

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八 A)

每週學習節數(6)節，上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

*統整性主題/專題/議題課程，上學期共 112 節，下學期共 111 節。

*其他類課程，上學期共 8 節，下學期共 9 節。

上學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程	備註
		校訂客家 理念課程*20	校訂閱讀課程 *20	英語補強課程 *20	校訂數位資訊 課程*20	英文讀者劇場 與小書閱讀*20	專題/議題 課程*12	
一 8/25~8/31		第一週未排	第一週未排	第一週未排	第一週未排	第一週未排	第一週未排	
二 9/1~9/7		校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭教 育課程	
三 9/8~9/14		校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭教 育課程	
四 9/15~9/21		校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭教 育課程	
五 9/22~9/28		校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭暴 力防治課程	
六 9/29~10/5		校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭暴 力防治課程	
七 10/6~10/12		校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭暴 力防治課程	
八 10/13~10/19		校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育暨性侵害 防治課程	
九 10/20~10/26		校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育暨性侵害	

						防治課程		
十 10/27~11/2	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育暨性侵害 防治課程		
十一 11/3~11/9	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		戶外暨環境教 育課程(6)	
十二 11/10~11/16	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第11週
十三 11/17~11/23	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第11週
十四 11/24~11/30	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第11週
十五 12/1~12/7	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第11週
十六 12/8~12/14	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第11週
十七 12/15~12/21	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-失智症 暨生命教育課程		
十八 12/22~12/28	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		平安晚會 (2)	
十九 12/29~1/4	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第18週
二十 1/5~1/11	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程		
二十一 1/12~1/18	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程		
二十二 1/19~1/20	第廿二週未排	第廿二週未排	第廿二週未排	第廿二週未排	第廿二週未排	第廿二週未排		
總計	20	20	20	20	20	12	9	

下學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程					其他類課程	備註
		校訂客家 理念課程*20	校訂閱讀課程 *20	英語補強課程 *20	校訂數位資訊 課程*20	英文讀者劇場 與小書閱讀*20	專題/議題 課程*11	
一 2/9~2/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
二 2/16~2/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
三 2/23~3/1	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
四 3/2~3/8	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
五 3/9~3/15	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
六 3/16~3/22	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
七 3/23~3/29	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		校慶暨運動會(7)	
八 3/30~4/5	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平等教育課程		
九 4/6~4/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平等教育課程		
十 4/13~4/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平等教育課程		
十一 4/20~4/26	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-安全教育-交通安全課程		
十二 4/27~5/3	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-安全教育-交通安全課程		
十三 5/4~5/10	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀		母親節親子活動(2)	

十四 5/11~5/17	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀			調1節彈 性課程到 第13週
十五 5/18~5/24	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程		
十六 5/25~5/31	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 品德教育課程		
十七 6/1~6/7	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 生命教育課程		
十八 6/8~6/14	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程- 生命教育課程		
十九 6/15~6/21	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-性剝削 防制教育課程		
二十 6/22~6/28	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	專題課程-性剝削 防制教育課程		
二十一 6/29~6/30	第廿一週未排	第廿一週未排	第廿一週未排	第廿一週未排	第廿一週未排	第廿一週未排		
總計	20	20	20	20	20	11	9	

※第一學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程	實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1、能夠以客語進行溝通，並回應日常生活對話。 2、能夠種植蘿蔔，進行創意蘿蔔料理，並且以圖文的方式記錄料理過程。 3、能分組走訪豐田老街，透過訪談，深入了解豐田發展的歷史，並能養成愛護家鄉的態度。		
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣以促進身心健康</u> 、發展個人生命潛能。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 綜-E-B3 <u>覺察生活美感的多樣性</u> ， <u>培養生活環境中的美感體驗</u> ，增進生活的豐富性與創意表現。		
議題融入	戶-E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多-E3 認識不同的文化概念如族群、階級、性別、宗教等。 家-E12 社區資源的了解與運用。		

學習重點	學習表現	本土語文(客家語) 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 綜合活動領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容	本土語文(客家語) Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-2 客家展演藝術。 綜合活動領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。				
表現任務	1. 能說出棟對在伙房建築中的意義，並能分組仿寫棟對。 2. 在校園中種植蘿蔔，並能在教師協助下烹煮蘿蔔。 3. 以圖文的方式，紀錄烹煮蘿蔔的過程，以及過程中所需的調味料。 4. 以繪圖或攝影的方式，紀錄伙房特色。 5. 透過分組合作進行老街村民訪談活動，並記錄訪談內容。 6. 以成果發表的形式，進行訪談報告。					
教學資源	豐田老街、客家委員會網站					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第 2 週 第 5 週	吟棟對—棟對集集樂	1. 學生個人或小組配對練習吟唱 2. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品 3. 學生棟對仿寫作品發表 4. 作品欣賞與回饋，學生心得分享			4	多元文化教育
第 6 週 第 11 週	農事種植—蘿蔔	1. 學生進行蘿蔔農事種植體驗 2. 學生完成蘿蔔觀察紀錄表 3. 學生進行蘿蔔採收與烹調 4. 學生回饋分享體驗過程與感想			6	家庭教育
第 12 週 第 19 週	走讀伙房老街	1. 老師介紹新北勢老街伙房 2. 學生討論決定路線與訪談重點 3. 學生分組訪談老街伙房社區民眾			8	環境教育 戶外教育

		4. 學生完成走讀學習單		
第 20 週 第 21 週	伙房老街博覽會	1. 學生分組上台，並以客語分享老街伙房學習單 2. 老師與學生給予回饋與建議	2	多元文化教育

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程		實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1. 整合閱讀資源，激發學生自發探究精神，提高閱讀理解的能力。 2. 強化學生各類文本是讀的能力，包括字詞辨識、句義理解、文意統整、推論理解、分析評鑑等，讓學生掌握閱讀技巧。 3. 以多元的選文，促進學生閱讀的興趣，並能從文本中找到提升語文能力的方法。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 <u>運用國語文充實生活經驗</u> ，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以 <u>增進生活適應力</u> 。 綜-E-B2 <u>蒐集與應用資源</u> ， <u>理解各類媒體內容的意義與影響</u> ， <u>用以處理日常生活問題</u> 。			
議題融入	防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E10 關注校園安全的事件。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 海 E11 認識海洋生物與生態。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。			
學習重點	學習 表現	本國語文領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		

		2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習 內容	本國語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	1. 從文本及例題中，學生能夠辨識文字的字面意義。 2. 從閱讀中，學生能夠擷取文章裡的訊息，理解句子要表達的意思。 3. 透過範文與例題，學生能統整文章的大意及所要傳達的主旨。 4. 學生能在閱讀活動後，統整句子或段落才能推論而出的觀點。 5. 學生能夠說出文章的形式、觀點、寫作手法，並且能比較不同的文章的異同。			
教學資源	閱讀練五功-國小中年級課程 2			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
— 8/25~8/31	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程
第 2 週 第 3 週	地震保命這樣做	1. 閱讀文章「地震保命這樣做」。 2. 以海報的方式呈現地震來臨時的注意事項，引導學生讀懂海報。 3. 從文中認識地震注意事項，包含緊急避難包、保命 3 步驟、各種環境下的避難步驟。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	防災教育 環境教育 閱讀素養教育
第 4 週 第 5 週	小孩玩火，燒毀公寓	1. 閱讀文章「小孩玩火，燒毀公寓」。 2. 詞語學習及應用：熊熊大火、竄出、疏於管教。 3. 從文中了解玩火的危險性，以及生活中應注意的安全事項。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	安全教育 法治教育 閱讀素養教育
第 6 週 第 7 週	發出屬於自己的光	1. 閱讀文章「發出屬於自己的光」。 2. 詞語學習及應用：維護、認可、勝任、擔任。 3. 從文中了解工作不分性別，我們不能有性別偏見。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	性別平等教育 生涯發展教育 職業試探 閱讀素養教育

第 8 週 第 9 週	東方灰姑娘	1. 閱讀文章「東方灰姑娘」。 2. 詞語學習及應用：失怙、引誘、從天而降、失效。 3. 從文中認識東方寓言故事。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	品德教育 閱讀素養教育
第 10 週 第 11 週	送愛到家	1. 閱讀文章「送愛到家」。 2. 詞語學習及應用：彎彎曲曲、叮嚀、挨家挨戶。 3. 從文中了解愛心基金會的志工，將愛與溫暖分送給獨居老人的感人事蹟。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	高齡教育 生命教育 閱讀素養教育
第 12 週 第 13 週	波濤之神	1. 閱讀文章「波濤之神」。 2. 詞語學習及應用：勸諫、毀謗、發誓、賄賂。 3. 從文中認識中國古代人物-伍子胥，並了解粽子投江的故事，除了屈原，還有伍子胥。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	閱讀素養教育
第 14 週 第 15 週	無扇葉電風扇	1. 閱讀文章「無扇葉電風扇」。 2. 詞語學習及應用：強勁、涼爽、穩定、取代。 3. 從文中認識無扇葉電風扇原理及優缺點。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	科技教育 閱讀素養教育
第 16 週 第 17 週	海龜可找到回家的路	1. 閱讀文章「海龜可找到回家的路」。 2. 詞語學習及應用：迷失方向、優游、覓食、棲息。 3. 從文中認識海龜與陸龜的異同，以及海龜不會迷路的原因。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	海洋教育 閱讀素養教育
第 18 週 第 19 週	葉脈書籤怎麼做	1. 閱讀文章「葉脈書籤怎麼做」。 2. 說明文結構：主題事物，分列步驟。 3. 從文中了解葉脈書籤的製作方法。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	科技教育 閱讀素養教育
第 20 週 第 21 週	田忌賽馬	1. 閱讀文章「田忌賽馬」。 2. 詞語學習及應用：馬到成功、露出馬腳、走馬上任、千軍萬馬。 3. 從文中認識歷史故事，並了解「以己之長，攻彼之短」中隱含的智慧。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	閱讀素養教育
二十二 1/19~1/20	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	主題課程：英語補強課程		實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並且應用在日常生活中。 2. 能將各主題故事，如：天氣、節慶、食物和動物等，運用在生活對話。 3. 能認讀並使用相關各課主題之字彙進行英文對話。 4. 建構有效的英語文學習方法，培養國際視野。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-A1 <u>具備認真專注的特質及良好的學習習慣</u> ，嘗試運用基本的學習策略， <u>強化個人英語文能力</u> 。 英-E-A2 <u>具備理解簡易英語文訊息的能力</u> ，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 綜-E-A2 <u>探索學習方法</u> ， <u>培養思考能力</u> 與自律負責的態度，並 <u>透過體驗與實踐解決日常生活問題</u> 。			
議題融入	國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。			
學習重點	學習 表現	英語學習領域 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合學習領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		
	學習 內容	英語學習領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 綜合學習領域 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
表現任務	1. 能聆聽、朗讀、書寫 26 個英文字母，並聽辨子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞及日常生活用語。 3. 能看懂課堂中所學的句子，並且在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能認真完成教師交待的作業，並能嘗試以英文回答教師或同學所提的問題。			

教學資源	Super Fun			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
一 8/25~8/31	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程
二 9/1~9/7	Phonics Fun ❶ Aa-Ff	(Phonics Fun ❶) 1. 能認讀數字 1~5。 2. 能吟唱 ABC 字母歌。 3. 能聽辨、認讀字母大小寫 Aa~Ff 讀音、發音與代表字。 4. 能書寫大小寫字母 Aa~Ff。 5. 能使用單字紀錄表辨認代表字音。	1	國際教育
三 9/8~9/14	Phonics Fun ❷ Gg-Mm	(Phonics Fun ❷) 1. 能吟唱 ABC 字母歌。 2. 能聽辨、認讀字母大小寫 Gg~Mm 讀音、發音與代表字。 3. 能書寫大小寫字母 Aa~Ff。 4. 能辨識代表字中相同的發音。	1	國際教育
四 9/15~9/21	Topic 1 New Friends 情境引導頁 故事	(Topic 1 故事) 1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。 2. 能了解課文情境並回答問題。 3. 能聽辨與唸讀課文對話。	1	國際教育
五 9/22~9/28	Topic 1 New Friends 故事 Lesson 1 What' s Your Name?	(Topic 1 故事) + (Lesson 1) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	1	國際教育
六 9/29~10/5	Lesson 1 What' s Your Name? Lesson 2 How Old Are You?	(Lesson 1) + (Lesson 2) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能了解句子中字母大寫的書寫規則。	1	國際教育
七 10/6~10/12	Lesson 2 How Old Are You?	(Lesson 2) 第二節 1. 能唸讀並正確使用句型，。 2. 能完成聽力活動，並了解不同國家過生日的方式。 3. 能透過 I' m ____ years old. 句型，了解台灣建築物年齡。	1	國際教育
八 10/13~10/19	第一次段考	1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能書寫大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能正確書寫 Lesson 1~2 的主題單字與句型。	1	國際教育

		4. 能正確使用所學詞彙與句型。		
九 10/20~10/26	Review 1	(Review 1) 1. 能聽辨、唸讀 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型並完成活動。 2. 能辨識生活物品中姓名與年齡出現的地方與書寫方式。 3. 能利用 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。 4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。	1	國際教育
十 10/27~11/2	Phonics Fun ③ Nn~ss	(Phonics Fun ③) 1. 能吟唱 ABC 字母歌。 2. 能聽辨、認讀字母大小寫 Nn~ss 讀音、發音與代表字。 3. 能書寫大小寫字母 Nn~Ss。 4. 能找出字首發音不同的單字。	1	國際教育
十一 11/3~11/9	Phonics Fun ④ Tt~Zz	(Phonics Fun ④) 1. 能吟唱 ABC 字母歌。 2. 能聽辨、認讀字母大小寫 Tt~Zz 讀音、發音與代表字。 3. 能書寫大小寫字母 Tt~Zz。 4. 能練習發音拼讀技巧。	1	國際教育
十二 11/10~11/16	Topic 2 We Can Help. 情境引導頁 故事	(Topic 2 故事) 1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。 2. 能了解課文情境並回答問題。 3. 能聽辨與唸讀課文對話。	1	國際教育
十三 11/17~11/23	Topic 2 We Can Help. 故事 Lesson 3 I' m Tall.	(Topic 2 故事) + (Lesson 3) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	1	國際教育
十四 11/24~11/30	Lesson 3 I' m Tall. Lesson4 Are You Happy?	(Lesson 3) + (Lesson 4) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能了解句子書寫時空格的使用規則。	1	國際教育
十五 12/1~12/7	第二次段考	1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Nn~Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能書寫大小寫字母 Nn~Zz。 3. 能正確書寫 Lesson 3~4 的主題單字與句型。 4. 能正確使用所學詞彙與句型。	1	國際教育
十六 12/8~12/14	Lesson 4 Are You Happy?	(Lesson 4) 第二節 1. 能唸讀並正確使用所學句型。 2. 能完成聽力活動，並了解不同國家的特色運動。 3. 能判斷圖片人物的情緒，並瞭解如何讓自己情緒快樂的方式。	1	國際教育

十七 12/15~12/21	Review 2	(Review 2) 1. 能聽辨、唸讀 Lesson 3、Lesson 4 所學單字與句型並完成活動。 2. 能觀察圖片情境，並了解環境保護的重要性。 3. 能利用 Lesson 1~Lesson 4 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。 4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。	1	國際教育
十八 12/22~12/28	Culture & Festivals Christmas	1. 能了解節慶的意義與課文情境，並回答問題。 2. 能聽辨、唸讀與拼寫單字。 3. 能利用課本附件完成聖誕樹活動。 4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。	1	國際教育
十九 12/29~1/4	總複習 1 Phonics Fun ① Phonics Fun ② Lesson 1 Lesson 2	1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Aa~Mm 讀音、發音與代表字。 2. 能書寫大小寫字母 Aa~Mm。 3. 能聽辨、唸讀 Topic 1 課文故事。 4. 能正確唸讀與運用 Lesson1、Lesson2 的單字與句型。	1	國際教育
二十 1/5~1/11	總複習 2 Phonics Fun ③ Phonics Fun ④ Lesson 3 Lesson 4	1. 能聽辨、認讀字母大小寫 Nn~Zz 讀音、發音與代表字。 2. 能書寫大小寫字母 Nn~Mm。 3. 能聽辨、唸讀 Topic 2 課文故事。 4. 能正確運用 Lesson3、Lesson4 的單字與句型。	1	國際教育
二十一 1/12~1/18	Final Review 成果發表會	1. 能熟悉 Topic 1、Topic 2 故事，並進行角色扮演。 2. 能唸讀 Review 1、Review 2 RT 劇本，並進行分組表演。	1	國際教育
二十二 1/19~1/20	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	主題課程：數位資訊課程	實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1、養成資訊社會應用資訊設備應有的態度與責任。 2、習得電腦軟體的基本應用與操作。 3、能夠使用文書處理軟體與電腦繪圖軟體。 4、了解資訊科技在日常生活中的應用。		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 <u>蒐集與應用資源</u> ，理解各類媒體內容的意義與影響， <u>用以處理日常生活問題</u> 。 自-E-B2 <u>能了解科技及媒體的運用方式</u> ， <u>並從學習活動、日常經驗及科技運用</u> 、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或 <u>獲得有助於探究的資訊</u> 。		
議題融入	資-E1 認識常見的資訊系統。		

	資-E8 認識基本的數位資源整理方法。 資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科-E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學習重點	學習表現	自然課程領域 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 綜合課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	自然課程領域 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜合課程領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
表現任務	1. 能操作 WINDOWS 系統，並能使用滑鼠、鍵盤等硬體設備操作資訊設備。 2. 知道並能操作鍵盤輸入英文與中文。 3. 能操作儲存檔案及開啟舊檔。			
教學資源	資訊設備、WINDOWS10			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
一 8/25~8/31	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程
二 9/1~9/7	資訊倫理與資訊安全	1. 保護自己的隱私資料。 2. 沉迷網路有害身心。	1	資訊教育 安全教育
第 3 週 第 6 週	電腦與生活	1. 遵守電腦教室的規則。 2. 了解電腦在生活中的應用。 3. 認識電腦及周邊設備。 4. 正確的使用電腦。	4	資訊教育
第 7 週 第 11 週	Windows 初體驗	1. 認識滑鼠的按鍵與指標。 2. 了解滑鼠的基本操作。 3. 自訂開始畫面。 4. 變更鎖定畫面圖片與色彩。 5. 變更帳戶圖片與登入密碼。	5	資訊教育

第 12 週 第 16 週	桌面與視窗	1. 認識 WINDOWS 桌面環境。 2. 個人化環境設定。 3. 調整工作列。 4. 工作列鎖定與解除鎖定。 5. 工作視窗的操作。	5	資訊教育
第 17 週 第 21 週	我是打字高手	1. 認識鍵盤按鍵的功用。 2. 熟悉鍵盤按鍵的操作方式 3. 用鍵盤輸入英文例句。 4. 用記事本書寫英文作業。 5. 儲存檔案與開啟舊檔。	5	資訊教育
二十二 1/19~1/20	— — — — —	— — — — —	0	本週末排彈性課程

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀		實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1、建構英語溝通情境，發展英語表達與英語溝通的能力。 2、從課程中提升學生團隊合作的能力，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。 3、提升學生舞台表現技巧，提高創造力與想像力，培養學生的自信心。 4、藉由英語故事中的寓意，提供孩子人格發展的良好模範。			
核心素養 具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
議題融入	閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	英語文課程 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝術課程領域 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		

	學習 內容	英語文課程 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術課程領域 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。			
表現任務	1. 能以分組或個人的方式，上台朗誦英語讀本內容。 2. 分組合作，以讀者劇場的形式，進行成果發表。				
教學資源	The Sly Fox and The Red Hen				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
一 8/25~8/31	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程	
二 9/1~9/7	Get to Know Each Other	教師利用讀本的角色介紹來認識彼此	1	閱讀素養	
三 9/8~9/14	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1		
四 9/15~9/21	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1		
五 9/22~9/28	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1		
六 9/29~10/5	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1		
七 10/6~10/12	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20	1		

		教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。		
八 10/13~10/19	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
九 10/20~10/26	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十 10/27~11/2	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十一 11/3~11/9	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十二 11/10~11/16	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十三 11/17~11/23	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十四 11/24~11/30	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十五 12/1~12/7	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十六 12/8~12/14	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十七 12/15~12/21	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41	1	

		教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。		
十八 12/22~12/28	Review Page2~41	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	
十九 12/29~1/4	Page42~43 & Phonics	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	
二十 1/5~1/11	Page42~43 & Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	
二十一 1/12~1/18	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	
二十二 1/19~1/20	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	專題課程：失智症課程(結合生命教育課程)		實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1、藉由閱讀文本，培養同理心，察覺並認識失智症。 2、習得適當表達自己想法的能力，並且在過程中，能夠同理並尊重家人。			
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <u>關注生活問題及其影響</u> ， <u>並思考解決方法</u> 。 綜-E-C2 <u>理解他人感受</u> ，樂於與人互動， <u>學習尊重他人</u> ， <u>增進人際關係</u> ，與團隊成員合作達成團體目標。			
議題融入	生 E2 理解人的身體與心理面向。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。			
學習重點	學習 表現	社會領域 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。		
	學習 內容	社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。		
表現任務	1. 能說出與失智症長者互動時應有的態度。			

	2. 若家中有失智症長者，能分享失智症長者的現況，家人遇到的困難，以及家人應對的方法等。 3. 能透過分組討論，發表協助失智症長者的具體作法。			
教學資源	繪本：來自遺忘星球的爺爺；衛生福利部：健康 99+網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 17 週	來自遺忘星球的爺爺	1. 引起動機：影片「慢跑爺爺」，了解我們應坦然接受失智症家人，並且幫忙他們用樂活態度面對人生。 2. 發展活動： 閱讀活動：閱讀繪本「來自遺忘星球的爺爺」，讓孩子了解，當我們面對失智症及失智者時，往往感到不知所措，也不確定該如何與失智者互動。透過繪本讓學童從小扎根重視自我健康，並懂得關懷失智者或高齡長輩，成為正向且積極的失智友善小天使喔！ 發表活動：讓家中有失智症親人的學生，發表家人遇到的困難，以及家裡面解決的方法。 討論活動：請學生共同討論，一起來認識及關注失智的議題，除了關心自身及周遭親友的健康之外，同時給予失智者更多的肯定與正向支持。 3 綜合活動：從課程中，注意、關心所有認識的長輩，因瞭解而給予包容與尊重，讓失智者能夠被了解、尊重與融入社會，共同營造失智友善的社會。	1	失智症議題 高齡教育 生命教育 家庭教育

課程名稱	專題課程：品德教育		實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1、能覺察自己在團體中應扮演的角色，學習珍愛生命與愛護動物的態度。 2、能具備是非判斷的能力，並能將文本習得的概念應用於日常生活中。			
核心素養 具體內涵	自-E-C1 <u>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力</u> 。 綜-E-C1 <u>關懷生態環境與周遭人事物</u> ，體驗服務歷程與樂趣，理解 <u>並遵守道德規範</u> ， <u>培養公民意識</u> 。			
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E11 行為者善惡與行為對錯的判斷。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。			
學習重點	學習 表現	自然課程領域 Po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜合課程領域		

		3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。		
	學習內容	自然課程領域 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合課程領域 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。		
表現任務	1. 學生能夠具體說明寵物與野生動物的差異性，以及我們不應飼養野生動物的理由。 2. 能說出珍愛動物的重要性，並透過學習單，說明負責愛護動物重要性。			
教學資源	YOUTUBE 短片：老奶奶的黑寶牛、愛護動物・尊重生命			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 20 週 第 21 週	愛護動物・尊重生命	1. 引起動機：影片-有你寵愛。 透過影片，讓學生了解被人飼養的寵物，很可能已經失去了自我求生的本能，不習慣野生環境。而且放生亦很有可能破壞了當區的野生環境。 2. 發展活動 1：閱讀短文-買貓頭鷹 藉由閱讀短文「買貓頭鷹」的故事，學生了解養動物之前，真的要想清楚。不要到不想養的時候，就以為可以將牠放生。 3. 發展活動 2：口頭發表 讓學生發表自己的想法，包含對短文故事的想法，對飼養動物的態度等。 4. 綜合活動：故事-我的第一隻狗 透過小故事「我的第一隻狗」，讓學生了解認識野生動物和寵物的不同，也讓學生了解到，我們應該從生活中，養成愛護不同動物的態度，以及學習尊重生命的生活態度。	2	品德教育 閱讀教育 生命教育

課程名稱	議題課程：性別平等教育暨性侵害防治課程	實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1. 理解性別刻板印象，認識個人特質，並能於日常生活中展現合宜的溝通技巧。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。		
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 <u>具備運用體育與健康之相關符號知能</u> ，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式， <u>學習合宜的互動與溝通技巧</u> ，培養同理心， <u>並應用於日常生活</u> 。		
議題融入	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		

	人-E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。					
學習重點	學習表現	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。				
	學習內容	綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。				
表現任務	1. 學生能具體說出性別刻板印象的意涵，以及日常生活中可以怎麼做，避免發生性別刻板印象的發生。 2. 透過學習單，以文字表達的方式，寫出自己對性別刻板印象的想法。					
教學資源	繪本：我不敢說，我怕被罵 繪本：小潔是男生還是女生					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第 8 週 第 10 週	性別刻板印象與身體的界線	1. 從家庭與學校的角度，並以繪本教學的方式，讓學生更容易了解何謂性別刻板印象。 2. 了解自己之餘亦懂得欣賞他人的優點。 3. 從繪本中學習勇敢說出自己的感受，不要害怕被罵。 4. 了解並維護自己的身體權利及身體界線，不管是誰都應該要尊重自己。			3	性別平等 性侵害防治

課程名稱	議題課程：家庭教育	實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1. 提升學生參與家庭活動的責任感與態度。 2. 關心及愛護家庭成員，創造與家人互動共好的意識，提升家庭生活品質。		
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 <u>關懷生態環境與周遭人事物</u> ，體驗服務歷程與樂趣，理解並 <u>遵守道德規範</u> ， <u>培養公民意識</u> 。 社-E-A1 <u>認識自我在團體中的角色</u> ， <u>養成適切的態度與價值觀</u> ，並探索自我的發展。		
議題融入	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
學習重點	學習表現	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 社會領域	

		2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。			
	學習 內容	綜合領域 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 社會領域 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。			
表現任務	1. 能發表自己的想法，不受他人影響，並接受他人不同的意見。 2. 發揮創意，製作屬於自己的心型書，並表達對家人的情感。				
教學資源	繪本：愛心樹				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
第 2 週 第 4 週	愛心樹	1. 引起動機：家庭教育宣導短片：Mother。 透過影片，讓學生思考 1. 媽媽平日有甚麼家務要做？ 2. 媽媽突然間發生了甚麼事情？ 3. 媽媽不適的時候，心裡還想著甚麼？ 4. 孩子嘗試拍醒媽媽，但媽媽有沒有反應？ 5. 孩子之後做了甚麼事情？ 6. 在現實生活中，媽媽能否醒來？為甚麼？ 7. 如果你是動畫中的孩子，你平日會怎樣做？。 2. 發展活動 1：閱讀繪本-愛心樹 藉由閱讀繪本「愛心樹」的故事，學生了解「愛心樹」中的愛，是大人對孩子無條件的愛；「愛心樹」中的愛，是孩子對大人撒嬌般的愛。「愛」，一直以來是人類情感最重要的依靠。 3. 發展活動 2：討論與發表 1、故事的主角是誰？ 2、小男孩和愛心樹接的觸有哪幾個階段？ 3、小男孩小時候和樹是如何做朋友？ 4、小男孩長大後又是如何對待樹？ 5、為什麼小男孩長大了，樹會很孤單？ 6、小男孩不管要什麼，樹都一直快樂的付出。你覺得樹真的快樂嗎？ 7、故事裡哪一段最令你感動？ 8、如果這棵樹是你的父母，愛心樹老了，你會如何對待他們？ 讓學生發表自己的想法，包含對繪本故事的想法，對家人的態度等。	3	性別平等教育 家庭教育	

		4. 綜合活動：心型書 1、小朋友依自己喜好的小書樣式，進行繪製工作。 2、剪裁完後，在內頁部份發揮自己的創意進行小書設計。 3、小書中的文字內容：想一想，誰是你心目中的愛心樹？你想為他們做什麼事？想給他什麼樣的祝福呢？ 4、最後，為小書加上一點插畫，讓小書內容看起來更豐富、精采。		
--	--	---	--	--

課程名稱	議題課程：家庭暴力防治課程		實施年級	三年級(第一學期)
課程目標	1. 教導孩子了解何謂「家庭暴力」。 2. 教導學生在發生家暴及性侵害時，應該如何保護自己。			
核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫， <u>運用資源或策略</u> ， <u>預防危機</u> 、 <u>保護自己</u> ，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 <u>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</u> ，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。			
議題融入	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法-E8 認識兒少保護。 人-E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人-E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。			
學習重點	學習 表現	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育領域 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		
	學習 內容	綜合活動領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		
表現任務	1. 能以分組討論的方式，找出求救的管道，並能發表保護自己的方法。 2. 能夠透過學習單，以文字敘述的方式寫出求救的管道，並能了解積極求救的重要性。			
教學資源	性別平等教育資訊網、YOUTUBE 短片：快樂童年			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 5 週 第 7 週	快樂童年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引起動機：播放衛福部兒童權利公約 CRC 宣導動畫－第 6 集：誰都不可以傷害兒童。透過影片，讓學生知道兒童安全是兒童權利的一部份，學生除了要知道保護自己外，也應該知道安全更是自己的權利。 2. 發展活動 1：影片：教育部性別平等教育偶劇：快樂童年偶劇 透過影片，讓學生知道日常生活中可能遇到的危機，以及遇到類似的狀況時，我們應該如何做，才能保護自己。 3. 發展活動 2：討論與發表 <ol style="list-style-type: none"> 1、學生分組討論，除了影片中的內容外，我們在日常生活中，還有可能遇到那些與家庭暴力相關的事件。 2、在遇到類似事件時，我們應該怎麼做，才能保護自己，也保護他人。 3、討論後，請各組學生上台發表自己的想法。 4、教師針對各組發表的內容，給予獎勵或價值澄清。 4. 綜合活動：課程後學習單。 <ol style="list-style-type: none"> 1、教師發下學習單後，先請同學討論學習單內容，並抽請幾位同學發表自己的想法。 2、教師說明各個題目作答時應注意事項，並強調一旦遇到類似家庭暴力的情況，一定要立刻向老師報告，讓老師能夠提供協助。 3、學生完成學習單。 	3	法治教育 人權教育 性別平等教育

※第二學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程		實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1、能夠以客語進行溝通，並回應日常生活對話。 2、能夠種植毛豆，進行創意毛豆料理，並且以圖文的方式記錄料理過程。 3、能以繪製社區地圖的方式，深入了解社區的景觀與特色。			
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣以促進身心健康</u> 、發展個人生命潛能。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 綜-E-B3 <u>覺察生活美感的多樣性</u> ， <u>培養生活環境中的美感體驗</u> ，增進生活的豐富性與創意表現。			
議題融入	戶-E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 多-E3 認識不同的文化概念如族群、階級、性別、宗教等。 家-E12 社區資源的了解與運用。 閱-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。			
學習重點	學習 表現	本土語文(客家語) 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 綜合活動領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。		
	學習 內容	本土語文(客家語) Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-2 客家展演藝術。 綜合活動領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		
表現任務	1. 透過分組合作的方式，繪製新北勢社區地圖。 2. 參與種植及採收毛豆的活動，在採收後，能共同烹調毛豆，並以圖文的方式記錄烹調過程。 3. 能說出不同棟對的特色，並且能夠透過仿寫，展現文化的傳承。			
教學資源	豐田老街、客家委員會網站			

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 第 5 週	新北勢社區地圖集	1. 教師展示各類型社區地圖 2. 學生討論地圖繪製要素並繪製社區地圖 3. 老師與學生給予回饋與建議 4. 學生分享發表社區地圖 5. 老師協助錄影並欣賞與分享作品	5	戶外教育 環境教育
第 6 週 第 11 週	農事種植—毛豆	1. 學生進行毛豆農事種植體驗 2. 學生完成毛豆觀察紀錄表 3. 學生進行毛豆採收與烹調 4. 學生回饋分享體驗過程與感想	6	家庭教育 職業試探 食農教育
第 12 週 第 20 週	吟棟對—吟唱棟對	1. 學生聽學吟唱棟對 2. 學生個人、小組唸讀吟唱棟對 3. 學生練習棟對仿寫與創作 4. 學生個人或小組配對練習吟唱 5. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品	9	資訊教育 閱讀素養教育 多元文化教育
二十一 6/29-6/30	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1. 整合閱讀資源，激發學生自發探究精神，提高閱讀理解的能力。 2. 強化學生各類文本是讀的能力，包括字詞辨識、句義理解、文意統整、推論理解、分析評鑑等，讓學生掌握閱讀技巧。 3. 以多元的選文，促進學生閱讀的興趣，並能從文本中找到提升語文能力的方法。		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 <u>運用國語文充實生活經驗</u> ，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以 <u>增進生活適應力</u> 。 綜-E-B2 <u>蒐集與應用資源</u> ， <u>理解各類媒體內容的意義與影響</u> ， <u>用以處理日常生活問題</u> 。		
議題融入	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 安 E10 關注校園安全的事件。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 多 E1 了解自己的文化特質。		

	國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。					
學習重點	學習表現	本國語文領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。				
	學習內容	本國語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。				
表現任務	1. 從文本及例題中，學生能夠辨識文字的字面意義。 2. 從閱讀中，學生能夠擷取文章裡的訊息，理解句子要表達的意思。 3. 透過範文與例題，學生能統整文章的大意及所要傳達的主旨。 4. 學生能在閱讀活動後，統整句子或段落才能推論而出的觀點。 5. 學生能夠說出文章的形式、觀點、寫作手法，並且能比較不同的文章的異同。					
教學資源	閱讀練五功-國小中年級課程 2					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第 1 週 第 2 週	益智童玩——七巧板	1. 閱讀文章「益智童玩——七巧板」。 2. 詞語學習及應用：相差無幾、廣泛、些許。 3. 從文中七巧板發展的歷史，以及它在數學學習的應用。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。			2	閱讀素養教育
第 3 週 第 4 週	古老的數學遊戲	1. 閱讀文章「古老的數學遊戲」。 2. 詞語學習及應用：上流社會、排解、寂寞、趣味。 3. 從文中認識古老的數學遊戲「拈」，以及獲勝的策略。			2	閱讀素養教育

		4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。		
第 5 週 第 6 週	教室安全檢核表	1. 閱讀文章「教室安全檢核表」。 2. 詞語學習及應用：閃爍、傾倒、尖銳、均勻。 3. 認識檢核表的格式，並能檢查教室設備，確保學生在教室的安全。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	安全教育 閱讀素養教育
第 7 週 第 8 週	班規如何訂定	1. 閱讀文章「班規如何訂定」。 2. 詞語學習及應用：莫大、氣氛、中規中矩、務必。 3. 從文中了解訂定班規的目的、原則，以及影響班規的因素。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	法治教育 閱讀素養教育
第 9 週 第 10 週	保健的妙法	1. 閱讀文章「保健的妙法」。 2. 詞語學習及應用：趁機、殘渣、溫床、靈敏。 3. 從文中了解，除了運動和休息外，身體與環境的清潔也很重要，同時也要維持規律的生活，才能使身體強健。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	家庭教育 閱讀素養教育
第 11 週 第 12 週	低碳飲食該怎麼吃	1. 閱讀文章「低碳飲食該怎麼吃」。 2. 詞語學習及應用：碳足跡、溫室氣體、里程、烹調。 3. 從文中了解何謂低碳飲食，並且透過流程圖的方式，呈現低碳飲食的原則。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	食農教育 環境教育 家庭教育 閱讀素養教育
第 13 週 第 14 週	兒童安全椅	1. 閱讀文章「兒童安全椅」。 2. 詞語學習及應用：瞬間、數據、即使、顯示。 3. 從文中認識兒童安全座椅設置的目的及其必要性。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	安全教育 閱讀素養教育
第 15 週 第 16 週	古人也愛玩足球	1. 閱讀文章「古人也愛玩足球」。 2. 詞語學習及應用：訓練、規模、健全、沉迷、借鏡。 3. 從文中認識蹴鞠在中國興起到沒落的過程，讓學生了解古代中國就已經出現的運動。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	多元文化教育 閱讀素養教育
第 17 週 第 18 週	美國民歌—啄木鳥	1. 閱讀文章「美國民歌—啄木鳥」。 2. 從文中習唱美國民歌—啄木鳥，並認識啄木鳥的名稱及特色。 3. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	2	國際教育 閱讀素養教育
第 19 週 	小小藝術家招生	1. 閱讀文章「小小藝術家招生」。 2. 認識海報應包含的重點及內容，讓學生理解海報的內容。	2	閱讀素養教育

第 20 週		3. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。		
二十一 6/29-6/30	— — — — —	— — — — —	0	本週末排彈性課程

課程名稱	主題課程：英語補強課程		實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並且應用在日常生活中。 2. 能將各主題故事，如：天氣、節慶、食物和動物等，運用在生活對話。 3. 能認讀並使用相關各課主題之字彙進行英文對話。 4. 建構有效的英語文學習方法，培養國際視野。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
核心素養 具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。			
議題融入	閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習 表現	英語文課程 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝術課程領域 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
	學習 內容	英語文課程 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術課程領域 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。		

表現任務	1. 能聆聽、朗讀、書寫 26 個英文字母，並聽辨子音、母音及其基本的組合。 2. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞及日常生活用語。 3. 能看懂課堂中所學的句子，並且在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 4. 能認真完成教師交待的作業，並能嘗試以英文回答教師或同學所提的問題。			
教學資源	Super Fun			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
一 2/9~2/15	Phonics Fun ❶ -ap /-op	(Phonics Fun ❶) 1. 能唸讀母音 a、e、i、o、u。 2. 能建立起母音到音組的拼音概念(a-ap/ o-op)，並辨別 ap 與 op 的發音差異。 3. 聽辨、認讀、書寫-ap /-op 的發音例字。 4. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。 5. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。	1	國際教育 閱讀素養教育
二 2/16~2/22	Phonics Fun ❷ -ag /-ug	(Phonics Fun ❷) 1. 能建立起母音到音組的拼音概念(a-ag/ u-ug)，並辨別 ag 與 ug 的發音差異。 2. 聽辨、認讀、書寫-ag /-ug 的發音例字。 3. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。 4. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。	1	國際教育 閱讀素養教育
三 2/23~3/1	Topic 1 Fun Things 情境引導頁 故事	(Topic 1 故事) 1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。 2. 能了解課文情境並回答問題。 3. 能聽辨與唸讀課文對話。	1	國際教育 閱讀素養教育
四 3/2~3/8	Topic 1 Fun Things 故事 Lesson 1 What' s This?	(Topic 1 故事) + (Lesson 1) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	1	國際教育 閱讀素養教育
五 3/9~3/15	Lesson 1 What' s This? Lesson 2 What Color Is It?	(Lesson 1) + (Lesson 2) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能了解名詞前 a/an 的書寫規則。	1	國際教育 閱讀素養教育
六 3/16~3/22	Lesson 2 What Color Is It?	(Lesson 2) 1. 能唸讀並正確使用所學句型。 2. 能完成聽力活動，並了解不同國家特色的交通工具。 3. 能了解顏色對應的健康蔬果，並利用句型 I have red and green in my juice. 完成活動。	1	國際教育 閱讀素養教育

七 3/23~3/29	Lesson 2 What Color Is It?	1. 能聽辨、認讀 Phonics Fun ①~②的發音音組與發音例字。 2. 能書正確寫 Lesson 1~2 的主題單字與句型。 3. 能正確使用所學詞彙與句型。	1	國際教育 閱讀素養教育
八 3/30~4/5	Review 1	(Review 1) 1. 能聽辨、唸讀 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型並完成活動。 2. 能認識台灣特色的物品與對應的顏色。 3. 能利用 Lesson 1、Lesson 2 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。 4. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 5. 能完成-ag/-ug 的發音練習。	1	國際教育 閱讀素養教育
九 4/6~4/12	Phonics Fun ③ -et/-it	(Phonics Fun ③) 1. 能建立起母音到音組的拼音概念(e-et/ i-it)，並辨別 et 與 it 的發音差異。 2. 能聽辨、認讀、書寫-et /-it 的發音例字。 3. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。 4. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。	1	國際教育 閱讀素養教育
十 4/13~4/19	Phonics Fun ④ -ap/-op	(Phonics Fun ④) 1. 能建立起母音到音組的拼音概念(a-ap/ o-op)，並辨別 ap 與 op 的發音差異。 2. 能聽辨、認讀、書寫-ap /-op 的發音例字。 3. 能透過發音例字 PPT 練習拼讀技巧，並完成發音練習。 4. 能了解韻文情境與文意，並唸讀韻文。	1	國際教育 閱讀素養教育
十一 4/20~4/26	Topic 2 Show Time 情境引導頁 故事 Culture & Festivals Mother' s Day	(Topic 2 情境引導頁+故事+Culture) 1. 能了解引導頁的圖片情境、句型文意與使用時機。 2. 能了解課文情境並回答問題。 3. 能聽辨與唸讀課文對話。 4. 能了解節慶的意義與課文情境，並回答問題。 5. 能聽辨、唸讀與拼寫節慶單字。 6. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。	1	國際教育 閱讀素養教育
十二 4/27~5/3	Topic 2 Show Time 故事 Lesson 3 Is It a Bear?	(Topic 2 故事) + (Lesson 3) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型問答的文意與使用時機。 4. 能唸讀並正確使用句型。	1	國際教育 閱讀素養教育
十三 5/4~5/10	Lesson 3 Is It a Bear? Lesson4 Can You Sing?	(Lesson 3) + (Lesson 4) 1. 能聽辨與唸讀課文對話。 2. 能了解單字情境，並唸讀與拼寫單字。 3. 能了解句型文意與使用時機。 4. 能唸讀句型，並運用所學進行練習。 5. 能了解句子書寫時，am/are/is 的書寫規則。	1	國際教育 閱讀素養教育
十四 5/11~5/17	Lesson 4 Can You Sing?	1. 能聽辨、認讀 Phonics Fun ③~④的發音音組與例字。 2. 能書正確寫 Lesson 1~2 的主題單字與句型。 3. 能正確使用所學詞彙與句型。	1	國際教育 閱讀素養教育

十五 5/18~5/24	Lesson 4 Can You Sing?	(Lesson 4) 1. 能唸讀並正確使用所學句型。 2. 能完成聽力活動，並了解不同國家的文化特色。 3. 能利用 Lesson 4 句型判斷動物的能力。	1	國際教育 閱讀素養教育
十六 5/25~5/31	Review 2	(Review 2) 1. 能聽辨、唸讀 Lesson 3、Lesson 4 所學單字與句型並完成活動。 2. 能歸納短文重點，選出正確的答案。 3. 能利用 Lesson 1~Lesson 4 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。	1	國際教育 閱讀素養教育
十七 6/1~6/7	Review 2	(Review 2) 1. 能利用 Lesson 1~Lesson 4 所學單字與句型進行自我介紹的口說與書寫。 2. 能吟唱歌謠並跟著影片動作律動。 3. 能完成-ag/-ug/-et/-it/-ap/-op	1	國際教育 閱讀素養教育
十八 6/8~6/14	總複習 1 Phonics Fun ❶ Phonics Fun ❷ Lesson 1 Lesson 2	1. 能聽辨、認讀、書寫音組-ap/-op/-ag/-ug 與代表字。 2. 能聽辨、唸讀 Topic 1 課文故事。 3. 能正確唸讀與運用 Lesson1、Lesson2 的單字與句型。	1	國際教育 閱讀素養教育
十九 6/15~6/21	總複習 2 Phonics Fun ❸ Phonics Fun ❹	1. 能聽辨、認讀、書寫音組-et/-it/-ap/-op 與代表字。 2. 能聽辨、唸讀 Topic 1 課文故事。 3. 能正確唸讀與運用 Lesson1、Lesson2 的單字與句型。	1	國際教育 閱讀素養教育
二十 6/22~6/28	Lesson 3 Lesson 4	1. 能聽辨、認讀、書寫 Phonics Fun ❶~❹發音音組與例字 2. 能書正確寫 Lesson 1~4 的主題單字與句型。 3. 能正確使用所學詞彙與句型。	1	國際教育 閱讀素養教育
二十一 6/29~6/30	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性 課程

課程名稱	主題課程：數位資訊課程	實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1、養成資訊社會應用資訊設備應有的態度與責任。 2、習得電腦軟體的基本應用與操作。 3、能夠使用文書處理軟體與電腦繪圖軟體。 4、了解資訊科技在日常生活中的應用。		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 <u>蒐集與應用資源</u> ， <u>理解各類媒體內容的意義與影響</u> ，用以處理日常生活問題。		

	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式， <u>並從學習活動</u> 、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或 <u>獲得有助於探究的資訊</u> 。			
議題融入	資-E1 認識常見的資訊系統。 資-E8 認識基本的數位資源整理方法。 資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科-E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學習重點	學習表現	自然課程領域 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 綜合課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	自然課程領域 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜合課程領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
表現任務	1. 能操作 WINDOWS 系統，並能使用滑鼠、鍵盤等硬體設備操作資訊設備。 2. 知道並能操作鍵盤輸入中文，並編輯文章。 3. 能使用小畫家修飾圖形，並繪製主題影片。 4. 能操作電子郵件，並且完成寄件及收件。			
教學資源	資訊設備、WINDOWS10			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
一 2/9~2/15	健康上網一起來	1. 了解網路成癮對健康的影響。 2. 了解沉迷網路對安全與人際關係的影響。	1	資訊教育 法治教育
第 2 週 － 第 6 週	檔案管理大師	1. 認識檔案的命名與類型。 2. 認識檔案總管視窗。 3. 管理資料夾與檔案。 4. 清理資源回收桶。 5. 還原資源回收桶。	5	資訊教育
第 7 週 － 第 12 週	我是小小作家	1. 用注音輸入法輸入中文字。 2. 輸入圖像符號。 3. 編輯文章。	6	資訊教育

		4. 用印表機列印文章。		
第 13 週 - 第 17 週	創意小畫家	1. 認識小畫家的操作環境。 2. 調整繪圖區或影像的大小。 3. 使用小畫家繪圖工具。 4. 使用放大鏡修飾圖形。 5. 以小畫家繪製主題影片。	5	資訊教育
第 18 週 - 第 20 週	市集與網路	1. 認識網路郵件。 2. 申請並使用網路郵件。 3. 認識網路郵件。 4. 申請並使用網路郵件。 5. 以網路瀏覽器搜尋資料。	3	資訊教育
二十一 6/29-6/30	— — — — —	— — — — —	0	本週末排彈性課程

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀		實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1、建構英語溝通情境，發展英語表達與英語溝通的能力。 2、從課程中提升學生團隊合作的能力，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。 3、提升學生舞台表現技巧，提高創造力與想像力，培養學生的自信心。 4、藉由英語故事中的寓意，提供孩子人格發展的良好模範。			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 <u>具備理解簡易英語文訊息的能力</u> ，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 <u>積極參與課內英語文小組學習活動</u> ，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 <u>理解他人感受，樂於與人互動</u> ，學習尊重他人， <u>增進人際關係</u> ， <u>與團隊成員合作達成團體目標</u> 。			
議題融入	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。			
學習重點	學習	英語文領域		

	表現	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合課程領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。			
	學習內容	英語文領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 綜合課程領域 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
表現任務	1. 能以分組或個人的方式，上台朗誦英語讀本內容。 2. 分組合作，以讀者劇場的形式，進行成果發表。				
教學資源	Hansel and Gretel				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
一 2/9~2/15	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育	
二 2/16~2/22	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育	
三 2/23~3/1	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育	
四 3/2~3/8	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育	
五 3/9~3/15	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育	
六	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20	1	國際教育	

3/16~3/22		教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。		
七 3/23~3/29	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
八 3/30~4/5	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
九 4/6~4/12	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十 4/13~4/19	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十一 4/20~4/26	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十二 4/27~5/3	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十三 5/4~5/10	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十四 5/11~5/17	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十五 5/18~5/24	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十六 5/25~5/31	Review Page2~41	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	國際教育

十七 6/1~6/7	Page42~43& Phonics	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	國際教育
十八 6/8~6/14	Page42~43& Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	國際教育
十九 6/15~6/21	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	國際教育
二十 6/22~6/28	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	國際教育
二十一 6/29~6/30	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	專題課程：性剝削防制教育課程		實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1. 學生能辨識可能的性剝削行為和情境，並了解應對策略和求助途徑。 2. 培養學生拒絕不當性要求和壓力的能力，強調自主權和自我保護的重要性。 3. 教導學生建立健康、平等、尊重的人際關係觀念，避免受到性剝削的影響。			
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 <u>蒐集與應用資源</u> ， <u>理解各類媒體內容的意義與影響</u> ，用以處理日常生活問題。 健體-E-C1 <u>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</u> ，理解並遵守相關的道德規範， <u>培養公民意識，關懷社會</u> 。			
議題融入	性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人-E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。 安-E14 知道通報緊急事件的方式。 法-E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習 表現	綜合活動課程領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體課程領域 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。		
	學習 內容	綜合活動課程 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。		

		Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體課程領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	1. 面對網路上的不當訊息，讓學生透過小組討論，探討應對策略和求助途徑。。 2. 學生能說出不要隨意將自己的相片、私密影片等，上傳網路。 3. 學生進行角色扮演，模擬不同情境下的性剝削場景，學生能演示拒絕不當要求或向信任的成人求助。。				
教學資源	教育部國民及學前教育署網站、內政部警政署網站				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
第 19 週 第 20 週	認識兒童性剝削	1. 引起動機：照片不只是照片。 透過兒童性剝削文宣「照片不只是照片」，讓學生了解如果有人要求拍照，這時候要有「不拍、不傳、要求助」的觀念。 讓學生也能了解，求助對象除了家人和老師外，警察、113、110 等，都是可以尋求協助的對象。 2. 發展活動：影片：內政部警政署影片「你拍拍，我怕怕」。 學生回答影片提問： 1、網路虛擬世界，你真的知道對方是誰嗎？ 2、相片傳給對方後，你確定對方不會再傳出去嗎？ 3、相片傳上網路後，在廣大的網路中散播，容易找到源頭嗎？容易制止嗎？ 引導學生在提問中了解，網路虛擬世界容易成癮，風險、陷阱高又多，因此辨識網路及自我保護最重要。 網路使用小叮嚀： 1、不要沉迷網路影響作息 2、不要暴露個人資料 3、不要拍攝自己或他人私密裸露的視訊及相片。 4、不要傳送或散佈任何私密影像檔案。 3. 綜合活動：影片：內政部警政署影片「影片：內政部警政署影片「小木偶網路歷險記劇場」。 從影片中讓學生了解，不要隨意相信網路虛擬世界的陌生人，並認識「警政服務 APP」了解警方為防治兒童性剝削、性騷擾、性侵害等犯罪行為，推出的 APP，下載應用，能夠保護自己的安全。	2	性別平等教育 人權教育 法治教育 媒體素養	

課程名稱	專題課程：生命教育課程			實施年級	三年級(第二學期)	
課程目標	1. 透過體驗課程，探討生活議題並關懷周遭的人，建立正向思考及尊重人我差異的態度。 2. 透過體驗活動，體會肢障者的不便，從而培養尊重他人的價值觀。					
核心素養 具體內涵	綜-E-C1 <u>關懷生態環境與周遭人事物</u> ， <u>體驗服務歷程與樂趣</u> ，理解並遵守道德規範， <u>培養公民意識</u> 。 社-E-A1 <u>認識自我在團體中的角色</u> ， <u>養成適切</u> 的態度與 <u>價值觀</u> ，並探索自我的發展。					
議題融入	品 EJU8 關懷行善。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。					
學習重點	學習 表現	社會課程領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合課程領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習 內容	社會課程領域 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。 綜合課程領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Ba-II-1 人際溝通的態度與技巧。				
表現任務	1. 能說出日常生活中，我們可以協助他人的地方。 2. 以口代手寫字與繪畫，從動態操作中體會雙手的重要性，及肢障者生活的不便。 3. 透過文字寫出對肢障者的關懷，並能建立協助他人的態度。					
教學資源	網路影片、學習單					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第 17 週 第 18 週	口畫家	1. 引起動機：影片「謝坤山老師示範作畫」。從影片中認識謝坤山老師，知道他如何在失去雙手的狀況下，依然能夠作畫。 2. 發展活動 1：口畫家體驗。 1、請學生模仿謝坤山老師，在不用雙手協助的狀況下，從鉛筆盒拿出筆，用筆在老			2	生命教育 品德教育

		<p>師發下的 A3 紙張上，一面寫下姓名，另一面則自己決定一個主題後，完成繪畫。</p> <p>2、教師收回 A3 紙張後，展示學生的作品，讓學生先猜姓名，再猜繪畫內容。</p> <p>3、請學生上台分享，用嘴巴拿東西的困難在哪裡；用嘴作畫或寫字又會遇到那些困難。</p> <p>3. 發展活動 2：認識謝坤山。</p> <p>1、透過影片「紀錄、曙光」認識謝坤山先生，了解謝坤山先生不是從小就失去雙手，是在工作中不幸失去雙手。他雖然失去雙手了，沒有因此自暴自棄，而是努力找出解決的辦法，並且經過長時間的練習之後，終於能夠成為口足畫家。</p> <p>2、請學生分享影片觀賞的心得，面對困難時，謝坤山先生如何克服困難的勇氣；失去雙手後，謝坤山先生如何努力重拾人生的辛苦。</p> <p>4. 綜合活動：教師統整。</p> <p>1、人生難免會遇到意外，遇到意外時，用甚麼樣的心態，才能克服挑戰，而不是被意外擊倒。</p> <p>2、身體有障礙不是世界末日，唯有自立自強，才有能力面對挑戰，甚至戰勝挑戰。</p> <p>3、面對身體有障礙的人，我們不應以嘲笑、輕視的態度對待他們，應以同理、尊重的態度對待他們。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	專題課程：品德教育		實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	<p>1、從品德小故事的內容中，培養愛惜物品及節約消費的觀念。</p> <p>2、培養良好的生活與消費習慣，了解購物的原則，並能妥善規劃消費。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-A2 探索學習方法，<u>培養思考能力與自律負責的態度</u>，<u>並透過體驗與實踐解決日常生活問題</u>。</p> <p>社-E-C1 <u>培養良好的生活習慣</u>，理解並<u>遵守社會規範</u>，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並<u>維護自己</u>和他人<u>的人權</u>，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p>			
議題融入	<p>家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>社會學習領域</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並 具備責任感 。</p> <p>綜合學習領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		

	學習 內容	社會學習領域 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜合學習領域 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	1. 能夠上台分享與家人購物的經驗。 2. 能透過口頭報告的方式，分享影片心得。 3. 透過學習單，以文字說明的方式表達對節約消費的想法。			
教學資源	1、大愛電視台：當我們童在一起—我會聰明買東西。 2、YOUTUBE 短片：促銷誘人 理性消費 https://www.youtube.com/watch?v=8Cn6qyw95LQ 。 3、短文：節約消費高手。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 15 週 第 16 週	愛物：節約消費高手	◎引起動機： 1、觀看短片「促銷誘人 理性消費」。 2、請學生發表與家人購物的經驗。 ◎發展活動： 1、大愛電視台：當我們童在一起—我會聰明買東西。 2、請學生分享影片觀看心得。 3、老師針對影片內容及學生分享內容進行價值澄清。 ◎作業活動： 1、學習單：節約消費高手。	2	家庭教育 品德教育

課程名稱	專題課程：安全教育-交通安全課程	實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1. 透過課程，建立正確搭乘公車、遊覽車、交通車的概念。 2. 了解搭乘公車、遊覽車、交通車時應注意的安全事項，並能在日常生活中，搭乘相關交通工具時，做好自我保護。		
核心素養 具體內涵	社-E-C1 <u>培養良好的生活習慣</u> ， <u>理解並遵守社會規範</u> ，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並 <u>維護自己和他人的人權</u> ，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 綜-E-A2 探索學習方法， <u>培養思考能力與自律負責的態度</u> ，並透過體驗與實踐 <u>解決日常生活問題</u> 。		
議題融入	法 E7 認識責任。 安 E3 知道常見事故傷害。		

	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。					
學習重點	學習表現	社會課程領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 綜合活動課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。				
	學習內容	社會課程領域 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 綜合活動課程領域 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。				
表現任務	1. 了解並能說出搭乘公車、遊覽車、交通車應注意的事項。 2. 能說出在日常生活中常見的交通工具，如汽車、自行車、機車等，並了解它們的特點和安全使用方法。 3. 學生能以分組的形式，設計安全守則海報。					
教學資源	兒童交通安全多重宇宙(EP4、EP6)、					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第 11 週 第 12 週	安全搭乘遊覽車	1. 引起動機：短片：搭乘遊覽車安全常識篇。了解遊覽車上的安全裝置例如滅火器、車窗擊破器、緊急逃生口的位置及使用方式。 2. 發展活動 1：影片「遊覽車搭乘、逃生需注意的安全」 分組討論： 1、搭乘遊覽車，怎樣才安全。 2、搭乘遊覽車遇到事故時，怎樣才安全。 發表與分享： 1、請學生分享搭乘遊覽車的經驗，以及搭遊覽車時曾經遇到的特殊情況。 2、學生分享各組討論結果，教師並對學生發表內容給予指證或價值澄清。 3. 發展活動 2：兒童交通安全多重宇宙 EP4：搭公車養成記；EP5：真假交通車 教師說明：住屏東的小孩，比較少有搭公車的經驗，部分學生則有搭乘交通車的經驗，透過本活動，希望學生知道搭乘公車或交通車時，應注意那些安全是向，以確			2	安全教育 法治教育

		<p>保自己的安全。</p> <p>車上安全守則海報：讓學生以小組形式設計車上安全守則的海報，提醒大家在車上應該注意的事項，如繫安全帶、保持安靜等。</p> <p>發表與分享：</p> <p>1、學生發表曾經搭乘公車或交通車的經驗。</p> <p>2、請學生思考搭乘公車或交通車時，有哪些安全事項應該注意，並請學生分享。</p> <p>3、教師分享搭乘公車的經驗，以及曾經遇到的意外狀況。並請學生一起思考，如果是他們遇到類似的狀況，該如何應對。</p> <p>綜合活動：複習與作業。</p> <p>1、教師再次複習搭乘遊覽車的安全觀念及遊覽車上各項安全裝置。</p> <p>2、請學生完成認識遊覽車安全設施學習單。</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	議題課程：性別平等教育課程		實施年級	三年級(第二學期)
課程目標	1. 理解工作不應受限於性別，日常生活中，應透過合宜的人際溝通，解決生活問題。 2. 具備合宜的互動與溝通技巧，應用於日常生活中，解決日常生活中的問題。			
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 <u>具備運用體育與健康之相關符號知能</u> ，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式， <u>學習合宜的互動與溝通技巧</u> ，培養同理心， <u>並應用於日常生活</u> 。			
議題融入	性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。			
學習重點	學習表現	綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。		
	學習內容	綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		

表現任務	1. 能說出校園整潔分工的重要性。 2. 能與同學共同討論，校園與家庭工作分配的狀況，以及工作分配的公平與否，並且上台發表自己的想法。			
教學資源	臺中市政府性別平等專區-性平宣導-影音宣導			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 8 週 第 10 週	尊重他人肯定自己	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」 2. 老師詢問「我們班上在整潔活動時間要做哪些工作？負責哪些區域？」 二、主要活動 （一）活動進行 1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2. 「你所負責整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨的？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的」？「什麼樣的工作由男（女）生來做會女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 （二）結論發表 1. 老師請各組發表對老師所提問的問題所做的討論結果。 2. 請小朋友能給發表者有所回饋 ex：給予掌聲或適時發問… 三、歸納統整 1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。	3	性別平等 人權教育