

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧 (融入學習策略)	每週節數	1	任教班級	資源班一年級	教學者	李姿儀
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。			特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週 8/28~9/01	繪本-陶樂蒂上學記+入班觀察	特社-E-C1 特社-E-C2 特學 E-A1	1. 說明這學期課程內容及上課規範。		觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦	【品德教育】
第二週 9/04~9/08			2. 請學生互相自我介紹，認識一起上課的同學及老師。 3. 閱讀繪本-陶樂蒂上學記。 4. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-1)				

			5. 入班觀察學生在班級的適應情形。			
第三週 9/11~9/15	教室有紅綠燈妖怪	特社-E-C1 特社-E-C2 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本，能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-1) 2. 知道教室裡的規範。 3. 進行老師說的遊戲，能遵從指令完成動作。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、	【閱讀素養】
第四週 9/18~9/22	情緒繪本-彩色怪獸	特社-E-A1 特社-E-C1 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本，認識 5 種基本情緒：快樂、傷心、生氣、害怕、平靜。 2. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-1) 3. 情緒著色：根據不同的情境，畫出相對應的情緒。並分享為什麼會畫出這樣的顏色(心情)。 4. 製作自己的彩色怪獸靜心瓶，並靜心活動練習。 5. 能在教師或計時器提醒下，專心至少 5 分鐘於靜態操作活動中。(特學 1-I-5)	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、彩色筆、圖畫紙、瓶子、亮粉、膠水	【閱讀素養】
第五週 9/25~9/29						
第六週 10/02~10/06						
第七週 10/09~10/13	十大情緒秘密檔案	特社-E-A1 特社-E-C1	1. 認識情緒的定義(會有哪些外在表現、身體反應和心理感受)。 2. 透過情緒寶盒擴大不同的情緒及程度，並了解在不同情境下的心情、感受。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情緒寶盒	【品德教育】
第八週 10/16~10/20	繪本-菲力的 17 種情緒	特社-E-A1 特社-E-C1 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本，理解多元且複雜的情緒。 2. 學習辨識正面及負面的情緒。 3. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-1) 4. 能在教師或計時器提醒下，專心至少 5 分鐘於靜態活動中。(特學 1-I-5)	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、學習單	【閱讀素養】
第九週	我的心情我知	特社-E-A1	1. 複習情緒寶盒中的多種情緒及程度。	觀察評量	電腦、情	【品德

10/23~10/27	道	特社-E-C1	2. 給予不同的情境，讓學生選擇自己的情緒，練習表達自己的情緒。	口頭評量 實作評量	緒寶盒	【教育】
第十週 10/30~11/03	桌遊-我的情緒小怪獸	特社-E-A1 特社-E-C1 特社-E-C2	邀請自己班級同學，透過桌遊遊戲，分享自己發生這個情緒的事情，並解釋情緒的起因。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊(我的情緒小怪獸)	【品德教育】
第十一週 11/06~11/10	情緒大進擊	特社-E-A1 特社-E-C1	透過演練知道身體姿勢、表情和情緒的關係。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第十二週 11/13~11/17	拼圖擂台賽	特社-E-A1 特社-E-C1 特社-E-C2	邀請自己班級同學，透過拼拼圖、比手畫腳等遊戲，觀察別人的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	【品德教育】
第十三週 11/20~11/24	喜怒哀樂大會串	特社-E-A1 特社-E-C1	了解相同情境，每個人的情緒感受不一定一樣，要學習尊受別人的情緒感受。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、學習單、情境卡	【品德教育】
第十四週 11/27~12/01	情緒繪本-愛生氣的小王子	特社-E-A1 特社-E-C1 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-1) 3. 透過氣球充氣或疊積木的活動，了解當負面情緒不斷累積時，可能會傷人傷己。 4. 找出解決負面情緒的好方法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、氣球、打氣筒	【閱讀素養】
第十五週 12/04~12/08						
第十六週 12/11~12/15	情緒繪本-我好難過	特社-E-A1 特社-E-C1 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-1) 3. 演練不同情境下，如何做出適當的反應處理自己的負面情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、學習單、情境卡	【閱讀素養】
第十七週 12/18~12/22						

			4. 能在教師或計時器提醒下，專心至少 5 分鐘於靜態活動中。(特學 1- I -5)			
第十八週 12/25~12/29	桌遊-心情趴趴走	特社-E-A1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 邀請自己班級同學，進行桌遊活動。 2. 利用桌遊遊戲，讓學生複習情緒類型(情緒語詞)，培養覺察自己各項情緒並能適當處理情緒的能力。 3. 增強利用語詞造句及說故事的能力。 4. 透過桌遊，覺察自己與他人情緒感受的不同。	觀察評量 口頭評量 實作評量	桌遊(心情趴趴走)	【品德教育】
第十九週 1/01~1/05						
第二十週 1/08~1/12	繪本-幫幫我好吗?	特社-E-A1 特社-E-C1 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 討論繪本中主角的情緒及感覺。 3. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1- I -1) 4. 學習如何尋求協助，以及被對方拒絕時該如何做應對。 5. 情境演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【閱讀素養】
第二十一週 1/15~1/19						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週 2/12~2/16	分享寒假生活	特社-E-C1 特學 E-A1	1. 請學生分享自己的寒假生活，練習口語表達能力。 2. 能專心聆聽他人發言。(特學 1- I -1) 3. 說明這學期課程內容，並複習上課規則。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦	【品德教育】
第二週 2/19~2/23	繪本-我會打招呼	特社-E-C2 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本-我會打招呼。 2. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1- I -1) 3. 透過影片，學習打招呼的步驟。 4. 給予情境進行演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦	【品德教育】
第三週	繪本-其實我想	特社-E-A1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容。	觀察評量	繪本、電	【閱讀

2/26~3/01	跟你玩	特社-E-C2 特學 E-A1	2. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-1)	口頭評量 實作評量	腦、桌遊	素養】 【品德教育】
第四週 3/04~3/08			3. 透過影片，知道如何主動加入他人遊戲的步驟。			
第五週 3/11~3/15			4. 情境演練(包含被他人拒絕時，該如何應對)。 5. 入班觀察，及請學生練習開口邀請他人一起玩遊戲。			
第六週 3/18~3/23	繪本-南瓜湯(合作)	特社-E-A1 特社-E-C2 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦	【閱讀素養】 【品德教育】
第七週 3/25~3/29			2. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-1)			
第八週 4/01~4/05			3. 透過影片，學習如何與他人合作。 4. 情境演練，知道在合作的過程中，可能會遇到哪些問題，如何因應。 5. 能與同儕一同完成作品。 6. 能在教師或計時器提醒下，專心至少 10 分鐘於靜態活動中。(特學 1-I-5)			
第九週 4/08~4/12	繪本-分享(分享)	特社-E-A1 特社-E-C2 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦	【閱讀素養】 【品德教育】
第十週 4/15~4/19			2. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-1)			
第十一週 4/22~4/26			3. 透過影片，知道如何與他人分享。 4. 情境演練，除學習如何與他人分享外，也學習他人不想分享玩具或其他物品時，該如何應用。 5. 攜帶自己想分享的物品，邀請自己班級同學一起玩。			
第十二週 4/29~5/03	繪本- 婷婷的好選擇：好好排隊、耐心分享—你的選擇是？(輪流)	特社-E-A1 特社-E-C2 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、檢核表、桌遊	【閱讀素養】 【品德教育】
第十三週 5/06~5/10			2. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-1)			
第十四週 5/13~5/17			3. 透過影片，知道輪流的步驟。 4. 透過不同情境演練，知道如何輪流。 5. 入班觀察，及邀請自己班級同學參加活動(運用檢核表，			

			檢視自己是否遵守輪流的規範)。			
第十五週 5/20~5/24	繪本-我不要跟你玩了!	特社-E-A1 特社-E-C2 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I -1) 3. 了解故事中主角的情緒，並練習與他人溝通表達。 4. 學習當他人拒絕跟自己玩時如何應對。 5. 邀請自己班級同學參加活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、桌遊	【閱讀素養】 【品德教育】
第十六週 5/27~5/31						
第十七週 6/03~6/07						
第十八週 6/10~6/14	繪本-我會關心別人	特社-E-A1 特社-E-C2 特學 E-A1	1. 共同閱讀繪本，理解繪本內容，並分享自己的經驗。 2. 能專注聽教師的提問，並回答繪本相關問題。(特學 1-I -1) 3. 透過影片，知道關心他人的步驟。 4. 透過不同情境演練，學習關心他人。 5. 能製作一張小卡片給同學，學習關心他人。 6. 能在教師或計時器提醒下，專心至少 10 分鐘於靜態活動中。(特學 1- I -5)	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、檢核表	【閱讀素養】 【品德教育】
第十九週 6/17~6/21						
第二十週 6/24~6/28						

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)