自工業革命以來，二氧化碳含量增加，也使全球溫度急遽上升。	2	閱讀素養 環境教育
第 11 週 - 第 12 週	全世界的全壘打王	1. 從閱讀中增廣視野，認識現代人物與事蹟。	2	閱讀素養 生涯規劃
第 13 週 - 第 14 週	運動家精神的第 15 站	1. 從閱讀中增廣視野，認識現代人物與事蹟。	2	閱讀素養
第 15 週 - 第 16 週	廟宇界的寶石	1. 了解交趾陶的來源與引進台灣的時間。 2. 現今交趾陶的特色以及目前在台灣的推廣方式。	2	閱讀素養
第 17 週 - 第 18 週	銀髮族畫家	1. 從閱讀中增廣視野，認識西方歷史人物與事蹟。	2	閱讀素養 生涯規劃
第 19 週 - 第 20 週	莫札特第二	1. 從閱讀中增廣視野，認識西方歷史人物與事蹟。	2	閱讀素養

課程名稱	主題課程：數位資訊課程	實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	1. 了解科技及媒體的運用方式。 2. 運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3. 能認識與運用科技、資訊及媒體。 4. 運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。		
核心素養 具體內涵	B2 <u>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力</u> ， <u>培養相關倫理</u> 及 <u>媒體識讀的素養</u> ，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。		
議題融入	資-E1 認識常見的資訊系統。		

	資-E8 認識基本的數位資源整理方法。 資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科-E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學習重點	學習表現	自然課程領域 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 綜合課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	自然課程領域 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜合課程領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
表現任務	實作、創作			
教學資源	資訊設備、WORD2016			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	不要迷惘 健康上網	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解網路成癮對健康的影響。 2. 了解沉迷網路對安全與人際關係的影響。 	1	
第 2 週 - 第 6 週	創意賀卡輕鬆做	<ol style="list-style-type: none"> 1. 賀卡的版面設定 2. 繪製禮品圖形 3. 插入裝飾圖片 4. 製作賀卡主題文字 	5	
第 7 週 - 第 12 週	青蛙的生命週期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用線上範本建立檔案 2. 製作標題文字 3. 圖片填滿圖案 4. SmartArt 圖形應用 	6	
第 13 週 - 第 17 週	空氣汙染專題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作專題封面 2. 撰寫專題內容 3. 表格與圖案的應用 4. 頁首級頁尾的設定 	5	
第 18 週 -	雲端硬碟初體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 申請網路硬碟 2. 上傳及分享文件 	3	

第 20 週				
--------	--	--	--	--

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀			實施年級	四年級(第二學期)	
課程目標	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。 2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。 3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。 4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。					
核心素養 具體內涵	英-E-A2 <u>具備理解簡易英語文訊息的能力</u> ，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 <u>積極參與課內英語文小組學習活動</u> ，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 <u>理解他人感受，樂於與人互動</u> ，學習尊重他人， <u>增進人際關係</u> ， <u>與團隊成員合作達成團體目標</u> 。					
議題融入	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
學習重點	學習 表現	英語文領域 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合課程領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。				
	學習 內容	英語文領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合課程領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				
表現任務	觀察評量、活動評量、口語評量					
教學資源	Hansel and Gretel					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註

第一週 2/12~2/16	Page2~7 &Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	
第二週 2/19~2/23	Page2~7 &Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	
第三週 2/26~3/01	Page8~13 &Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	
第四週 3/04~3/08	Page8~13 &Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	
第五週 3/11~3/15	Page14~21 &Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	
第六週 3/18~3/23	Page14~21 &Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	
第七週 3/25~3/29	Page14~21 &Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	
第八週 4/01~4/05	Page22~29 &Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第九週 4/08~4/12	Page22~29 &Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第十週 4/15~4/19	Page22~29 &Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	

第十一週 4/22~4/26	Page30~35 &Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	
第十二週 4/29~5/03	Page30~35 &Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	
第十三週 5/06~5/10	Page36~41 &Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十四週 5/13~5/17	Page36~41 &Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十五週 5/20~5/24	Page36~41 &Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十六週 5/27~5/31	Review Page2~41	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	
第十七週 6/03~6/07	Page42~43&Phonics	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	
第十八週 6/10~6/14	Page42~43&Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	
第十九週 6/17~6/21	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	
第二十週 6/24~6/28	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	

課程名稱	專題課程：性剝削防制教育課程	實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。		

核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考</u> 與後設思考素養， <u>並能行動與反思</u> ， <u>以有效處理及解決生活、生命問題</u> 。				
議題融入	性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人-E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。 安-E14 知道通報緊急事件的方式。 法-E8 認識兒少保護。				
學習重點	學習 表現	綜合活動課程 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。			
	學習 內容	綜合活動課程 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。			
表現任務	學習態度、課堂表現				
教學資源	衛生福利部網站				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 11 週 - 第 12 週	解謎兒少性剝削-別亂貼標 籤、拜金惹的禍	1. 亂貼標籤與兒少性剝削。 2. 兒少性剝削與拜金的關係。 3. 遇到兒少性剝削事件該如何保護自己。		2	

課程名稱	議題課程：性別平等教育課程	實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	1. 不管男女都會有害怕的感覺。 2. 經由發表、鼓勵與回饋，讓小朋友更懂得尊重別人。		
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 <u>具備運用體育與健康之相關符號知能</u> ， <u>能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上</u> 。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式， <u>學習合宜的互動與溝通技巧</u> ，培養同理心， <u>並應用於日常生活</u> 。		
議題融入	性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育		

	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。				
學習重點	學習表現	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。			
	學習內容	綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。			
表現任務	自我檢核、學習態度、學習單				
教學資源	臺中市政府性別平等專區-性平宣導-影音宣導				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 8 週 - 第 10 週	不要害怕	1. 培養小朋友了解、重視自己的感覺，及尊重他人的感覺。 2. 破除「男生不可以害怕」的迷思。 3. 培養小朋友適當處理害怕情緒的能力。		3	