

D-3-1 教科圖書選用組織(112 學年度)

112 年 02 月 15 日校務會議通過

職 務	職 稱	職 掌
召集人	教務主任	◎每學期末召開教科圖書選用委員會，共同研商決定各各年級各領域教科書版本。
執行秘書	教科書承辦人	◎設計教科圖書評審表，請教師評選。
行政代表	學務主任、 註冊組長、教學組 長	◎教科書選用過程作成紀錄。 ◎聯繫各出版公司到校展示各學習領域教科圖書。
委員	學年代表 領域代表	◎參與教科書選用委員會。 ◎評選教科書。
委員	家長代表	◎蒐集教師對教科書使用之意見，做為下學年選用參考。

備註：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師(會)、家長(會)代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

豐田國小教師圖書選用委員會設置要點及組織架構：

屏東縣豐田國民小學教科圖書選用委員會設置要點(112 學年度)		
<p>一、依據：屏東縣政府頒布「屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購流程及注意事項」訂定本校教科圖書選用委員會（以下簡稱本委員會）設置要點。</p> <p>二、本委員會設委員 15~18 人，委員均為無給職，組成方式如下：</p> <p>（一）教務主任為召集人，並為當然委員。</p> <p>（二）教科書承辦老師（1 人），並為當然委員。</p> <p>（三）行政代表(3 人)、各學年代表（6 人）、各領域召集人（5~7 人）、家長代表。</p> <p>三、本委員會職掌如下：</p> <p>（一）聯繫各出版公司到校展示各學習領域教科圖書。</p> <p>（二）設計教科圖書評審表，請教師評選。</p> <p>（三）每學期末召開教科圖書選用委員會，共同研商決定各各年級各領域教科書版本。</p> <p>（四）蒐集教師對教科書使用之意見，做為下學年選用參考。</p> <p>（五）教科書選用過程應作成紀錄，經校長核備後，保存五年。</p> <p>四、本委員會每學期召開一次會議為原則，必要時得召開臨時會議。</p> <p>五、本委員會開會時得視事實需要，邀請專家學者列席或研討。</p> <p>六、本要點經校長核可後實施，修正時亦同。</p>		
委員身份	職務	成員
教務主任	召集人	洪琳琦
執行秘書	執行秘書	黃朝陽
行政代表	學務主任	劉惠鈞

行政代表	註冊組長	鍾秋斌
行政代表	教學組長	陳仲柏
學年代表	委員	黃春蕙、曾翠雪、鄭采玉、廖漢洲、陳文璋、張家綺
領域召集人	委員	黃朝陽(語文)、鍾碧紋(生活)、廖漢洲(數學)、李恒濤(自然)、陳仲柏(社會)、陳文璋(健康與體育)、鍾秋斌(藝術與人文)、張家綺(綜合)
家長代表	委員	家長會成員

本要點及組織架構經校務會議通過後，並經校長核可後施行，修正時亦同。

承辦人：陳仲柏

教師兼
教學組長
陳仲柏

教務主任：洪琳琦

教師兼代理
教務主任
洪琳琦

校長：趙信光

屏東縣立內埔師
豐田國民小學校長
趙信光

D-3-2 教科圖書選用委員會會議記錄

屏東縣豐田國小 112 學年度教科書選用委員會第 3 次會議紀錄
(討論 112 學年度教科書評選)

一、時間：112 年 05 月 09 日 16 時 10 分

二、地點：會議室

三、主席：洪琳琦

紀錄：黃朝陽

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

各位與會的同仁大家好，今天的教科圖書選用會議，要商討的是本校 112 學年度教科圖書選書事宜。朝陽老師在這之前已經請各年級的老師針對各個版本、各科目的教科書進行評選了，今天請各位教科書選用委員會的代表，分別就各年級、各領域的教科書，說明各個版本課本的優缺點，以及最終選定的版本。我們針對實際教學需要提出意見，並完成決議。當然我們選書要多考量幾個方向：

- 1、符合課程標準及各科目標。
- 2、內容取材、順序編排、字體版面、紙張印刷是否符合要求。
- 3、架構及理念符合學生發展需求。
- 4、習作能增加學生附、輔學習需要。

至於彈性課程非審訂本教科書的部分，也請各位同仁之後再召開各年級老師討論，在下一次的教科圖書選用委員會中討論。

(二)工作報告

朝陽師：各位老師大家好。112 學年度的教科書樣書，四月開始就陸陸續續送到各年級甲班教室，也請各年級、各領域的老師們，在五月初前完成選書的工作，今天主要是請代表報告選書的結果，如果各位委員對各年級選書結果沒有意見，教科書承辦這邊就會依照選書結果訂書。各位老師如果有其他問題，需要教科書這邊提供協助的，請儘管提出。

(三)教科書討論

翠雪師：112 學年度一年級教科書討論結果：

康軒版

優點：部首顏色另外區分，統整筆順概念，識字有方法。

缺點：版面編排與插圖的設計，較不能引起學生學習動機。

南一版：

優點：圖片豐富，插圖設計有創意，能激發學生學習興趣。以故事性串連各單元，能引起學生的學習動機文本內容貼近學生生活情境，內容文字流暢易懂，符合學生程度。語文天地簡述不繁瑣。

缺點：在每個大單元的看圖說故事，能與本單元主題有連結性會較佳。

翰林版：

優點：文本內容有趣、多元化。

缺點：在每個大單元的看圖說故事，能與本單元主題有連結性會較佳。

* 「國語」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

2、數學領域：

康軒版

優點：分與合的湊十概念能提供實際物品進行操作。

缺點：以線段圖來做部分—全體概念的建立及驗算能力的學習，過短的篇幅做教學，學生有理解上的困難。

南一版：

優點：重視數字概念的基礎—概念清楚。

缺點：『加減題型』的編排，能更系統化會更好。

翰林版：

優點：多元活動與圖解，協助學生順利轉換與理解。重視數字概念的基礎，乘法概念以加減解題標示出個數，概念清楚。『加減題型』依難易度平均分配於各冊。

缺點：以尺作測量工具時，如何計算長度部份沒有清楚呈現間距圖解、算法。

* 「數學領域」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

3、生活課程：

康軒版

優點：提供情境圖片讓學生可以尋找線索進行主題討論。自然單元概念安排由淺到深，是非常完整的教材，學生可循序學習、教師可輕易上手。課文內容多以圖片搭配主要問題引導學生思考、討論、操作與體驗。

缺點：討論主題的搭配圖示解說較少。

南一版：

優點：安排很多的體驗課程，適合低年級學習。

缺點：在一年級圖片中增加對話，導致課文文字量大增，對學生閱讀是一種負擔。

翰林版：

優點：新增許多手繪圖片、真實照片，可彌補學生生活經驗的不足以體驗、討論活動為課程主體，適合低年級學習。

缺點：討論主題的問題不夠明確，搭配圖示少，學生若生活經驗不足則難以找到線索進行討論。

* 「生活領域」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、健康與體育領域：

康軒版

優點：以圖示漫畫引導學習，能引起低年級的學習動機。課程強調技能做中學，配合記錄學習歷程，導出素養。課文內容多以圖片搭配主要問題引導學生思考、討論、操作與體驗。

缺點：討論主題的搭配圖示解說較少。

南一版：

優點：生活情境化引導學習。

缺點：討論主題的問題不夠明確，搭配圖示少，學生若生活經驗不足，則難以找到線索進行討論。

翰林版：

優點：課程安排符合學生生活經驗，有利於學習。

缺點：在年級圖片中增加對話的文字量大增，對學生理解是一種負擔。

* 「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

春蕙師：考量課程的連貫性，二年級沿用前一學年度的版本。

1、語文領域：

南一版：內容顧及六大議題與多元性符合知識與社會的發現與變遷。

翰林版：課文內容連貫性佳又生活化也能融入品德教育議題，符合學生認知心理發展且多變化。習作的份量、難易程度適中。

康軒版：課文內容豐富有趣，讓學生深入不同議題的學習。

「國語」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

2、數學領域：

翰林版：單元中例題的提問文字簡潔明瞭，以關鍵句引導孩子逐步思考，以圖示分階段說明文字題意內容，孩子容易理解學習的概念。

康軒版：課前的故事生動，容易引發孩子的學習興趣。單元的例題圖示豐富，但部分例題文字敘述較多，對於閱讀能力較弱的孩子而言不易理解其內涵。

南一版：單元課後素養習題豐富，單元中的例題文字簡潔扼要，能在例題中提示重要概念，有助於孩子理解學習的內涵。

* 「數學領域」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

3、生活課程：

康軒版：課程內容有趣符合學生生活經驗。

翰林版：單元設計多元化，插圖生動活潑，提升學生學習興趣。

南一版：插圖多且卡通化，內容簡單易懂。

* 「生活領域」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、健康與體育領域：

康軒版：以生動的漫畫及切入生活情境的提問，提升學習的動機及興趣。

翰林版：插圖精美，學習內容貼近生活，學生容易理解。

南一版：健康體育分科編排，學習內容很清楚，學生容易吸收理解。每單元加入活力存摺，幫助學生檢核學習成果。

* 「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

漢洲師：112 學年度三年級教科書討論結果：

1、國語：

康軒版：

優點：教材強調培養學生的語文實踐能力，通過各種語言活動和實作任務，讓學生主動參與，積極實踐所學的語文知識和技能。

缺點：國語科教科書可能在內容的呈現上過於繁雜，給學生的學習帶來困難。

南一版：

優點：通過情境化的教學設計，鼓勵學生運用所學知識與技巧，將語文能力轉化為實際的語言表達和溝通能力。

缺點：教科書可能存在資訊過時的問題。

翰林版：

優點：教材內容由淺入深，循序漸進，有助於學生建立起扎實的語文基礎。

缺點：教科書的內容可能缺乏趣味性，使得學生對課程缺乏興趣。

* 「國語」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

2、數學：

康軒版：

優點：教材設計了豐富多樣的數學問題和活動，鼓勵學生通過實際操作、觀察和思考，主動發現數學規律和解題方法，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。

缺點：教科書中的題目難度可能存在不均衡的情況。

南一版：

優點：過真實情境的設置，引導學生運用數學知識解決日常生活和現實問題，培養他們的數學應用能力，使學習更具意義和實用性。

缺點：教科書中可能缺乏實際生活中的應用題。

翰林版：

優點：透過不同形式的評量，能夠全面評價學生的學習成果，鼓勵他們在多方面展現自己的數學能力和才華。

缺點：教科書可能缺乏足夠的解題策略指導。

* 「數學領域」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

3、社會：

康軒版：

優點：教材強調學生的主動探究和發現。

缺點：學生無法獲得全面和多元的社會科學知識，缺乏對社會議題的全面理解。

南一版：

優點：教材將課程與學生的日常生活緊密結合，注重培養學生對社會環境和身邊事物的觀察、體驗和思考能力。

缺點：教科書可能缺乏互動性和參與性。

翰林版：

優點：教材提供了豐富的圖像資源，包括圖片、地圖、圖表等。

缺點：過於複雜的語言表達方式，不符合學生的年齡和認知能力。

* 「社會」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、自然：

康軒版：

優點：符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，實驗說明明確，有助實驗流暢性，內容配合季節性，更貼近實際生活經驗。

缺點：聲光同一單元。

南一版：

優點：符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，教材設計了豐富多樣，通過實際操作、觀察和思考，培養邏輯思維和問題解決能力。認識植物單元中在葉序部分有提到叢生的部分。

翰林版：

優點：符合課綱，教材設計多樣，有豐富的圖像資源，包括圖片、圖表等。

缺點：版面配置太多文字，缺認識植物單元中在葉序部分的叢生的部分四年級水的部分沒介紹毛細現象。

* 「自然」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

5、英文：

康軒版：

優點：課文內容有趣，編排方式讓學生能容易讓學生看懂。

缺點：內容較簡單，練習太少。

翰林版：

優點：課文及單字和發音課程排版清楚。

缺點：課文內容較無挑戰性，內容較少。

何嘉仁：

優點：課文內容難易適中，課文內容較多元及有趣。

缺點：發音課程內容編排獨立在前面，上課引導學生不容易。

* 「英文」教科書使用版本決議：採用「何嘉仁版」。

6、健康與體育：

康軒版：

優點：全面的健康知識涵蓋。

缺點：重某些特定的運動項目。

南一版：

優點：強調體育運動技能。

缺點：僅呈現特定運動觀念或價值觀。

翰林版：

優點：促進團隊合作和互助精神。

缺點：需要個別化的教學指導。

* 「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

7、藝術與人文：

翰林版：教材編寫符合需求，多元有變化，補充教材完整。通過主題式的教學設計，將各個科目的知識和技能相互關聯起來。

* 「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

8、綜合：

康軒版：

優點：教材充分整合了不同科目的內容，通過主題式的教學設計，將各個科目的知識和技能相互關聯起來。

缺點：無法將不同學科之間的關聯性和綜合性呈現出來。

南一版：

優點：教材強調學生的實踐和應用能力。

缺點：教科書的內容可能缺乏深度和挑戰性，無法滿足學生的學習需求。

翰林版：

優點：教材設計了各種啟發創造力的活動，例如設計、創作、表演等。

缺點：教科書中的活動難度可能存在不均衡的情況。

* 「綜合」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

采玉師：考量課程的連貫性，四年級除英文外，皆沿用前一學年度的版本。

1、國語：

康軒版：文本設計多樣化

南一版：圖片豐富，插圖符合情境

翰林版：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。

*「國語」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

2、數學：

康軒版：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。

南一版：課程內容符合課綱安排。

翰林版：重視數學概念的建立。

*「數學」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

3、社會：

康軒版：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。

南一版：圖片豐富，能配合課程內容。

翰林版：課程內容深淺符合學生程度。

*「社會」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

4、自然：

康軒版：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。

南一版：圖片豐富，能配合課程內容。

翰林版：課程內容深淺符合學生程度。

*「自然與生活科技」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

5、英文：

康軒版：課程設計符合學生程度。

何嘉仁：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用何嘉仁版課本。

*「英文」教科書使用版本決議：採用「何嘉仁版」。

6、健康與體育：

康軒版：生活情境化引導學習。

南一版：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。

翰林版：課程安排符合學生程度，圖片豐富。

*「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

7、藝術與人文：

康軒版：課程設計符合學生程度，教材多元豐富，因此繼續採用康軒版課本。

南一版：課程內容多元。

翰林版：圖片豐富，能配合課程內容。

*「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

8、綜合：

康軒版：課程內容活潑。

南一版：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。

翰林版：生活情境化引導學習。

*「綜合」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

家綺師：112 學年度五年級教科書討論結果：

1、國語：

康軒版：

1.優點：文本內容豐富多元，課前引導生動活潑，每課後的學習統整及每單元後的統整活動內容，都能逐步引導學生學會閱讀理解策略，並結合聯合國永續發展指標 SDGs，符應時事。

2.缺點：無論課本或習作的內容都偏多，有利於學生學得更豐富且深入，但是習作上開放式問題較多，對程度較落後的學生而言會較困難。

南一版：

1.優點：以圖像導入思考，連結各課內涵。提供各單元的課外閱讀補充，可讓學生延伸閱讀。課文的選文多元，內容豐富，每課後面有學習統整，可讓學生掌握學習重點。

2.缺點：習作的版面設計與其他版本相較，編排得較滿。

翰林版：

1.優點：生字語詞二合一的設計，可讓學生的識字更完整。提供多元的補充教材與學習單，可讓老師的教學媒材多元。

2.缺點：課本的內容相較其他版本偏少，習作的內容也比較簡單。

*「國語」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

2、數學：

康軒版：

1.優點：習作配合課本題對題，讓學生能精熟學習，單元教材內容教學目標明確難易適中，課程安排佳單元易銜接。

2.缺點：習作習寫版面編排可以加直線。

南一版：

1.優點：課程安排佳單元易銜接。習作練習能在例題中提示重要概念，有助於學生理解學習的概念。

2.缺點：習作練習題多，對於學習能力弱的學生要花較多時間完成。

翰林版：

1.優點：課本習作都有對照標示，方便學生複習。

2.缺點：單元內容較少一些。

*「數學」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

3、社會：

康軒版：

1.優點：單元主題有統整，歷史編排有時序，地理主題有順序，公民議題有融入。地理依主題順序編排，從自然到人文、再進入區域。單元探究活動有

規律，課本教什麼就探究什麼，探究是課本的學以致用。

2.缺點：史前時代 p70~76 課文大篇幅只針對十三行文化進行介紹，缺少史前分期的概念。老師需額外補充費時引導

南一版：

1.優點：課程內容豐富，該要有的內容都有。

2.缺點：課程架構設計偏重史地,台灣史編排無時序,學生容易時序錯亂。關於年表的製作內容顯得複雜，出現五年級看不懂的字詞，難度太高了

翰林版：

1.優點：族群與地區的文化特色，有詳盡的介紹；因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。

2.缺點：單元主題編排順序與連貫性脈絡有問題。社會規範與法律內容編排鮮少，無法達成高年級法治教育的目的。把原住民族和社會規範、法律編在同一單元，令人對這樣的編排脈絡持疑。

* 「社會」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、自然：。

康軒版：

1.優點：教學目標明確，圖片清晰易懂，明確點出教材內容的學習重點。

2.缺點：單元排版順序及安排的學習活動內容較不滿意。

南一版：

1.優點：單元的教學教材重點摘要明確易懂，有助學生的學習與概念發展，內容多元化，能豐富孩子的學習經驗，習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。

翰林版：

1.優點：教學目標明確，內容豐富。

2.缺點：版面印刷(有色彩的圖片上排版文字敘述)視覺效果上閱讀較不舒服、使用比較不習慣。

* 「自然與生活科技」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

5、英文：。

康軒版：

1.缺點：課文內容過少，連貫性不足，無法與單字與文法做搭配，文物的圖像稍顯幼稚，不適合高年級學生。

何嘉仁：

1.優點：課文內容對話多樣，貼近日常生活用語，主題性分明，難易度適中。

翰林版：

1.缺點：課文內容單調，無法引取學生學習動機，文法內容對於學生過於艱深複雜，對於學習低成就學生容易有挫折感。

* 「英文」教科書使用版本決議：採用「何嘉仁版」。

6、健康與體育：。

康軒版：

1.優點：健康部分內容符合近年容易發生的事，如內輪差、網路沉迷導致視力變差。

2.缺點：愛滋病移到六年級，改為體位控制會較適合。單元結束後，可提供檢核表或是小測驗。

南一版：

1.優點：健康部分的每個小單元結束後都有提供有關於該單元知識的小測驗。體育部分會針對學習內容，提供該項目的運動員。

2.缺點：圖案太多，學生會較容易分心，且圖案在燈光下會反光，比較刺眼。

翰林版：

1.優點：提供檢核表，讓學生知道自己哪部分需要再加強。

2.缺點：手球可歸類在第七單元球類大挑戰。。

*「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

7、藝術與人文：。

康軒版：

1.優點：教材將課程與學生的日常生活緊密結合完整。

2.缺點：部分內容難度較高。

南一版：

1.優點：課程內容中規中矩，符合教學指標。

2.缺點：需增加趣味性，提高學生學習興趣。

翰林版：

1.優點：教材編寫符合需求，多元有變化，補充教材完整。通過主題式的教學設計，將各個科目的知識和技能相互關聯起來。

*「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

8、綜合：。

康軒版：

1.優點：學習內容份量較多。

2.缺點：編排傳統，文字敘述較多。

南一版：

1.優點：圖畫式情境說明，與生活經驗相結合。

2.缺點：活動設計內容較簡單。

翰林版：

1.優點：教材內容豐富多元，課程內容生活化。

*「綜合」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

文璋師：考量課程的連貫性，六年級沿用前一學年度的版本。

1、國語：

翰林版：考慮學生學習連續性，因此繼續採用翰林版課本。。

*「國語」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

2、數學：。

南一版：一整個年段必須具連續性，不影響學生學習，因此繼續採用南一版課本。

*「數學」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

3、社會：。

康軒版：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原

則，因此繼續採用康軒版課本。

* 「社會」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、自然：。

南一版：高年級兩年以學生學習連續性為原則，故繼續採用南一版課本。

* 「自然與生活科技」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

5、英文：。

康軒版：為符合學習的一貫完整，繼續採用康軒版課本。

* 「英文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

6、健康與體育：。

翰林版：符合學生學習連續性，所以五升六繼續採用翰林版課本。

* 「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

7、藝術與人文：。

康軒版：藝術老師考量學生學習連續性，所以繼續採用康軒版課本。

* 「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

8、綜合：。

康軒版：五升六是高年級連續課程，遂繼續採用康軒版課本。

* 「綜合」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

朝陽老師：在閩南語的部分，以往採用真平版課本，但本學年度閩南語趙珮容老師表示，真平版的課本在編排與內容豐富度上，不如康軒版的課本，建議新年段(一、三、五年級)改採康軒版課本，至於二、四、六年級，考量課程的連貫性，還是採用真平版課本。113 學年度時，再全部給維康軒版課本。

品儒老師：英語版本調整的部分，也跟各位老師說明一下。從上學年開始，中年級英語已選用何嘉仁版，五年級也延續使用何嘉仁版本課本，六年級則是延續五年級時的課程，採用康軒「Follow Me」版本課本。

琳琦主任：請朝陽老師整理今天討論內容，我們盡快召開第二次教科書評選委員會，將各年級、各科目所採用的版本表確定出來，讓所有委員檢視後核定。等到第二次教科書評選委員會確認版本後，請仲柏老師在課程發展委員會中提出動議，經課程發展委員會核定各版本課本，並呈報校長核可。

家長代表：謝謝各位老師，各位老師辛苦了，聽到各位老師那麼用心的幫學生選擇教科書，讓小朋友有機會成長，也希望透過教科書的運用，能強化小朋友學習的內涵，培養帶得走的能力。也很感謝各位老師在選書時以小朋友為主體，不受到書商的影響，選到不適用的教科書。

(四)臨時動議：無

(五)散會：112 年 05 月 09 日 17 時 20 分

承辦人：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：洪琳琦

教師兼代理
教務主任 洪琳琦

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
曾田國民小學校長 趙信光

屏東縣豐田國小111學年度各領域教科書評選記錄（選112學年度教科書）
（空表）

- 一、時間： 年 月 日
 二、地點：
 三、出列席人員：（含學年老師及各領域課程老師）

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 112 學年度五年級教科書審定本選用版本表		
版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語		()版： ()版： ()版：
數學		()版： ()版： ()版：
生活		()版： ()版： ()版：
社會		()版： ()版： ()版：
自然與生活科技		()版： ()版： ()版：
健康與體育		()版： ()版： ()版：
藝術與人文		()版： ()版： ()版：
綜合		()版： ()版： ()版：
三~六英語課本		()版： ()版： ()版：

屏東縣豐田國小111學年度各領域教科書評選記錄（選112學年度教科書）

一、時間：112年5月3日

二、地點：五年丙班教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

龔秋妸、謝幸濤、黃朝陽、陳仲柏、陳文璋
涂辰羽、陳品瑋

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 112 學年度(五)年級教科書審定本選用版本表		
版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	翰林	康：課文生動，教材內容適性。 南：電子書內容多樣，提升學生學習動機。 翰：課文內容取材相當棒，考慮學生學習連續性，因此繼續採用翰林版課本。
數學	南一	康：抽象數學概念能搭配例題。 南：課本與習作例題相互搭配，便於學生自行複習。一整個年段必須具連續性，不影響學生學習，因此繼續採用南一版課本。 翰：由舊經驗延伸後加深加廣，學生容易上手。
生活		康： 南： 翰：
社會	康軒	康：課程內容符合課綱精神，有系統有組織的循序漸進，課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。 南：歷史的部分輔以影片生動有趣。 翰：單元內容有圖片說明，學生較易理解。
自然與生活科技	南一	康：與課程相關的知識補充內容豐富，讓學生的學習更完整。 南：配合課程的內容安排各種實驗及討論，讓學生在操作中對課程單元有更深入的了解，也更能計得住上課內容。高年級兩年以學生學習連續性為原則，故繼續採用南一版課本。 翰：每單元的生活應用很實用。
健康與體育	翰林	康：教材連貫性強。 南：運動參與及群體健康的能力指標符合度佳。 翰：重視技能，深度廣度均兼顧，符合學生學習連續性，所以五升六繼續採用翰林版課本。

藝術與人文	康軒	<p>康：有趣的影音內容，豐富且詳細。藝術老師考量學生學習連續性，所以繼續採用康軒版課本。</p> <p>南：音樂內容豐富。</p> <p>翰：有樂器、音樂家的介紹。</p>
綜合	康軒	<p>康：教材輔以豐富的圖片，主題切合生活，電子書亦提供相關影片、動畫，延伸主題的補充資料。五升六是高年級連續課程，遂繼續採用康軒版課本。</p> <p>南：教學手冊規劃的活動方式多元。</p> <p>翰：圖文清晰，單元設計理念實用性高。</p>
三~六英語課本	康軒	<p>康：內容豐富，可讓教師延伸補充課外知識。為符合學習的一貫完整，繼續採用康軒版課本。</p> <p>何：結合節日，可讓學生了解國家文化。</p>

屏東縣豐田國小111學年度各領域教科書評選記錄（選112學年度教科書）

一、時間：112年5月8日

二、地點：六年甲班教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

張家綺、陳品儀、李恆皓、鍾碧紋、鍾心慈、吳芳瑜

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 112 學年度五年級教科書審定本選用版本表		
版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	南一	<p>康：1. 優點: 文本內容豐富多元，課前引導生動活潑，每課後的學習統整及每單元後的統整活動內容，都能逐步引導學生學會閱讀理解策略，並結合聯合國永續發展指標 SDGs，符應時事。</p> <p>2. 缺點: 無論課本或習作的內容都偏多，有利於學生學得更豐富且深入，但是習作上開放式問題較多，對程度較落後的學生而言會較困難。</p> <p>南：1. 優點: 以圖像導入思考，連結各課內涵。提供各單元的課外閱讀補充，可讓學生延伸閱讀。課文的選文多元，內容豐富，每課後面有學習統整，可讓學生掌握學習重點。</p> <p>2. 缺點: 習作的版面設計與其他版本相較，編排得較滿。</p> <p>翰：1. 優點: 生字語詞二合一的設計，可讓學生的識字更完整。提供多元的補充教材與學習單，可讓老師的教學媒材多元。</p> <p>2. 缺點: 課本的內容相較其他版本偏少，習作的內容也比較簡單。</p>
數學	康軒	<p>康：1. 優點: 習作配合課本題對題，讓學生能精熟學習，單元教材內容教學目標明確難易適中，課程安排佳單元易銜接。</p> <p>2. 缺點: 習作習寫版面編排可以加直線。</p> <p>南：1. 優點: 課程安排佳單元易銜接。習作練習能在例題中提示重要概念，有助於學生理解學習的概念。</p> <p>2. 缺點: 習作練習題多，對於學習能力弱的學生要花較多時間完成。</p> <p>翰：1. 優點: 課本習作都有對照標示，方便學生複習。</p> <p>2. 缺點: 單元內容較少一些。</p>
生活		<p>康：</p> <p>南：</p> <p>翰：</p>
社會	康軒	<p>康：1. 優點: 單元主題有統整，歷史編排有時序，地理主題有順序，公民議題有融入。地理依主題順序編排，從自然到人文、再進入區域。單元探究活動有規律，課本教什麼就探究什麼，探究是課本的學以致用。</p> <p>2. 缺點: 史前時代 p70~76 課文大篇幅只針對十三行文化進行</p>

		<p>南：1. 優點：史前時代 p70~76 課文大篇幅只針對十三行文化進行介紹，缺少史前分期的概念。老師需額外補充費時引導</p> <p>2. 缺點：課程架構設計偏重史地，台灣史編排無時序，學生容易時序錯亂。關於年表的製作內容顯得複雜，出現五年級看不懂的字詞，難度太高了</p> <p>翰：1. 優點：族群與地區的文化特色，有詳盡的介紹；因而形塑台灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>2. 缺點：單元主題編排順序與連貫性脈絡有問題。社會規範 與法律內容編排鮮少，無法達成高年級法治教育的目的。把原住民族和社會規範、法律編在同一單元，令人對這樣的編排脈絡持疑。</p>
自然與生活科技	南一	<p>康：1. 優點：教學目標明確，圖片清晰易懂，明確點出教材內容的學習重點</p> <p>2. 缺點：單元排版順序及安排的學習活動內容較不滿意。</p> <p>南：1. 優點：單元的教學教材重點摘要明確易懂，有助學生的學習與概念發展，內容多元化，能豐富孩子的學習經驗，習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中。</p> <p>翰：1. 優點：教學目標明確，內容豐富</p> <p>2. 缺點：版面印刷(有色彩的圖片上排版文字敘述)視覺效果上閱讀較不舒服、使用比較不習慣。</p>
健康與體育	翰林	<p>康：1. 優點：健康部分內容符合近年容易發生的事，如內輪差、網路沉迷導致視力變差。</p> <p>2. 缺點：愛滋病移到六年級，改為體位控制會較適合。單元結束後，可提供檢核表或是小測驗。</p> <p>南：1. 優點：健康部分的每個小單元結束後都有提供有關於該單元知識的小測驗。體育部分會針對學習內容，提供該項目的運動員。</p> <p>2. 缺點：圖案太多，學生會較容易分心，且圖案在燈光下會反光，比較刺眼。</p> <p>翰：1. 優點：提供檢核表，讓學生知道自己哪部分需要再加強。</p> <p>2. 缺點：手球可歸類在第七單元球類大挑戰。</p>
藝術與人文	翰林	<p>康：1. 優點：教材將課程與學生的日常生活緊密結合完整</p> <p>2. 缺點：部分內容難度較高</p> <p>南：1. 優點：課程內容中規中矩，符合教學指標。</p> <p>2. 缺點：需增加趣味性，提高學生學習興趣。</p> <p>翰：1. 優點：教材編寫符合需求，多元有變化，補充教材完整。通過主題式的教學設計，將各個科目的知識和技能相互關聯起來。</p>
綜合	翰林	<p>康：1. 優點：學習內容份量較多</p> <p>2. 缺點：編排傳統，文字敘述較多。</p> <p>南：1. 優點：圖畫式情境說明，與生活經驗相結合</p> <p>2. 缺點：活動設計內容較簡單。</p> <p>翰：1. 優點：教材內容豐富多元，課程內容生活化。</p>

三~六英語課本	何嘉仁 Super Fun	康：1. 缺點：課文內容過少，連貫性不足，無法與單字與文法做搭配，文物的圖像稍顯幼稚，不適合高年級學生。 何：1. 優點：課文內容對話多樣，貼近日常生活用語，主題性分明，難易度適中。 翰：1. 缺點：課文內容單調，無法引取學生學習動機，文法內容對於學生過於艱深複雜，對於學習低成就學生容易有挫折感。
---------	------------------	---

屏東縣豐田國小112學年度各領域教科書評選記錄（選111學年度教科書）

一、時間：112年5月12日

二、地點：三年乙班教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

劉惠鈞 洪珠琦 鍾秋斌、鄭采云、趙瑩靜

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小112學年度(三)年級教科書審定本選用版本表		
版本	選用版本	各版本優缺點說明
國語	翰林	康：文本設計多樣化 南：圖片豐富，插圖符合情境 翰：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。
數學	康軒	康：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。 南：課程內容符合課綱安排 翰：重視數學概念的建立
生活	無	康： 南： 翰：
社會	翰林	康：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。 南：圖片豐富，能配合課程內容 翰：課程內容深淺符合學生程度
自然與生活科技	康軒	康：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。 南：圖片豐富，能配合課程內容 翰：課程內容深淺符合學生程度
健康與體育	南一	康：生活情境化引導學習。 南：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。 翰：課程安排符合學生程度，圖片豐富。
藝術與人文	康軒	康：課程設計符合學生程度，教材多元豐富，因此繼續採用康軒版課本。 南：課程內容多元。 翰：圖片豐富，能配合課程內容。

綜合	南一	<p>康：課程內容活潑。</p> <p>南：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。</p> <p>翰：生活情境化引導學習。</p>
三~六英語課本	何嘉仁	<p>康：課程設計符合學生程度。</p> <p>何：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用何嘉仁版課本。</p>

屏東縣豐田國小111學年度各領域教科書評選記錄 (選112學年度教科書)

一、時間：112年5月4日

二、地點：四年甲班教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

韓林 廖漢洲 李恒 張 許瑜 瑛 黃銀 謝幸清

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小112學年度(三)年級教科書審定本選用版本表		
版本	選用版本	各版本優缺點說明
國語	翰林	<p>康軒版： 優點：教材強調培養學生的語文實踐能力，通過各種語言活動和實作任務，讓學生主動參與，積極實踐所學的語文知識和技能。 缺點：國語科教科書可能在內容的呈現上過於繁雜，給學生的學習帶來困難。</p> <p>南一版： 優點：通過情境化的教學設計，鼓勵學生運用所學知識與技巧，將語文能力轉化為實際的語言表達和溝通能力。 缺點：教科書可能存在資訊過時的問題。</p> <p>翰林版： 優點：教材內容由淺入深，循序漸進，有助於學生建立起扎實的語文基礎。 缺點：教科書的內容可能缺乏趣味性，使得學生對課程缺乏興趣。</p>
數學	康軒	<p>康軒版： 優點：教材設計了豐富多樣的數學問題和活動，鼓勵學生通過實際操作、觀察和思考，主動發現數學規律和解題方法，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。 缺點：教科書中的題目難度可能存在不均衡的情況。</p> <p>南一版： 優點：過真實情境的設置，引導學生運用數學知識解決日常生活和現實問題，培養他們的數學應用能力，使學習更具意義和實用性。 缺點：教科書中可能缺乏實際生活中的應用題。</p> <p>翰林版： 優點：透過不同形式的評量，能夠全面評價學生的學習成果，鼓勵他們在多方面展現自己的數學能力和才華。 缺點：教科書可能缺乏足夠的解題策略指導。</p>
社會	康軒	<p>康軒版： 優點：教材強調學生的主動探究和發現。 缺點：學生無法獲得全面和多元的社會科學知識，缺乏對社會議題的全面理解。</p> <p>南一版： 優點：教材將課程與學生的日常生活緊密結合，注重培養學生對社會環境和身邊事物的觀察、體驗和思考能力。 缺點：教科書可能缺乏互動性和參與性。</p> <p>翰林版： 優點：教材提供了豐富的圖像資源，包括圖片、地圖、圖表等。</p>

		缺點：過於複雜的語言表達方式，不符合學生的年齡和認知能力。
自然與生活科技	南一	<p>康：符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，實驗說明明確，有助實驗流暢性，內容配合季節性，更貼近實際生活經驗。</p> <p>缺：聲光同一單元。</p> <p>南：優；符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，教材設計了豐富多樣，通過實際操作、觀察和思考，培養邏輯思維和問題解決能力。認識植物單元中在葉序部分有提到叢生的部分。</p> <p>翰：優；符合課綱，教材設計多樣，有豐富的圖像資源，包括圖片、圖表等。</p> <p>缺；版面配置太多文字，缺認識植物單元中在葉序部分的叢生的部分四年級水的部分沒介紹毛細現象</p>
健康與體育	翰林	<p>康軒版：</p> <p>優點：全面的健康知識涵蓋。</p> <p>缺點：重某些特定的運動項目。</p> <p>南一版：</p> <p>優點：強調體育運動技能。</p> <p>缺點：僅呈現特定運動觀念或價值觀。</p> <p>翰林版：</p> <p>優點：促進團隊合作和互助精神。</p> <p>缺點：需要個別化的教學指導。</p>
藝術與人文	翰林	翰林：教材編寫符合需求，多元有變化，補充教材完整。通過主題式的教學設計，將各個科目的知識和技能相互關聯起來。
綜合	翰林	<p>康軒版：</p> <p>優點：教材充分整合了不同科目的內容，通過主題式的教學設計，將各個科目的知識和技能相互關聯起來。</p> <p>缺點：無法將不同學科之間的關聯性和綜合性呈現出來。</p> <p>南一版：</p> <p>優點：教材強調學生的實踐和應用能力。</p> <p>缺點：教科書的內容可能缺乏深度和挑戰性，無法滿足學生的學習需求。</p> <p>翰林版：</p> <p>優點：教材設計了各種啟發創造力的活動，例如設計、創作、表演等。</p> <p>缺點：教科書中的活動難度可能存在不均衡的情況。</p>
三~六英語課本	何嘉仁	<p>何嘉仁 康軒版：</p> <p>優點：課文內容有趣，編排方式讓學生能容易讓學生看懂。</p> <p>缺點：內容較簡單，練習太少。</p> <p>翰林版：</p> <p>優點：課文及單字和發音課程排版清楚。</p> <p>缺點：課文內容較無挑戰性，內容較少。</p> <p>何嘉仁：</p> <p>優點：課文內容難易適中，課文內容較多元及有趣。</p> <p>缺點：發音課程內容編排獨立在前面，上課引導學生不容易。</p>

屏東縣豐田國小111學年度各領域教科書評選記錄（選112學年度教科書）

一、時間：112年5月8日

二、地點：一年甲班教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

邱秀蓮、黃春蕙、陳良真、涂辰羽

邱秀蓮、黃春蕙、陳良真、涂辰羽、許瑜珊

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 112 學年度(二)年級教科書審定本選用版本表		
版本	選用版本	各版本優缺點說明
國語	翰林版	康：課文內容豐富有趣，讓學生深入不同議題的學習。 南：內容顧及六大議題與多元性符合知識與社會的發現與變遷。 翰：課文內容連貫性佳又生活化也能融入品德教育議題，符合學生認知心理發展且多變化。習作的份量、難易程度適中。
數學	翰林版	康：課前的故事生動，容易引發孩子的學習興趣。單元的例題圖示豐富，但部分例題文字敘述較多，對於閱讀能力較弱的孩子而言不易理解其內涵。 南：單元課後素養習題豐富，單元中的例題文字簡潔扼要，能在例題中提示重要概念，有助於孩子理解學習的內涵。 翰：單元中例題的提問文字簡潔明瞭，以關鍵句引導孩子逐步思考，以圖示分階段說明文字題意內容，孩子容易理解學習的概念。
生活	康軒版	康：課程內容有趣符合學生生活經驗。 南：插圖多且卡通化，內容簡單易懂。 翰：單元設計多元化，插圖生動活潑，提升學生學習興趣。
社會		康： 南： 翰：
自然與生活科技		康： 南： 翰：
健康與體育	南一版	康：以生動的漫畫及切入生活情境的提問，提升學習的動機及興趣。 南：健康體育分科編排，學習內容很清楚，學生容易吸收理解。每單元加入活力存摺，幫助學生檢核學習成果。 翰：插圖精美，學習內容貼近生活，學生容易理解。
藝術與人文		康： 南： 翰：
綜合		康： 南： 翰：

生活	康軒	<p>康： 優點：提供情境圖片讓學生可以尋找線索進行主題討論。 自然單元概念安排由淺到深，是非常完整的教材，學生可循序學習、教師可輕易上手。 課文內容多以圖片搭配主要問題引導學生思考、討論、操作與體驗。 缺點：討論主題的搭配圖示解說較少。</p> <p>南： 優點：安排很多的體驗課程，適合低年級學習。 缺點：在一年級圖片中增加對話，導致課文文字量大增，對學生閱讀是一種負擔。</p> <p>翰： 優點：新增許多手繪圖片、真實照片，可彌補學生生活經驗的不足以體驗、討論活動為課程主體，適合低年級學習。 缺點：討論主題的問題不夠明確，搭配圖示少，學生若生活經驗不足則難以找到線索進行討論。</p>
健康與體育	康軒	<p>康： 優點：以圖示漫畫引導學習，能引起低年級的學習動機。 課程強調技能做中學，配合記錄學習歷程，導出素養。 課文內容多以圖片搭配主要問題引導學生思考、討論、操作與體驗。 缺點：討論主題的搭配圖示解說較少。</p> <p>南： 優點：生活情境化引導學習 缺點：討論主題的問題不夠明確，搭配圖示少，學生若生活經驗不足，則難以找到線索進行討論。</p> <p>翰： 優點：課程安排符合學生生活經驗，有利於學習。 缺點：在年級圖片中增加對話的文字量大增，對學生理解是一種負擔。</p>

屏東縣豐田國小111學年度各領域教科書評選記錄（選112學年度教科書）

一、時間：112年5月8日

二、地點：二年甲班教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

陳靜竹、曾翠雪、鍾碧紋、劉惠鈞、鍾慈、許瑜珊

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 112 學年度(一)年級教科書審定本選用版本表		
版本	選用版本	各版本優缺點說明
國語	南一	<p>康： 優點：部首顏色另外區分，統整筆順概念，識字有方法。 缺點：版面編排與插圖的設計，較不能引起學生學習動機。</p> <p>南： 優點：圖片豐富，插圖設計有創意，能激發學生學習興趣。 以故事性串連各單元，能引起學生的學習動機 文本內容貼近學生生活情境，內容文字流暢易懂，符合學生程度。 語文天地簡述不繁瑣。</p> <p>缺點：在每個大單元的看圖說故事，能與本單元主題有連結性會較佳。</p> <p>翰： 優點：文本內容有趣、多元化 缺點：在每個大單元的看圖說故事，能與本單元主題有連結性會較佳。</p>
數學	翰林	<p>康： 優點：分與合的湊十概念能提供實際物品進行操作。 缺點：以線段圖來做部分—全體概念的建立及驗算能力的學習，過短的篇幅做教學，學生有理解上的困難。</p> <p>南： 優點：重視數字概念的基礎—概念清楚。 缺點：『加減題型』的編排，能更系統化會更好。</p> <p>翰： 優點：多元活動與圖解，協助學生順利轉換與理解。 重視數字概念的基礎，乘法概念以加減解題標示出個數，概念清楚。 『加減題型』依難易度平均分配於各冊。 缺點：以尺作測量工具時，如何計算長度部份沒有清楚呈現間距圖解、算法。</p>

屏東縣豐田國小 111 學年度教科書評選委員會
第 3 次會議簽到表(討論 112 學年度教科書評選)

日期：111 年 5 月 9 日 16 時 10 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	教務主任	洪琳琦	洪琳琦	
執行秘書	教科書承辦人	黃朝陽	黃朝陽	
行政人員代表	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	黃春蕙	黃春蕙	
	二年級老師	曾翠雪	曾翠雪	
	三年級老師	鄭采玉	鄭采玉	
	四年級老師	廖漢洲	廖漢洲	
	五年級老師	陳文璋	陳文璋	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	生活領域代表	鍾碧紋	鍾碧紋	
	數學領域代表	廖漢洲	廖漢洲	
	自然領域代表	李恒澔	李恒澔	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	陳文璋	陳文璋	
	藝術與人文領域代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	張家綺	張家綺	
特殊教育教師代表		李姿儀	李姿儀	
家長代表			沈德斌	

屏東縣豐田國小 111 學年度教科書選用委員會第 4 次會議紀錄
(討論 112 學年度教科書評選)

一、時間：112 年 05 月 30 日 16 時 10 分

二、地點：會議室

三、主席：洪琳琦

紀錄：黃朝陽

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

各位同仁大家好，今天的教科圖書選用會議，我們請各位委員再次確認教科書版本。另外，112 學年度非審定版課程的教科書，也在今天要確認版本後，由課程發展委員會確認最終版本，並讓教師同仁撰寫課程計畫。

(二)工作報告

朝陽師：112 學年度的選書已經完成，感謝各位委員協助選書作業，選書結果請參閱附件，請討論後議決。如果各位老師在教科書的運用或是教具的運用上有問題，再請各位老師告知。

(三)提案討論

提案一：教科書版本，見附件一，提請討論。

說明：依各年級選定結果決定課本版本。

討論：依各年級選定版本，不另作調整。

決議：無異議通過。

附件一

屏東縣豐田國小 112 學年度教科書審定本選用版本一覽表 112.05.09							
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
國語	南一	翰林	翰林	翰林	南一	翰林	
數學	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	南一	
生活	康軒	康軒					
社會			康軒	翰林	康軒	康軒	
自然與生活科技			南一	康軒	南一	南一	
健康與體育	康軒	南一	翰林	南一	翰林	翰林	
綜合			翰林	南一	翰林	康軒	
藝術與人文			翰林	康軒	翰林	康軒	
三~六英語課本			何嘉仁	何嘉仁	何嘉仁	康軒 C	
本土語言(閩南語)	康軒	真平	康軒	真平	康軒	真平	
本土語言(客家語)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	

提案二：非審定版教材，見附件二，提請討論。

說明：各年級老師依照課程需求，安排的客家理念課程、彈性英語、生活英語、數位科技等課程。

討論：

琳琦主任：彈性校訂理念課程的部分，本校除了編訂客家理念課程教材外，正凡老師和淑貞老師也都依據本校社區特色、物產等，適時安排符合客語結合12年國教校訂課程。

雖然112學年度，本校未再申請屏東縣理念學校及客委會客語結合12年國教課程兩項計畫，但本校過往設計的理念學校課程，整體來說，課程內容完整且豐富，建議校訂理念課程持續採用本校自編的理念課程教材。

春蕙老師：低年級在彈性校訂閱讀課程的部分，從去年開始，就採用學校圖書館的箱書進行閱讀課程，學生學習的興趣很高，也讓許多學生愛到圖書館借書。所以低年級的校訂閱讀課程，還是以學校圖書館箱書繪本為主。選出的繪本如表列。

漢洲老師：中年級的彈性校訂閱讀課程，中年級已經以「閱讀練五功」進行閱讀活動一整個學年，發現學生大多能夠接受這種文章閱讀的模式，而「閱讀練五功」這兩本輔助閱讀的書籍，內容豐富且兼顧各項議題，不只能提高學生學習的興趣，也能提升學生閱讀素養。因此，中年級112學年度校訂閱讀課程，繼續採用「閱讀練五功」。

家綺老師：五年級的彈性校訂閱讀課程，以往是採用「文史典故精粹」，但這一兩年的經驗發現，這本書的難度較高，對學習成就較低的學生來說，反而會降低學生學習的興趣。因此經過高年級導師共同討論後，五年級的校訂閱讀課程，採用閱讀素養新焦點(高年級1)作為輔助教材，希望透過更廣泛且有主題式的文章閱讀，增強學生語文能力。

另外，五年級在112學年度多了一節彈性課程，經高年級導師共同討論後，決定增加一堂寫作能力指導課程，採用寫作小行家(高年級1)作為輔助教材，也希望透過主題式的範文與寫作方法指導，提升學生寫作的的能力。

朝陽老師：三到六年級的彈性英語課程：英語讀者劇場及小書閱讀，本校一直以來都採用閱讀英語小書的方式進行。透過小書可以引導學生英語閱讀的能力，再加上英語老師強調聽、說、讀、寫並進的教學方法，最後再讓學生以英語讀者劇場的方式呈現學習結果，學生還蠻喜歡的。今年的英語小書，沒有再遇到之前停售、絕版的問題，所以就緒用111學年度的小書版本，不再更動。

仲柏老師：彈性數位科技課程，三年級的部分，為了讓學生能夠快速上手，以WINDOWS為主要課程內容；四年級則是讓學生熟悉WORD的應用；五年級配合高年級社會科課程，讓學生熟悉POWER POINT的應用；六年級則透過「非常好色」讓學生認識圖像處理軟體。課程內容較為實用，學生學習狀況佳，作品完成度以及學生做報告的能力都有增加，建議可以持續讓學生學習文書處理軟體。

另外，112學年度，本校三、四、六年級將有一節彈性課程，安排英語補強課程。本校一直以來，三到六年級每週都有3節英語課程，包含英語課程、彈性英語課程、英語讀者劇場及小書閱讀課程，但五年級因為108課綱的因素，本就有兩節英語領域課程，再加上英語讀者劇場及小書閱讀課程，就有三節課。三、四在課綱中僅1節英語，加上英語讀者劇場及小書閱讀課程後，需再排定一節英語補強課程；六年級採九年一貫課綱，跟三、四年級一樣，因此也再排定一節英語補強課程。這三個年級的英語補強課程教材，雖使用審定版教材，不過授課時數排在彈性課程中，還是要請各位委員知道教材版本，這樣才能順利撰寫課程計畫。

琳琦主任：依照各位委員提出的意見，彙整彈性課程非審定版課程如附件二，請各位委員檢視並議決。另外，也請仲柏老師將議決結果在課程發展委員會中提請討論，課程發展委員會通過後，再呈請校長核可。

決議：無異議通過。

附件二

屏東縣豐田國小 112 學年度教科書非審定本選用版本一覽表 112.05.30						
年級 版本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
客家 理念課程	本校自編理 念課程教材	本校自編理 念課程教材	本校自編理 念課程教材	本校自編理 念課程教材	本校自編理 念課程教材	本校自編理 念課程教材
數位科技 課程	— — —	— — —	碁峯 Windows10	碁峯 Word 2013	碁峯 Power point 2013	碁峯 非常好色 9
英語補強 課程	— — —	— — —	何嘉仁	何嘉仁	— — —	康軒 C
寫作能力 指導	— — —	— — —	— — —	— — —	寫作小行家 (高年級 1)	— — —
三~六 年級 英語讀者 劇場及小 書閱讀	第一學期		The Sly Fox and The Red Hen	The Gingerbread Man	Thumbelina	Jack and the Beanstalk
	第二學期		The Three Little Pig	Hansel and Gretel	Pussy in Boots	The Ugly Duckling
校訂閱讀	繪本 (詳見下表)	繪本 (詳見下表)	閱讀練五功 (中年級 1)	閱讀練五功 (中年級 2)	閱讀素養新 焦點 (高年級 1)	— — —
一上繪本：晚安，熊貓先生、比比的紙飛機、河馬波波屁股大、小蝌蚪找媽媽、小象艾莉的動物音樂會、外星人來的時候要保持鎮定、金魚一號·金魚二號、手不是用來打人的、好忙的除夕、我們製造的垃圾						
一下繪本：不會寫字的獅子、送給爸爸的小船、愛蓋章的國王、我愛玩、你會寫字嗎、小海狸和他的回音朋友們、獅子補習班、安格斯與鴨子、在爺爺背後、年獸阿儼						

二上繪本：石頭湯、小蟲蟲的金牌夢、怕浪費的老奶奶、奉茶、我有友情要出租、先左腳再右腳、你不可以隨便摸我、我贏了我輸了、壞心情、謊話蟲

二下繪本：挖土機年年響-鄉村變了、你快樂世界就快樂、大腳丫跳芭蕾、我的媽媽真麻煩、這就是我的身體、奶奶來了、我變成一隻噴火龍了、我的爺爺是超人、誰是第一名、愛吃水果的牛

(四)臨時動議：無。

(五)散會：112年05月30日17時00分

承辦人：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：洪琳琦

教師兼代理
教務主任 洪琳琦

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長 趙信光

屏東縣豐田國小 111 學年度教科書評選委員會
第 4 次會議簽到表(討論 112 學年度教科書評選)

日期：111 年 5 月 30 日 16 時 10 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	教務主任	洪琳琦	洪琳琦	
執行秘書	教科書承辦人	黃朝陽	黃朝陽	
行政人員代表	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	黃春蕙	黃春蕙	
	二年級老師	曾翠雪	曾翠雪	
	三年級老師	鄭采玉	鄭采玉	
	四年級老師	廖漢洲	廖漢洲	
	五年級老師	陳文璋	陳文璋	
	六年級老師	張家綺	張家綺	
領域教師代表	語文領域代表	黃朝陽	黃朝陽	
	生活領域代表	鍾碧紋	鍾碧紋	
	數學領域代表	廖漢洲	廖漢洲	
	自然領域代表	李恒濬	李恒濬	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	陳文璋	陳文璋	
	藝術與人文領域代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	張家綺	張家綺	
特殊教育教師代表		李姿儀	李姿儀	
家長代表			沈德烈	