

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(6)節，上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

*統整性主題/專題/議題課程，上學期共112節，下學期共111節。

*其他類課程，上學期共8節，下學期共9節。

週次 類別 節 數	上學期 統整性主題/專題/議題探究課程						其他類課程 戶外暨環境 教育課程*6 平安晚會*2	備註
	校訂客家 理念課程*20	校訂閱讀課程 *20	英語補強課程 *20	校訂數位資訊 課程*20	英文讀者劇場 與小書閱讀*20	專題/議題 課程*12		
一 8/25~8/31	第一週未排	第一週未排	第一週未排	第一週未排	第一週未排	第一週未排		
二 9/1~9/7	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭教 育課程		
三 9/8~9/14	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭教 育課程		
四 9/15~9/21	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭教 育課程		
五 9/22~9/28	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育暨性侵害 防治課程		
六 9/29~10/5	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育暨性侵害 防治課程		
七 10/6~10/12	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-性別平 等教育暨性侵害 防治課程		
八 10/13~10/19	校訂客家 理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場 與小書閱讀	議題課程-家庭暴 力防治課程		

九 10/20~10/26	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	議題課程-家庭暴力防治課程		
十 10/27~11/2	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	議題課程-家庭暴力防治課程		
十一 11/3~11/9	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀		戶外暨環境教育課程(6)	
十二 11/10~11/16	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調 1 節彈性課程到第 11 週
十三 11/17~11/23	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調 1 節彈性課程到第 11 週
十四 11/24~11/30	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調 1 節彈性課程到第 11 週
十五 12/1~12/7	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調 1 節彈性課程到第 11 週
十六 12/8~12/14	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調 1 節彈性課程到第 11 週
十七 12/15~12/21	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調 1 節彈性課程到第 18 週
十八 12/22~12/28	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀		平安晚會(2)	
十九 12/29~1/4	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	專題課程-品德教育課程		
二十 1/5~1/11	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	專題課程-品德教育課程		
二十一 1/12~1/18	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	專題課程-失智症暨生命教育課程		
二十二 1/19~1/20	第廿二週未排	第廿二週未排	第廿二週未排	第廿二週未排	第廿二週未排	第廿二週未排		
總計	20	20	20	20	20	12	9	

下學期

週次 類別 節 數	統整性主題/專題/議題探究課程						其他類課程 校慶暨運動 會*7 母親節*2	備註
	校訂客家理念課程*20	校訂閱讀課程*20	英語補強課程*20	校訂數位資訊課程*20	英文讀者劇場與小書閱讀*20	專題/議題課程*11		
一 2/9~2/15	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
二 2/16~2/22	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
三 2/23~3/1	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
四 3/2~3/8	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
五 3/9~3/15	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
六 3/16~3/22	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調1節彈性課程到第7週
七 3/23~3/29	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀		校慶暨運動會(7)	
八 3/30~4/5	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	議題課程-性別平等教育課程		
九 4/6~4/12	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	議題課程-性別平等教育課程		
十 4/13~4/19	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	議題課程-性別平等教育課程		
十一 4/20~4/26	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	專題課程-性剝削防制教育課程		
十二 4/27~5/3	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	專題課程-性剝削防制教育課程		
十三 5/4~5/10	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀		母親節親子活動(2)	

十四 5/11~5/17	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀			調 1 節彈性課程到第 13 週
十五 5/18~5/24	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	專題課程-安全教育-交通安全課程		
十六 5/25~5/31	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	專題課程-安全教育-交通安全課程		
十七 6/1~6/7	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	專題課程-品德教育課程		
十八 6/8~6/14	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	專題課程-品德教育課程		
十九 6/15~6/21	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	專題課程-生命教育課程		
二十 6/22~6/28	校訂客家理念課程	校訂閱讀課程	英語補強課程	數位資訊	英文讀者劇場與小書閱讀	專題課程-生命教育課程		
二十一 6/29~6/30	第廿一週未排	第廿一週未排	第廿一週未排	第廿一週未排	第廿一週未排	第廿一週未排		
總計	20	20	20	20	20	11	9	

※第一學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程	實施年級	四年級(第一學期)
課程目標	1、能夠以客語進行溝通，並回應日常生活對話。 2、能夠參與醬油冰淇淋的製作，並且以圖文的方式記錄料理過程。 3、能藉由訪談，了解社區聚落特色及歷史淵源，培養愛護家鄉的態度。		
核心素養具體內涵	客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能</u> 。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 綜-E-B3 <u>覺察生活美感的多樣性</u> ， <u>培養生活環境中的美感體驗</u> ，增進生活的豐富性與創意表現。		
議題融入	戶-E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 多-E3 認識不同的文化概念如族群、階級、性別、宗教等。 家-E12 社區資源的了解與運用。		

	環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。					
學習重點	學習表現	本土語文(客家語) 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 綜合活動領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。				
	學習內容	本土語文(客家語) Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-2 客家展演藝術。 綜合活動領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。				
表現任務	1. 習唱並分組展演客語歌謡，並能以分組及個人進行的方式改寫歌詞，習唱並上台演出。 2. 學生能以分組的方式設計食譜，並依食譜完成料理，分組共享。 3. 以文字或圖像的方式記錄社區特色及歷史淵源，並以客語進行發表活動。					
教學資源	豐田老街、客家委員會網站					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第2週 - 第6週	唱客音—大地靚靚	1. 學生學唱「大地靚靚」 2. 學生個人、小組練習學唱 3. 「大地靚靚」歌詞改寫 4. 學生練習客語童詩仿寫與創作 5. 學生配對練習歌唱並設計律動動作 6. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品 7. 作品欣賞與回饋，學生心得分享			5	多元文化
第7週 - 第12週	醬油冰淇淋	1. 老師或家長講解醬油冰淇淋製作流程 2. 學生摘要料理過程並完成工作分配 3. 學生分組製作醬油冰淇淋 4. 學生分享回饋製作過程與感想 5. 學生分組排演並上台發表食譜			6	家庭教育

第 13 週 — 第 21 週	走讀社區聚落	1. 老師介紹新北勢社區聚落 2. 學生討論決定路線與訪談重點 3. 學生分組紀錄社區聚落特色及歷史淵源 4. 學生完成社區聚落走讀學習單 5. 學生配對排演用客語介紹社區聚落 6. 老師協助錄影並欣賞與分享作品 7. 學生以客語分享社區聚落學習單	11	環境教育 戶外教育
-----------------------	--------	--	----	--------------

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	四年級(第一學期)
課程目標	1. 整合閱讀資源，激發學生自發探究精神，提高閱讀理解的能力。 2. 強化學生各類文本是讀的能力，包括字詞辨識、句義理解、文意統整、推論理解、分析評鑑等，讓學生掌握閱讀技巧。 3. 以多元的選文，促進學生閱讀的興趣，並能從文本中找到提升語文能力的方法。		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 <u>運用國語文充實生活經驗</u> ，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以 <u>增進生活適應力</u> 。 綜-E-B2 <u>蒐集與應用資源</u> ， <u>理解各類媒體內容的意義與影響</u> ， <u>用以處理日常生活問題</u> 。		
議題融入	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 法 E7 認識責任。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。		

學習重點	學習表現	本國語文領域 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	本國語文領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 綜合領域 Ab-II-2 學習行動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
表現任務	1. 從文本及例題中，學生能夠辨識及應用詞語進行短文寫作。 2. 從閱讀中，學生能夠擷取文章裡的訊息，理解句子要表達的意思。 3. 透過範文與例題，學生能統整文章的大意及所要傳達的主旨。 4. 學生能在閱讀活動後，統整句子或段落才能推論而出的觀點。 5. 學生能夠說出文章的形式、觀點、寫作手法，並且能比較不同的文章的異同。			
教學資源	閱讀練五功-國小中年級課程 1			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
一 8/25~8/31	———	———	0	本週未排彈性課程
二 9/1~9/7	洪水傳說	1. 閱讀文章「洪水傳說」。 2. 詞語學習及應用：功虧一簣、犧牲小我、勇氣可嘉。 3. 從文中認識布農族的神話故事。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	原住民族教育 閱讀素養教育
三 9/8~9/14	交通小綠人	1. 閱讀文章「交通小綠人」。 2. 從文中了解行人穿越道的意義、形式和輔助的交通設施。 3. 從文中認識行人穿越道及常見交通設施。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	安全教育 閱讀素養教育

四 9/15~9/21	擁有超能力的一條河	1. 閱讀文章「擁有超能力的一條河」。 2. 詞語學習及應用：崎嶇、險峻、仰賴。 3. 從文中認識濁水溪，及其特殊性。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	環境教育 閱讀素養教育
五 9/22~9/28	海龍王找管家	1. 閱讀文章「海龍王找管家」。 2. 詞語學習及應用：一掃而空、冰清玉潔、窗明几淨。 3. 從文中認識山海經中的神話故事。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	海洋教育 閱讀素養教育
六 9/29~10/5	我家的懶貓	1. 閱讀文章「我家的懶貓」。 2. 詞語學習及應用：磨磨蹭蹭、一溜煙、靜悄悄。 3. 從文中了解詩歌的寫法，並能進行仿寫。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	家庭教育 閱讀素養教育
七 10/6~10/12	真假公主	1. 閱讀文章「真假公主」。 2. 詞語學習及應用：沮喪、鬧哄哄、硬梆梆。 3. 從真假公主的故事中，了解每個人要培養自己的能力與氣質。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	國際教育 閱讀素養教育
八 10/13~10/19	「熊」厲害	1. 閱讀文章「熊厲害」。 2. 詞語學習及應用：強壯、覓食、短缺。 3. 從文中認識台灣特有種生物：台灣黑熊的生態與習性。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	環境教育 閱讀素養教育
九 10/20~10/26	限水時，該怎麼洗手	1. 閱讀文章「限水時，該怎麼洗手」。 2. 認識說明文及表列式文章。 3. 從文中認識正確洗手步驟，並且能在生活中實踐。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	安全教育 閱讀素養教育
十 10/27~11/2	自然界的台灣之光	1. 閱讀文章「自然界的台灣之光」。 2. 說明文寫作結構：主題、獨特、差異。 3. 從文中認識台灣檜木的特徵及其與扁柏間的差異。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	環境教育 閱讀素養教育
十一 11/3~11/9	魔術方塊	1. 閱讀文章「魔術方塊」。 2. 本篇說明文的寫作結構：發明、流行、歷史紀錄。 3. 從文中認識魔術方塊的發明與特色。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	閱讀素養教育

十二 11/10~11/16	國際象棋	1. 閱讀文章「國際象棋」。 2. 本篇說明文結構：基本概念、棋盤棋子介紹、比賽規則、起源與流變、現代衍變。 3. 從文中認識西洋棋的起源與規則。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	國際教育 多元文化教育 閱讀素養教育
十三 11/17~11/23	毫米可以寫幾個字	1. 閱讀文章「毫米可以寫幾個字」。 2. 詞語學習及應用：費時費力、瀕臨、動盪不安。 3. 從文中認識毫芒雕刻發展的歷史，以及逐漸失傳的原因。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	多元文化教育 閱讀素養教育
十四 11/24~11/30	我是好主人	1. 閱讀文章「我是好主人」。 2. 詞語學習及應用：威脅、導致、貿易。 3. 從文中了解飼養寵物有可能導致物種瀕危，也提醒學生飼養寵物應量力而為。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	環境教育 法治教育 閱讀素養教育
十五 12/1~12/7	綠色生活	1. 閱讀文章「綠色生活」。 2. 本文以表格說明的方式介紹兩種標章，並以制度源起及實施目的作為文章結構。 3. 從文中認識環保標章及產銷履歷標章，提升學生的環保意識。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	能源教育 閱讀素養教育
十六 12/8~12/14	點一份健康的早餐	1. 閱讀文章「點一份健康的早餐」。 2. 應用文：信件的寫法與結構。開頭、正文、結尾感謝語。 3. 從文中了解早餐的重要性，及政府提醒家長重視學童早餐的用心良苦。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	家庭教育 閱讀素養教育
十七 12/15~12/21	走訪美食街	1. 閱讀文章「走訪美食街」。 2. 記敘文的結構：以時地物開頭，不同地點的比較，結尾再強調主題。 3. 從文中了解飲食文化與氣候、環境間的關係。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	家庭教育 環境教育 食農教育 閱讀素養教育
十八 12/22~12/28	口罩家族	1. 閱讀文章「口罩家族」。 2. 條列式說明文的寫作方法。 3. 從文中認識口罩的種類，以及正確使用的時機。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	科技教育 閱讀素養教育
十九 12/29~1/4	毽子小百科	1. 閱讀文章「毽子小百科」。 2. 說明文結構：源起、傳統、現代的比較。 3. 從文中認識毽子的歷史，以及古今材質的變化。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	閱讀素養教育

二十 1/5~1/11	趣味的天黑黑	1. 閱讀文章「趣味的天黑黑」。 2. 從文中認識閩南語歌謠「天黑黑」。 3. 透過閱讀測驗，理解本文的文章統整及推論應用。	1	多元文化教育 閱讀素養教育
二十一 1/12~1/18	台灣小學生都會的樂器	1. 閱讀文章「台灣小學生都會的樂器」。 2. 說明文文章結構：構造及吹奏法、名稱由來、材質與價格、地位與發展。 3. 從文中認識木笛的歷史與發展，及木笛被現代交響樂淘汰的原因。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文章統整及推論應用。	1	國際教育 閱讀素養教育
二十二 1/19~1/20	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	主題課程：英語補強課程		實施年級	四年級(第一學期)
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並且應用在日常生活中。 2. 能將各主題故事，如：天氣、節慶、食物和動物等，運用在生活對話。 3. 能認讀並使用相關各課主題之字彙進行英文對話。 4. 建構有效的英語文學習方法，培養國際視野。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。			
核心素養 具體內涵	<u>英-E-A1</u> 具備 <u>認真專注的特質及良好的學習習慣</u> ，嘗試運用基本的學習策略， <u>強化個人英語文能力</u> 。 <u>英-E-A2</u> 具備 <u>理解簡易英語文訊息的能力</u> ，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 <u>綜-E-A2</u> 探索 <u>學習方法</u> ， <u>培養思考能力與自律負責的態度</u> ，並 <u>透過體驗與實踐解決日常生活問題</u> 。			
議題融入	國 E5 發展學習不同文化的意願。 國 E8 體認國際能力養成的重要性。			
學習重點	學習表現	英語學習領域 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 綜合學習領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		

	學習內容	<p>英語學習領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>綜合學習領域 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>			
表現任務	1. 能能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞及日常生活用語。 3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能認真完成教師交待的作業，並能嘗試以英文回答教師或同學所提的問題。				
教學資源	Super Fun				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註	
一 8/25~8/31	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程	
二 9/1~9/7	Phonics① b/p	1 引導學生拼讀選項的發音字例。 2 教師說明題意和作題方式。 3 請學生完成練習並核對答案。	1	國際教育	
三 9/8~9/14	Phonics② d/t & Phonics③ g/c	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 den 和 ten。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。	1	國際教育	
四 9/15~9/21	Phonics④ v/f & Phonics⑤ z/s	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 van 和 fan。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。	1	國際教育	
五 9/22~9/28	Phonics①-⑤	1 請學生分組，每組準備至少兩份字母拼讀卡。 2 教師隨機唸出 Phonics 1-5 發音例字，學生聽完題目後，將聽到的例字拼出來。	1	國際教育	
六 9/29~10/5	Topic 1	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。	1	國際教育	
七	Topic 1	1 教師準備職業名稱單字卡。	1	國際教育	

10/6~10/12		2 請學生上台抽卡並做出該職業對應的動作或手勢。		
八 10/13~10/19	Topic 1	1 請學生觀察情境圖並帶唸對話，接著說明活動進行方式。 2 請學生於組內完成家人畫像並介紹	1	國際教育
九 10/20~10/26	Culture & Festivals	1 引導學生觀察並試著描述圖片情境。 2 播放 CD 或電子書，請學生跟唸對話。 3 請學生分組討論，思考節日相似和相異的地方。	1	國際教育
十 10/27~11/2	Topic 1	1 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容及人物的職業。 2 教師說明題意和作題方式：播放 CD，請學生完成練習。	1	國際教育
十一 11/3~11/9	Review 1	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2 引導學生觀察圖片並說出情境。	1	國際教育
十二 11/10~11/16	Review 1	1 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2 請學生唸讀歌詞。	1	國際教育
十三 11/17~11/23	Review 1	1 教師將學生分成數組，唸讀 Topic 1 故事。 2 每組學生自行修改故事中某句子的內容，並註明於課本上。	1	國際教育
十四 11/24~11/30	Topic 2	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細聽故事。 2 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。	1	國際教育
十五 12/1~12/7	Topic 2	1 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事。 2 引導學生唸讀描述的句子。	1	國際教育
十六 12/8~12/14	Topic 2	1 引導學生觀察並描述圖片情境。	1	國際教育
十七 12/15~12/21	Culture & Festivals	1 引導學生描述圖片內容。 2 教師說明題意和作題方式。	1	國際教育
十八 12/22~12/28	Review 2	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽閱讀短文。 2 引導學生觀察圖片並說出情境。	1	國際教育
十九	Topic 2	1 教師事先準備黏黏球，亦可以廢紙揉製成紙球。	1	國際教育

12/29~1/4		2 教師在黑板上寫下數個發音例字。		
二十 1/5~1/11	Review 2	1 教師將學生分成數組，各組先唸讀故事對話。	1	國際教育
二十一 1/12~1/18	Final Review 成果發表會	1 播放 Topic 1 & 2 的故事 CD，請學生跟著唸讀故事對話。 2 分組進行角色扮演活動。	1	國際教育
二十二 1/19~1/20	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	主題課程：數位資訊課程		實施年級	四年級(第一學期)
課程目標	1、養成資訊社會應用資訊設備應有的態度與責任。 2、習得電腦軟體的基本應用與操作。 3、能夠使用文書處理軟體與電腦繪圖軟體。 4、了解資訊科技在日常生活中的應用。			
核心素養 具體內涵	<u>綜-E-B2 蒐集與應用資源</u> ，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 <u>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式</u> ，並從學習活動、日常經驗及 <u>科技運用</u> 、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。			
議題融入	資-E1 認識常見的資訊系統。 資-E8 認識基本的數位資源整理方法。 資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科-E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學習重點	學習表現 學習內容	自然課程領域 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 綜合課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	自然課程領域 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜合課程領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	

表現任務	1. 能操作並應用 WORD2016，並能進行中文打字。 2. 能應用 WORD2016 設計表格，並製作海報。			
教學資源	資訊設備、WORD2016			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
一 8/25~8/31	— — — —	— — — —	0	本週未排彈性課程
二 9/1~9/7	資訊倫理與資訊安全	1. 網路資訊與著作財產權。 2. 資訊安全不可外洩，保護自己。	1	資訊教育 安全教育
第 3 週 第 6 週	文書處理與 WORD 初探	1. 認識與操作視窗環境。 2. 能使用注音輸入法輸入中文字。 3. 能輸入標點符號。 4. 能複製貼上文字。 5. 能儲存檔案與關閉檔案。	4	資訊教育
第 7 週 第 11 週	詩詞欣賞	1. 文字格式的設定 2. 文字版面的美化 3. 能列印 word 文件。	5	資訊教育
第 12 週 第 16 週	設計我的功課表	1. 能用表格工具繪製功課表版面。 2. 能調整表格的欄寬與列高。 3. 能合併與分割儲存格。 4. 認識文字藝術師的使用方式。	5	資訊教育
第 17 週 第 21 週	環保宣傳海報製作	1. 認識版面配置功能。 2. 認識插入功能與圖案工具。 3. 能使用圖案工具繪製圖形。 4. 能使用圖案工具繪製圖形。 5. 能使用文字藝術師製作海報標題。	5	資訊教育
二十二 1/19~1/20	— — — —	— — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀	實施年級	四年級(第一學期)
------	------------------	------	-----------

課程目標	1、建構英語溝通情境，發展英語表達與英語溝通的能力。 2、從課程中提升學生團隊合作的能力，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。 3、提升學生舞台表現技巧，提高創造力與想像力，培養學生的自信心。 4、藉由英語故事中的寓意，提供孩子人格發展的良好模範。				
核心素養 具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。				
議題融入	閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國-E5 體認國際文化的多樣性。 國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
學習重點	學習表現	英語文課程 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝術課程領域 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。			
表現任務	學習內容	英語文課程 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術課程領域 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。			
教學資源	The Gingerbread Man				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數
一 8/25~8/31	— — — —	— — — —			0
					備註 本週未排彈性課程

二 9/1~9/7	Get to Know Each Other	教師利用讀本的角色介紹來認識彼此	1	閱讀素養
三 9/8~9/14	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。, 藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
四 9/15~9/21	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
五 9/22~9/28	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
六 9/29~10/5	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
七 10/6~10/12	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
八 10/13~10/19	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
九 10/20~10/26	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十 10/27~11/2	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十一 11/3~11/9	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	

十二 11/10~11/16	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十三 11/17~11/23	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十四 11/24~11/30	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十五 12/1~12/7	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十六 12/8~12/14	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十七 12/15~12/21	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	
十八 12/22~12/28	Review Page2~41	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	
十九 12/29~1/4	Page42~43 & Phonics	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	
二十 1/5~1/11	Page42~43 & Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	
二十一 1/12~1/18	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	
二十二 1/19~1/20	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	專題課程：失智症課程(結合生命教育課程)			實施年級	四年級(第一學期)				
課程目標	1、藉由閱讀文本，培養同理心，察覺並認識失智症。 2、習得適當表達自己想法的能力，並且在過程中，能夠同理並尊重家人，增進親子關係。								
核心素養 具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <u>關注生活問題及其影響</u> ， <u>並思考解決方法</u> 。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動， <u>學習尊重他人</u> ， <u>增進人際關係</u> ，與團隊成員合作達成團體目標。								
議題融入	生 E2 理解人的身體與心理面向。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。								
學習重點	學習表現	社會領域 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。							
	學習內容	社會領域 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 綜合領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。							
表現任務	1. 能在閱讀活動後，說出自己能為失智症家人做到的事情。 2. 能夠在分組活動中，共同討論協助失智老人的方法，並上台進行報告。								
教學資源	繪本：親親奶奶								
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註			
第 21 週	親親奶奶	1.引起動機：影片「失智旋轉木馬」，增進學生對失智症之正確認知與友善態度。 2.發展活動： 閱讀活動：閱讀繪本「親親奶奶」，讓孩子發想出自己還可以為家中老寶貝做些什麼，在生活中實踐與體驗。 發表活動：讓家中有失智症親人的學生，發表家人遇到的困難，以及家裡面解決的方法。 討論活動：請學生共同討論，了解並關心失智老人，學習付出愛與關懷，學習用同理心去看待及協助身邊老人。 3 綜合活動：從課程中，學習關心家中的長輩，並能培養與家人間的親密關係。			1	失智症議題 高齡教育 生命教育 家庭教育			

課程名稱	專題課程：品德教育			實施年級	四年級(第一學期)			
課程目標	1、能覺察自己在團體中扮演的角色，瞭解自己，並勇於表達自己的想法。 2、具備接納自我與尊重他人的態度，並能將文本習得的概念應用於日常生活中。							
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。							
議題融入	品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 品-E3 溝通合作與和諧人際關係。 涯-E4 認識自己的特質與興趣。 涯-E7 培養良好的人際互動能力。							
學習重點	學習表現	社會課程領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜合課程領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。						
	學習內容	社會課程領域 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 綜合課程領域 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。						
表現任務	1. 能以口頭報告的方式，說出自己與他人的異同。 2. 能以合宜的態度表達自己的想法，說出對自己未來的期許。 3. 能以圖像呈現自己的特色，展現自己的獨特與創意。							
教學資源	繪本：橘色奇蹟							
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註		
第 19 週 第 20 週	橘色奇蹟	1. 引起動機：影片-獨一無二的你。 透過影片，讓學生了解先懂得愛己，才懂得愛人。 2. 發展活動 1：閱讀繪本-橘色奇蹟 藉由閱讀繪本「橘色奇蹟」的故事，學生了解故事主軸：一個意料之外的橘色大斑			2	品德教育 閱讀教育 家庭教育 生命教育		

		<p>點，為梅豆豆先生帶來了靈感，將房子改造成自己的夢想之屋，並因此影響了街上的其他人；從此，這條街道變得一點都不「整齊」，但卻匯聚了每個人的創意特色，成為「新家園」！！</p> <p>3. 發展活動 2：口頭發表 讓學生發表自己的想法，包含對繪本內容的想法，對自己未來的期許等。</p> <p>4. 綜合活動：故事-尊重你身邊的每一個人 透過小故事「尊重你身邊的每一個人」，讓學生了解人不光要懂得好好學習，更重要的是要懂得尊重你身邊的每一個人！</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	議題課程：性別平等教育暨性侵害防治課程			實施年級 四年級(第一學期)			
課程目標	1. 讓學生了解性別平等的重要性，意識到不同性別間的平等和尊重。 2. 教導學生辨識不良行為，如性騷擾和性侵害，並提供技巧和策略，讓他們學會有效地保護自己，並尋求幫助。 3. 向學生介紹身體和私密空間的概念，並教導他們辨認不適當的接觸和行為。						
核心素養具體內涵	健體-E-B1 <u>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</u> <u>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</u>						
議題融入	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。						
學習重點	學習表現 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。						
	學習內容 綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。						
表現任務	1. 在觀看影片後，能夠說出遇到性騷擾事件時，可以尋求協助的對象。 2. 能分組討論兒童受虐新聞內容，並提出自己的想法，並能在分組整理後，上台進行報告。 3. 透過學習單，以文字報告的方式，表達對新聞內容的想法。						
教學資源	臺北市家庭暴力暨性侵害防治中心網站、相關新聞報導						

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第5週 —— 第7週	從讀報中認識性別平等與性侵害防治	<p>◎活動一 認識家庭性侵害及家庭暴力目睹兒 1、播放【中年級性侵害防治】短片。 2、與學生共同討論影片內容。</p> <p>◎活動二 1、兒童最有可能遭到性侵害及暴力事件的地點？ 透過問答，讓學生了解性侵害及暴力事件，有可能發生在家庭中。 2、容易產生家庭暴力事件的家庭類型 ※家庭功能失調：包括親職功能不足、經濟弱勢。 ※照顧者情緒失控。 ※關係失和（包括關係不穩定、家庭衝突）。 ※身心失常（包括藥酒癮、身心疾病）。</p> <p>3、請學生一起思考，我們可以怎麼協助家庭中的受虐兒？ 4、播放【受虐兒料理】短片。 5、讓學生發表觀看心得。</p> <p>◎活動三：讀報教育(1)(2) 1、教師事先準備讀報教育學習單 1。 2、請學生閱讀新聞內容。 3、請學生分組討論新聞內容。 4、請學生上台發表對新聞內容的想法。 5、分組完成學習單。</p>	3	性別平等 性侵害防治

課程名稱	議題課程：家庭教育	實施年級	四年級(第一學期)
課程目標	1. 學生理解祖父母的重要性，並鼓勵學生建立良好的跨代溝通和關係，學習尊重和欣賞長輩的智慧和經驗。。 2. 教育學生尊重家庭價值觀，傳承家庭文化和傳統，並理解祖父母在家庭中的角色和貢獻。 3. 引導學生從祖父母身上學習價值觀和生活智慧，如尊重、溫暖、勤勉等，並應用到自己的日常生活中。		
核心素養 具體內涵	社-E-A1 認識 <u>自我</u> 在團體中的 <u>角色</u> ， <u>養成適切的態度與價值觀</u> ，並探索 <u>自我的發展</u> 。 綜-E-C1 <u>關懷生態環境與周遭人事物</u> ，體驗服務歷程與樂趣， <u>理解並遵守道德規範</u> ， <u>培養公民意識</u> 。		
議題融入	性-E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家-E4 兒童的家庭責任。 家-E5 主動與家人分享。		

	資-E6 認識與使用資訊科技以表達想法。					
學習重點	學習表現	社會課程領域 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合課程領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
	學習內容	社會課程領域 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 綜合課程領域 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。				
表現任務	1. 能說出祖父母節、父親節、母親節等節日的日子。 2. 能以資訊設備設計具創意的卡片，表達對家人的情感。					
教學資源	教育部祖父母節網站					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	
第2週 第4週	愛家行動	◎引起動機 1. 短片—祖父母節宣導短片。 2. 請學生分享與家人相處的點點滴滴。 ◎主題活動1 1. 節日的由來 (1)透過影片，說明母親節、父親節、祖父母節的由來。 (2)請學生發表自己對於這些節日的想法。 (3)透過網路搜尋，了解其他國家是否有類似的節日。 2. 感恩的卡片 (1)請學生思考並發表，家人平常對我們付出了甚麼？ (2)透過節日，我們可以做哪些事情，表達我們的感恩。 (3)結合電腦課程，請學生以WORD2003製作母親節卡片，對象不一定限制媽媽，也可以是爺爺、奶奶、爸爸或其他主要照顧者。 ◎主題活動2 1. 母親節卡片設計 (1)結合資訊課程，讓學生在電腦教室設計送給媽媽或家中女性長輩、主要照顧者的卡片。			3	性別平等 家庭教育 資訊教育

		(2)製作完成後，由教師列印，讓學生展示並說明自己設計卡片的概念。 (3)讓學生在母親節慶祝活動中，親手送給媽媽或家中女性長輩、主要照顧者。		
--	--	---	--	--

課程名稱	議題課程：家庭暴力防治課程			實施年級	四年級(第一學期)				
課程目標	1. 讓學生了解何謂家庭暴力，包括身體暴力、心理暴力、性暴力等形式，以及其可能對個人和家庭產生的影響。 2. 幫助學生了解如何求助和尋找幫助，包括向信任的成人、學校老師或專業機構報告家庭暴力情況，並提供相應的支持和協助。 3. 鼓勵學生表達自己的情感和想法，讓他們感受到安全和支持，並提供正向的情感管道，以減少暴力可能導致的負面情緒。								
核心素養具體內涵	純-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫， <u>運用資源或策略</u> ， <u>預防危機</u> 、 <u>保護自己</u> ，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C1 <u>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</u> ，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。								
議題融入	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 法-E8 認識兒少保護。								
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育領域 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>綜合活動領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</td> </tr> </table>	學習表現	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育領域 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	學習內容	綜合活動領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。				
學習表現	綜合活動領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育領域 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。								
學習內容	綜合活動領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 健康與體育領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。								
表現任務	1. 能分辨友善的與具惡意的話語，並能做到口出善言。 2. 能說出家庭暴力可能的原因，並能分享與家人請衝突的經驗，以及解決的方法。 3. 能說出遇到家庭暴力事件時，可以尋求協助的對象。								
教學資源	學習單、台灣高等檢察署影音專區								
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數				
第 8 週	除暴小英雄	壹、準備活動：「我最喜歡別人對我說的一句話」請老師列出一些句子，讓小朋友票選。句子如下：			3				
					性別平等教育 法治教育				

第 10 週	<p>1、我好高興，你會這樣幫忙作家事，減輕爸爸媽媽的負擔，真是謝謝你。</p> <p>2、把電視關掉，去洗澡，然後做功課。</p> <p>3、我們星期六出去玩。</p> <p>4、你只要好好讀書就好，其他事情你都不要做。</p> <p>5、老師說你最近在學校表現得很好，讓媽媽覺得好有面子。</p> <p>6、月考考幾分？第幾名？為什麼沒有進步？</p> <p>7、你穿這件衣服很好看ㄟ，好有精神喔！</p> <p>8、不要再打架了，每天吵來吵去，煩死人了</p> <p>9、你不要學你爸爸，有事沒事就大聲罵人，還愛喝酒又抽煙。</p> <p>10、看看你，什麼樣子，考這什麼成績，成績不好就算了，還那麼懶惰。</p> <p>若其中沒有小朋友喜歡的，請小朋友說出來。活動結束後老師作歸納整理，如：「大部分的同學都喜歡被人誇獎，不喜歡被罵，尤其不喜歡被拿來做比較。假如因為一些原因被罵了，心裡就會不高興，甚至還會想辯解，如此可能會引發更大的衝突喔！平常想要被誇獎，是不是就要表現的很好，這樣獎勵的機會就增加了，自己的心情也高興！」</p> <p>貳、發展活動：教師提問家暴問題，讓學生自由發表，如：</p> <p>1、讓學生發表家中爭執及處理情形。『我們都希望也喜歡有一個幸福美滿的家庭，每個成員都做好自己該做的事，每天都快快樂樂的。但是家庭裡總會有一些令你不愉快狀況發生，是什麼情形，請小朋友分享，不一定是自己家裡的，你知道的都可以。發表時，請其他小朋友專心聽。』</p> <p>2、引申介紹家庭暴力的原因。『知道原因嗎？有誰可以說說看。』</p> <p>3、討論發生爭執時的情緒感受及控制方法。『你有沒有和他們吵過架或鬧過脾氣？最後怎樣和好？如果不和好感覺怎樣？』</p> <p>4、介紹家庭暴力的意義。『我們都知道遇到事情不要用暴力解決，請問什麼是暴力？那麼什麼是『家庭暴力』？請小朋友仔細觀賞台灣高等檢察署影片『防治家庭暴力』部分片段，影片結束後請完成學習單。』</p> <p>5、討論學習單並分享。</p> <p>參、綜合活動：動動腦複習舊經驗，再次說明家庭暴力發生後的求助管道。如下：</p> <p>1、打 113 婦幼保護專線。</p> <p>2、打 110 請警察來幫忙。</p> <p>3、打給其他信任的大人或親戚。</p>	
--------	---	--

※第二學期

課程名稱	主題課程：校訂客家理念學校課程		實施年級	四年級(第二學期)			
課程目標	1、讓學生了解自己家鄉的歷史、地理、風土人情等基本情況，培養對家鄉的情感連結和認同感。。 2、介紹客家菜餚特色，讓學生從客家飲食開始，產生對族群的認同。 3、鼓勵學生透過撰寫家鄉小書的方式，整理和呈現所學的家鄉知識，培養學生的觀察和表達能力。						
核心素養具體內涵	客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能</u> 。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 綜-E-B3 <u>覺察生活美感的多樣性</u> ， <u>培養生活環境中的美感體驗</u> ，增進生活的豐富性與創意表現。						
議題融入	家-E12 社區資源的了解與運用。 多-E1 瞭解自己的文化特質。 閱-E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。						
學習重點	學習表現	本土語文(客家語) 1-II-2 能養成聆聽客家語文的習慣。 2-II-3 能以客家語回應日常生活對話。 綜合活動領域 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。					
	學習內容	本土語文(客家語) Ac-II-1 客家語基礎生活用語。 Bc-II-3 鄰里社區。 Be-II-2 社區環境與景觀。 Cc-II-2 客家展演藝術。 綜合活動領域 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。					
表現任務	1. 分組討論及合作，以圖文並用的方式繪製家鄉小書，並能在完成後，以客語進行簡介。 2. 學生能口頭分享自己喜歡的客家料理，並且與家人完成客家料理學習單。 3. 分組展演客家歌謡，並能在改寫後上台表演。						
教學資源	豐田老街、客家委員會網站						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數			
				備註			

第1週 第5週	社區小小解說員	1. 老師介紹小書種類型式及小書圖文架構分鏡 2. 學生分組討論小書圖文架構內容 3. 學生分組製作家鄉小書 4. 學生進行回饋分享與調整修正 5. 學生用客語介紹社區聚落小書	5	戶外教育 多元文化教育
第6週 第11週	客家料理食育	1. 老師介紹客家料理特色及其意涵 2. 學生分享自己最喜歡的客家料理 3. 學生討論客家料理方式 4. 學生與家人完成客家料理學習單	6	家庭教育 職業試探
第12週 第20週	唱客音—Hakka Hakka	1. 學生學唱「Hakka Hakka」 2. 學生個人、小組練習學唱 3. 「Hakka Hakka」歌詞改寫 4. 學生練習客語童詩仿寫與創作 5. 學生歌詞改寫、童詩創作作品發表	9	多元文化教育 閱讀素養
二十一 6/29~6/30	—————	—————	0	本週未排彈性課程

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	1. 整合閱讀資源，激發學生自發探究精神，提高閱讀理解的能力。 2. 強化學生各類文本是讀的能力，包括字詞辨識、句義理解、文意統整、推論理解、分析評鑑等，讓學生掌握閱讀技巧。 3. 以多元的選文，促進學生閱讀的興趣，並能從文本中找到提升語文能力的方法。		
核心素養 具體內涵	國-E-A3 <u>運用國語文充實生活經驗</u> ，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以 <u>增進生活適應力</u> 。 綜-E-B2 <u>蒐集與應用資源</u> ， <u>理解各類媒體內容的意義與影響</u> ， <u>用以處理日常生活問題</u> 。		
議題融入	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 法 E7 認識責任。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 品 EJU9 公平正義。		

	<p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>家 E8 了解家庭資源的意涵。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>						
學習重點	學習表現	<p>本國語文領域</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>綜合領域</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2C-II-1 蒐集與整理各類資訊，處理個人日常生活問題。</p>					
	學習內容	<p>本國語文領域</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>					
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 從文本及例題中，學生能夠辨識及應用詞語進行短文寫作。 從閱讀中，學生能夠擷取文章裡的訊息，理解句子要表達的意思。 透過範文與例題，學生能統整文章的大意及所要傳達的主旨。 學生能在閱讀活動後，統整句子或段落才能推論而出的觀點。 學生能夠說出文章的形式、觀點、寫作手法，並且能比較不同的文章的異同。 						
教學資源	閱讀練五功-國小中年級課程 1						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數			
				備註			

一 2/9~2/15	北京故宮	1. 閱讀文章「北京故宮」。 2. 詞語學習及應用：象徵、圍繞、風景宜人、規模。 3. 從文中認識北京故宮的規模與價值，以及它曾經的功用。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	多元文化教育 閱讀素養教育
二 2/16~2/22	青青草原，我來了	1. 閱讀文章「青青草原，我來了」。 2. 詞語學習及應用：遊憩、陡峭、嚴禁、攀爬。 3. 從本文認識條列式的應用文體。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	戶外教育 法治教育 閱讀素養教育
三 2/23~3/1	馬雅古文明	1. 閱讀文章「馬雅古文明」。 2. 詞語學習及應用：城邦、階級、儀式、密切相關。 3. 從文中認識馬雅古文明的城邦、文字、階級制度。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	國際教育 閱讀素養教育
四 3/2~3/8	種梨	1. 閱讀文章「種梨」。 2. 詞語學習及應用：挂著、斥責、湊熱鬧、氣急敗壞。 3. 從文中認識寓言故事，並引導學生了解做人應該秉持公平正義。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	品德教育 閱讀素養教育
五 3/9~3/15	包種茶的心聲	1. 閱讀文章「包種茶的心聲」。 2. 詞語學習及應用：悶悶不樂、傾家蕩產、妻離子散、釋懷。 3. 從文中認識擬人法的寫作方法，並引導學生從漫畫中思考守舊與創新的良窳。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	生涯規劃教育 閱讀素養教育
六 3/16~3/22	課本裡沒教到的知識	1. 閱讀文章「課本裡沒教到的知識」。 2. 認識應用文：從編寫說明了解課程設計的內容、原則及目的。 3. 從文中學習閱讀應用文，並對課本的編輯有基本的認識。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	閱讀素養教育
七 3/23~3/29	西天取經	1. 閱讀文章「西天取經」。 2. 詞語學習及應用：錯誤百出、盤算、徒步、鑽研。 3. 從文中了解西遊記的故事原型，唐玄奘到印度取經的緣由與影響。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	多元文化教育 閱讀素養教育
八 3/30~4/5	社頂自然公園	1. 閱讀文章「社頂自然公園」。 2. 詞語學習及應用：鬼斧神工、讚嘆、純樸、翱翔。 3. 從文中認識社頂自然公園的景觀與生態。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	環境教育 戶外教育 閱讀素養教育

九 4/6~4/12	肉眼看不到的過敏原	1. 閱讀文章「肉眼看不到的過敏原」。 2. 詞語學習及應用：類似、誘發、不容忽視、曝晒。 3. 從文中認識塵蟎是造成過敏的主因之一，有正確的方法，就能有效去除塵蟎。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	家庭教育 閱讀素養教育
十 4/13~4/19	可食用的珍珠	1. 閱讀文章「可食用的珍珠」。 2. 詞語學習及應用：分泌、罕見、缺陷、迅速、追溯。 3. 從文中認識珍珠的生成及價值外，還有在藥物及食品上的功用。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	閱讀素養教育
十一 4/20~4/26	蚊子，拍拍拍	1. 閱讀文章「蚊子，拍拍拍」。 2. 詞語學習及應用：池沼、攝取、輸出、釋放。 3. 從文中認識蚊科生物，以及蚊子叮咬人類的目的。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	閱讀素養教育
十二 4/27~5/3	數線觀念一點通	1. 閱讀文章「數線觀念一點通」。 2. 認識圖解及條列式的文體。 3. 從文中了解數線的功能，以及數線在數學上的應用。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	閱讀素養教育
十三 5/4~5/10	今年是閏年	1. 閱讀文章「今年是閏年」。 2. 從文中認識陽曆、陰曆、閏年、平年的異同。 3. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	國際教育 閱讀素養教育
十四 5/11~5/17	環境品質，攜手合作	1. 閱讀文章「環境品質，攜手合作」。 2. 詞語學習及應用：攜手、長足、回饋、規範、挹注。 3. 從文中認識垃圾分費的內容，以及目前政府在資源回收方面的工作範圍。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	環境教育 閱讀素養教育
十五 5/18~5/24	小蔥大功用	1. 閱讀文章「小蔥大功用」。 2. 詞語學習及應用：不可或缺、緩解、脆弱、覆蓋。 3. 從文中認識蔥的使用方式、種植方式及功效。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	家庭教育 閱讀素養教育
十六 5/25~5/31	想長高，就這樣做	1. 閱讀文章「想長高，就這樣做」。 2. 詞語學習及應用：強化、攝取、支撐、促進、轉換。 3. 從文中了解骨骼知識，在生活中要注意自己的姿勢，以避免影響骨骼發育。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	性別平等教育 閱讀素養教育

十七 6/1~6/7	排球小教室	1. 閱讀文章「排球小教室」。 2. 詞語學習及應用：離形、列入、領先、逐步。 3. 從文中認識排球的發展與推廣狀況。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	國際教育 閱讀素養教育
十八 6/8~6/14	野獸派畫家	1. 閱讀文章「野獸派畫家」。 2. 詞語學習及應用：立志、失望、醒目、慣用、衰落。 3. 從文中認識野獸派畫家馬諦斯生平重大記事。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	人權教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育
十九 6/15~6/21	臺灣好歌	1. 閱讀文章「臺灣好歌」。 2. 詞語學習及應用：家喻戶曉、擔任、嚮往。 3. 從文中認識台灣民謡之父—鄧雨賢。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	多元文化教育 閱讀素養教育
二十 6/22~6/28	神奇剪刀手	1. 閱讀文章「神奇剪刀手」。 2. 詞語學習及應用：撿起、輪廓、鏤空、裝飾。 3. 從文中認識剪紙的方法，並對剪紙藝術有基本的了解。 4. 透過閱讀測驗，理解本文的文意統整及推論應用。	1	閱讀素養教育
二十一 6/29~6/30	—————	—————	0	本週未排彈性課程

課程名稱	主題課程：英語補強課程	實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並且應用在日常生活中。 2. 能將各主題故事，如：天氣、節慶、食物和動物等，運用在生活對話。 3. 能認讀並使用相關各課主題之字彙進行英文對話。 4. 建構有效的英語文學習方法，培養國際視野。 5. 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。		
核心素養 具體內涵	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。		
議題融入	閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱-E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國-E5 體認國際文化的多樣性。		

	國-E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
學習重點	學習表現	英語文課程 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 藝術課程領域 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。				
	學習內容	英語文課程 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 藝術課程領域 表 A-II-1 聲音、動作與劇情的基本元素。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。				
表現任務	1. 能能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能聽懂並說出課堂中所學的字詞及日常生活用語。 3. 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 4. 能認真完成教師交待的作業，並能嘗試以英文回答教師或同學所提的問題。					
教學資源	Super Fun					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	
一 2/9~2/15	預備 暖身週	1 引導學生拼讀選項的發音字例。 2 教師說明題意和作題方式。			1	
二 2/16~2/22	Phonics ① a, e, i, o, u	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 kit 和 kite。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。			1	
三 2/23~3/1	Phonics ② ag, ug	1 教師以 Phonics 拼讀步驟拼讀 cut 和 cute。 2 教師播放 CD 或電子書，請學生跟讀。			1	

四 3/2~3/8	Phonics ③ et, it	1 教師將發音例字寫在黑板上。 2 教師隨機指單字，請學生唸讀。	1	閱讀素養教育
五 3/9~3/15	Phonics ④ ap, op	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。	1	閱讀素養教育 生涯規劃教育
六 3/16~3/22	Topic 1	1 請學生在小組內唸讀故事對話，並重述故事內容。 2 請學生觀察圖片並描述圖片。	1	
七 3/23~3/29	Topic 1	1 教師於黑板上寫出發音規則。 2 請學生分組，限時十秒，以黑板上的發音規則寫出發音例字。	1	
八 3/30~4/5	Topic 1	1. 請學生觀察 P. 32 的圖片。 2. 引導學生說出圖片中的情境。	1	
九 4/6~4/12	Topic 1	1 請學生觀察圖片並唸讀句子。 2 請學生圈出句中的物品名稱，引導學生思考、分析和歸納名詞單複數的用法，	1	
十 4/13~4/19	Topic 1	1. 請學生觀察 P. 36 的圖片。 2. 引導學生說出圖片中的情境。	1	
十一 4/20~4/26	Topic 1	1 請學生觀察圖片，引導學生描述圖片內容。 2 教師說明題意和作題方式。	1	
十二 4/27~5/3	Review 1	1 教師播放 CD 或電子書，請學生仔細聆聽對話。 2 教師說明題意與作題方式。	1	
十三 5/4~5/10	Culture & Festivals	1. 教師播放 CD 或電子書。 2. 請學生跟讀故事內容。	1	
十四 5/11~5/17	Topic 2	1 播放 CD 或電子書，請學生仔細觀看聆聽故事。 2 引導學生觀察故事情境，或以問題 Q&A 說出故事大意。	1	
十五 5/18~5/24	Topic 2	1 請學生分組，在小組內閱讀故事對話並試著重述故事（可先以中文進行）。	1	

		2 引導學生唸讀描述的句子，請學生思考故事中問題、解決方法及結局，並將對應的情節連線配對。		
十六 5/25~5/31	Topic 2	1 引導學生觀察並描述圖片情境，再試著唸出對話框內的句子。 2 教師張貼並唸出句型條 What time is it? It's ____ 的句子，請學生跟讀。	1	
十七 6/1~6/7	Topic 2	1 請學生觀察粽子的食材。 2 請學生分組討論出端午節最佳均衡飲食菜單。	1	
十八 6/8~6/14	Topic 2	1 引導學生描述圖片內容。 2 請學生依錄音內容，將圖片依序編號。 3 核對答案，視學生學習需要講解。	1	
十九 6/15~6/21	Topic 2	1 引導學生唸讀句子，再向學生提問，確認句意理解程度。 2 請學生觀察圖片，引導學生標註關鍵字詞。 3 教師說明題意與作題方式，學生完成作答後核對答案。	1	
二十 6/22~6/28	Review 2	1 播放 CD 或電子書，請學生聆聽歌謠。 2 請學生唸讀歌詞。 3 播放 CD 或電子書，請學生跟唱。	1	
二十一 6/29~6/30	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	主題課程：數位資訊課程	實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	1、養成資訊社會應用資訊設備應有的態度與責任。 2、習得電腦軟體的基本應用與操作。 3、能夠使用文書處理軟體與電腦繪圖軟體。 4、了解資訊科技在日常生活中的應用。		
核心素養具體內涵	綜-E-B2 <u>蒐集與應用資源</u> ， <u>理解各類媒體內容的意義與影響</u> ，用以處理日常生活問題。 自-E-B2 能 <u>了解科技及媒體的運用方式</u> ， <u>並從學習活動</u> 、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或 <u>獲得有助於探究的資訊</u> 。		
議題融入	資-E1 認識常見的資訊系統。 資-E8 認識基本的數位資源整理方法。		

	資-E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 科-E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。			
學習重點	學習表現	自然課程領域 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源並能觀察和記錄。 綜合課程領域 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	自然課程領域 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 綜合課程領域 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。		
表現任務	1. 能操作 WORD2016，並設計卡片。 2. 能操作 WORD2016 中 SmartArt 功能，並且完成「青蛙的生命週期」作業。 3. 能以 WORD2016 製作專題研究報告。			
教學資源	資訊設備、WORD2016			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
一 2/9~2/15	不要迷惘 健康上網	1. 了解網路成癮對健康的影響。 2. 了解沉迷網路對安全與人際關係的影響。	1	資訊教育 法治教育
第 2 週 - 第 6 週	創意賀卡輕鬆做	1. 賀卡的版面設定 2. 繪製禮品圖形 3. 插入裝飾圖片 4. 製作賀卡主題文字	5	資訊教育
第 7 週 - 第 12 週	青蛙的生命週期	1. 使用線上範本建立檔案 2. 製作標題文字 3. 圖片填滿圖案 4. SmartArt 圖形應用	6	資訊教育
第 13 週 - 第 17 週	空氣汙染專題研究	1. 製作專題封面 2. 撰寫專題內容 3. 表格與圖案的應用 4. 頁首級頁尾的設定	5	資訊教育
第 18 週	雲端硬碟初體驗	1. 申請網路硬碟	3	資訊教育

- 第 20 週		2. 上傳及分享文件		
二十一 6/29~6/30	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	主題課程：英文讀者劇場與小書閱讀		實施年級	四年級(第二學期)				
課程目標	1、建構英語溝通情境，發展英語表達與英語溝通的能力。 2、從課程中提升學生團隊合作的能力，在互動中培養自動自發與互助合作的精神。 3、提升學生舞台表現技巧，提高創造力與想像力，培養學生的自信心。 4、藉由英語故事中的寓意，提供孩子人格發展的良好模範。							
核心素養 具體內涵	英-E-A2 <u>具備理解簡易英語文訊息的能力</u> ，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 <u>積極參與課內英語文小組學習活動</u> ，培養團隊合作精神。 綜-E-C2 <u>理解他人感受，樂於與人互動</u> ，學習尊重他人， <u>增進人際關係</u> ， <u>與團隊成員合作達成團體目標</u> 。							
議題融入	性別平等教育 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 閱讀素養 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 國際教育 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。							
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> <u>英語文領域</u> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <u>綜合課程領域</u> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> <u>英語文領域</u> Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 <u>綜合課程領域</u> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 </td> </tr> </table>	學習表現	<u>英語文領域</u> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <u>綜合課程領域</u> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	學習內容	<u>英語文領域</u> Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 <u>綜合課程領域</u> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。			
學習表現	<u>英語文領域</u> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 <u>綜合課程領域</u> 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。							
學習內容	<u>英語文領域</u> Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 <u>綜合課程領域</u> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。							

表現任務	1. 能以分組或個人的方式，上台朗誦英語讀本內容。 2. 分組合作，以讀者劇場的形式，進行成果發表。			
教學資源	Hansel and Gretel			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
一 2/9~2/15	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
二 2/16~2/22	Page2~7 & Phonics	教師帶讀 Page2~7 學生朗誦 Page2~7 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
三 2/23~3/1	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
四 3/2~3/8	Page8~13 & Phonics	教師帶讀 Page8~13 學生朗誦 Page8~13 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
五 3/9~3/15	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
六 3/16~3/22	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
七 3/23~3/29	Page14~20 & Phonics	教師帶讀 Page14~20 學生朗誦 Page14~20 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
八 3/30~4/5	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
九	Page22~29	教師帶讀 Page22~29	1	國際教育

4/6~4/12	& Phonics	學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。		
十 4/13~4/19	Page22~29 & Phonics	教師帶讀 Page22~29 學生朗誦 Page22~29 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十一 4/20~4/26	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十二 4/27~5/3	Page30~35 & Phonics	教師帶讀 Page30~35 學生朗誦 Page30~35 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十三 5/4~5/10	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十四 5/11~5/17	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十五 5/18~5/24	Page36~41 & Phonics	教師帶讀 Page36~41 學生朗誦 Page36~41 教師提問故事情節，藉由角色扮演，師生以讀者劇場模式演出故事內容。	1	國際教育
十六 5/25~5/31	Review Page2~41	學生朗誦 Page2~41 學習單閱讀及書寫練習	1	國際教育
十七 6/1~6/7	Page42~43 & Phonics	教師帶讀 Page42~43 學生覆誦 Page42~43	1	國際教育
十八 6/8~6/14	Page42~43 & Phonics	英語小書單字測驗 英語小書口說測驗	1	國際教育
十九 6/15~6/21	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	國際教育

二十 6/22~6/28	Reading Theater	英語小書口說測驗 學生分組練習讀者劇場劇本	1	國際教育
二十一 6/29~6/30	— — — — —	— — — — —	0	本週未排彈性課程

課程名稱	專題課程：性剝削防制教育課程			實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	1. 學生能辨識可能的性剝削行為和情境，並了解應對策略和求助途徑。 2. 培養學生拒絕不當性要求和壓力的能力，強調自主權和自我保護的重要性。 3. 教導學生建立健康、平等、尊重的人際關係觀念，避免受到性剝削的影響。				
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 健體-E-C1 <u>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</u> ，理解並遵守相關的道德規範， <u>培養公民意識，關懷社會</u> 。				
議題融入	性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人-E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。 安-E14 知道通報緊急事件的方式。 法-E8 認識兒少保護。				
學習重點	學習表現 綜合活動課程領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健體課程領域 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。	學習內容 綜合活動課程 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體課程領域 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。			
表現任務	1. 面對網路上的不當訊息，讓學生透過小組討論，探討應對策略和求助途徑。。 2. 藉由討論活動，學生能說出拜金與性剝削之間的關聯性。 3. 學生進行角色扮演，模擬不同情境下的性剝削場景，學生能演示拒絕不當要求或向信任的成人求助。。 				

教學資源	衛生福利部網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 11 週 第 12 週	解謎兒少性剝削-別亂貼標籤、拜金惹的禍	<p>1. 引起動機：別亂貼標籤 教師撥放衛福部影片「別亂貼標籤」，引導學生發現問題，並認識何謂兒少性剝削。</p> <p>2. 發展活動：拜金惹的禍 影片欣賞：衛福部影片「拜金惹的禍」 分組討論： 1、引導學生討論，什麼是拜金，網路平台如何讓人拜金。 2、讓學生討論，性剝削的成因，以及網路平台為何會讓性剝削變得更嚴重。 3、我們如何避免讓自己成為兒少性剝削的對象，我們可以怎麼保護自己。 3. 綜合活動：教師播放「我不要這樣的喜歡」，並進行課程歸納與總結。</p>	2	性別平等 安全教育 資訊教育 人權教育 法治教育 媒體素養

課程名稱	專題課程：生命教育課程		實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	<p>1. 讓學生了解肢體障礙的概念，並理解這些障礙對個人生活的影響。</p> <p>2. 教育學生尊重不同能力的人，並培養包容和同理心，讓他們理解每個人都擁有獨特的價值和尊嚴，無論是否存在肢體障礙。</p> <p>3. 鼓勵學生關心和幫助身邊有肢體障礙的同學或他人，共同創造友善、支持的環境。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>綜-E-C1 <u>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</u></p> <p>社-E-A1 <u>認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</u></p>			
議題融入	<p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>			
學習重點	學習表現	社會課程領域 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。 2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 綜合課程領域 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
	學習內容	社會課程領域 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		

		<p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>綜合課程領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ba-II-1 人際溝通的態度與技巧。</p>		
表現任務	1. 能說出日常生活中，我們可以協助他人的地方。 2. 能夠參與活動，以口代手完成寫字與繪畫，並從中體會肢體障礙者的不便。			
教學資源	1. 影片「口足畫家-楊恩典」。 2. A3 白紙、繪圖用具。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 19 週 第 20 週	足畫家	<p>1. 引起動機：影片「口足畫家-楊恩典」 利用一分半鐘的影片，知道口足畫家楊恩典是如何以足代手，畫出美麗的畫作。</p> <p>2. 發展活動 1：影片觀賞：口足畫家楊恩典(臺灣宏觀電視) 讓學生觀看口足畫家楊恩典的故事，了解楊恩典成長的過程，他學習作畫時的困難，以及他如何以毅力克服困難。</p> <p>3. 發展活動 2：體驗活動：讓學生實際體驗以足作畫，在一張 A3 紙上，一面用色筆寫下自己的姓名，另一面則自訂主題作畫。完成後，教師分享每位學生的作品，讓學生先猜測畫者會畫的主題，再由畫者自己說明主題內容。</p> <p>4. 綜合活動：教師統整：肢體障礙者在生活中有其困難不便之處，如果我們在日常生活中遇到肢體有障礙且需要協助的人，在能夠確保自己安全的前提下，我們應儘量給予他們協助。</p>	2	生命教育 品德教育

課程名稱	專題課程：品德教育	實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	1、從品德小故事的內容中，理解珍惜資源的重要，並能培養珍惜資源的觀念。 2、培養惜物愛物、自律負責的品德核心價值。		
核心素養 具體內涵	國-E-C1 <u>閱讀</u> 各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感， <u>關懷自然生態與增進公民意識</u> 。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷， <u>關注生活問題及其影響</u> ， <u>並思考解決方法</u> 。		
議題融入	品 EJU4 自律負責。 品 E1 良好生活習慣與德行。 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。		

	家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。					
學習重點	學習表現	<p>本國語文課程領域 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社會課程領域 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p>				
	學習內容	<p>本國語文課程領域 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 社會課程領域 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>				
表現任務	1. 能夠口頭回答教師的提問，並從中習得愛物惜物的觀念。 2. 透過學習單，以文字說明的方式，表達對惜物愛物，以及珍惜身邊的人事物的想法。					
教學資源	1、下載短片：探險綠地球-資源回收教育宣導短片。 2、準備短文及學習單：母親的背影。					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註
第 17 週 第 18 週	愛物：母親的背影	◎引導活動 1、短片：探險綠地球。 2、口頭答問： 1. 甚麼東西我們會稱為「資源」？ 2. 為什麼要珍惜資源？ 3. 怎樣做才算是珍惜資源？ ◎發展活動 1 1、閱讀活動：品德教育小故事—母親的背影。 2、教師提問： 1. 在故事中，對小遠來說，母親的背影代表甚麼？ 2. 小遠的母親為什麼說要懷著感恩的心吃飯？ 3. 你贊成「東西夠用就好」這句話嗎？為什麼？			2	品德教育 環境教育 家庭教育

	<p>4. 為什麼小遠的媽媽覺得那些紙箱和瓶罐是寶？</p> <p>5. 小遠的母親為什麼不肯放棄資源回收的工作？</p> <p>6. 小遠用甚麼方式來實踐母親的教誨？</p> <p>◎發展活動 2</p> <p>1、討論與發表：</p> <p>1.除了有限的資源外，你認為身邊還有甚麼值得珍惜？</p> <p>2.你用什麼方法來表現自己很珍惜這樣物品？</p> <p>3.為什麼你會珍惜它？它有什麼意義？</p> <p>◎總結與作業</p> <p>1、共同歸納：</p> <p>值得珍惜的事物除了可使用的資源外，身邊的人、事、物也都具有各自的價值，應該好好珍惜。</p> <p>2、學習單評量：</p> <p>完成學習單。</p>	
--	--	--

課程名稱	專題課程：安全教育-交通安全課程		實施年級	四年級(第二學期)
課程目標	<p>1. 學生了解騎乘自行車的基本安全知識，包括戴安全帽、遵守交通規則、注意路況等，培養良好的安全意識。</p> <p>2. 教導學生掌握自行車的基本騎乘技能，如起步、轉彎、剎車等，並逐步提高他們的騎乘技巧和控制能力。</p> <p>3. 介紹交通法規和自行車相關的交通規則，如騎乘方向、讓路、禁止騎乘區域等，培養學生遵守交通法規的習慣。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
議題融入	<p>法 E7 認識責任。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			
學習重點	學習表現	<p>社會課程領域</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>綜合活動課程領域</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		

		3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		
	學習內容	社會課程領域 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Db-II-1 滿足需要的資源有限，在進行各項消費時要做評估再選擇。 綜合活動課程領域 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。		
表現任務	1. 學生能夠說出騎乘自行車時應做的安全檢查事項。 2. 學生能夠說出騎乘自行車時要遵守的事項。 3. 學生在日常生活中，能夠做到安全騎乘自行車。			
教學資源	兒童交通安全多重宇宙(EP5)、安全騎乘自行車數位課程(自行車挑選與檢查保養、安全用路及騎乘概念)			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 15 週 第 16 週	安全騎乘自行車	1. 引起動機：兒童交通安全多重宇宙 EP5(機智「腳踏車」生活) 教師撥放影片「機智「腳踏車」生活」，引導學生知道在騎車上路前，應該要先檢查自行車各項設備是否完整與安全，確認安全後再上路，更能確保自己的平安。 2. 發展活動 1：自行車挑選與檢查保養 影片欣賞：觀看安全騎乘自行車數位課程。 發表活動： 1、請學生上台分享，自己何時開始騎自行車，騎自行車前是否會檢查車輛，以及如果有檢查車輛，會檢查車子的那些部分。 2、分享與討論：從同學分享的內容中思考，他們的做法是正確的或是錯誤的，當有哪些狀況發生時，自行車不適合騎上路？ 分組討論： 1、除了檢查自行車外，騎乘自行車還須要準備那些裝備？ 2、討論後，讓學生上台分享討論所得，老師並針對學生發表內容，適時進行概念整理或價值澄清。 3. 發展活動 2：安全用路及騎乘觀念 發表與分享： 1、騎乘自行車上路，有哪些應注意事項？ 2、請學生上台發表，教室並適時給予觀念及價值澄清。 影片觀看及答問： 1、教師撥放影片「安全用路及騎乘觀念」，邊播放邊依影片內容提問，請學生回答問題。	2	安全教育 法治教育

		<p>2、對於較有爭議的答案，請學生透過分組討論後，各組進行發表，再由教師進行統整與價值澄清。</p> <p>綜合活動：教師播放「自行車行駛新規定」，讓學生了解騎自行車也有相關法律規範，除了要注意自己安全，也要遵守法律規定，不可危險駕駛，也不可以違法。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題課程：性別平等教育課程			實施年級 四年級(第二學期)			
課程目標	1. 讓學生了解家事分工的概念，明白在家庭中不同性別成員所承擔的家務責任和角色分工。 2. 教育學生理解性別平等的重要性，強調無論男女都有參與家務的權利和責任，應該建立平等的家庭關係。 3. 鼓勵學生在家庭中積極參與家務分工，培養合作、互助的家庭價值觀，並尊重家庭成員的貢獻。						
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 <u>具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</u> <u>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</u>						
議題融入	性別平等教育 性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人權教育 人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。						
學習重點	學習表現 綜合領域 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 健康與體育領域 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。						
	學習內容 綜合領域 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 健康與體育領域 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。						
表現任務	1. 學生進行家庭角色扮演活動，讓他們體驗不同性別在家務分工上的角色，促進對家事分工的思考和理解。 2. 學生進行家庭分享報告，分享自己家庭中不同性別成員參與家務的情況，並討論各種家務分工的利弊以及如何實現性別平等。 3. 學生觀察家庭或周圍環境中的家務分工情況，提出對於促進性別平等的建議。						
教學資源	臺中市政府性別平等專區-性平宣導-影音宣導						

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 8 週 第 10 週	家事是誰的事	<p>1.引起動機：家事是誰的事 教師撥放影片「家事是誰的事」，引導學生思考家中的工作分配，是否合理。</p> <p>2.發展活動：家事不分性別 影片欣賞：台中市性別平等教育專區影片「男性參與家務從小做起」、「爸爸我們一起長大」、「波力爸爸回來了」 分組討論： 1、看完影片後，讓學生分組討論，自己家中的工作分配與影片中的家庭工作分配，有什麼不一樣。 2、討論子題：(一) 家事包下全家大小事 (二) 都是刻板印象惹的禍 (三) 外國是誰在做家事？(四) 家事工作你我一起來 3、讓學生討論，家事就是和家有關的事，包含煮飯、掃地、照顧孩童等，何以家事會因為性別刻板印象的影響而分成男性家事和女性家事。家裡的事情，該如何分工，不要分成男生和女生呢？ 4、討論後，讓學生上台分享討論所得，老師並針對學生發表內容，適時進行概念整理或價值澄清。 3.綜合活動：教師播放「性平理念推廣影片-家務分工篇」，與學生分享家事育兒事，不只是媽媽的事，家事分擔一起來，最後建立正確的觀念：性別平等，從你我做起。</p>	3	性別平等 人權教育