

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(5)節，上學期(21)週共(105)節、下學期(18)週共(90)節，合計(195)節。

*統整性主題/專題/議題課程，上學期共 75 節，下學期共 63 節。

*其他類課程，上學期共 30 節，下學期共 27 節。

上學期							
類別 週 次 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程		備註
	校訂客家 理念課程*21	校訂數位資訊 課程*21	英文讀者劇場 與小書閱讀*21	專題/議題 課程*12	補救教學- 英語補強課程*21	戶外暨環境教育 課程*7 平安晚會*2	
第一週 8/28~9/01	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-失智症 暨生命教育	英語補強課程		
第二週 9/04~9/08	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育暨性侵害防 治課程	英語補強課程		
第三週 9/11~9/15	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育暨性侵害防 治課程	英語補強課程		
第四週 9/18~9/22	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育暨性侵害防 治課程	英語補強課程		
第五週 9/25~9/29	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭教 育課程	英語補強課程		
第六週 10/02~10/06	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭教 育課程	英語補強課程		
第七週 10/09~10/13	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭教 育課程	英語補強課程		
第八週 10/16~10/20	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭暴 力防治課程	英語補強課程		

第九週 10/23-10/27	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭暴 力防治課程	英語補強課程		
第十週 10/30-11/03	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭暴 力防治課程	英語補強課程		
第十一週 11/06-11/10	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程	戶外暨環境教育課 程(7)	
第十二週 11/13-11/17	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十三週 11/20-11/24	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十四週 11/27-12/01	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十五週 12/04-12/08	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十六週 12/11-12/15	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十七週 12/18-12/22	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第11週
第十八週 12/25-12/29	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程	平安晚會(2)	
第十九週 1/01-1/05	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		英語補強課程		調1節彈 性課程到 第18週
第廿週 1/08-1/12	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程	英語補強課程		
第廿一週 1/15-1/19	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程	英語補強課程		
總計	21	21	21	12	21	9	

下學期

類別 週節數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程		備註
	校訂客家 理念課程*18	校訂數位資訊 課程*18	英文讀者劇場 與小書閱讀*18	專題/議題 課程*9	補救教學- 英語補強課程*18	校慶暨運動會*7 母親節*2	
第一週 2/12~2/16	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		補救教學- 英語補強課程		調1節彈 性課程到 第7週
第二週 2/19~2/23	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		補救教學- 英語補強課程		調1節彈 性課程到 第7週
第三週 2/26~3/01	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		補救教學- 英語補強課程		調1節彈 性課程到 第7週
第四週 3/04~3/08	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		補救教學- 英語補強課程		調1節彈 性課程到 第7週
第五週 3/11~3/15	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		補救教學- 英語補強課程		調1節彈 性課程到 第7週
第六週 3/18~3/23	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		補救教學- 英語補強課程		調1節彈 性課程到 第7週
第七週 3/25~3/29	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		補救教學- 英語補強課程	校慶暨運動會(7)	
第八週 4/01~4/05	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育課程	補救教學- 英語補強課程		
第九週 4/08~4/12	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育課程	補救教學- 英語補強課程		
第十週 4/15~4/19	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育課程	補救教學- 英語補強課程		
第十一週 4/22~4/26	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-性剝削 防制教育課程	補救教學- 英語補強課程		
第十二週 4/29~5/03	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-性剝削 防制教育課程	補救教學- 英語補強課程		
第十三週 5/06~5/10	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		補救教學- 英語補強課程	母親節親子活動 (2)	
第十四週 5/13~5/17	校訂客家	數位資訊	英文讀者劇場		補救教學-		調1節彈 性課程到

	理念課程		與小書閱讀		英語補強課程		第13週
第十五週 5/20~5/24	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 全民國防教育	補救教學- 英語補強課程		
第十六週 5/27~5/31	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 全民國防教育	補救教學- 英語補強課程		
第十七週 6/03~6/07	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 交通安全教育課程	補救教學- 英語補強課程		
第十八週 6/10~6/14	校訂客家 理念課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 交通安全教育課程	補救教學- 英語補強課程		
第十九週 6/17~6/21	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
第二十週 6/24~6/28	-----	-----	-----	-----	-----	-----	
總計	18	18	18	9	18	9	

※第一學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程		實施年級	六年級(第一學期)
課程目標	1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。 2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。 3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
核心素養 具體內涵	客-E-A2 <u>透過客家經驗傳承與體驗</u> ，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 社-E-A2 <u>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷</u> ， <u>關注生活問題及其影響</u> ，並思考解決方法。			
議題融入	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 家E8 物品的購買與整理。 涯E2 認識不同的生活角色。 多E5 願意與不同文化背景的人相處並發展群際關係。 戶E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習 表現	社會課程領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		

		3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 本土語言(客家語)課程領域 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。		
學習內容		社會課程領域 Bd-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 本土語言(客家語)課程領域 Ad-III-1 客家語短文。 Bd-III-2 常用生活應對。 Bc-III-3 城鄉社會。		
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量			
教學資源	豐田老街、客家委員會網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 5 週	書客文—油桐花	1. 學生聽學「油桐花」 2. 學生個人、小組唸讀歌詞；學生個人、小組練習學唱 3. 「油桐花」歌詞改寫 4. 學生練習客語童詩仿寫與創作 5. 學生分組練唱並編排舞蹈動作 6. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品	5	多元文化
第 6 週 - 第 11 週	客家封肉	1. 老師或家長講解客家封肉製作流程 2. 學生摘要料理過程並完成工作分配 3. 學生分組製作客家封肉 4. 學生分享回饋製作過程與感想 5. 學生分組排演並上台發表食譜 6. 老師與學生給予回饋與建議	6	家庭教育 性別平等 食農教育 消費者保護
第 12 週 - 第 21 週	走讀社區主題	1. 老師介紹新北勢社區專題 2. 學生討論決定路線與訪談重點 3. 學生分組紀錄社區專題內容 4. 學生分組了解社區專題發展歷程 5. 學生分組訪談社區專題專家 6. 學生完成走讀學習單	11	環境教育 多元文化 戶外教育 生涯規劃

		7. 學生配對用客語介紹社區專題 8. 老師協助錄影並欣賞與分享作品		
--	--	---------------------------------------	--	--

課程名稱	主題課程：數位資訊課程		實施年級	六年級(第一學期)
課程目標	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。			
核心素養 具體內涵	B2 <u>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力</u> ， <u>培養相關倫理</u> 及媒體識讀的 <u>素養</u> ，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
議題融入	資-E1 認識常見的資訊系統。 資-E8 認識基本的數位資源整理方法。 資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 安-E10 關注校園安全的事件。 戶-E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美。 品-EJU6 欣賞感恩。			
學習重點	學習 表現	社會領域課程 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域課程 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
	學習 內容	社會領域課程 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 綜合領域課程 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
表現任務	實作、創作			
教學資源	資訊設備、非常好色			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 8/28-9/01	資訊倫理與資訊安全	1. 守護帳號四不要。 2. 行動裝置使用叮嚀。	1	資訊教育 安全教育
第二週 9/04-9/08	認識非常好色	1. 簡單的製作流程。 2. 操作環境介紹。	1	資訊教育
第三週 9/11-9/15	認識非常好色	1. 我的第一個範例。	1	資訊教育
第四週 9/18-9/22	認識非常好色	1. 我的第一個範例。	1	資訊教育
第五週 9/25-9/29	旅遊明信片	1. 認識範本的使用方法。 2. 開啟明信片範本。	1	資訊教育 戶外教育
第六週 10/02-10/06	旅遊明信片	1. 更換明信片背景圖片。	1	資訊教育 戶外教育
第七週 10/09-10/13	旅遊明信片	1. 變換插畫。	1	資訊教育 戶外教育
第八週 10/16-10/20	旅遊明信片	1. 修改明信片正面文字。	1	資訊教育 戶外教育
第九週 10/23-10/27	旅遊明信片	1. 編修明信片背面。	1	資訊教育 戶外教育
第十週 10/30-11/03	桌面月曆	1. 設置月曆年分與月份。	1	資訊教育
第十一週 11/06-11/10	桌面月曆	1. 增加月曆的頁數。 2. 匯入影像。	1	資訊教育
第十二週 11/13-11/17	桌面月曆	1. 匯入影像。 2. 加入備忘錄。	1	資訊教育

第十三週 11/20-11/24	桌面月曆	1. 改變月曆背景。	1	資訊教育
第十四週 11/27-12/01	桌面月曆	1. 將月曆設為桌面背景。	1	資訊教育
第十五週 12/04-12/08	我的功課表	1. 選取功課表模板。	1	資訊教育
第十六週 12/11-12/15	我的功課表	1. 設定功課表版面。	1	資訊教育
第十七週 12/18-12/22	我的功課表	1. 認識圖形工具列。 2. 繪製不同形狀的圖形。	1	資訊教育
第十八週 12/25-12/29	我的功課表	1. 修改科目。 2. 完成功課表。	1	資訊教育
第十九週 1/01-1/05	邀請卡	1. 加入圖框。 2. 加入影像檔。	1	資訊教育 品德教育
第二十週 1/08-1/12	邀請卡	1. 加入標題文字。 2. 製作內頁及封底。	1	資訊教育 品德教育
第二十一週 1/15-1/19	邀請卡	1. 加入標題文字。 2. 製作內頁及封底。	1	資訊教育 品德教育

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀	實施年級	六年級(第一學期)
課程目標	1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。 2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。 3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。 4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。		
核心素養 具體內涵	英-E-A2 <u>具備理解簡易英語文訊息的能力</u> ，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 <u>積極參與課內英語文小組學習活動</u> ，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 <u>理解他人感受，樂於與人互動</u> ，學習尊重他人， <u>增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標</u> 。		

議題融入	閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習表現	英語文課程領域 1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 綜合課程領域 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
	學習內容	英語文課程領域 Ac-III-3 簡易的生活用語。 C-III-1 國內（外）招呼方式。 D-III-2 故事發展的排序。 綜合課程領域 Bd-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。		
表現任務	活動參與、展演、口語發表、活動策畫			
教學資源	Jack and the Beanstalk			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 8/28-9/01	Get to Know Each Other	教師利用讀本的角色介紹來認識彼此	1	閱讀素養
第二週 9/04-9/08	Page2-7 & Phonics	教師帶讀 Page2-7 學生朗誦 Page2-7 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第三週 9/11-9/15	Page2-7 & Phonics	教師帶讀 Page2-7 學生朗誦 Page2-7 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第四週 9/18-9/22	Page8-13 & Phonics	教師帶讀 Page8-13 學生朗誦 Page8-13	1	國際教育 閱讀素養

		教師提問故事情節		
第五週 9/25~9/29	Page8-13 & Phonics	教師帶讀 Page8-13 學生朗誦 Page8-13 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第六週 10/02~10/06	Page14-21 & Phonics	教師帶讀 Page14-21 學生朗誦 Page14-21 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第七週 10/09~10/13	Page14-21 & Phonics	教師帶讀 Page14-21 學生朗誦 Page14-21 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第八週 10/16~10/20	Page14-21 & Phonics	教師帶讀 Page14-21 學生朗誦 Page14-21 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第九週 10/23~10/27	Page22-29 & Phonics	教師帶讀 Page22-29 學生朗誦 Page22-29 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第十週 10/30~11/03	Page22-29 & Phonics	教師帶讀 Page22-29 學生朗誦 Page22-29 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第十一週 11/06~11/10	Page22-29 & Phonics	教師帶讀 Page22-29 學生朗誦 Page22-29 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第十二週 11/13~11/17	Page30-35 & Phonics	教師帶讀 Page30-35 學生朗誦 Page30-35 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第十三週 11/20~11/24	Page30-35 & Phonics	教師帶讀 Page30-35 學生朗誦 Page30-35 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第十四週 11/27~12/01	Page36-41 & Phonics	教師帶讀 Page36-41 學生朗誦 Page36-41	1	國際教育 閱讀素養

		教師提問故事情節		
第十五週 12/04-12/08	Page36-41 & Phonics	教師帶讀 Page36-41 學生朗誦 Page36-41 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第十六週 12/11-12/15	Page36-41 & Phonics	教師帶讀 Page36-41 學生朗誦 Page36-41 教師提問故事情節	1	國際教育 閱讀素養
第十七週 12/18-12/22	Review Page2-41	學生朗誦 Page2-41 學習單閱讀及書寫練習	1	國際教育 閱讀素養
第十八週 12/25-12/29	Page42-43 & Phonics	教師帶讀 Page42-43 學生覆誦 Page42-43	1	國際教育 閱讀素養
第十九週 1/01-1/05	Page42-43 & Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	國際教育 閱讀素養
第廿週 1/08-1/12	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	國際教育 閱讀素養
第廿一週 1/15-1/19	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	國際教育 閱讀素養

課程名稱	專題課程：失智症課程(結合生命教育課程)		實施年級	六年級(第一學期)
課程目標	1. 透過繪本「勿忘我」讓學生了解失智症及失智症患者可能會遇到的困難。 2. 從課程中，學習關心家中的長輩，並能培養與家人間的親密關係。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <u>關注生活問題及其影響</u> ，並思考解決方法。 綜-E-C2 <u>理解他人感受</u> ，樂於與人互動， <u>學習尊重他人</u> ， <u>增進人際關係</u> ，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	生命教育 生 E15 愛自己與愛他人的能力。 家庭教育 家 E6 關心及愛護家庭成員。			
學習重點	學習	社會課程領域		

	表現	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 綜合課程領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。		
	學習內容	社會課程領域 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。 綜合課程領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。		
表現任務	口頭發表、活動參與度、課堂參與度、學習單			
教學資源	繪本：勿忘我；網路影片：等你等我等你			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週	勿忘我	1. 引起動機：影片「等你等我等你」，正向面對失智症。 2. 發展活動： 閱讀活動：閱讀繪本「勿忘我」讓學生了解失智症及失智症患者可能會遇到的困難。 發表活動：讓家中有失智症親人的學生，發表家人遇到的困難，以及家裡面解決的方法。 討論活動：請學生共同討論，我們可以透過那些方式，盡一己之力，協助家人，全家一同度過難關。 3 綜合活動：從課程中，學習關心家中的長輩，並能培養與家人間的親密關係。	1	家庭教育 生命教育 失智症議題 高齡教育

課程名稱	專題課程：品德教育	實施年級	六年級(第一學期)
課程目標	1. 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 2. 能感謝他人的幫助，並回饋對方。		
核心素養 具體內涵	C1 <u>具備道德實踐的素養</u> ，從個人小我到社會公民，循序漸進， <u>養成社會責任感及公民意識</u> ，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而 <u>展現知善、樂善與行善的品德</u> 。		
議題融入	品 EJU7 關懷行善。		

生 E12 道德規範與道德判斷之間的關係與衝突。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。				
學習重點	學習表現	本國語文領域 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 綜合課程領域 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。		
	學習內容	本國語文領域 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 綜合課程領域 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。		
表現任務	口頭發表、學習單			
教學資源	短文：一杯鮮奶的故事；影片：偷藥的小男孩			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 20 週 - 第 21 週	買一袋麵包	1. 引起動機：影片-偷藥的小男孩。 透過影片，了解一個小小的善心動作，不只可以讓人度過難關，未來也有可能協助自己度過難關。 2. 發展活動 1：閱讀短文-買一袋麵包 藉由短文閱讀，讓學生了解幫助別人，未必是為了要得到別人的回報，但是「善有善報，不是不報，時候未到」也許有一天，我們善意對人的付出，最後能夠回報到自己身上！ 3. 發展活動 2：口頭發表 讓學生發表自己的想法，包含對影片故事的想法、對短文內容的感想等。 4. 綜合活動：故事-這份套餐有人訂囉 透過小故事「賣雞蛋的小女孩」，讓學生了解付出不求回報，也讓孩子知道，一個小小的付出，對其他人會有大大的影響。	2	品德教育 閱讀教育 生命教育

課程名稱	議題課程：性別平等教育暨性侵害防治課程	實施年級	六年級(第一學期)
課程目標	1. 了解男女的差異，並提出尊重異性的方法。		

	2. 認識約會強暴的發生及預防方法。 3. 知道安全約會的原則。 4. 了解性侵害的應變方式及防衛技巧。 5. 知道遭受性侵害後的處理原則。				
核心素養 具體內涵	健體-E-C1 <u>具備</u> 生活中有關運動與健康的 <u>道德知識與是非判斷能力</u> ， <u>理解並遵守相關的道德規範</u> ，培養公民意識， <u>關懷社會</u> 。 社-E-C1 <u>培養良好的生活習慣</u> ，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感， <u>尊重並維護自己和他人的人權</u> ，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
議題融入	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。 安E14 知道通報緊急事件的方式。				
學習重點	學習 表現	健體課程領域 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 社會課程領域 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。			
	學習 內容	健體課程領域 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 社會課程領域 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。			
表現任務	分組活動、學習態度、學習單				
教學資源	兩性身體構造投影片、網路性騷擾防治影片、內政部衛生福利部保護服務司網站				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第2週 - 第4週	兩性大不同、安全約會	1、引起動機：兩性大不同 1. 以網路投影片說明男生與女生身體構造上的不同。 2. 教師引導說明青春期兩性的相處。 2、發展活動：安全約會 1. 全班共同討論，可以和異性約會嗎？和異性出去要注意哪些事情？		3	性別平等 人權教育 安全教育 性侵害防治

已註解 [u1]:

		2. 觀賞並討論「如果天空不下雨」宣導影片。 3. 教師引導說明約會的安全 3、綜合活動：歸納與統整 1. 教師歸納說明交友常潛藏危機，尤其網路交友。 2. 教師引導說明如要順利逃脫危險情境，自我防衛的技巧。		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題課程：家庭教育		實施年級	六年級(第一學期)	
課程目標	1. 從小故事的內容中，學習關愛家人，關懷他人，適時給予協助。 2. 了解家庭的意義，並且能夠身體力行，珍愛自己的家人。				
核心素養 具體內涵	C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。				
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法並聆聽他人的想法。 品 E6 同理分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。				
學習重點	學習 表現	健體課程領域 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 本國語文領域 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。			
	學習 內容	健體課程領域 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 本國語文領域 Bb-III-1 自我情感的表達。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。			
表現任務	學習態度、實作				
教學資源	短文：難忘的身影、短片：幫媽媽買一袋麵包				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註

第 5 週 - 第 7 週	難忘的身影	1、引起動機：幫媽媽買一袋麵包 1. 播放短片：幫媽媽買一袋麵包。 2. 討論與分享：讓學生討論影片中的內容。 2、發展活動：難忘的身影 1. 共讀短文：難忘的身影。 2. 學生分組討論，影片中的內容，並分組上台報告。 3. 價值澄清：教師歸納學生發表內容，並給予價值澄清，讓學生建立符合現今社會的價值觀。 3、綜合活動：愛心樹 1. 教師講述「愛心樹」的故事。 2. 讓學生思考，故事中的「樹」象徵著生活中的哪些人物？ 3. 透過討論與分享，找出我們可以透過哪些方法，表達對家人的感謝。	3	家庭教育 品德教育 性別平等 人權教育
---------------------	-------	--	---	------------------------------

課程名稱	議題課程：家庭暴力防治課程		實施年級	六年級(第一學期)
課程目標	1. 知道家暴發生時的求助管道。 2. 會擬定自保計畫。 3. 繪製海報進行家暴防治宣導。			
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</u>			
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 法 E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	健體課程領域 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。 綜合課程領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	健體課程領域 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 綜合課程領域 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		

	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
表現任務	活動參與度、課堂參與度、學習單			
教學資源	網路新聞			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 8 週 - 第 10 週	遠離家暴，我有辦法	<p>1、引起動機：家庭暴力九宮格</p> <p>1. 發下九宮格紙，以分組方式討論，何謂家庭暴力。</p> <p>2、發展活動</p> <p>(一)自保計畫</p> <p>1. 教師統整關於家暴的求救方式。</p> <p>2. 教師提問出現哪些危險訊號出現時，就是需要逃離並且保護自己的時候？</p> <p>3. 教師說明因為遇到家暴或目睹家暴時，人會變得很緊張，出現腦筋一片空白的情形，無法立刻做出反應，因此在平時就先準備，想好相關問題的答案，才能夠幫助自己。所以我們要練習擬定自保計畫，讓自己更熟悉這些內容。</p> <p>4. 教師說明關於自保計畫相關注意事項。</p> <p>5. 學生擬定自保計畫，並完成學習單。</p> <p>6. 學生分享學習單上的內容。</p> <p>(二)家暴防治小尖兵</p> <p>1. 教師說明，除了學會如何自保，也希望學生成為防治家暴的小尖兵，因此要請學生將所學家暴防治的相關知識畫成海報。</p> <p>海報內容：</p> <p>(1)反家暴標語。</p> <p>(2)反家暴的內容插圖。</p> <p>(3)遇到家暴時的求救方式。</p> <p>2. 學生繪製海報。</p> <p>3. 小組成員上台進行家暴防治宣導。</p> <p>4. 於教室走廊張貼海報，利用下課時間分組宣導防治家暴。</p>	3	性別平等 人權教育 法治教育

※第二學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程	實施年級	六年級(第二學期)
課程目標	<p>1、藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展。</p> <p>2、透過對生活事物的探索，體會學習樂趣。</p>		

	3、具備理解與關心本土的素養。 4、欣賞多元豐富的環境與文化內涵。			
核心素養 具體內涵	客-E-A2 <u>透過客家經驗傳承與體驗</u> ，使學生具備以客家語文思考的能力， <u>並能運用所學處理日常生活的問題</u> 。 社-E-A2 <u>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷</u> ， <u>關注生活問題及其影響</u> ，並思考解決方法。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E7 家庭資源的意涵。 涯 E9 認識不同類型工作教育環境。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 戶 E2 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
學習重點	學習 表現	社會課程領域 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 本土語言(客家語)課程領域 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。		
	學習 內容	社會課程領域 Bd-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 本土語言(客家語)課程領域 Ad-III-1 客家語短文。 Bd-III-2 常用生活應對。 Bc-III-3 城鄉社會。		
表現任務	口語評量、動態評量、實作評量			
教學資源	豐田老街、客家委員會網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 - 第 5 週	社區主題探究	1. 學生分組蒐集資料並撰寫專題內容 2. 老師與學生給予回饋與建議 3. 學生分組用客語介紹社區專題 4. 老師協助錄影並欣賞與分享作品	5	多元文化 戶外教育

第 6 週 - 第 10 週	醬釀產業創新行銷	1. 學生分組討論醬釀產業行銷之內容 2. 學生選擇醬釀產業種類並完成工作分配 3. 學生分組設計醬釀產業包裝 4. 老師與學生給予回饋與建議 5. 學生分組完成醬釀產業簡介 6. 小組發表排演並給予回饋與建議 7. 學生分組用客語介紹行銷醬釀產業	5	家庭教育 生涯規劃 職業試探 食農教育
第 11 週 - 第 18 週	書客文—客家世界	1. 學生學唱「客家世界」 2. 學生個人、小組練習學唱 3. 「客家世界」歌詞改寫 4. 學生練習客語童詩仿寫與創作 5. 學生分組練唱並編排舞蹈動作 6. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品 7. 學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 8. 作品欣賞與回饋，學生心得分享	8	多元文化

課程名稱	主題課程：數位資訊課程		實施年級	六年級(第二學期)
課程目標	1、了解科技及媒體的運用方式。 2、運用科技，獲得有助於探究的資訊。 3、能認識與運用科技、資訊及媒體。 4、運用科技嘗試與擬訂解決問題，並應用於日常生活中。			
核心素養 具體內涵	B2 <u>具備善用科技、資訊與各類媒體之能力</u> ， <u>培養相關倫理及媒體識讀的素養</u> ，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。			
議題融入	資-E1 認識常見的資訊系統。 資-E8 認識基本的數位資源整理方法。 資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 環-E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 安-E10 關注校園安全的事件。			
學習重點	學習 表現	社會領域課程 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 綜合領域課程		

		2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。		
學習內容		社會領域課程 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 綜合領域課程 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。		
表現任務	實作、創作			
教學資源	資訊設備、非常好色			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第一週 2/12~2/16	資訊安全與資訊倫理	1. 健康上網一起來。 2. 認識數位足跡。	1	
第二週 2/19~2/23	班級電子相冊	1. 選取簡報範本。 2. 編修第一頁頁面。	1	
第三週 2/26~3/01	班級電子相冊	1. 設定圖像效果。 2. 裁切相片。	1	
第四週 3/04~3/08	班級電子相冊	1. 設定圖像效果。 2. 裁切相片。	1	
第五週 3/11~3/15	班級電子相冊	1. 添加標題文字。 2. 加入花邊。	1	
第六週 3/18~3/23	班級電子相冊	1. 圖片去背。 2. 匯出 PDF 檔。	1	
第七週 3/25~3/29	宣傳海報	1. 繪製海報背景。 2. 繪製裝飾物件。	1	
第八週 4/01~4/05	宣傳海報	1. 繪製海報背景。	1	

		2. 繪製裝飾物件。		
第九週 4/08~4/12	宣傳海報	1. 繪製海報背景。 2. 繪製裝飾物件。	1	
第十週 4/15~4/19	宣傳海報	1. 加入主題影像。。 2. 加入標題及宣傳文字。	1	
第十一週 4/22~4/26	環境保護動態橫幅	1. 繪製橫幅背景。	1	
第十二週 4/29~5/03	環境保護動態橫幅	1. 加入圖片。 2. 繪製圖形。	1	
第十三週 5/06~5/10	環境保護動態橫幅	1. 加入圖片。 2. 繪製圖形。	1	
第十四週 5/13~5/17	環境保護動態橫幅	1. 加入動物圖片。 2. 加入標題文字。	1	
第十五週 5/20~5/24	環境保護動態橫幅	1. 設定影格的時間長度面。 2. 製作更多的影格。	1	
第十六週 5/27~5/31	環境保護動態橫幅	1. 設定影格的時間長度面。 2. 製作更多的影格。	1	
第十七週 6/03~6/07	環境保護動態橫幅	1. 匯出動畫 GIF。 2. 完成作業。	1	
第十八週 6/10~6/14	環境保護動態橫幅	1. 匯出動畫 GIF。 2. 完成作業。	1	
第十九週 6/17~6/21	- - - - -	- - - - -		
第二十週 6/24~6/28	- - - - -	- - - - -		

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀	實施年級	六年級(第二學期)
------	------------------	------	-----------

課程目標	<p>1、美語溝通情境：搭起課堂與世界的橋樑。</p> <p>2、創造力與自信心：不只學好英文，更拓展語言應用的無限可能性。</p> <p>3、全人教育：故事中的寓意，能提供孩子人格發展的良好模範。</p> <p>4、團體精神與學習動機的養成：鼓勵學生親身參與，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。</p>				
核心素養 具體內涵	<p>英-E-A2 <u>具備理解簡易英語文訊息的能力</u>，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-C2 <u>積極參與課內英語文小組學習活動</u>，培養團隊合作精神。</p> <p>綜-E-C2 <u>理解他人感受</u>，<u>樂於與人互動</u>，<u>學習尊重他人</u>，<u>增進人際關係</u>，<u>與團隊成員合作達成團體目標</u>。</p>				
議題融入	<p>性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>英語文課程領域</p> <p>1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>綜合課程領域</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>			
	學習 內容	<p>英語文課程領域</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>C-III-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>綜合課程領域</p> <p>Bd-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>			
表現任務	觀察評量、活動評量、口語評量				
教學資源	Pussy in Boots				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第一週 2/12-2/16	Page2-7 & Phonics	教師帶讀 Page2-7 學生朗誦 Page2-7		1	國際教育

		教師提問故事情節		
第二週 2/19~2/23	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節	1	國際教育
第三週 2/26~3/01	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	國際教育
第四週 3/04~3/08	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節	1	國際教育
第五週 3/11~3/15	Page14~21 & Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	國際教育
第六週 3/18~3/23	Page14~21 & Phonics	教師帶讀 Page14~21 學生朗誦 Page14~21 教師提問故事情節	1	國際教育
第七週 3/25~3/29	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	國際教育
第八週 4/01~4/05	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節	1	國際教育
第九週 4/08~4/12	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	國際教育
第十週 4/15~4/19	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節	1	國際教育
第十一週 4/22~4/26	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41	1	國際教育

		教師提問故事情節		
第十二週 4/29~5/03	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	國際教育
第十三週 5/06~5/10	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節	1	國際教育
第十四週 5/13~5/17	Review Page2~41	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	國際教育
第十五週 5/20~5/24	Page42~43 & Phonics	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	國際教育
第十六週 5/27~5/31	Page42~43 & Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	國際教育
第十七週 6/03~6/07	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	國際教育
第十八週 6/10~6/14	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	國際教育
第十九週 6/17~6/21	— — — — —	— — — — —		
第二十週 6/24~6/28	— — — — —	— — — — —		

課程名稱	專題課程：性剝削防制教育課程	實施年級	六年級(第二學期)
課程目標	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動，學習性騷擾與性侵害的自我防護。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。 3. 能運用網路資源，參與校園網路兒少性剝削防制短語宣導，並關懷被性剝削的受害者。		
核心素養 具體內涵	A2 <u>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</u>		

議題融入	<p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人-E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>安-E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>法-E8 認識兒少保護。</p> <p>資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p>			
學習重點	學習表現	<p>健體課程領域</p> <p>3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合課程領域</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		
	學習內容	<p>健體課程領域</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>綜合課程領域</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		
表現任務	學習態度、課堂表現			
教學資源	教育部國民及學前教育署網站、			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 11 週 - 第 12 週	青春不交易，隱私不傳佈	<p>1. 引起動機： 共讀防制網路兒少性剝削宣導的短文：「青春不交易，隱私不傳佈！」。</p> <p>2. 發展活動：台灣網路安全日 一、分組討論訂定「台灣網路安全日」： (一)說明「台灣網路安全日」目標：為兒少創造一個更安全及友善的網路世界。 (二)由各組討論後提出「台灣網路安全日」的擬定日期並說明理由，最後票選出一組所擬的日期。 (三)指導學生共同製作簡易簽名卡片，送給台灣展翅協會，表達支持和建議擬定的「台灣網路安全日」的日期。 二、說明要將短文內的呼籲要點分別製成宣導海報，並在校園快閃宣導，引發關注，凝聚共識，實踐防制活動。</p> <p>3. 綜合活動： 藉著積極了解和參與防制網路兒少性剝削的活動，展現眾志成城，實踐的力量，達成防制的目的。</p>	2	性別平等 安全教育 資訊教育 人權教育 法治教育 媒體素養

課程名稱	專題課程：全民國防教育		實施年級	六年級(第二學期)
課程目標	1. 認識我們生活的臺灣可能發生哪些重大災害 2. 知道發生重大災害時國軍會出動協助保護人民的安全 3. 理解為預防災害平時需要演習和演練 4. 知道防災沒有人能置身事外			
核心素養 具體內涵	綜合 E-B2 <u>蒐集與應用資源</u> ， <u>理解各類媒體內容的意義與影響</u> ，用以處理日常生活問題。			
議題融入	人 E3 了解每個人需求的不同 並討論與遵守團體的規則。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 安 E2 了解危機與安全。 涯 E2 認識不同的生活角色。			
學習重點	學習 表現	綜合課程領域 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 社會課程領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。		
	學習 內容	綜合課程領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 社會課程領域 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		
表現任務	發表、討論、活動參與、			
教學資源	教育部全民國防教育補充教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 15 週 - 第 16 週	英勇的國軍	1、引起動機 1. 從電影中的超級英雄，導引至現實世界中的國軍。 2. 請學童舉手發表，是否看過或認識國軍？家人中有人從軍嗎？知道想成為國軍需要哪些條件嗎？只有男生能成為國軍嗎？ 2、發展活動	2	安全教育 性別平等 生涯規劃 人權教育

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹軍史館及我國特殊地理位置。 2. 升級國軍武器加強國家戰力。 3. 千變萬化的戰爭型態。 4. 引導學童探討如何辨識假訊息。 5. 引導學童思考和發表，面對無法判斷真偽的訊息時，應該抱持什麼態度？ <p>3、總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：面對不同威脅，國軍會挺身而出保護國家，帶給我們安定的生活，除了要感謝這些英勇的國軍外，自己也要盡一己之力守護自己的國家！面對無孔不入的假訊息引發社會不安，對國家安全造成威脅的情形，我們應該學會冷靜判斷，並且不散播、不動搖，這樣才能守護國家社會的安定。 		全民國防教育 職業試探
--	--	---	--	----------------

課程名稱	專題課程：交通安全教育		實施年級	六年級(第二學期)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識腳踏車行車時應注意事項 2. 知道安全騎乘腳踏車的方法。 3. 知道騎乘腳踏車時應遵守的交通規則。 4. 確實做好腳踏車定期檢查以確保腳踏車設備的齊全。 			
核心素養 具體內涵	A3 <u>具備規劃及執行計畫的能力</u> ，並試探與發展多元專業知能、 <u>充實生活經驗</u> ，發揮創新精神，以因應社會變遷、 <u>增進個人的彈性適應力</u> 。			
議題融入	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習 表現	社會課程領域 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 綜合課程領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	社會課程領域 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。 綜合課程領域		

		Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		
表現任務	學習態度、發表與表達、168 交通安全網			
教學資源	腳踏車掛圖、腳踏車			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 17 週 - 第 18 週	追風少年	一、引起動機 1. 播放 168 交通安全網站宣導影片，引導學童了解騎乘腳踏車，應注意事項。 2. 請學童分享曾看過或聽過他人騎腳踏車的錯誤案例。 二、發展活動 1 1. 介紹腳踏車的基本構造及配備。 2. 腳踏車安全上路 (1) 慎選腳踏車。 (2) 備妥安全配備。 (3) 定期檢查與保養。 (4) 安全上路。 三、發展活動 2 1. 深化腳踏車安全上路的觀念。 2. 模擬安全騎乘腳踏車。 四、綜合活動 1. 安全騎乘腳踏車應注意的事項。 2. 遵守交通號誌與警察的指揮，維護自己以及他人的安全。	2	安全教育 法治教育 人權教育

課程名稱	議題課程：性別平等教育課程	實施年級	六年級(第二學期)
課程目標	1. 說明性別平等的概念，認識並了解多元家庭的概念。 2. 探討外表與性別刻板印象間的關聯性，以及性別刻板印象對男／女生的影響。 3. 個人對自我性向的選擇，我們都應予以尊重。		
核心素養 具體內涵	C2 <u>具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係</u> ， <u>並發展</u> 與人溝通協調、 <u>包容異己</u> 、社會參與及服務等團隊合作的 <u>素養</u> 。		
議題融入	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。		

	品 E6 同理分享。 生 E3 性別與自我之間的關係。			
學習重點	學習表現	社會課程領域 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜合課程領域 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。		
	學習內容	社會課程領域 Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群體社會發展的權利。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 綜合課程領域 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。		
表現任務	自我檢核、學習態度、學習單			
教學資源	教育部微電影：1. 我就是我無關性別；2. 顛倒男女；3. 彩虹戰士；4. 行政院多元性別宣導影片			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 8 週 - 第 10 週	多元家庭與多元性別	1. 引起動機：行政院多元性別宣導影片 透過公版影片，認識多元性別及多元家庭。 2. 發展活動：尊重他人的選擇 1. 影片：我就是我，無關性別：了解每個人都有自己喜歡的外在表徵，不能因為性別因素，就要求別人改變自己的喜好。 2. 影片：顛倒男女：破除性別刻板印象，讓學生了解，每個人都有自己的特質，這些特質與性別無關。無論別人如何選擇自己的外貌，我們都應該予以尊重。 3. 影片：彩虹戰士：了解我們的性別不只有男性和女性，有些人選擇的性別表徵，可能和他的生理性別不同，不論別人如何選擇，我們都應該尊重，不能對其他人施以排斥、霸凌等行為。 3. 綜合活動：學習單 完成學習單：認識與尊重多元家庭、多元性別。	3	性別平等 人權教育 品德教育 生命教育