

屏東縣豐田國小 111 學年度課程發展委員會第 3 次會議紀錄

一、時間：112 年 05 月 17 日 13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：學期慢慢進入到尾聲，又是到大家準備撰寫課程計畫的時間了，每年的這個時候，各位老師都有級務、課務要忙，要出考卷要寫評語，學校也還有大大小小的活動跟比賽要進行，大家都辛苦了。儘管如此，我們還是要分出一部分心力，一起來完成課程計畫。這裡還是要拜託教務主任、教學組長，盡可能簡化課程計畫所需的內容，讓老師們能夠花最少的時間，完成最多的事情。今天除了要檢視 111 學年度的課程規劃、實施、評鑑等等，還有幾個議題要討論的，詳細討論內容，則請教務處及教學組說明，希望今天能夠將 112 學年度的課程做好基本規劃。

(二)教務處：108 課綱目前已經施行三年，目前本校 1~3 年級也是採用 108 課綱課程，111 學年度開始，5 年級的課程也將採用 108 課綱。112 學年度的課程計畫，著重在「核心素養」的建立，什麼是核心素養呢？簡單來說，就是指一個人為適應現在生活及未來挑戰，所應具備的知識、能力及態度，強調教育的價值與功能。希望老師們在安排課程的時候，希望老師們也能以核心素養為中心來設計課程。

108 課綱著重「核心素養的三面九項」，核心素養被規劃為「自主行動、溝通互動、社會參與」三大面向。希望老師們在 108 課綱的願景下，透過課程共備討論，安排最適合學生的課程，讓學生在學習養成過程中，逐漸融合為身為一個公民、能使自己在現代社會中，扮演積極公民角色所需的「基本素養」。

(三)教學組：今天討論議題如下：本校在彈性學習課程的部分，自 109 學年度開始就已經採用 108 課綱的模式施行，如果各位委員沒有其他意見，112 學年度的彈性課程安排，沿用本學年度的方式施行。另外，也請各位委員討論本校在 111 學年度學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。

- 1、彈性學習課程安排是否沿用自 109 學年度起，採用 108 課綱的模式施行。
- 2、檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。
- 3、檢視本校 111 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段課程評鑑結果。
- 4、規劃本校 112 學年度彈性學習節數。
- 5、討論本校 112 學年度本土語言課程及新住民與課程開設規劃。
- 6、配合國家雙語政策 111 學年度學校辦理英語科評量，定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法列入成績評量與課程計畫之執行面。
- 7、討論本校 112 學年度課程評鑑規劃。
- 8、討論 112 學年度全校學生每日作息時間。

六、討論事項

案由一：彈性學習課程是否沿用 109 學年度起，採 108 課綱模式施行，提請討論。

說明：本校自 109 學年度起，彈性課程以 108 課綱的模式施行，請各委員就彈性課程施行模式是否需要調整，表達自己的想法。

討論：

仲柏師：自 109 學年度起，本校就已 108 課綱的模式安排彈性課程，一方面本校以此模式安排彈性學習課程已行之有年，再加上排課的需求，個人建議 112 學年度，在彈性課程的部分，依然是全校同時施行 108 課綱的模式。

秋斌師：贊同維持 108 課綱模式安排彈性課程，這樣課程也有延續性。

決議：無異議通過。

案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

討論：

六年級學年：

1.國語	數據為本：經由科技化評量 2022 年 12 月成長測驗、2023 年 5 月篩選測驗二次施測結果分析，與成長測驗相比，篩選測驗有 39 人通過，5 人未通過，通過率為 89%，有 26 人分數提高，8 人持平，10 人降低，二次測驗的進步率為 59%，顯示這半年來的國語學習成效有進步。 策進作為：依據學生的弱項，加強運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力，並在平常的作業練習中，訓練學生能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇，並配合語言情境閱讀，並瞭解不同語言情境中字詞的正確使用。
2.數學	數據為本：經由扶助學習科技化評量 2022 年 12 月成長測驗、2023 年 5 月篩選測驗二次施測結果分析，與成長測驗相比，篩選測驗有 21 人通過，23 人未通過，通過率為 48%，有 5 人分數提高，9 人持平，30 人降低。 策進作為：老師能積極了解學生問題並訂正錯誤，希望學生將不熟悉的題目可以多加進行練習。老師在教室進行單元重點題目分析，使較數學低成就學生能夠跟上進度，並可實施小老師制度讓同儕能互相教學與成長，老師也可配合教學資源的輔助，以提升學生的學習成效。
3.自然	數據為本：經由學生平時測驗，[滑輪與輪軸]部分相對於巧妙的施力工具單元的成績相對較低，其中最容易出錯的部分是費力與省力裝置的判別，對施力臂的大小判斷力不足。 策進作為：除了說明原理外盡量增加學生的體驗及相對的比較，將經驗與體驗轉化為知識及理解。
4.社會	數據為本：在進行本單元教學經由提問引起動機時，已知六年級學生在「國際組織」章節，70%的學生無法有效地了解其設置的目的與類型，也對台灣目前參與各類國際組織的情形，無法說出如何突破困境、更無法有積極的世界觀。 策進作為：先引導學生想想該國際組織會從事那些工作，再請學生互

	<p>相討論後針對特定國際組織做摘要圖表。</p> <p>1.提問討論:為什麼需要國際組織?</p> <p>2.以桌遊做國際組織標誌和功能配對。</p> <p>進而將國際教育讀本「小學生看世界」融入社會領域。</p>
5.健體	<p>數據為本：依據兩個動作「擦板球」及「空心球」的一分鐘投球平時測驗中，可以發現大部分的學生空心球投進次數較少，其中原因是不能成功將球投出標準的拋物線。</p> <p>策進作為:上述的目標物太小而無法投進籃框，因此教學時首先將目標物放大(例如把籃框改成中型的呼拉圈)讓學生練習且增進自信且學會拋物線的幅度之後，逐漸將目標物縮小提升困難度，最後使用標準的籃框。</p>
6.英文	<p>數據為本：科技化評量上，學生在聽力以及紙筆測驗上的分數有 90%的通過率。</p> <p>策進作為：利用多元的教學方式如引進外師教學&繪本教學，讓學習更多元化學生更願意開口說英語。</p>
7.藝文	<p>數據為本：經過一年的教學，學生在學習鉛線創作、版畫、藍晒、撕貼畫、POP 設計、壓克力流動畫、製作立體卡片、立體塑型等課程，有 98%學生能完成作品，45%學生能表現優良，55%學生能學習該主題的基礎技巧並達到學習目標。</p> <p>策進作為：加強學生的繪畫構圖創作能力，增加繪畫單元的比例，訓練畫圖能力。在完成作品後，增加欣賞彼此作品和介紹作品的時間，培養美感賞析能力，增強自信心。</p>
8.本土語言	<p>數據為本：以課程活動的多元評量，瞭解學生具有聽簡單生活用語的能力，但說的能力較不足，尤其是有些客語入聲字的標準度就有待加強。</p> <p>策進作為：課程活動中營造多說客語的對話情境，加強口說練習，不標準處以音標輔佐練習。</p>

五年級學年：

1.國語	<p>數據為本：經由學生的第二次國語月考測驗，已知五年級學生在「成語填充」，雖然可以填寫正確的成語，但填到句子中卻容易出錯，可見學生對於成語的意思內容，理解程度不足。</p> <p>策進作為：學生除透過課程說明，認識成語，透過回家功課習寫解釋、造句。過程中，學生也能夠理解成語意思，但印象仍不深刻，所以增加成語造句在短文中習寫練習，讓學生在適當情境可予以應用成語。</p>
2.數學	<p>數據為本：經由學生的平時考，發現五年級三班學生在「百分率」單元的平均成績，低於其他單元，其中最容易出錯的內容，以百分率的應用的文字題最多，理解程度不足。</p> <p>策進作為：學生除透過老師課程內容的說明，加深正確的觀念，同時利用課堂時間練習百分率換成小數的題目，配合日常生活中的「打折」「加成」的題目，活用此單元的應用題目，與生活相連結在一起。</p>

3.自然	<p>數據為本：經由學生的平時測驗與定期評量，知道五年級學生在「星星的世界」單元的平均成績低於其他單元，其中「星星的移動」部分與「四季的星座變化」相關的內容最易出錯，可見學生對於地球自轉和地球繞太陽公轉產生的觀星變理解程度不足。</p> <p>策進作為：學生除了透過課程講解與觀看影片學習外，可利用電腦或手機 APP 觀測星空軟體進行觀察活動，幫助了解實際星空的變化與四季星空的不同。</p>
4.社會	<p>數據為本：經由學生的平時測驗，已知五年級三班學生在「投資活動」單元的平均成績，低於「理財面面觀」單元，其中最容易出錯的內容，以股票投資內容相關，可見學生對於股票市場運作機制，理解程度不足。</p> <p>策進作為：學生除透過課程說明，認識股票、基金等投資工具外，教師設計「股市小達人」遊戲，以分組的方式，透過實務操作了解股票市場的運作方式。過程中，學生也能夠理解股票市場存在風險，真正了解課本中說明的「利潤越高、風險越高」的意涵。</p>
5.健體	<p>數據為本：根據學生的平時測驗作分析，學生在「買得用心吃得安心」單元的平均成績，低於「消費小達人」單元，其中最容易出錯的內容，以一日菜單相關的內容及觀念較薄弱，學生普遍對食材、營養成分及分量較沒概念，如何吃得健康進行分組討論設計菜單難以周全。</p> <p>策進作為：學生透過實作，結合校本課程，設計「客家風味食物」課程，以分組的方式，實際列出食材、佐料及器具並分配組員攜帶，在校完成各組的風味菜。過程中，學生能夠實地到市場採買，真正了解課本中說明的「新鮮、安全」的意涵，並分工合作完成一道色香味俱全的客家料理。</p>
6.英文	<p>數據為本：科技化評量上，學生在聽力以及紙筆測驗上的分數有 90% 的通過率。</p> <p>策進作為：利用多元的教學方式如引進外師教學&繪本教學，讓學習更多元化學生更願意開口說英語。</p>
7.藝文	<p>數據為本：經過一年的教學後發現，約 75% 的學生可以完成該單元的授課重點，達到教學目標。</p> <p>策進作為：增加個別指導的次數，讓學生就近體會水彩的魅力。</p>

四年級學年：

1.國語	<p>數據為本：學生的閱讀理解能力，包括理解文章內容、提取關鍵訊息和推理推斷能力。在閱讀理解測驗中最容易出錯的內容，是理解程度不足。</p> <p>策進作為：教授閱讀策略：教導學生各種閱讀策略，例如預測、問題解答、概括、找關鍵詞等。這些策略有助於學生更好地理解和分析文本，提升閱讀理解能力。</p>
2.數學	<p>數據為本：經由學生的定期評量成績發現，學生對於定期評量考卷中屬於「文字敘述類型」的題型，相較於其他大題成績明顯低落，其中以「選擇題」最不理想，可見學生對於文字閱讀理解程度</p>

	較不足。 策進作為：熟能生巧，除了提供學生大量的解題練習機會之外，在教學上強調在讀題時理解題意的重要性，務必仔細閱讀問題的描述，並注意關鍵詞、數字和關係詞，以便能夠準確理解問題的意思。另外，教導學生常用的解題策略，例如預測答案、排除選項、試算、運用圖表或圖像等，幫助學生更有效的找到正確答案。
3.自然	數據為本：從平時測驗及評量考中，已知四年級學生在「生活中的力」相較於其他單元，較不熟悉，尤其是其中「磁力」的特性與活動等，概念不太清楚。 策進作為：透過實驗的方式引導學生接觸磁力，並且倚磁石讓學生自己製作指南針。藉由操作的過程，讓學生更加深入了解磁力的存在，以及磁力的特性。
4.社會	數據為本：解家鄉的農業產業，並關注相關的發展機會和挑戰。收集和分析家鄉農產品的產量、種植面積、品質和市場需求等數據，小朋友對大小數據較無概念。 策進作為：教授數據閱讀和解讀技巧：提供學生閱讀和理解數據的策略，例如分析圖表、提問關鍵信息、比較數據等。引導學生進行數據分析和詮釋，幫助他們從數據中找到模式、趨勢和關聯性。
5.健體	數據為本：經由學生平時測驗，[小小救護員]部分相對於單元的成績相對較低，其中最容易出錯的部分是受傷救護及傷口包紮，操作經驗不足。 策進作為：除了說明課程外盡量增加學生的體驗及相對的比較，利用視訊設備增加經驗與體驗將之轉化為認識及理解，有助學生學習效能。
6.英文	數據為本：大部分學生對於字母都認識，但有些學生對於發音不是很熟悉，因此在拼音部分仍需加強 策進作為：透過分組，讓學生能更有效地練習，讓高成就學生帶動低成就學生進而練習。
7.藝文	數據為本：經過一年的教學後發現，約 75%的學生可以完成該單元的授課重點，達到教學目標。 策進作為：增加個別指導的次數，讓學生就近體會混色的魅力。

三年級學年：

1.國語	數據為本：經由評量試卷發現，學生對於錯別字辨別辨識度較低，對多音字理解也不足。 策進作為：讓學生多閱讀，多認識國字和意思，多練習寫國字和注音，也判斷同音異字的意思、用法不一樣，形近字多練習。
2.數學	數據為本：經由學生的平時測驗和第二次月考數學測驗，已知三年級學生在「時間」單元的得分成績低於另外兩個單元。 策進作為：針對上述問題教師對於該單元應把教學速度放慢一些，同時針對每一個小的教學活動，都應給予除了課本、習作之外的練習題，

	每天一、二題的練習也能讓學生增加對這些「時間」題型的熟悉度。甚至也可以嘗試運用線上教材，例如因材網或均一平台上的任務讓學生去演算，同時輔以班級經營的加分機制提高學生答題練習的動機。
3.自然	數據為本：從平時測驗及評量考中，已知三年級學生在「溫度變化對物質的影響」相較於其他單元，較不熟悉，其中水的三態變化之「蒸發」、「凝結」容易混淆。 策進作為：將「蒸發」及「凝結」製成表格做比較及透過一些媒介來證明水蒸氣的存在，最後當學生了解水蒸氣時，再舉生活的例子讓學生印象深刻。
4.社會	數據為本：依據學生的平時測驗可以發現，學生在「都市的生活空間」、「都市與鄉村的交流」這兩個單元的平均成績明顯偏低於「鄉村的生活空間」。可見學生對於都市的概念不清、與自身經驗沒有辦法做連結。 策進作為：教師利用數位媒材引導學生觀察都市生活與自身生活(鄉村)的不同，並請對於屏東市或高雄市較為熟悉的學生進行分享。
5.健體	數據為本：經由學期初體適能檢測，已知學生體適能成績，發現大部分學生在 800 公尺跑走、立定跳遠、1 分鐘仰臥起坐等項目略低於常模。 策進作為：1.依據學生體適能檢測成績，訂定差異化的標準，以鼓勵學生達成。 2.設計體適能競賽遊戲，透過遊戲教學提高學生參與興趣 3.預告期末體適能檢測，設定每位學生應達成的目標，以激勵學生努力達成。
6.英文	數據為本：大部分學生對於字母都認識，但有些學生對於發音不是很熟悉，因此在拼音部分仍需加強 策進作為：透過分組，讓學生能更有效地練習，讓高成就學生帶動低成就學生進而練習。
7.藝文	數據為本：經過一年的教學後發現，約 75%的學生可以完成該單元的授課重點，達到教學目標。 策進作為：增加個別指導的次數，讓學生就近體會混色的魅力。

二年級學年：

1.國語	數據為本：在國字注音部分，雖為基本分數,經由形成性評量，已知以詞語式測驗,學生答對率高.若以文章式的內容讓孩子填出正確國字與注音，學生的表現欠佳。 策進作為： 1.多加強閱讀理解能力，在介紹文本時，多導入閱讀理解策略。 2.生字的擴充練習與提醒仍需加強，在字的擴充介紹上，增加活動以加強印象。 3.對於普遍不好及國字注音不好的學生，加強對字的意義及寫法外，讓學生達到精熟正確的用詞與熟練書寫。
2.數學	數據為本：學生平時測驗的分數不盡理想，約有 6 成的孩子對於加

	<p>乘、減乘、加乘、減乘混合題型解題有困難，從錯誤題型中發現學生對於應用題目的理解能力不足，以至於解題有困難。</p> <p>策進作為：1.充分的和學生討論來協助題意的釐清並發展出分解問題的能力</p> <p>2.讓學生透過操作物或表徵物呈現問題中的數量單位以及單位間的關係</p> <p>3.強化閱讀理解能力，解題時輔以線段圖來說明題意</p>
3.生活	<p>數據為本：種子小小的，70%的學童不易主動注意到；在平時測驗時發現學童在校園及生活裡認識的種子不多，也無法正確說出種子的特色；帶領學生覺察校園和生活中的種子享受發現的喜悅。</p> <p>策進作為：1.鼓勵學童和同學交流各種有關種子的資訊，增廣對各類種子的認識。</p> <p>2.協助指導學童將名片和種子分開，讓學童透過有趣的配對遊戲以增進對種子的認識。</p> <p>3.鼓勵學童利用假日和家長一起收集更多不同的種子。</p>
4.健體	<p>數據為本：經由幾個月的運球教學，學生已經會原地運球，但對於單手運球前進還需要多練習。</p> <p>策進作為：透過分組的方式，讓學生更有效地進行練習，並由同儕互相鼓勵及幫忙。</p>

一年級學年：

1.國語	<p>數據為本：在聽寫測驗時發現五分之一的學生國字容易寫錯，可見學生寫字的基本能力不夠扎實，對國字的理解也不足。</p> <p>策進作為：利用生字筆畫教學時，請學生看著電子書練習書空法，接著拿出小白板及白板筆實際依筆順練習寫生字，最後再進行隨機書寫測驗。教學過程中強調國字書寫須注意的筆畫，並採用部件教學，說明國字的組成意涵。</p>
2.數學	<p>數據為本：經由學生的平時測驗，已知一年級學生在「數數看有多少元」單元的平均成績，低於「100以內的數」單元，其中最容易出錯的內容，是錢幣互換，和共有多少錢部分，可見學生對於錢幣運用，理解程度不足。</p> <p>策進作為：設計讓學生到超市買東西，顧客練習付錢，老闆練習找錢。錢幣實際操作練習。每天5題錢幣換算和畫錢幣付錢精熟練習。</p>
3.生活	<p>數據為本：經由學生的平時測驗與定期評量，知道一年級學生在「玩具同樂會」單元的平均成績低於其他單元，其中「我們的玩具-分類展示」相關的內容最易出錯，可見學生對於玩具分類的方式理解較弱。</p> <p>策進作為：學生除了透過課程講解外，在玩具介紹分享活動中，可以認識不同類型的玩具，還能利用教室現有的玩具來進行創新玩法，幫助學生理解玩具要如何分類，且分類方式可以適時調整。</p>
4.健體	<p>數據為本：藉由課本內的[活力存摺]自我檢核，可知學生的自我保護意識比較薄弱，而且比較不懂如何自我保護，尤其對於身體保護的概念模糊。</p>

策進作為：學生除透過課程內容認識自我保護的方式外，教師設計「情境狀況劇」，以分組的方式，透過實務演練的過程，讓學生能夠增加自我保護的意識，真正了解課本中自我保護的意涵。

決議：依各學年討論結果，請各位老師在安排課程及 112 學年度授課時，能夠一討論結果調整教學內容。

案由三：檢視本校 111 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：①討論內容針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。②本項分為領域課程及彈性課程兩項進行課程評鑑，詳見附件二及附件三。

討論：

仲柏師：本項分為領域課程及彈性課程兩項，是否依往年慣例，本次課程發展委員會後，請各學年代表召集學年老師；各領域代表召集領域老師，分別就附表 2、附表 3 進行討論，於第二次課程發展委員會，再提出討論。

文章師：贊同先由各學年、各領域老師進行討論，再於下次課程發展委員會提出討論，這樣大家才比較有時間思考自己課程實施的狀況，評鑑 111 學年度的課程。

決議：由各學年及各領域教師分別討論後，於第二次課程發展委員會提出討論。

案由四：規劃本校 112 學年度彈性學習節數，提請討論。

說明：彈性學習節數每週節數(一、二年級 4 節；三、四、五年級 6 節；六年級 5 節)

仲柏師：依照 108 課綱及九年一貫課程規範，本校彈性學習節數在中、低年級各採最高標，一、二年級安排 4 節；三、四年級安排 6 節。五年級則依照課程計畫及本校每日作息時間，安排 6 節課；六年級則安排 5 節課。至於彈性學習內容，規劃如表列，說明後請各位委員討論後，再行表決通過與否。各年級課程分為①主題/專題/議題課程及②其他類課程等兩項，規劃如附件一

附件一

年級	學期	主題/專題/議題課程	其他類課程
一年級 二年級	上	1.法定議題：性別平等暨性侵害防治*3、家庭教育*3、家庭暴力防治*3。 2.專題課程：品德教育*2、失智症(生命教育)*1。 3.校訂客家理念課程*21。 4.校訂閱讀課程*21。 5.兒童律動課程*21。	1.戶外教育暨環境教育課程*7。 2.平安晚會*2。
	下	1.法定議題：性別平等教育課程*3。 2.校訂客家理念課程*20。 3.校訂閱讀課程*20。 4.兒童律動課程*20。	1.校慶暨運動會*7。 2.母親節親子活動*2。 3.班級輔導-生活數學*8

三年級 四年級	上	1.法定議題：性別平等暨性侵害防治*3、家庭教育*3、家庭暴力防治*3。 2.專題課程：品德教育*2、失智症(生命教育)*1。 3.校訂客家理念課程*21。 4.校訂閱讀課程*21。 5.校訂數位資訊*21。 6.英語讀者劇場暨小書閱讀課程*21。	1.戶外教育暨環境教育課程*7。 2.平安晚會*2。 3.補救教學-英語補強課程*21。
	下	1.法定議題：性別平等教育課程*3。 2.專題課程：性剝削防制教育課程*2。 3.校訂客家理念課程*20。 4.校訂閱讀課程*20。 5.校訂數位資訊課程*20。 6.英語讀者劇場暨小書閱讀課程*20。	1.校慶暨運動會*7。 2.母親節親子活動*2。 3.班級輔導-生活數學*6。 4.補救教學-英語補強課程*20。
五年級	上	1.法定議題：性別平等暨性侵害防治*3、家庭教育*3、家庭暴力防治*3。 2.專題課程：品德教育*2、失智症(生命教育)*1。 3.校訂客家理念課程*21。 4.校訂閱讀課程*21。 5.校訂數位資訊*21。 6.英語讀者劇場暨小書閱讀課程*21。 7.寫作能力指導*21。	1.戶外教育暨環境教育課程*7。 2.平安晚會*2。
	下	1.法定議題：性別平等教育課程*3。 2.專題課程：性剝削防制教育課程*2。 3.校訂客家理念課程*20。 4.校訂閱讀課程*20。 5.校訂數位資訊課程*20。 6.英語讀者劇場暨小書閱讀課程*20。 7.寫作能力指導*20。	1.校慶暨運動會*7。 2.母親節親子活動*2。 3.班級輔導-生活數學*6。
六年級	上	1.法定議題：性別平等暨性侵害防治*3、家庭教育*3、家庭暴力防治*3。 2.專題課程：品德教育*2、失智症(生命教育)*1。 3.校訂客家理念課程*21。 4.校訂數位資訊*21。 5.英語讀者劇場暨小書閱讀課程*21。	1.戶外教育暨環境教育課程*7。 2.平安晚會*2。 3.補救教學-英語補強課程*21。
	下	1.法定議題：性別平等教育課程*3。 2.專題課程：性剝削防制教育課程*2、全民國防教育*2、交通安全教育課程*2。 3.校訂客家理念課程*18。	1.校慶暨運動會*7。 2.母親節親子活動*2。 3.補救教學-英語補強課程*18。

	4.校訂數位資訊課程*18。	
	5.英語讀者劇場暨小書閱讀課程*18。	

法定議題課程的部分，除性別平等教育課程上下學期都要排定 3 節課外，其他都安排在第一學期，依規定安排 3 節課；至於法定議題宣導的部分，則請學務處先行排定後，表列在**學校重大活動**中。縣訂課程的「失智症教育議題」課程，由於不易融入部訂課程內，再加上容易忽略遺漏，所以在彈性課程中排 1 節課，以繪本閱讀(或文章閱讀)的方式進行。六年級因為彈性節數及本校固定安排 3 節英語課程的關係，所以沒有在彈性課程中安排閱讀課程但因為第二學期還有 4 節彈性節數，依學務處要求，安排全民國防教育及交通安全教育各兩節。

三、四、六年級的英語補強課程，以審定版英語課程內容為主；英語小書閱讀，則以非審定版英語小書讀本教學為主。

以上是教學組在各領域會議及各學年會議時，與老師們討論之後，預先規劃的彈性節數安排，請各位委員討論是否有需修改之處。

討 論：

仲柏師：有關 112 學年度彈性學習課程要請各位委員討論的部分，1.本校 112 學年度未再申請客家理念學校，客家理念課程是否沿用；2.法定議題及其他類課程安排；3.各年段彈性學習課程／節數安排，請大家討論。

琳琦主任：雖然 112 學年度，本校沒有再申請客家理念學校，也沒有再申請客語結合 12 年國教計畫，但我們在這之前，校訂客家理念學校的課程已經在正凡老師及淑貞老師的推動下，結構相當完整。以教務處來說，希望校訂客家理念課程可以繼續沿用。

秋斌師：附議，客家理念課程可以繼續沿用，這個課程不只能增進學生對本土文化的學習，也能讓家長更認同學校的教學設計。

翠雪師：一、二年級討論後，主題/專題/議題及其他類課程依教學組說明安排課程，不另外再做更動。

漢洲師：三、四年級經討論，也覺得 112 學年度客家理念課程可以沿用；議題及其他類課程，以及彈性學習課程，依教學組說明安排課程。

文璋師：高年級的部分，也依照教學組說明安排課程。

琳琦主任：112 學年度將會與五溝國小合作，由五溝國小派外籍英師來本校巡迴教學，我們配合的課程就是英語讀者劇場暨小書閱讀課程。到時候課程安排與規劃，開學前會再由教學組長告知大家。

校 長：感謝教學組在課發會之前，就已經先和各學年、各領域老師溝通過，也預先規劃好彈性學習課程的節數分配，就請各學年老師，依照教學組針對彈性學習課程節數的說明，規劃、撰寫各年級彈性課程計畫，並在 112 學年度按照課程計畫內容授課。

決 議：無異議通過。

案由五：112 學年度開設本土語言、新住民語言課程，提請討論。

說 明：

- 一、依據臺教國署原字第 1070064973B 號國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項。
- 二、依據臺教國署國字第 1070042943B 號國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項。

國民中小學應依課程綱要開設本土語文選修課程及新住民語文課程。

討 論：

仲柏師：本校目前在本土語言的部分，依學生選修情形，開設客家語(南四縣)、閩南語、原住民語，含海岸阿美語、南排灣語、中排灣語、東排灣語(申請直播共學)、卡那卡那富語(申請直播共學)。新住民語的部分，一到四年級開設越南語、印尼語。

決 議：無異議通過。

案由六：配合國家雙語政策 112 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說 明：

- 一、依據「111學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校111學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討 論：

仲柏師：代品儒師發言。本校自 109 學年度開始，英語評量方式如下：

- 1.每學期三次評量中，除紙筆測驗外，加上聽力測驗。在第三次評量前，利用上課時間進行口說測驗，口說測驗成績納入第三次評量平時成績。
- 2.口說測驗題目，內容包含英語小書文章朗讀、隨堂口考等。

琳琦主任：仲柏老師代品儒老師說明的內容，是本校 109 學年度課程發展委員會討論的決議，如果各位委員沒有疑義，112 學年就繼續執行。

決 議：無異議通過。

案由七：本校 112 學年度課程評鑑規畫方式，提請討論。

說 明：

- 一、本校自行訂定課程評鑑規劃計畫，須符合教育部107年9月6日臺教授國字第 1070106766號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。
- 二、依據屏府教學字第11021333700號函，屏東縣110學年度國民中小學課程計畫備查作業，學校需每學年檢視並評鑑課程實施結果。

討 論：

仲柏師：本校每學年度都會依規定請各年級、各科目教師針對該學年的課程實施結果進行評鑑，本學年的評鑑表也已經發下請每位授課教師進行評鑑。112學年度的課程評鑑規劃，與往年相同，分為三大項，(1)學校課程計畫審查表：在課程計畫完成後，預計在111學年度第5次課程發展委員會中，進行校內初審；(2)領域學習課程實施成效評鑑表及(3)彈性學習課程實施成效評鑑表：預計在112學年度末，請各授課老師進行評鑑。內容請大家詳見附件資料。112學年度課程計畫的課程評鑑規劃方式，縣府提供兩個方案供各校參考，方案一是本校現行的評鑑規劃；方案二則是新的評鑑規劃。內容差異性不算太多，請各位委員看一下紙本資料，決定一下本校112學年度要用哪個方案作為課程評鑑規劃方式。

恒濤師：既然可以用現行的方式，建議就以大家熟悉的方式做課程評鑑就好。

朝陽師：附議。

琳琦主任：這一項請各位老師檢視附表的評鑑規劃內容，如果沒有其他意見，我們就依照縣府的要求與規畫進行。

決 議：112學年度，規劃以現行的方式(方案一)進行課程計畫評鑑。

案由八：本校112學年度全校學生每日作息時間，提請討論。

說 明：

一、依據屏府教學字第11021333700號函，屏東縣111學年度國民中小學課程計畫備查作業，學校需依授課需求與學生實際需求，檢討全校學生每日作息時間。

討 論：

仲柏師：本校自109學年度課發會就討論並調整學生作息時間表(詳見附件四)，至今已經運作三個學年，請各位老師討論是否再進行修正。如果沒有要進行修正，112學年度就維持目前的每日作息時間表。

惠鈞主任：每天早上這一節早自修時間，不只升旗、社團活動都不會影響課程，導師也可以利用這個時間加強對學生的學習輔導，希望可以維持。

琳琦主任：本校目前利用星期二早上的時間，進行各項宣導活動，且不會影響學生學習，建議可以保留。

采玉師：學生可以利用這段時間進行打掃、運動，很棒，建議維持。

漢洲師：建議保留，這節課可以當作學生的緩衝，有些比較晚來的學生，這段時間也可以讓他們吃早餐，也不會影響學習。

決 議：無異議通過。

附件四

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:45-08:00	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃
08:00-08:40	導師時間 晨光閱讀 健康體適能	兒童朝會 宣導活動	健康體適能 團隊活動	導師時間 健康體適能 社團練習	導師時間 健康體適能 社團練習
08:50-09:30	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
09:40-10:20	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:30-11:10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:20-12:00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
12:00-12:40	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間
12:40	一二年級放學		一~六年級 放學		一二年級放學
12:40-13:20	午休	午休	教師 進修研習/ 級務處理	午休	午休
13:30-14:10	第五節	第五節		第五節	第五節
14:10				一二年級放學	
14:20-15:00	第六節	第六節		第六節	第六節
15:00					三四年級放學
15:15-15:55	第七節	第七節		第七節	第七節
16:00~	三~六年級 放學	一~六年級 放學			三~六年級 放學

七、臨時動議：

提案一：學生因病、因事請假，定期評量調整方式規劃。

說明：本學期陸續遇到學生在定期評量期間，因新冠肺炎、流感、腸病毒等疫情請假，也有學生因出國、探親等事由請假。在評量期間請假，應如何調整，提請討論。

討論：

琳琦主任：本學期第二次、第三次定期評量，都有遇到學生生病、出國請假的，一方面以前好像沒有遇到這種狀況，二方面這學期遇到時，有點手忙腳亂，處理的方式也前後不太一樣。請大家討論再有類似狀況，應如何規劃。本學期的處理方式，第二次評量的時候，出國的學生是提早來考試，考完就直接回家、出國；生病的學生如果身體許可，到學校來考試，我們另開一間

教室讓學生作答，作答完再請護理師消毒。第三次評量的時候，生病的學生則是請家長到學校拿考卷，請學生在家作答，作答完再請家長送回考卷。

朝陽師：生病的學生，請家長來學校拿考卷回家作答，這個方式比較好，畢竟學生身體不舒服，還要學生到校考試，不太好。

仲柏師：附議，身體不舒服的學生，在家作答，慢一兩天也無妨，身體不舒服就不要勉強到校。

秋斌師：出國的小孩，就按照主任說的方式，提早考就好了。小孩考完就出國了，也不會有洩題的情形。

校長：如果大家沒有其他的想法，我們就按照前面的共識，出國的學生，提早考；生病的學生，請家長來拿考卷，在身體狀況許可的情況下，在家考。

決議：無異議通過。

八、散會：15時40分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：洪琳琦

教師兼代理
教務主任 洪琳琦

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長 趙信光

屏東縣豐田國小 111 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表(討論 112 學年度課程)

日期：112 年 05 月 17 日 13 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	劉惠鈞	請假	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	黃春蕙	黃春蕙	
	二年級老師	曾翠雪	曾翠雪	
	三年級老師	鄭采玉	鄭采玉	
	四年級老師	廖漢洲	廖漢洲	
	五年級老師	陳文璋	陳文璋	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	生活領域代表	鍾碧紋	鍾碧紋	
	數學領域代表	廖漢洲	廖漢洲	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	陳文璋	陳文璋	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	張家綺	張家綺	
特殊教育教師代表		李姿儀	李姿儀	
家長代表			張煥武	
社區代表			鍾心怡	
專家學者				

屏東縣豐田國小 111 學年度課程發展委員會第 4 次會議紀錄

一、時間：111 年 06 月 14 日 13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：各位課程發展委員會的委員，謝謝大家，大家都辛苦了，期末快到了，大家都很忙，評量、畢業典禮、晚會等等，都要大家費心思。儘管如此，課程計畫還是要依時完成，112 學年度的課程計畫，仲柏組長說預計在 7 月 5 日審查，今年比往年還早，希望大家利用時間，在時間內完成課程計畫，並經由教學組統整後，依時送審。

(二)教務處：今天的課程發展委員會，除了對前次會議中，請各年級、領域代表帶回討論的「本校 111 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果」進行討論外，相關討論內容，再請教學組長說明。另外，也請特教業務姿儀老師說明 112 學年度特教業務。

(三)教學組：今天討論議題如下：

- 1、檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。
- 2、各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧及優良試卷討論。
- 3、審定本校 112 學年度每週學習節數。
- 4、審定本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法。
- 5、審查本校審定版教科書版本及非審訂版／自編教材。

(四)特教姿儀老師：112 學年度第一學期特教生人數為 11 位，本次特教課程計畫採用 12 年國教綱要表格及「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」行撰寫。

六、討論事項

案由一：檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：本項在前次課程發展委員會，請各學年、各領域老師帶回討論，討論內容包含領域課程評鑑及彈性課程評鑑。

討論：

仲柏師：各學年、各領域討論內容，如附件所示。感謝各位老師的用心，檔案合併後的頁數很多，教學組就不印出來了，請大家參閱電子檔。整理後的檔案，也會上傳到課程計畫網頁，如果有老師要參閱，之後掛網後還是可以到校網上點連結看。

琳琦主任：針對課程評鑑內容，除了大家可以互相參閱外，也希望老師們對課程須調整之處，在 112 學年度調整教學內容，以提升學生學習的質與量。

校長：看得出來大家在課程評鑑上都很用心，希望每個老師對於評鑑結果都能應用在教學上，改善自己的教學內容。

決議：無異議通過。

案由二：各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧及優良試卷討論，提請討論。
 說明：日前請各學年、各領域教師針對本校評量實施情形、命題及試卷等進行分組討論，彙整如下表：

年級／領域	討論內容
一年級	<p>國語：評量命題中以短文或句型的方式呈現國字書寫的考題，加強學生國字的運用能力，此外增加課文文意測驗、語詞填寫、部首及造詞等題型，一方面了解學生的閱讀能力，一方面讓學生學習統整生字語詞的運用能力。另外以圖文並進的方式呈現句型練習的考題，讓學生能有所依循寫出合適的句型。</p> <p>數學：評量命題過程中，設計去買東西情境，錢幣互換和共有多少元的題型內容和學生生活經驗連結。學生評量成績在「數數看有多少元」單元的平均成績有提升</p> <p>生活：在課堂中增加口頭問答與小組合作、上臺發表的機會，讓學生練習表達自己的想法。試卷中增加圖片的比例，幫助一年級學生理解題意，並融入生活中的例子，讓學生能夠和日常生活做連結。</p> <p>健體：透過課堂的情境狀況劇設計，讓學生模擬處理狀況，也看到每個人的處理方式，進而學習不同的應對方法，學習好的方法，期望學生能與生活經驗連結，此外設計學習單檢核學生是否真的了解自我保護的意涵。</p>
二年級	<p>國語：評量命題中，加入素養導向的國字注音和改錯字題型，為了讓學生適應素養導向的題型，在國語課堂與共讀時間中，增加讀理解的提問，提高學生文本分析的理解力，教導學生擷取文字題的重點及選取解題技巧，補充閱讀篇目，讓孩子多加閱讀，相信能幫助學生提升閱讀理解能力。</p> <p>數學：評量方式：採多元評量方式，根據單元的內容實際讓孩子操作、分組討論，進而採取上台發表、討論，書寫等多元評量方式來評估孩子學習成效。</p> <p>生活：強調總結性評量：檢視學童能否紀錄種子成長的過程，並分享種植的心得與發現；進而體會照顧者的辛苦，享受看種子成長的喜悅。</p> <p>健體：讓學生多加練習運球及運球前進，透過闖關及遊戲的方式，更能引起學生學習之動機。評量方式，原地運球及順暢地運球進前並不會掉球。透過分組的方式，讓學生能更有效地練習。</p>
三年級	<p>國語：採用多元方式，如使用評量表、檢核表，分析學生學習成果，觀察教學表現，或評量教學檔案等。正視學生學習成就落差，實施差異化教學，並依教育部頒定之基本學習內容檢視國語教材，以課外補充教材補齊不足。</p> <p>英文：透過分組練習，加上遊戲教學，讓學生更願意開口練習及學習，進而達到進步之效果。利用電子書上的跟讀練習，讓學生反覆練習，並分組討論。評量時，加入發音及母音聽力題型，加強</p>

	<p>發音之練習。</p> <p>數學：關於評量的實施可以考慮多元評量方式，例如平時上課中老師布題，然後請學生倆倆一組，以口說方式由一位學生向另一位學生說明自己的解題方式，對方學生能聽懂後再交換說。除了訓練學生思考如何解題外亦可以練習口語表達。</p> <p>自然：評量命題過程中，首先加入水的三態變化之專有名詞的填充題，讓學生先回想水變成冰及水變成水蒸氣等等的型態變化，最後加入生活日常中常見的例子，讓學生思考後能分辨出是「融化」、「凝固」、「凝結」或是「蒸發」。</p> <p>社會：評量的過程中除了文句的敘述需要十分清晰之外，建議加入短文閱讀的題型，除了能給予學生更多的答題資訊之外，也能培養學生閱讀長題目的能力。</p> <p>健體：規劃評量時間為課堂間及每個大單元教學後做隨堂測驗，包含口頭評量及紙筆評量，整個課程結束後再做一次總結性評量。評量命題包含多種不同類型的題目，並加強著重生活應用的題型，讓學生學以致用，將習得的知識落實在生活中。</p> <p>藝文：1.能夠完成該課程的學習目標。2.能夠透過畫面完成自己的想法與創意。3.能夠充分介紹自己的創作理念。</p>
<p>四年級</p>	<p>國語：實施定期的領域評量，以評估學生在語文領域的學習成就。評量形式可以包括筆試、口試或閱讀理解測驗等，以綜合考察學生的語文能力。命題時，我們會根據課程目標和學習重點，選擇相應的題型和內容。</p> <p>英文：透過分組練習，加上遊戲教學，讓學生更願意開口練習及學習，進而達到進步之效果。利用電子書上的跟讀練習，讓學生反覆練習，並分組討論。評量時，加入發音及母音聽力題型，加強發音之練習。</p> <p>數學：評量命題過程應涵蓋數學閱讀理解的各個層面，包括數學概念、運算技巧和問題解決能力等閱讀素養題型，並在難度上根據學生的程度適度調整，以符合既有挑戰性又能夠激發學生的學習興趣。</p> <p>社會：命題聚焦於核心的學習目標和重要的知識點，確保評量的有效性和準確性。採用不同形式的評量方式，如選擇題、填空題、解答題等，以綜合評估學生的不同能力和理解程度。問題詳細清晰，學生能夠明確理解並正確回答問題。</p> <p>健體：評量命題過程中，加入較多的閱讀素養題型，除了加入較多的操作圖形題目，讓內容與學生生活經驗與操作經驗接軌，結合生活經驗相關題型，可以協助學生將課程內容與生活經驗融合，增加學生學習成效。</p> <p>藝文：1.能夠完成該課程的學習目標。2.能夠透過畫面完成自己的想法與創意。3.能夠充分介紹自己的創作理念。</p>
<p>五年級</p>	<p>國語：評量命題中，國字注音及改錯，可以測試學生識字與寫字能力。</p>

	<p>選擇題內容含課文理解、字詞意的了解應用，及句子修辭的判斷理解。短語練習可訊測試學生的寫作能力。造句運用句型和一個修辭(例如:摹寫和譬喻)，造出一個完整的複句，可以迫使學生運用修辭結合句型的練習。增加篇章閱讀，從試題檢測學生在字詞、句意、文意、推論與分析的能力狀況。</p> <p>英文：三次段考及平時考都有 30%-40%的聽力測驗，讓學生的英聽能力上能有一定的提升。英語繪本課程融入口說測驗，讓學生有更多機會開口說英語。段考試題除了知識性題目之外，亦加入閱讀 10%-20%理解題目，更貼近生活化。</p> <p>數學：評量命題過程中，加入多一些的文字題，培養孩子看題的耐心和提升閱讀理解能力，也可以擴充課本內容，讓數學課程中的內容與學生生活連結，將所學活用於生活中。</p> <p>自然：評量以多種題型命題，增加題目的變化性，並增加科學閱讀，讓學生增加科學知識也能連結時事。</p> <p>社會：評量命題過程中，加入較多閱讀素養題型，除了在命題中加入時事題目外，也可以擴充課本內容，並且讓社會課程中的內容與學生生活連結。尤其是地理與公民兩大主題的內容，透過結合時事閱讀題型，可以協助學生將課程內容融入生活情境中。</p> <p>健體：評量過程中，採用實際生活應用，除了了解課本的飲食觀念外，更能結合校本課程的內容，與學生平日生活連結，凸顯客語理念課程的重要性。各組分析菜餚的優缺點，是否具食材多樣性及是否符合六大類食物，這些正好可以協助學生將課程內容融入生活情境中。</p> <p>藝文：1.能夠完成該課程的學習目標。2.能夠透過水彩媒材的創作，完成自己的想法與創意。3.能夠充分介紹自己作品的創作理念。</p>
六年級	<p>國語：學生已升上六年級，在閱讀測驗的命題上篇幅增加、比重提高，讓學生可以練習及適應長篇題目的閱讀量，為國中階段的學習做準備。此外，短文寫作也是國中段考的必考題型，所以這一年來的題型中，也讓學生在段考中寫一段短文，作為段考範圍內的寫作綜合應用。</p> <p>英文：三次段考及平時考都有 30%~40%的聽力測驗，讓學生的英聽能力上能有一定的提升。英語繪本課程融入口說測驗，讓學生有更多機會開口說英語。段考試題除了知識性題目之外，亦加入閱讀 10%~20%理解題目，更貼近生活化。</p> <p>數學：學習扶助提供再次學習的機會，依學生個別學力現況，提供適切的學習扶助資源，設計更適性的課程與教學策略，激發學生的學習潛力，展現良好的學習成效。優良試卷是讓學生有複習與統整教材的機會，更能發揮評量的功能。教師可分析學生的錯誤概念，作為教師改進、加強、或補救教學的參考。</p> <p>自然：評量命題過程中，加入較多的閱讀素養題型，除了加入較多的操作圖形題目，讓內容與學生生活經驗與操作經驗接軌，自然</p>

	<p>科學的主題及內容，結合生活經驗相關科學閱讀題型，可以協助學生將課程內容與生活經驗融合，增加學生學習成效。</p> <p>社會：命題加入閱讀素養題組活用題型，結合國際新聞和時事焦點，從素養閱讀中擴充學生的思想，以激發學生關注國際上有哪些議題具影響力，進而從自己做起的正義行動，為未來成為世界公民的楷模做準備。</p> <p>健體：針對空心球的部分可分成兩個難度不同的測驗，首先兩位學生站在呼拉圈一左一右，並將呼拉圈高舉過頭，而測驗的學生必須成功的投進呼拉圈，以這個小測驗先讓學生學會拋物線的動作。接著才進行較困難的一分鐘投球測驗，讓學生的技巧能再提升。</p> <p>藝文：每個學生在面對不同媒材時，其創作能力不盡相同，透過多元的教學，可以找到學生的天分和擅長項目，藉此增進對創作的興趣和學習動機，除了評量學生對於各種媒材的使用技巧掌握度之外，其創造力和態度亦是評量重點，只要肯用心學習，至少能完成基礎的作品，從中獲得成就感和自信心。</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

校長：謝謝各位老師在領域會議、學年會議的時候，很用心的討論學生評量相關的議題，相信這樣執行下去，對學生的學習一定會有幫助。

決議：無異議通過。

案由三：審定本校 112 學年度領域學習課程及彈性學習課程節數及每週學習節數，提請討論。

說明：詳見案由三附表 1、案由三附表 2，一到五年級課程採用 108 課綱，六年級依九年一貫課綱的節數安排。

決議：無異議通過。

案由四：審定本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法，提請討論。

說明：本校於 110 年 06 月 11 日 110 學年度第 2 次課發會，已通過本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法。111 學年度並未調整，112 學年度是否需調整，請各位委員討論。

討論：

琳琦主任：這個議題，本校在 109、110 學年度的課程發展委員會中，均有討論並已經通過，如果各位委員對計畫內容沒有疑義，我們是否就照案通過？

秋斌師：覆議。

決議：無異議通過。

案由五：本校 112 學年度審定版教科書版本及非審訂版／自編教材，提請討論。

說明：經 5 月 09 日及 5 月 30 日教科書選用委員會討論結果，112 學年度審定版教科書版本及非審定版/自編教材教科書版本，如案由五附表 3 所示：

討論：

朝陽老師：教科書審定版和非審定版／自編教材，都是經過各年級／領域老師選定後，再經教科書評選委員會審議通過，請各位委員檢視案由五附表 3，如果審定版及非審定版的版本都沒有問題，我們就照案通過。

琳琦主任：如果各位委員對於版本沒有意見，通過後，就請大家依各版本教科書編撰學習領域課程計畫。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：

提案一：可減課非行政教師及減課節數

說明：經課編會討論後，依現行規定，非兼任行政可減課工作，包含營養午餐執行秘書、網管，不過本校午餐執行秘書是由主計曾小姐擔任，網管則由行政助理鍾小姐兼任。因此這兩項本校無減課事宜。

兼任輔導教師依規定也可以減課，其中靜婷師減授 4 節課。

另，111 學年度，數位學習精進方案計畫中，采玉師也減授 2 節課，不過 112 學年度不一定會有這個計畫及經費，因此，暫不安排減課，視之後是否有來文給予減課，再另召開課編會討論。

決議：無異議通過。

八、散會：15 時 20 分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：洪琳琦

教師兼代理
教務主任 洪琳琦

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長 趙信光

案由三附表 1

領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(表三 A) 適用國小一~四年級及國中七~九年級

領域科目		教育階段		國民小學						國民中學		
		階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
		年級		一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	國語文		6		5		5				
		本土語文/ 臺灣手語/ 新住民語文		1		1		1				
		英語文		/		1		2				
		數學		4		4		4				
		社會		6 (生活課程)		3		3				
		自然科學				3		3				
		藝術				3		3				
		綜合活動				2		2				
		科技		/		/		/				
		健康與體育		3		3		3				
		領域學習節數		20 節		25 節		26 節				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專 題/ 議題探究課程		上	$3\frac{4}{7}$	$3\frac{4}{7}$	$4\frac{4}{7}$	$4\frac{4}{7}$	$5\frac{4}{7}$			
				下	$3\frac{3}{20}$	$3\frac{3}{20}$	$4\frac{1}{4}$	$4\frac{1}{4}$	$5\frac{1}{4}$			
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0					
		特殊需求領域課程		0	0	0	0					
		其他類課程		上	$\frac{3}{7}$	$\frac{3}{7}$	$1\frac{3}{7}$	$1\frac{3}{7}$	$\frac{3}{7}$			
				下	$\frac{17}{20}$	$\frac{17}{20}$	$1\frac{3}{4}$	$1\frac{3}{4}$	$\frac{3}{4}$			
彈性學習節數		4 節		6 節		6 節						
學習總節數		24 節		31 節		32 節						

備註：括號之節數，為部分特殊需求課程之節數，不納入學習總節數之計算。

案由三附表2

(表三 B) 適用國小五、六年級

學習領域 \ 年級	六年級
本國語文	6
本土語言	1
英語	1
健康與體育	3
數學	4
社會	3
藝術與人文	3
自然與生活科技	3
綜合活動	3
領域學習節數總計	27節
彈性學習時間	5節
合計總學習節數	32節

案由五附表 3

屏東縣豐田國小 112 學年度教科書審定本選用版本一覽表 112.05.09						
年級 版本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	翰林	翰林	翰林	南一	翰林
數學	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	南一
生活	康軒	康軒				
社會			康軒	翰林	康軒	康軒
自然與生活科技			南一	康軒	南一	南一
健康與體育	康軒	南一	翰林	南一	翰林	翰林
綜合			翰林	南一	翰林	康軒
藝術與人文			翰林	康軒	翰林	康軒
三~六英語課本			何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁	康軒 C
本土語言(閩南)	康軒	真平	康軒	真平	康軒	真平
本土語言(客語)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

附件二

屏東縣豐田國小 112 學年度教科書非審定本選用版本一覽表 112.05.30						
年級 版本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
客家 理念課程	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材	本校自編 理念課程 教材
數位科技課程	— — —	— — —	碁峯 Windows10	碁峯 Word 2013	碁峯 Power point 2013	碁峯 非常好色 9
英語補強課程	— — —	— — —	何嘉仁	何嘉仁	— — —	康軒 C
寫作能力指導	— — —	— — —	— — —	— — —	寫作小行家 (高年級 1)	— — —
三~六年級 英語讀者劇場 及小書閱讀	第一學期		The Sly Fox and The Red Hen	The Gingerbread Man	Thumbelina	Jack and the Beanstalk
	第二學期		The Three Little Pig	Hansel and Gretel	Pussy in Boots	The Ugly Duckling
校訂閱讀	繪本 (詳見下表)	繪本 (詳見下表)	閱讀練五功 (中年級 1)	閱讀練五功 (中年級 2)	閱讀素養 新焦點 (高年級 1)	— — —

一上繪本：晚安，熊貓先生、比比的紙飛機、河馬波波屁股大、小蝌蚪找媽媽、小象艾莉的動物音樂會、外星人來的時候要保持鎮定、金魚一號·金魚二號、手不是用來打人的、好忙的除夕、我們製造的垃圾

一下繪本：不會寫字的獅子、送給爸爸的小船、愛蓋章的國王、我愛玩、你會寫字嗎、小海狸和他的回音朋友們、獅子補習班、安格斯與鴨子、在爺爺背後、年獸阿儼

二上繪本：石頭湯、小蟲蟲的金牌夢、怕浪費的老奶奶、奉茶、我有友情要出租、先左腳再右腳、你不可以隨便摸我、我贏了我輸了、壞心情、謊話蟲

二下繪本：挖土機年年響-鄉村變了、你快樂世界就快樂、大腳丫跳芭蕾、我的媽媽真麻煩、這就是我的身體、奶奶來了、我變成一隻噴火龍了、我的爺爺是超人、誰是第一名、愛吃水果的牛

屏東縣豐田國小 111 學年度課程發展委員會

第 4 次會議簽到表(討論 112 學年度課程)

日期：112 年 06 月 14 日 13 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	黃春蕙	黃春蕙	
	二年級老師	曾翠雪	曾翠雪	
	三年級老師	鄭采玉	鄭采玉	
	四年級老師	廖漢洲	廖漢洲	
	五年級老師	陳文璋	請假	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	生活領域代表	鍾碧紋	鍾碧紋	
	數學領域代表	廖漢洲	廖漢洲	
	自然領域代表	李恒濤	請假	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	陳文璋	請假	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	張家綺	張家綺	
特殊教育教師代表		李姿儀	李姿儀	
家長代表			沈德武	
社區代表			鍾心蕙	
專家學者				

屏東縣豐田國小 111 學年度課程發展委員會第 5 次會議紀錄

一、時間：112 年 06 月 28 日 15 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：這是 111 學年度第 5 次課發會，再次感謝各位老師在學期末最忙的時候，除了要做成績、安排學生暑期活動，還要完成課程計畫，大家辛苦了。也很感謝大家都能在時間內完成我們的課程計畫，接下來請教務處說明這次會議的工作內容。。

(二)教務處：首先還是再次感謝各位老師在時間內完成 112 學年度的課程計畫，今天討論內容主要是審查各年級的領域課程教學進度及彈性課程內容。另外，也請特教業務姿儀老師報告 112 學年度特教課程計畫。

(三)教學組：感謝各位老師在期末撥出時間撰寫 112 學年度的課程計畫，教學組在本週一(06/26)已經將各年級完成的課程計畫電子檔傳到各位委員的信箱，並請同年段老師交互審查與評鑑，如果有問題的部分，請在今天會議中提出並即時修改，若沒有問題，112 學年度課程計畫撰寫便告一段落，教學組於 7 月 5 日前將課程計畫上傳至課程計畫網站。

(四)特教：依規定，本校要在課發會時討論並表決 112 學年度特殊教育學生教育課程計畫。112 學年度第一學期特教生人數為 11 位，依據學生需求安排課程，目前依據學生需求安排課程為二年級(國語 2 節)、四年級(國語 2 節、數學 1 節)、五年級(國語 2 節、數學 2 節)、六年級(國語 2 節、數學 1 節)，並依據學生學習需求融入特殊需求領域。另有 1 節特殊需求領域課程，為一年級 1 節課，主要學習目標為：情緒辨別、人際互動、遵守規則及專注力訓練，詳見課程計畫，請各位委員詳閱個案學生課程資料後進行表決。

六、討論事項

案由一：：審查本校 112 學年度學校課程計畫，提請討論。

說明：針對本學期課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：

春蕙師：一年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

翠雪師：二年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

采玉師：三年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

漢洲師：四年級領域科目課程計畫及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

文璋師：五年級教學進度總表及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

家綺師：六年級教學進度總表及彈性課程計畫，審查無誤，通過。

決議：無異議通過。

案由二：審查本校 112 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

(1)特教學生基本資料及學習內容。

(2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3)授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：16時30分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：洪琳琦

教師兼代理
教務主任 洪琳琦

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長 趙信光

屏東縣豐田國小 111 學年度課程發展委員會

第 5 次會議簽到表(討論 112 學年度課程)

日期：112 年 06 月 28 日 15 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	黃春蕙	黃春蕙	
	二年級老師	曾翠雪	曾翠雪	
	三年級老師	鄭采玉	鄭采玉	
	四年級老師	廖漢洲	廖漢洲	
	五年級老師	陳文璋	陳文璋	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	生活領域代表	鍾碧紋	鍾碧紋	
	數學領域代表	廖漢洲	廖漢洲	
	自然領域代表	李恒澔	李恒澔	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	陳文璋	陳文璋	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	張家綺	張家綺	
特殊教育教師代表		李姿儀	李姿儀	
家長代表			沈德武	
社區代表			鍾心慈	
專家學者				