

## D-3-1 教科圖書選用組織(113 學年度)

113 年 02 月 15 日校務會議通過

| 職務   | 職稱             | 職掌                                      |
|------|----------------|---|
| 召集人  | 教務主任           | ◎每學期末召開教科圖書選用委員會，共同研商決定各各年級各領域教科書版本。    |
| 執行秘書 | 教科書承辦人         | ◎設計教科圖書評審表，請教師評選。                       |
| 行政代表 | 學務主任、註冊組長、教學組長 | ◎教科書選用過程作成紀錄。<br>◎聯繫各出版公司到校展示各學習領域教科圖書。 |
| 委員   | 學年代表<br>領域代表   | ◎參與教科書選用委員會。<br>◎評選教科書。                 |
| 委員   | 家長代表           | ◎蒐集教師對教科書使用之意見，做為下學年選用參考。               |

備註：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師(會)、家長(會)代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

### 豐田國小教師圖書選用委員會設置要點及組織架構：

| 屏東縣豐田國民小學教科圖書選用委員會設置要點(113 學年度)   |  |  |
|---|--|--|
| 一、依據：屏東縣政府頒布「屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購流程及注意事項」訂定本校教科圖書選用委員會（以下簡稱本委員會）設置要點。  |  |  |
| 二、本委員會設委員 15~18 人，委員均為無給職，組成方式如下：   |  |  |
| (一) 教務主任為召集人，並為當然委員。<br>(二) 教科書承辦老師（1 人），並為當然委員。<br>(三) 行政代表(3 人)、各學年代表（6 人）、各領域召集人（5~7 人）、家長代表。  |  |  |
| 三、本委員會職掌如下：   |  |  |
| (一) 聯繫各出版公司到校展示各學習領域教科圖書。<br>(二) 設計教科圖書評審表，請教師評選。<br>(三) 每學期末召開教科圖書選用委員會，共同研商決定各各年級各領域教科書版本。<br>(四) 蒐集教師對教科書使用之意見，做為下學年選用參考。<br>(五) 教科書選用過程應作成紀錄，經校長核備後，保存五年。 |  |  |
| 四、本委員會每學期召開一次會議為原則，必要時得召開臨時會議。  |  |  |
| 五、本委員會開會時得視事實需要，邀請專家學者列席或研討。  |  |  |
| 六、本要點經校長核可後實施，修正時亦同。  |  |  |

| 委員身份 | 職務   | 成員  |
|------|------|-----|
| 教務主任 | 召集人  | 洪琳琦 |
| 執行秘書 | 執行秘書 | 黃朝陽 |
| 行政代表 | 學務主任 | 劉惠鈞 |

|       |      |  |
|-------|------|--|
| 行政代表  | 註冊組長 | 鍾秋斌  |
| 行政代表  | 教學組長 | 陳仲柏  |
| 學年代表  | 委員   | 陳靜婷、邱秀蓮、黃銀、鄭采玉、黃瑞憲、謝幸清   |
| 領域召集人 | 委員   | 陳品儒(語文)、曾翠雪(生活)、陳文璋(數學)、李恒皓(自然)、陳仲柏(社會)、鍾心慈(健康與體育)、鍾秋斌(藝術與人文)、黃銀(綜合) |
| 家長代表  | 委員   | 家長會成員  |

本要點及組織架構經校務會議通過後，並經校長核可後施行，修正時亦同。

承辦人：黃朝陽

教務主任：洪琳琦



校長：趙信光



## D-3-2 教科圖書選用委員會會議記錄

屏東縣豐田國小 113 學年度教科圖書選用委員會第 3 次會議紀錄  
(討論 113 學年度教科書評選)

一、時間：113 年 04 月 23 日 16 時 10 分

二、地點：會議室

三、主席：洪琳琦

紀錄：黃朝陽

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

### (一) 主席報告

各位與會委員大家好，今天的教科圖書選用會議，要商討的是本校 113 學年度教科圖書選書事宜。負責教科書業務的朝陽老師，在這之前已經請各年級的老師針對各個版本、各科目的教科書進行評選了，今天請各位教科書選用委員會的代表，分別就各年級、各領域的教科書，說明各個版本課本的優缺點，以及最終選定的版本。我們針對實際教學需要提出意見，並完成決議。當然我們選書要多考量幾個方向：

- 1、符合課程標準及各科目標。
- 2、內容取材、順序編排、字體版面、紙張印刷是否符要求。
- 3、架構及理念符合學生發展需求。
- 4、習作能增加學生附、輔學習需要。

至於彈性課程非審訂本教科書的部分，也請各位同仁之後再召集各年級老師討論，在下一次的教科圖書選用委員會中討論。

### (二) 工作報告

朝陽師：各位老師大家好。113 學年度的教科書樣書，四月開始就陸續送到各年級甲班教室，也請各年級、各領域的老師們，在今天前完成選書的工作，今天主要是請代表報告選書的結果，如果各位委員對各年級選書結果沒有意見，教科書承辦這邊就會依照選書結果訂書。各位老師如果有其他問題，需要教科書這邊提供協助的，請儘管提出。

### (三) 教科書討論

秀蓮師：113 學年度一年級教科書討論結果：

康軒版

優點：針對筆畫順序和國字結構有專欄統整，概念清楚，另有「花瓣識字」小白板，在教學互動中可提升學生學習興趣。

缺點：閱讀的篇章較少。

南一版：

優點：課文每個單元會搭配 1 篇閱讀篇章帶領學生熟悉閱讀，選文會融入情緒教育以及符合 SDGs 趨勢，讓學習更多元。

缺點：注音拼讀卡上的圖案意思不夠明確，還需要多加引導。

翰林版：

優點：寫字引導增加「國字筆畫名稱和寫字有順序」，能幫助學生寫好字。有三篇課文以遊戲為題材，生動有趣。

缺點：習作較缺乏能增加文章架構的引導，讓學生對課文架構有更清楚的了解，

有助於建立寫作概念。

\* 「國語」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

## 2、數學領域：

康軒版

優點：單元的例題圖示豐富，能有順序引導，幫助學生建構概念。

缺點：部分例題文字敘述較多，對閱讀能力較弱的學生不易理解題意。

南一版：

優點：課本和習作有題對題的對應標示，方便教學。

缺點：單元順序的先後，與學生的經驗、能力不符。

翰林版：

優點：引導影片貼近生活，易引起學生學習興趣。單元例題的圖解清楚，能協助學生理解學習概念。

缺點：部分例題文字敘述較多，對閱讀能力較弱的學生不易理解題意。

\* 「數學領域」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

## 3、生活課程：

康軒版

優點：能提供主題教學設計理念，並提供呼應素養導向說明，讓教師更能掌握素養精神。讓學童在生活中探索、省思與行動，培養自主行動、溝通互動與社會參與的能力。教學內容適中~

缺點：

南一版：

優點：特別探索營養午餐的食材結合食農教育，啟發學習力；教導合作打飯分菜，培養團隊精神。

缺點：建議融入自省、閱讀、安全、環保議題，結合常規貼近學童的生活經驗，以將生活的學習更深入。

翰林版：

優點：學習目標及教學重點明確。

缺點：學習脈絡及教學流程繁瑣，實作安排或生活狀況因應顯得倉促緊迫。

\* 「生活領域」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

## 4、健康與體育領域：

康軒版

優點：課文前三單元結合開學後學生必學的事情，如校園遊戲安全等，且內容有深入的解說，很適合新生學習。

缺點：因內容豐富，所以課本比較厚重。

南一版：

優點：圖片豐富，每個單元有活力存摺幫助學生檢核學習成果。

缺點：圖片的說明字體比較小。

翰林版：

優點：圖片多，能根據學生生活經驗設計課程。

缺點：有的圖片小張造成解說不夠清晰，如使用廁所的部分。

\* 「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

靜婷師：考量課程的連貫性，二年級沿用前一學年度的版本。

1、語文領域：

南一版：文本內容貼近學生生活情境，內容文字流暢易懂，符合學生程度。

翰林版：以故事性串連各單元，能引起學生的學習動機。

康軒版：圖片豐富，插圖設計有創意，能激發學生學習興趣。

「國語」教科書使用版本決議：沿用一年級課程，採用「南一版」。

2、數學領域：

翰林版：重視數字概念的基礎，在『加減題型』能依序和難度平均分配，讓學生易於螺旋式學習。

康軒版：多元的活動例題與圖解，協助學生順利轉換與理解。

南一版：單元課後素養習題豐富，單元中的例題文字簡潔扼要，能在例題中提示重要概念，有助於孩子理解學習的內涵。

\* 「數學領域」教科書使用版本決議：沿用一年級課程，採用「翰林版」。

3、生活課程：

康軒版：能提供主題教學設計理念，並提供呼應素養導向說明，讓教師更能掌握素養精神。期望讓孩子在生活中探索、省思與行動，培養自主行動、溝通互動與社會參與的能力。

翰林版：單元設計多元化，插圖生動活潑，提升學生學習興趣。

南一版：插圖多且卡通化，內容簡單易懂。

\* 「生活領域」教科書使用版本決議：沿用一年級課程，採用「康軒版」。

4、健康與體育領域：

康軒版：課文內容多以圖片搭配主要問題引導學生思考、討論、操作與體驗。

翰林版：課程強調技能做中學，配合記錄學習歷程，導出素養。

南一版：以圖示插畫引導學習，能引起低年級的學習動機。

\* 「健康與體育」教科書使用版本決議：沿用一年級課程，採用「康軒版」。

采玉師：113 學年度三年級教科書討論結果：

1、國語：

康軒版：

優點：課程設計安排，符合學生學習連續性，課本「學習地圖」的語文知識編排有組織，因此採用康軒版課本。

缺點：習作相較其他版本，內容較弱。

南一版：

優點：圖片豐富，插圖符合情境，選文的水準佳。

缺點：整體課文選擇及課程設計，不如康軒版。

翰林版：

優點：文本設計多樣化。

缺點：課程內容較為零散。

\* 「國語」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

2、數學：

康軒版：

優點：教材豐富多元，注重啟發學生的思考，符合學生學習連續性，因此選擇

採用康軒版課本。

缺點：解題策略的說明，偶有不完整的狀況。

南一版：

優點：課程內容符合課綱安排。

缺點：題目敘述的具體情境，較不符合學生的生活經驗。

翰林版：

優點：重視數學概念的建立。

缺點：教學操作活動較為不足。

\* 「數學領域」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

3、社會：

康軒版：

優點：康軒附有學習策略小白板，能輔助教學活動。但其課本文字敘述較多，字體也略小些，對於剛升上中年級的學生學習份量較多。

缺點：學生無法獲得全面和多元的社會科學知識，缺乏對社會議題的全面理解。

南一版：

優點：學習內容從我的新班級開始，能配合新班級班級經營，但單元的比重分配較為不平均，教學進度較不易掌握。

缺點：教科書可能缺乏互動性和參與性。

翰林版：

優點：學習內容從升上三年級的我開始，能配合新班級的班級經營，提升教學效率，習作的題型多元化，較多開放性題目讓學生發揮。

缺點：過於複雜的語言表達方式，不符合學生的年齡和認知能力。

\* 「社會」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

4、自然：

康軒版：

優點：符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，實驗說明明確，有助實驗流暢性，內容配合季節性，更貼近實際生活經驗。

缺點：聲光同一單元。

南一版：

優點：符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，教材設計了豐富多樣，通過實際操作、觀察和思考，更貼近實際生活經驗。

缺點：空氣和水單元以介紹空氣為主，水的部分只是用來比較，直接以空氣為標題較不會混亂及語焉不詳。

翰林版：

優點：符合課綱，教材設計多樣，有豐富的圖像資源，包括圖片、圖表等。

缺點：版面配置太多文字，第二單元(奇妙的融解)專章說明溶解，內容有些多即深入，若以溶解的特性搭配酸鹼實驗會更有趣。

\* 「自然」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

5、英文：

康軒版：

優點：課文內容有趣，編排方式讓學生能容易讓學生看懂。

缺點：課文內容句子太少，故事不連貫，練習過少。

何嘉仁：

優點：課文內容難易適中，課文內容較多元及有趣。

缺點：發音課程內容編排獨立在前面，上課引導學生不容易。

\*「英文」教科書使用版本決議：採用「何嘉仁版」。

## 6、健康與體育：

康軒版：

優點：生活情境化引導學習。

缺點：重某些特定的運動項目。

南一版：

優點：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則。

缺點：僅呈現特定運動觀念或價值觀。

翰林版：

優點：課程安排符合學生程度，圖片豐富。

缺點：需要個別化的教學指導。

\*「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

## 7、藝術與人文：

康軒版：生活情境化引導學習

南一版：課程實驗媒材多元，選曲合宜

翰林版：生活情境化引導學習。

\*「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

## 8、綜合：

康軒版：

優點：課程內容活潑。

缺點：在自我成長部分的課程較弱。

南一版：

優點：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則。

缺點：圖文活潑度略弱。

翰林版：

優點：生活情境化引導學習。

缺點：對學生自主學習引導部分不如其他版本。

\*「綜合」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

黃銀師：考量課程的連貫性，四年級皆沿用三年級時的版本。

## 1、國語：

康軒版：

優點：教材強調培養學生的語文實踐能力，通過各種語言活動和實作任務，讓學生主動參與，積極實踐所學的語文知識和技能。

缺點：國語科教科書可能在內容的呈現上過於繁雜，給學生的學習帶來困難。

南一版：

優點：通過情境化的教學設計，鼓勵學生運用所學知識與技巧，將語文能力轉化為實際的語言表達和溝通能力。

缺點：教科書可能存在資訊過時的問題。

翰林版：。

優點：教材內容由淺入深，循序漸進，有助於學生建立起扎實的語文基礎。

缺點：教科書的內容可能缺乏趣味性，使得學生對課程缺乏興趣。

\*「國語」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「翰林版」。

2、數學：。

康軒版：

優點：教材設計了豐富多樣的數學問題和活動，鼓勵學生通過實際操作、觀察和思考，主動發現數學規律和解題方法，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。

缺點：教科書中的題目難度可能存在不均衡的情況。

南一版：

優點：透過真實情境的設置，引導學生運用數學知識解決日常生活和現實問題，培養他們的數學應用能力，使學習更具意義和實用性。

缺點：教科書中可能缺乏實際生活中的應用題。

翰林版：

優點：透過不同形式的評量，能夠全面評價學生的學習成果，鼓勵他們在多方面展現自己的數學能力和才華。

缺點：教科書可能缺乏足夠的解題策略指導。

\*「數學」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「康軒版」。

3、社會：。

康軒版：

優點：教材強調學生的主動探究和發現。

缺點：學生無法獲得全面和多元的社會科學知識，缺乏對社會議題的全面理解。

南一版：

優點：教材將課程與學生的日常生活緊密結合，注重培養學生對社會環境和身邊事物的觀察、體驗和思考能力。

缺點：教科書可能缺乏互動性和參與性。

翰林版：

優點：教材提供了豐富的圖像資源，包括圖片、地圖、圖表等。

缺點：過於複雜的語言表達方式，不符合學生的年齡和認知能力。

\*「社會」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「康軒版」。

4、自然：。

康：符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，實驗說明明確，有助實驗流暢性，內容配合季節性，更貼近實際生活經驗。

缺：聲光同一單元。

南：優；符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，教材設計了豐富多樣，通過實際操作、觀察和思考，培養邏輯思維和問題解決能力。水中生物單元中能直接進入主題沒有多餘贅述。

翰：優；符合課綱，教材設計多樣，有豐富的圖像資源，包括圖片、圖表等。

缺：版面配置太多文字，第三單元(物質變變變)多數內容在3下(溫度與物質的

變化關係)以上過，重複部分多。

\*「自然領域」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「南一版」。

5、英文：。

何嘉仁：內容精彩，影片加上遊戲，幫助學生上課時能夠更加專心，互動能夠非常多，小活動和練習的地方很足夠，可以幫助學生自然而然的學習到單字和文法的架構和概念。

\*「英文」教科書使用版本決議：採用「何嘉仁版」。

6、健康與體育：。

翰林版：以學生為中心，教材內容讓學生有充足的機會練習，獲得經驗，並運用於生活中。

\*「健康與體育」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「翰林版」。

7、藝術與人文：。

康軒版：視覺藝術教材編選豐富，表驗藝術活潑有趣，符合教學需求。

南一版：課程內容多元。

翰林版：內容多樣，但音樂部分選取可以再調整。

\*「藝術與人文」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「康軒版」。

8、綜合：。

康軒版：

優點：教材充分整合了不同科目的內容，通過主題式的教學設計，將各個科目的知識和技能相互關聯起來。

缺點：無法將不同學科之間的關聯性和綜合性呈現出來。

南一版：

優點：教材強調學生的實踐和應用能力。

缺點：教科書的內容可能缺乏深度和挑戰性，無法滿足學生的學習需求。

翰林版：

優點：教材設計了各種啟發創造力的活動，例如設計、創作、表演等。

缺點：教科書中的活動難度可能存在不均衡的情況。

\*「綜合」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「翰林版」。

幸清師：113 學年度五年級教科書討論結果：

1、國語：

康軒版：

1.優點：課文生動，教材內容適性。

2.缺點：習作編排較冗雜、枯燥。

南一版：

1.優點：電子書內容多樣，提升學生學習動機。

2.缺點：生動趣味性稍嫌不足。

翰林版：

1.優點：課文內容取材相當棒，考慮學生學習連續性。

2.缺點：習作的內容較簡單。

\*「國語」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

2、數學：。

康軒版：

1. 優點：抽象數學概念能搭配例題。
2. 缺點：篇幅太多，習作頁數讓人感到負荷過重。

南一版：

1. 優點：課本與習作例題相互搭配，便於學生自行複習。習作空間大，美觀舒適，方便學生作答及學習。

翰林版：

1. 優點：由舊經驗延伸後加深加廣，學生容易上手。
2. 缺點：版面較乏味，童趣不足。

\* 「數學」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

3、社會：。

康軒：

優點：探究式課程安排得很清楚，有益課程設計及教學。

缺點：各冊間輕重不一。

翰林：

優點：課程內容能結合時事。

缺點：課程內容碎片化，且歷史相關內容有順序倒置的狀況。

南一：

優點：課程中，歷史的部分安排較有序，不會有倒置或錯置的狀況，各冊間的內容分布較平均，較不會有某個學期比重過重的情形。

缺點：課程內容偏易。

\* 「社會」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

4、自然：。

康軒版：

1. 優點：透過實際操作的實驗，幫助學生理解抽象的科學概念。

2. 缺點：單元排版順序及安排的學習活動內容較不滿意。

南一版：

1. 優點：選擇與實驗內容相配套的教科書和習作，讓學生可以在家自行複習，強化學習效果。保持教材內容的連貫性，有助於學生整體理解科學知識的框架。

翰林版：

1. 優點：根據學生在自然環境中的親身體驗來引入新的學習主題。

2. 缺點：版面印刷(有色彩的圖片上排版文字敘述)視覺效果上閱讀較不舒服、使用比較不習慣。

\* 「自然領域」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

5、英文：。

康軒版：

1. 優點：相關補充教材及電子書內容豐富，對於學生學習的多樣化及差異化教學有助益。

何嘉仁：

1. 缺點：對學生來說，難度略高。

\* 「英文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

## 6、健康與體育：。

### 康軒版：

1.優點：健康部分內容符合近年容易發生的事，如內輪差、網路沉迷導致視力變差。

2.缺點：愛滋病移到六年級，改為體位控制會較適合。單元結束後，可提供檢核表或是小測驗。

### 南一版：

1.優點：健康部分的每個小單元結束後都有提供有關於該單元知識的小測驗。體育部分會針對學習內容，提供該項目的運動員。

2.缺點：圖案太多，學生會較容易分心，且圖案在燈光下會反光，比較刺眼。

### 翰林版：

1.優點：提供檢核表，讓學生知道自己哪部分需要再加強。

2.缺點：手球可歸類在第七單元球類大挑戰。。

\* 「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

## 7、藝術與人文：。

### 康軒版：

1.優點：教材編選洽當，編排活潑有趣，具連貫性的編排。

2.缺點：部分內容難度較高。

### 南一版：

1.優點：活潑多元。

2.缺點：藝術類課程的內容不夠貼近學生生活經驗。

### 翰林版：

1.優點：內容多樣。

2.缺點：音樂部分連貫較弱。

\* 「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

## 8、綜合：。

### 康軒版：

1.優點：教材輔以豐富的圖片，主題切合生活，電子書亦提供相關影片、動畫，延伸主題的補充資料。

### 南一版：

1.優點：教學手冊規劃的活動方式多元。

2.缺點：活動設計內容較簡單。

### 翰林版：

1.優點：圖文清晰，單元設計理念實用性高。

2.缺點：編排傳統，文字敘述較多。

\* 「綜合」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

瑞憲師：考量課程的連貫性，六年級沿用前一學年度的版本。

## 1、國語：

優點：文本內容豐富多元，課前引導生動活潑，每課後的學習統整及每單元後的統整活動內容，都能逐步引導學生學會閱讀理解策略，並結合聯合國

永續發展指標 SDGs，符應時事。

缺點：無論課本或習作的內容都偏多，有利於學生學得更豐富且深入，但是習作上開放式問題較多，對程度較落後的學生而言會較困難。

南：

優點：以圖像導入思考，連結各課內涵。提供各單元的課外閱讀補充，可讓學生延伸閱讀。課文的選文多元，內容豐富，每課後面有學習統整，可讓學生掌握學習重點。

缺點：習作的版面設計與其他版本相較，編排得較滿。

翰：

優點：生字語詞二合一的設計，可讓學生的識字更完整。提供多元的補充教材與學習單，可讓老師的教學媒材多元。

缺點：課本的內容相較其他版本偏少，習作的內容也比較簡單。

\*「國語」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「南一版」。

2、數學：。

康軒版：

優點：習作配合課本題對題，讓學生能精熟學習，單元教材內容教學目標明確難易適中，課程安排佳單元易銜接。

缺點：習作習寫版面編排可以加直線。

南一版：

優點：課程安排佳單元易銜接。習作練習能在例題中提示重要概念，有助於學生理解學習的概念。

缺點：習作練習題多，對於學習能力弱的學生要花較多時間完成。

翰林版：

優點：課本習作都有對照標示，方便學生複習。

缺點：單元內容較少一些。

\*「數學」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「康軒版」。

3、社會：。

南一版：

優點：圖表數量豐富，說明詳盡

缺點：建議可增加課文內容的文字量。

翰林版：

優點：圖表數量豐富，說明詳盡，單元課名以問題為名，可做為提問教學之切入點。

缺點：五加一單元課程規劃，學習內容較為片面薄弱，建議可調整為四單元。

康軒版：

優點：單元主題明確，編輯教具系統思考，且圖表數量豐富，說明詳盡，單元課名以問題為名，可做為提問教學之切入點。

缺點：建議可增加課文內容的文字量。

\*「社會」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「康軒版」。

4、自然：。

康軒版：

優點：圖案大清楚能引起學生興趣。

缺點：課程內容較難一些。

南一版：

優點：內容繁多。

缺點：習作不易批改。

翰林版：

優點：課程編排多元，難易適中，習作容易批改，且能提供充足的資源。

\*「自然領域」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「南一版」。

5、英文：。

康軒版：相關補充教材及電子書內容豐富，對於學生學習的多樣化及差異化教學有助益。

\*「英文」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「康軒版」。

6、健康與體育：。

康軒版：內容多元，教材豐富，符合學生學習範疇。

翰林版：單元內容豐富，不管是健康或體育的範圍，都讓學生有廣泛的學習內容。

南一版：內容較為零散，對學生來說負擔較大。

\*「健康與體育」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「翰林版」。

7、藝術與人文：。

康軒版：教材編選恰當，編排活潑有趣。

翰林版：內容多樣，但音樂部分教學使用上不流暢。

\*「藝術與人文」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「康軒版」。

8、綜合：。

康軒版：

優點：學習內容份量較多

缺點：編排傳統，文字敘述較多。

南一版：

優點：圖畫式情境說明，與生活經驗相結合

缺點：活動設計內容較簡單。

翰林版：

優點：教材內容豐富多元，課程內容生活化。

\*「綜合」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「翰林版」。

朝陽老師：本土語課程，閩南語的部分，112 學年度開始，一、三、五年級已經改用康軒版，自 113 學年度開始，六個年級都採用康軒版課本，這樣教科書承辦這邊，訂書也比較不會有困擾。

品儒老師：英語版本調整的部分，也跟各位老師說明一下。從上學年開始，中年級英語已選用何嘉仁版，五年級也延續使用何嘉仁版本課本，六年級則是延續五年級時的課程，採用康軒「Follow Me」版本課本。

琳琦主任：請朝陽老師整理今天討論內容，我們盡快召開第二次教科書評選委員會，將各年級、各科目所採用的版本表確定出來，讓所有委員檢視後

核定。等到第二次教科書評選委員會確認版本後，請仲柏老師在課程發展委員會中提出動議，經課程發展委員會核定各版本課本，並呈報校長核可。

家長代表：各位老師辛苦了，聽到大家那麼用心的幫學生選擇教科書，讓小朋友能夠用最好的教科書，也希望透過教科書的運用，讓小朋友能夠學得更好。謝謝各位老師在選書時以小朋友為主體，不受到書商的影響，選到不適用的教科書。

(四)臨時動議：

提案一：第四次教科圖書評選委員會會議時間調整。

說明：原訂5月7日召開的第四次教科圖書委員會，由於113學年度彈性課程計畫送審時間提早，如果5月7日才召開第四次會議，非審定本課程教科書的選用版本，來不及在5月1日的第三次課程發展委員會中討論與通過，會影響撰寫彈性課程計畫的時間。為了有更充裕的時間可以讓同仁撰寫彈性課程計畫，第四次教科圖書評選委員會的時間，提早到4月30日舉行。

討論：

仲柏老師：由於縣府要求上傳彈性課程計畫的時間提早，如果按照原訂的時間召開教科圖書評選委員會，會來不及在第三次課程發展委員會中討論與通過非審定版的教科書，所以建議提早召開第四次教科圖書評選委員會，以利各年級老師撰寫彈性課程計畫。

琳琦主任：如剛剛教學組長的說明，提早召開第四次教科圖書評選委員會，大家早一點確定非審訂本教科書的版本，在第三次課程發展委員會中討論與通過，就可以開始撰寫彈性課程計畫，這樣大家的時間會比較充裕。

朝陽老師：依照教學組長建議時間調整第四次教科圖書委員會的時間，就請各位委員利用時間和學年或領域老師討論非審定版教科書的版本，在第四次教科圖書評選委員會中提出討論。

秀蓮老師：覆議，提早召開第四次教科圖書評選委員會。

決議：無異議通過。

(五)散會：113年04月23日17時20分

承辦人：黃朝陽

教務主任：洪琳琦

校長：趙信光

黃朝陽

教師兼代理  
教務主任 洪琳琦

屏東縣立內埔鄉立國小  
教務主任 趙信光

屏東縣豐田國小 112 學年度教科書評選委員會  
第 3 次會議簽到表(討論 113 學年度教科書評選)

日期：113 年 4 月 23 日 16 時 10 分

地點：會議室

| 委員會身分別   | 職稱        | 姓名  | 簽到  | 備註 |
|----------|-----------|-----|-----|----|
| 召集人      | 教務主任      | 洪琳琦 | 洪琳琦 |    |
| 執行秘書     | 教科書承辦人    | 黃朝陽 | 黃朝陽 |    |
| 行政人員代表   | 學務主任      | 劉惠鈞 | 劉惠鈞 |    |
|          | 教學組長      | 陳仲柏 | 陳仲柏 |    |
|          | 註冊組長      | 鍾秋斌 | 鍾秋斌 |    |
|          | 一年級老師     | 陳靜婷 | 陳靜婷 |    |
| 年級代表     | 二年級老師     | 邱秀蓮 | 邱秀蓮 |    |
|          | 三年級老師     | 黃銀  | 黃銀  |    |
|          | 四年級老師     | 鄭采玉 | 鄭采玉 |    |
|          | 五年級老師     | 黃瑞憲 | 黃瑞憲 |    |
|          | 六年級老師     | 謝幸清 | 謝幸清 |    |
|          | 語文領域代表    | 陳品儒 | 陳品儒 |    |
| 領域教師代表   | 生活領域代表    | 曾翠雪 | 曾翠雪 |    |
|          | 數學領域代表    | 陳文璋 | 陳文璋 |    |
|          | 自然領域代表    | 李恒澔 | 李恒澔 |    |
|          | 社會領域代表    | 陳仲柏 | 陳仲柏 |    |
|          | 健康與體育領域代表 | 鍾心慈 | 鍾心慈 |    |
|          | 藝術與人文領域代表 | 鍾秋斌 | 鍾秋斌 |    |
|          | 綜合領域代表    | 黃銀  | 黃銀  |    |
| 特殊教育教師代表 |           | 李姿儀 | 李姿儀 |    |
| 家長代表     |           |     | 沈德武 |    |

# 屏東縣豐田國小112學年度各領域教科書評選記錄（選113學年度教科書） (空表)

一、時間： 年 月 日

二、地點：

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

四、討論事項及教科書選用版本：

| 屏東縣豐田國小 113 學年度( ) 年級教科書審定本選用版本表 |          |                            |
|----------------------------------|----------|----------------------------|
| 版本                               | 選用<br>版本 | 各版本優缺點說明                   |
| 國語                               |          | ( ) 版：<br>( ) 版：<br>( ) 版： |
| 數學                               |          | ( ) 版：<br>( ) 版：<br>( ) 版： |
| 生活                               |          | ( ) 版：<br>( ) 版：<br>( ) 版： |
| 社會                               |          | ( ) 版：<br>( ) 版：<br>( ) 版： |
| 自然領域                             |          | ( ) 版：<br>( ) 版：<br>( ) 版： |
| 健康與體育                            |          | ( ) 版：<br>( ) 版：<br>( ) 版： |
| 藝術與人文                            |          | ( ) 版：<br>( ) 版：<br>( ) 版： |
| 綜合                               |          | ( ) 版：<br>( ) 版：<br>( ) 版： |
| 三~六英語課本                          |          | ( ) 版：<br>( ) 版：<br>( ) 版： |

# 屏東縣豐田國小112學年度各領域教科書評選記錄（選113學年度教科書）

一、時間：113年5月6日

二、地點：五年甲班教室

三、出席人員：（含學年老師及各領域課程老師）

黃瑞襄、吳芳瑜、陳以潔、陳仲柏、鍾心慈、蔡正凡

四、討論事項及教科書選用版本：

| 屏東縣豐田國小 113 學年度六年級教科書審定本選用版本表 |      |   |
|-------------------------------|------|---|
| 版本                            | 選用版本 | 各版本優缺點說明  |
| 國語                            | 南一   | <p>康：<br/>優點：文本內容豐富多元，課前引導生動活潑，每課後的學習統整及每單元後的統整活動內容，都能逐步引導學生學會閱讀理解策略，並結合聯合國永續發展指標 SDGs，符應時事。<br/>缺點：無論課本或習作的內容都偏多，有利於學生學得更豐富且深入，但是習作上開放式問題較多，對程度較落後的學生而言會較困難。</p> <p>南：<br/>優點：以圖像導入思考，連結各課內涵。提供各單元的課外閱讀補充，可讓學生延伸閱讀。課文的選文多元，內容豐富，每課後面有學習統整，可讓學生掌握學習重點。<br/>缺點：習作的版面設計與其他版本相較，編排得較滿。</p> <p>翰：<br/>優點：生字語詞二合一的設計，可讓學生的識字更完整。提供多元的補充教材與學習單，可讓老師的教學媒材多元。<br/>缺點：課本的內容相較其他版本偏少，習作的內容也比較簡單。<br/>考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。</p> |
| 數學                            | 康軒   | <p>康：<br/>優點：習作配合課本題對題，讓學生能精熟學習，單元教材內容教學目標明確難易適中，課程安排佳單元易銜接。<br/>缺點：習作習寫版面編排可以加直線。</p> <p>南：<br/>優點：課程安排佳單元易銜接。習作練習能在例題中提示重要概念，有助於學生理解學習的概念。<br/>缺點：習作練習題多，對於學習能力弱的學生要花較多時間完成。</p> <p>翰：<br/>優點：課本習作都有對照標示，方便學生複習。<br/>缺點：單元內容較少一些。<br/>考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。</p>  |
| 生活                            |      |   |

|         |    |   |
|---------|----|---|
| 社會      | 康軒 | <p>南<br/>         優點：圖表數量豐富，說明詳盡<br/>         缺點：建議可增加課文內容的文字量。</p> <p>翰<br/>         優點：圖表數量豐富，說明詳盡，單元課名以問題為名，可做為提問教學之切入點。<br/>         缺點：五加一單元課程規劃，學習內容較為片面薄弱，建議可調整為四單元。</p> <p>康<br/>         優點：單元主題明確，編輯教具系統思考，且圖表數量豐富，說明詳盡，單元課名以問題為名，可做為提問教學之切入點。<br/>         缺點：建議可增加課文內容的文字量。<br/>         考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。</p> |
| 自然與生活科技 | 南一 | <p>康：圖案大清楚能引起學生興趣，但課程內容較難一些。<br/>         翰：內容繁多，習作不易修改。<br/>         南：課程編排多元，難易適中，習作容易修改，且能提供充足的資源。<br/>         考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。</p>   |
| 健康與體育   | 翰林 | <p>康：內容多元，教材豐富，符合學生學習範疇。<br/>         翰：單元內容豐富，不管是健康或體育的範圍，都讓學生有廣泛的學習內容。另，為學生學習連貫性，不另調整版本。<br/>         南：內容較為零散，對學生來說負擔較大。</p>   |
| 藝術與人文   | 康軒 | <p>康：教材編選恰當，編排活潑有趣。<br/>         翰：內容多樣，但音樂部分教學使用上不流暢。<br/>         六年級選擇康軒版本。</p>  |
| 綜合      | 翰林 | <p>康：<br/>         優點：學習內容份量較多<br/>         缺點：編排傳統，文字敘述較多。<br/>         南：<br/>         優點：圖畫式情境說明，與生活經驗相結合<br/>         缺點：活動設計內容較簡單。<br/>         翰：<br/>         優點：教材內容豐富多元，課程內容生活化。<br/>         考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。</p>   |
| 三~六英語課本 | 康軒 | <p>五年級(Wonder World)：相關補充教材及電子書內容豐富，對於學生學習的多樣化及差異化教學有助益。<br/>         考量學生學習階段內容，不另調整課本版本</p>   |

屏東縣豐田國小112學年度各領域教科書評選記錄（選113學年度教科書）

一、時間：113年5月3日

二、地點：六年乙班教室

三、出席人員：（含學年老師及各領域課程老師）

謝幸清、康軒、陳仲狗、黃朝陽、莊秋玲、陳文璋

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 113 學年度(五) 年級教科書審定本選用版本表

| 版本      | 選用版本 | 各版本優缺點說明  |
|---------|------|---|
| 國語      | 翰林   | 康：課文生動，教材內容適性。<br>南：電子書內容多樣，提升學生學習動機。<br>翰：課文內容取材相當棒，考慮學生學習連續性，因此採用翰林版課本。   |
| 數學      | 南一   | 康：抽象數學概念能搭配例題。<br>南：課本與習作例題相互搭配，便於學生自行複習。習作空間大，美觀舒適，方便學生作答及學習，因此選擇南一版課本。<br>翰：由舊經驗延伸後加深加廣，學生容易上手。                                   |
| 生活      |      |   |
| 社會      | 南一   | 康軒：探究式課程安排得很清楚，有益課程設計及教學。但各冊間輕重不一。<br>翰林：課程內容碎片化，且歷史相關內容有順序倒置的狀況。<br>南一：課程內容偏簡單，但歷史的部分安排較有序，不會有倒置或錯置的狀況，各冊間的內容分布較平均，較不會有某個學期比重過重的情形 |
| 自然與生活科技 | 南一   | 康：透過實際操作的實驗，幫助學生理解抽象的科學概念。<br>南：選擇與實驗內容相配套的教科書和習作，讓學生可以在家自行複習，強化學習效果。保持教材內容的連貫性，有助於學生整體理解科學知識的框架。<br>翰：根據學生在自然環境中的親身體驗來引入新的學習主題。    |
| 健康與體育   | 康軒   | 康：教材連貫性強。<br>南：運動參與及群體健康的能力指標符合度佳。  |

|         |    |  |
|---------|----|--|
|         |    | 翰：重視技能，深度廣度均兼顧，符合學生學習連續性，所以六升五將採用翰林版課本。  |
| 藝術與人文   | 康軒 | 康：教材編選恰當，編排活潑有趣，具連貫性的編排。<br>六升五選擇康軒版本。<br>翰：內容多樣，但音樂部分連貫較弱。<br>南：活潑多元  |
| 綜合      | 康軒 | 康：教材輔以豐富的圖片，主題切合生活，電子書亦提供相關影片、動畫，延伸主題的補充資料。六升五是新的版本，煥然一新的編排讓我們決定採用康軒版課本。<br>南：教學手冊規劃的活動方式多元。<br>翰：圖文清晰，單元設計理念實用性高。 |
| 三~六英語課本 | 康軒 | 五年級(Wonder World)：相關補充教材及電子書內容豐富，對於學生學習的多樣化及差異化教學有助益。<br>三年級(版本不變)：課文內容豐富且主題生活化，學生容易上手。                            |

屏東縣豐田國小112學年度各領域教科書評選記錄（選113學年度教科書）

一、時間：113年4月16日

二、地點：

三、出席人員：（含學年老師及各領域課程老師）

廖漢斌 黃銀鍾秋劍 李恒浩 謝幸清

四、討論事項及教科書選用版本：

黃裕文

屏東縣豐田國小113學年度(四)年級教科書審定本選用版本表

| 版本 | 選用版本 | 各版本優缺點說明   |
|----|------|--|
| 國語 | 翰林   | <p>康軒版：<br/>優點：教材強調培養學生的語文實踐能力，通過各種語言活動和實作任務，讓學生主動參與，積極實踐所學的語文知識和技能。<br/>缺點：國語科教科書可能在內容的呈現上過於繁雜，給學生的學習帶來困難。</p> <p>南一版：<br/>優點：通過情境化的教學設計，鼓勵學生運用所學知識與技巧，將語文能力轉化為實際的語言表達和溝通能力。<br/>缺點：教科書可能存在資訊過時的問題。</p> <p>翰林版：<br/>優點：教材內容由淺入深，循序漸進，有助於學生建立起扎實的語文基礎。<br/>缺點：教科書的內容可能缺乏趣味性，使得學生對課程缺乏興趣。</p>                     |
| 數學 | 康軒   | <p>康軒版：<br/>優點：教材設計了豐富多樣的數學問題和活動，鼓勵學生通過實際操作、觀察和思考，主動發現數學規律和解題方法，培養他們的邏輯思維和問題解決能力。<br/>缺點：教科書中的題目難度可能存在不均衡的情況。</p> <p>南一版：<br/>優點：過真實情境的設置，引導學生運用數學知識解決日常生活和現實問題，培養他們的數學應用能力，使學習更具意義和實用性。<br/>缺點：教科書中可能缺乏實際生活中的應用題。</p> <p>翰林版：<br/>優點：透過不同形式的評量，能夠全面評價學生的學習成果，鼓勵他們在多方面展現自己的數學能力和才華。<br/>缺點：教科書可能缺乏足夠的解題策略指導。</p> |
| 生活 |      |  |
| 社會 | 康軒   | <p>康軒版：<br/>優點：教材強調學生的主動探究和發現。<br/>缺點：學生無法獲得全面和多元的社會科學知識，缺乏對社會議題的全面理解。</p>   |

|         |           |  |
|---------|-----------|--|
|         |           | <p>南一版：</p> <p>優點：教材將課程與學生的日常生活緊密結合，注重培養學生對社會環境和身邊事物的觀察、體驗和思考能力。</p> <p>缺點：教科書可能缺乏互動性和參與性。</p> <p>翰林版：</p> <p>優點：教材提供了豐富的圖像資源，包括圖片、地圖、圖表等。</p> <p>缺點：過於複雜的語言表達方式，不符合學生的年齡和認知能力。</p>  |
| 自然與生活科技 | 南一        | <p>康：符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，實驗說說明確，有助實驗流暢性，內容配合季節性，更貼近實際生活經驗。</p> <p>缺：聲光同一單元。</p> <p>南：優；符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，教材設計了豐富多樣，通過實際操作、觀察和思考，培養邏輯思維和問題解決能力。水中生物單元中能直接進入主題沒有多餘贅述。</p> <p>翰：優：符合課綱，教材設計多樣，有豐富的圖像資源，包括圖片、圖表等。</p> <p>缺：版面配置太多文字，第三單元(物質變變變)多數內容在3下(溫度與物質的變化關係)以上過，重複部分多。</p> |
| 健康與體育   | 翰林        | 以學生為中心，教材內容讓學生有充足的機會練習，獲得經驗，並運用於生活中，延續三年級的版本。  |
| 藝術與人文   | 康軒        | <p>康：視覺藝術教材編選豐富，表驗藝術活潑有趣，符合教學需求。</p> <p>翰：內容多樣，但音樂部分選取可以再調整。</p>   |
| 綜合      | 翰林        | <p>康軒版：</p> <p>優點：教材充分整合了不同科目的內容，通過主題式的教學設計，將各個科目的知識和技能相互關聯起來。</p> <p>缺點：無法將不同學科之間的關聯性和綜合性呈現出來。</p> <p>南一版：</p> <p>優點：教材強調學生的實踐和應用能力。</p> <p>缺點：教科書的內容可能缺乏深度和挑戰性，無法滿足學生的學習需求。</p> <p>翰林版：</p> <p>優點：教材設計了各種啟發創造力的活動，例如設計、創作、表演等。</p> <p>缺點：教科書中的活動難度可能存在不均衡的情況。</p>          |
| 三~六英語課本 | Super Fun | 內容精彩，影片加上遊戲，幫助學生上課時能夠更加專心，互動能夠非常多，小活動和練習的地方很足夠，可以幫助學生自然而然的學習到單字和文法的架構和概念。  |

屏東縣豐田國小112學年度各領域教科書評選記錄（選113學年度教科書）

一、時間：113年4月17日

二、地點：四年乙班教室

三、出席人員：（含學年老師及各領域課程老師）

鄭采云、劉惠鈞、林淑韻、鍾心慈  
洪琳琦、李恒浩、羅秋玲、陳中勝

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小113學年度(三)年級教科書審定本選用版本表

| 版本      | 選用版本 | 各版本優缺點說明  |
|---------|------|---|
| 國語      | 康軒   | 康：課程設計安排，符合學生學習連續性，課本「學習地圖」的語文知識編排有組織，因此採用康軒版課本。<br>南：圖片豐富，插圖符合情境，選文的水準佳<br>翰：文本設計多樣化   |
| 數學      | 康軒   | 康：教材豐富多元，注重啟發學生的思考，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用康軒版課本。<br>南：課程內容符合課綱安排<br>翰：重視數學概念的建立   |
| 生活      | 無    | 康：<br>南：<br>翰：  |
| 社會      | 翰林   | 康：康軒附有學習策略小白板，能輔助教學活動。但其課本文字敘述較多，字體也略小些，對於剛升上中年級的學生學習份量較多。<br>南：學習內容從我的新班級開始，能配合新班級經營，但單元的比重分配較為不平均，教學進度較不易掌握。<br>翰：學習內容從升上三年級的我開始，能配合新班級的班級經營，提升教學效率，習作的題型多元化，較多開放性題目讓學生發揮。            |
| 自然與生活科技 | 康軒   | 康軒：<br>優點：符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，實驗說明確，有助實驗流暢性，貼近實際生活經驗，培養邏輯思維和問題解決能力。<br>南一：<br>優點：符合課綱，重視概念整理，重視研究方法，教材設計了豐富多樣，通過實際操作、觀察和思考，更貼近實際生活經驗。<br>缺點：空氣和水單元以介紹空氣為主，水的部分只是用來比較，直接以空氣為標題較不會混亂及語焉不詳。 |

|         |     |  |
|---------|-----|--|
|         |     | 翰林：優：符合課綱，教材設計多樣，有豐富的圖像資源，包括圖片、圖表等。<br>缺點：版面配置太多文字，第二單元（奇妙的融解）專章說明溶解，內容有些多即深入，若以溶解的特性搭配酸鹼實驗會更有趣。 |
| 健康與體育   | 南一  | 康：生活情境化引導學習<br>南：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用南一版課本。<br>翰：課程安排符合學生程度，圖片豐富               |
| 藝術與人文   | 翰林  | 康：教材編選恰當，音樂部分較弱。<br>翰：課程實驗媒材多元，選曲合宜。<br>南：生活情境化引導學習  |
| 綜合      | 南一  | 康：課程內容活潑<br>南：課程設計安排，符合學生學習連續性，在不影響學生學習連續性為原則，因此繼續採用南一版課本。<br>翰：生活情境化引導學習                        |
| 三~六英語課本 | 何嘉仁 | 康：課文內容句子太少，故事不連貫，練習過少。<br>何：課文有趣，內容量剛好，難度適中。   |

# 屏東縣豐田國小112學年度各領域教科書評選記錄（選113學年度教科書）

一、時間：113年5月6日（請各年級在5/1~5/17間完成選書）

二、地點：一甲教室

三、出席人員：（含學年老師及各領域課程老師）

黃春蕙、陳靜婷、曾翠雲、鍾碧紋、張家琦  
劉惠鈞

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小113學年度(一)年級教科書審定本選用版本表

| 版本      | 選用版本 | 各版本優缺點說明  |
|---------|------|---|
| 國語      | 南一   | 優點：1. 圖片豐富，插圖設計有創意，能激發學生學習興趣。<br>2. 以故事性串連各單元，能引起學生的學習動機。<br>3. 文本內容貼近學生生活情境，內容文字流暢易懂，符合學生程度。<br>故考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。    |
| 數學      | 翰林   | 優點：1. 多元的活動例題與圖解，協助學生順利轉換與理解。<br>2. 重視數字概念的基礎，在『加減題型』能依序和難度平均分配，讓學生易於螺旋式學習。<br>故考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。                      |
| 生活      | 康軒   | 優點：能提供主題教學設計理念，並提供呼應素養導向說明，讓教師更能掌握素養精神。期望讓孩子在生活中探索、省思與行動，培養自主行動、溝通互動與社會參與的能力。<br>故考量學生學習階段內容，不另外調整課本版本。                   |
| 社會      |      |   |
| 自然與生活科技 |      |   |
| 健康與體育   | 康軒   | 優點：1. 以圖示插畫引導學習，能引起低年級的學習動機。<br>2. 課程強調技能做中學，配合記錄學習歷程，導出素養。<br>3. 課文內容多以圖片搭配主要問題引導學生思考、討論、操作與體驗。<br>故考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。 |
| 藝術與人文   |      |   |

屏東縣豐田國小112學年度各領域教科書評選記錄（選113學年度教科書）

一、時間：113年4月19日

二、地點：二甲教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

邱秀蓮、陳良真、鍾碧紋、鍾心慈

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 113 學年度(一) 年級教科書審定本選用版本表

| 版本 | 選用<br>版本 | 各版本優缺點說明   |
|----|----------|--|
| 國語 | 南一       | <p><b>南一</b><br/>         優點：課文每個單元會搭配 1 篇閱讀篇章帶領學生熟悉閱讀，選文會融入情緒教育以及符合 SDGs 趨勢，讓學習更多元。<br/>         缺點：注音拼讀卡上的圖案意思不夠明確，還需要多加引導。</p> <p><b>翰林</b><br/>         優點：寫字引導增加「國字筆畫名稱和寫字有順序」，能幫助學生寫好字。有三篇課文以遊戲為題材，生動有趣。<br/>         缺點：建議習作能增加文章架構的引導，讓學生對課文架構有更清楚的了解，有助於建立寫作概念。</p> <p><b>康軒</b><br/>         優點：針對筆畫順序和國字結構有專欄統整，概念清楚，另有「花瓣識字」小白板，在教學互動中可提升學生學習興趣。<br/>         缺點：建議可再增加閱讀篇章。</p> |
| 數學 | 翰林       | <p><b>南一</b><br/>         優點：課本和習作有題對題的對應標示，方便教學。<br/>         缺點：建議先教順序與多少，再教分與合。</p> <p><b>翰林</b><br/>         優點：引導影片貼近生活，易引起學生學習興趣。單元例題的圖解清楚，能協助學生理解學習概念。<br/>         缺點：數學附件標示有些部分不夠明確。</p> <p><b>康軒</b><br/>         優點：單元的例題圖示豐富，能有順序引導，幫助學生建構概念。<br/>         缺點：部分例題文字敘述較多，對閱讀能力較弱的學生不易理解題意。</p>   |
| 生活 | 康軒       | <p><b>南一</b><br/>         優點：特別探索營養午餐的食材結合食農教育，啟發學習力；教導合作打飯分菜，培養團隊精神。<br/>         缺點：建議融入自省、閱讀、安全、環保議題，結合常規貼近學童的生活經驗，以將生活的學習更深入。</p> <p><b>翰林</b><br/>         優點：學習目標及教學重點明確。<br/>         缺點：學習脈絡及教學流程繁瑣，實作安排或生活狀況因應顯得倉促緊迫。</p> <p><b>康軒</b></p>  |

|         |          |   |
|---------|----------|---|
|         |          | 優點:能提供主題教學設計理念，並提供呼應素養導向說明，讓教師更能掌握素養精神。讓學童在生活中探索、省思與行動，培養自主行動、溝通互動與社會參與的能力。教學內容適中~  |
| 社會      |          |   |
| 自然與生活科技 |          |   |
| 健康與體育   | 南一<br>康軒 | <p><b>南一</b><br/>         優點:圖片豐富，每個單元有活力存摺幫助學生檢核學習成果。<br/>         缺點:圖片的說明字體比較小。</p> <p><b>康軒</b><br/>         優點:圖片多，能根據學生生活經驗設計課程。<br/>         缺點:有的圖片小張造成解說不夠清晰，如使用廁所的部分。</p> <p><b>康軒</b><br/>         優點:課文前三單元結合開學後學生必學的事情，如校園遊戲安全等，且內容有深入的解說，很適合新生學習。<br/>         缺點:因內容豐富，所以課本比較厚重。</p> |
| 藝術與人文   |          |   |
| 綜合      |          |   |
| 三~六英語課本 |          |   |

# 屏東縣豐田國小 112 學年度教科書選用委員會第 4 次會議紀錄

(討論 113 學年度教科書評選)

一、時間：113 年 04 月 30 日 16 時 10 分

二、地點：會議室

三、主席：洪琳琦

紀錄：黃朝陽

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

各位同仁大家好，今天的教科圖書選用會議，我們請各位委員再次確認教科書版本。另外，113 學年度非審定版課程的教科書，也在今天要確認版本後，由課程發展委員會確認最終版本，並讓教師同仁撰寫課程計畫。

(二)工作報告

朝陽師：113 學年度的選書已經完成，感謝各位委員協助選書作業，選書結果請參閱附件，請討論後議決。如果各位老師在教科書的運用或是教具的運用上有問題，再請各位老師告知。

(三)提案討論

**提案一：教科書版本，見附件一，提請討論。**

說明：依各年級選定結果決定課本版本。

討論：依各年級選定版本，不另作調整。

決議：無異議通過。

附件一

屏東縣豐田國小 113 學年度教科書審定本選用版本一覽表

113.04.30 第四次教科圖書選用委員會通過

| 版本 \ 年級   | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 國語        | 南一  | 南一  | 康軒  | 翰林  | 翰林  | 南一  |
| 數學        | 翰林  | 翰林  | 康軒  | 康軒  | 南一  | 康軒  |
| 生活        | 康軒  | 康軒  |     |     |     |     |
| 社會        |     |     | 翰林  | 康軒  | 南一  | 康軒  |
| 自然領域      |     |     | 康軒  | 南一  | 南一  | 南一  |
| 健康與體育     | 康軒  | 康軒  | 南一  | 翰林  | 康軒  | 翰林  |
| 綜合        |     |     | 南一  | 翰林  | 康軒  | 翰林  |
| 藝術與人文     |     |     | 翰林  | 康軒  | 康軒  | 康軒  |
| 三~六英語課本   |     |     | 何嘉仁 | 何嘉仁 | 康軒  | 康軒  |
| 本土語言(閩南語) | 康軒  | 康軒  | 康軒  | 康軒  | 康軒  | 康軒  |
| 本土語言(客家語) | 康軒  | 康軒  | 康軒  | 康軒  | 康軒  | 康軒  |

## **提案二：非審定版教材，見附件二，提請討論。**

說明：各年級老師依照課程需求，安排的客家理念課程、彈性英語、數位科技等課程。

討論：

琳琦主任：彈性校訂理念課程的部分，本校除了編訂客家理念課程教材外，正凡老師和淑貞老師也都依據本校社區特色、物產等，適時安排符合客語結合12年國教校訂課程。

雖然自112學年度起，本校未再申請屏東縣理念學校及客委會客語結合12年國教課程兩項計畫，但本校過往設計的理念學校課程，整體來說，課程內容完整且豐富，建議校訂理念課程持續採用本校自編的理念課程教材。

秀蓮老師：低年級在彈性校訂閱讀課程的部分，從去年開始，就採用學校圖書館的箱書進行閱讀課程，學生學習的興趣很高，也讓許多學生愛到圖書館借書。所以低年級的校訂閱讀課程，還是以學校圖書館箱書繪本為主。選出的繪本如表列。

黃銀老師：中年級的彈性校訂閱讀課程，中年級已經以「閱讀練五功」進行閱讀活動一整個學年，發現學生大多能夠接受這種文章閱讀的模式，而「閱讀練五功」這兩本輔助閱讀的書籍，內容豐富且兼顧各項議題，不僅能提高學生學習的興趣，也能提升學生閱讀素養。因此，中年級113學年度校訂閱讀課程，繼續採用「閱讀練五功」。

幸清老師：五年級的彈性校訂閱讀課程，以往是採用「文史典故精粹」，但這一兩年的經驗發現，這本書的難度較高，對學習成就較低的學生來說，反而會降低學生學習的興趣。因此經過高年級導師共同討論後，五年級的校訂閱讀課程，接續中年級的「閱讀練五功」，選用國小五年級教材，希望透過更廣泛且有主題式的文章閱讀，增強學生語文能力。

另外，五年級在寫作能力指導課程上，結合五年級國語版本—翰林版課本的作文指導教材，引導學生依主題習寫作文。

瑞憲老師：六年級的彈性校訂閱讀課程，延續五年級時的教材，採用「閱讀小行家(高年級3)」。五年級時採用這本教材，學生的接受度很高，雖然教材難度不高，但涵蓋的文體、範文卻很廣泛，對學生來說很有幫助。

在寫作能力指導課程上，也是續用「寫作小行家(高年級2)」，透過文章式的範本以及條列式的寫作指導，讓學生能夠在引導下完成作文習寫。

品儒老師：三到六年級的彈性英語課程：英語讀者劇場及小書閱讀，本校一直以來都採用閱讀英語小書的方式進行。透過小書可以引導學生英語閱讀的能力，再加上112學年第二學期開始，有外籍英文老師進場教學，外師強調聽、說、讀、寫並進的教學方法，讓學生以英語讀者劇場的方式呈現學習結果，學生還蠻喜歡的。今年的英語小書，沒有再遇到之前停售、絕版的問題，所以就續用自111學年度開始使用的小書

版本，不再更動。

仲柏老師：彈性數位科技課程，三年級的部分，為了讓學生能夠快速上手，以WINDOWS為主要課程內容；四年級則是讓學生熟悉WORD的應用；五年級配合高年級社會科課程，讓學生熟悉POWER POINT的應用；但在六年級的部分，由於非常好色已經絕版，再加上為了提升學生對程式語言的認識，採用「Canva創意設計好上手」這本教科書，讓學生能夠練習使用程式語言進行專案報告。

另外，112學年度，本來三、四年級有一節彈性課程安排英語補強課程，並以其他類課程的方式呈現，但參加課程計畫編寫說明會的時候發現，這節英語補強課程，不適合放在其他類課程，應該是第一類「主題、專題、議題課程」，因此請三、四年級導師在編寫113學年度的課程時，要注意一下課程呈現的類別。

琳琦主任：依照各位委員提出的意見，彙整彈性課程非審定版課程如附件二，請各位委員檢視並議決。另外，也請仲柏老師將議決結果在課程發展委員會中提請討論，課程發展委員會通過後，再呈請校長核可。

決議：無異議通過。

## 附件二

屏東縣豐田國小 113 學年度教科書非審定本選用版本一覽表

113.04.30 第四次教科圖書選用委員會通過

| 年級<br>版本             | 一年級          | 二年級          | 三年級                         | 四年級                 | 五年級                 | 六年級                    |
|----------------------|--------------|--------------|-----------------------------|---------------------|---------------------|------------------------|
| 客家理念課程               | 本校自編理念課程教材   | 本校自編理念課程教材   | 本校自編理念課程教材                  | 本校自編理念課程教材          | 本校自編理念課程教材          | 本校自編理念課程教材             |
| 數位科技課程               | — — —        | — — —        | 碁峯 Windows10                | 碁峯 Word 2013        | 碁峯 Power point 2013 | Canva 創意設計好上手          |
| 英語補強課程               | — — —        | — — —        | 何嘉仁                         | 何嘉仁                 | — — —               | — — —                  |
| 寫作能力指導               | — — —        | — — —        | — — —                       | — — —               | 翰林作文指導教材            | 寫作小行家(高年級 2)           |
| 三~六年級<br>英語讀者劇場及小書閱讀 | 第一學期         |              | The Sly Fox and The Red Hen | The Gingerbread Man | Thumbelina          | Jack and the Beanstalk |
|                      | 第二學期         |              | The Three Little Pig        | Hansel and Gretel   | Pussy in Boots      | The Ugly Duckling      |
| 校訂閱讀                 | 繪本<br>(詳見下表) | 繪本<br>(詳見下表) | 閱讀練五功<br>(中年級 1)            | 閱讀練五功<br>(中年級 2)    | 閱讀練五功<br>(高年級 1)    | 閱讀小行家<br>(高年級 3)       |

一上繪本：晚安，熊貓先生、比比的紙飛機、河馬波波屁股大、小蝌蚪找媽媽、小象艾莉的動物音樂會、外星人來的時候要保持鎮定、金魚一號・金魚二號、手不是用來打人的、好忙的除夕、我們製造的垃圾

一下繪本：不會寫字的獅子、送給爸爸的小船、愛蓋章的國王、我愛玩、你會寫字嗎、

小海狸和他的回音朋友們、獅子補習班、安格斯與鴨子、在爺爺背後、年獸阿儻  
二上繪本：石頭湯、小蟲蟲的金牌夢、怕浪費的老奶奶、奉茶、我有友情要出租、先  
左腳再右腳、你不可以隨便摸我、我贏了我輸了、壞心情、謊話蟲  
二下繪本：挖土機年年響-鄉村變了、你快樂世界就快樂、大腳丫跳芭蕾、我的媽媽真  
麻煩、這就是我的身體、奶奶來了、我變成一隻噴火龍了、我的爺爺是超人、誰是第  
一名、愛吃水果的牛

(四)臨時動議：無。

(五)散會：113 年 04 月 30 日 17 時 00 分

承辦人：黃朝陽

教務主任：洪琳琦

校長：趙信光

黃朝陽



屏東縣豐田國小 112 學年度教科書評選委員會  
第 4 次會議簽到表(討論 113 學年度教科書評選)

日期：113 年 4 月 30 日 16 時 10 分

地點：會議室

| 委員會身分別   | 職稱        | 姓名  | 簽到  | 備註 |
|----------|-----------|-----|-----|----|
| 召集人      | 教務主任      | 洪琳琦 | 洪琳琦 |    |
| 執行秘書     | 教科書承辦人    | 黃朝陽 | 黃朝陽 |    |
| 行政人員代表   | 學務主任      | 劉惠鈞 | 劉惠鈞 |    |
|          | 教學組長      | 陳仲柏 | 陳仲柏 |    |
|          | 註冊組長      | 鍾秋斌 | 鍾秋斌 |    |
|          | 一年級老師     | 陳靜婷 | 陳靜婷 |    |
| 年級代表     | 二年級老師     | 邱秀蓮 | 邱秀蓮 |    |
|          | 三年級老師     | 黃銀  | 黃銀  |    |
|          | 四年級老師     | 鄭采玉 | 鄭采玉 |    |
|          | 五年級老師     | 黃瑞憲 | 黃瑞憲 |    |
|          | 六年級老師     | 謝幸清 | 謝幸清 |    |
|          | 語文領域代表    | 陳品儒 | 陳品儒 |    |
| 領域教師代表   | 生活領域代表    | 曾翠雪 | 曾翠雪 |    |
|          | 數學領域代表    | 陳文璋 | 陳文璋 |    |
|          | 自然領域代表    | 李恒浩 | 李恒浩 |    |
|          | 社會領域代表    | 陳仲柏 | 陳仲柏 |    |
|          | 健康與體育領域代表 | 鍾心慈 | 鍾心慈 |    |
|          | 藝術與人文領域代表 | 鍾秋斌 | 鍾秋斌 |    |
|          | 綜合領域代表    | 黃銀  | 黃銀  |    |
| 特殊教育教師代表 |           | 李姿儀 | 李姿儀 |    |
| 家長代表     |           |     | 陳以貞 |    |