

屏東縣豐田國小 112 學年度課程發展委員會第 3 次會議紀錄

一、時間：113 年 05 月 17 日 13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：學期慢慢進入到尾聲，又是到大家準備撰寫課程計畫的時間了，每年的這個時候，除了校內校外各項競賽以外，各位老師也都還有級務、課務要忙，再加上學校還有大大小小的活動跟比賽要進行，大家都辛苦了。儘管如此，還是要請大家在課程計畫上花心思，一方面檢討 112 學年度的計畫，有缺漏不足的地方要提出修正；一方面也要安排 113 學年度的課程計畫，發展學校的特色，最重要的是讓學生有多元的、完善的學習內容。當然，在大家都忙碌的情況下，也要拜託教務主任、教學組長，盡可能簡要說明課程計畫撰寫所需的內容，讓老師們能夠花最少的時間，完成最多的事情。今天除了要檢視 112 學年度的課程規劃、實施、評鑑等等，還有幾個議題要討論的，詳細討論內容，則請教務處及教學組說明，希望今天能夠將 113 學年度的課程做好基本規劃。

(二)教務處：113 學年度開始，1 到 6 年級都採用 108 課綱的課程，我們今天召開的課程發展委員會，重點就是要發展課程，畢竟課程是學校教育活動發展的藍圖，有完善的課程計畫作為藍圖，在推動教育活動上，也能事半功倍。12 年國教的願景是「成就每一個孩子」，因此我們在設計課程的時候，都能優先考量如何去成就每個孩子，讓每個孩子都能朝著「自發、互動、共好」的 12 年國教基本理念成長。

今天的課程發展委員會，首先要審定 113 學年度的彈性課程及排課，之前已請教學組長將相關資料轉給各年級、各領域的老師進行討論了，今天就請各委員針對彈性課程的節數、課程安排進行討論與說明。其餘需討論的內容，也請教學組長說明後，大家利用今天會議先討論後，再轉達給各學年、各領域的老師知悉，並且開始進行課程計畫的撰寫。如果對於課程計畫撰寫有疑問的，也隨時找教學組長或教務主任諮詢。

(三)教學組：今天討論議題如下：113 學年度的彈性課程安排，一到六年級都採用 108 課綱，所以今天首先討論的是領域學習課程及彈性學習課程節數。另外，也請各位委員討論本校在 112 學年度學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。今日討論主題如下：

- 1、領域學習課程及彈性學習課程節數。
- 2、檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。
- 3、檢視本校 112 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段課程評鑑結果。
- 4、規劃本校 113 學年度彈性學習節數及週數。
- 5、討論本校 113 學年度本土語言課程及新住民與課程開設規劃。
- 6、配合國家雙語政策 113 學年度學校辦理英語科評量，定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法列入成績評量與課程計畫之執行面。
- 7、討論本校 113 學年度課程評鑑規劃。
- 8、討論 113 學年度全校學生每日作息時間。
- 9、討論 113 學年度定期評量安排。

10、審查本校審定版教科書版本及非審訂版／自編教材。

六、討論事項

案由一：領域學習課程及彈性學習課程節數，提請討論。

說明：依 108 課綱，領域節數是固定的，彈性節數依照往年安排，本校一直都是用上限節數，也就是低年級 4 節、中年級和中年級 6 節。

討論：

仲柏師：依照 108 課綱，各學習階段領域課程節數，低年級 20 節，中年級 25 節，高年級 26 節。節數都有規範，不用再行調整。彈性學習節數則有範圍，低年級 2-4 節，中年級 3-6 節，高年級 4-7 節。本校以往低年級排定 4 節，中年級排定 6 節，高年級總學習節數 32 節的前提下，113 學年度也是排定 6 節，這個節數符合本校一直以來的節數安排。詳細課程如附件一，請各位委員討論，是否需要調整。另外，彈性節數的安排，則在第四案時再討論。

文璋師：贊同教學組的安排，讓學習總節數跟以往一樣，這樣課程安排會比較有連貫性。

附件一

領域科目				教育階段	國民小學						國民中學		
				階段 年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段		
					一	二	三	四	五	六	七	八	九
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6		5		5		5			
			本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文	1		1		1		本土語文/ 臺灣手語 1			
			英語文			1		2		3			
		數學			4		4		4		4		
		社會			6 (生活課程)		3		3		3		
		自然科學					3		3		3		
		藝術					3		3		3		
		綜合活動					2		2		3		
		科技									2		
		健康與體育			3		3		3		3		
		領域學習節數總計(A)			20 節		25 節		26 節		30 節		29 節
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程											
		社團活動與技藝課程											
		特殊需求領域課程											
		其他類課程											
		彈性學習節數總計(B)		4	4	4	4	4	4				
每週學校實際學習總節數 (A+B)				24	24	31	31	32	32				
課程發展委員會通過日期													

決議：無異議通過。

案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、國中會考等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。本項已經在課發會前，請各學年、各領域召開學年會議及領域會議討論，今天請各委員說明討論結果。

討論：

六年級學年：

1.國語	數據為本：從學生平時評量、月考及作文簿檢視，很多學生而言，寫作文是一件痛苦的事。學生要利用生字造詞寫一篇小短文，剛開始學生需要老師起個頭，之後的課程學生進行得愈來愈順利。 策進作為：從內容深究，短語習寫，短文仿作，再慢慢進化到自我創作，把握起承轉合的重點。
2.數學	數據為本：經由學生的平時考，發現六年級三班學生在「基準量和比較量」單元的平均成績，低於其他單元，其中最容易出錯的內容，以基準量和比較量的應用的文字題最多，理解程度不足。 策進作為：學生除透過老師課程內容的說明，加深正確的觀念，同時利用課堂時間練習兩量的和與差的題目，配合日常生活中的實際例子，活用此單元的應用題目，與生活相連結在一起。
3.自然	數據為本：經由學生平時測驗，[滑輪與輪軸]部分相對於巧妙的施力工具單元的成績相對較低，其中最容易出錯的部分是費力與省力裝置的判別，對施力臂的大小判斷力不足。 策進作為：除了說明原理外盡量增加學生的體驗及相對的比較，將經驗與體驗轉化為知識及理解。
4.社會	數據為本：從學生平時評量與定期評量成績檢視，六年級學生對於各個文明的特色與文明的成就，容易產生混淆的狀況。舉例來說，學生容易把西亞古文明的成就當成埃及古文明的成就。在課程內容中，僅有中國古文明的內容，學生較不易和其他古文明搞錯，這與生活經驗和國語、社會等科目較常提到有關係。 策進作為：課程中，透過影片介紹四大古文明的區域、地理位置等內容，一來提升學生學習興趣，二來也透過多元的影片內容，增進學生對各地區的了解。因進度關係，每個古文明能夠介紹的內容有限，但透過影片確實可以開闊學生的視野。評量後的補充說明，則針對學生較易混淆的文明成就，再以操作評量的方式，檢測學生對課程內容的理解。
5.藝文	數據為本：每個單元符合教學目標約 90%。 策進作為：增加軟性筆材的繪畫課程，學習較慢的孩子增加練習的時間。
6.綜合	進行保護地球行動單元，介紹生態環境的改變後，讓學生分組規劃具體可行的環技改善活動並實踐，大多以課本所提內容為主，學生上台報告並有同學提問，如何知悉淨灘活動訊息，有人回答問村長，似乎

	村長能知任何事，其實參加一些淨塑社團可以知道一些訊息，其實可以從自己居家環境境淨街開始，看到垃圾撿拾，讓環境變乾淨。
7.健體	數據為本：依據「限時一分鐘樂樂棒球傳接球次數」的平時測驗中，可以發現部分學生無法確實接住球。 策進作為：上述的球速較快而無法接住，因此教學時可先加長距離，且限定球飛行高度在約在額頭上方一個拳頭的高度。加長距離，接球時就能有更長、更久的時間反應。飛行高度在額頭上方，接球時高度會剛好落在胸口前，這是比較容易接的高度。

五年級學年：

1.國語	數據為本：透過科技化評量 2023 年 12 月成長測驗以及 2024 年 5 月的篩選測驗相對比，兩次測驗總共 33 人測驗中，有 21 人通過，12 人未通過，通過率為 63.6%，但是在其中 17 人成績下降，16 人成績維持或提升，進步率為 48.9%，顯示近半年來的國語學習成效雖有人進步，但有些學生下降的幅度偏多。 策進作為：根據學生的缺點，加強閱讀的理解，配合不同的策略，增進閱讀的能力，在學生的練習中加深遣詞造句、安排段落的練習，再配合情境閱讀，提升學生們的情境閱讀能力。
2.數學	數據為本：經由扶助學習科技化評量 2023 年 12 月成長測驗、2024 年 5 月篩選測驗二次施測結果分析，與成長測驗相比，篩選測驗總人數共 33 人,1 人缺考,有 16 人通過，16 人未通過，通過率為 50%，7 人持平，26 人降低。2023 年 12 月成長測驗平均分數 75.3 分,2024 年 5 月篩選測驗平均分數 63.26 分。 策進作為：老師能積極陪學生問題並訂正錯誤，希望學生將不熟悉的題目可以多加進行練習。老師在教室進行單元重點題目分析，使較數學低成就學生能夠跟上進度，並可實施小老師制度讓同儕能互相教學與成長,老師也可配合教學資源的輔助，以提升學生的學習成效。
3.自然	數據為本：從平時測驗及評量考中，已知五年級學生在「摩擦力」相較於其他單元，較不熟悉，其中實驗之「操縱變因」、「控制變因」容易混淆。 策進作為：將「操縱變因」及「控制變因」製成表格做比較，讓學生知道操縱及控制的差別，再利用以往的實驗來測試學生，藉由這樣不斷練習後，就能分辨出來了。
4.社會	數據為本：定期評量班級成績平均 65-75。 策進作為：鼓勵學生閱讀歷史變遷的相關文本。
5.健體	數據為本：從第一學期的評量中發現，學生在建立正確觀念時，常會受到新聞媒體、抖音、IG、YOUTUBE 短片等內容影響，出現觀念偏差的狀況。因此在第二學期的課程中，在「拒絕毒害人生」單元中，「媒體訊息背後的真相」小單元裡，透過教師的說明，學生彼此間的討論與分享等過程，期望學生了解網路各項訊息，未必有畫面有圖片就是真相。藉此也提醒學生，面對網路世界，要三思而後行，切勿被媒體的內所左右。

	策進作為：要建立學生正確的觀念，除了引用課本內容外，也加上專家學者的說法，這個過程對學生來說比較枯燥，但是引用專家學者的說法，確實對建立學生的觀念有正向的影響。另外，也讓學生從討論、對話互動中，彼此腦力激盪，教師並在過程中給予回饋，讓學生更能理解無論是媒體訊息或是短影音的傳遞過程中，暗藏的訊息及其意涵。
6.英文	<p>數據為本：以兩次定期評量為學習結果分析依據，全班學生分數以 80 至 99 分以上佔多數，班級總平均分數退步 3.8%。</p> <p>策進作為：定期評量包含聽力、讀寫與口說測驗；聽力能力多數學生能聽辨基本單字與句型，同音不同形母音(如：bee 與 tea)的發音組合辨識度尚可，同形不同母音(如：cube 與 flute)之發音組合辨識度有待加強，課堂中增加拼音練習並適時補充相關發音組合的單字延伸學習，課後依當日所學內容讓學生透過英語線上學習平台反覆進行聽讀練習，增加對所學發音的熟悉度；讀寫能力多數學生具備句型組織的架構概念，可延伸學習句型拼組練習並增加中英語短句翻譯練習，閱讀理解能力稍弱，可加強短文練習機會，並於課堂指導閱讀策略，再以短篇英語讀本配合學習單練習閱讀策略，以協助理解語句與短文內容。口說能力三分之一的學生需利用課餘時間增加口語朗讀訓練，以矯正發音與加強拼音的能力。</p>
7.藝文	<p>數據為本：經過一年的教學後發現，約 75%的學生可以完成該單元的授課重點，達到教學目標。</p> <p>策進作為：增加個別指導的次數，讓學生就近體會水彩的魅力。</p>

四年級學年：

1.國語	<p>數據為本：由線上評量及定時評量發現，學生對形近字及多音字的意義及適當用法理解不足。</p> <p>策進作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.課前預習：在學生學習新單元前，讓他們先閱讀課本中關於形近字及多音字的部分，讓他們有一個初步的認識。 2.課堂講解：在教學過程中，特別針對每課的形近字及多音字進行詳細解釋和示範，讓學生了解這些字的用法和區別。 3.活動設計：設計各種活動，如遊戲、填充練習、造句等，讓學生在實際操作中熟悉形近字及多音字的使用，加深印象。
2.數學	<p>數據為本：經過四下第二學期第二次段考發現，學生在「周長與面積」的題型中錯誤率占比高。</p> <p>策進作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生針對同一圖型多練習計算周長與面積，讓學生能藉由練習過程中知道周長與面積的算法不同。 2.在複合圖型的計算中，讓學生自己說出解題的方法，藉由刺激學生思考而非教師給做法，讓學生了解算出複合圖型鋪色面積的多種解法。 3.提醒在計算複合圖型面積中應該注意的小細節。

3.自然	學校在自然科方面很重視實驗操作，學生對於實驗操作也非常有興趣，增加學生對自然科學的學習興趣。對於操作步驟有時學生會忽略，而隨意操作，有些欠缺嚴謹。五年級時可以著重於實驗前的操作規劃，亦可將匙驗操作融入評量，增加學生學習興趣性。
4.社會	數據為本：成績評量班級平均約 80 分以上，八成八學生能達到 60 分以上。 策進作為：藉由戶外教學的地點選擇，提高學生與領域課程間的生活連結。
5.健體	數據為本：根據學生的平時測驗，可知四年級兩班學生在「逗陣來長大」單元的成績低於「風搖地動」單元，比較有錯誤之處是「男孩女孩大不同」男女生殖器官的部分。 策進作為：藉由課程的說明加上觀看相關的影片，讓學生加深對男女生殖器官的了解，進而對自己未來或正在進行的生理變化能夠不感到慌張或害怕，進而接納自己在生理和心理上的改變，順利度過青春期。
6.英文	記憶單字是學習英語的重要環節，對於小學生而言，需要結合趣味性和有效性的方法。視覺輔助，圖像聯想，聽覺記憶，朗讀重複，書寫練習，遊戲互動，定期複習螺旋式的循環，加深加廣，通過以上這些方法缺一不可，可以幫助學生更高效的記住英語單字。重要的是保持興趣和持續練習，逐漸累積英語詞彙量。而對於學生容易混淆的”What” and Where 句型通過以下修正和練習策略來幫助學生區分含掌握這些句型。視覺輔助，遊戲互動，學生分組進行角色扮演，在教室內進行尋寶活動，重複強化練習，一些些的調整教學策略，學生更好的理解區分”What”和 “Where”的句型使用。
7.藝文	數據為本：每個單元符合教學目標約 80%。 策進作為：增加立體造型的課程，學習較慢的孩子增加個別輔導的時間。

三年級學年：

1.國語	數據為本：通過收集台灣各地區的文化資料，如風俗習慣、傳統節慶、飲食文化等數據，加深學生對台灣文化的認識和理解。收集台灣各地不同生活場景的數據，如市場、農村、城市等，並將其用於課堂模擬或故事情境設計中，幫助學生更好地理解台灣風情話的背景和情境。透過以上數據的收集和分析，可以幫助教師更好地設計教學內容和活動，使學生更深入地了解台灣風情話，提升他們的語言表達能力和文化素養。 策進作為：安排學生分享他們自己或家人的台灣風情話故事，激發學生的興趣和參與度，讓他們在課堂上展示台灣文化的多樣性。組織學生參加台灣文化體驗活動，如品嚐台灣美食、製作台灣傳統工藝品等，加深學生對台灣風情的感受和理解。
2.數學	數據為本：透過具體的教學觀察發現，多元學習資源在數學科教學上的應用，逐漸顯示出其相較於傳統教學上之不可取代的價值。例如，

	<p>學生的學習意願增加，超過三分之二的學生表示更喜歡使用多媒體資源進行數學學習，認為這樣的學習方式更有趣。也有近三分之一的學生，運用多元學習資源，增進補救教學的學習機會，也提升學習的成效。</p> <p>策進作為：除了傳統教學外，增加學生對現有資訊設備的利用，更是多元學習不可缺少的重要指標。結合均一網、因材網、科技化評量等多元學習平台，進行自主性學習，並搭配 google classroom、google 表單以及書商所提供的多媒體資料庫等網路資源，進行測驗、實作、課後作業、同儕合作學習、補救教學等多元的學習管道，增進 E 化教學的推廣，在數學的多元學習應用是值得推廣的策略。</p>
3.自然	<p>自然與生活科技一周三節在教學上注重實驗操作因此時間緊迫，所以目前評量仍以紙筆測驗作為主，在題目中著重觀念澄清及實驗部分。規劃加入實驗操作及科普知識閱讀部分，提升學生柯普認知及學習效果</p>
4.社會	<p>數據為本：收集學生家鄉的文化遺產數據，如傳統節慶、民俗活動等，讓學生了解家鄉的文化傳承和特色。進行社區調查或設計問卷，了解學生對家鄉的感受和看法，從中獲取有關家鄉的實際數據和學生的主觀感受。</p> <p>策進作為：鼓勵學生分享自己家鄉的故事和特色，並展示家鄉的地圖、照片、手工製作品等，促進彼此之間的學習交流和情感連結。安排實地考察活動，帶領學生走出教室，親身體驗家鄉的風土人情，加深對家鄉地理、文化等方面的理解。希望透過以上策進作為，可以激發學生對家鄉的興趣和好奇心，提升他們的學習動機和參與度，促進社會領域學習的有效進行。</p>
5.健體	<p>數據為本：學期評量平均 89 分。</p> <p>策進作為：每單元結束後進行線上測驗，使學生對課程內容熟悉學習內容，並練習答題的方法及技巧，期末的紙筆測驗亦可以提升學習成效。</p>
6.英文	<p>數據為本：在聽力的紙本測驗中,有大約 80%以上的通過率,。</p> <p>策進作為：利用多元的教學方式.包含外師教學的低年級社團課程,以及英文繪本偕同與老師互動,養成開口說英語的習慣。</p>
7.藝文	<p>數據為本：每個單元符合教學目標約 85%。</p> <p>策進作為：增加上色練習的課程，學習較慢的孩子增加個別輔導的時間。</p>
8.綜合	<p>數據為本：在國小三年級綜合領域課程中實施「數據為本」後，學生對數據的理解和應用能力顯著提升。他們學會了從日常生活中收集和整理數據，並能使用簡單的圖表進行視覺化呈現，從而更直觀地理解和分析數據。此外，學生能將數據分析技能應用於實際生活，為未來學習打下堅實基礎。</p> <p>策進作為：鼓勵學生挑戰更複雜的問題，培養他們的勇氣和動力。通過專題訓練和實例教學，提升學生的邏輯思維能力和深層次解讀能</p>

	力。此外，設計有趣且具挑戰性的活動，激發學生的持久學習熱情和探索精神，促進他們在實際情境中的應用能力。
--	-----------------------------------------------------

二年級學年：

1.國語	<p>數據為本：從學生平時測驗與定期評量成績檢視，二年級學生的識字、造詞等基本能力有所提升，隨著識字量的增加，他們能夠寫出更通順的句子，但仍存在錯字和錯別字的情況。此外，有些學生會忘記已學過的字，依賴注音來造句。從評量中還發現，學生在閱讀理解方面存在理解的困難，無法準確回答相關問題。</p> <p>策進作為：課堂上除了課本中的字詞外，還可以通過課外閱讀來增加學生的識字量並加強語詞能力。這不僅能增進學生的學習興趣，還能透過文章內容培養他們的閱讀理解能力。</p>
2.數學	<p>數據為本：從習作、平時及定期評量的結果中檢視，學生對加減法與乘法組合的題型容易出錯，對學生而言，加減運算的題型已有一些難度，加上乘法的運算後對部分學生會出現混淆的狀況。</p> <p>策進作為：1.在完成加減法及乘法單元教學後，設計四類題型設計到學習單當中，接著在課堂讓學生書寫完後再進行討論，透過討論與思辯，釐清加減與乘法的概念。 2.運用圖解法，劃出線段圖搭配題目說明解題方法。 3.指導學生透過繪圖理解乘法的概念。 4.調整教學進度，對學生較難理解的單元先進行教學，以便有較長的時間進行理解與精熟。</p>
3.生活	<p>數據為本：在課程實施的初期，孩子並沒有強烈意識到周圍陸上環境與海洋生物因為塑膠製品的亂丟與污染，造成我們周遭環境的污染與海洋生物誤食而造成身亡所造成的衝擊。為了要愛護環境、開始環保減塑生活，但是容易因為求好心切而要求身邊的人一起配合減塑運動，違反他人意願的強迫卻往往適得其反，造成不愉快。關於學童調查自己家中製造的塑膠垃圾，並做成紀錄的零廢棄生活的夢想，著實有困難。</p> <p>策進作為：課程中，透過影片介紹反覆思考得到的減塑心得，減塑最困難的莫過於身邊親密的人的不滿，其實不逞強的減塑運動會讓心態放鬆、走得更長久，要怎樣才能讓身邊的人也一起加入減塑行動呢？就從不逞強無塑運動開始吧！但透過影片確實可以開闊學生的視野。評量後的補充說明，則針對學生較感困難的宣導活動，再以製作海報、資源回收再利用的美勞成果展的方式，檢測學生對課程內容的理解。</p>
4.健體	<p>數據為本：經由幾個月的運球教學，學生已經會原地運球，但對於單手運球前進還需要多練習。</p> <p>策進作為：透過分組的方式，讓學生更有效地進行練習，並由同儕互相鼓勵及幫忙。</p>

一年級學年：

1.國語	數據為本：從學生平時評量與定期評量成績檢視，一年級學生對於注
------	--------------------------------

	<p>音符號聲調較無法標出正確聲調，舉例來說：二聲和三聲更容易分不清。國字則在形近字、同音字的辨識上也容易混淆，並且進入到詞語教學時，更顯現詞彙量不足，造詞能力普遍下降，這與學生的生活經驗和閱讀量不足有關係。</p> <p>策進作為：課程中，透過字形偏旁的識字策略，讓學生練習形近字；在同音字的部分，藉由講解和練習，讓學生了解和熟悉同音字的字義用法，並將同音字的所有造詞都條列在黑板上，讓學生一起做比較歸納，以減少混淆，在增加識字量後，讓注音符號能力較弱的學生，先學會國字後，藉由具象的國字輔助其記憶抽象的注音，並平時多給予練習，以加強生字、詞語、句子認讀的熟練度後，培養學生的閱讀習慣也相較容易，學生願意閱讀後。詞語量和能力也相對會提升。，</p>
2.數學	<p>數據為本：從學生平時測驗的分數可發現約有 5 成的孩子對於兩位數解題有困難，從錯誤題型中發現學生對於應用題目的理解能力不足，以至於解題有困難，對於減法需借位時，也會習慣用減數的個位去減被減數的個位。</p> <p>策進作為：部分學生對題目的理解較弱，熟練度不夠。因此教學時，利用各種教學策略，使學生了解重要的概念；在練習題目時，多畫圖代替具體物，幫助孩子理解題意。並在回家作業的指派上多給予練習題加強練習，熟悉題型。</p>
3.生活	<p>數據為本：經由學生的平時測驗與定期評量，知道一年級學生在「玩具同樂會」單元的平均成績低於其他單元，其中「我們的玩具-分類展示」相關的內容最易出錯，可見學生對於玩具分類的方式理解較弱。</p> <p>策進作為：學生除了透過課程講解外，在玩具介紹分享活動中，可以認識不同類型的玩具，還能利用教室現有的玩具來進行創新玩法，幫助學生理解玩具要如何分類，且分類方式可以適時調整。</p>
4.健體	<p>數據為本：每周學生 2 節體育課。</p> <p>策進作為：加強提升學生身體素質的基本能力，以增進體適能。</p>

決議：依各學年及各領域討論結果，老師在安排課程及 113 學年度授課時，能夠依照討論結果調整教學內容。

案由三:檢視本校 112 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：①討論內容針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。②本項分為領域課程及彈性課程兩項進行課程評鑑，詳見附件二及附件三。

討論：

仲柏師：本項分為領域課程及彈性課程兩項，彈性課程又分為彈性 1 類課程(主題/專題/議題課程)及彈性 4 類課程(其他類課程)兩項，建議依照往例，於本次課程發展委員會後，請各學年、各領域召集學年會議及領域會議，分別就領域課程及彈性課程進行評鑑，並於第四次課程發展委員會中提出討論。

黃銀師：贊同先由各學年、各領域老師進行討論，再於下次課程發展委員會提出

討論，這樣大家才比較有時間思考自己課程實施的狀況，評鑑 112 學年度的課程。

決議：由各學年及各領域教師分別討論後，於第四次課程發展委員會提出討論。

案由四：規劃本校 113 學年度彈性學習節數及週數，提請討論。

說明：第一點：113 學年度第 1 學期及第二學期彈性學習課程規劃週數。

第二點：彈性學習節數每週節數(一、二年級 4 節；三到六年級 6 節)。
提請討論。

討論 1：

仲柏師：先討論第一點，如前述說明，113 學年度第 1 學期共 22 週，其中第 1 週及第 22 週各只有一天；第 2 學期共 21 週，第 21 週只有一天，這三週是否排彈性課程。因為週次會影響彈性課程總節數，因此在規劃彈性課程前，必須要先確定彈性課程的週數。另外，六年級第 2 學期因為畢業，所以只有 19 週課程，彈性學習課程亦規劃 19 週。

另外，不管彈性學習節數安排幾週，不影響領域學習週數，領域學習週數，第 1 學期 22 週，第 2 學期 21 週。

秋斌師：其實這三週，如果各只有一天，建議是不要排彈性課程了，不過如果上課週次有 22 週，但是彈性課程只有排 20 週，會不會無法通過審查。

琳琦主任：之前在教務群組中，就已經有在討論這個問題，不過當時縣府承辦人的說法是建議規劃 20 週以上，應該也可以包含 20 週。如果那一週只有一天的時間，彈性規劃 21 週，確實比較沒有意義，上下學期各只排 20 週彈性就好。

采玉師：如果不會影響課程計畫的規劃，贊同彈性課程各排 20 週。

瑞憲師：六年級第 2 學期規劃 19 週沒有問題。

決議：113 學年度第一學期及第二學期彈性課程，各規劃 20 週。六年級第二學期則規劃 19 週。

討論 2：

仲柏師：接著第二點，於案由一討論中曾說明，本校彈性學習節數，低年級安排 4 節，中年級及高年級安排 6 節，請各位委員討論後，再行表決通過與否。本校彈性課程規劃彈性 1 類課程(主題/專題/議題課程)及彈性 4 類課程(其他類課程)兩項，本校並未規劃彈性 2 類課程(社團活動與技藝課程)。彈性學習內容規劃如附件二表列。

主題課程的部分，低年級規劃 1.校訂理念課程、2.校訂閱讀課程、3.身體律動課程，三項課程；中年級規劃 1.校訂理念課程、2.校訂閱讀課程、3.校訂數位資訊、4.英語讀者劇場暨小書閱讀課程、5.英語補強課程。高年級規劃 1.校訂客家理念課程、2.校訂閱讀課程、3.校訂數位資訊、4.英語讀者劇場暨小書閱讀課程、5.寫作能力指導。

法定議題課程的部分，除性別平等教育課程上下學期都要排定 3 節課外，其他都安排在第一學期，依規定安排 3 節課；至於法定議題宣導的部分，則請學務處先行排定後，表列在學校重大活動中。

專題課程的部分，依照課程計畫撰寫注意事項中提到，包含性剝削防制教育、

生命教育、品德教育及縣訂課程的「失智症議題」課程，或是不易融入於領域課程中，或是規畫課程時較易遺漏，因此規劃納入彈性課程中實施。

另，中年級的英語補強課程，原規劃為其他類課程，但因不符其他類課程項目，因此 113 學年度調整為主題/專題/議題課程，課程教材規劃以英文領域課程教材為主；三到六年級的英語讀者劇場暨小書閱讀課程，則以非審定版英語繪本小書為教材。

以上是教學組在各領域會議及各學年會議時，與老師們討論之後，預先規劃的彈性節數安排，詳見附件二，請各位委員討論是否有需修改之處。

附件二

年級	學期	主題/專題/議題課程	其他類課程	節數
一年級 二年級	上	1.議題課程：性別平等暨性侵害防治課程*3、家庭教育課程*3、家庭暴力防治課程*3。 2.專題課程：品德教育*2、失智症(生命教育)*1。 3.主題課程：校訂客家理念課程*20、校訂閱讀課程*20、兒童律動課程*20。	1.戶外教育暨環境教育課程*6。 2.平安晚會*2。	80
	下	1.議題課程：性別平等教育課程*3。 2.專題課程：品德教育*2、生命教育*2、安全教育(交通安全)*2、性剝削防治課程*2。 3.主題課程：校訂客家理念課程*20、校訂閱讀課程*20、兒童律動課程*20。	1.校慶暨運動會*7。 2.母親節親子活動*2。	80
三年級 四年級	上	1.議題課程：性別平等暨性侵害防治*3、家庭教育*3、家庭暴力防治*3。 2.專題課程：品德教育*2、失智症(生命教育)*1。 3.主題課程：校訂客家理念課程*20、校訂閱讀課程*20、校訂數位資訊*20、英語讀者劇場暨小書閱讀課程*20、英語補強課程*20。	1.戶外教育暨環境教育課程*6。 2.平安晚會*2。	120
	下	1.議題課程：性別平等教育課程*3。 2.專題課程：品德教育*2、生命教育*2、安全教育(交通安全)*2、性剝削防治課程*2。 3.主題課程：校訂客家理念課程*20、校訂閱讀課程*20、校訂數位資訊*20、英語讀者劇場暨小書閱讀課程*20、英語補強課程*20。	1.校慶暨運動會*7。 2.母親節親子活動*2。	120
五年級	上	1.法定議題：性別平等暨性侵害防治	1.戶外教育暨環境教育	120

六 年 級		*3、家庭教育*3、家庭暴力防治*3。 2.專題課程：品德教育*2、失智症(生命教育)*1。 3.主題課程：校訂客家理念課程*20、校訂閱讀課程*20、校訂數位資訊*20、英語讀者劇場暨小書閱讀課程*20、寫作能力指導*20。	課程*6。 2.平安晚會*2。	
	下	1.議題課程：性別平等教育課程*3。 2.專題課程：品德教育*2、生命教育*2、安全教育(交通安全)*2、性剝削防治課程*2。 3.主題課程：校訂客家理念課程*20、校訂閱讀課程*20、校訂數位資訊*20、英語讀者劇場暨小書閱讀課程*20、寫作能力指導*20。	1.校慶暨運動會*7。 2.母親節親子活動*2。	120
	上	1.議題課程：性別平等暨性侵害防治*3、家庭教育*3、家庭暴力防治*3。 2.專題課程：品德教育*2、失智症(生命教育)*1。 3.主題課程：校訂客家理念課程*20、校訂閱讀課程*20、校訂數位資訊*20、英語讀者劇場暨小書閱讀課程*20、寫作能力指導*20。	1.戶外教育暨環境教育課程*6。 2.平安晚會*2。	120
	下	1.議題課程：性別平等教育課程*3。 2.專題課程：品德教育*2、生命教育*1、安全教育(交通安全)*2、性剝削防治課程*2。 3.主題課程：校訂客家理念課程*19、校訂閱讀課程*19、校訂數位資訊*19、英語讀者劇場暨小書閱讀課程*19、寫作能力指導*19。	1.校慶暨運動會*7。 2.母親節親子活動*2。	114

討 論：

仲柏師：有關 113 學年度彈性學習課程要請各位委員討論的部分，1.本校自 112 學年度開始，就未再申請客家理念學校，客家理念課程是否沿用；2.法定議題及其他類課程安排；3.各年段彈性學習課程／節數安排，請大家討論。

琳琦主任：雖然自 112 學年度開始，本校沒有再申請客家理念學校，也沒有再申請客語結合 12 年國教計畫，但我們在這之前，校訂客家理念學校的課程已經在正凡老師及淑貞老師的推動下，結構相當完整。以教務處來說，希望校訂客家理念課程可以繼續沿用。

采玉師：附議，客家理念課程可以繼續沿用，這個課程不只能增進學生對本土文化的學習，也是本校的特色課程，贊同續用本課程。

靜婷師：一、二年級討論後，113 學年度彈性課程的主題/專題/議題課程及其他類課程依教學組說明安排課程，不另外再做更動。

黃銀師：三、四年級經討論，也覺得 113 學年度在客家理念課程的部分，可以沿用以往的課程；主題/專題/議題類課程及其他類課程，以及彈性學習課程，依教學組說明規畫課程。

幸清師：高年級的沒有意見，依照教學組說明規畫課程。

琳琦主任：自 112 學年度起，本校就與五溝國小共同參與「擴大引進外籍英語教學人員計畫」，由五溝國小主導外籍英師來本校巡迴教學。112 學年度第 2 學期開始，外籍英師到豐田國小，協同授課的科目是四到六年級的「英語讀者劇場暨小書閱讀課程」。113 學年度，這個計畫會持續推動，目前在跟五溝國小溝通，是否能讓三到六年級都能參與本計畫，最後的結果會在開學前請教學組長告知大家。

仲柏師：113 學年度的彈性課程計畫，縣府要求上傳的時間提早，以往是七月份，今年要求在 6 月 7 日前上傳彈性課程計畫，6 月 28 日前上傳領域課程計畫及學校課程總體架構、附件，所以要請各位委員轉達給學年老師知悉，並在時限內規劃好課程計畫。

校長：感謝教學組在課發會之前，就已經先和各學年、各領域老師溝通過，也預先規劃好彈性學習課程的節數分配，就請各學年老師，依照教學組針對彈性學習課程節數的說明，規劃、撰寫各年級彈性課程計畫，也要在教學組預定的時間內完成，6 月 5 日大家共同審核彈性課程計畫後，請教學組長在時間內上傳彈性課程計畫。也請各位老師在 113 學年度按照課程計畫內容授課。

決議：無異議通過。

案由五：112 學年度開設本土語言、新住民語言課程，提請討論。

說明：

- 一、依據臺教國署原字第 1070064973B 號國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項。
- 二、依據臺教國署國字第 1070042943B 號國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項。

國民中小學應依課程綱要開設本土語文選修課程及新住民語文課程。

討論：

仲柏師：本校目前在本土語言的部分，依學生選修情形，開設客家語(南四縣)、閩南語、原住民語，含海岸阿美語、南排灣語、中排灣語、東排灣語(申請直播共學)、卡那卡那富語(申請直播共學)。新住民語的部分，一到六年級開設越南語、印尼語。

決議：無異議通過。

案由六：配合國家雙語政策 113 學年度學校辦理英語科評量，增列定期評量加考英語口說及平時成績考英語口說項目，相關辦法及列入成績評量與課程計畫之執行面，提請討論。

說明：

- 一、依據「111學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校111學年度起，英語科(國小3-6年級，國中7-9年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討 論：

品儒師：本校自 109 學年度開始，英語評量方式如下：

- 1.每學期三次評量中，除紙筆測驗外，加上聽力測驗。在第三次評量前，利用上課時間進行口說測驗，口說測驗成績納入第三次評量平時成績。
- 2.口說測驗題目，內容包含英語小書文章朗讀、隨堂口考等。

琳琦主任：品儒老師說明的內容，是本校 109 學年度課程發展委員會討論的決議，如果各位委員沒有疑義，113 學年就繼續執行。

決 議：無異議通過。

案由七：本校 113 學年度課程評鑑規畫方式，提請討論。

說 明：

- 一、本校自行訂定課程評鑑規劃計畫，須符合教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。
- 二、依據屏府教學字第11021333700號函，屏東縣110學年度國民中小學課程計畫備查作業，學校需每學年檢視並評鑑課程實施結果。

討 論：

仲柏師：本校每學年度都會依規定請各年級、各科目教師針對該學年的課程實施結果進行評鑑，本學年的評鑑表也已經發下請每位授課教師進行評鑑。112學年度的課程評鑑規劃，與往年相同，分為三大項，(1)學校課程計畫審查表：在課程計畫完成後，預計在 112 學年度第 5 次課程發展委員會中，進行校內初審；(2)領域學習課程實施成效評鑑表及(3)彈性學習課程實施成效評鑑表：預計在 112 學年度末，請各授課老師進行評鑑。內容請大家詳見附件資料。113 學年度課程計畫的課程評鑑規劃方式，縣府提供兩個方案供各校參考，方案一是本校現行的評鑑規劃；方案二則是新的評鑑規劃。本校現在使用的是方案一的評鑑規劃，請各位老師討論是否需要調整。

恒浩師：既然可以用現行的方式，建議就以大家熟悉的方式做課程評鑑就好。

朝陽師：附議。

琳琦主任：這一項請各位老師檢視附表的評鑑規劃內容，如果沒有其他意見，我們就依照縣府的要求與規畫進行。

決 議：113 學年度，規劃以現行的方式(方案一)進行課程計畫評鑑。

案由八：本校 112 學年度全校學生每日作息時間，提請討論。

說明：

- 一、依據屏府教學字第 11021333700 號函，屏東縣 111 學年度國民中小學課程計畫備查作業，學校需依授課需求與學生實際需求，檢討全校學生每日作息時間。

討論：

仲柏師：本校自 109 學年度課發會就討論並調整學生作息時間表(詳見附件三)，至今已經運作四個學年，請各位老師討論是否再進行修正。如果沒有要進行修正，113 學年度就維持目前的每日作息時間表。

惠鈞主任：每天早上這一節早自修時間，不只升旗、社團活動都不會影響課程，導師也可以利用這個時間加強對學生的學習輔導，希望可以維持。

琳琦主任：本校目前利用星期二早上的時間，進行各項宣導活動，且不會影響學生學習，建議可以保留。

采玉師：學生可以利用這段時間進行打掃、運動，很棒，建議維持。

黃銀師：建議保留，這節課可以當作學生的緩衝，有些比較晚來的學生，這段時間也可以讓他們吃早餐，也不會影響學習。

決議：無異議通過。

案由九：113 學年度定期評量安排，提請討論。

說明：

- 一、依據教育部 113 年 4 月 24 日修正之「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」第七條規定，定期評量中紙筆測驗之次數，國民小學一年級及二年級，每學期至多二次。
- 二、依據屏東縣政府 113 年 4 月 30 日屏府教學字第 11317772900 號函說明三「請各校以全校行事曆統一為前提……進行定期評量之安排。」。

討論：

仲柏師：教育部已於 113 年 4 月 24 日修改「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」，將國小低年級的評量次數訂為 2 次。本校以往都規劃 3 次定期評量，依教育部和縣府規定，低年級只能規劃 2 次，中高年級是否跟著一起調整，請大家討論。

琳琦主任：建議是全校的定期評量都調整成 2 次，不然全校行事安排會有一點困擾，低年級考完沒多久，換中高年級考，中高年級考完，又輪到低年級考，這樣行事曆不易安排。

恒濤師：覆議，安排 2 次評量，對課程規劃來說也比較容易，像自然是四個單元，3 次評量其實不好規劃範圍，2 次評量比較容易安排。

采玉師：覆議，不是只有自然，國語、數學其實也有類似狀況。

品儒師：覆議，定期評量規劃 2 次，學生負擔和壓力會比較小一點。

決議：無異議通過。

案由十：審查本校審定版教科書版本及非審訂版／自編教材，提請討論。

說明：

- 一、依據「屏東縣 113 學年度學校課程計畫撰寫注意事項」，113 年 6 月 7 日前上傳彈性學期課程計畫；113 年 6 月 28 日前上傳總體課程計畫及領域學習課程計畫。
- 二、經 4 月 23 日及 4 月 30 日教科書選用委員會討論結果，113 學年度審定版教科書版本及非審定版/自編教材教科書版本，如案由十附件 4。

討論：

仲柏師：如說明，由於上傳彈性課程計畫的時間提早，所以已請教科書評選委員會提早開會，確認各年級領域課程教科書版本及彈性學習課程的版本。

朝陽師：教科書審定版和非審定版／自編教材，都是經過各年級／領域老師選定後，再經教科書評選委員會審議通過，請各位委員檢視案由十附件 4，如果審定版及非審定版的版本都沒有問題，我們就照案通過。

琳琦主任：感謝朝陽老師和仲柏老師提早請各年級老師討論領域課程教科書版本和彈性課程非審定／自編教材，如果各位老師對版本沒有疑義，就依照教科書評選委員會討論的版本，開始撰寫課程計畫內容。

仲柏師：麻煩各位委員轉達，先從彈性學習課程計畫開始撰寫，在 6 月 6 日前要把彈性學習課程計畫交給教學組，再由教學組整理後上傳。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：

提案一：學生因病、因事請假，定期評量調整方式規劃。

說明：111 學年度的課程發展委員會，即已討論過本議案，當時決議是出國的學生提早考，生病的學生，請家長來拿考卷在家考。這個部分是否調整，提請討論。

討論：

琳琦主任：本學年確實有幾次評量的時候，學生或者出國，或者請病假。出國的學生，都有請學生提早考；請病假的部分，多數都是學生身體狀況許可後，才到學校考。較少出現家長來學校拿考卷回家考的狀況。

仲柏師：還是會有家長覺得學生在家考試不公平的狀況，所以讓學生身體狀況許可後，才來學校考試也是可行的方式。不過要注意的是，如果是期末的第二次定期評量，學生延後來考試的話，各班級老師可能就沒辦法在時間內輸入成績或印成績單了。不過教學組這邊會把輸入成績和評語的時間延後，讓各位導師有時間可以輸入成績和評語。

秋斌師：出國的小孩，就按照主任說的方式，提早考就好了。小孩考完就出國了，也不會有洩題的情形。

采玉師：如果學生生病或身體不適，硬要他們來考試也不好，如果真的會影響到輸入成績和印成績單的時間，那也只好延後了。

校長：如果大家都同意的話，那就按照這個學年的方式，出國的學生，提早考；生病的學生，等健康狀況無虞後，再來學校補考。

決 議：無異議通過。

提案二：6月4日召開第四次課程發展委員會

說 明：原定在6月12日要召開第四次課程發展委員會，不過由於6月7日前要上傳彈性學習課程計畫，提早召開第四次課程發展委員會，討論各年級彈性學習課程計畫。

討 論：

仲柏師：如前述說明，臨時增開一次課程發展委員會，討論各學年的彈性學習課程計畫，俟審查通過，再由教學組上傳彈性學習課程計畫。

琳琦主任：在上傳之前，先請各位委員進行校內審核會比較好，大家也可以了解一下其他學年撰寫的彈性學習課程計畫內容。不過要請各位委員注意一下，這樣子個學年的彈性學習課程計畫，就不是剛剛教學組長講的，6月6日前繳交給教學組長，而是要在6月4日前繳交，請各位委員轉告，並且要在時間內完成。

靜婷師：覆議。

決 議：無異議通過。

八、散會：15時40分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：洪琳琦

教師兼代理
教務主任 洪琳琦

校長：趙信光

屏東縣立麟蹄國中 趙信光

附件三

113.05.01 第三次課程發展委員會會通過

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:45-08:00	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃
08:00-08:40	導師時間 晨光閱讀 健康體適能	兒童朝會 宣導活動	健康體適能 團隊活動	導師時間 健康體適能 社團練習	導師時間 健康體適能 社團練習
08:50-09:30	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
09:40-10:20	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:30-11:10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:20-12:00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
12:00-12:40	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間
12 : 40	一二年級放學		一~六年級 放學		一二年級放學
12:40-13:20	午休	午休	教師 進修研習/ 級務處理	午休	午休
13:30-14:10	第五節	第五節		第五節	第五節
14 : 10				一二年級放學	
14:20-15:00	第六節	第六節		第六節	第六節
15 : 00					三四年級放學
15:15-15:55	第七節	第七節		第七節	第七節
16:00~	三~六年級 放學	一~六年級 放學		三~六年級 放學	五六年級放學

屏東縣豐田國小 112 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表(討論 113 學年度課程)

日期：113 年 05 月 01 日 13 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	陳靜婷	陳靜婷	
	二年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	三年級老師	黃銀	黃銀	
	四年級老師	鄭采玉	鄭采玉	
	五年級老師	黃瑞憲	黃瑞憲	
	六年級老師	謝幸清	謝幸清	
領域教師代表	語文領域代表	陳品儒	陳品儒	
	生活領域代表	曾翠雪		請假
	數學領域代表	陳文璋	陳文璋	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	鍾心慈	鍾心慈	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	黃銀	黃銀	
特殊教育教師代表		李姿儀	李姿儀	
家長代表			沈德武	
社區代表			曾東華	

屏東縣豐田國小 112 學年度課程發展委員會第 4 次會議紀錄

一、時間：113 年 06 月 04 日 16 時 10 分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：各位課程發展委員會的委員，謝謝大家，大家都辛苦了，期末快到了，大家都很忙，評量、畢業典禮、晚會等等，都要大家費心思。依照教學組的規劃，今天的課發會要討論的是彈性學習課程計畫，我們用最有效率的速度，審查各學年的彈性學習課程計畫，沒有問題就可以請教學組上傳。

(二)教務處：今天的課程發展委員會，主要是要審查各學年的彈性學習課程計畫，我們採用低、中、高年級交換審查的方式，如果沒有需要調整的部分，就請教學組長上傳彈性學習課程計畫。

(三)教學組：今天僅審查各學年彈性學習課程計畫，很感謝各位委員和全校教師同仁的協助，各年級的彈性學習課程計畫檔案都已經傳到我這裡了，為了不浪費紙張，沒有印出紙本，我把各年段的檔案都交互寄給各位委員，請各位委員檢視

- 1.彈性學習節數規劃是否有誤，包含主題/專題/議題課程及其他類課程。
- 2.各法定議題規劃節數、主題課程規劃節數，是否符合第 3 次課程發展委員會通過的節數。
- 3.主題/專題/議題課程教材，是否符合第 3 次課程發展委員會通過的節數。

六、討論事項

案由一：審查 113 學年度各年級彈性學習課程計畫。

說明：如前述教學組業務報告，請各委員討論彈性學習課程計畫。

討論：

靜婷師：一年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。

秀蓮師：二年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。

黃銀師：三年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。

采玉師：四年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。

瑞憲師：五年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。

幸清師：六年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。

校長：既然各位委員都通過了，就請教學組儘快上傳本校各年級的彈性學習課程計畫。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：無

八、散會：17 時 00 分

教學組長：陳仲柏

教務主任：洪琳琦

校長：趙信光

教師兼
教學組長 陳仲柏

教師兼
教務主任 洪琳琦

校長 趙信光

屏東縣豐田國小 112 學年度課程發展委員會

第 4 次會議簽到表(討論 113 學年度課程)

日期：113 年 06 月 04 日 16 時 10 分

地點：辦公室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	陳靜婷	陳靜婷	
	二年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	三年級老師	黃銀	黃銀	
	四年級老師	鄭采玉	鄭采玉	
	五年級老師	黃瑞憲	黃瑞憲	
	六年級老師	謝幸清	謝幸清	
領域教師代表	語文領域代表	陳品儒	陳品儒	
	生活領域代表	曾翠雪	曾翠雪	
	數學領域代表	陳文璋	陳文璋	
	自然領域代表	李恒浩	李恒浩	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	鍾心慈	鍾心慈	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	黃銀	黃銀	
特殊教育教師代表		李姿儀	李姿儀	
家長代表			沈德武	
社區代表			曾素華	

屏東縣豐田國小 112 學年度課程發展委員會第 5 次會議紀錄

一、時間：113 年 06 月 12 日 13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：各位課程發展委員會的委員，大家辛苦了，好像才剛開完課程發展委員會沒多久，又要召開課程發展委員會了，當然這次討論的東西和之前不同，那就請教務處和教學組進行說明。

，期末快到了，大家都很忙，評量、畢業典禮、晚會等等，都要大家費心思。依照教學組的規劃，今天的課發會要討論的是彈性學習課程計畫，我們用最有效率的速度，審查各學年的彈性學習課程計畫，沒有問題就可以請教學組上傳。

(二)教務處：今天的課程發展委員會，除了對前次會議中，請各年級、領域代表帶回討論的「本校 112 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果」進行討論外，相關討論內容，再請教學組長說明。另外，也請特教業務姿儀老師說明 113 學年度特教業務。

(三)教學組：今天討論議題如下：

- 1.檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。
- 2.各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧及優良試卷討論。
- 3.審定本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法。
- 4.審定本校 113 學年度公開授課實施計畫。
- 5.另外，本校彈性學習課程計畫，未通過，在「課程目標」及「表現任務」的部分，審查委員認為本校的敘述不夠明確。這部分在被退回之後，我已經轉達給各委員及撰寫彈性學習課程計畫的同仁知悉，並已開始修改內容。等各年級調整完後，最慢會在 6 月 14 日再上傳。

(四)特教姿儀老師：113 學年度特教生人數為 12 位，本次特教課程計畫採用 12 年國教綱要表格及「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」行撰寫。

六、討論事項

案由一：檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。
說 明：本項在前次課程發展委員會，請各學年、各領域老師帶回討論，討論內容包含領域課程評鑑及彈性課程評鑑。

討 論：

仲柏師：各學年、各領域討論內容，如螢幕上呈現的檔案所示。感謝各位老師的用心，檔案合併後的頁數很多，教學組就不印出來了，請大家參閱電子檔。整理後的檔案，也會上傳到課程計畫網頁，如果有老師要參閱，之後掛網後還是可以到校網上點連結看。

琳琦主任：針對課程評鑑內容，除了大家可以互相參閱外，也希望老師們對課程須調整之處，在 113 學年度調整教學內容，以提升學生學習的質與量。

校 長：看得出來大家都有用心進行課程評鑑，希望每個老師對於評鑑結果都能應用在教學上，改善自己的教學內容。

決議：無異議通過。

決議：無異議通過。

案由二：各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧及優良試卷討論，提請討論。

說明：日前請各學年、各領域教師針對本校評量實施情形、命題及試卷等進行分組討論，彙整如下表：

年級／領域	討論內容
一年級	<p>國語：評量命題中以短文或句型的方式呈現國字書寫的考題，加強學生國字的運用能力，此外增加課文文意測驗、語詞填寫、部首及造詞等題型，一方面了解學生的閱讀能力，一方面讓學生學習統整生字語詞的運用能力。另外以圖文並進的方式呈現句型練習的考題，讓學生能有所依循寫出合適的句型。</p> <p>數學：評量命題過程中，設計去買東西情境，錢幣互換和共有多少元的題型內容和學生生活經驗連結。學生評量成績在「數數看有多少元」單元的平均成績有提升</p> <p>生活：在課堂中增加口頭問答與小組合作、上臺發表的機會，讓學生練習表達自己的想法。試卷中增加圖片的比例，幫助一年級學生理解題意，並融入生活中的例子，讓學生能夠和日常生活做連結。</p> <p>健體：透過課堂的情境狀況劇設計，讓學生模擬處理狀況，也看到每個人的處理方式，進而學習不同的應對方法，學習好的方法，期望學生能與生活經驗連結，此外設計學習單檢核學生是否真的了解自我保護的意涵。</p>
二年級	<p>國語：評量命題中，加入素養導向的國字注音和改錯字題型，為了讓學生適應素養導向的題型，在國語課堂與共讀時間中，增加讀理解的提問，提高學生文本分析的理解力，教導學生擷取文字題的重點及選取解題技巧，補充閱讀篇目，讓孩子多加閱讀，相信能幫助學生提升閱讀理解能力。</p> <p>數學：評量方式：採多元評量方式，根據單元的內容實際讓孩子操作、分組討論，進而採取上台發表、討論，書寫等多元評量方式來評估孩子學習成效。</p> <p>生活：強調總結性評量：檢視學童能否紀錄種子成長的過程，並分享種植的心得與發現；進而體會照顧者的辛苦，享受看種子成長的喜悅。</p> <p>健體：讓學生多加練習運球及運球前進，透過闖關及遊戲的方式，更能引起學生學習之動機。評量方式，原地運球及順暢地運球前進並不會掉球。透過分組的方式，讓學生能更有效地練習。</p>
三年級	<p>國語：採用多元方式，如使用評量表、檢核表，分析學生學習成果，觀察教學表現，或評量教學檔案等。正視學生學習成就落差，實施差異化教學，並依教育部頒定之基本學習內容檢視國語教材，以課外補充教材補齊不足。</p> <p>英文：透過分組練習，加上遊戲教學，讓學生更願意開口練習及學習，</p>

	<p>進而達到進步之效果。利用電子書上的跟讀練習，讓學生反覆練習，並分組討論。評量時，加入發音及母音聽力題型，加強發音之練習。</p> <p>數學：關於評量的實施可以考慮多元評量方式，例如平時上課中老師布題，然後請學生倆倆一組，以口說方式由一位學生向另一位學生說明自己的解題方式，對方學生能聽懂後再交換說。除了訓練學生思考如何解題外亦可以練習口語表達。</p> <p>自然：評量命題過程中，首先加入水的三態變化之專有名詞的填充題，讓學生先回想水變成冰及水變成水蒸氣等等的型態變化，最後加入生活日常生活中常見的例子，讓學生思考後能分辨出是「融化」、「凝固」、「凝結」或是「蒸發」。</p> <p>社會：評量的過程中除了文句的敘述需要十分清晰之外，建議加入短文閱讀的題型，除了能給予學生更多的答題資訊之外，也能培養學生閱讀長題目的能力。</p> <p>健體：規劃評量時間為課堂間及每個大單元教學後做隨堂測驗，包含口頭評量及紙筆評量，整個課程結束後再做一次總結性評量。評量命題包含多種不同類型的題目，並加強著重生活應用的題型，讓學生學以致用，將習得的知識落實在生活中。</p> <p>藝文：1.能夠完成該課程的學習目標。2.能夠透過畫面完成自己的想法與創意。3.能夠充分介紹自己的創作理念。</p>
四年級	<p>國語：實施定期的領域評量，以評估學生在語文領域的學習成就。評量形式可以包括筆試、口試或閱讀理解測驗等，以綜合考察學生的語文能力。命題時，我們會根據課程目標和學習重點，選擇相應的題型和內容。</p> <p>英文：透過分組練習，加上遊戲教學，讓學生更願意開口練習及學習，進而達到進步之效果。利用電子書上的跟讀練習，讓學生反覆練習，並分組討論。評量時，加入發音及母音聽力題型，加強發音之練習。</p> <p>數學：評量命題過程應涵蓋數學閱讀理解的各個層面，包括數學概念、運算技巧和問題解決能力等閱讀素養題型，並在難度上根據學生的程度適度調整，以符合既有挑戰性又能夠激發學生的學習興趣。</p> <p>社會：命題聚焦於核心的學習目標和重要的知識點，確保評量的有效性和準確性。採用不同形式的評量方式，如選擇題、填空題、解答題等，以綜合評估學生的不同能力和理解程度。問題詳細清晰，學生能夠明確理解並正確回答問題。</p> <p>健體：評量命題過程中，加入較多的閱讀素養題型，除了加入較多的操作圖形題目，讓內容與學生生活經驗與操作經驗接軌，結合生活經驗相關題型，可以協助學生將課程內容與生活經驗融合，增加學生學習成效。</p> <p>藝文：1.能夠完成該課程的學習目標。2.能夠透過畫面完成自己的想</p>

	法與創意。3.能夠充分介紹自己的創作理念。
五年級	<p>國語：評量命題中，國字注音及改錯，可以測試學生識字與寫字能力。選擇題內容含課文理解、字詞意的了解應用，及句子修辭的判斷理解。短語練習可測試學生的寫作能力。造句運用句型和一個修辭(例如:摹寫和譬喻)，造出一個完整的複句，可以迫使學生運用修辭結合句型的練習。增加篇章閱讀，從試題檢測學生在字詞、句意、文意、推論與分析的能力狀況。</p> <p>英文：三次段考及平時考都有 30%-40%的聽力測驗，讓學生的英聽能力上能有一定的提升。英語繪本課程融入口說測驗，讓學生有更多機會開口說英語。段考試題除了知識性題目之外，亦加入閱讀 10%-20%理解題目，更貼近生活化。</p> <p>數學：評量命題過程中，加入多一些的文字題，培養孩子看題的耐心和提升閱讀理解能力，也可以擴充課本內容，讓數學課程中的內容與學生生活連結，將所學活用於生活中。</p> <p>自然：評量以多種題型命題，增加題目的變化性，並增加科學閱讀，讓學生增加科學知識也能連結時事。</p> <p>社會：評量命題過程中，加入較多閱讀素養題型，除了在命題中加入時事題目外，也可以擴充課本內容，並且讓社會課程中的內容與學生生活連結。尤其是地理與公民兩大主題的內容，透過結合時事閱讀題型，可以協助學生將課程內容融入生活情境中。</p> <p>健體：評量過程中，採用實際生活應用，除了了解課本的飲食觀念外，更能結合校本課程的內容，與學生平日生活連結，凸顯客語理念課程的重要性。各組分析菜餚的優缺點，是否具食材多樣性及是否符合六大類食物，這些正好可以協助學生將課程內容融入生活情境中。</p> <p>藝文：1.能夠完成該課程的學習目標。2.能夠透過水彩媒材的創作，完成自己的想法與創意。3.能夠充分介紹自己作品的創作理念。</p>
六年級	<p>國語：學生已升上六年級，在閱讀測驗的命題上篇幅增加、比重提高，讓學生可以練習及適應長篇題目的閱讀量，為國中階段的學習做準備。此外，短文寫作也是國中段考的必考題型，所以這一年來的題型中，也讓學生在段考中寫一段短文，作為段考範圍內的寫作綜合應用。</p> <p>英文：三次段考及平時考都有 30%~40%的聽力測驗，讓學生的英聽能力上能有一定的提升。英語繪本課程融入口說測驗，讓學生有更多機會開口說英語。段考試題除了知識性題目之外，亦加入閱讀 10%~20%理解題目，更貼近生活化。</p> <p>數學：學習扶助提供再次學習的機會，依學生個別學力現況，提供適切的學習扶助資源，設計更適性的課程與教學策略，激發學生的學習潛力，展現良好的學習成效。優良試卷是讓學生有複習與統整教材的機會，更能發揮評量的功能。教師可分析學生的錯誤概念，作為教師改進、加強、或補救教學的參考。</p>

	<p>自然：評量命題過程中，加入較多的閱讀素養題型，除了加入較多的操作圖形題目，讓內容與學生生活經驗與操作經驗接軌，自然科學的主題及內容，結合生活經驗相關科學閱讀題型，可以協助學生將課程內容與生活經驗融合，增加學生學習成效。</p> <p>社會：命題加入閱讀素養題組活用題型，結合國際新聞和時事焦點，從素養閱讀中擴充學生的思想，以激發學生關注國際上有哪些議題具影響力，進而從自己做起的正義行動，為未來成為世界公民的楷模做準備。</p> <p>健體：針對空心球的部分可分成兩個難度不同的測驗，首先兩位學生站在呼拉圈一左一右，並將呼拉圈高舉過頭，而測驗的學生必須成功的投進呼拉圈，以這個小測驗先讓學生學會拋物線的動作。接著才進行較困難的一分鐘投球測驗，讓學生的技巧能再提升。</p> <p>藝文：每個學生在面對不同媒材時，其創作能力不盡相同，透過多元的教學，可以找到學生的天分和擅長項目，藉此增進對創作的興趣和學習動機，除了評量學生對於各種媒材的使用技巧掌握度之外，其創造力和態度亦是評量重點，只要肯用心學習，至少能完成基礎的作品，從中獲得成就感和自信心。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

校 長：謝謝各位老師在領域會議、學年會議的時候，很用心的討論學生評量相關的議題，相信這樣執行下去，對學生的學習一定會有幫助。

決 議：無異議通過。

案由三：審定本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法，提請討論。

說 明：本校於 110 年 06 月 11 日 110 學年度第 2 次課發會，已通過本校成績評量辦法、學校授課實施計畫及課程計畫評鑑辦法。111 學年度及 112 學年度並未調整，113 學年度是否需調整，請各位委員討論。

討 論：

琳琦主任：這個議題，本校在 109、110 學年度的課程發展委員會中，均有討論並已經通過，如果各位委員對計畫內容沒有疑義，我們是否就照案通過？

秋斌師：覆議。

決 議：無異議通過。

案由四：審定本校 113 學年度公開授課實施辦法。

說 明：自施行 108 課綱後，依「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。113 學年度的課程計畫，要求將公開授課列入課程計畫中，並且要在課程發展委員會中通過，並提交校務會議通過後實施。

討 論：

琳琦主任：自從 108 課綱開始施行，本校就已經開始推動公開授課，而且是不管任教的年級採用的是 108 課綱或是九年一貫課綱，全校教師同仁都有在做公開授課。不過今年第一次將公開授課計畫列入課程計畫中，我們就依規定檢

視本校公開授課的計畫，如果沒有需要調整的，通過之後，再請教學組在校務會議中提出臨時動議，在校務會議中通過並施行。

仲柏師：覆議。

決 議：無異議通過。

案由五：113 學年度彈性學習課程計畫未通過案，提請討論。

說 明：6 月 7 日前，教學組已經將各學年的彈性學習課程計畫上傳課程計畫檢核網，但未通過，請各學年代表針對未通過部分進行調整後，交給教學組，再由教學組重新上傳。

討 論：

仲柏師：檢視本校彈性學習課程計畫未通過的理由，是建議本校調整課程目標與表現任務。依照審核委員的說法：

- 1.課程目標是指教學結束後，學生應該掌握的知識、技能和態度。是教學設計時確立的期望成果。
- 2.表現任務請描述學生在學習過程中的具體表現，關注學習過程。指出學生在學習過程中需要完成的具體活動或作品，用以展現所學內容。
- 3.課程目標通常較為概括和抽象，描述學習成果；表現任務則更加具體和操作性，描述學習過程。

請各年級老師檢視彈性學習課程計畫的教學目標與表現任務，並進行調整。

琳琦主任：這個部分，請各學年老師依審核委員的建議進行調整，也請在本週就將調整好的彈性學習課程計畫交給教學組，再請教學組上傳。

采玉師：覆議。

決 議：無異議通過。

七、臨時動議：

提案一：可減課非行政教師及減課節數

說 明：經課編會討論後，依現行規定，非兼任行政可減課工作，包含營養午餐執行秘書、網管，不過本校午餐執行秘書是由主計曾小姐擔任，網管則由行政助理鍾小姐兼任。因此這兩項本校無減課事宜。

兼任輔導教師依規定也可以減課，其中靜婷師減授 4 節課。

決 議：無異議通過。

提案二：6 月 26 日召開第六次課程發展委員會

說 明：由於 6 月 28 日即要上傳本校 113 學年度總體課程計畫及領域學習課程計畫，建議在 6 月 26 日召開校務會議前，先召開第 6 次課程發展委員會，檢視本校總體課程計畫及各年級領域學習課程計畫。

討 論：

仲柏師：如說明，臨時增開一次課程發展委員會，討論 113 學年度的學校課程總體架構及各年級的領域學習課程計畫，通過後，再由教學組於校務會議中提出臨時動議討論，經校務會議核可後，及由教學組上傳學校課程總體架構和領域學習課程計畫。

琳琦主任：依規定，總體課程計畫需要經校務會議核可後再上傳，所以我們就在校務會議前，先開一次課程發展委員會，審核學校課程總體架構和領域學習課程計畫。本來依教學組的規劃，應該是要在 6 月 25 日下午先召開課程發展委員會，只是特教姿儀老師已經預訂在 6 月 25 日下午招開特推會，所以課程發展委員會就安排在校務會議之前。總體課程計畫，會由教務處和教學組負責，並且跟學務處、總務處偕同完成，也請各位委員轉告撰寫領域學習課程計畫的同仁，要在時間內完成。

惠鈞主任：覆議。

決 議：無異議通過。

八、散會：15 時 20 分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：洪琳琦

教師兼代理
教務主任 洪琳琦

校長：趙信光

屏東縣立內埔國
立國民小學校長 趙信光

屏東縣豐田國小 112 學年度課程發展委員會

第 5 次會議簽到表(討論 113 學年度課程)

日期：113 年 06 月 12 日 13 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	陳靜婷	陳靜婷	
	二年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	三年級老師	黃銀	黃銀	
	四年級老師	鄭采玉	鄭采玉	
	五年級老師	黃瑞憲	黃瑞憲	
	六年級老師	謝幸清	謝幸清	
領域教師代表	語文領域代表	陳品儒	陳品儒	
	生活領域代表	曾翠雪	曾翠雪	
	數學領域代表	陳文璋		請假
	自然領域代表	李恒澔	李恒澔	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	鍾心慈	鍾心慈	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	黃銀	黃銀	
特殊教育教師代表		李姿儀	李姿儀	
家長代表		陳以貞	陳以貞	
社區代表		曾素幸	曾素幸	

屏東縣豐田國小 112 學年度課程發展委員會第 6 次會議紀錄

一、時間：112 年 06 月 26 日 13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：今天是 112 學年度的第 6 次課程發展委員會，最近大家都很忙碌，畢業晚會和典禮剛結束，接著還有命題、評量、閱卷、評語、安排學生暑期活動等，還要花時間花心思撰寫課程計畫，大家辛苦了。很感謝大家都能在時間內完成我們的課程計畫，接下來請教務處說明這次會議的工作內容。

(二)教務處：首先要先感謝各位老師在時間內完成 113 學年度的課程計畫，今天討論內容主要是審查各年級的領域課程教學進度及學校課程總體架構。另外，也請特教業務姿儀老師報告 113 學年度特教課程計畫。

(三)教學組：感謝各位老師在期末撥出時間撰寫 113 學年度的課程計畫，教學組已經收到各年級的領域學習課程計畫，並依彈性學習課程計畫的方式，同年段老師交互審查與評鑑，教學組這邊已經在 6 月 24 日將檔案寄到各位委員的信箱，如果有問題的地方，等一下直接提出並及時修改，如果沒有問題，113 學年度的課程計畫轉寫暫時告一段落，教學組會在稍後的教務會議中提案審核，並且在 6 月 28 日前，上傳到課程計畫審核網。

另外，感謝各位同仁的協助，彈性學習課程計畫的部分，雖然第一次沒有通過，但各位同仁修正後，6 月 14 日已經全數通過。

(四)特教：依規定，本校要在課程發展委員會時討論並表決 113 學年度特殊教育學生教育課程計畫。113 學年度第一學期特教生人數為 12 位，依據學生需求安排課程，目前依據學生需求安排課程為二年級(國語 2 節)、三年級(國語 2 節、數學 1 節)、五年級(國語 2 節、數學 2 節)、六年級(國語 2 節、數學 2 節)，並依據學生學習需求融入特殊需求領域。另有 1 節特殊需求領域課程，為二年級 1 節課，主要學習目標為：人際互動、遵守規則及專注力訓練，詳見課程計畫，請各位委員詳閱個案學生課程資料後進行表決。

六、討論事項

案由一：：審查本校 113 學年度各年級領域學習課程計畫，提請討論。

說明：針對 113 學年度各年級領域學習課程計畫內容，提請討論與決議。

討論：

靜婷師：一年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

春蕙師：二年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

黃銀師：三年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

采玉師：四年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

瑞憲師：五年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

幸清師：六年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

決議：無異議通過。

P33
案由二：：審查本校 113 學年度學校課程總體架構，提請討論。

說明：針對本學期學校課程總體架構，提請討論與決議。

討論：

仲柏師：學校課程總體架構，包含 1.學校背景及現況分析；2.學校課程願景；3.領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表；4.法律規定教育議題實施規劃；5.其他應融入教育議題實施規劃；6.國小學生畢業考後至畢業課程規劃；7.課程實施與評鑑規劃等七項，其中第 3 和第 7 兩項，已經在 5 月 17 號第 3 次課程發展委員會中討論並通過了；第 4 及第 5 兩項，則是檢視各年級彈性學習課程計畫後整理出來的內容；第 6 項則是與下學年的畢業班導師討論的結果。請各位委員檢視這幾個項目的內容。

琳琦主任：謝謝教學組長的整理，他要整理這些內容，也要先把所有年級的彈性學習課程計畫看一遍，才能整理出第 4 第 5 兩張表格。

品儒師：就依照教學組整理出來的內容，沒有異議。

秋斌師：覆議。

決議：無異議通過。

案由三：審查本校 113 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

(1)特教學生基本資料及學習內容。

(2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。

(3)授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：14 時 20 分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長 陳仲柏

教務主任：洪琳琦

教師代理
教務主任 洪琳琦

校長：趙信光

校長 趙信光

屏東縣豐田國小 112 學年度課程發展委員會

第 6 次會議簽到表(討論 113 學年度課程)

日期：113 年 06 月 26 日 13 時 30 分

地點：辦公室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光		
行政人員代表	教務主任	洪琳琦	洪琳琦	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	陳靜婷	陳靜婷	
	二年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	三年級老師	黃銀	黃銀	
	四年級老師	鄭采玉	鄭采玉	
	五年級老師	黃瑞憲	黃瑞憲	
	六年級老師	謝幸清	謝幸清	
領域教師代表	語文領域代表	陳品儒	陳品儒	
	生活領域代表	曾翠雪	曾翠雪	
	數學領域代表	陳文璋	陳文璋	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	健康與體育領域代表	鍾心慈	鍾心慈	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	黃銀	黃銀	
特殊教育教師代表		李姿儀	李姿儀	
家長代表		陳以英	陳以英	
社區代表		曾素琴	曾素琴	