

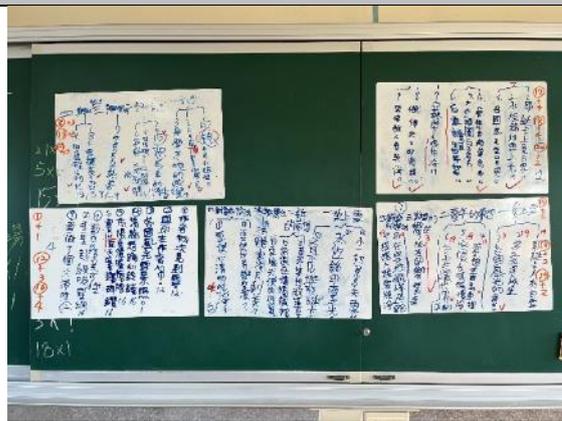
屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：六年級 ● 授課教師：張家綺 ● 評鑑日期：112.06.12 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、透過愛的書庫的共讀，建立學生的長篇閱讀習慣，培養閱讀能力。 2、針對學習內容補充生字成語，並進行造句練習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、能按時完成課程學習內容，透過小組討論的方式，運用小白板完成課程任務。 2、透過分組學習的方式，由強輔弱，也透過小組競賽方式，讓低成就學生有更多表現機會，提升學習成就。 3、運用「作文易學堂」網站進行作文引導與教學，幫助學生更順利寫出作文。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、從口頭評量、聽寫測驗、學習單書寫、習作練習等方式作為平常表現依據。 2、針對學習狀況佳的同學予以鼓勵，並協助學習成就低的學生進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



各組討論並完成課文大意七字詩



各組的課文大意七字詩作品



小組討論課文段落大意



觀看「作文易學堂」引導影片



愛的書庫共讀—蠻皮兒閱讀問答活動



愛的書庫共讀—蠻皮兒閱讀問答活動

課程實踐省思與回饋

1. 將課文段落大意以七字詩的方式呈現，可以激發學生的創意，並透過重複的閱讀和思考，增進對文章的熟悉和理解。
2. 使用作文易學堂網站，可以幫助老師在作文教學上有豐富的學習資源，尤其是對後半段了學生而言，建立學習的鷹架，有範例可依循，對提升作文能力有所幫助。
3. 全班共讀的活動，除了閱讀搶答之外，也培養長篇閱讀的習慣，透過每天中午共讀 10 分鐘，願意靜下心來閱讀的學生，逐漸能體會閱讀的樂趣。學生在科技化評量的測驗中，長篇閱讀的表現進步許多。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文 ● 年級：六年級 ● 授課教師：張家綺 ● 評鑑日期：112.06.10 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、教學單元涵蓋平面設計、立體設計、繪畫、版畫、塑形等主題，讓學生有多元學習的機會。 2、結合客家藍染創作，增進與文化的結合。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、利用報紙、鋁線與紙黏土來創作立體作品。 2、利用平板電腦來搜尋創作素材，製作草稿進行藍晒圖。 3、課堂時間內未能完成作品之學生，利用課餘時間進行補強。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、學生能透入創作中，學習不同媒材的使用及表現方法，認真完成作品。 2、學生能欣賞他人的作品，並說出優點，在創作的過程中，加入不同的元素增添作品豐富度。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



燒烙畫與鋁線創作



練習使用版畫機印製單板複刻作品



單板複刻之年畫創作



紙黏土塑形創作作品



藍染作品



流動畫作品展

課程實踐省思與回饋

- 1、這學年的課程中，延續自五年級的是版畫課程，從單板到複刻的過程，花了一個多月的時間，才刻完五個版次，需要學生有足夠的耐心和細心，才能在過程中不出錯或跑版。
- 2、這學年的課程，很多都是新的嘗試，需要先備課、試作，教學過程才會比較順利，有教學鄉長的感受。

附件二

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：六年級 ● 授課教師：吳芳瑜 ● 評鑑日期：112.5.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>課程設計中融入</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>讓學生學習如何解決問題及做決定。</p>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>課程實施教學中老師運用多元評量(ex:觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量)之理念，以多種方式來評量學生的學習表現。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>課程教學結果中學生數學學習能力會有一定的落差，同樣教材同進度，有能力者在數學學習上游刃有餘；一般學生努力後仍能跟上進度，但是數學學習低成就的學生縱使努力用心學習，卻不見得有好成績。而且更多的學生早已呈現了放棄數學的學習狀態。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鼓勵學生上台講解過程



說明：鼓勵學生上台講解過程



說明：遊戲闖關分組比賽



說明：學生嘗試不同解題方法(答案也會相同)



說明：分組討論在上台發表



說明：單元結束讓學生使用平板做試題練習

課程實踐省思與回饋

數學領域教學須依學生程度差異需求來調整教學課程，對於學習低落的學生，需降緩教學速度，加強規劃補救教學。但學生的學習興趣與學習態度，也是教學者須考量的教學重點。試卷評量內容加入雙向細目規劃，難度預測規劃讓學生經由反思、論證、練習與解題，作為進一步學習的基礎。

教導實際生活情境中的數學若能加入「有趣的數學活動」，讓學生覺得數學不再枯燥乏味，數學就會變得更生動有趣。

附件二

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：六年級 ● 授課教師：吳芳瑜 ● 評鑑日期：112.6.6 			
● 項目	● 項次	● 檢核指標(供各校參考)	● 課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計理念： 將綜合領域教學內容結合學校活動與學習成果發表，如：母親節活動(杯子蛋糕製作)、客家米食體驗活動(客家粿製作)、班際運動體育競賽……等來呈現學生多元學習成果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	綜合教學與學校活動之融合可加入家庭教育教學或活動，並藉此評估課程實施成效。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程中綜合領域採多元評量方式，故評量的方式可配合學校特色活動以不同比例之成績計分。讓學生能展現自己能力、興趣與長處並 表達自己的想法和感受。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節感恩活動(杯子蛋糕製作)



說明：母親節感恩活動(杯子蛋糕製作)



說明：母親節感恩活動(杯子蛋糕製作)



說明：母親節感恩活動(杯子蛋糕製作)



說明：客家美食體驗(客家版製作)



說明：客家美食體驗(客家版製作)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

日常生活中，我們似乎已經習慣了父母的關心，總覺得這些都是理所當然的事，藉由母親節的活動和客家版活動，並不是只有美味甜點的製作，希望讓學生深深的體會到我們應該學會感恩。知恩感恩，從我做起，培養孩子懂得珍惜別人的愛，學會感恩，做一個富有愛心的人。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：陳仲柏 ● 評鑑日期：112.06.01 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 結合資訊課程，讓學生自訂主題，整理相關資料後製作 PPT，並且上台進行報告。藉由規劃跨領域統整課程的方式，讓學生精熟課程內容。 2. 將環境教育議題融入於課程設計中，讓學生將知識、技能、態度融入學習歷程中，以提高學生學習成效。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 本學年課程均依課程計畫進程實施，並且透過各類教學資源，充實課程內容。 2. 學習落後的學生，課程中即透過提問等方式進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除紙筆測驗外，亦採用發表、實作等方式評量，以了解學生學習效果。 2. 於評量後修正課程規劃，並於課後進行補救教學，期能達到有效教學的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生實作 PPT 前，教師先進行操作方式說明，讓學生了解簡報內容。



說明：學生利用資訊課程、社會課程進行簡報實作。



說明：學生完成 PPT 後，上台進行報告。



說明：學生完成 PPT 後，上台進行報告。



說明：透過中央氣象局網站，讓學生了解颱風生成的原因與位置。



說明：學生分組操作，認識股市及投資理財的觀念。

課程實踐省思與回饋

1. 社會課程在教學上會比較偏重講述，所以透過讓學生蒐集資料、上台報告等方式進行學習活動，不僅讓學生對課程內容更加了解，也能引起學生興趣，加強學生對課程的印象。
2. 透過上台報告，除了培養學生的自信心外，也讓學生學習透過發表活動，深入了解課程中的內容。並且在活動中，可以讓學生對自己學習的內容，加深加廣。在分享後，透過學生互相提問、教師價值澄清等活動，增加學生學習範疇。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害暨家庭暴力防治課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：趙瑩靜、鄭采玉、陳仲柏 ● 評鑑日期：112.06.05 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 本課程統整綜合、健體等領域課程，並結合性別平等教育、安全教育等議題，並讓學生從活動中精熟學習重點。 2. 課程內容著重學生生活經驗，讓學生能在生活中達到自我保護的目標。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 結合相關影片資源，豐富學生學習的內容。 2. 透過師生的對話，除價值澄清外，也對學生建立正確的自我保護觀念。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 除學習單評量外，也在課堂中觀察學生的學習態度，並建立正確的價值觀。 2. 從學習單中了解，學生多數都能夠理解本單元活動課程預期傳達的目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由影片：快樂童年，讓學生認識家庭暴力及性侵害事件，並從中學習自我保護。



說明：藉由影片：快樂童年，讓學生認識家庭暴力及性侵害事件，並從中學習自我保護。



說明：藉由影片：快樂童年，讓學生認識家庭暴力及性侵害事件，並從中學習自我保護。



說明：藉由影片：快樂童年，讓學生認識家庭暴力及性侵害事件，並從中學習自我保護。



說明：藉由影片：快樂童年，讓學生認識家庭暴力及性侵害事件，並從中學習自我保護。



說明：藉由影片：快樂童年，讓學生認識家庭暴力及性侵害事件，並從中學習自我保護。

課程實踐省思與回饋

藉由影片：快樂童年，讓學生從影片中先認識什麼是家庭暴力，以及遇到家庭暴力事件的時候，我們要如何保護自己，還有可以跟哪些人求助，可以撥打哪些電話以保護自己。也藉由同樣的影片，讓學生知道哪些環境是具有危險性的，千萬不要獨自到具有危險性的環境中。在遇到他人可能面臨性侵害或家庭暴力事件時，也要在不危及自身安全的狀況下，盡速找到可以協助的人。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：五 ● 授課教師：黃朝陽 ● 評鑑日期：112/05/25 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程結合健康及校本理念課程，讓「買得用心吃得安心」單元更具生活化，學生寓教於樂，更能精熟該單元。因為是實際設計菜單，所以更能結合學生的生活情境，實地上市場採購，實地烹煮出各組的風味料理。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	掌握每周進度，發揮團隊精神，降低個別的差異性，展現互助的態度，讓每個學生均能有所發揮，各組成員彼此協助，讓課程呈現多元活潑且具趣味。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	採小組互評級教師總結並給予建議，從石作中更能寓教於樂，達到教學預定的目標，師生從教學活動中激盪出成長的火花，頗有教學相長的成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客家料理介紹 1



客家料理介紹 2



說明：各組討論設計菜單 1



各組討論設計菜單 2



說明：製作醃製高麗菜



完成並品嚐客家特色料理

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

整體課程的設計從無到有，經過幾周的思索琢磨，學生在教師的引導下做腦力激盪，小組成員熱烈的討論，最後呈現出色香味俱全的菜餚時，師生均讚嘆連連。

學生透過實作，結合校本課程，設計「客家風味食物」課程，以分組的方式，實際列出食材、佐料及器具並分配組員攜帶，在校完成各組的風味菜。過程中，學生能夠實地到市場採買，真正了解課本中說明的「新鮮、安全」的意涵，並分工合作完成一道色香味俱全的客家料理。

期望未來跨領域的結合能繼續激盪出更好的家學品質，讓學生樂在學習，發揮孩子們的天賦，並達到共同提升，團隊成長的最大功效。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害暨家庭暴力防治課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：黃朝陽 ● 評鑑日期：112/05/25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具有創新特質，教學活潑貼近學生生活，教材多元，學生易於學習吸收，讓學生明白家庭中亦可能有性侵害的隱憂，進而學會防治的方法。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用多媒體資源，教與學均富有趣味性，與健康做跨領域結合，五年級學年老師協同教學，透過學生的陳述，了解學生，並鼓勵他們勇於接受自己，讓學習更適性化。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	跳脫紙本測驗的框架，從情境中問答或小組表演作展現，寓教於樂的教學方式，讓學生懂得自我保護，也記住 113 婦幼保護專線。性教育及性侵害防治教育是很重要的教學，教學風格讓羞於啟齒轉為興致勃勃，達成教學目標，教學效能十分良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台接受訪問。

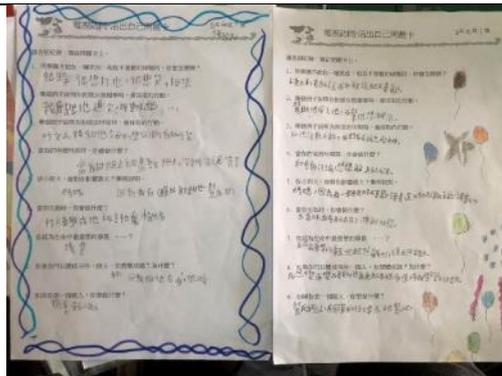


5

寫學習單。



說明：教師講評與勉勵



圖文並茂的學習單



說明：小組上台演出



討論遇到家庭暴力該怎麼辦。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

性教育及性侵害防治教育是很重要的教學，這些議題常讓親師生羞於啟齒，在上課的當下，有些學生顯得羞怯，甚至覺得惡心，不過也有興致勃勃的學生，其實，正確的教育能讓孩童做自我保護，是不可忽的工作。減少兒童性侵害需具備的條件：

- 1、調整侵害者偏差想法、減少合理化藉口、降低錯誤思考、不再避重就輕。
- 2、受害兒童能肯定的拒絕不合理要求及親近，明確的說：「不」。
- 3、受害兒童與母親或其他重要成人之間有聯繫溝通管道，使孩子能透露生活事件及內心世界。
- 4、受害兒童對創傷情境的回想數降低。
- 5、侵害者及受害兒童能提出一些建言來警戒一般兒童降低他們被侵犯的可能。

教師可針對以上 5 點給兒童及家長需要的教育及資訊。平日多和家長做親師互動，讓家長成為防治性侵害工作的重要一環，鼓勵家長多與孩子做溝通，父母應告訴兒童，緊急狀況時的聯絡人、電話聯絡方式。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：戶外教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：黃朝陽
- 評鑑日期：112/05/25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計結合環境議題及生態保護，提升學生公民道德素養，教學內容與生活結合，簡單扼要，樂趣無窮。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	妥善運用校外資源，請轉業環境教育老師分組解說，教與學均富有趣味性，將環境領域、健康領域做完美跨領域結合，五年級老師亦能隨時協同教學，讓每個孩子從大然中學習並發表，不同學生均能適性學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	遊戲及實作評量，跳脫紙本測驗的框架，從情境中問答或小組團體遊戲作展現，讓教與學更有效能，學習更積極主動。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：逃生演練。



逃生演練說明。



說明：專業環境教育講師解說



紫斑蝶生態教育解說



說明：生態食物鏈遊戲



吸收瀑布芬多精

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

人是離不開大自然的。現代孩子因缺少戶外經驗，而衍生過胖、過動、注意力不集中等問題。因此，近年來戶外教育格外備受到重視，但別於過往「校外教學」純玩樂的形式，更結合了課程設計，讓知識更貼近生活。帶領孩子走向戶外學習，可以舒緩這些困擾。美國國家野生動物同盟研究指出，接觸大自然的戶外活動，可以改善孩子的專注力、降低過動症；另一份加州的評鑑報告顯示，參加戶外教學的孩子在學科成績、學習動機、課堂表現、問題解決、自我認同及同儕相處等方面，均有較優異的表現。跨學科、跨領域的整合學習。在真實的生活世界裡，知識通常是不分學科、整合的運用，並透過溝通合作來達到解決問題的目標。同樣的，戶外教育活動不僅應與課程產生連結，且經常是跨學科、跨領域的整合性學習。當孩子走出教室，回歸到真實的生活情境中學習，學業成績不再是唯一的跑道和評斷標準，孩子會有機會發現另外的興趣和潛能、建立解決問題等更接近生活的能力。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：謝幸清 陳文璋 黃朝陽 ● 評鑑日期：112.6.1 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學生的學習內容分別可從之前的舊經驗、現在的學習重點與未來進階學習，有利於建構完整的學習地圖。 2. 選擇適當的學習重點（包含學習內容與學習表現），領域核心素養、單元目標和表現任務扣合，以協助學生培養核心素養。 3. 教師備課時應充分找出該單元的重點。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施上實際產生的改變，包括不同的層面，例如教師的信念、教材內容及教法的使用、學生學習診斷等，都需要老師的教學策略。 2. 對於學習較為落後的孩子一定要進行課後補救教學，以期能對課程有所理解，建構學習基礎。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 鼓勵學生從課程中延伸出來對知識概念的判斷、應用與生活問題的解決能力。 2. 學習要跨領域的結合學習，學生學習過程必須很有毅力，且是自發性的，提升到認知和應用的能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講授單元學習重點



說明：共同討論題目



說明：學生踴躍發表



說明：學生踴躍發表



說明：孩子課堂練習



說明：孩子課堂練習

課程實踐省思與回饋

1. 老師準備好上課所需要的器材教具，對教材內容有深刻的了解認識，確定教學目標具體可行。
2. 教學中掌握教學時間並控制適當，力求教學流程順暢。
3. 上課的內容力求能引發學生的學習興趣，學生能主動課前蒐集課程資料，並於學習中踴躍發表自己的想法，孩子能將所學應用在生活上。
4. 期許教學者更能達到教學目標與成效，讓孩子學習到更多新知，引導學生積極參與討論和同儕合作。適時發現學生學習困難處，課餘進行補救教學，拉拔每一位孩子能吸取新知，耐心教導每一位學生。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：五年級 ● 授課教師：謝幸清、陳文璋、黃朝陽 ● 評鑑日期：112.5.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能精熟學習重點，並將習作教材比較難的部分，先在課堂上一起討論 2. 融入校本課程，改寫鶴婆童詩創作，經小組討論，推薦一篇發表
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 善用教學資源，每課的影片濃縮內容及作者介紹引起學生學習興趣 2. 針對學習落後的學生，於課後再作精熟練習進行補救，減少學習落差
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 利用課堂口頭提問、作業、習作及小考，評估學生學習成效 2. 再進行滾動式修正，調整教學策略，利用聯絡簿進行短語練習及造句練習，少量而精熟
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：善用較學資源電子書



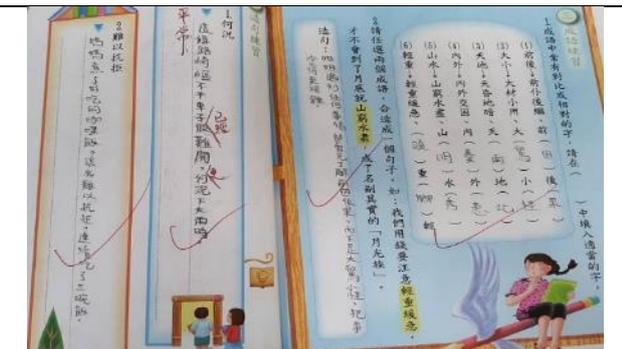
結合校本課程發表童詩創作



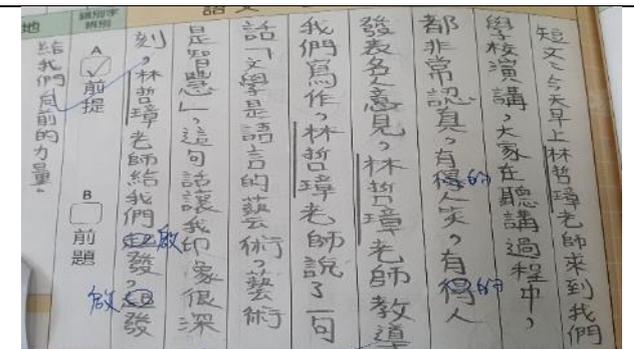
說明：討論成語的答案



國語習作習寫練習



說明：習作評估學生學習成效



利用聯絡簿結合寫作短文練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 善用教學資源，合作者動畫引導、課前引導動畫都能引起學生學習興趣，利用口頭提問，可以了解學生對課文的理解，利用聯絡簿寫短語練習、造句、短文練習，隔天分享好的作品、句子，可以擴展學生的思維角度，見賢思齊，漸漸進步。
2. 對於生字、語詞精熟，可小考增進其精熟，成語應用比較差的部分可以利用成語造句練習，讓學生能比較了解其意義而造句。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域-英語科 ● 年級：高年級 ● 授課教師：陳品儒 ● 評鑑日期：111/06/12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	結合藝術與人文領域，配合相關節慶進英語教學。利用與課本主題相關之繪本，進行延伸教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	結合多媒體素材&學校繪本充實課程內容。對於學習落後學生，在暑假期間進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	除了傳統的讀寫評量，結合故事小書的教學，讓學生以讀者劇場或是動態評量的方式進行評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用英語介紹喜歡的國家文化及特色



說明：英語小小氣象主播—開麥拉



說明：學校經費購入英語繪本給學生更多變有趣的學習教材。



說明：外師教學給學生不同的體驗。



說明：結合課程繪本教學 Story time.



說明：英語戶外教學-Who are you?

課程實踐省思與回饋

學校的英語教學，每周兩節 80 分鐘。除了教科書的進度之外，加上有趣的繪本，學生喜愛的英語闖關活動，小組分組演出等等活動。課程更豐富多元，學生趣味盎然，卻也讓學生負擔加重不少。時間的不足是課程執行上最大的困難點。在兼顧教學成效與教學的多元化上，平衡點的拿捏是一大挑戰。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然與生活科技 ● 年級：五年級 ● 授課教師：涂辰羽 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、『植物世界』課程結合雙流森林遊樂區校外教學活動，實施戶外場域學習經驗連結課程教學。 2、依據課本內容因應學生不同背景與能力，適時增加科學知識與加入網路影片，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇。 3、融入「性別平等教育」與「科技教育」，分組讓學生透過網路蒐集資料，製作簡報上臺發表，精熟學習重點，在各活動中學習兩性間的互動與合作。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、配合各單元課程計畫實施教學進度，進行適當的戶外觀察與實驗操作活動，增加學生實作的經驗與觀察驗證的能力，並學習記錄觀察實驗結果與歸納總結。 2、運用平板、筆電加入多媒體、影音等數位化教學活動，活化課程實施，增加學生學習的興趣，強化學生理解課本的知識，並能與日常生活做結合。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、評量多元化，包含主題式問答、繪圖、遊戲、紙筆測驗、因材網線上測驗、讓學生製作簡報並上臺報告等方式。 2、教師於課堂中適時提問或檢測學生課程所學，結合生活時事與經驗，了解學生精熟單元的程度，對未能精熟的學生，在評量後也能適時給予輔導。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓學生實際操作實驗，幫助孩子從實驗活動中知道充足的氧氣會使燃燒更劇烈。



說明：讓學生自己動手做，依據聲音形成的原理製作簡單的自製樂器。



說明：『植物世界』課程結合雙流森林遊樂區校外教學活動，實施戶外場域學習。



說明：學生操作星座盤，運用平板將指定日期與時間的星座拍照，並製作簡報上臺發表。



說明：分小組利用 Kahoot! 進行測驗小遊戲活動，檢測單元活動內容的精熟程度。



說明：學生透過因材網觀看課程影片學習，用文字敘述與截圖的方式記錄重點筆記。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 課程實施過程中，透過因材網的前、後測，了解學生學習難點與學習成效，適時調整課程內容與安排，增加實驗影片、網路新聞、科學動畫等補充教材，讓學生的學習更豐富有趣，使學生能精熟學習。
2. 讓學生分組合作進行實驗與討論，增加同儕間互助與相互學習的機會。
3. 教師安排因材網任務，提供學生自主學習的機會，在觀看課程影片的過程中，讓學生學習用不同的方式記錄重點筆記並能適時提問不理解的部分，透過分享筆記、回答提問與教師講解，加深學生學習的印象。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾碧紋 ● 評鑑日期：112.05.25 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 課程內容融入環境教育(如:生活第二主題種子大發現。藉由觀察校園的種子,辨認和比較校園種子的特色。)。融入科技教育(如:生活第三主題磁鐵小創客。藉由磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲)
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題,具課程統整精神,能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 善用媒體,事倍功半 坊間相關的媒體影片,內容非常豐富多元,利用巧思加以運用,可以提升孩童好奇與探究的態度。 8. 檢視孩童是否了解泡泡的特性?並能創意出完美獨特的泡泡;有些孩童因緊張會用力揮,導致泡泡無法生成。教師可以提供不同工具予以鼓勵再嘗試。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生,能於課中或課後進行補救教學,以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11. 評量內容範圍與評量方式多元化,包括工具收集、口頭報告、觀察記錄、實作表演。(例如:美麗的泡泡) 14. 一起欣賞同學的種子成品時,幾位孩童表示:我種的四季豆枯萎了,我還想再種種看?同學提供冠軍的種子,希望下次種能長得很好。以提升學童的自信與教學效能。
	12	課程經實施及評量後,多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養,並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認真地聽講快樂玩泡泡的活動，願意參與各種學習活動。



與同學合作且認真參與自創泡泡玩具



觀察校園的植物，徜徉在美麗的校園裡



創意美麗的泡泡，利用不同的工具試看看。



觀察校園的植物，辨認和比較植物的特色



利用校園植物的落花落葉集體創作，真有趣

課程實踐省思與回饋

1. 由於「生活領域」是小朋友日常生活共有的經驗，且有高度興趣的課程。老師視學生過往的經驗，無需從零開始鋪陳，並安排相關的準備活動。例如：「美麗的泡泡」單元老師引導小朋友藉著分享舊經驗，發現沸水、汽水等產生的泡泡和平常吹的泡泡不一樣；一般吹的泡泡好像都和清潔劑有關（例如：洗碗精、洗手乳和洗髮精等），有效達到教學的目標。
2. 生活領域課程教師以學童為學習的主體，在生活的情境中，開啟學童對周遭人、事、物的好奇，引發其學習的興趣與動機，時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：鍾碧紋 ● 評鑑日期：112.05.25 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程適時融入環境、海洋、人權、生涯規劃、閱讀素養等議題。 2. 針對學生學習經驗及程度，對教材做適度的補充說明。 3. 培養學生尊重並欣賞各族群文化的多樣性及關聯性，以及臺灣與國際社會的互動性，並具備同理心與理性溝通的態度，發展與增進人際關係。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4、善用延伸的教學資源。如參考書目、參考網站，蒐集相關圖片、簡報資料，提供學生學習理解。 5、課程實施中，落實差異化、適性化之原則，隨時依據學生的需求，謹慎評估自身的經濟能力，培養學生正確知識與世界觀。 針對學習落後之學生，以生活化的題材引導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	3、評估學生學習成效，除了紙筆測驗外，也透過讓學生分組於課前蒐集資料，於課堂中分享，培養學生口語表達能力。 4、實施評量測驗後，分析學生是否能連結社會科核心素養，強調人、土地、歷史、環境與世界之間的互補與連結，將學習材料與生活經驗融合。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



以在地名人的故事連結課程相關內容



統整分析後，讓學生自己比較出差異性。



協同教學中，發現教學技巧設計再細部化



清領全臺童生唯一入學所，稱「全臺首學」



弘揚在地家鄉產業的發展



教師引導學生寫學習單

課程實踐省思與回饋

六年級社會課程的內容結合學生的生活經驗，並融入實際生活情境，提升學生的學習興趣及學習成效。

社會課程除了教授基本的學科內容，使學生能對現實社會有一定的認識，並增進未來適應社會的能力之外，也將內容與時事議題做結合，搭配新聞、時事與時俱進，並且同時與社區做結合，使學生對社區有更多的認識及了解臺灣與國際社會的互動性，進而加入國際素材，以培養學生的世界觀。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鍾心慈 ● 評鑑日期：112.06.03 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學前會做充足的準備，了解每節課的學習重點及生活相關的知識後，於課堂中清楚講述及補充知識，唯較少做到的是將課程連結校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.自然教室設備充足較具齊全，校園內也有豐富多樣的植物足以讓學生觀察。 2.對於學習能力較落後的學生，會利用多餘時間留下來加強學習重點，而平時考也會將不懂之處，多做說明。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.除了紙本評量外，課堂中會進行實作測驗，例如種植植物。 2.會根據課堂中的形成性評量，了解學生學習情形，並作為下次上課前的複習重點。 3.若遇到無法提升學生理解能力時，會與其他自然老師討論如何詮釋學生無法理解的部分。除提升學生的技能之外也增加我的教學經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：種植植物



說明：種植植物



說明：使用氣溫計



說明：使用氣溫計



說明：補救教學



說明：平時測驗

課程實踐省思與回饋

三年級學生在學習上，有時理解能力較為不足或是容易聽講到一半開始慢慢恍神，因此在教學中，應改善講話的語速，及聲音要抑揚頓挫，才能更集中注意力。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：五年級 ● 授課教師：鍾心慈 ● 評鑑日期：112.06.09 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學前會做充足的準備，了解每節課的學習重點，及運動生理相關的知識，於課堂中清楚地講述，唯較少做到的是將課程連結校本特色。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 體育教學場地擴大，器材充足，且同時上課班級數少，因此有足夠的上課的場地及器材。 2. 針對學生不同的學習能力，給予不同練習時間，讓學習能力高的學生不會缺乏學習動機；學習能力低的學生多一些時間和機會學習。若在課堂中尚未習得動作要領的學生，會於課後多加指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實作評量，了解學生學習表現。 2. 若遇到無法提升學生理解能力時，會與其他體育老師討論如何詮釋及如何指導學生無法理解的部分。除提升學生的技能之外也增加我的教學經驗。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	



說明：熱身操



說明：三步上籃腳步練習



說明：三步上籃測驗



說明：透過跳繩增進體能



說明：體適能檢測



說明：體適能檢測

課程實踐省思與回饋

一週只有一堂體育課，對於學習能力較弱後的學生來說，練習的次數不足，時常體育課當下學會了，但是到了隔週的體育課時，卻又忘記動作要領，因此可以藉由同儕力量，即小老師制度，利用下課時間多練習，這麼一來下次上體育課時就更容易上手了。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：體育
- 年級：六年級
- 授課教師：鍾心慈
- 評鑑日期：6月9日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.教學前會做充足的準備，了解每節課的學習重點及生活相關的知識後，於課堂中清楚講述及補充知識，唯較少做到的是將課程連結校本特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.體育教學場地擴大，器材充足，且同時上課班級數少，因此有足夠的上課的場地。 2.針對學生不同的學習能力，給予不同練習時間，讓學習能力高的學生不會缺乏學習動機；學習能力低的學生多一些時間和機會學習。若在課堂中尚未習得動作要領的學生，會於課後多加指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用實作評量，了解學生學習表現。 2.若遇到無法提升學生理解能力時，會與其他體育老師討論如何詮釋及如何指導學生無法理解的部分。除提升學生的技能之外也增加我的教學經驗。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:熱身操



說明:三步上籃腳步練習



說明:三步上籃測驗



說明:跳繩淘汰賽



說明:透過跳繩增進體能



說明:體適能檢測

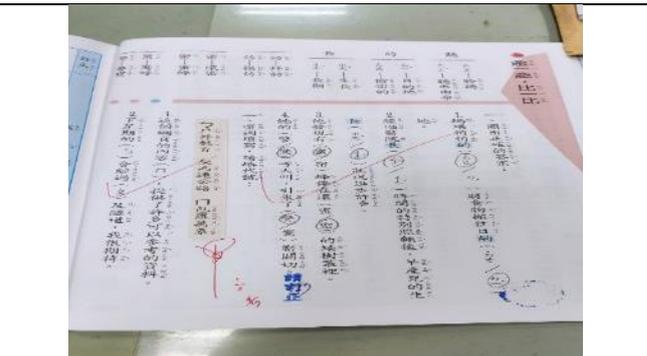
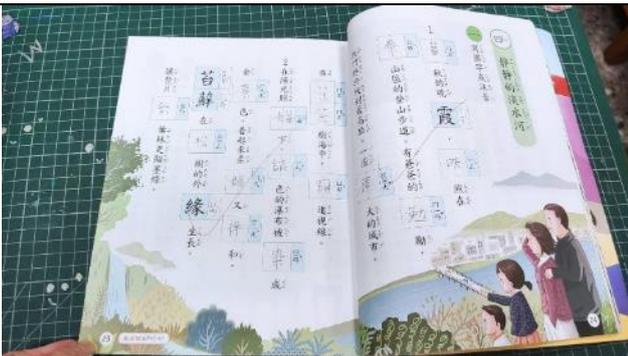
課程實踐省思與回饋

體育課對六年級來說，喜歡的人會很喜歡，相反的也會有學生不喜歡上體育課，特別是女學生，由於天氣熱、偶像包袱等等情況，讓學生不喜歡上體育課。因此在課程的安排上，可以多添一點樂趣的教學內容，吸引學生學習。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：趙瑩靜、鄭采玉 ● 評鑑日期：2023.05.17 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作教材內容難易度適中，並能結合學生生活經驗與情境。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	學生能了解各種修辭與句型
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程架構清晰完整，內容周延，學生反應良好。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：

課程實踐省思與回饋

學生反應良好，對於詞語與句子的理解也能大致掌握。但對於文章真正要傳達的內涵部分學生仍無法確實理解，可以藉由明確提示並由學生複述讓無法理解的學生加深印象。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：四年級
- 授課教師：廖漢洲
- 評鑑日期：2023/6/7

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計明確訂立了學習目標，包括學生了解家鄉的社會環境、文化特色、地理位置等。 教學目標與相關的課程標準和學習領域相契合，能夠幫助學生達到預期的學習成果。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程內容涵蓋了家鄉的社會結構、歷史文化、地理特色、產業發展等多個方面，使學生能夠全面了解家鄉的特點和價值。 教學內容能夠與學生的生活經驗相結合，使他們能夠更容易理解和應用所學的知識。問題導向學習：教師採用問題導向的教學方法，引導學生主動探究和思考，培養他們的批判思維和問題解決能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程設計和教學活動，學生對家鄉的社會領域產生興趣，願意深入了解和探索。 學生能夠運用科學探究的方法，進行資料蒐集、觀察、比較和分析。 學生在小組活動和討論中展示了合作學習的能力，能夠共同解決問題，互相學習和交流。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



內容研讀



影片欣賞



作業習寫

(照



個人發表

(照片 6)



小組發表



舉手搶答

課程實踐省思與回饋

我發現在教學中，能夠採用更多樣性的教學方法，如遊戲、角色扮演、多媒體資源等，能夠更好地吸引學生的注意力和提高他們的學習動機。在一些課堂中，我意識到有些學生的參與度不夠高，他們在討論和互動中較為被動。因此，我需要針對這些學生，給予更多的鼓勵和引導，讓他們主動參與到學習活動中。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：四年級
- 授課教師：廖漢洲
- 評鑑日期：2023/6/5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計明確訂立國語學習目標，如閱讀理解、寫作表達、口語表達等，以指導學生的學習方向。 課程目標與學生的年齡、發展階段和學習需求相適應，以促進其語文能力的綜合發展。 課程設計包含了文字認讀、語法、詞彙擴充、作文、口頭表達等各個語文學習範疇的內容，以提供學生全面的學習機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多元化教學策略：課程設計中採用了多樣的教學方法，如講授、討論、問題解決、角色扮演等，以激發學生的學習興趣和參與度。 差異化教學：教師根據學生的學習差異性，採用差異化教學策略，如分組教學、個別指導等，以滿足學生不同的學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生對國語學習的興趣有所提升，表現出積極主動的學習態度。 教師選擇的教學策略和方法能有效地促進學生的學習，提升他們的學習成果。 教師能夠適應學生的不同學習風格和能力水平，採用差異化教學策略，確保每位學生都得到適當的支援和挑戰。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



作業習寫



(照

個人發表



小組發表



(

舉手搶答



(照片

影片欣賞



(照

內容研讀

課程實踐省思與回饋

我發現在教學中，能夠採用更多樣性的教學方法，如遊戲、角色扮演、多媒體資源等，能夠更好地吸引學生的注意力和提高他們的學習動機。雖然我在課堂上使用了一些學習資源，但我發現我仍然有機會進一步充實這方面。我計劃在下學期更積極地利用圖書館、多媒體資源和網絡資源，以豐富學生的學習經驗。我注意到每個學生的學習需求和能力差異性。為了更好地支持每個學生的成長，我需要更多地關注學生的個別差異，根據他們的需求調整教學策略和提供額外的學習支援。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語領域
- 年級：四年級
- 授課教師：廖漢洲
- 評鑑日期：2023/6/5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計明確訂立國語學習目標，如閱讀理解、寫作表達、口語表達等，以指導學生的學習方向。 課程目標與學生的年齡、發展階段和學習需求相適應，以促進其語文能力的綜合發展。 課程設計包含了文字認讀、語法、詞彙擴充、作文、口頭表達等各個語文學習範疇的內容，以提供學生全面的學習機會。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	多元化教學策略：課程設計中採用了多樣的教學方法，如講授、討論、問題解決、角色扮演等，以激發學生的學習興趣和參與度。 差異化教學：教師根據學生的學習差異性，採用差異化教學策略，如分組教學、個別指導等，以滿足學生不同的學習需求。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
10	其他		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課程實施後，學生對國語學習的興趣有所提升，表現出積極主動的學習態度。 教師選擇的教學策略和方法能有效地促進學生的學習，提升他們的學習成果。 教師能夠適應學生的不同學習風格和能力水平，採用差異化教學策略，確保每位學生都得到適當的支援和挑戰。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



作業習寫



(照

個人發表



小組發表



舉手搶答



(照片

影片欣賞



(照

內容研讀

課程實踐省思與回饋

我發現在教學中，能夠採用更多樣性的教學方法，如遊戲、角色扮演、多媒體資源等，能夠更好地吸引學生的注意力和提高他們的學習動機。雖然我在課堂上使用了一些學習資源，但我發現我仍然有機會進一步充實這方面。我計劃在下學期更積極地利用圖書館、多媒體資源和網絡資源，以豐富學生的學習經驗。我注意到每個學生的學習需求和能力差異性。為了更好地支持每個學生的成長，我需要更多地關注學生的個別差異，根據他們的需求調整教學策略和提供額外的學習支援。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖漢洲、黃銀 ● 評鑑日期：112.05.11 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點 規劃。 2. 能針對單元概念進行強化練習以及觀念的釐清。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能利用資訊設備和網路資源，豐富學習經驗。 2. 情境佈題後進行形成性評量，挑選正反指標學生作答情形，進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實做、合作學習及 E 化檢測等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生能確實達成該核心素養，並精熟學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用電子書佈題



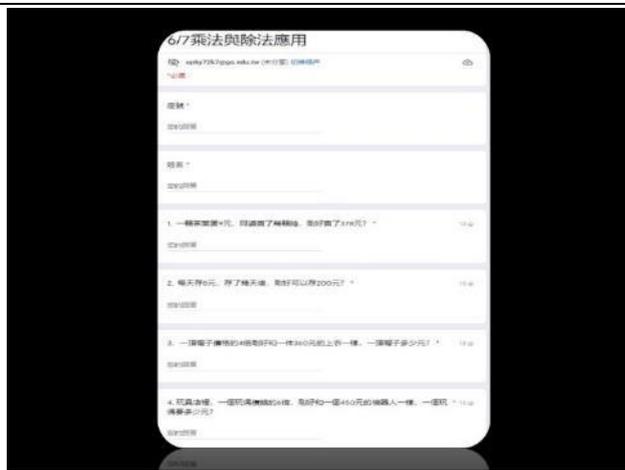
正負焦點學生上台進行解題



討論，小組合作學習



行間個別指導



利用 google 表單進行形成性評量

時間戳記	分數	座號	姓名	1. 一箱2. 每天3. 一頂4. 玩具5. 走樓梯6. 一箱7. 包書8. 每盒9. 一包10. 買田
2022/6/7 下午 5:07:41	80 / 100	16	張又心	42箱 25天 90元 75元 34盒 58箱 285元 151元 12元 37箱
2022/6/7 下午 7:51:03	80 / 100	6	鍾明豪	42箱 25天 90元 75元 34盒 324箱 171元 225元 434元 37箱
2022/6/7 下午 7:55:08	100 / 100	6	鍾明豪	42箱 25天 90元 75元 34盒 67箱 281元 151元 12元 37箱
2022/6/7 下午 8:05:03	90 / 100	11	盧明華	42箱 25天 90元 75元 34盒 67箱 281元 151元 432元 37箱
2022/6/7 下午 8:13:12	100 / 100	10	洪德恩	42箱 25天 90元 75元 34盒 67箱 281元 151元 12元 37箱
2022/6/7 下午 10:42:28	100 / 100	3號	高子善	42箱 25天 90元 75元 34盒 67箱 281元 151元 12元 37箱
2022/6/8 上午 8:39:06	90 / 100	13	姜樂善	42 25 90 75 34 67 281 151 12
2022/6/8 下午 2:12:24	80 / 100	2	陳悅廷	42箱 25天 90元 75元 74盒 57元 281元 151元 12元 37箱
2022/6/8 下午 9:51:50	80 / 100	7	陳宇豪	42箱 24天 90元 75元 34盒 67箱 281元 151元 432元 37箱
2022/6/12 下午 3:37:09	0 / 100	18	轉子善	42 25 90 75 34 536 281 171 12

回收表單回覆，進行測驗結果分析

課程實踐省思與回饋

除了現有資訊設備外，結合 google classroom、均一網、因材網等線上學習平台，以及 google 表單、jamboard 等網路資源，作為進行筆試、口試、實作、課後作業、E化測驗、同儕合作學習等多元評量方式，蒐集學生學習成效的資源，在數學教學上，值得推廣。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：鄭采玉 ● 評鑑日期：112.06.02 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 康軒版課本與習作的搭配恰到好處，2 頁課本授課內容搭 1 頁習作練習，讓學生的課後練習份量適當。 4. 能適當結合學生生活經驗，例如搭火車找座位(尋找規律單元)、早餐店價位表(統計表單元)，訓練學生解決真實生活情境中的問題。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 利用數位精進計畫之平板搭配數學教學進行數學 kahoo 遊戲。使用數學附件中之小數定位版讓學生操作小數加減之運算。 8. 9. 因應學生之不同學習風格與程度差異，輔以觀看影片、小白板計算操作、派發因材網平板任務等，同時於課中進行補救教學，縮小程度差異。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11 依據課程內容輔以紙筆測驗小考、工具實作評量(圓規作圖、圖卡拼排)以及平板因材網任務(含動態評量、練習題)
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生運用圓規作圖 1



說明：學生運用圓規作圖 2



說明：教師運用平板教學



說明：學生分組討論



說明：學生使用小白板練習數學題 1



說明：學生使用小白板練習數學題 2

課程實踐省思與回饋

1. 數學課程搭配平板使用能提升學生學習動機。
2. 課後評量運用因材網的單元學後測驗進行，可以節省紙筆測驗成本。另外針對學生不熟悉的單元內容，可以用因材網中的影片以及動態評量等進行即時的補救教學。
3. 數學課作圖的部分著重給予學生實際操作加深印象與理解。
4. 未來可加強教師在數位教學運用方面的知能與使用教學軟體之技巧。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：一年級 ● 授課教師：許瑜珊 ● 評鑑日期：112.06.07 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程內容難易度適中
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	透實際操作過一些體育器材，讓學生對於體育課更了解，並知道如何操作。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過小組練習，及遊戲闖關，增加學生練習之動機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



讓學生輪流帶暖身操，使學生上課更專心



運球闖關練習



互相幫忙數跳繩次數



老師個別指導跳繩不會之學生



分組進行練習



老師個別指導運球不順之學生

課程實踐省思與回饋

上課多元化，除了讓學生輪流帶操以達到上課氣氛良好以外，還有進行籃球運球及樂樂棒球闖關遊戲之練習。

並透過分成小組練習，讓學生學習之成效更好也更有興趣。

對於有些學習較弱之學生，老師會進行個別教學，讓學生更有效地學習。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：英語 ● 年級：四年級 ● 授課教師：許瑜珊 ● 評鑑日期：112.06.06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本及習作內容難易度適中，學生學習接受度高，並適時依照課程內容進行補充。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	使用電子書及老師的教具，上課氣氛融洽，分組教學也達到較好地學習效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	課本及習作內容難易度適中，學生學習效果佳，搭配電子書之教學，上課多元有趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



單字闖關練習



單字記憶翻牌遊戲



發音闖關練習



發音闖關練習



小組練習



故事書角色扮演練習

課程實踐省思與回饋

課本內容難易度適中，因此有許多時間可以進行個別教學及分組討論，讓學生學習之效果更好。透過分成小組練習，讓低成就學生可以受到高成就學生之協助，達到差異化教學之效果。透過遊戲教學，闖關遊戲，引起學生學習之動機。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：4年級 ● 授課教師：李恒濤 ● 評鑑日期：1120316 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、利用及時生活環境現況，配合網路媒體的豐富內容及動手操作等方式，讓學生能精熟學習重點。 2、課本難易適中，並依學生學習需求，加入網路影片，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇。 3、將生活中相關(如廚房中的科學)內容加入課程中，連結課程內容與學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程進度均依課程計畫內容實施，若有需要調整的部分，也請導師轉告家長知悉。 2、善用網路資訊，擴充學生學習範圍。 3、課程中，隨時視學生需求，給予學生輔導或價值澄清。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除紙筆測驗外，也透過讓學生動手操作及口頭發表等方式進行評量。 2、分析學生評量結果，多數學生均能了解自然與生活科技的核心素養；針對學生未能精熟的部分，也在評量後給予輔導。 3、教學者對課程中未能精熟的內容，透過備課及閱讀相關內容書籍與新聞，提升本質學能與教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生操作及觀察水的移動



說明：學生操作及觀察毛細現象



說明：觀察縫隙大小對水移動的差異



說明：老師說明連通管原理



說明：觀察連通管中不同容器水面的差異



說明：植物園中觀察昆蟲生態

課程實踐省思與回饋

學校自然課著重於實驗實作，如第三單元水的移動，單元中的毛細現象連通管原理及虹吸現象，強調實作及與學生生活連結，因此學生充滿好奇及求知慾。單元二昆蟲家族中的昆蟲觀察，基於環境教育及生命教育的觀點，不鼓勵學生購買昆蟲甚至捕捉昆蟲飼養。由於學校有植物園，並種植了馬利筋，因此吸引樺斑蝶來產卵，提供了很好的自然觀察教材，學生除了卵以外，其他生活史的過程都有幸能觀察紀錄。學校因種有光臘樹今年突然獨角仙大爆發，雖有宣導及強調生命價值但無法抑制少數學生捕捉潮，因此想到製作成標本讓牠的生命能延續價值，也希望能減低學生自私的捕捉行為。第一單元生活中有趣的力的部分，對省力與費力的原理，理解較弱，必須增加其操作體驗，將實際經驗轉化成理解，會有助學習成效。

由於書商大多不再提供足量實驗器材，對於強調實作的我們必須提前購買或蒐集以往器材謹慎使用，想其他替代性物品，勢必會額外增加負擔，也考驗老師離機應變能力。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：三年級 ● 授課教師：劉惠鈞 ● 評鑑日期：112.6.5 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容結合學生學習經驗，讓學生能學以致用，將所學應用於生活中。如：第四單元-社區健康 GO，結合環境教育，教導防疫的觀念。 2. 課程的難易度適中，符合學生的程度，課堂中增加補充教材，讓教材加深加廣。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學進度有符合課程計畫所訂定之各週進度實施。 2. 教學中會利用影片加深學生學習內容寬度廣度；實際操作課程內容相關遊戲加深學生印象(第一單元成長加油站-我會做更多事了)，讓學生了解自己擁有的能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式多元化，除了定期紙筆評量外，還包含課堂中的提問發表、小組討論及習作繳交，皆列入評量範圍。 2. 課程經實施及評量後，大多數學生確實能達成學習領域核心素養，並精熟學習重點，但仍有少部分低成就學生需要額外加強教學才能達到教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



老師詢問學生問題



老師說明燒燙傷急救 5 步驟



老師說明登革熱的傳染途徑



老師說明滅火器的使用方法



老師說明回收資源的分類



玩第 1-5 單元「能力大風吹」遊戲

課程實踐省思與回饋

1. 課程經實施及評量後，大多數學生確實能達成學習領域核心素養，並精熟學習重點，但仍有少部分低成就學生需要額外加強教學才能達到教學目標。
2. 課程內容難易度適中，搭配一些需要學生去思考或查詢的作業，更能提升學習的意願和成效。
3. 有些單元剛好符應社會現況和貼近生活經驗，學生的學習意願比較高，如第二單元「防災應變站」及第四單元「社區健康 GO」，學習內容皆可以應用於生活中。
4. 實際操作的課程(第 1-5 單元能力大風吹)，學生有很高的參與度，因實作印象深刻所以學習成效也比較高。
5. 第二單元「防災應變站」若能讓學生實際體驗火災逃生情境和滅火器的使用，會讓學生印象更深刻，或許在實際發生災難時能及時應用而救了一命。未來規劃能配合學校的防災教育宣導，邀請消防隊人員到校進行防災演練。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育 ● 年級：中年級 ● 授課教師：李清偉 ● 評鑑日期：111.05.19 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 依據科目核心素養進行教學內容規劃。 2. 課程融入遊戲競賽方式，讓學生精熟學習重點。 3. 依據學生個別體能差異，設定差異化評量標準，以提高學生參與意願。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定進度與學生學習狀況彈性調整課程實施。 2. 依據學生個別體能差異，設定差異化評量標準，以提高學生參與意願。 3. 針對學習落後之學生善用小老師指導方式進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容規劃設計分組或競賽式評量方式，以提升學生評量成績。 2. 依據評量成績，檢核教學成效，作為下次教學調整與改進依據。 3. 透過線上教學或實體增能研習，積極充實相關專業知能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師指導與示範單手運球技巧



說明：教師指導與示範帶球上籃步驟



說明：指導學生進行個別投籃練習



說明：指導學生進行個別投籃練習



說明：指導學生進行帶球上籃練習



說明：指導學生進行帶球上籃練習

課程實踐省思與回饋

- ◎本學期課程以籃球為主題，教導學生運球、投籃以及帶球上籃等基本動作，期望透過本學期的教學，讓學生具備打籃球的基礎知能，並喜歡籃球運動。
- ◎本學期的教學策略透過教師示範、學生個別指導、分組練習、小老師個別指導等方式，針對不同能力的學生進行差異化的學習，以期讓每位學生都能學到符合其能力的籃球知能。
- ◎未來專業成長規劃觀摩線上績優教學模組與影片，轉化與研發更多有趣的教學活動，讓學生對籃球學習更有興趣。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術 ● 年級：三 ● 授課教師：鍾秋斌 ● 評鑑日期：112.5.30 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	配合植物的生長週期，設計花樹下的浪漫創作課程。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生就近在校園裡觀察植物的生態進行創作。 2. 教師透過示範讓學生學會如何繪製阿勃勒花卉，並鼓勵學生完成花樹下的點景人物。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生發表屬於自己花樹下的浪漫活動。 2. 教師進行作品賞析，進行鑑賞教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：彩繪上色



背景上色



說明：創作作品



創作作品



說明：學生作品



學生作品

課程實踐省思與回饋

1. 黃色的阿勃勒花樹，色彩非常接近，所以必須要有耐心的一串一串的完成，才能呈現花序的美。
2. 背景的部分採用水彩方式上色，讓三年級的孩子接觸初級的水彩體驗。
3. 樹下的活動由學生自己發揮創意完成，但部分學生圖案還是偏小，畫面效果未達預期。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：洪琳琦 ● 評鑑日期：112.05.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課本的內容之於學生的生活經驗有出入時，輔以數位媒體教材作為補充，再回過頭討論課本內容的時候就比較能產生共鳴及討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施中適時的搭配習作的附件，在緊湊的教學現場中給予學生足夠的時間進行小組體驗，能讓課程教材做充分的發揮與搭配，對於學生的吸收學習很有效果。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	在課程進行中採用形成性評量，並對於學生觀念較為模糊的部分進行釐清，輔以數位媒材進行概念的加深，最後於課程段落進行紙筆測驗，除了給予教師也能給予學生直接的反饋。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：使用社會習作的附件玩小遊戲



說明：在小遊戲中習得所學觀念的應用



說明：課堂上的講解與說明



說明：結合教學媒體的應用與教學



說明：發放評量試卷



說明：學生對於評量成果十分滿意

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在教學的過程中如能事先做好規劃(以評量為一個階段並將學校活動納入考量)，對於學生學習的內容做好比重的分配(依據學生的學習經驗，較難吸收體驗的部分給予較多的學習時間)，如此一來便可將吸引學生的學習活動做妥善的發揮(如：社會習作大富翁附件、分組訪問分享…等)，對於學生的學習成效會有明顯的進步。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷 ● 評鑑日期：112.6.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 配合課程第七課『寫給地球的一封信』，除融入環境議題，還結合學生的生活經驗，在母親節，讓學生寫給媽媽一封信，以落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6.7. 課程實施需較長時間規劃統整，包括引導、討論、分享、統整等，來因應學生的差異化，並讓學生依據自己的生活經驗來完成作品，以達到適性化教學並豐富學生學習經驗。 9. 針對學習落後之學生，課後進行補救教學，由小老師協助，最後老師實施個別化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	12. 利用多數學生採多元評量，依照對課程的精熟度來認定，多數學生確實能達成精熟學習。但理解較慢之學生，可以利用口頭、繪圖、表演來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：用繪本的方式教學，豐富學習經驗



說明：班級共讀，增進閱讀理解



說明：小組討論文本的表演內容



小組上台發表



說明：以實作實施多元評量



以「感恩」為主題的跨領域課程

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、 利用多元評量方式引導低年級學生學習，可降低學生的學習焦慮。
- 2、 低年級的學生要上台發表需要很大的勇氣，可透過小組的分享發表練習，慢慢建立自信心後再鼓勵上台發表。
- 3、 低年級學生需要學習如何專心聽，並把聽到的表達出來，可利用畫我聽到的實作活動，引導學生循序漸進進入較長篇幅閱讀的世界。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：低年級 ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、邱秀蓮、黃春蕙、陳良真 ● 評鑑日期：112.06.10 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3.採用的教材內容難易度適中，從學生生活經驗設計學習情境，讓學生實際操作，能實際應用於日常生活中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6.依據課程計畫完成相關的進度。 9.針對學生比較容易混淆的地方再加強，學習比較落後的學生則利用課餘時間進行補救教學並安排小組長給予協助，藉此來減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	13.乘法的教學，學生對於單位量與單位數的乘法概念易混淆，經常出現被乘數與乘數相反的答題，所以在帶入乘法時不厭其煩的畫圖，以圖像式畫法再帶入加法進而乘法。孩子的觀念會比較清楚，教學目標也比較容易達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：讓孩子由操作中去理解抽象概念



說明：多元評量



說明：藉由實際操作來了解學生的學習成效



說明：結合生活經驗—購物來認識錢幣



說明：口頭評量



說明：討論與分享

課程實踐省思與回饋

1. 數學「乘法」教學省思：

由情境、操作入手，學生比較容易理解，例如在教 $3 \times 5 = ()$ 時，題目可能設計成：一輛腳踏車有三個輪子，請問五輛腳踏車共有幾個輪子？低年級的學生會先由花片等具體物的具體操作（動作表徵）開始解題，然後學生開始利用畫圈圈的半具體方式（圖像表徵）來求得答案，最後學生會發展到用抽象的符號例如： $3 + 3 = 6$ 、 $6 + 3 = 9 \dots$ 累加五次或 $3 \times 5 = 15$ 來表達抽象的概念（符號表徵）。重視學生的舊經驗，老師搭鷹架讓學生從具體操作發展至抽象概念。

2. 目前數學教學學生遭遇困難與盲點討論：

在乘與加減兩步驟的教學時發現學生的應用問題理解力弱，以至於解題時，不知題目的意義，理解力弱跟語文理解能力有關，閱讀能力的不足是目前最大的困境，爾後也會加強學生的閱讀理解能力。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：邱秀蓮、黃春蕙、陳良真 ● 評鑑日期：112年6月2日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 一下國語第三單元結合健康第二單元，讓學生學會人際溝通與解決問題的能力 2. 課文內容符合學生的生活經驗，習作內容由淺入深，讓學生能漸進式學習。 3. 將健康第二單元「歡喜做朋友」與校本課程「誰來跟我唱」融入國語第三單元「好朋友的筆」，讓學生在課程中實際演練學習與同儕互動。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 運用小白板讓學生進行生字造詞及造句的分組討論活動，增進學習效果。 2. 分組活動能依照小朋友程度，各組安排小老師帶領，也針對小朋友的參與態度給予加分獎勵。 3. 課程中每週安排一節課進行習作書寫與檢討，需要加強的小朋友則於課中，或課後進行補救教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量採多元方式，如注音符號闖關、正確朗讀課文、分享學習心得、分組造詞討論活動、聽寫能力測驗及習作書寫，來進行學習成效的評估。 2. 針對部分小朋友較無法記住語詞的問題，能在課程中加強生字語詞的特性說明，並於早自修加強練習語詞的書寫及課文的認念並配合繪本的閱讀提升孩子的學習能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：注音符號闖關活動。



採書空法進行生字筆畫教學。



說明：小組成員進行分組討論。



各組輪流上台報告。



說明：小朋友分享閱讀繪本的心得。



結合校本課程與同儕互動共同完成表演創作

課程實踐省思與回饋

1. 跨領域的學習活動讓孩子能深入理解學習內涵，讓課程變得活潑有趣，進一步提升小朋友的學習興趣。
2. 以小組方式進行分組活動，依照小朋友程度，各組安排小老師帶領，能提升孩子的學習參與度，另外各組的加分獎勵也讓孩子的學習態度變得更好、更棒。
3. 採多元方式進行評量，能從多元的角度看見孩子的不同亮點，以此切入從亮點處提升孩子的學習動機，也提升孩子的成就感。
4. 課文的朗讀有助於提升小朋友注音符號的拼讀、認念能力及口語表達能力。
5. 面對手機陪伴成長的新世代，如何能提升學生文字學習的能力及興趣是老師急需努力的課題，因此規劃利用暑假參與語文領域相關研習，並與學年老師進行課程共備，設計語文領域的四大遊戲課程，分生字、語詞、造句與閱讀理解，讓國語文的學習更生動有趣。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：邱秀蓮、黃春蕙、陳良真 ● 評鑑日期：112/6/2 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	數學「數數看有多少元」結合學生生活經驗與情境，設計買東西情境，讓學生實際體驗用錢幣購買物品。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學中能善用相關之教學資教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。20 以內的數，讓學生實際操作積木。「數數看有多少元」讓學生認識錢幣。並用紙幣實際體驗買東西
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。認識形狀部分，採實作評量。學生分組創作圖形。提升學生學習興趣。「幾月幾日星期幾」學生分組觀察實際日曆和月曆，並進行發表報告評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生利用形狀，組合成機器人



說明：學生將自己解題，報告說明



說明：利用教具方塊來解題



說明：學生觀察日曆，分組報告



說明：利用小白板，畫錢幣來解題



說明：學生一起操作積木來進行解題

課程實踐省思與回饋

1. 結合學生生活經驗與情境，設計買東西情境，讓學生實際體驗用錢幣購買物品。學習與實際生活經驗結合，加深學習
2. 教學中能善用相關之教學資教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。20 以內的數，讓學生實際操作積木。「數數看有多少元」讓學生認識錢幣。並用紙幣實際體驗買東西。實作中學習加強學習效果
3. 認識形狀部分，採實作評量。學生分組創作圖形。提升學生學習興趣。「幾月幾日星期幾」學生分組觀察實際日曆和月曆，並進行發表報告評量。利用多元評量方式，更能有效評估學生學習成效

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：邱秀蓮、黃春蕙、陳良真 ● 評鑑日期：112.06.01 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2. 教材除了規劃有多媒體教學資源，且有跨領域連結，具有課程統整的精神，如「歡喜做朋友」連結國語第參單元主題「好朋友的筆」，做錯事情要反省自己，並向對方道歉。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	10. 設計情境讓學生表達感受，豐富學生平日的生活經驗，也讓學生分組討論，反省以及如何表達心中的想法和解決問題。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 以多元評量方式評估學生學習，如給予情境讓學生分組討論發表，藉由課本「活力存摺」進行自我評量，教師透過平日行為表現來觀察學生是否有實踐，以評估課程成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：給予學生情境題目（一），學生模擬情境，從中學習經驗，解決問題。



說明：給予學生情境題目（二），學生模擬情境，從中學習如何與同學一起解決問題。



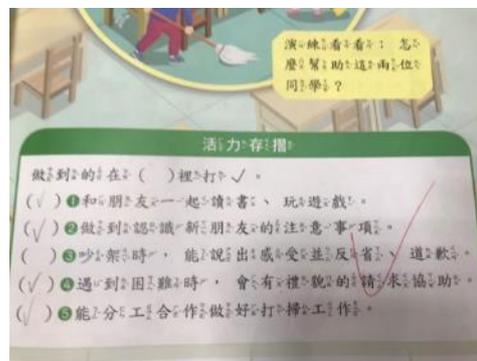
說明：學生討論之後發表討論結果。



說明：學生分享對問題的想法。



說明：學生根據單元主題自我評量。



說明：學生自我評量。

課程實踐省思與回饋

1. 學生能透過與他人互動關係的情境模擬，發現每個人相處方式不同，從中察覺自己的感受，同時也學會與別人互動的一些好方法。
2. 學生藉由分組討論，共同完成任務，不僅學習與人合作，也讓課程變得活潑，同時也從分組學習與人溝通的技巧，增加溝通的經驗。
3. 未來可針對有較多狀況的學生個別設計情境，鼓勵學生嘗試多互動，也多些耐心處理彼此的感受。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

		<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：藝術與人文領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：邱秀蓮、黃春蕙、陳良真 ● 評鑑日期：112.06.06 	
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 課程融入校本課程之常用生活用語-端午節單元與課程相融合，結合生活經驗，有認識節日由來、習俗、還有粽子拼貼畫、紙粽子製作，以及〈過端午〉歌曲教唱。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 利用網路影片讓學生認識端午節的習俗，並且根據課程讓學生認識艾草、手作粽子拼貼畫、製作紙粽子，以及教唱〈過端午〉歌曲，增加學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 以多元評量方式評估學生學習，有歌唱評量、粽子拼貼畫、DIY 紙粽子等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:教師播放端午節相關的一些影片，如龍舟、正午立蛋等。



說明:認識艾草，聞一聞艾草的特別味道。



說明:學生模擬划龍舟的情境，雖然是陸上龍舟，但仍有趣。



說明:學生認真做粽子拼貼畫。



說明:學生粽子拼貼畫展示。



說明:學生手做紙粽子，體驗包粽子的習俗。

課程實踐省思與回饋

1. 學生能透過老師有系統地播放端午節相關影片與講解來認識節日的各項習俗，而且經由彼此討論連結自己的生活經驗，分享自身經驗，給其他同學做參考。教師也藉此鼓勵學生多觀察節日來臨時，生活景象的不同，如此能更深入了解節日的意義，同時也培養學生對文化習俗的認同感。
2. 學生聽節日的故事、唱有關節日的歌曲、做相關的美勞，這樣一來，他們在節日來時會有更多的參與感，使學習與生活經驗能夠連結，增加了學習的興趣，如:有學生上完課後，自己在家做香包與老師和同學分享作品。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：客家語 ● 年級：二年級 ● 授課教師：劉淑貞 ● 評鑑日期：5月16日 			
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計依 12 年國教的素養導向來規劃，以培育能自動自發、互動、共好的人文關懷之學習態度。 在課程活動中，視學生的程度作適時調整，還融入在地的生活情境與特色，讓學生的本土語言能應用於在地的生活中。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程依著擬訂計畫而行，在教學上除了電子書媒體外，亦會依著課文內容適時地使用其他教具，以輔助教學，及引起學生學興趣。亦留意學生不同特質的差異，來做教學調整，避免學習成效不均。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	本課程採多元評量的方式進行，以評估學生之各項學習成效，再針對學生不熟練的地方，做滾動式的策略調整，反覆多做幾次練習，讓多數的學生皆能達到良好的學習成效，與教學目標。除此，教學者亦積極的參與相關專業知識研習，以期能具專業知識做效能的教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

說明：老師以課文電子書引導學生試著認唸課文



說明：老師以電子書圖卡讓學生認唸語詞



說明：學生分組上台玩餐具語詞遊戲

說明：學生分組上台展演唸課文



說明：學生個別上台唸課文

說明：學生分組作課文的對話練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

本課文學習採探索式教學，以引導學生用猜文解字的方式來認唸課文，不會處老師再講解，以引導學生自發性，及同儕互動來學習，較能引起學生學習興致，提升了專注力與思考判別的思辨與解決問題的能力；但對二年級的學生而言，顯困難些，老師則要應變做教學修正，以調整最有佳的學習效果。

課程中融入了遊戲，雖提高學生的學習興致，但班級秩序就難維持，故在遊戲時間做短一些的修正，就能掌控好班規。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：失智症(生命教育) ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：吳芳瑜 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容： 一、認識失智症老人 (一) 認識失智症- (二) 失智症是用來描述一種漸進式功能退化症狀失智症的病程 (三) 培養孩子同理心怎麼去幫忙失智老人。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教師透過影片引導學生了解生命的脆弱和珍惜生命，並學會珍惜和家人相處的時間。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	老師請學生根據影片內容分組討論問題並上台發表，最後完成學習單學生能專心聽講並遵守上課秩序(口頭評量) 學生能專心完成學習單
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看失智症影片



說明：學生討論失智症有哪些症狀



說明：討論如何照顧失智者



同學討論如何面對「失智症」患者



說明：學生認真習寫學習單



說明：優良學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

老化的確會造成健忘，但是失智症(dementia)是完全不一樣的狀況。失智症不單純只有記憶力減退的狀況，還會出現語言能力、空間判斷、計算能力、注意力、抽象思考能力等各方面的認知功能退化，還可能有性情上的改變，甚至出現幻覺、妄想等症狀。

老師以自己的家人症狀跟學生分享實際經驗，身為家人的我們可以為失智患者做哪些努力？照顧者往往要面對多方的壓力，除了體力的考驗外，還有可能來自家族親友因為照顧責任的分配不均帶來的衝突，也有可能因為辭去工作而帶來的經濟壓力等等都會帶來很多的考驗。因為只有持續不斷的支持，才可以讓我們更有信心的去面對失智症。

屏東縣豐田國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：母親節活動 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：張家綺 ● 評鑑日期：112.06.12 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 透過客家紅龜粿的製作，結合校本特色，製作特別的母親節禮物。 2. 透過母親節卡片、愛的便利貼、有愛大聲說、製作杯子蛋糕送給母親等活動，增進親子感情。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 結合美勞課製作母親節卡片、打電話給家人說出「媽媽我愛你」的通關密語、透過愛的便利貼親子交流、裝飾杯子蛋糕獻上祝福等，都可以讓學生和家人有更深入的互動和表達情感的機會。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 將卡片和蛋糕獻給媽媽，並錄影下來傳給老師，一方面是評量，一方面是提供親子互動的機會。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	



製作紅龜版



小組紅龜版成品



小組紅龜版成品



聆聽杯子蛋糕製作方法



製作杯子蛋糕



製作杯子蛋糕

課程實踐省思與回饋

1. 經由學校規劃的母親節活動，可讓學生增進親子間的感情，杯子蛋糕的造型精美，包裝精巧，學生與杯子蛋糕合照後，老師一一傳送給家長，祝福媽媽或阿婆們母親節快樂。
2. 學生回家後將卡片、蛋糕、紅龜版等送給家長，擁抱一下並說聲媽媽我愛妳，記錄下來傳給老師，也得到免寫功課的福利，媽媽小孩都開心。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性別平等教育課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳仲柏、趙瑩靜、鄭采玉 ● 評鑑日期：112.06.04 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程設計呼應「溝通互動面向」及「社會參與面向」培養學生溝通表達能力及公民意識。 2. 再原先設計的課程架構上，再結合節日，史課程能與學生生活情境結合在一起。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除網路影片資源外，亦結合節慶活動，讓學生透過實作，瞭解本單元課程欲打破的性別刻板印象。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 除學習單外，也透過實作活動，了解學生學習成效。 2. 透過學習單評量，多數學生都能了解何謂性別刻板印象，並能說出男、女並沒有能力上的差異。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由專家說明，讓學生了解什麼是性別框架。



說明：透過短片，讓學生瞭解性別刻板印象。



說明：藉由剪紙活動，讓學生從活動中打破性別刻板印象。



說明：藉由剪紙活動，讓學生從活動中打破性別刻板印象。



說明：課程結束後，學生完成學習單。



說明：學生共同展謝學習成果。

課程實踐省思與回饋

- 一、 本次課程原本設計是透過繪本，讓學生認識性別刻板印象，但課程配合春節，調整成讓學生從活動中，了解性別刻板印象並且試著打破性別刻板印象。
- 二、 在活動中，學生可以對自己有更多的了解，並且學習尊重其他人、欣賞其他人。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題課程：性別平等教育議題
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：謝幸清 陳文璋 黃朝陽
- 評鑑日期：112.6.5

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	3. 課程內涵主要希望學生透過自主行動，發展合宜的人性觀與自我觀，從言行中學會尊重他人。 4. 透過教育部性別平等影片，用符合學生生活經驗的影片，讓學生能尊重他人多元的生理性別。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	2. 本單元課程，選用教育部性別平等微電影，透過不同的觀點，充實課程內容外，也培養學生性別平等的意識。 3. 班群導師共同備課，了解學生個別差異，以適時給予個別學生適當的指導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	2. 除採學習單評量之外，也從評估學生的學習態度，是否能接受不同的性別特質。 3. 從學習態度評估學生的學習成果，針對有落差的學生，給予適當的價值澄清，學會包容與尊重。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



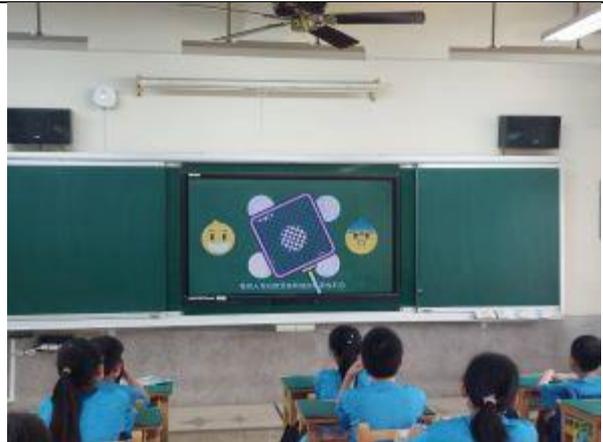
影片欣賞



影片欣賞



影片欣賞



影片欣賞



孩子們舉手發表



孩子發表自己的想法

課程實踐省思與回饋

1. 本單元課程，主要透過教育部性別平等教育微電影影片，讓孩子們了解每個人都有選擇自己外在表徵、內在傾向的權利，我們也應該尊重他人的選擇，不應該歧視或排斥其他人的自由選擇。
2. 高年級孩子開始對”性”產生興趣，也開始會注意他人的外表、舉止，期待能夠透過這幾段影片，提醒學生不論他人的外在表徵為何，我們都應該予以尊重。
3. 這是一個多元的社會，孩子們更應學會自我保護、互相包容尊重、肯定自我價值，期盼孩子都有美好的未來。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：運動會 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：謝幸清 陳文璋 黃朝陽 ● 評鑑日期：112.5.29 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 教學設計適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習的機會。 2. 各學習單元彼此間具有順序性、繼續性和統整性原則。 3. 核心素養、教學單元和評量方式互相呼應。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教師能共同備課，熟悉教學的內容。 2. 教師能依照教學內容、學習重點及學生特質採用不同策略提升學生學習成效。 3. 教師能依照學生表現並根據測驗結果進行學習輔導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 學習結果表現能達成該領域的教育核心素養，並精熟學習重點。 2. 學生的學習表現具有各年級學習的持續性。 3. 針對學生學習的差異性，能研擬不同的教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會圓滿成功



說明：薪火相傳



說明：多元特色進場



說明：孩子們的熱身操



說明：100公尺賽跑



說明：趣味競賽我最棒

課程實踐省思與回饋

1. 教學內容能依照課綱進行規劃，配合學校的重要活動-運動會，規劃出不同的比賽項目，並能提供學生不同的學習機會並結合學校活動進行教學，讓學生能多方面的學習。
2. 教學者透過共同備課時間進行對話，分享教學過程中的狀況，提升自己教學的能力。教學過程中不只提升學生的運動技能，也培養出規律的運動習慣。
3. 學校上下學期都會辦理班級體育競賽，提升學生參與意願，也增進了孩子的運動能力，有趣的課程內容也能提升學生的學習興趣級學成效。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：五年級
- 授課教師：謝幸清、陳文璋、黃朝陽
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	融入性別平等議題並結合校本課程，結合學生生活經驗進行
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	善用教學資源，偕同教師進行教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	利用課堂口頭提問、作業及實作，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片介紹家庭新成員



胎兒形成過程



說明：好好和家人相處



平常做家事，練習切鳳梨



說明：鳳梨醬製作:將鳳梨、糖和鹽攪拌均勻



手作龜板體驗

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 融入國語、健康與校本課程，了解師生命誕生的喜悅帶來希望，了解家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，家庭成員功能與互動關係，覺察家庭及家人的重要性。
2. 實作鳳梨醬的過程，體驗切鳳梨雖然小小動作，但對沒再做家事的學生卻極為不易，有在做家事的學生卻很容易，彼此也會互相觀摩學習，同時覺察家裡父母為我們的付出。
3. 理解家人為自己所做的一竊，更想要好好報答，希望把自己僅有的最好的送給家人，例如手作卡片、DIY 杯子蛋糕及龜板，送給家人品嚐，以及書寫愛的便利貼，表達愛的心意。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：閱讀教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：五年級 ● 授課教師：謝幸清、陳文璋、黃朝陽 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 文章內容跨領域涵重要議題內容 2. 含閱讀素養五大項度(字詞、句意、文意、推論、分析)
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	閱讀多元文本含國語、社會、自然、數學的內容
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 短篇篇章的內容之後有五題選擇，含字詞、句意、文意、推論、分析 2. 相對於作業本的閱讀，這試題內容偏難
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：閱讀指導《飛行高手-長喙天蛾》



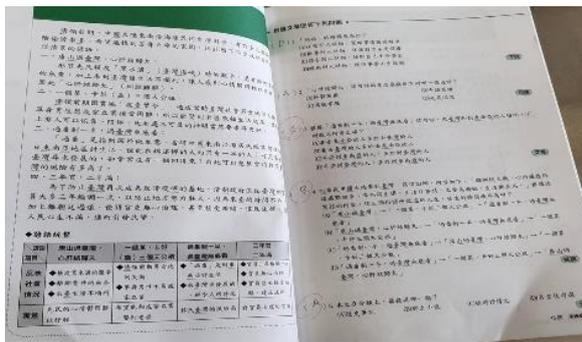
問題提問，學生踴躍舉手發言



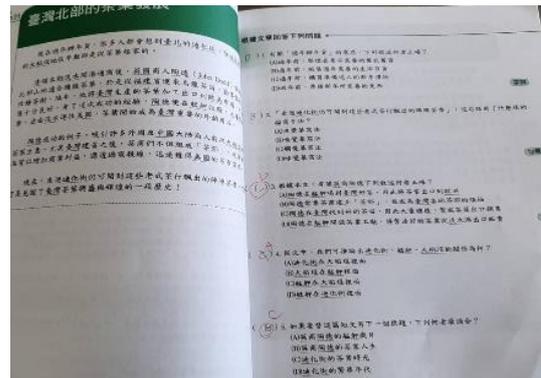
說明：仔細閱讀篇章內容



閱讀《十七歲才第一次上學的女孩》



說明：學生習寫內容



學生習寫內容

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求……等面向，具體描述，給予回饋)

1. 文章內容多元文本(有文學、議題選文及應用文本)，文章後附有五題試題，含容包括閱讀素養五大項度(字詞、句意、文意、推論、分析)
2. 學生在習寫過程，對於教過的自然領域內容習寫比較容易，同時發現在推論應用及分析評鑑的過程比較容易出錯
3. 建議搭配閱讀課外書籍一本本書共讀，書說心得會比較好

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱： ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：高年級 ● 授課教師：陳品儒 ● 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑) 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	利用英語故事書的讀本教學，讓學生更願意開口說英語。 分組教學中，依照學生能力進行補救教學活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依照學校的課程計畫，結合分組教學進行英語PK&節慶教學&成果發表等相關活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	針對學生成就，在分組教學中以不同的評量方式&難易度進行最適合的學習成效評估。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：英語小書創作營-Story Time。



說明：英語小書創作營-繪本教學。A Very Hungry Caterpillar.



說明：Hallween 跨領域結合藝術與人文作品展示



說明：英語小書創作營-I am a butterfly。



說明：英語小書製作。



說明：英語小書發表

課程實踐省思與回饋

英語讀者劇場的活動，利用角色台詞的分配可以兼顧到低成就&高成就學生的差異性。呈現方式的多樣性，讓害羞的學生更願意利用讀者劇場的方式練習口說能力。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：六年級
- 授課教師：陳品儒
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程的內容設計結合校慶活動與學校行事曆，進行校慶海報的製作，讓學生能善用所學落實於學校生活中。透過反覆的海報製作，讓學生熟悉課程內容的各項操作方式。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行中除了運用電腦教室設備中的廣播系統教學，亦於教師桌機旁連結大型液晶螢幕供學生觀看。對於操作進度落後的學生，指派已完成進度的學生給予個別指導，教師再適時給予引導。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	將課程內容進行個別報告，學生多能觀察到其他人的優缺點，並內化成下次報告時的修正及調整。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行功能性操作練習。



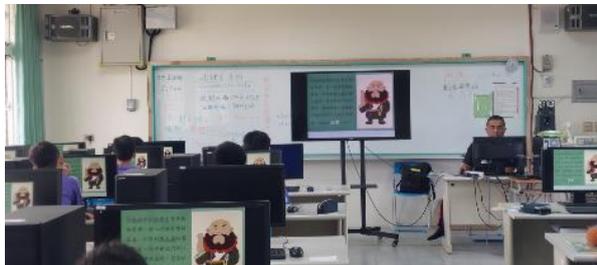
說明：老師透過電視大螢幕與公播方式分享學生的作品優點。



說明：對於學生常犯的操作錯誤做統一說明



說明：網路識讀素養教育-網路觸法。



說明：學習如何利用網路上的參考資料。



說明：學生參與 Pagamo 網站活動，學習如何透過網路學習新知。

課程實踐省思與回饋

從課程中的月曆創作到海報製作到最後的動畫製作，學生學習到的是一種技能。然而在網路資料與圖片的搜尋過程中，必須讓學生學習到創作版權的概念，網路真假訊息的分辨。讓學生不只是技能的學習，更有網路素養的養成。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：專題課程：數位 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：涂辰羽 ● 評鑑日期： 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本課程設計為培養學生的科技素養，使學生能熟悉電腦的基礎硬體設備與操作，介紹 Word 的操作與各項功能。 2. 為使學生能應用數位科技於自主學習活動，搭配介紹網路學習平臺因材網的登入與使用操作。 3. 透過課程教學活動，使學生了解網路公民素養，並能懂得分辨適合自己年齡使用的網路資源。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學校的電子設備(大屏顯示器、遠端操作畫面連線顯示功能)，教師實際示範操作，使學生容易理解，對於較不熟悉的學生，能於課堂中適時給予指導。 2. 與各班導師及自然與生活科技教師共同配合，依據學生的學習進度，適時發布因材網學習任務，提供學生自主學習的機會。 3. 引導學生使用因材網的「測驗報告」功能，使學生透過學習平臺，能自主發現個人的學習難點，及時補救、適時提問解惑並補充學習。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對於家中沒有電腦設備的學生，也能於課程實施後，熟悉基礎的電腦操作。 2. 學生在課堂練習過程中，同儕間能互相分享與討論，提升學習動機與成效。 3. 於每單元課程教學後，安排合適的生活化評量活動，讓學生發揮創意與巧思，利用所學設計出獨創風格的 Word 檔。 4. 培養學生透過網路學習平臺(因材網)自主學習的興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生運用 Word 的表格功能設計課表。



說明：學生運用 Word 的文字藝術師與文字方塊設計海報。



說明：學生運用 Word 圖形工具設定漸層樣式，製作賀卡圖案造型。



說明：學生運用 Word 圖形工具設定樣式，製作賀卡禮物圖案造型。



說明：透過學習平臺因材網，學生能依教師發布的任務完成自主學習。



說明：透過學習平臺因材網，學生能依教師發布的任務完成自主學習。

課程實踐省思與回饋

1. 本課程藉由數位教育學習，使學生能熟悉電腦的基礎硬體設備與操作，了解 Word 的各種功能與設計，以學生的生活經驗、需求以及學習興趣為基礎，培養學生動手實作，設計創新的知能。
2. 跨領域和各班導師及自然與生活科技教師共同合作，安排因材網任務，提供學生自主學習的機會，使學生能依自己的興趣，選擇不同的任務，也能在自主學習的過程中，和同儕相互討論與分享。
3. 透過因材網「測驗報告」的功能，讓學生能適時地檢視自己的學習成效(國語、數學、自然等)，針對學生學習難點，及時加強與輔導(自主學習、同儕協助、師長輔助)。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：客家文化 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：六年級 ● 授課教師：蔡正凡 ● 評鑑日期：112.06.08 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程內容設計以課綱核心素養之學習重點、學習表現、學習內容做為課程面向。 2. 透過社區參與作為橋梁，融合客家文化將鄉土意識、美感創意、生活行動化為具體實踐，以符應學生生活經驗與情境脈絡。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 訂定課程計畫與教學進度，並妥善蒐集及運用教學資源、教材教具，以提升學生學習成效。 2. 規劃主題式跨領域課程，藉由共同備課、偕同教學，以落實壯遊大夢想、吟唱藝文客、典釀豐田情之課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 因應主題式統整課程，採用多元評量方式，包含：紙筆、發表、檔案、實作等。 2. 依據評量結果，滾動式修正課程設計，並調整教學策略，以提升教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



客語童謠仿作發表



社區產業走讀訪談



社區產業走讀心得記錄海報



社區地圖導覽



小組合作學習討論海報製作



社區醬釀產業走讀

課程實踐省思與回饋

1. 結合108課綱，將客家文化與客語學習融入各學習領域中，營造沉浸式客語生活環境。以過去傳承、現在發展到未來創新的內涵結合社區醬釀產業，跨域實踐典釀豐田情課程。
2. 透過在地化的教學素材、課程深化的主題探究和擴大參與的多元學習方式讓親師生對於客家文化、家鄉環境、美食料理與歌謠音樂，在校園中與家庭社區裡，自然而然學會也運用母語—客語。
3. 藉由主題課程設計，讓學生從中認識新北勢社區和六堆客家文化、體現客家藝文和美食、產業等在地生活，從過去傳承、現在發展到未來創新，以期共創新客家文化之認同與榮光。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校訂閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭采玉、趙瑩靜
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程設計能呼應各領域，內容適合學生程度。 2. 設計內容融入校本課程閱讀教學的特色，並結合學生生活經驗，讓學生能從閱讀過程中，學習到課本以外的相關知識。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依照孩子的閱讀理解狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：補充教材講解



說明：補充教材講解



說明：補充教材講解



說明：補充教材講解



說明：補充教材



說明：補充教材

課程實踐省思與回饋

1. 透過閱讀教學，學生能學到閱讀策略，提高閱讀能力，並能藉由閱讀課外讀物增進知識，豐富生活經驗，拓展自己的視野。
2. 讓學生上台分享閱讀心得的機會，學生能透過他人的分享，掌握閱讀內容的重點，見賢思齊。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運動會
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：三年級
- 授課教師：鄭采玉、趙瑩靜
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程內容以自編為主，教材內容難易度適中，並視學生需求適時增刪或補充。除了融入校本特色，還結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程實施之歷程，落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之運動風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	多數學生能達成預期之學習目標，但仍須滾動式修正課程設計及規劃、調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：精彩的趣味競賽—端球前進



說明：精彩的趣味競賽—跳圈圈



說明：精彩的趣味競賽—跳圈圈



說明：開心的學生



說明：精彩的趣味競賽—兩人三腳



說明：運動會開幕式

課程實踐省思與回饋

學校舉辦運動會讓孩子有訓練體能、展現自我和團隊合作的機會，訓練孩子身體協調能力，是一種融合各方面技能的活動。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：議題課程：家庭教育議題—母親節系列活動 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖漢洲、黃銀 ● 評鑑日期：112.05.09 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	5. 課程內涵主要希望學生能夠透過教學，體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 活動採跨領域方式，結合藝術、網路及多媒體資源，讓親子可以運用「愛的便利貼」、「愛媽卡片」、「有愛大聲說Call out」以及「特別的愛給特別的您影音傳情」等活動適時傳達親情。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 根據多元評量的精神，結合各種媒材，讓學生自由選擇自己愛媽媽的表達方式，發現學生都能充分融入，也能知道家人的辛勞，並檢視內心對家人的感恩與感謝。。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



有愛大聲說 Call out



母親節卡片



愛的便利貼



愛的便利貼



IMG_3145

影音傳情



特別的愛給特別的您

課程實踐省思與回饋

本單元課程，主要透過母親節系列活動，讓學生能感知家人無微不至的照顧及無私的付出，並能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。藉由活動懂得省思，懂得知福、惜福，懂得感恩以及愛人；並能時時懷抱感恩心，感謝家人為我們的付出。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：生命教育(失智症)
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：廖漢洲、黃銀
- 評鑑日期：(112.05.30)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	教學目標與相關的課程標準和學習領域相契合，能夠幫助學生達到預期的學習成果。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學內容能夠與學生的生活經驗相結合，使他們能夠更容易理解和應用所學的知識。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過課程設計和教學活動，學生對失智症議題具有基本的認識。學生能夠在小組討論中展示了合作學習的態度，並能尊重與包容不同的意見，互相學習和交流。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



內容研讀



繪本共讀--親親奶奶



舉手搶答



小組發表



學習單寫作



學習單寫作

課程實踐省思與回饋

「家有一老，如有一寶」，家中能有長輩相陪，是多麼幸福的事呢！近年來失智症人口不斷攀升，根據內政部人口統計資料推估至 115 年失智症人口將達到 37 萬 3 千人，其中老年人占總人口數 7.41%。失智症是一種疾病現象而不是正常的老化。本單元用小朋友的角度，來關懷「老人失智症」的議題，引導孩子如何面對及適應家中長輩的改變和離去，並透過繪本傳達愛老精神，長輩和孩子一樣，都是需要用愛去包容和保護的。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：母親節活動 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級教師 ● 評鑑日期：112.06.02 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	4. 整個母親節活動之設計除了與學生生活經驗連結外，也融入校本特色(客家理念學校)，鼓勵學生在「有愛大聲說」活動中以客語跟家中長輩對話並說出感恩的話語。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 透過手寫卡片以及實作杯子蛋糕，能豐富學習經驗也能練習將感恩之情意轉化為行動。 8. 導師能擔任協同教師配合學校規劃的活動予以協助。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 透過手作杯子蛋糕以及手寫愛的便利貼能展現多元評量方式也能引起學生對於課程的興趣。 12. 學生因為有動機而能達成預期之學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：手做杯子蛋糕傳情 1



說明：手做杯子蛋糕傳情 2



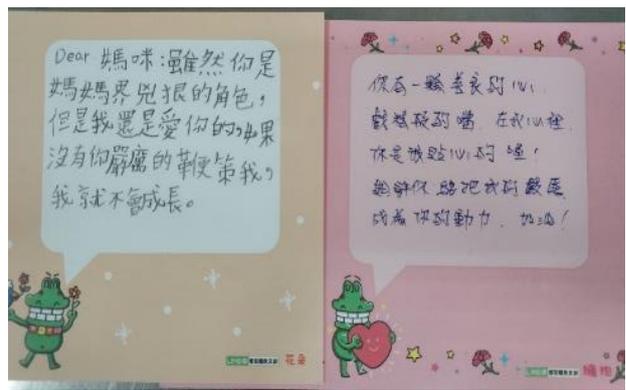
說明：準備將滿滿的感謝送給照顧者 1



說明：準備將滿滿的感謝送給照顧者 2



說明：有愛大聲說--學生練習用客語感恩



說明：親子手寫愛的便利貼交流

課程實踐省思與回饋

1. 課程的活動規劃多元，有手繪卡片(母親卡)、寫作練習(愛的便利貼)、口語表達(有愛大聲說)以及手作分享(杯子蛋糕)等，全校學生都有參與、學習的機會。
2. 下學年的活動可以多增加幾項親子互動交流的項目，讓學生在感恩的節日能在老師的指導與帶領下當面對主要照顧者表達出感謝之情。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：戶外教育 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：三年級 ● 授課教師：三年級教師 ● 評鑑日期：112.05.31 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	2. 此次戶外教育課程呼應中年級社會(家鄉的交通)、自然與健康體育等領域,給予學生互動體驗之學習經驗,有助於精熟學習內容。 4. 安排參觀「台灣農業的故事」展館,融入食農教育議題。
	2	課程設計具課程統整精神,能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中,並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色,並結合學生生活經驗與情境,以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據課程計畫所訂之週次全校實施。 7. 參觀科工館內的能源教育館、交通夢想館、氣候變遷館,呼應搭配中年級社會、自然等領域課程充實學習內容。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等,充實課程內容,並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施,能妥適規劃協同教師,並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程,能落實差異化、適性化之原則,以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性,採用最合宜之多元評量方式,評估學生學習成效	11. 指導學生製作校外教學小書,以實作評量方式評估學生此次校外教學之學習成效。
	12	課程經實施及評量後,多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果,滾動式修正課程設計及規劃,調整教學策略,以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差,能積極規劃自主性專業成長方案,以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與裝置藝術--渾天儀合影



說明：觀察交通與地形關係



說明：體驗模擬交通設施



說明：體驗互動設施



說明：體驗白努力定律



說明：製作校外教學小書

課程實踐省思與回饋

1. 此次戶外教育安排高雄科學工藝博物館能配合中年級的多個領域(自然、社會、健康體育)之課程進行館內相關展覽、互動體驗等方式讓學生充實課外知識。
2. 以戶外教育小書和寫作文章—戶外教學遊記，作為此次課程之多元評量方式，讓學生透過製作小書收集、回憶戶外教育之體驗細節，同時透過書寫記錄此次課程的心得想法。
3. 下次戶外教育的多元評量可以增加學習單，讓學生在戶外教學過程中能用心記錄所見所聞並呼應課內各領域的學習內容。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：彈性英語 ● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：四年級 ● 授課教師：許瑜珊 ● 評鑑日期：112.06.06 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	英語讀本內容有趣，難易度適中。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	利用 CD 讓學生做聽力練習，加強生活中的英語能力，並搭配分小組討論。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	因分成小組討論，因此學習效果佳，加上 CD 聽力練習，能增加學生專心之效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



角色扮演，念故事給同學聽



由高成就學生帶動低成就學生練習



遊戲教學



遊戲教學



遊戲教學



遊戲教學

課程實踐省思與回饋

英語小書故事內容有趣，能引起學生學習之動機。
透過分成小組進行練習及對話，讓學生能更有效地學習。
讓學生上台講故事給同學聽，進而達到練習之效果。
透過遊戲教學，讓學生對於課堂參與度更加有信心及有興趣。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：校訂閱讀課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷
- 評鑑日期：112.6.10(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	4. 課程設計以繪本為主軸，配合學生日常生活素養，視學生及課程需要，融入生活經驗及重要議題，自己從生活中去實踐，落實素養導向。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8. 課程實施需較長時間規劃統整每周進度，包括議題宣導、專題演講、母親節系列活動等，並配合語文、生活藝文的跨領域課程，實際豐富學生學習經驗。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.12. 校訂閱讀課程是融入不同領域，透過多元評量(包含紙筆評量和口頭評量、實作、體驗等評量)，運用學生多元智能，讓學生相互合作也快樂學習提升學生成就感與興趣。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以繪本導讀來進行閱讀理解



班級共讀



說明：以提問來進行閱讀理解



將閱讀融入生活經驗



說明：分組討論與分享



分組說故事與表演

課程實踐省思與回饋

校訂的閱讀課程設計，融合了各個不同領域的教學，期望透過融入不同領域的跨領域面向，讓學生培養品格力，將品德落實於生活中，並且能夠藉由閱讀，培養獨立思考的能力，也希望透過不同領域老師間的協同教學達到加分效果，讓孩子從閱讀中，如站在巨人的肩膀，擁有更高的視野。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：戶外教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：二年級
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷
- 評鑑日期：112.6.10(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	4. 課程設計以體驗為主軸，配合學生日常生活素養，視學生及課程需要，融入生活經驗，自己學習解決戶外教學時所遇到的問題、這些平常大人幫忙做到好的事情，自己去做，以培養素養導向的能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 課程實施以運用戶外教學環境的資源，實際踏出校園，透過體驗，來豐富的生活經驗。 8. 配合國語「給地球的一封信」、生活領域「生活減塑家」等課程在戶外教學時，各領域教師相互協同，進行跨領域課程教學，。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	12. 課程學習效果佳，學生自己面對問題，如自己購物，自己處理旅行所需一切等，當有學生不知如何處理，老師能隨時依據學生的差異來調整教學方式，學生百分百達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：聆聽解說



體驗如何保護動物



說明：體驗實作



探索自學



說明：了解海洋，結合「減塑」議題



將戶外教學體驗畫下來

課程實踐省思與回饋

環境教育必須能在生活中實踐，不是在教室裡上課、聽演講或看部影片就能培養，帶著學生走出教室，親身體驗週遭環境，讓學生更能思考如何讓環境變得更美好？

校外教學是場綜合學習之旅，可以利用校外教學帶著學生走入生活情境中、進行環境生態導覽，讓他們深刻體會自己與環境的關係。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：性別平等教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、邱秀蓮、黃春蕙、陳良真
- 評鑑日期：(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃的內容能呼應三面九項核心素養。 2. 考量孩子的生活經驗，因此搭配孩子喜歡的繪本進行教學，符合孩子的學習起點。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據課程計畫如期在規定週數施性別平等教育課程，課程進度實施順利。 8. 透過班群共同備課，利用協同方式進行教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 藉由繪本導讀讓孩子快速進入學習內容，實際讓孩子體驗，進而採取上台表演、討論，書寫學習單等多元評量方式來評估孩子學習成效。 12. 課程實施後，發現大部分的學生均能達到預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由繪本導讀引起孩子學習動機



說明：問題提問



說明：上台心得分享



說明：問題討論與發表



說明：學生透過學習單寫作更了解自己



說明：繪本欣賞

課程實踐省思與回饋

在多元的社會中，有些事情並沒有所謂的標準，你可曾想過每個人其實都不一樣嗎？許多人來自各行各業，個性迥異，有不同身世、經歷過不同的痛苦和歡樂，能力也迥然不同，每一個家庭也有不同的風貌，都是獨特的！

看完這本書之後，希望每一個人都能欣賞個別差異並尊重自己與他人。認識、尊重週遭不一樣的家庭，也能自在的討論與分享每個不一樣家庭的喜怒哀樂。也希望看過這本書的人都能打開視野，用自己的眼睛去了解每個家庭成員都不一樣，學習到愛與接納，而珍惜自己所有，透過接納，能有更多的包容和愛。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：失智（生命）教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：低年級
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、邱秀蓮、黃春蕙、陳良真
- 評鑑日期：（建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑）

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之繪本、影片來強化教學內容。 2. 配合失智（生命）教育議題設計，課程採電子繪本導讀，再利用學校箱書，學生有長時間的深度閱讀時間，可透過文本來深刻省思故事內容。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫如期實施失智(生命)教育課程，課程進度符合課程計畫。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.老師採多元評量方式來評估學生的學習成效。 12.透過紙筆與口頭評量，發現學生都能達到預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友觀看失智教育影片



說明：學生上台分享觀看心得



說明：問題提問



說明：完成學習單



說明：學生透過問題討論更了解失智是什麼



說明：共讀失智相關繪本

課程實踐省思與回饋

繪本內容：作者先以貓爺爺和小貓咪進入茂密森林，暗示逐步失智的不可知的神祕過程，再以變身的孟婆湯為比喻，告訴讀者，貓爺爺珍貴的回憶只是深藏在某處，並不是遺失了。

省思：希望能透過繪本教學讓孩子更理解失智，希望孩子能學習了解與老人相處時可能遇到的狀況，並懂得處理或應對。當孩子面對失智親人，會對他們因老化而不復以往的行為感到不解，期盼經由「爺爺記得我」的故事，聯想到本身家庭中的失智親人，進而更加體諒他們。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：兒童律動 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：低年級 ● 授課教師：游欣霓 ● 評鑑日期：112年6月2日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 小朋友透由課程學習舞蹈的基本動作，展現肢體美學，在期末活動中學習與全班共同上台表演，能呼應總綱三面九項核心素養。 2. 課程設計統整健體一上第八、九單元及一下第八單元，能促進學生身體的靈活度，培養運動與健康的美感體驗。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學中老師利用道具引導學生搭配肢體動作及音樂進行律動，藉以提升學生的協調能力。 2. 課程進行中教師會依學生的表現適時調整動作教學，以符應學生的學習能力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元方式，如：動作執行、律動節奏、分組合作、學習態度及整體協調性等。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程開始的 10 分鐘進行暖身活動。



透由拉筋的動作進行身體平衡練習。



說明：老師逐步講解動作學生跟著學習。



小朋友配合著音樂進行律動。



說明：拿著道具配合音樂進行律動。



表演活動前的位置彩排。

課程實踐省思與回饋

1. 每週循序漸進的肢體活動課程，讓學生充滿期待，尤其進入全班需上台表演時，更能看到他們努力練習、相互提醒及積極認真的模樣，一年下來明顯看到孩子的肢體靈活度進步許多。
2. 在教學進行中發現有部分學生學習態度並不積極，因此如何提升課程的趣味性與挑戰性，以增進學生的參與感，是教師須努力的課題。
3. 建議未來可在課程中將肢體活動搭配學生喜愛的流行音樂或遊戲，以提升學習的興趣。
4. 建議學校在教師研習課程規劃舞蹈與律動的相關課程，藉以提升老師的教學能力。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：母親節
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程(母親節)
- 年級：低年級
- 授課教師：邱秀蓮、黃春蕙、陳良真、曾翠雪、陳靜婷
- 評鑑日期：112年6月2日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	本課程統整一下國語第四課的學習內容，及家庭教育的議題課程，讓小朋友學會念母親的恩德，並在母親節前夕自製卡片表達對母親的感謝。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程進行中善用圖畫紙引導學生設計母親卡，此外也透過協同教學進行妝點杯子蛋糕的手作活動。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	活動過程中學生都能自主完成母親卡的繪製，及妝點杯子蛋糕，每個人都有達到預期的學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合生活課進行母親節卡片製作。



展示每個小朋友的作品



說明：於生活藝文課學唱感恩媽媽的歌曲。



分組練唱感恩媽媽的歌。



說明：小朋友認真的妝點杯子蛋糕。



完成的蛋糕將帶回家送給媽媽。

課程實踐省思與回饋

1. 這次母親節活動主要以手做課程進行，學生能在自製母親卡中將國語課所學的造句、標點符號及書信能力運用其中。妝點杯子蛋糕則考驗學生的美感能力及摺紙能力，雖然摺紙對一年級而言難了一些，但在老師的協助下每個孩子都順利完成了，當天看著他們呵護蛋糕的模樣，可以感受到他們對課程的喜愛。
2. 安排兩節課要完成兩個母親節活動，的確時間不夠用，也因此多利用了一次早自修時間及生活藝文課程，才順利完成，建議未來在規劃時應排四節課，讓課程不緊湊，學生能在邊做邊探索中順利完成母親節活動。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 彈性課程名稱：性侵害暨家庭暴力防治課程 ● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程 ● 年級：一年級 ● 授課教師：邱秀蓮、黃春蕙、陳良真 ● 評鑑日期：112/6/5 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域學 習重點。課程和健康與體育課程「自我保護小勇士」呼應，讓學生能精熟學習重點
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。觀看相關影片和熊熊玩偶教具讓學生知道身體隱私處和知道遭受侵犯時如何自我保護並尋求協助
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。採問題討論，小組報告評量方式讓學生要做好身體的好主人。情境狀況劇的演出讓學生能知道自我保護
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上台說明自己能接受和不能接收的身體接觸部分



說明：學生觀看自我保護相關影片



說明：學生分組討論



說明：分組報告



說明：狀況劇分組練習



說明：分組上台表演

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域學習重點。課程和健康與體育課程「自我保護小勇士」呼應，讓學生能精熟學習重點
2. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。觀看相關影片和熊熊玩偶教具讓學生知道身體隱私處和知道遭受侵犯時如何自我保護並尋求協助
3. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。採問題討論小組報告評量方式讓學生要做好身體的好主人。情境狀況劇的演出讓學生能知道自我保護

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：家庭教育
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：邱秀蓮、黃春蕙、陳良真
- 評鑑日期：112/6/1

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	課程設計具課程統整精神，與閱讀課程中繪本「好忙的除夕」了解自己在家庭生活中的角色，並展現適當行為。進而了解有哪些家事是自己可以做的。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。學生觀看《謝謝你！小幫手》影片。學習對家人表現具體的關愛行動。進而分享自己體貼家人的例子。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。學生練習整理置物櫃，實作評量。學生經過討論與分享具體體貼家人的行為之後，完成學習單，報告評量和實作評量等多元評量方式 評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看《謝謝你！小幫手》繪本影片。



說明：學生練習整理置物櫃



說明：閱讀相關繪本



說明：學生分組討論與分享具體體貼家人有哪些行為



學生經過討論與分享具體體貼家人的行之後，完成學習單。



學習單上的任務完成後，請家長評分並簽名。

課程實踐省思與回饋

1. 學生在觀看一些關於做家事的影片，如《謝謝你！小幫手》繪本影片、youtube上如何做家事的影片之後，能了解有哪些家事是自己可以做的，學生也能分辨做家事是一種體貼的行為。
2. 讓學生動手整理學校的置物櫃、抽屜、書包，練習整理自己的物品的能力，接著引導學生回家要整理自己的生活空間。有的學生做到，但有的學生沒有做到
3. 在寫學習單的過程中，讓學生思考哪些行為是對家人的具體關愛行動，學生也都樂於分享自己體貼家人的例子，雖然都是做一些簡單的家事，但能表現出其體貼的心，家長對其也多給予肯定。
4. 其實聯絡簿每天都有要求學生做家事，多數的家長都能配合，但還是有少數的家長並不重視孩子做家事這個練習，實在很可惜，因為這是訓練孩子負責任的方法之一。這次的體貼家人的任務，並沒有全班都成功，因為看得出有些家長是敷衍的。

屏東縣豐田國民小學 111 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：運動會
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：一年級
- 授課教師：邱秀蓮、黃春蕙、陳良真
- 評鑑日期：112.06.01(建議可於每學期期末，於教學研究時間對話，進行形成性/總結性評鑑)

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	4. 依課綱擬定內容，並結合校本理念課程及學生平時的體能訓練，如每日晨跑、跳健身操、跳繩等活動，讓學生寓教於樂。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	9. 在體育競賽方面，讓體能或運動較佳的學生協助運動協調性較差的同學，並因一起競賽而達到團隊合作，也藉此培養學生具備運動家精神。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依據課程內容與目標，採用多元評量，讓學生有機會發揮平時練習的實力，而運動協調性弱的學生也能和其他同學一起完成任務，增進與同儕之間的情感，達到學習成效。老師也可藉此記錄學生的學習歷程。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動員宣誓，培養學生認識運動員精神。



說明：一起做健身操，展現活力。



說明：全班大隊接力不但體現團體合作精神，也增加班級凝聚力。



說明：全民運動跑 100 公尺，每個學生都有機會表現。



說明：班級趣味競賽「同心協力」，訓練學生的穩定度與專注度。



說明：運動會中，藉由親子趣味競賽能增進親子情感。

課程實踐省思與回饋

1. 每學年的運動會是學生學習歷程中重要的團體活動，可藉由運動會展現平時的體能訓練，也藉著競賽項目，讓學生學習互助合作的精神，同時也達到鞭策孩子運動的目的。
2. 透過運動會最能凝聚學生之間的團結力，以及體現彼此合作的默契。
3. 運動會往往是增進同學情誼的重要活動，所以在運動場上，學生會大聲為自己班級加油，並且肯定同學的表現，雖然偶爾會有摩擦，但這也是彼此需要學習的地方。不管如何，在校園生活中，運動會都能帶來難忘的回憶。