

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(20)週共(120)節，合計(246)節。

*統整性主題/專題/議題課程，上學期共117節，下學期共105節。

*其他類課程，上學期共9節，下學期共15節。

上學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程	備註
		校訂客家 理念課程*21	校訂閱讀課程 *21	寫作能力 指導課程*21	校訂數位資訊 課程*21	英文讀者劇場 與小書閱讀*21	專題/議題 課程*12	
第一週 8/28~9/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-失智 症暨生命教育		
第二週 9/04~9/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育暨性侵 害防治課程		
第三週 9/11~9/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育暨性侵 害防治課程		
第四週 9/18~9/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育暨性侵 害防治課程		
第五週 9/25~9/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 教育課程		
第六週 10/02~10/06	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 教育課程		
第七週 10/09~10/13	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 教育課程		
第八週 10/16~10/20	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 暴力防治課程		

第九週 10/23~10/27	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 暴力防治課程		
第十週 10/30~11/03	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭 暴力防治課程		
第十一週 11/06~11/10	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		戶外暨環境 教育課程 (7)	
第十二週 11/13~11/17	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第11週
第十三週 11/20~11/24	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第11週
第十四週 11/27~12/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第11週
第十五週 12/04~12/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第11週
第十六週 12/11~12/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第11週
第十七週 12/18~12/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第11週
第十八週 12/25~12/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		平安晚會 (2)	
第十九週 1/01~1/05	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第18週
第廿週 1/08~1/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程		
第廿一週 1/15~1/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程		
總計	21	21	21	21	21	12	9	

下學期

統整性主題/專題/議題探究課程

週次	類別 數	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程 校慶暨運動會*7 母親節*2 數學補強*6	備註
		校訂客家 理念課程*20	校訂閱讀課程 *20	寫作能力 指導課程*20	校訂數位資訊 課程*20	英文讀者劇場 與小書閱讀*20		
第一週 2/12~2/16	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		調1節彈性課程到第7週	
第二週 2/19~2/23	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		調1節彈性課程到第7週	
第三週 2/26~3/01	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		調1節彈性課程到第7週	
第四週 3/04~3/08	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		調1節彈性課程到第7週	
第五週 3/11~3/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		調1節彈性課程到第7週	
第六週 3/18~3/23	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		調1節彈性課程到第7週	
第七週 3/25~3/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		校慶暨運動會(7)	
第八週 4/01~4/05	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育課程		
第九週 4/08~4/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育課程		
第十週 4/15~4/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別 平等教育課程		
第十一週 4/22~4/26	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-性剝 削防制教育課程		
第十二週 4/29~5/03	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-性剝 削防制教育課程		
第十三週 5/06~5/10	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		母親節親子 活動(2)	

第十四週 5/13~5/17	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第13週
第十五週 5/20~5/24	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		數學補強 (1)	
第十六週 5/27~5/31	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		數學補強 (1)	
第十七週 6/03~6/07	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		數學補強 (1)	
第十八週 6/10~6/14	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		數學補強 (1)	
第十九週 6/17~6/21	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		數學補強 (1)	
第二十週 6/24~6/28	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	寫作能力 指導課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		數學補強 (1)	
總計	20	20	20	20	20	5	15	

※第一學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程	實施年級	五年級(第一學期)
課程目標	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。		
核心素養 具體內涵	客-E-A2 <u>透過客家經驗傳承與體驗</u> ，使學生具備以客家語文思考的能力，並 <u>能運用所學處理日常生活的問題</u> 。 社-E-A2 <u>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷</u> ， <u>關注生活問題及其影響</u> ，並思考解決方法。		
議題融入	環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 安-E5 了解日常生活危害安全的事件。 家-E12 社區資源的了解與運用。 性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 多-E2 建立自己的文化認同與意識。 戶-E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。		

學習重點	學習表現	社會課程領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 本土語言(客家語)課程領域 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。				
	學習內容	社會課程領域 Bd-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 本土語言(客家語)課程領域 Ad-III-1 客家語短文。 Bd-III-2 常用生活應對。 Bc-III-3 城鄉社會。				
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量					
教學資源	豐田老街、客家委員會網站					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第 1 週 - 第 5 週	舞藝動—鷓鴣	1. 學生學唱「鷓鴣」 2. 學生個人、小組練習學唱 3. 「鷓鴣」歌詞改寫 4. 學生練習客語童詩仿寫與創作 5. 學生分組練唱並編排舞蹈動作 6. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品 7. 學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 8. 作品欣賞與回饋，學生心得分享			5	多元文化
第 6 週 - 第 11 週	醬滷美食	1. 老師或家長講解醬滷美食製作流程 2. 學生摘要料理過程並完成工作分配 3. 學生分組製作醬滷美食 4. 學生分享回饋製作過程與感想 5. 學生分組排演並上台發表食譜 6. 老師與學生給予回饋與建議			6	家庭教育 性別平等 食農教育
第 12 週 -	走讀古蹟建築	1. 老師介紹新北勢社區古蹟建築 2. 學生討論決定路線與訪談重點			11	環境教育 多元文化

第 21 週	3. 學生分組紀錄社區古蹟建築 4. 學生分組了解古蹟建築的使用情形 5. 學生完成古蹟建築學習單 6. 老師與學生給予回饋與建議 7. 學生分組用客語介紹古蹟建築 8. 老師協助錄影並欣賞與分享作品	戶外教育 安全教育
--------	---	--------------

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程		實施年級	五年級(第一學期)
課程目標	1. 整合閱讀資源，讓學生大量閱讀多元文本，並能辨識文本中議題的資訊或觀點，提升學生國語文表現。 2. 以跨學科閱讀課程設計，納入閱讀素養測驗，提升學生字詞、句意、文意、推論、分析等閱讀能力向度能力。 3. 引導多元思考，鼓勵創新，勇於實踐，與世界共好，培養未來力。			
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養</u> ，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 B1 <u>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動</u> ，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。			
議題融入	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 品 EJU1 尊重生命。 生 E13 生活中的美感經驗。 家 E9 家庭日常消費。 涯 E10 培養對不同工作教育環境的態度。 多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。			
學習重點	學習 表現	本國語文領域 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 社會課程領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 自然課程領域		

		po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。		
學習內容		本國語文領域 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bd-III-3 對物或自然的感悟。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 社會課程領域 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 自然課程領域 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。		
表現任務	閱讀理解、口頭表達			
教學資源	閱讀素養新焦點(高年級1)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週 - 第3週	我照顧一顆爬牆虎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「我照顧一棵爬牆虎」。 2. 從本文中學習摹寫、譬喻等寫作技巧。 3. 從作者照顧爬牆虎時的觀察與想像中，了解作者對自然的關懷之情。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。 	3	環境教育 生命教育 閱讀教育
第4週 - 第5週	傘	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「傘」。 2. 從本文中學習抒情類新詩的寫作方法，並能摹寫新詩。 3. 從本首新詩中，了解作者的人生態度、內心願望及生活情趣。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。 	2	閱讀教育
第6週 - 第7週	苦瓜與芥藍菜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「苦瓜與芥藍菜」。 2. 從本文中學習從蔬菜的滋味，延伸對人生的思考。 3. 透過本文，學習「聯想」的寫作方式。從苦瓜的苦，聯想到人生的苦，並從中體會人生的道理。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。 	2	家庭教育 閱讀教育 生涯規劃
第8週 - 第9週	奧運，原來如此！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「奧運，原來如此」。 2. 從本文中以九宮格的筆記方式，認識奧運。 3. 藉由本文，學習九宮格的筆記方式，並能應用在其他科目中。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。 	2	國際教育 性別平等 閱讀教育 生涯規劃

第 10 週 - 第 11 週	楓橋夜泊	1. 閱讀唐詩「楓橋夜泊」及其賞析。 2. 從本文中學習詩人以多種感官描寫秋夜景色的方式。 3. 本詩從遠景到近景，再透過鐘聲襯托詩人對家鄉的思念。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	閱讀教育
第 12 週 - 第 13 週	我們是吃番薯長大的	1. 閱讀文章「我們是吃番薯長大的」。 2. 從本文中了解作者從番薯稀飯的家庭敘事，到比較今昔番薯功能的異同。 3. 藉由本文，了解作者勉勵讀者要學習番薯的精神，並且養成知足常樂的胸懷。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	家庭教育 品德教育
第 14 週 - 第 15 週	一鄉一樂園	1. 閱讀文章「一鄉一樂園」。 2. 從本文中了解屏東政府在各鄉鎮建立具有在地特色的主題公園。 3. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	環境教育 多元文化 戶外教育
第 16 週 - 第 17 週	撼動人心的動畫大師	1. 閱讀文章「撼動人心的動畫大師」。 2. 從本文中認識動畫大師宮崎駿的故事，並從中了解其創作的目的。 3. 藉由本文，了解宮崎駿心中的信念：勇敢的精神、對環境與生態的關懷、和平的重要。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	國際教育 生命教育 生涯規劃
第 18 週 - 第 19 週	百步蛇的子民—排灣族	1. 閱讀文章「百步蛇的子民—排灣族」。 2. 從本文中認識排灣族傳說的由來、對百步蛇的崇敬、石板屋建築及傳統祭典，感受排灣族的生活智慧。 3. 藉由本文，學生可以由不同的面向了解排灣族的文化與習俗。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	原住民族教育
第 20 週 - 第 21 週	鐵道藝術節	1. 閱讀文章「鐵道藝術節」。 2. 本篇以活動海報的方式，提供資訊讓學生判讀，以掌握重點。 3. 讓學生從本文的海報中，搜尋活動時間、地點、展覽項目、活動資訊等內容。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	戶外教育 職業試探

課程名稱	主題課程：寫作能力指導	實施年級	五年級(第一學期)
課程目標	1. 透過範文，學習記敘文、說明文、韻文等文體的寫作方式。 2. 藉由學習地圖、文章引導、範文大綱分析等方式，學生學習多元寫作方向。 3. 以閱讀結合作文體裁，以循序漸進的方式，奠定學生寫作基礎。		
核心素養	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養</u> ， <u>並能行動與反思</u> ， <u>以有效處理及解決生活、生命問題</u> 。		

具體內涵					
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 家 E9 家庭日常消費。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。				
學習重點	學習表現	本國語文領域 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合課程領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			
	學習內容	本國語文領域 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合課程領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
表現任務	閱讀、寫作、閱讀測驗				
教學資源	寫作小行家				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第1週 - 第7週	唐詩改寫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀唐詩「送友人」、「回鄉偶書」。 2. 學習成語：綠草如茵、朝夕相處、年少輕狂、歷歷在目、童言童語等，並能應用於造句或短文寫作。 3. 透過「送友人」，了解寫事的六個要素：人物、時間、地點、原因、經過和結果。 4. 藉由寫事六要素，學生改寫唐詩「送友人」，也可以用新詩的方式書寫。 5. 透過「回鄉偶書」學習「摹寫」的技巧。 6. 藉由摹寫的方式，學生學習以文字描述視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等。並改寫「回鄉偶書」，也可以用新詩的方式書寫。 7. 完成本單元閱讀測驗，加強學生對「送友人」及「回鄉偶書」兩篇文章的字詞、句意、文意、推論、分析等閱讀素養的理解。 		7	家庭教育 閱讀素養 品德教育

<p>第 8 週 - 第 14 週</p>	<p>我最喜歡的一道菜</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「我最喜歡的一道菜」、「茴香炒蛋」。 2. 學習成語：山珍海味、垂涎三尺、食指大動、捧腹大笑、心甘情願等，並能應用於造句或短文寫作。 3. 透過「我最喜歡的一道菜」，在審題時應注意，題目中有「最」這個字，因此只能寫出「一道」菜餚。 4. 讓學生仿寫「我最喜歡的一道菜」，並學習以開門見山法寫作文。 5. 透過「茴香炒蛋」這篇文章，讓學生試著找出 A 事物和 B 事物之間類似的特點，再運用想像力，把 A 事物比喻成 B 事物。 6. 讓學生藉由譬喻的方式，改寫「茴香炒蛋」，在文中描寫出食材與親人間的關聯性，並在文章中描述自己與親人間的情感。 7. 完成本單元閱讀測驗，加強學生對「我最喜歡的一道菜」及「茴香炒蛋」兩篇文章的字詞、句意、文意、推論、分析等閱讀素養的理解。 	<p>7</p>	<p>家庭教育 閱讀素養 食農教育</p>
<p>第 15 週 - 第 21 週</p>	<p>說明文：談○○</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「談禮貌」、「談勤勞」。 2. 學習成語：彬彬有禮、蓬頭垢面、勤能補拙、不勞而獲、坐享其成等，並能應用於造句或短文寫作。 3. 透過「談禮貌」，了解說明文的文體及寫作方法。 4. 學生仿寫「談禮貌」，以開門見山法敘寫題意，接著按照邏輯、解釋來說明，並以舉例的方式，豐富文章的內涵。 5. 透過「談勤勞」，學習說明文中「總分總」的寫作形式與文章布局。 6. 學生以「總分總」的布局方式仿寫「談○○」，透過總說—提出公認的道理；分說—舉例證明前一段的觀點；總結—以名言闡釋主題的重點。 7. 完成本單元閱讀測驗，加強學生對「送友人」及「回鄉偶書」兩篇文章的字詞、句意、文意、推論、分析等閱讀素養的理解。 	<p>7</p>	<p>品德教育 閱讀素養</p>

<p>課程名稱</p>	<p>主題課程：數位資訊課程</p>	<p>實施年級</p>	<p>五年級(第一學期)</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。 		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>B2 <u>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力</u>，<u>培養相關倫理</u>及<u>媒體識讀的素養</u>，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p>		
<p>議題融入</p>	<p>資-E1 認識常見的資訊系統。</p>		

資-E8 認識基本的數位資源整理方法。 資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 環-E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 安-E10 關注校園安全的事件。				
學習重點	學習表現	社會領域課程 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域課程 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	社會領域課程 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 綜合領域課程 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
表現任務	實作、創作			
教學資源	資訊設備、POWER POINT2016			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 8/28~9/01	資訊倫理與資訊安全	1. 慎用網路社群，尊重他人隱私與著作權。 2. 凡上網必留下數位足跡。	1	資訊教育 安全教育
第二週 9/04~9/08	簡報製作與 powerpoint 初探	1. 了解 POWERPOINT 的功能與用途。 2. 認識 POWERPOINT 的視窗環境。	1	資訊教育
第三週 9/11~9/15	簡報製作與 powerpoint 初探	1. 了解 POWERPOINT 的功能與用途。 2. 認識 POWERPOINT 的視窗環境。	1	資訊教育
第四週 9/18~9/22	簡報製作與 powerpoint 初探	1. 認識佈景主題的功能。 2. 選用簡報佈景主題。	1	資訊教育
第五週 9/25~9/29	簡報製作與 powerpoint 初探	1. 認識插入功能表。 2. 插入文字與圖片。	1	資訊教育

第六週 10/02~10/06	簡報製作與 powerpoint 初探	1. 配置投影片版面。	1	資訊教育
第七週 10/09~10/13	台灣水果有 GO 讚	1. 認識 OFFICE.COM 簡報設計範本。 2. 使用 OFFICE.COM 簡報設計範本。	1	資訊教育 食農教育
第八週 10/16~10/20	台灣水果有 GO 讚	1. 認識版面配置功能表。 2. 設定標題問字樣式。	1	資訊教育 食農教育
第九週 10/23~10/27	台灣水果有 GO 讚	1. 設定圖案樣式。	1	資訊教育 食農教育
第十週 10/30~11/03	台灣水果有 GO 讚	1. 認識常用功能表。 2. 複製與編輯投影片。	1	資訊教育 食農教育
第十一週 11/06~11/10	台灣水果有 GO 讚	1. 認識設計功能表。 2. 套用圖片樣式。	1	資訊教育 食農教育
第十二週 11/13~11/17	資源回收再利用海報設計	1. 熟悉設計功能表的各項功能。 2. 設定投影片大小及背景樣式。	1	資訊教育 環境教育
第十三週 11/20~11/24	資源回收再利用海報設計	1. 認識圖片格式功能表。 2. 學習裁剪圖片。	1	資訊教育 環境教育
第十四週 11/27~12/01	資源回收再利用海報設計	1. 熟悉圖片格式功能表。 2. 繪製圖案並套用圖案樣式。	1	資訊教育 環境教育
第十五週 12/04~12/08	資源回收再利用海報設計	1. 學習插入文字方塊。 2. 在文字方塊中輸入文字。	1	資訊教育 環境教育
第十六週 12/11~12/15	資源回收再利用海報設計	1. 插入 Smart Art 圖形。	1	資訊教育 環境教育
第十七週 12/18~12/22	票選運動會吉祥物	1. 設定投影片背景色彩。	1	資訊教育
第十八週 12/25~12/29	票選運動會吉祥物	1. 用文字藝術師建立主題文字。 2. 使用漸層色彩。	1	資訊教育

第十九週 1/01~1/05	票選運動會吉祥物	1. 用文字藝術師建立主題文字。 2. 使用漸層色彩。	1	資訊教育
第二十週 1/08~1/12	票選運動會吉祥物	1. 用表格呈現數值資料。 2. 用統及圖表呈現數值資料。	1	資訊教育
第二十一週 1/15~1/19	票選運動會吉祥物	1. 用表格呈現數值資料。 2. 用統及圖表呈現數值資料。	1	資訊教育

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀		實施年級	五年級(第一學期)
課程目標	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。 2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。 3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。 4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 <u>具備理解簡易英語文訊息的能力</u> ，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 <u>積極參與課內英語文小組學習活動</u> ，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 <u>理解他人感受，樂於與人互動</u> ，學習尊重他人， <u>增進人際關係</u> ， <u>與團隊成員合作達成團體目標</u> 。			
議題融入	閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	英語文課程領域 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜合課程領域 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習 內容	英語文課程領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 D-III-2 故事發展的排序。 綜合課程領域		

		Bd-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
表現任務	活動參與、展演、口語發表、活動策畫			
教學資源	Thumbelina			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 8/28~9/01	Get to Know Each Other	教師利用讀本的角色介紹來認識彼此	1	閱讀素養
第二週 9/04~9/08	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	
第三週 9/11~9/15	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	
第四週 9/18~9/22	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	
第五週 9/25~9/29	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	
第六週 10/02~10/06	Page14~21 & Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	
第七週 10/09~10/13	Page14~21 & Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	
第八週 10/16~10/20	Page14~21 & Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	
第九週	Page22~29	教師帶讀 Page22~29	1	

10/23~10/27	& Phonics	學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節		
第十週 10/30~11/03	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第十一週 11/06~11/10	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	
第十二週 11/13~11/17	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	
第十三週 11/20~11/24	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	
第十四週 11/27~12/01	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十五週 12/04~12/08	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十六週 12/11~12/15	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	
第十七週 12/18~12/22	Review Page2~41	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	
第十八週 12/25~12/29	Page42~43 & Phonics	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	
第十九週 1/01~1/05	Page42~43 & Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	

第廿週 1/08~1/12	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	
第廿一週 1/15~1/19	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	

課程名稱	專題課程：失智症課程(結合生命教育課程)		實施年級	五年級(第一學期)
課程目標	1. 關心愛護家庭成員，並了解家人的角色。 2. 主動承擔家庭責任，學習付出愛與關懷。 3. 學習用同理心去看待及協助身邊老人。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <u>關注生活問題及其影響</u> ， <u>並思考解決方法</u> 。 綜-E-C2 <u>理解他人感受</u> ，樂於與人互動， <u>學習尊重他人</u> ， <u>增進人際關係</u> ，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	生命教育 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。			
學習重點	學習 表現	社會課程領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合課程領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		
	學習 內容	社會課程領域 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合課程領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。		
表現任務	口頭發表、活動參與度、課堂參與度、學習單			
教學資源	繪本：讓我更懂你			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	讓我更懂你	1. 引起動機：影片--一碗麵的故事。 透過影片，了解一個小小的動作，卻對他人會產生大大的影響。 2. 發展活動 1：閱讀短文-麵攤老闆的一碗麵 藉由短文閱讀，讓學生了解，很多時候我們會對別人給予小惠「感激不盡」，卻對親人，父母的一輩子恩情「視而不見」！ 3. 發展活動 2：口頭發表 讓學生發表自己的想法，包含對影片故事的想法、對短文內容的感想等。 4. 綜合活動：故事-這份套餐有人訂囉 透過小故事「這份套餐有人訂囉」，讓學生了解父母對孩子的愛，也讓孩子知道，一個小小的付出，對其他人會有大大的影響。	1	失智症議題 高齡教育

課程名稱	專題課程：品德教育		實施年級	五年級(第一學期)
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2. 理解品德對個人的重要性，並能從生活中展現品德。			
核心素養 具體內涵	C1 <u>具備道德實踐的素養</u> ，從個人小我到社會公民，循序漸進， <u>養成社會責任感及公民意識</u> ，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而 <u>展現知善、樂善與行善的品德</u> 。			
議題融入	品 EJU7 關懷行善。 生 E5 人生目的與意義。 家 E16 家庭生活與社區的關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。			
學習重點	學習 表現	本國語文領域 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合課程領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		
	學習 內容	本國語文領域 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合課程領域		

	Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。			
表現任務	口頭發表、學習單			
教學資源	短文：麵攤老闆的一碗麵；影片：一碗麵的故事			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 20 週 - 第 21 週	麵攤老闆的一碗麵	<ol style="list-style-type: none"> 引起動機：影片--一碗麵的故事。 透過影片，了解一個小小的動作，卻對他人會產生大大的影響。 發展活動 1：閱讀短文-麵攤老闆的一碗麵 藉由短文閱讀，讓學生了解，很多時候我們會對別人給予小惠「感激不盡」，卻對親人，父母的一輩子恩情「視而不見」！ 發展活動 2：口頭發表 讓學生發表自己的想法，包含對影片故事的想法、對短文內容的感想等。 綜合活動：故事-這份套餐有人訂囉 透過小故事「這份套餐有人訂囉」，讓學生了解父母對孩子的愛，也讓孩子知道，一個小小的付出，對其他人會有大大的影響。 	2	品德教育 閱讀教育 家庭教育 生命教育

課程名稱	議題課程：性別平等教育暨性侵害防治課程		實施年級	五年級(第一學期)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 透過讀報教育，讓學生知道性侵害、性騷擾事件，在日常生活中是有可能發生在我們身邊的。 從新聞事件中，讓學生了解，隱忍不是解決性侵害、性騷擾事件的方法。遇到相關事件，應該勇敢說出來、勇敢拒絕。 了解保護自己的方法，以及萬一遇到相關事件時，可以尋求支援的管道。 			
核心素養 具體內涵	社-E-C1 培養良好的生活習慣， <u>理解並遵守社會規範</u> ，參與公共事務，養成社會責任感， <u>尊重並維護自己和他人的人權</u> ，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-B2 <u>蒐集與應用資源</u> ，理解各類媒體內容的意義與影響， <u>用以處理日常生活問題</u> 。			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。			
學習重點	學習 表現	社會課程領域 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 綜合課程領域		

		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。		
學習內容		社會課程領域 Aa-III-2 規範（可包括 習俗、道德、宗教 或 法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 綜合課程領域 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		
表現任務	分組活動、學習態度、學習單			
教學資源	臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心網站、相關新聞報導			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 2 週 - 第 4 週	讀報教育：家暴目睹兒	◎活動一 認識家庭性侵害及家庭暴力目睹兒 1、播放【愛不遙遠】短片？ 2、與學生共同討論影片內容。 ◎活動二 1、什麼是「家庭暴力目睹兒」？目睹兒，雖未有直接遭受身體暴力的傷害，但他們親眼目睹家人施暴，造成在成長過程中難以磨滅的心理創傷。 2、目睹兒的反應類型 ※害怕退縮型：孩子在目睹家暴時，驚駭得只會躲起來，身體會有不住發抖、冒冷汗、心跳加速等焦慮反應。 ※不知所措型：特別對年幼的子女，目睹家暴發生時，方寸大亂，不知如何是好。 ※挺身保護型：目睹家暴時，子女挺身而出，用言語或行為去嘗試制止並保護受虐的一方。有這類反應的孩子，趨向早熟，強行扮演一個照顧者或是保護者的角色，而失卻了一般孩子的童真。 ※向外求助型：孩子在面對家暴時，採用向外求助的方法，如告知成人、找警察、學校老師或輔導員來協助。 ※麻木漠視型：由於家暴經常發生，有些孩子為了保護自己，採取一種視而不見，聽而不聞的反應，例如有些孩子會把電視或是音樂的聲量加大，以此來分散自己的注意力，讓自己的情緒不會因為家暴而受到衝擊。 3、請學生一起思考，遇到家庭性侵害及家庭暴力目睹兒，？ 4、簡介婦幼保護專線 1 1 3。 ◎活動三：讀報教育(1)(2) 1、教師事先準備讀報教育學習單 1。	3	性別平等 人權教育 安全教育 性侵害防治

		2、請學生閱讀新聞內容。 3、請學生分組討論新聞內容。 4、請學生上台發表對新聞內容的想法。 5、分組完成學習單。		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題課程：家庭教育		實施年級	五年級(第一學期)	
課程目標	1. 了解家庭工作的分工。 2. 付出小小的心意，就能表達對家人的愛。				
核心素養 具體內涵	B1 <u>具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動</u> ，並能了解與同理他人， <u>應用在日常生活及工作上</u> 。				
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 家 E4 兒童的家庭責任。				
學習重點	學習 表現	本國語文領域 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合課程領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			
	學習 內容	本國語文領域 Bd-III-2 人際交流的情感。 C-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 綜合課程領域 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。			
表現任務	學習態度、實作				
教學資源	1. 朱家故事 PPT、2. Youtube 影片：青少年幸福家庭教育影片				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 5 週 -	幸福的家庭	◎活動一：誰在做家事 1. 請小朋友發表一下家中的事都是誰在做？		3	家庭教育 品德教育

第 7 週	<p>◎活動二：繪本—朱家故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朱家的家事都是誰在做? 2. 他們的家事分配是? 3. 為什麼朱媽媽要離家出走? 4. 朱媽媽離家後，另外三個人的生活有什麼變化? 5. 朱媽媽回家以後，他們的生活有什麼改變? <p>◎活動三：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 填寫學習單：家事誰來做 2. 發表並分享學習單內容。 <p>◎活動四：幸福的家庭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞：青少年幸福家庭教育影片 2. 討論與發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 影片中出現哪些家庭問題? (2) 這些家庭問題產生的原因? (3) 如果你遇到類似問題可以怎麼處理? (4) 有沒有方法可以預防家庭問題? (5) 學習單：我的煩惱 <p>◎活動六：幸福的禮物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本教學：最幸福的禮物。 2. 討論與發表： <ol style="list-style-type: none"> (1) 為什麼女孩要買禮物送給媽媽? (2) 故事中的小女生做了什麼事賺錢買禮物? (3) 後來小女生買了什麼禮物送媽媽? (4) 小女生為了什麼事哭得很傷心? (5) 小女生的媽媽用什麼東西把破掉的花瓶修理好? (6) 花瓶補好以後變成了什麼? (7) 你曾經送什麼禮物給媽媽呢? (8) 如果要挑一份禮物送給家人，你會挑什麼送給誰呢? <p>活動七：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單：最幸福的禮物。 2. 發表並分享學習單內容。 	性別平等
-------	--	------

課程名稱	議題課程：家庭暴力防治課程	實施年級	五年級(第一學期)
課程目標	1. 能辨識家暴案件。		

	<p>2. 能夠同理家暴受害人的心情。</p> <p>3. 釐清家暴的常見迷思。</p>				
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</u>				
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件並提出改善的想法。</p> <p>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。</p> <p>生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>社會課程領域</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>健體課程領域</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p>			
	學習 內容	<p>社會課程領域</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>健體課程領域</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>			
表現任務	活動參與度、課堂參與度、學習單				
教學資源	網路新聞				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 8 週 - 第 10 週	遠離家暴陰影	<p>1. 準備活動：請學生蒐集家庭暴力相關新聞。</p> <p>2. 引起動機：請學生朗讀家庭暴力新聞(1~3 則)</p> <p>3. 發展活動 1：</p> <p>(1)教師說明施暴者、受害者及施虐事實的意思。</p> <p>(2)學生將家暴報導貼在學習單上，並依照施暴者、受害者、施虐的事實三大方向進行分析。</p>		3	性別平等 人權教育 品德教育 生命教育 資訊教育

		<p>(3)學生分組分享資料並互相討論。</p> <p>(4)各組上台發表。教師並引導學生判斷各小組所提出的協助方法是否合適。</p> <p>4.發展活動 2：</p> <p>(1)各小組依照所蒐集到的新聞報導，進行劇本編寫。</p> <p>(2)小組進行戲劇排練。</p> <p>(3)小組戲劇演出。</p> <p>5.綜合活動：價值成晶 教師在學生分享感受後，進行相關的價值澄清。</p>		
--	--	--	--	--

※第二學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程		實施年級	五年級(第二學期)
課程目標	<p>1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。</p> <p>2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。</p> <p>3、具備理解與關心本土的素養。</p> <p>4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A2 <u>透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。</u></p> <p>社-E-A2 <u>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</u></p>			
議題融入	<p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E7 家庭資源的意涵。</p> <p>涯 E9 認識不同類型工作教育環境。</p> <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社會課程領域</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>本土語言(客家語)課程領域</p> <p>2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。</p>		
	學習 內容	<p>社會課程領域</p> <p>Bd-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		

		Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 本土語言(客家語)課程領域 Ad-III-1 客家語短文。 Bd-III-2 常用生活應對。 Bc-III-3 城鄉社會。		
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量			
教學資源	豐田老街、客家委員會網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週 - 第5週	古蹟創生方案	1. 老師講解古蹟創生方案基本格式 2. 學生分組選擇社區古蹟並完成工作分配 3. 學生分組蒐集資料並撰寫方案內容 4. 老師與學生給予回饋與建議 5. 學生分組用客語介紹古蹟創生方案 6. 老師協助錄影並欣賞與分享作品	5	多元文化 戶外教育
第6週 - 第11週	醬油手作釀造	1. 老師或家長講解醬油手作釀造流程 2. 學生摘要醬油釀造流程 3. 學生分組體驗醬油釀造 4. 學生分享回饋製作過程與感想 5. 學生分組排演並上台發表醬油釀造說明	6	家庭教育 生涯規劃 職業試探 食農教育
第12週 - 第20週	舞藝動一天公落水	1. 學生聽學「天公落水」 2. 學生個人、小組唸讀歌詞 3. 學生學唱「天公落水」 4. 學生個人、小組練習學唱 5. 「天公落水」歌詞改寫 6. 學生練習客語童詩仿寫與創作 7. 學生分組練唱並編排舞蹈動作 8. 學生歌詞改寫、童詩創作作品發表	9	多元文化 閱讀素養 性別平等

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	五年級(第二學期)
課程目標	1. 整合閱讀資源，結合數位資訊，激發學生自發探究精神，提高學習力。 2. 設計跨學科閱讀課程，以核心素養為主軸，透過與他人互動，提升思辨力。		

	3. 引導多元思考，鼓勵創新，勇於實踐，與世界共好，培養未來力。	
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解</u> 、 <u>思辨分析</u> 、 <u>推理批判的系統思考</u> 與後設思考 <u>素養</u> ， <u>並能行動與反思</u> ，以有效處理及解決生活、生命問題。	
議題融入	<p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>生 E14 慈悲與智慧的重要性。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>本國語文領域</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社會課程領域</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>自然課程領域</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>
	學習 內容	<p>本國語文領域</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bd-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>社會課程領域</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>自然課程領域</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p>
表現任務	閱讀理解、口頭表達	

教學資源	閱讀素養新焦點(高年級1)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週 - 第2週	英國女王—伊莉莎白二世	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「英國女王—伊莉莎白二世」。 2. 從本文中認識已逝世的英國女王伊莉莎白二世，了解她為何會成為英國人心中的精神典範。 3. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。 	2	國際教育 閱讀素養 生涯規劃 性別平等
第3週 - 第4週	AI 繪圖是福是禍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「AI 繪圖是福是禍」。 2. 從本文中認識 AI 繪圖這項新興科技，了解 AI 科技的發展有其便捷之處，但也有可能威脅到真人藝術產業的發展。 3. 藉由本文，讓學生思考 AI 科技的發展，是否會影響人類未來的發展，是需要大家一起關注與思考的。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。 	2	科技教育 職業試探
第5週 - 第6週	昆蟲的致命陷阱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「昆蟲的致命陷阱」。 2. 從本文中認識食蟲植物的演化原因，以及不同類型的食蟲植物如何捕捉昆蟲。 3. 藉由本文的說明，讓學生認識植物生態的多元性，並從中學習更廣泛的植物知識。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。 	2	生命教育 環境教育 資訊教育
第7週 - 第8週	動手做玩具：飛天蝴蝶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「動手做玩具：飛天蝴蝶」。 2. 從本文中了解如何製作以橡皮筋扭力為動力的玩具：飛天蝴蝶。 3. 除閱讀活動外，亦讓學生動手操作，增加學生學習的興趣。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。 	2	科技教育
第9週 - 第10週	認識白化症	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「認識白化症」。 2. 從本文中了解白化動物曾被視為祥瑞的象徵，再從科學角度了解白化症現象。 3. 藉由本文讓學生了解，我們除了應重視白化症者的人權外，更應該消弭因不了解而帶來的異樣眼光及偏見。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。 	2	人權教育 品德教育
第11週 - 第12週	地表上最強生物—水熊蟲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「地表上最強生物—水熊蟲」。 2. 從本文中認識罕為人知的生物—水熊蟲，從牠令人驚異的環境適應力，到運動方式，最後說明水熊蟲對科學研究的影響。 3. 藉由本文讓學生知道，有很多發明的背後，實際上都是人類參考地球生物演化的過程，才創造出來的。就像水熊蟲，罕見而稀有的微小生物，卻有可能影響人類科學技術及機器人的發展。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。 	2	科技教育 生命教育 環境教育

第 13 週 - 第 14 週	公民科學行動：海龜點點名	1. 閱讀文章「公民科學行動：海龜點點名」。 2. 從本文中了解公民科學行動與海龜保護，讓學生更關注海龜的生態保育。 3. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	環境教育 生命教育 品德教育 海洋教育
第 15 週 - 第 16 週	救救臺灣狐蝠	1. 閱讀文章「救救臺灣狐蝠」。 2. 從本文中學生認識臺灣保育類生物：臺灣狐蝠。了解臺灣狐蝠的特性，以及其面臨人類活動威脅，所產生的族群危機。 3. 藉由本文，讓學生知道臺灣的保育類生物，不只黑熊、石虎等，還有更多種類的野生動物，都面臨人類破壞環境而產生的生態危機。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	環境教育 生命教育
第 17 週 - 第 18 週	疫情圖表	1. 閱讀文章「疫情圖表」。 2. 從本文中結合時事議題的內容，學習閱讀圖表。培養學生判讀圖表，以理解數據中所代表的涵意。 3. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	資訊教育
第 19 週 - 第 20 週	棋盤上的米粒	1. 閱讀文章「棋盤上的米粒」。 2. 從本文中了解善用數學概念，也可以解決日常生活中的問題。 3. 藉由本文了解故事中也有起、承、轉、合的結構，除了在故事中學習謙虛的態度外，也可以學習寫作應用結構。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	國際教育 品德教育

課程名稱	主題課程：寫作能力指導		實施年級	五年級(第二學期)
課程目標	1. 透過範文，學習記敘文、說明文、韻文等文體的寫作方式。 2. 藉由學習地圖、文章引導、範文大綱分析等方式，學生學習多元寫作方向。 3. 以閱讀結合作文體裁，以循序漸進的方式，奠定學生寫作基礎。			
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養</u> ， <u>並能行動與反思</u> ， <u>以有效處理及解決生活、生命問題</u> 。			
議題融入	品 EJU6 欣賞感恩。 生 E13 生活中的美感經驗。 生 E18 知、情、意統合的能力。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。			
學習重點	學習	本國語文領域		

	表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜合課程領域 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。				
	學習內容	本國語文領域 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 綜合課程領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				
表現任務	閱讀、寫作、閱讀測驗					
教學資源	寫作小行家					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第1週 - 第6週	記敘文：○○的手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文章「媽媽的手」、「校園中的手」。 2. 學習成語：不眠不休、酸甜苦辣、做人處事、平凡無奇等，並能應用於造句或短文寫作。 3. 透過「媽媽的手」這篇文章，讓學生練習對人物的描寫，也利用心智圖的引導，讓學生學會找出描寫人物時應先找出特點。 4. 讓學生仿寫「媽媽的手」，在描述事情的同時，也適當的書寫自己感受，讓文章能條理分明。 5. 透過「校園中的手」這篇文章，了解單一對象文章的描述。先找出校園中的人，學會重複的寫作技巧。 6. 讓學生以「校園中的手」為範本，以「馬路上的手」為主題，練習以重複的寫作技巧，以同樣句型開頭，豐富文章的內容。 7. 完成本單元閱讀測驗，加強學生對「媽媽的手」及「校園中的手」兩篇文章的字詞、句意、文意、推論、分析等閱讀素養的理解。 			6	家庭教育 品德教育 生命教育
第7週 - 第12週	季節童詩寫作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀童詩「冬天」、「夏天到了」。 2. 了解童詩的格式與一般文章不同。童詩寫作時，由於是分行寫作，因此標點符號可有可無。 3. 透過仿寫童詩「冬天」，讓學生發揮觀察力、聯想力、想像力，讓平凡瑣經由文字的表達而變得生動。 			6	生命教育

		<p>4. 讓學生仿寫童詩「夏天到了」，學習(1)重複的寫作方法和排比修辭；(2)以開門見山破題練習，也練習轉化修辭；(3)以對比的方式寫作，呈現季節的優缺點；(4)以設問句當開頭，並以一問一答方式寫作。</p> <p>5. 完成本單元閱讀測驗，加強學生對「冬天」及「夏天到了」兩篇文章的字詞、句意、文意、推論、分析等閱讀素養的理解。</p>		
第 13 週 - 第 18 週	記敘文寫作：遊記	<p>1. 閱讀文章「登山記」、「朝遊陽明山」。</p> <p>2. 學習成語：崇山峻嶺、神清氣爽、千門萬戶、騰雲駕霧、神采奕奕等，並能應用於造句或短文寫作。</p> <p>3. 透過「登山記」範文，了解遊記有多種寫法，有些側重寫景，有些側重風土民情。除了描述景物和敘述行程外，也要加讓自己的觀察與感受。</p> <p>4. 讓學生以「登山記」為範本，練習書寫遊記。在書寫中找出主景、再加上配景與觀景的介紹，以豐富遊記內容</p> <p>5. 透過「朝遊陽明山」認識寫景的記敘文，除了描述沿途的景物外，也應用摹寫、譬喻、轉化等修辭，讓主題更為明顯。</p> <p>6. 讓學生以戶外參觀教學為主題，以「朝遊陽明山」為範本，嘗試遊記的寫作。</p> <p>7. 完成本單元閱讀測驗，加強學生對「登山記」及「朝遊陽明山」兩篇文章的字詞、句意、文意、推論、分析等閱讀素養的理解。</p>	6	戶外教育

課程名稱	主題課程：數位資訊課程		實施年級	五年級(第二學期)
課程目標	<p>1、了解科技及媒體的運用方式。</p> <p>2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。</p> <p>3、能認識與運用科技、資訊及媒體。</p> <p>4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。</p>			
核心素養 具體內涵	B2 <u>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力</u> ， <u>培養相關倫理</u> 及媒體識讀的 <u>素養</u> ，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
議題融入	<p>資-E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資-E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>環-E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>安-E10 關注校園安全的事件。</p>			
學習重點	學習	社會領域課程		

	表現	3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域課程 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習內容	社會領域課程 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 綜合領域課程 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
表現任務	實作、創作			
教學資源	資訊設備、POWER POINT2016			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 2/12~2/16	資訊安全與資訊倫理	1. 健康上網一起來。 2. 認識數位足跡。	1	
第二週 2/19~2/23	逛逛海洋公園	1. 認識相簿功能。 2. 建立新相簿。	1	
第三週 2/26~3/01	逛逛海洋公園	1. 設定背景色彩與主題文字	1	
第四週 3/04~3/08	逛逛海洋公園	1. 插入聲音檔案。 2. 插入視訊影片。	1	
第五週 3/11~3/15	逛逛海洋公園	1. 插入聲音檔案。 2. 插入視訊影片。	1	
第六週 3/18~3/23	逛逛海洋公園	1. 插入聲音檔案。 2. 插入視訊影片。	1	
第七週 3/25~3/29	逛逛海洋公園	1. 輸出成簡報撥放檔。	1	

第八週 4/01~4/05	環保知識作答	1. 自訂投影片大小。 2. 編輯投影片母片。	1	
第九週 4/08~4/12	環保知識作答	1. 自訂投影片大小。 2. 編輯投影片母片。	1	
第十週 4/15~4/19	環保知識作答	1. 製作按鈕圖案。 2. 按鈕動作設定。	1	
第十一週 4/22~4/26	環保知識作答	1. 製作按鈕圖案。 2. 按鈕動作設定。	1	
第十二週 4/29~5/03	環保知識作答	1. 製作按鈕圖案。 2. 按鈕動作設定。	1	
第十三週 5/06~5/10	環保知識作答	1. 設定投影片切換效果。	1	
第十四週 5/13~5/17	台灣國家公園巡禮	1. 認識動畫工具列功能。 2. 為物件添加動畫效果。	1	
第十五週 5/20~5/24	台灣國家公園巡禮	1. 認識動畫工具列功能。 2. 為物件添加動畫效果。	1	
第十六週 5/27~5/31	台灣國家公園巡禮	1. 自訂動畫效果。 2. 調整動畫撥放順序。	1	
第十七週 6/03~6/07	台灣國家公園巡禮	1. 自訂動畫效果。 2. 調整動畫撥放順序。	1	
第十八週 6/10~6/14	台灣國家公園巡禮	1. 排練投影片放映。	1	
第十九週 6/17~6/21	雲端硬碟體驗	1. 認識並申請雲端硬碟。	1	

第二十週 6/24-6/28	雲端硬碟體驗	1. 在雲端硬碟儲存文件。 2. 與他人公用文件。	1	
-------------------	--------	------------------------------	---	--

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀		實施年級	五年級(第二學期)
課程目標	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。 2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。 3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。 4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 <u>具備理解簡易英語文訊息的能力</u> ，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 <u>積極參與課內英語文小組學習活動</u> ，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 <u>理解他人感受，樂於與人互動</u> ，學習尊重他人， <u>增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</u> 。			
議題融入	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	英語文課程領域 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜合課程領域 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習 內容	英語文課程領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-2 故事發展的排序。 綜合課程領域 Bd-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
表現任務	觀察評量、活動評量、口語評量			

教學資源	Pussy in Boots			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 2/12~2/16	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	國際教育
第二週 2/19~2/23	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	國際教育
第三週 2/26~3/01	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	國際教育
第四週 3/04~3/08	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	國際教育
第五週 3/11~3/15	Page14~21 & Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	國際教育
第六週 3/18~3/23	Page14~21 & Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	國際教育
第七週 3/25~3/29	Page14~21 & Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	國際教育
第八週 4/01~4/05	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	國際教育
第九週 4/08~4/12	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	國際教育

第十週 4/15~4/19	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	國際教育
第十一週 4/22~4/26	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	國際教育
第十二週 4/29~5/03	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	國際教育
第十三週 5/06~5/10	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	國際教育
第十四週 5/13~5/17	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	國際教育
第十五週 5/20~5/24	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	國際教育
第十六週 5/27~5/31	Review Page2~41	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	國際教育
第十七週 6/03~6/07	Page42~43 & Phonics	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	國際教育
第十八週 6/10~6/14	Page42~43 & Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	國際教育
第十九週 6/17~6/21	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	國際教育
第二十週 6/24~6/28	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	國際教育

課程名稱	專題課程：性剝削防制教育課程		實施年級	五年級(第二學期)	
課程目標	1.能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2.能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3.能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。				
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考</u> 與後設思考素養， <u>並能行動與反思</u> ， <u>以有效處理及解決生活、生命問題</u> 。				
議題融入	性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人-E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。 安-E14 知道通報緊急事件的方式。 法-E8 認識兒少保護。 資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。				
學習重點	學習 表現	健體課程領域 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。 綜合課程領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			
	學習 內容	健體課程領域 Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 綜合課程領域 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
表現任務	學習態度、課堂表現				
教學資源	教育部國民及學前教育署網站、				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第 11 週 - 第 12 週	防制網路兒少性剝削	1. 引起動機：兒少性剝削 PPT 教師撥放 PPT，引導學生認知防制兒少性剝削刻不容緩的事實。 2. 發展活動：兒少年性剝削防制條例相關內容(網路安全為主) 分組討論： 1、王子要求公主拍私密照做為愛的證明，是冒犯公主的隱私，也是不尊重公主的表現，如果你是公主，該如何拒絕王子?請提出說詞或策略。(VS. 公主的照片)		2	性別平等 安全教育 資訊教育 人權教育 法治教育 媒體素養

		<p>2、如果小丘是你的同學，你知道了他的遭遇和處境，你會如何關心，幫助他呢?(VS. 小男孩的自拍照)</p> <p>3、如果你是小麗的同學，(1)你該如何協助小麗呢?請寫下步驟。(2)為了撤除網路上的照片，可向哪些專業的援助管道或團體?(VS. 小女孩交換照片的故事)</p> <p>3. 綜合活動：教師播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題課程：性別平等教育課程		實施年級	五年級(第二學期)	
課程目標	<p>1. 認識青春期身體的變化。</p> <p>2. 學會正確與異性互動的方法。</p> <p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-A1 <u>具備良好身體活動與健康生活的習慣</u>，以<u>促進身心健全發展</u>，並<u>認識個人特質</u>，發展運動與保健的潛能。</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，<u>覺察生命變化歷程</u>，激發潛能，<u>促進身心健全發展</u>。</p>				
議題融入	<p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>健體課程領域</p> <p>1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>綜合課程領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>			
	學習 內容	<p>健體課程領域</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>綜合課程領域</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>			
表現任務	自我檢核、學習態度、學習單				
教學資源	青春期及第二性徵簡報				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

<p>第 8 週 - 第 10 週</p>	<p>令人欣喜的成長</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：我有什麼不一樣 請學生發表升五年級的自己與中低年級時的自己有什麼不同？ 2. 發展活動：成長中的身體 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考：升上五年級的自己，身體開始產生變化。 2. 請學生舉手發表，身體上的變化有哪些？ 3. 教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春期，每個人青春期開始的時間都不一樣，有些人會比較早，有些人會比較晚。 4. 教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 開始快速長高。 (2) 在意異性。 (3) 長出陰毛、腋毛。 (4) 長青春痘。 5. 教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 男生第二性徵：聲音變粗、肩膀變寬、長出鬍鬚、性器官變成熟。 (2) 女生第二性徵：胸部變大、臀部變大，全身變得柔軟有彈性。出現月經。 6. 介紹男生及女生的身體構造。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 女生身體構造—子宮、卵巢、輸卵管、陰道。 (2) 男生身體構造—睪丸、陰莖、陰囊、輸精管。 3. 綜合活動：學習單 完成學習單：我的身體真奇妙。 	<p>3</p>	<p>性別平等 人權教育</p>
-------------------------------	----------------	---	----------	----------------------