

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾碧紋 ● 評鑑日期：113.05.05 | | | |
|---|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 課本及習作教材內容適時調整，以學習單的設計補充自我檢核上的不足。 4. 課程內容融入環境教育(如:生活第二主題種子大發現。藉由觀察校園的種子，辨認和比較校園種子的特色。)。融入科技教育(如：生活第三主題磁鐵小創客。藉由磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲) |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 善用媒體，事倍功半。相關的媒體補充影片，內容非常豐富，利用巧思配合觀察探索，可以提升孩童好奇與強烈的興趣。 8. 檢視孩童是否了解泡泡的特性？並能創意出完美獨特的泡泡；有些孩童因緊張會用力揮，導致泡泡無法生成。教師可以提供不同工具予以鼓勵再嘗試。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 評量內容範圍與評量方式多元化，包括工具收集、口頭報告、觀察記錄、實作表演。(例如：美麗的泡泡) 14. 一起欣賞同學的種子成品時，幾位孩童表示：我種的四季豆枯萎了，我還想再種種看？同學提供冠軍的種子，希望下次種能長得很好。以提升學童的自信與教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



認真地聽講快樂玩泡泡的活動，願意參與各種學習活動。



與同學合作且認真參與自創泡泡玩具



觀察校園的植物，徜徉在美麗的校園裡



創意美麗的泡泡，利用不同的工具試看看。



開心用泡泡設計美麗新世界



珍惜與關照，種子是生命的起源

課程實踐省思與回饋

1. 由於「生活領域」是小朋友日常生活共有的經驗，且有高度興趣的課程。老師視學生過往的經驗，無需從零開始鋪陳，並安排相關的準備活動。例如：「美麗的泡泡」單元老師引導小朋友藉著分享舊經驗，發現沸水、汽水等產生的泡泡和平常吹的泡泡不一樣；一般吹的泡泡好像都和清潔劑有關（例如：洗碗精、洗手乳和洗髮精等），有效達到教學的目標。
2. 生活領域課程教師以學童為學習的主體，在生活的情境中，開啟學童對周遭人、事、物的好奇，引發其學習的興趣與動機，時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而喜愛學習。

附件二

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：鍾碧紋 ● 評鑑日期：113.05.03 | | | |
|---|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 課本及習作內容難易適中，為引發孩子的學習興趣與動機有請家長協助和孩子一起探索生活，從親子探索中獲得樂趣，並學習解決問題。 4. 課程內容融入環境教育(如:生活第二主題大樹小花我愛你。藉由觀察校園的大樹小花，辨認和比較校園植物的特色。)。融入閱讀教育(如：生活第三主題和書做朋友。藉由愛上圖書館而知道圖書館能提供那些服務) |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 善用媒體，事倍功半 坊間相關的媒體影片，內容非常豐富多元，利用巧思加以運用，可以提升孩童好奇與探究的態度。 9. 針對學習落後的學生，能加強實地觀察和探索；孩童都有強烈的好奇心和探究的精神，效果出奇的好，也減少紙本上的學習落差，計畫融入閱讀文本以啟發孩童。教師可以提供不同工具予以鼓勵再嘗試。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方 | 11. 評量方式多元，包括口 |

| | | | |
|-------------|----|--|--|
| 程 效 果 | | 式，評估學生學習成效 | 頭報告、觀察記錄、實作表演。(例如：優點大轟炸、製作手偶、拓印樹幹……) 評估學生學習成效。 14. 一起欣賞同學的自製玩具成品時，幾位孩童表示：我做的袋鼠彈跳杯，為什麼跳不起來呢？同學提供冠軍的彈跳杯，希望鼓勵學童就地取材，發揮創意積極動動腦，以提升學童的自信與教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



表演:我的好同學～不分你我



與同學合作且認真參與自創遊戲



觀察校園的植物，徜徉在美麗的校園裡



探索校園，認識校園植物



懂得禮讓同學：白羊黑羊過橋

自製玩偶說故事，真有趣

課程實踐省思與回饋

1. 最能夠與幼兒園銜接的是生活課。對一年級的孩子來說，各面向的學習目標並不在專業的技能，主要著重於能夠從不同角度認識、體察以及創造「生活」，因此，如何引導孩子將知識更為生活化、系統化，是教學上最主要的方向。
2. 學生在一上生活課的主題二《走！校園探索去》以及一下生活課的《大樹小花我愛你》，透過課程的實踐對校園環境善用「五官」的觀察與體驗，已有探索周遭環境的經驗。喚起學生在學校附近探索的動機與興趣，了解學校附近的人事物後能分享收穫，將獲得的知識應用在日常生活之中，進而在學生的心中種下愛護社區以及感恩的種子。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活藝文 ● 年級：一年級 ● 授課教師：劉惠鈞、曾翠雪、黃春蕙 ● 評鑑日期：113.6.3 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>1. 規劃之內容呼應學習領域，讓學生在動手做及音樂賞析、身體律動教學活動中，達成及精熟學習重點。</p> <p>3. 課本及習作教材內容難易度適中，符合學生學習程度，學生能在期限內完成作品。且依學生及課程需求適時補充其他相關教材。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>6. 依據課程計畫所定進度確實實施課程，並於課中另行補充相關課程內容之教材。</p> <p>7. 善用相關教學資源、教具、器材，充實課程內容。如：音樂課讓學生練習各種樂器的使用方法，配合歌曲進行樂曲合奏。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>11. 依據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。如：藝術作品公開呈現讓全體同學賞析、個人發表解說作品；身體律動表演、樂器獨奏及合奏。</p> <p>12. 課程經實施及評量後，90%的學生確實能達成學習領域核心素養，精熟學習內容。</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生到台前表演唱跳



藝文課律動



說明：學生的作品展示在教室後方公佈欄



藝文課認真做作品



說明：向同學們解說自己的作品



利用校內落葉集體創作-龍

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計針對學生的學習程度，大部分學生都能完成每個單元的課程學習目標。但某些單元的操作超過學生的先備經驗，以致多數學生都無法限時完成，甚至需要老師協助才能完成。以後在編排課程活動時，需多加留意學生的先備能力是否足夠完成學習目標。如：端午節香包製作，學生沒有使用過針線，不會縫製香包，縱使老師示範說明，大多數學生仍然無法自己完成縫製的部份，需靠老師協助。因此這個教學活動比較適合在2年級時實施。
2. 學生喜歡律動，對樂器的演奏更有高度的興趣。音樂課時以演奏樂器做為獎勵的方式能激起學生高度的學習意願，並能跟同儕合作完成歌曲演奏，達到互助、自發、共好。
3. 讓學生上台向同學解說自己的作品，能培養學生的思考、發表能力，也訓練學生的膽量，可讓學生學到可帶著走的能力，是可多使用的教學策略。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：一年級 ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙 ● 評鑑日期：113.6 | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>1. 依學生程度調整課程內容，透過不同方式進行教學，同步讓學生精熟聽、說、讀、寫等技能。</p> <p>2. 適時補充和課本文本相關的繪本和與生活經驗相關的議題，讓學生能在學習的過程中與自己生活經驗做連結及比較。</p> <p>3. 課程內容結合學生生活經驗，例如認識自己認識朋友，認識校園…等，也結合環境、家庭、生命、品德等議題課程。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>6. 依據課程計畫進行授課，運用簡易教具、桌游及故事繪本的方式教學，讓學習更豐富。</p> <p>9. 針對學習落後的學生於課程中隨時給予個別指導並安排小老師協助，課後依據其學習狀況調整課程難易度，進行補救教學。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>11. 考量小一新生剛入學，以第一次評量方式採闖關方式進行，透過遊戲讓孩子喜歡學習，再加入小組討論、實際操作和紙筆測驗，藉由多元的評量方式來評估孩子的學習成效。</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：說明：與文本結合，進行繪本教學



說明：從文本中提問



說明：融入議題，分組討論演故事



說明：學生以部件聯想，進行識字教學



說明：自製桌遊，互相評量



說明：注音符號闖關，實施多元評量

課程實踐省思與回饋

一年級學生正是充滿好奇心、想像力豐富的塗鴉期，在語文教學上，透過閱讀繪本與跨領域的課程規劃，讓學生有更多實作、畫圖、體驗等學習方法，讓學生回歸課本文本的學習動機更高，更有學習動力，學生也因而愛上閱讀，因此也規劃透過自主大量閱讀，並在課程上，規劃提升提問的層次，除『提取訊息』層次一的問題外，更須著重層次二、三、四的提問，以提問策略增進學生的閱讀理解能力。也帶領學生做文本分析，讓孩子用畫圖的方式，讓孩子了解『背景』『主角』『事件』『過程』『結果』等，加強對文本的理解，以培養學生聽、說、讀、寫的素養能力。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：低年級 ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙、邱秀蓮、陳良真 ● 評鑑日期：113.05.13 | | | |
|--|----|---|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3.採用的教材內容難易度適中，從學生生活經驗設計學習情境，讓學生實際操作，能實際應用於日常生活中。例如：上下學安全行，學生從情境劇中知道上下學安全注意事項促使學生能遵守交通安全規則 4.能適時融入重要議題-性別平等教育，認識自己保護自己，讓學生學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，且能化解危機。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 6.依據課程計畫完成相關的進度。 7.能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 8.課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 9.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 10.其他 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11.能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。分組討論遇到危險時保護自己的方法-口頭報告評量。情境演練的實作評量。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生進行發表活動



說明：多元評量-狀況劇演出



說明：小組討論



說明：交通安全影片欣賞



說明：健康相關繪本閱讀



說明：老師提問學生回答問題

課程實踐省思與回饋

1. 採用的教材內容難易度適中，從學生生活經驗設計學習情境，讓學生實際操能實際應用於日常生活中。例如：上下學安全行，學生從情境劇中知道上下學安全注意事項促使學生能遵守交通安全規則。自己親自演出感受很深。
2. 能適時融入重要議題-性別平等教育，認識自己保護自己，讓學生學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，且能化解危機。結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙 ● 評鑑日期：113.06.30 | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 所採用之課本及習作教材內容難易適中，從學生生活經驗中設計學習情境，讓學生能實際應用於日常生活。 4. 課程內容結合學生生活經驗，例如 10 以內的數、長度、時間…等，也結合環境、家庭等議題課程。 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 6. 依據課程計畫如期實施課程， 課程進度和課程計畫相符合。 9. 針對學習落後的學生於課程中隨時給予個別指導並安排小老師協助，課後依據其學習狀況調整課程難易度並進行補救教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 考量學生剛接觸注音和國字，所以評量方式採多元方式進行，透過遊戲讓孩子喜歡學習，再加入小組討論、實際操作和紙筆測驗來評估孩子的學習成效。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：請小朋友上台發表，了解孩子學習情形



說明：小朋友實際操作



說明：利用家長提供的年曆，讓小朋友練習查月曆，熟悉幾月幾日星期幾



說明：利用積木練習十和一的化聚



說明：實際描繪形狀



說明：利用形狀創作自己喜歡的圖形—馬賽克拼貼

課程實踐省思與回饋

1. 數學「量與計算」教學經驗分享與案例分享：

*在量的教學：數量分解與合成利用撲克牌玩湊十的遊戲，成效不錯，學生進步很多。定位板很重要，要

讓學生知道位值觀念，個位、十位代表什麼？進入加減法時，較不容易出錯。

*在計算教學方面：(1) 加法進位部分：滿十要進位要跟學生強調，所以在合成十的部分需加強。其次提

醒學生進位要做好紀錄。(2) 減法退位部分：這個部分對學生來說是較困難的地方，先讓學生判斷是否

夠減，如果不夠要向前借十，減完後加回原來的數，需反覆練習。

2. 目前數學教學學生遭遇困難與盲點討論：

*應用問題理解力弱，以至於解題時，不知要使用加法還是減法來解題，理解力弱跟語文理解差有關，所

以，這是最大困境。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：邱秀蓮、陳良真 ● 評鑑日期 113.5.24 | | | |
|--|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 2. 教材除了規劃有多媒體教學資源，且有跨領域連結，具有課程統整的精神。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 8. 對於學習落後的學生，在課堂上額外的指導和關注，並在課後進行補教，包括個別指導、請同學協助，以及調整評量方式等。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 以多元評量方式評估學生學習，除筆試外，包括分組討論發表、朗讀背誦、口頭測試以及書面作業等。這些方式能夠更全面地評估學生的理解能力、表達能力以及應用能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



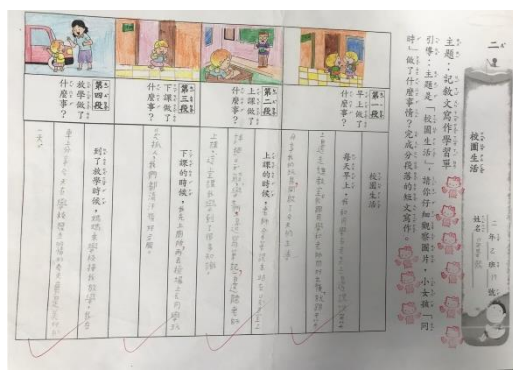
說明：根據老師的提問，學生踴躍舉手回答問題。



說明：學生分組討論生字的相關語詞，寫在紙上與大家分享。



說明：閱讀課外讀物，提升理解能力，培養閱讀興趣。

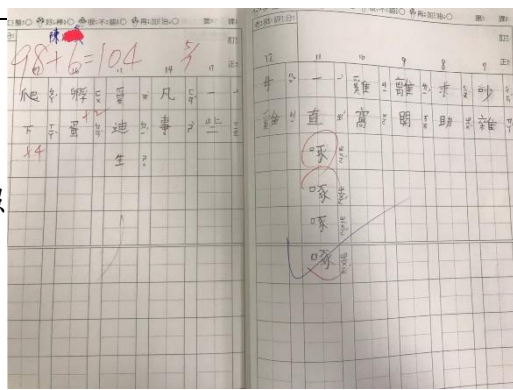


說明：學生練習看圖寫作，培養寫作能力，銜接三年級作文教學。



說明：學生上台表演課文情境，為同學帶來歡笑，也加深大家的印象。

(照



說明：測驗聽寫圈詞了解學生平時習寫成效，並訂正加深印象，也讓家長簽名了解學生學習狀況。

課程實踐省思與回饋

依照課程計畫完成進度，並於平時進行多元化評量，以了解學生學習狀況，做滾動式教學調整。

定期評量命題主要依據課本及習作內容，採取多元化題型設計，如基本的生字測驗，包括填寫國字、注音、改錯字等；並強調語詞能力的培養，如造詞、選詞等項目。同時，透過造句題型評估學生的語文組織能力。且為了促進學生對閱讀的重視，命題中除了課文文意測驗外，還納入閱讀題型。

平時閱讀課外教材，認識語詞，增強閱讀理解能力，亦在拓展學生的知識面和視野。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| 領域名稱：健康領域 年級：二年級 授課教師：邱秀蓮、陳良真 評鑑日期 113.5.24 | | | |
|--|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 2. 教材除了規劃有多媒體教學資源，且有跨領域連結，具有課程統整的精神。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 8. 設計情境，讓學生表達感受，豐富學生平日的生活經驗，並懂得如何表達與解決。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 以多元評量方式評估學生學習，如給予情境讓學生分組討論發表，藉由課本活力存摺進行自我評量，並於觀察其平日行為表現，如落實洗手、正確打噴嚏等衛生習慣。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



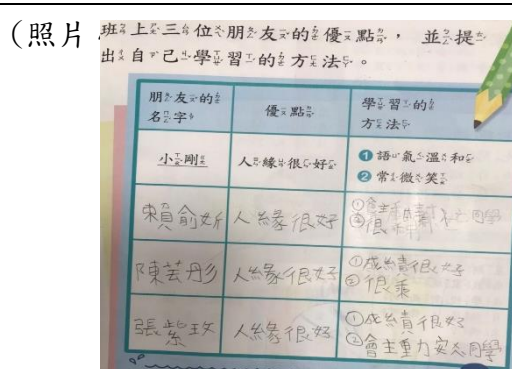
說明：學生分組討論寫下自己的夢想。(第一單元歡樂成長派)



說明：學生示範打噴嚏時要怎麼做。(第二單元流感小尖兵)



說明：學生完成活力存摺—拒酒宣言和設計禁菸標誌。(第三單元我家拒菸酒)



說明：學生完成活力存摺內容—寫出三位同學的優點。(第四單元愉快的聚會)



說明：學生模擬邀請同學到家中作客的情境應對。(第四單元愉快的聚會)



說明：學生能坐在座位上吃東西，不隨意走動。(第五單元食品安全我最行)

課程實踐省思與回饋

本學期健康領域整體課程看起來算相當全面，旨在培養學生的健康意識、生活技能和社交能力。如第二單元關注健康和疾病預防，尤其是對抗流感等傳染病的知識和技能，這一點十分重要與實用，進行課程時透過情境模擬教導學生衛生習慣和防病技巧。另如第四單元讓學生以角色扮演，以模擬情境的方式培養他們的人際關係和溝通能力，對於現階段的學生建立人際關係很重要。

此外，學生藉由分組討論，共同完成任務，不僅學習與人合作，也讓課程變得活潑，同時也從分組學習與人溝通的技巧，增加溝通的經驗。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活藝文 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳良真、邱秀蓮 ● 評鑑日期：113年5月24日 | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>◎二下生活領域第五單元「彩色的世界」能統整並呼應二下國語領域第九課「色彩變變變」的核心素養，讓學生透過美勞課進行混色畫，實際體驗色彩的變化。</p> <p>◎二下第四單元「有您真好」融入母親節活動製作感恩卡片並學唱歌曲「美麗的康乃馨」感念家人的照顧之恩。</p> <p>◎教材內容難易適中，能符應學生程度，讓他們實作美勞容易上手，歌曲曲風優美容易琅琅上口。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>◎善用電子書的美勞及音樂影片進行教學，學生容易理解學習內容，並豐富學習經驗，也縮短彼此的學習差異。</p> <p>◎針對學習落後的學生，給予個別指導並指派小老師協助，以提升其學習能力。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>◎採實作、介紹自己的作品、分組合唱、學習態度等多元方式評估學習成效。經評量後發現多數學生能達成核心素養，並熟練學習重點。</p> <p>◎在進行二上第六單元美勞材料包的實作課程時，發現難度太高，因此滾動式調整讓學生只完成容易上手的部分，至於難度較高的部分採分組共做整組一起完成。</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師介紹畫作並解說構圖技巧。



學生實際進行繪畫創作。



說明：小組上台分享自己的畫作。



老師透由教學影片引導勞作的進行步驟。



說明：從音樂教學影片學習歌曲唱誦。



學生分組進行歌唱練習。

課程實踐省思與回饋

針對二年級生活藝文課程實施近一年發現，整體課程難易適中，教學影片內容豐富，透由影片的播放及老師的說解，及分組的討論，學生容易理解美勞活動的實際操作，作品創作變得容易也多元，學生也相對更喜歡上美勞課。此外對於歌曲、節奏及律動的學習，因為課堂上會使用三角鐵、鈴鼓、木魚及響板等節奏樂器，輔助學生練習節拍的運用，對於提升節奏的敏感度很有幫助。因此未來在教學策略上會著重分組討論與影片的解說，加上作品的分享、節奏樂器的使用，讓課程變得多元豐富，學習變得有趣生動，以此提升學生的學習成效。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾心慈 ● 評鑑日期：113年5月6日 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>3. 在設計課程時，先預想那些課程、小組比賽能增加趣味及刺激性且難易適中，而朝這方向設計有趣的體育課。</p> <p>4. 為了學生融入日常生活經常經歷到的成功及失敗，因此體育課單元結束後會設計小組競賽，讓學生能在體育課中學到贏了，不取笑對手，輸了不責怪隊友的良好風度。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>7. 豐禾館整些完畢，有更寬廣且舒適的環境下教學。學校體育器材非常充足，上起體育課來非常便利。</p> <p>8. 難易度符合二年級，特別是滾式躲避球，風趣好玩，學生充滿意願參與，若反應較不靈敏的學生，也會個別練習閃躲的技能。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>11. 每節課都會進行跳繩或是跑步的個人賽，讓學生有較多的表現機會，如果跳繩較不擅長，可以把握跑步的機會。</p> <p>12. 設定評量的目的是為了讓學生能利用時間多加練習，進而達到運動效果，若評量方式較為困難則會作修正，預防學生失去練習的動機。例如：跳繩逆迴旋連續跳 50 下太困難，則會修改為持續 30 秒鐘不卡繩。</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：熱身



說明：跳繩淘汰賽



說明：練習頭錘



說明：定點射門



說明：滾式躲避球



說明：小隊接力

課程實踐省思與回饋

1. 指導大隊接力時，我發現學生不知道如何搶跑道及搶跑道的時機，因此之後指導大隊接力時，可以加入課程內容，練習方式是兩人一組同時出發，若 A 確定能超越 B 則切斜線進入第一道，若實力均等則跑在 B 旁邊，若實力有懸殊，則緊跟在 B 後方。
2. 樂樂足球小組比賽時，學生不會主動去前方接應隊友傳來的球，導致球時常出界，因此之後指導樂樂足球時，要多加練習足球跑位及接應的流程，練習方式是 AB 一隊練習傳接球，C 練習搶球，規則是射球門前，不能被 C 搶走。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：陳良真、邱秀蓮 ● 評鑑日期：113年5月22日 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>本學年採用翰林版數學教材，課本及習作內容難易適中，內容能呼應數學領域的核心素養，且各單元能以圖示輔佐題目做說明，另外搭配的附件好操作，能增進學生對課程內容的理解。此外習作依單元內容編排，難度由淺入深，學生可以將學到的單元概念馬上做練習，針對學習成效較弱的部分，會以學習單進行輔助說明。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>◎課程中能使用教具，並讓學生以具體物實際操作，以融會貫通學習內涵，豐富學習經驗。</p> <p>◎分組實作時能依成員能力進行編組，每組成員有強有弱，合力進行分工完成任務。</p> <p>◎每堂課進行二十分鐘內容教學後，隨即進行習題演練，老師巡堂後，再針對學生錯誤的部分進行補救教學。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>◎依課程內容特性，以多元方式評估學習成效。如：撥時鐘，繪圖，形體分類，量長度，報讀，分組報告及筆試等。</p> <p>◎經課程實施及評量後，多數的學生能達成核心素養，並精熟學習重點。</p> <p>◎二下第二次定期評量後發現，學生對於較難理解的單元需要更多的時間進行精熟和學習，因此未來會依課程難易度進行教學進度上的調整。</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友各自書寫課本習題。



完成習題後全班進行討論。



說明：兩人一組實際體驗一公尺的長度。



分組實際測量走廊的長度。



說明：各小組針對題目進行討論與解題。



各小組輪流上台報告。

課程實踐省思與回饋

整個數學課程經過一學年的實施之後發現，老師課堂的解說搭配教具的操作，再加上讓學生實際操作附件、教具，分組實作討論，能幫助學生增進對課程內容的理解，他們感受到數學不再是抽象的概念，而是能運用於生活中的知識，更進一步還能幫助解決生活中的問題，也因此孩子喜歡上數學課。對於精熟學習重點而言，大多數學生透由課本習作及學習單等題目的練習，都有不錯的學習成效，但少部分學生解題能力較弱，常需要題目搭配教具說明，並不斷練習相似題型，才能提升學習成效。因此未來在課程規劃上未來會依課程難易度進行教學進度上的調整，課程設計以實物操作、討論及解題作為課堂運作的模式，以此提升學習成效。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：本土語言-客家語 ● 年級：低年級 ● 授課教師：劉淑貞、曾秋梅 ● 評鑑日期：113/5/13 | | | |
|--|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 課程規劃融入性別平等、藝術美感等議題，讓學生互相尊重男女的穿著不同外，也學會相互尊重，並培養藝術欣賞能力，增進生活感的素養。課程中，除使用課文習作，另外還補充口頭評量，讓學生介紹自己的校服，增進口說能力與鑑賞的藝術美感。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 課程進度皆照課程計畫進度進行。並於課程中，留意學生的差異性，與針對不同特質讓其發揮。如有學生學習較落後，會滾動式調整教學策略，營造機會，讓學生反覆練習，以減少學習的落差。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 課程評量採多元方式，有聽力、口語、學習態度、表達能力等，來檢視學生學習的成效，以確定多數學生是否達到教學目標?並依著評量的結果，針對學習落後的學生做補強教學與多練習。如有相關曾能的研習，亦會參與以精進教學能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生分享自己穿什麼顏色的衣服



說明：老師教授第四課「彩色个衫」



說明：衣服顏色的遊戲



說明：語詞搶答



說明：指認衣服顏色競賽



說明：學生進行課文衣服著色習作

課程實踐省思與回饋

一年級的學生活潑好動，專注力較不足，因此在課程設計時，設計了遊戲活動，以及使用小組競賽的策略，以引起學生的學習興趣，並著重於口語練習，讓學生多聽、多練，在遊戲中快樂的學習客語。

為因應低年級的教學所需，覺得應該研習遊戲與帶活動的課程，來提升專業程度，才能讓教學更有趣，增進學生學習的興致，達到最佳的學習成效。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：三年級 ● 授課教師：李恒濤 ● 評鑑日期：113.05.17 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 2. 利用及時生活環境現況，配合網路媒體的豐富內容及動手操作等方式，讓學生能精熟學習重點。 3. 課本難易適中，並依學生學習需求，加入網路影片，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇。 4. 將生活中相關，雨量的收集及風向等天氣常識)內容加入課程中，連結課程內容與學生生活經驗。 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 6. 課程進度均依課程計畫內容實施，若有需要調整的部分，也請導師轉告家長知悉。 7. 善用網路資訊，擴充學生學習範圍。 9. 課程中，隨時視學生需求，給予學生輔導或價值澄清。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 12. 除紙筆測驗外，也透過讓學生動手操作及口頭發表等方式進行評量。 13. 分析學生評量結果，多數學生均能了解自然與生活科技的核心素養；針對學生未能精熟的部分，也在評量後給予輔導。 14. 教學者對課程中未能精熟的內容，透過備課及閱讀相關內容書籍與新聞，提升本質學能與教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



實際操作及討論。



學生製作風向計，並實際測量。



配合及時天氣狀態，讓學生實際體驗與觀察。



結合課程內容，讓學生親自體驗與了解。



學生透過實際操作及示範，增加學習成效。



結合多媒體教學及實際教學說明，讓同學更能深刻理解課程內容及操作。

課程實踐省思與回饋

- 1、 三年級的課程，有許多內容與生活環境及體驗有關聯，除了課本的知識概念外，加入網路知識、影片及相關動畫短片，可維持學生學習的興趣，讓學生對自然及生活，活中處處有自然，有更深刻體認。
- 2、 讓學生分組／個人實際操作討論，不僅評量多元化，更能提升學生的學習成效，建立喜歡自然學科的熱誠。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：社會領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：廖漢洲 黃銀 ● 評鑑日期：2024/4/30 | | | |
|--|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>1. 課程設計以學生家鄉的故事為核心，結合實地考察、圖片展示和小組討論等活動。</p> <p>4. 透過多元的教學方法，引導學生深入了解家鄉的地理、歷史和文化，並提升其社會觀察和表達能力。教師根據學生的學習進度調整課程內容，確保學生能夠全面理解和掌握所學知識。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>7. 透過實地考察、圖片展示和小組討論等多元活動，引導學生深入了解家鄉的地理、歷史和文化。</p> <p>8. 學生積極參與，展現出對學習的興趣和主動性。表達能力和社會觀察力也有提升。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>12. 學生積極參與了實地考察和小組討論，展示了對家鄉地理、歷史和文化的認知。學生的社會觀察能力和表達能力有所提升，他們能夠用適當的方式表達自己對家鄉的看法和感受。</p> <p>13. 課程設計的活動形式豐富多樣，引發了學生的學習興趣，促進了他們的主動學習。</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



作業習寫



個人發表



小組發表



舉手搶答



影片欣賞



影片欣賞

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

在實施三年級社會領域的學習課程後，我們進行了深入的省思與回饋。首先，學生通過參與實地考察、圖片展示和小組討論等活動，展現了積極的學習態度和表現。然而，在實施過程中，我們注意到部分學生對於家鄉的歷史和文化理解仍有所不足，表達能力較弱。因此，我們計劃加強相關知識的複習和強化，並增加口語表達訓練的時間和內容，以提升學生的學習效果。同時，我們也會更加注重差異化教學，充分考慮到學生的個別差異，以確保所有學生都能夠參與到課程中來，達到更好的學習效果。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

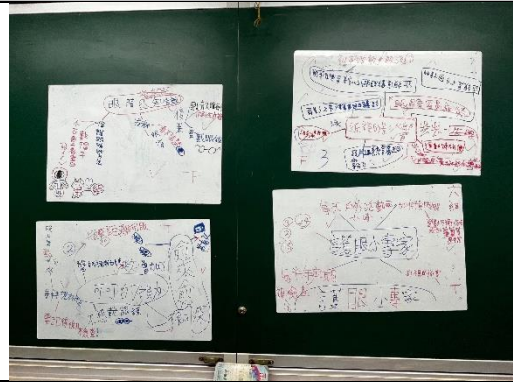
- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：三年級
- 授課教師：張家綺、謝幸清
- 評鑑日期：113.5.23

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 課程內容能和重要議題結合，提升學生對於視力保健、防災教育、居家安全、交通安全等課程內容，有更深入的認識與學習。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 使用小白板、平板電腦等教具，進行小組討論和線上測驗，提升學習的多面向，豐富學習經驗。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 透過上課回答、小組合作、闖關、線上測驗、紙筆測驗等方式進行多元評量。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



分組討論，以心智圖方式歸納學習重點



各組討論後的成果



關主從課本內容出題，學生以闖關方式答題



關主從課本內容出題，學生以闖關方式答題



教師介紹居家防火設備



介紹滅火器的使用方法

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

健康課程涵蓋的面向很多元，除了自身的健康知識之外，還有環境安全、防災教育等，因此學生可以從健康課中學習到豐富的內容，透過小組討論、闖關遊戲等可以讓學生有更多深入的學習，加深學習的印象，有助於內化這些知識。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：廖漢洲 黃銀 ● 評鑑日期：2024/5/2 | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>1. 課程設計以生動有趣的台灣風情話為核心內容，結合閱讀、口語表達、創作等活動，引發學生學習興趣，增進對台灣文化的理解。課程目標與學生的年齡、發展階段和學習需求相適應，以促進其語文能力的綜合發展。</p> <p>3. 課程設計包含了文字認讀、語法、詞彙擴充、作文、口頭表達等各個語文學習範疇的內容，以提供學生全面的學習機會。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>6. 課程以生動的台灣風情話為核心內容，結合故事閱讀、口語表達和創作活動。</p> <p>9. 採用多元化的教學方法，如故事講解、小組討論、角色扮演等，激發學生學習興趣，引導他們深入了解台灣文化差異化教學部分，教師根據學生的學習差異性，採用差異化教學策略，如分組教學、個別指導等，以滿足學生不同的學習需求。</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>11. 課程實施後，學生對國語學習的興趣有所提升，表現出積極主動的學習態度。教師選擇的教學策略和方法能有效地促進學生的學習，提升他們的學習成果。</p> <p>13. 教師能夠適應學生的不同學習風格和能力水平，採用差異化教學策略，確保每位學生都得到適當的支援和挑戰。</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



作業習寫



個人發表



小組發表



舉手搶答



影片欣賞



影片欣賞

課程實踐省思與回饋

在實施國語領域的台灣風情話課程後，我們進行了深入的省思與回饋。首先，我們注意到學生對台灣文化的興趣明顯提升，尤其是在聆聽故事、參與角色扮演和創作活動時表現出的積極性。這些活動不僅豐富了他們的學習體驗，也促進了他們的語言表達能力和想像力。然而，我們也發現一些學生在理解和表達台灣風情話方面仍存在困難。因此，我們計劃加強口語訓練和閱讀理解能力，以應對這些挑戰。另外，我們決定引入更多與學生生活和文化經驗相關的故事內容，以增進他們的情感投入和興趣。最後，我們將繼續密切觀察學生的學習情況，及時調整教學策略，確保課程能夠有效達到預期目標，促進學生在國語領域的全面發展。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：三年級 ● 授課教師：廖漢洲 黃銀 ● 評鑑日期：2024/5/7 | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 課程設計能促進學生跨學科的思考和應用能力，培養他們的觀察、分析和解決問題的能力，並鼓勵他們透過實踐探索學習，以更深入的方式理解知識。 4. 強調以學生為中心，尊重其興趣和需求。透過實際情境的設計，提供學生真實而有意義的學習體驗，培養他們的解決問題能力和創造力。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 6. 學生積極參與各項活動，豐富的互動促進了知識的掌握和技能的提升。透過每週的主題，學生得以探索和體驗不同的學習內容，促進了他們的興趣和學習動機，培養了他們的探究能力和合作精神。 8. 落實了差異化和適性化的原則。透過多元教學方法和資源，能夠有效滿足不同學生的學習風格和需求，提供有針對性的學習體驗，促進每位學生的全面發展。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 評量方式多元化，包括口頭報告、實作專題、閱讀測驗等。透過這些方式，能夠全面評估學生的學習成效，從不同角度了解他們的知識掌握和能力表現，促進他們全面發展。 14. 能積極規劃自主性專業成長方案。並透過持續學習和反思，改進教學方法，提升教學效能，達成教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



作業習寫



心得分享



小組討論



小組發表



影片欣賞



影片欣賞

課程實踐省思與回饋

國小三年級綜合領域的學習課程實施中，我們注意到學生在跨學科學習中展現出了豐富的潛力和能力。通過將不同學科內容融入到具體的專題活動中，學生不僅加深了對知識的理解，還培養了團隊合作、問題解決和創造性思維等能力。同時，我們發現學生在跨學科整合方面存在著一定的挑戰，需要進一步引導和培養。此外，學生對於課程設計中的實踐性活動表現出了濃厚的興趣，這也體現了他們對於知識的主動追求和探索精神。總的來說，國小三年級綜合領域的學習課程實施取得了一定的成效，但在跨學科整合和學生自主學習能力培養方面還有進一步的提升空間。我們將持續調整和改進課程設計，以更好地促進學生的全面發展和能力提升。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

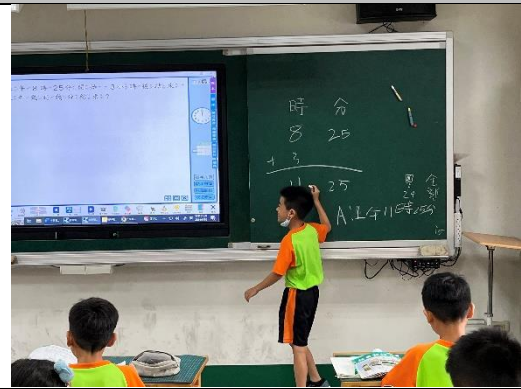
- 領域名稱：數學領域
- 年級：三年級
- 授課教師：廖漢洲 黃銀
- 評鑑日期：2024/5/6

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1.能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點 規劃。 3.能針對單元概念進行強化練習以及觀念的釐清。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7.能利用資訊設備和網路資源，豐富學習經驗。 9.情境佈題後進行精熟學習，挑選指標學生進行解題，從中發現學習癥結，進行補救教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11.透過實做、合作學習及 E 化檢測等多元評量方式，評估學生學習成效。 13.多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



作答認真



佈題，上台練習



小組討論



分享解題要領



運用平板進行總結性評量



聚精會神作答中

課程實踐省思與回饋

除了傳統教學之外，增加學生對現有資訊設備的利用，更是多元學習不可缺少的重要指標。結合均一網、因材網、科技化評量等多元學習平台，進行自主性學習，並搭配 google classroom、google 表單以及書商所提供的多媒體資料庫等網路資源，進行測驗、實作、課後作業、同儕合作學習、補救教學等多元的學習管道，增進 E 化教學的推廣，在數學的多元學習應用是值得推廣的策略。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：三
- 授課教師：李恒澔
- 評鑑日期：113.05.22

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 配合課程內容，結合學校活動設計課程，透過練習增加學生熟練度。 2. 課程設計小組比賽能增加趣味及刺激性且難易適中，而朝這方向設計有趣的體育課。 3. 配合學校校慶結合親子活動做趣味活動教學， |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 配合課程計畫實施進度。 8. 針對學生個別差異實施教學，特別是踢毽子受到肢體柔軟度影響及較少接觸的原因因此各別差異較大，多數須個別指導。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 針對教學內容，安排合適的評量方式，飛盤實施擲準測驗，配合後面飛盤躲避教學。 12. 毽子以穩定度測驗為主，表現未達理想，則施予個別教學及調整教學策略，以利後續動作學習。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：飛盤擲準練習



說明：躲避飛盤教學及練習



說明：毽子教學介紹及注意事項



說明：毽子教學練習



說明：上課前暖身操



說明：運動會體能趣味競賽

課程實踐省思與回饋

省思與回饋：

1. 指導大隊接力接棒技巧，學生開始不習慣，經過說明及錯誤學習，學生開始逐漸接受及熟練。趣味競賽部分雖說是趣味但還是要練習讓它們了解比賽規則，畢竟是比賽。
2. 飛盤教學時在練習時積極度沒很強，也只有評測擲準少了些積極及趣味性，往後應多設計一些比賽，如飛盤高爾夫，接力，擲遠等，應該會讓學生更有學習動機及樂趣。
3. 毽子教學部分，可配合美勞課或假日回家功課，製作彈力球(紙團及橡皮筋)，讓學生有較容易意練習的機會，直接上手毽子，挫折感較重，設計小組比賽學生學習意願會更高。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：自然科學 ● 年級：四年級 ● 授課教師：李恒濤 ● 評鑑日期：113.05.08 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 2. 利用及時生活環境現況，配合網路媒體的豐富內容及動手操作等方式，讓學生能精熟學習重點。 3. 課本難易適中，並依學生學習需求，加入網路影片，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇。 4. 將生活中相關，雨量的收集及風向等天氣常識)內容加入課程中，連結課程內容與學生生活經驗。 |
| | 2 | 規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 6. 課程進度均依課程計畫內容實施，若有需要調整的部分，也請導師轉告家長知悉。 7. 善用網路資訊，擴充學生學習範圍。 9. 課程中，隨時視學生需求，給予學生輔導或價值澄清。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 12. 除紙筆測驗外，也透過讓學生動手操作及口頭發表等方式進行評量。 13. 分析學生評量結果，多數學生均能了解自然與生活科技的核心素養；針對學生未能精熟的部分，也在評量後給予輔導。 14. 教學者對課程中未能精熟的內容，透過備課及閱讀相關內容書籍與新聞，提升本質學能與教學效能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



4 上空氣與水單元的實際操作及討論。



學生實際操作虹吸管並理解其原理。



讓學生實際體驗與觀察不同材質的毛細現象。



結合課程內容，讓學生親自體驗與了解。



藉由校園中的昆蟲製作標本及說明，讓學生能更有興趣及貼近生活。



結合多種教學媒材及實際教學說明，讓同學更能深刻理解課程內容。

課程實踐省思與回饋

- 1、四年級的課程，有許多內容與生活環境及體驗有關聯，除了課本的知識概念外，加入網路知識、影片及相關動畫短片，可維持學生學習的興趣，讓學生對自然及生活，活中處處有自然，有更深刻體認。
- 2、讓學生分組／個人實際操作討論，不僅評量多元化，更能提升學生的學習成效，建立喜歡自然學科的熱誠。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：中年級
- 授課教師：廖漢洲、黃銀、林汝韻、洪琳琦
- 評鑑日期：113.4.29

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 在每個單元結束後，配合習作教材來做一個總結性評量，可以發現習作教材的內容難易適中，不但能讓學生複習單元所學，也能讓學生在完成的過程中獲得成就感。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 電子化的資源豐富，且大部分提供的補充影片或是動畫都不會過久，可以讓老師在課堂中適時地做搭配運用，不但能讓學生持續地保持專注，也能豐富其學習經驗。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 在課間採用多元評量，除了進行口頭提問及反饋之外，也會利用習作進行紙筆評量，或是上台發表等。讓課程經評量後能讓多數學生達成該學習單元之核心素養。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：授課前的引起動機



說明：學生踴躍回答問題



說明：搭配電子教材授課



說明：立即給予學生正向鼓勵



說明：課後完成社會習作



說明：學生認真讀題

課程實踐省思與回饋

現在的學生專注力的時間有限，即使只是短短的四十分鐘課程，也需要不斷地變換上課的方式。利用電子螢幕、動畫影片欣賞、教師口頭講述、師生問答回饋…等種種的教學活動，視學生上課情形互相穿插使用，希冀能讓學生獲得最佳的學習效果。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：語文(英語文)
- 年級：四年級
- 授課教師：曾瑞瑛
- 評鑑日期：113.5.28

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 能力指標確實完成，教材難易適中。習作偏向簡單 2. 英語習作自然發音，句型，聽力完成，在做拼寫拼讀練習時可讓學生做，句型加強並作中英翻譯的練習，強化學生對語句的理解。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 可搭配電子書遊戲韻律節奏提升學生學習動機，加強學習效果。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | Q&A What ? Where?句型，容易混淆，需多加演練使之熟練。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單字情境引導



透過韻文朗朗上口



男女分組 PK 單字



課程實踐省思與回饋

記憶單字是學習英語的重要環節，對於小學生而言，需要結合趣味性和有效性的方法。視覺輔助，圖像聯想，聽覺記憶，朗讀重複，書寫練習，遊戲互動，定期複習螺旋式的循環，加深加廣，通過以上這些方法缺一不可，可以幫助學生更高效的記住英語單字。重要的是保持興趣和持續練習，逐漸累積英語詞彙量。而對於學生容易混淆的”What” and Where 句型通過以下修正和練習策略來幫助學生區分含掌握這些句型。視覺輔助，遊戲互動，學生分組進行角色扮演，在教室內進行尋寶活動，重複強化練習，一些些的調整教學策略，學生更好的理解區分”What”和 “Where” 的句型使用。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康 ● 年級：四年級 ● 授課教師：劉惠鈞 ● 評鑑日期：113.5.21 | | | |
|--|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 課本教材內容難易適中，教學中會補充單元相關知識增長學生的見聞。 4. 課程結合學生生活經驗與情境，如第一單元風搖地動，介紹颱風和地震的相關知識，對學生來說是熟悉的生活經驗，能學以致用。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 6 教學進度有符合課程計畫所訂定之各週進度實施。 7. 教學中會利用影片和教具加深學生學習內容的深度和廣度。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11 評量方式多元化，除了定期紙筆評量外，還包含課堂中的提問發表、小組討論及課本上的作業，皆列入評量範圍。 12 課程經實施及評量後，大多數學生確實能達成學習領域核心素養，並精熟學習重點，但仍有少部分低成就學生需要額外加強教學才能達到教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



學生分組討論



進行小組活動



進行小組活動



透過影片說明遇到地震時的應變方法



說明正確消費行為



介紹男女生殖器官

課程實踐省思與回饋

1. 課程經實施及評量後，大多數學生確實能達成學習領域核心素養，並精熟學習重點，但仍有少部分低成就學生需要額外加強教學才能達到教學目標。
2. 課程內容難易度適中，搭配一些需要學生去思考或查詢的作業，更能提升學習的意願和成效。
3. 有些單元符合生活經驗，學生的學習表現比較熱烈，如第一單元「風搖地動」及第三單元「消費停看聽」，且學習內容皆可以應用於生活中。
4. 第二單元「逗陣來長大」說的是有關青春時期男女生的生理和心理變化和如何去因應的知識，學生雖然感興趣，但因有些部分過於專業，如生殖器官的名稱…等，感覺學生有點似懂非懂，但又不太敢發問。而電子書中提供的影片說明也過於專業且無聊，引不起學生觀看的興趣，反而以卡通方式呈現相關知識的影片比較能引起學生的興趣。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

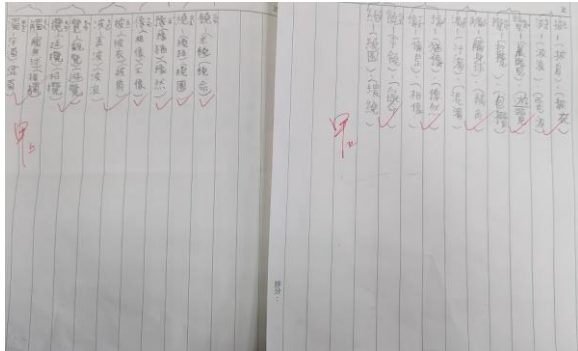
- 領域名稱：國語
- 年級：四年級
- 授課教師：林汝韻、鄭采玉
- 評鑑日期：113.5.18

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 2. 晨間閱讀：班級圖書、國語日報或班級共讀書籍。由老師利用晨間時間進行閱讀教學，引導孩子閱讀，並讓孩子踴躍發表讀本所要表達的深層涵義。 3. 課程結合學生生活經驗，並依學生程度能力調整教學內容。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 善用線上學習平台，像是因材網、Pagamo 等線上學習平台上有許多學習資源和遊戲，可以讓孩子在輕鬆的氛圍中學習。 9. 教師於課中及時發現學生的學習困擾並給予協助。課後由教師提供補救教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 多元評量方式，結合筆試、口試、聽力測驗等方式，全面評估學生的語文能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：晨間閱讀



說明：作業指導和補救教學



說明：使用線上學習平台

課程實踐省思與回饋

◆學生學習成果

優點：學生在閱讀理解、口語表達和寫作能力上有明顯進步。通過各種形式的評估，如小組討論、口頭報告和寫作文，學生的表現逐步提升。

挑戰：部分學生在掌握形近字、多音字和語法規則上仍存在困難，需要更多的個別輔導和練習。

◆教學效果

優點：整體課程設計較為豐富，多樣化的教學活動如線上學習平台 Quizlet、Kahoot、圖像詩創作和演說比賽等，有效提高了學生的學習興趣和參與度。

挑戰：本班人數偏多，在班級管理和時間分配上，需要更加靈活，以應對不同學生的學習進度和需求。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：四年級
- 授課教師：林汝韻、鄭采玉
- 評鑑日期：113.5.23

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 教材難易適中且生活化，多與學生生活經驗相關，容易引發學生學習動機。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 善用相關之教學資源如 youtube、實物展示，充實學習樂趣。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 能依課程內容及特性，採用多元化評量，如學習態度、課堂發表及小組討論等，課間即時觀察學生學習成效立即給予回饋。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：師生共同討論解決生活問題的方法。



說明：學生個別口頭發表。



說明：實際動手把廣告紙折成垃圾桶，廢物利用。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

◎課程實踐之省思

- 學生在進行創意活動時的參與度與積極性。
- 有達到課程目標，如提升學生的創意思維、動手能力。

◎課程設計與教學策略之策進方案

- 教學策略改進：採用分組合作學習，讓學生能夠互相激發創意，學習合作與分享。
- 持續關注創意教育領域的新趨勢、新方法，並將其應用於教學實踐中。

◎未來專業成長規劃與需求

- 定期進行教學反思，總結教學經驗，找出問題並加以改進。
- 與同儕教師交流分享，吸取其他教師的教學經驗與策略。
- 善用網路資源，收集創意教學的案例和教學資源，豐富課堂內容。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學
- 年級：四年級
- 授課教師：林汝韻、鄭采玉
- 評鑑日期：113.05.11

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 能力指標確實完成，教材難易適中。 2. 數學習作加強題部分題目較難，可在課堂上先行講解後再讓學生練習。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 可搭配數學習作附件使用，加強學習效果。 實際利用報紙製作 1 平方公尺的面積，培養學生的量感。 8. 針對學習落後或是因請假次數多而缺課的學生，利用因材網進行補就教學。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 圖形部分，各種四邊形定義易混淆，需多加演練使之熟練。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



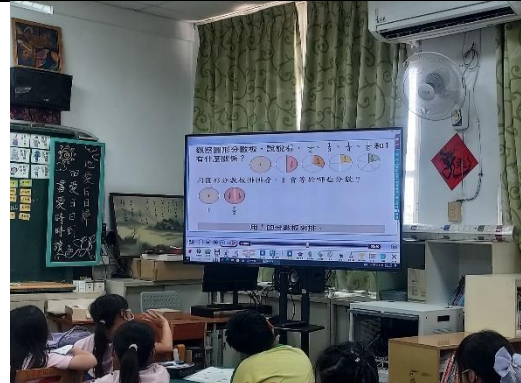
說明：自製 1 平方公分



說明：用自製的 1 平方公分測量教室外走廊



說明：用自製的 1 平方公分測量教室外走廊



說明：分數單元之教學



說明：以分數板輔助教學



說明：以分數板搭配電子書輔助教學

課程實踐省思與回饋

1. 學生對於多文字敘述的題組題目與應用題，很容易因文字較多而混淆，可以讓學生練習刪去多餘的文字，先把題目簡化後再來作答。
2. 圖形題組可讓學生把算出來的邊長即時寫在題目上，避免算到後來混淆，不知道各個數字各自代表的涵義，最後亂算一通。
3. 利用自製的 1 平方公尺培養學生對於面積的數感，另外在製作 1 平方公尺時，可以培養學生互助合作與解決問題之能力。
4. 分數的單元以展示分數板並輔助說明，增加學生釐清對於異分母分數加減之概念。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：鍾心慈
- 評鑑日期：113年5月8日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 在設計課程時，先預想那些課程、小組比賽能增加趣味及刺激性且難易適中，而朝這方向設計有趣的體育課。 4. 為了學生融入日常生活經常經歷到的成功及失敗，因此體育課單元結束後會設計小組競賽，讓學生能在體育課中學到贏了，不取笑對手，輸了不責怪隊友的良好風度。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 豐禾館整些完畢，有更寬廣且舒適的環境下教學。學校體育器材非常充足，上起體育課來非常便利。 8. 針對學習能力較低的學生，給予多一些時間練習；學習能力高的學生，在完成目標後，給予難度更高一些的目標讓他去達成。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 除採用實作評量，了解學生技能表現之外，小組比賽時依照學生參與的情況，進行情意的評量。 12. 教學時會動作要領解說，加上學生有充裕的時間練習，經過測驗後，確實大多數學生能學會此項技能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做操



說明：體適能測驗



說明：樂樂棒傳接球練習



說明：搶跑道練習



說明：投籃練習



說明：運球練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 指導大隊接力時，部分學生總是忘記左腳在前還是右腳在後，因此之後指導大隊接力時，可以在地上作記號，讓學生習慣站位。
2. 四年級樂樂棒球比賽時，較少機會打到外野，較重要的是內野手的防守及傳接，防守時一、三壘要離開壘包幫忙投手防守，但是學生總是不知道球落地的地方是投手接還是一、三壘接，導致一、三壘總是與投手互相讓球，因此之後指導樂樂棒球時，可以在地上畫線作記號，如此學生就知道誰要去接球。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：本土語言-客家語
- 年級：中年級
- 授課教師：劉淑貞、曾秋梅
- 評鑑日期：113/5/20

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 本課程主題為「圖書館」，除了習得相關的客語外，另跨領域的結合自然、生態與健康等議題，藉此培養學生良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。亦適時地融入本校的圖書館，讓學生分享校內圖書館借閱的經驗，並培育具主動攝取新知的素養。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 本課程教學皆依據原先規劃的課程計畫進行。課程中，亦善用課文的電子書與多媒體教材來幫助學生學習。如遇學生學習不勝理想，亦隨即調整教學的策略來補強，以減低學生的學習落差。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 課程教學評量採以素養導向的多元方式，有學習態度、聽力、朗讀、口頭發表、筆試評量等，來評估學生的學習成效，使學生具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，還能運用客家語文進行日常生活的表達。並依著多元評量的結果，施以滾動式的教學調整。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生看電子書，試著練習唸課文。



說明：學生分組上台唸課文



說明：學生上台分享去圖書館的經驗



說明：課文音標教學



說明：學生上台指認音標



說明：學生舉手搶答課文語詞

課程實踐省思與回饋

課程設計以呼應十二年國教的素養導向來設計，在課程規畫朝向學生學習的自發性、小組互動與共好的前提下來設計。故在教授課文時，先讓學生分組認領課文的段落，再試著唸唸看，雖然學生唸的不盡理想，但激發了學生主動與小組間的互助來完成任務。而每個學生各有特質，故在評量時，就使用多元評量的方式，採多鼓勵、反覆練習與分組競賽，以激勵學生的學習興趣。

雖然盡力於課程設計，以因應不同學生的特質，期望能達到最有效的教學成效，更希望自己有更多的法寶，讓教學更得心應手，覺得應該研習相關媒體教學的製作專長，讓教學更先進、稀奇，才能吸引學生的學習興趣。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：英語文
- 年級：三
- 授課教師：黃秀如
- 評鑑日期：2024/6/17

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 以學校給予以及配合教育部審定之課程課綱上課, 依照學生的能力和程度進行依定的刪減以及練習的增加 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 透過數位互動, 影片等方式, 增加學生學習興趣, 透過表演以及分組口頭英語練習的方式, 讓學生能夠有勇氣和機會開口說英語, 善用下課時間或空閒時間 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差 | |
| 課程效果 | 10 | 其他 | 針對進度落後的學生, 會進行單字還有發音的練習, 以小組為單位, 每組的組長都有機會練習領導能力, 並且帶領底下學生組員進行口語練習, 確保每個學生都能夠理解並有足夠的練習機會 |
| | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效 | |
| | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

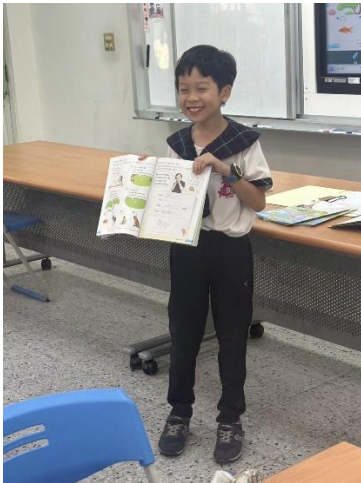
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：按照課綱程進度學生進行練習



讓學生有可以練習口說和上台演講的經驗



說明：讓學生有可以練習口說和上台演講的經驗



(照片 4)



說明：透過遊戲或舞蹈增加學生學習興趣



英文繪本唸讀,分組練習,讓老師有機會一對一的糾正發音

課程實踐省思與回饋

1. 可以再有更多的練習機會,非母語的練習者需要更多的時間去進行練習,目前課程時間以及作業,都沒有到非常多,希望能夠讓學生喜歡並且享受學習英文,不過還是比較少有機會練習對話,希望能夠增加更多的對話時間.
2. 有些沒有補習的孩子,在學校課程中發音的部分練習的不夠多,可能就只能再找額外的時間加強
3. 課程當中的發音組字偏少,需要額外多加教材來協助輔助課文的發音練習

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：四年級
- 授課教師：鍾秋斌老師
- 評鑑日期：113.4.25

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 本單元的設計以平面轉換立體為主軸，小朋友必須在立方體上面完成平面繪畫作品，並且使用拼圖的概念來操作設計。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 小朋友對於紙盒的空間轉換，需要比較多的操作時間，同儕之間的合作學習，讓彼此都成長，繪畫部分大致上都能夠福湖教學目標。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 作品完成之後，彼此交換品圖來玩，也互相觀摩別人的作品，寓教於樂。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：紙盒組裝練習



說明：作品組裝



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

1. 這個課程的設計，以設計六面拼圖為出發點，除了繪畫之外，還需要有空間的立體感，所以需要多方面的學習。
2. 大部分的孩子，在紙盒的立體組裝上面，需要更多的時間，也是第一次有這樣的經驗，但經過練習之後，都能順利完成。
- 3 大部的孩子都表示，原來包裝的紙盒都這麼有巧思設計，大開眼界，以前只會把食物拿起來吃，忽略紙盒的設計。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：五年級
- 授課教師：鍾心慈
- 評鑑日期：113年4月30

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 有事先選評適合學生的股本，因此教材內容難易度是適中，非常適合學生學習。 4. 在教學前會預先思考此單元是否與近期時事或議題相關，並於課堂中進行補充。例如：認識空氣的單元講到燃燒，上到該單元時會事先搜尋明陽大火及環境議題的相關資料並於課堂中補充。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 6. 課前有先依照月考範圍、內容難易度劃分出該節課要教完的頁數。 7. 自然教室實驗器材豐富，且南一書商很樂意提供教材，因此在實驗器材上非常充足。 8. 對於學習較落後的學生會使用課後另找時間進行補救教學，對於學習障礙無法讀題的學生，也會額外讀題。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 評量方式除了紙本之外，還有上台報告、完成實驗流程也作為評量之一。 12. 會依照考卷上哪些題目答錯的人較多，會在下次上課前再次講解。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上網收尋資料



說明：上台報告植物特徵



說明：摩擦力實驗



說明：練習測量星星的高度角



說明：觀察螞蟥



說明：氧氣具有助燃性實驗

課程實踐省思與回饋

1. 學生上網搜尋植物資料後上台報告植物特徵，發現有少數學生找到的資料範圍已超過學生能力，因此較為深奧、難理解，因此之後要請學生上網收尋資料時，可以事先限定網站，規定學生在該網站搜尋需要的資料，這麼一來資料較為統一，二來不會太難理解。
2. 指定教室牆上的其中一個物品作為星星，讓學生練習測量高度角，這樣的方式較無真實感，唯一好處是確定學生真的學會測量方式，但因為物品太低又加上學生距離物品的遠近不同，因此測量出來的數據不一樣，之後在上到這個單元時，可以去走廊，請學生量太陽的高度。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育領域
- 年級：五年級
- 授課教師：陳仲柏
- 評鑑日期：113.05.17

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1-規劃課程內容加上各專家學者說明的影片，讓學生更能理解學習領域的學習內容，並精熟學習重點。 4-教學活動中，依照課程內容，加入本校特色，讓課程能與學生生活經驗結合。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7-廣泛運用網路資源，除充實課程內容外，也提高學生學習興趣。 9-針對學習落後或觀念有落差的學生，在課中即藉由教師的講解給予價值澄清，減少學生觀念上的落差。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 10-紙筆評量的部分以正向敘述的方式命題；平時評量則包含口頭問答、發表、討論等，並適時與資訊課程結合，讓學生以簡報的方式表達自己的想法。 13-評量後，依學生學習結果，再規劃之後課程時，即針對有落差的部分，調整教學內容與策略，期能達到有效教學的目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：藉由專家學者說法，引導學生建立正確觀念。



說明：藉由專家學者說法，引導學生建立正確觀念。



說明：課程前，透過學習當學生進行課前預習，引導學生學習的方向。



說明：課程前，讓學生閱讀指定課文範圍，並透過學習單引導學習方向。



說明：課程前，透過學習當學生進行課前預習，引導學生學習的方向。



說明：課程前，讓學生閱讀指定課文範圍，並透過學習單引導學習方向。

課程實踐省思與回饋

- 1、課程的設計上，先讓學生以 OPEN BOOK 的方式，完成教師設計的學習單，並在過程中，教師也檢視學生觀念、想法的正確與否，接著再進行教學活動。
- 2、透過專家學者的說明，逐步建構學生在家庭、視力、毒害等方面的概念，並以學生日常生活中的經驗為例，引導學生建立健康方面的正確觀念。
- 3、以總結性評量，了解學生在學習過程中，是否建立正確的核心素養/概念。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：五年級
- 授課教師：黃瑞憲、吳芳瑜
- 評鑑日期：113年5月17日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1、透過愛的書庫以及網路資源加分吧的共讀，提供學生仿寫的材料，並結合課本單元主題，完成閱讀到寫作的歷程。 2、針對學習內容歸納重點，並利用條列式筆記、表格、心智圖做整理。 3、結合國際時事和讀報進行寫作教學。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1、能按時完成課程學習內容，透過小組競賽的方式，繪製小海報完成課程任務。 2、透過分組練習的方式，由強輔弱，也透過小組競賽方式，讓低成就學生有更多表現機會，提升學習成就。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1、從口頭評量、聽寫測驗、學習單書寫、習作練習等方式作為平常表現依據。 2、針對學習狀況佳的同學予以鼓勵，並協助學習成就低的學生進行補救教學。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



利用線上資源加分吧增加學生們的閱讀



分組完成語文小海報



分組競賽搶答活動



利用表格和條列式提問練習歸納重點



寫作練習



愛的書庫共讀活動

課程實踐省思與回饋

1. 利用線上資源以及愛的書庫，不只讓學生的閱讀能力更加精熟，也可以讓孩子們了解現今的國際時事，參與討論，發表自己意見。
2. 閱讀活動以及寫作的練習都需要額外花費心思設計課程，最重要的希望學生能建立優良的閱讀習慣以及寫作能力，才是提升語言練習的基礎

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳芳瑜、黃瑞憲 ● 評鑑日期：113/05/7 | | | |
|--|----|---|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | <p>課程設計理念：</p> <p>將綜合領域教學內容結合學校活動與學習成果發表，如：母親節活動(紅豆大福製作)、客家米食體驗活動(客家粿製作)、班際運動體育競賽……等來呈現學生多元學習成果。</p> |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | <p>1. 綜合教學與學校活動之融合可加入家庭教育教學或活動，並藉此評估課程實施成效。透過分組討論能落實差異化、適性化之原則</p> <p>2. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗</p> |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | <p>1. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式</p> <p>2. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效</p> |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：母親節感恩活動(紅豆大福製作)



說明：母親節感恩活動(紅豆大福製作)



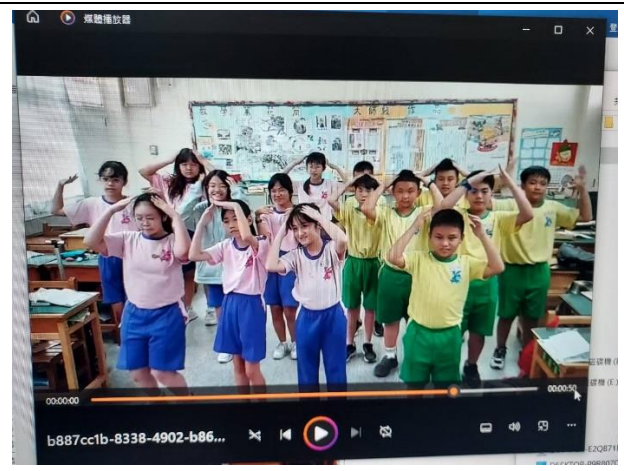
說明：母親節感恩活動(紅豆大福製作)



說明：母親節感恩活動(紅豆大福製作)



說明：上台分享



製作感恩母親節影片

課程實踐省思與回饋

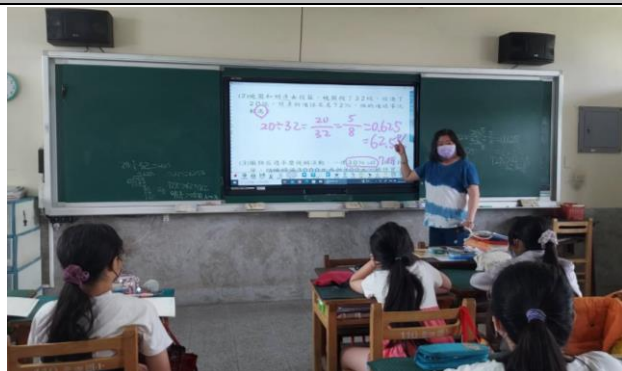
日常生活中，我們似乎已經習慣了父母的關心，總覺得這些都是理所當然的事，藉由母親節的活動和客家版活動，並不是只有美味甜點的製作，希望讓學生深深的體會到我們應該學會感恩。知恩感恩，從我做起，培養孩子懂得珍惜別人的愛，學會感恩，做一個富有愛心的人。

當我們會感恩的時候，我們就會懂得珍惜，這種從生命中發射出來的思維和態度，也會發出對身邊的人愉悅滿足的心情信號，讓我們跟周圍的人事物會形成一個美善關係，把自己帶向更幸福的境界。

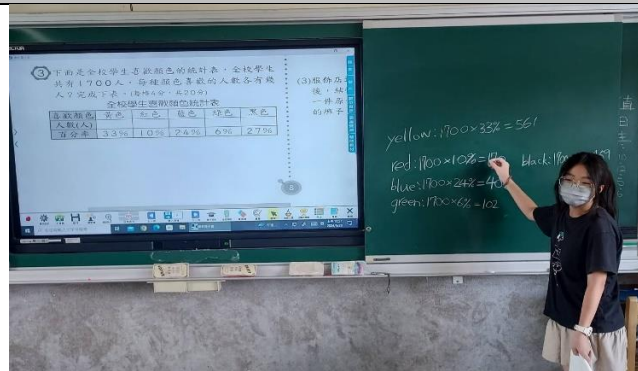
屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：五年級 ● 授課教師：吳芳瑜、黃瑞憲 ● 評鑑日期：113.05.21 | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 2. 能力指標確實完成，教材難易適中。 3. 數學習作加強題部分題目較難，可在課堂上先行講解後再讓學生練習 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 課程實施教學中老師運用多元評量(ex:觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量)之理念，以多種方式來評量學生的學習表現 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 課程教學結果中學生數學學習能力會有一定的落差，同樣教材同進度,有能力者在數學學習上游刃有餘；一般學生努力後仍能跟上進度，但是數學學習低成就的學生縱使努力用心學習，卻不見得好成績。而且更多的學生早已呈現了放棄數學的學習狀態。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | |

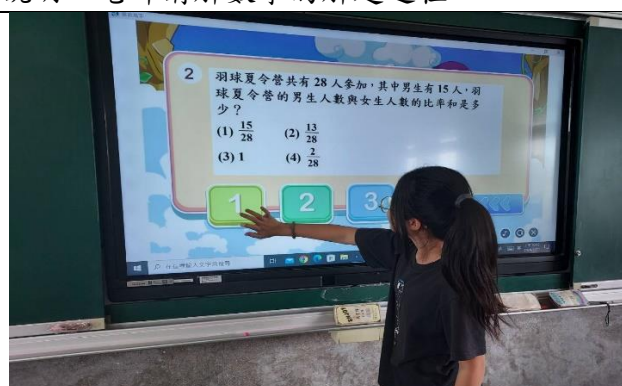
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



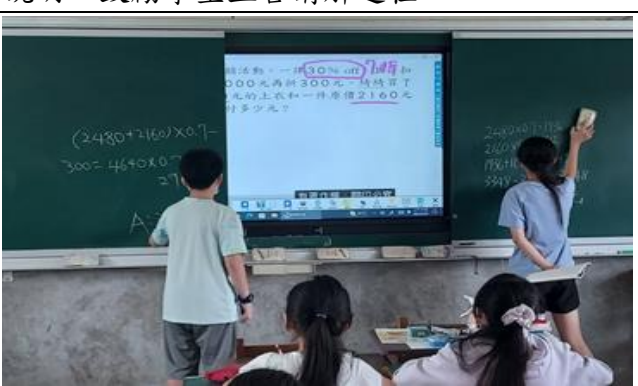
說明：老師講解數學的解題過程



說明：鼓勵學生上台講解過程



說明：利用遊戲闖關分組比賽



說明：學生嘗試不同解題方法(答案也會相同)



說明：課餘時間用數學 8 格本練習數學題目



說明：單元結束讓學生使用平板做試題練習

課程實踐省思與回饋

數學領域教學須依學生程度差異需求來調整教學課程，對於學習低落的學生，需降緩教學速度，加強規劃補救教學。學生對於多文字敘述的題組題目與應用題，很容易因文字較多而混淆，可以讓學生練習刪去多餘的文字，先把題目簡化後再來作答。

學生的學習興趣與學習態度，也是教學者須考量的教學重點。試卷評量內容加入雙向細目規劃，難度預測規劃讓學生經由反思、論證、練習與解題，作為進一步學習的基礎。

教導實際生活情境中的數學若能加入「有趣的數學活動」，讓學生覺得數學不再枯燥乏味，數學就會變得更生動有趣。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：五年級
- 授課教師：鍾心慈
- 評鑑日期：113年5月10日

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 在設計課程時，先預想那些課程、小組比賽能增加趣味及刺激性且難易適中，而朝這方向設計有趣的體育課。 4. 為了學生融入日常生活經常經歷到的成功及失敗，因此體育課單元結束後會設計小組競賽，讓學生能在體育課中學到贏了，不取笑對手，輸了不責怪隊友的良好風度。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 豐禾館整些完畢，有更寬廣且舒適的環境下教學。學校體育器材非常充足，上起體育課來非常便利。 8. 針對學習能力較低的學生，給予多一些時間練習；學習能力高的學生，在完成目標後，給予難度更高一些的目標讓他去達成。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 除採用實作評量，了解學生技能表現之外，小組比賽時依照學生參與的情況，進行情意的評量。 12. 教學時會動作要領解說，加上學生有充裕的時間練習，經過測驗後，確實大多數學生能學會此項技能。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做操



說明：體適能測驗



說明：巧固球傳接球練習



說明：練習傳接棒



說明：巧固球攻防



說明：巧固球攻擊練習

課程實踐省思與回饋

1. 指導大隊接力的助跑傳接棒時，一開始順序經常亂掉，因此之後指導大隊接力時，要先練習偶數棒傳單數棒，因為第一棒沒有人傳棒給他，因此第一棒可以去替補缺課或是重複棒次的學生，先習慣這個模式之後再練習單數棒傳偶數棒。
2. 樂樂棒球比賽時，部分學生肢體不協調，總是無法將球打擊出去，因此之後指導樂樂棒球時，可將打擊動作分解練習，先雙腳的站位及手部動作，接著拿球棒空揮，再者瞄大顆的足球，最後才正式練習完整的打擊。
3. 巧固球三步攻擊，部分學生腳步容易錯亂，因此之後指導巧固球時，可以在地上擺放呼拉圈，這樣學生就能清楚知道左右腳的步伐。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：社會領域
- 年級：六年級
- 授課教師：陳仲柏
- 評鑑日期：113.05.01

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1-課程規劃依照課程綱要社會領域核心素養：社C1 讓學生在學習中養成道德實踐的素養，並能關懷人類的永續發展。 2-課程設計規畫跨綜合領域及資訊教育議題的內容，擴充學生學習範疇。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 6-課程的實施，依照課程計畫的進度施行，避免延遲或缺漏的狀況。 7-課程實施中，善用網路資源，結合相關影片及時事新聞，期以豐富學生學習經驗。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11-除紙筆測驗外，也透過問答、發表、製作簡報、上台報告等方式進行評量。 13-依評量結果，針對學生未能達成課程目標的內容，透過講述、答問、報告等方式進行教學，期能達到教學目標。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程中，結合新聞內容，讓學生對時事有更多的了解。



說明：課程中，結合新聞內容，讓學生對時事有更多的了解。



說明：課程結合時事議題，讓課程內容與學生生活結合。



說明：課程結合時事議題，讓課程內容與學生生活結合。



說明：透過專家學者的說法，讓學生對課程內容有更多元的了解。



說明：透過專家學者的說法，讓學生對課程內容有更多元的了解。

課程實踐省思與回饋

- 1、從學生平時評量與定期評量成績檢視，六年級學生對於較少與生活連結的內容，較易產生混淆的狀況。因此在課程設計時，如能運用多元資訊內容，增加學生生活經驗，或是增廣學生見聞，對學生的學習狀況會有直接的幫助。
- 2、因時間因素，多數授課時仍以講述法為主，學生實作或報告為輔，易讓學生對課程感到無趣。如何應用多元資訊媒體及讓學生操作等方式，提升學生學習興趣，是教學者有待改進加強的地方。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合第三單元「文化無邊界」 ● 年級：六年級 ● 授課教師：謝幸清、陳文璋、黃朝陽 ● 評鑑日期：113/05/24 | | | |
|--|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 課程單元能統整學生生活經驗，課本及習作難易度適中，教師可以加以深入淺出的教學 4. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 6. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗 2. 透過分組討論能落實差異化、適性化之原則 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 13. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效，並加以修正調整教學策略。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

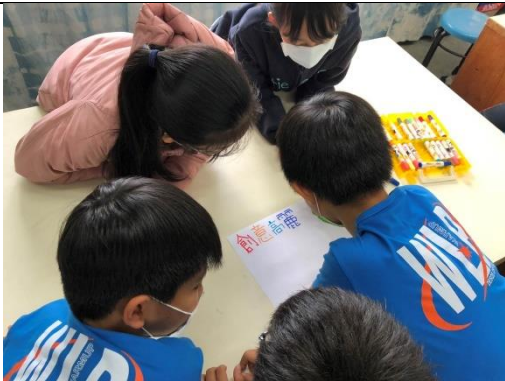
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞泰國水人家影片



各國文化與美食



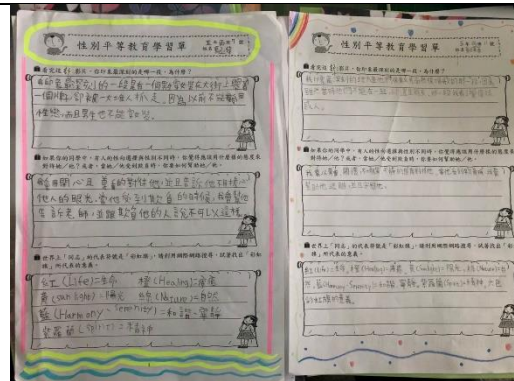
說明：分組探討面對不同文化的想法



規劃訪談內容



說明：上台分享



訪談學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過電影的欣賞，讓大家對新住民文化有初步的認識，關注多元文化家庭中婚姻、性別角色與文化認同
2. 讓學生學習之後和新住民或新住民子女相處互動可以用更客觀的態度面對。讓學生學習多元文化的家庭型態概念。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康第六單元「健康飲食生活」
- 年級：六年級
- 授課教師：黃朝陽
- 評鑑日期：113/06/04

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 3. 結合相關運動比賽與時事. 授課時適學生情況調整教材難易度 4. 課程結合健康及校本理念課程, 授課前規劃好教材, 並熟悉教材內容 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7. 課程配合電子書提供之影片與課程內容相呼應。並請學生發表生活相關經驗. 強化學生對教學內容的理解。 8. 因異質性分組, 小組同學間可互相支援幫忙, 減少有些同學跟不上學習速度的狀況。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效 | 11. 除了期末考之紙筆測驗, 也經由小組的討論、發表, 老師隨時修正教學方式與內容, 提升教學效能。 14. 在課程進行中, 將學習單, 角色扮演、小組討論各種評量方式已先規劃在課程中進行, 隨時可評估學生學習成效, 並可依據落差培養學生自主學習。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：客家料理介紹 1



客家料理介紹 2



說明：各組攪拌調味



各組拍打肉泥



說明：煎餅小神廚



完成並品嚐客家特色料理

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

◎以「提升教師教學技巧與效能」為主要目標。

◎透過團隊專長經驗分享與專家指導，發展出明確可行的教學策略。

◎教師社群利用週三進修時間、共同未排課時間或寒暑假備課日等時間進行分享討論、增能研習、經驗交流與備、觀、議課等活動。

◎爭取多元學習機會，增加學生智能與國際視野。

◎結合社區資源，多多培養核心素養。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：六年級
- 授課教師：謝幸清、陳文璋、黃朝陽
- 評鑑日期：113.4.08

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 2. 融入校本課程，改寫客家世界歌謠創作，經小組討論，再發表 3. 能精熟學習重點，並將習作教材比較難的部分，先在課堂上一起討論 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 7.善用教學資源，每課的影片濃縮內容及作者介紹引起學生學習興趣，帶學生去校園觀察校內的樹，豐富學習經驗 9. 針對學習落後的學生，於課後再作精熟練習進行補救，減少學習落差 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 11.利用課堂口頭提問、作業、習作及小考，評估學生的學習成效 13.再進行滾動式修正，調整教學策略，利用聯絡簿進行短語練習及造句練習，週三或假日進行短文練習，少量多次精熟練習 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片介紹課文中的印度紫檀



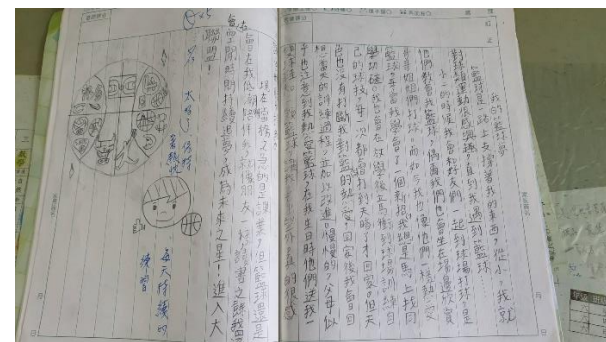
說明：體驗校園內桃花心木落葉盛況



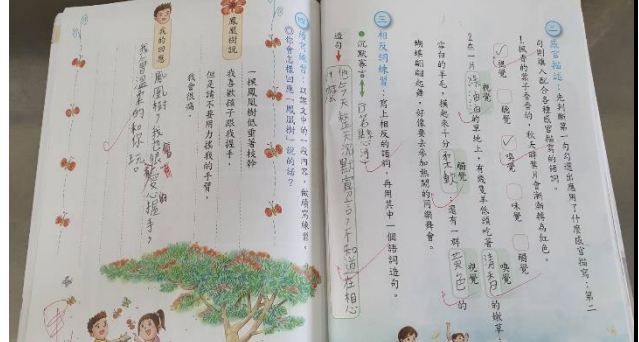
說明：比手畫腳猜成語



說明：比手畫腳猜成語



說明：分享學生短文練習優良作品



說明：學生習作練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1.善用教學資源，合作者動畫引導、課前引導動畫都能引起學生學習興趣，利用口頭提問，可以了解學生對課文的理解，利用聯絡簿寫短語練習、造句、短文練習，隔天分享好的作品、句子，可以擴展學生的思維角度，見賢思齊，漸漸進步。
- 2.對於生字、語詞精熟，可小考增進其精熟，成語應用比較差的部分可以利用成語造句練習，讓學生能比較了解其意義而造句。
- 3.增加趣味性的活動:例如比手畫腳猜成語，提高學生興趣，對成語比較熟悉。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：謝幸清 陳文璋 黃朝陽 ● 評鑑日期：113.6.3 | | | |
|---|----|--|--|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 學生的學習內容分別可從之前的舊經驗、現在的學習重點與未來進階學習，有利於建構完整的學習地圖。 2. 選擇適當的學習重點（包含學習內容與學習表現），領域核心素養、單元目標和表現任務扣合，以協助學生培養核心素養。 3. 教師備課時應充分找出該單元的重點。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 實施上實際產生的改變，包括不同的層面，例如教師的信念、教材內容及教法的使用、學生學習診斷等，都需要老師的教學策略。 2. 對於學習較為落後的孩子一定要進行課後補救教學，以期能對課程有所理解，建構學習基礎。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 1. 鼓勵學生從課程中延伸出來對知識概念的判斷、應用與生活問題的解決能力。 2. 學習要跨領域的結合學習，學生學習過程必須很有毅力，且是自發性的，提升到認知和應用的能力。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講授單元學習重點



說明：教師講授單元學習重點



說明：學生踴躍發表



說明：學生上台練習



說明：孩子課堂練習



說明：孩子課堂練習

課程實踐省思與回饋

1. 老師準備好上課所需要的器材教具，對教材內容有深刻的了解認識，確定教學目標具體可行。
2. 教學中掌握教學時間並控制適當，力求教學流程順暢。
3. 上課的內容力求能引發學生的學習興趣，學生能主動課前蒐集課程資料，並於學習中踴躍發表自己的想法，孩子能將所學應用在生活上。
4. 期許教學者更能達到教學目標與成效，讓孩子學習到更多新知，引導學生積極參與討論和同儕合作。適時發現學生學習困難處，課餘進行補救教學，拉拔每一位孩子能吸取新知，耐心教導每一位學生。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

| <ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：體育領域 ● 年級：六年級 ● 授課教師：陳品儒 陳文璋 黃朝陽 鍾心慈 黃瑞憲 ● 評鑑日期：113.6.5 | | | |
|---|----|--|---|
| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 1. 教學設計適合學生能力, 同時提供學生習、體驗、思考、探究及整合之機會。 2. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。 3. 能力指標、教學單元/主題、教學時間與進度以及評量方式有相對應。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 1. 能依課程計畫規畫進行教學活動, 並能掌握能力指標及教學目標妥適安排教學時間。 2. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效。 3. 評量設計能掌握課程能力指導並進行教學省思調整教學及學習輔導。 4. 能透過評量檢討會及共同備課活動進行教學對話、討論, 學習及調整教學策略。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效 | 1. 各年級的學習結果大部分能達到課綱訂定之能力指標及課程目標。 2. 透過教學活動設計能引導學生進行自我學習的能力。 3. 學生的學習結果表現對照前一年度有進步現象。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：排球教學



說明：樂樂棒球比賽



說明：我是排球高手



說明：校慶熱身操



說明：校慶 100 公尺全民賽跑



說明：校慶趣味競賽

課程實踐省思與回饋

1. 教學設計能依課綱進行規劃,符合學生學習能力,並能提供學生不同的學習機會並內結合節慶及時事進行教學,老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享提升教學能力。
2. 可多採取競賽方式進行課程,提高學生參與意願,有趣的課程內容可以增強學生的學習興趣及效果。
3. 半戶外球場已完工,可以多利用晨光時間讓學生去活動,學生可以利用體育課安排相關課程或是下雨天的課程活動場域。
4. 下學期有校慶活動,針對學生參加的跑步、大隊接力、趣味競賽多做練習,熟練大會舞的動作。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝術
- 年級：六年級
- 授課教師：鍾秋斌老師
- 評鑑日期：113.4.29

| 項目 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 課程實施情形描述 |
|------|----|--|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點 | 本單元的設計以畫出自己的鞋子為主軸，背景的部分需要加上自己的設計巧思，是一次素描與設計的結合。 |
| | 2 | 規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點 | |
| | 3 | 所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充 | |
| | 4 | 能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則 | |
| | 5 | 其他 | |
| 課程實施 | 6 | 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程 | 畫出自己的鞋子，需要有敏銳的觀察力與描繪能力，多數的孩子在鞋子的部分都能符合教學期待，但在背景的創意部分，就需要比較多的努力與思考。 |
| | 7 | 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗 | |
| | 8 | 課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格 | |
| | 9 | 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差 | |
| | 10 | 其他 | |
| 課程效果 | 11 | 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效 | 作品完成之後，彼此討論作品的背景呈現方式與創意，是這個單元最有趣的部分。 |
| | 12 | 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點 | |
| | 13 | 能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成 | |
| | 14 | 面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能 | |
| | 15 | 其他 | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：紙盒組裝練習



說明：作品組裝



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品



說明：學生作品

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 這個課程的設計，除了鞋子的平面繪畫之外，更需要的思考創意就是背景的設計。
2. 背景的部分透過一對一的討論與引導，小朋友都能夠發表自己的巧思與想法。
- 3 大部的孩子都表示，原來每天穿的鞋子，有這麼多的細節可以描繪，也佩服設計師的巧思，也是第一次這麼近距離的觀察，算是另外一種靜物素描的課程體驗。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：交通安全教育
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：謝幸清 陳文璋 黃朝陽 吳芳瑜 黃瑞憲
- 填寫日期：113.5.9

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | v | | | 1. 彈性學習課程符合學生的學習需要及身心發展層次。 2. 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 3. 彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 4. 妥善規劃彈性學習課程之實施場地與設備。 5. 學生彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 6. 學生彈性學習能展現持續進展之成效。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | v | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | v | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | v | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | v | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | v | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | v | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | v | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | v | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | v | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞-安全過馬路



說明：影片欣賞-行人優先



說明：內輪差安全宣導



說明：自行車安全宣導



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：全民國防教育
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：謝幸清 陳文璋 黃朝陽 吳芳瑜 黃瑞憲
- 填寫日期：113.5.14

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | v | | | 1. 彈性學習課程之教材注學生練習、體驗、思考、探究、發表等多項活動，確能達成課程目標。 2. 依課綱規定及學習節數規範，編寫彈性學習課程內容。 3. 彈性課程設計經由教師專業學習社群共同研討後經學校課程發展委員會審議通過。 4. 校內透過週三進修、學習社群及課程共備，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 5. 學生彈性學習課程具教育之積極正向價值。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | v | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | v | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | v | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | v | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | v | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | v | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | v | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | v | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | v | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：防震影片欣賞



說明：防震影片欣賞



說明：防災包影片欣賞



說明：緊急避難包的重要



說明：地震影片欣賞



說明：多一分準備 少一分災損

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性別平等教育
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙、邱秀蓮、陳良真
- 填寫日期：113.6.7

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 1. 考量孩子的生活經驗，搭配孩子喜歡的繪本進行教學，符合孩子的學習起點，並與語文領域、健康領域相呼應，符合跨領域的課程設計層次關聯性。 2. 繪本導讀讓孩子了解學習內容，進而採取分組討論、上台表演、討論、書寫學習單等，發現學生均能符合課程目標，也能促進學生核心素養與表現任務的達成。 3. 依據課程計畫，依規劃時間如期實施課程。 4. 藉由繪本導讀讓孩子進入學習內容，實際讓孩子體驗，進而採取上台表演、討論、書寫學習單等多元評量方式來學習成效。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | V | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：以保護自己的繪本引導



說明：學生發表如何保護自己



說明：統整健康領域相關課程



說明：學生的自評，填寫身體好主人宣言



說明：書寫學習單，檢視學生學習成效



說明：以角色扮演方式來討論與發表

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀教育
- 學校願景核心概念：
1. 團隊合作共同學習，追求卓越。2. 心懷感恩，開闊心胸面對生命。
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙、邱秀蓮、陳良真
- 填寫日期：113年5月27日

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 1. 本課程實施近一學期發現，繪本書籍可搭配生命教育、性別平等、家庭教育等議題課程，並結合影片導讀，共讀文本、討論，讓閱讀議題更生活化，學習的面向更多元。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | V | | 2. 由於課程豐富多元，加上分組討論的機會多，能有效提升學生的閱讀動機，及學習意願，老師也能透過活動了解學生的想法及問題，並適時給予協助及輔導。 3. 建議未來能依議題課程調整繪本的編排，讓繪本充分結合議題做最大的發揮。另外能透過年段會議進行閱讀教育的經驗分享，以提升教學效能。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | V | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：從繪本影片進行導讀。



說明：老師帶領全班共同討論故事內涵。



說明：全班共讀繪本。



說明：小組討論共同完成學習單。



說明：依據研討主題，分組上台表演。



說明：小組上台報告學習心得。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：感恩以感恩態度面對生活-
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙、邱秀蓮、陳良真
- 填寫日期：113.05.10

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | V | | 2. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念-感恩以感恩態度面對生活。學生了解家事是全家人都要分擔的事。聯絡簿中做家事活動，學生於實際生活中幫忙分擔家事，也進而體諒家人的辛勞 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | V | 3. 教材內容、教學活動和時間規畫適當，並能符合課程目標。 4. 結合學生生活經驗與情境，從日常生活中去實踐先從學校教室的打掃工作項目指導學生如何掃地擦桌子。課程配合聯絡簿做家事活動於生活中實踐 11. 透過班群共同備課，利用協同方式進行教學。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | V | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | V | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | V | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看主題影片:我們這一家—花媽整理篇。



說明：問題提問與回答



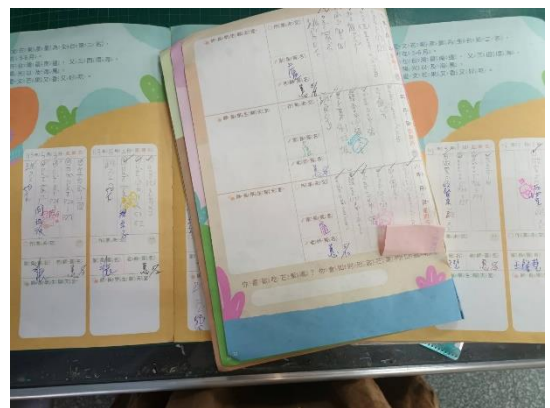
說明：實作評量一本書當成一樣家事，讓學生體會如果家事沒有分工，負擔會很重



說明：小組共同討論



說明：學習單心得分享



說明：聯絡簿中做家事活動

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：品德教育 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙 ● 填寫日期：113.06. | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|--|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 1. 品德學習課程組成的單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性。 2. 學生在彈性品德領域之學習結果表現，在未來學習階段具持續進展之現象。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | 3. 定期召開課程發展委員會，討論課程相關問題。 4. 老師以實作評量(表演、實作、實踐)或是口語評量(小組討論、口頭報告)進行教學效果觀察，並依據觀察結果，修正及補強教學設計。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | V | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師引導品德教育影片



說明：心得分享與討論



說明：心得分享



說明：完成學習單



說明：一同檢視學生學習的情形，提高教學成就。



說明：從活動中學習欣賞同學的優點，並讚美別人。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生命（失智）教育
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙
- 填寫日期：113.06.

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 1. 依課程計畫呼應各相關領域，並找尋合適之繪本、影片來強化教學內容。 2. 藉繪本、影片導引孩子們思考自己生活中經驗、真實經歷、感覺如何、造成的結果，讓課程與孩子的生活經驗相結合 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | V | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | V | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | 3. 藉由繪本導讀讓孩子進入學習內容，實際讓孩子體驗，進而採取提問、上台表演、討論，書寫學習單等多元評量方式來評估孩子學習成效。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | V | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：影片欣賞



說明：影片欣賞



說明：內容分析與討論



說明：提問與發表



說明：上台分享心得



說明：實際體驗

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家庭暴力防治課程教育
- 學校願景核心概念：健康以樂觀態度面對群眾
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙、邱秀蓮、陳良真
- 填寫日期：113.05.17

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | V | 2. 課程設計的規劃內容符合學校願景中的核心概念-健康以樂觀態度面對群眾。學生學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，且能化解危機。懂得珍視自己並學習照顧自己的方法 3. 教材內容、教學活動和時間規畫適當，並能符合課程目標。 4. 跨領域課程設計，跨生活和健體課程符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，從生活小故事導入，以落實素養導向之課程設計原則。 8. 教師能檢視評量結果，採多元評量方式來評估學生的學習成效。發表口頭報告評量。書寫學習單。實作評量等。以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。教學改以情境劇加深學生危機處理應變能力 11. 透過班群共同備課，利用協同方式進行教學。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | V | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | V | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | V | 4. 跨領域課程設計，跨生活和健體課程符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，從生活小故事導入，以落實素養導向之課程設計原則。 8. 教師能檢視評量結果，採多元評量方式來評估學生的學習成效。發表口頭報告評量。書寫學習單。實作評量等。以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。教學改以情境劇加深學生危機處理應變能力 11. 透過班群共同備課，利用協同方式進行教學。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | V | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | V | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | V | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友觀看學生觀看家暴防治宣導影片



說明：看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。



說明：完成學習單



說明：學生進行發表活動



說明：小組共同討論



說明：實作評量學生直接指出身體不能碰觸部分身體自主權

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性閱讀
 - 學校願景核心概念：
 - 授課教師：廖漢洲 黃銀 鄭采玉 林韻汝
- 填寫日期：2024/5/7

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 彈性閱讀課程以促進學生閱讀興趣和能力為目標。透過設計多樣的閱讀素材和活動。教師提供指導和建議，幫助學生選擇合適的閱讀材料。 3. 學生展現了多元的閱讀興趣，能夠主動選擇閱讀材料並理解內容。 8. 解決策略：提供更多關於各種類型和主題的閱讀材料，以引導學生擴展閱讀興趣，並進行個別指導。 11. 辦理增能社群或研習，以分享成功經驗和有效策略，提升教師對彈性閱讀的理解和教學技能，促進教師間的專業交流和合作，進一步提升彈性閱讀課程的實施效果。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



作業習寫



小組發表



小組發表



舉手搶答



個人發表



個人發表

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

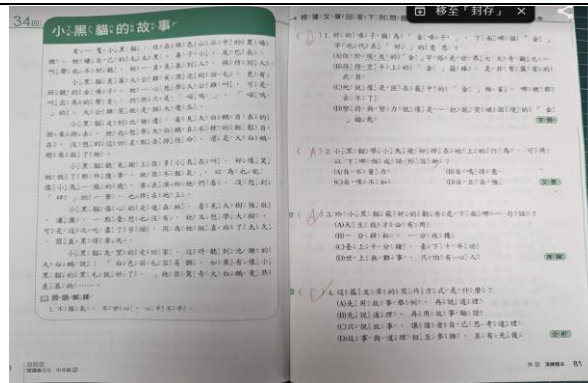
統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性-品德 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：林汝韻、鄭采玉、廖漢洲、黃銀 ● 填寫日期：113.5.25 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 4. 課程設計強調跨領域學習和綜合素養的培養，將品德教育與學生日常生活和學習緊密結合。 8. 根據不同學生的學習需求和興趣，調整教學內容和方式。例如，對於表現積極的學生，可以給予更高難度的挑戰；對於需要更多幫助的學生，提供額外的指導和支持。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看相關的教學資源，如影片



說明：閱讀相關故事或文章，例如《小黑貓的故事》的故事。



說明：鼓勵學生積極參與活動，促進學生之間的合作與交流。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性(英文小書)
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：曾瑞瑛
- 填寫日期:2024/5/22

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ■ | | | 5. 課程由複習前文，新的單字認識，故事段落的閱讀，閱讀理解的測驗 2. 學生有哪些具體成效:編排的內容一應俱全，配合的活動引發學生學習動機及快樂。學生能聽懂課堂中所學的字詞。能聽懂小書故事段落主要內容樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6. 待改善問題與解決策略:與外師協同教學的過程中滾動式調整教學策略。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ■ | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ■ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ■ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ■ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ■ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ■ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ■ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ■ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ■ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明 1：英語課程規則說明



說明 2：英中單字字義理解



說明 3：單字拼寫練習



說明 4：閱讀理解男女分組競賽(1)。



說明 5：閱讀理解男女分組競賽(2)



說明 6：閱讀理解全班和老師競賽。輸的組別跳舞(輸的很快樂)

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性-家暴防治 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：林汝韻、鄭采玉、廖漢洲、黃銀 ● 填寫日期：113.5.25 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|--|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 3. 幫助學生了解家庭暴力的嚴重性和普遍性。介紹相關法律法規，如《家庭暴力防治法》，以及可提供幫助的資源和機構，讓學生知道在面臨家庭暴力時應該如何尋求幫助。 9. 學生不僅掌握了相關知識，還提升了應對家庭暴力的能力和法律意識，增強了同理心和支持能力。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：闡述家庭暴力的定義、類型和影響。



說明：觀看家暴防治相關影片。



說明：學生積極發問，對課程內容表現出濃厚的興趣，展現出自主學習的態度。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生命教育(失智症)
 - 學校願景核心概念：
 - 授課教師：廖漢洲 黃銀 鄭采玉 林汝韻
- 填寫日期：2024/5/10

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 3. 學生展現了充分的學習興趣，能夠主動參與討論並提出自己的想法。 4. 課程內容反映出日常的人際互動，學生可以從生活經驗中連結自身的經驗，並且對於主題形成鮮明的印象。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | 6. 課程使用影片：「來自遺忘星球的爺爺」作為延伸教材，並且搭配影片設計教學活動，例如狀況劇、心得感想寫作。 10. 從學生的心得感想中可以看出，學生了解失智症患者的特徵，並且表現出對於長者的關懷與同理。 11. 辦理增能研習，提升教師對失智症的認知，促進教師間的專業交流和合作，進一步提升家庭教育的實施效果。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



影片欣賞



小組討論



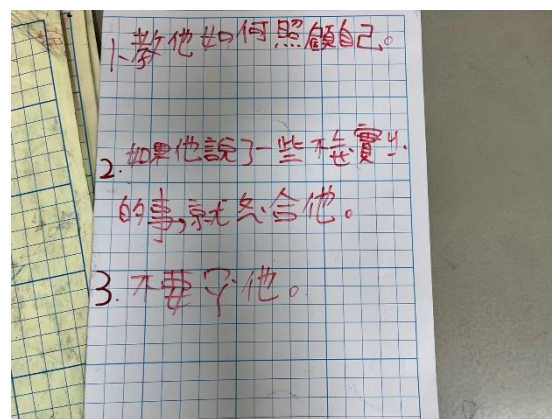
小組發表



舉手搶答



心得撰寫



心得撰寫

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性平、性侵害防治
- 學校願景核心概念：卓越、健康、感恩、快樂
- 授課教師：趙瑩靜、鄭采玉、廖漢洲、黃銀
- 填寫日期：113.05.11

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 課程內涵主要希望學生透過自主行動，發展合宜的人性觀與自我觀，從言行中學會尊重他人。 2. 透過教育部性別平等微電影選，用符合學生生活經驗的影片，讓學生能尊重他人多元的生理性別。 6. 本單元課程，選用教育部性別平等微電影，透過不同的觀點，充實課程內容外，也培養學生性別平等的意識。 8. 與各班導師共同備課，了解學生個別差異，以適時給予個別學生適當的指導。 10. 除採學習單評量之外，也從評估學生的學習態度，是否能悅納不同的性別特質。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師授課性平教育 1



說明：教師授課性平教育 2



說明：教師授課性侵害防治教育 1



說明：學生舉手發表



說明：教師授課性侵害防治教育 2



說明：學生踴躍發表

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性剝削防制
- 學校願景核心概念：卓越、健康、感恩、快樂
- 授課教師：趙瑩靜、鄭采玉、廖漢洲、黃銀
- 填寫日期：113.05.11

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 2. 課程內涵主要希望學生透過自主行動，發展合宜的人性觀與自我觀，從言行中學會尊重他人。 2. 透過教育部兒少性剝削防治影片，用符合學生生活經驗的影片，讓學生能了解如何防治性剝削。 8. 與各班導師共同備課，了解學生個別差異，以適時給予個別學生適當的指導。 10. 除採學習單評量之外，也從評估學生的學習態度，是否能悅納不同的性別特質。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明課程的教學重點



說明：教師授課



說明：說明防治性剝削之重點



說明：教師講解



說明：說明性剝削防治3不1要

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：三年級英語課程
- 學校願景核心概念：減少雙峰現象, 讓學生有充足的機會練習英文口說, 達到聽說讀寫並重的學習目標
- 授課教師：黃秀如
- 填寫日期：2024/06/17

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 7. 課程規劃及調整之情形 8. 學生有哪些具體成效 9. 待改善問題與解決策略 10. 召開相關會議、辦理增能社群或研習 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：按照課程制定進度完成活動



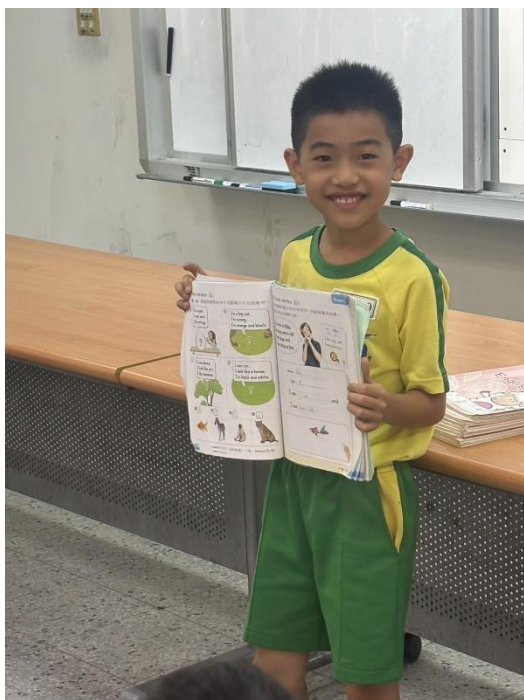
說明：透過遊戲或舞蹈增加學生學習興趣



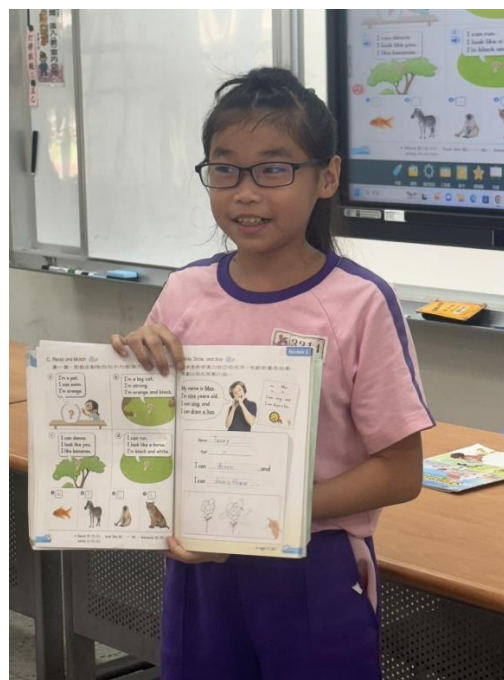
說明：讓學生進行英文繪本的唸讀, 能夠一組一組協助糾正發音



說明：英文繪本以小組為單位的句子背念, 讓學生能夠對發音音律增加概念



說明：透過上台分享, 增加孩子練習公眾英文演講的機會



屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家庭教育
 - 學校願景核心概念：
 - 授課教師：廖漢洲 黃銀 鄭采玉 林汝韻
- 填寫日期：2024/5/7

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 2.課程內涵主要希望學生能夠透過教學，體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並能適時對家人表達對他們的愛並加以回饋。 4.本單元課程，運用網路資源——蘋果樹繪本PPT，以及線上聽故事，等不同媒材，讓學生在多元的教學資源運用上，獲得更多元而緊密的連結，對於課程內容能夠更有效地的認知。 10.根據多元評量的精神，結合各種媒材，讓學生自由選擇，在課堂口頭分享，或是在白板上書寫分享，或是課後紙筆書寫、打字完成心得單，等多元回饋方式，發現學生都能充分表達己見。 11.辦理增能研習，提升教師對兩性平權的省思，促進教師間的專業交流和合作，進一步提升家庭教育的實施效果。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | ✓ | | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



影片欣賞



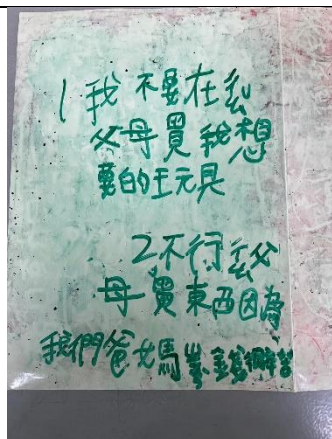
小組討論



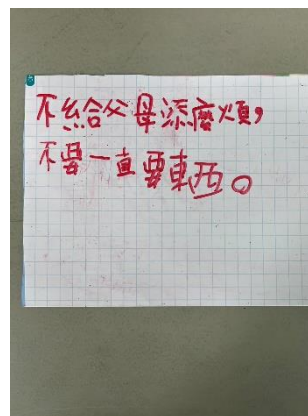
小組發表



省思



省思感言



省思感言

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：資訊課程 ● 學校願景核心概念： ● 授課教師：莊紹軒 ● 填寫日期：5/30 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|--|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 課程規劃及調整之情形 課程目標：讓學生熟悉 Windows 操作系統的基本功能，包括開關機、桌面佈局、基本軟體操作、文件管理等。 教學內容：Windows 介紹與操作環境 桌面佈局與快捷方式 文件夾及文件管理基本軟體介紹（如畫圖、記事本） 使用 Windows 探索檔案及資料夾基礎設定（如更改桌布、設定音效） 調整措施：根據學生的理解情況，調整課程進度，確保每個學生都能跟上學習進度。 增加實際操作時間，讓學生在操作中學習，提高實踐能力。 2. 學生有哪些具體成效 技術掌握：大部分學生能熟練開關機，了解桌面佈局，並能創建和管理文件夾及文件。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | ✓ | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生摸索環境中



說明：練習操作-1



說明：互相討論



說明：練習操作-2



說明：測驗



說明：測驗

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性校訂-農事種植(黃豆)
- 學校願景核心概念：本學區早期以種植黃豆和釀製豆豉為著，因此安排種植黃豆課程，讓學生認識本社區的特色產業，及體驗農事種植，以體恤農民的辛苦，進而有珍惜與愛惜食物外的素養。
- 授課教師：劉淑貞、廖漢洲、黃銀
- 填寫日期：113/05/23

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | 4. 本課程除了認識黃豆的種植，並跨領域的認識黃豆的營養價值，及融入實際生活中的應用做豆漿，以及認識社區的黃豆釀造產業。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | 6. 課程中讓學生自性認領種植黃豆的各項工作，和記錄黃豆生長的分工，培養小組間相互合作的素養，以達成任務。 8. 學生各有特質，評量採多評量以兼顧不同的特性，舉凡聆聽、口語、學習態度、發表、互助合群…，皆納入評量。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看「黃豆種植」影片。



說明：學生分組種植黃豆。



說明：觀察與紀錄黃豆的生長。



說明：學生自己打豆漿。



說明：大家享用豆漿的美味。。



說明：學生分組發表種植黃豆的感想。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性校訂數位資訊課程
- 學校願景核心概念：
綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
資-E4-認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。
- 授課教師：陳仲柏
- 填寫日期：113.04.30

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | V | | 1-規劃的資訊課程，內容統整綜合、藝術與人文、數學等課程，符合彈性學習課程統整性主題課程。 3-每一教學活動授課時程為時四到五週，讓學生能夠在操作中熟悉教材內容。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | V | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | 6-在教學傳達的過程中，透過講述及結構化，將資訊課程的內容分段切割，整理得更有邏輯順序，以強化學生在達成表現任務。 9-教學過程中，當學生進行操作活動時，隨時檢視學生操作狀態，依學生學習表現調整教學內容，以促進學生學習成效。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | V | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | V | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課程開始前，先進行資安教育宣導，並讓學生完成網路使用習慣自我檢核量表。



說明：在課程開始前，讓學生了解數位成癮對身心健康的影響。



說明：從校網中搜尋圖片，已完成教師指定的表現任務。



說明：透過講述及結構化的教學傳達，將課程內容的技巧轉為結構化的應用。



說明：學生透過操作，除課程內容指定作業外，亦能將學校活動融入課程中，達成教師指定的操作性評量成果。



說明：學生透過操作，除課程內容指定作業外，亦能將學校活動融入課程中，達成教師指定的操作性評量成果。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：生命教育和失智症
- 學校願景核心概念：以感謝的態度面對生活尊重自然，以開放的心胸擁抱生命。
- 授課教師：謝幸清、陳文璋、黃朝陽、黃瑞憲、吳芳瑜
- 填寫日期：113/05/28

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|---|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 課程規劃及調整之情形 討論失智症友善環境的基本原則 2. 學生能觀察日常生活中生老病死的現象,並能設身處地的用同理心感受家人 3. 學生反饋學習如何照顧長輩、協助長輩並體貼長輩。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生共同觀賞生命教育影片。



說明：師生共同觀賞失智症影片。



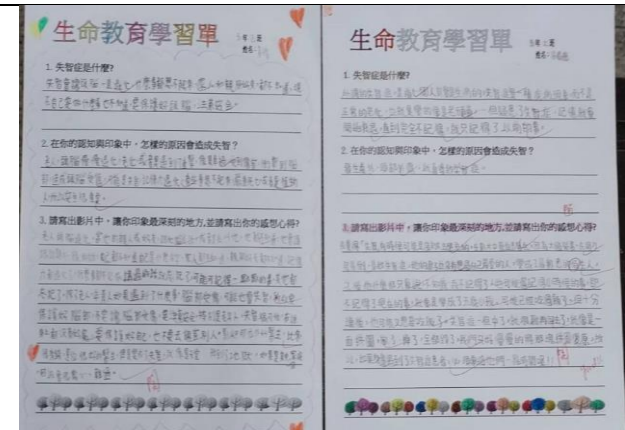
說明：同學討論「失智症」可能的症狀



說明：踴躍發言面對「失智症」該怎麼辦。



說明：學生認真習寫學習單



說明：圖文並茂的學習單

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：議題探究(性剝削防治)
- 學校願景核心概念：卓越、健康、感恩、快樂
- 授課教師：黃瑞憲、吳芳瑜、謝幸清、陳文璋、黃朝陽
- 填寫日期：113年5月22日

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | V | | 2. 該課程符合學校核心概念，希望學生對於該議題有健全的認知。 3. 透過宣導影片、加分吧網站的電子日報閱讀，讓學生了解性剝削的相關法則以及未來趨勢。 7. 透過學習單以及有獎徵答，確認學生對於性剝削的認知有進一步的了解。 8. 對於課後學生的疑問，性別平等、性別自主之議題分享給學生，讓學生提高對性別認知的重要性。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | V | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | V | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | V | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | V | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用加分吧閱讀性剝削相關文章



說明：學習單心得



說明：宣導性剝削防治



說明：宣導開場白以及引導對性的認知



說明：個別介紹性剝削種類



說明：介紹告訴以及非告訴乃論

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性議題(品德教育)
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：謝幸清、陳文璋、黃朝陽、黃瑞憲、吳芳瑜
- 填寫日期：113.4.17

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|----------------------------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | V | | 3.學習接納不同觀點，培養同理心，使他們成為更有愛心和理解力的個體。 4.學生曾有被誤會或被誤解的經驗，能理解被誤解的心情。希望能有耐心理解別人。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | V | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | V | | 7.學生反思尊重彼此差異、懂得傾聽別人敘述。接納不同的同學。 10.學生發表蓋章鼓勵、學生參語課堂活動、學生的學習作品，評量學生學習成效。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | V | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | V | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等) | | | | | | |



說明：老師引導喜樂的故事內容



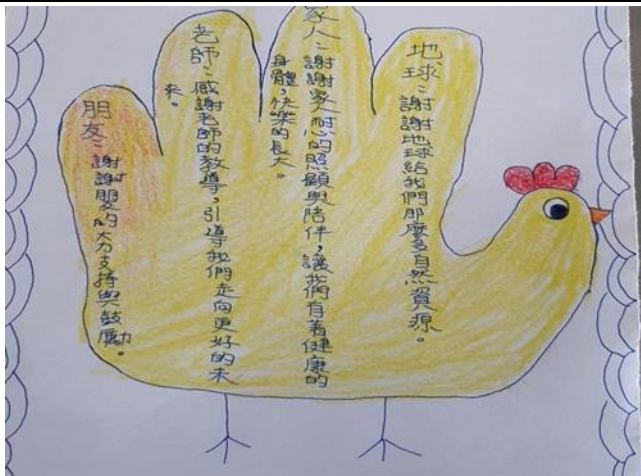
說明：老師提問是否有被別人誤解的經驗



說明：學生閱讀文章內容



說明：老師蓋章獎勵發表的學生



說明：學生作品



說明：學生體驗活動

- 1.透過“我想當小偷”理解對方的想法，教導孩子們尊重差異、懂得傾聽。這包括學習接納不同觀點，培養同理心，使他們成為更有愛心和理解力的個體。
- 2.在品格教育-喜樂中，能感恩分享和團隊合作，有助於孩子們建立積極的人際關係。
- 3.透過互相理解，培養正確的價值觀，希望能夠更好地融入社會，建立和諧的人際關係，成為有品格、有情操的人。

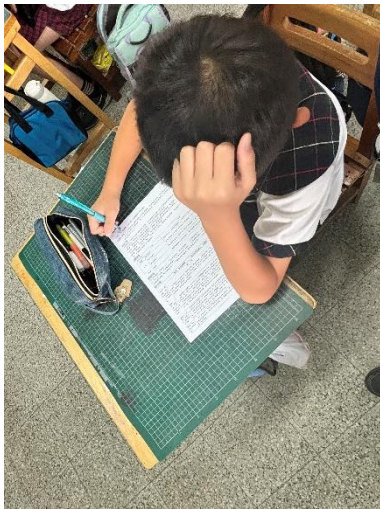
屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：統整系主題(寫作)
- 學校願景核心概念：卓越、健康、感恩、快樂
- 授課教師：黃瑞憲、吳芳瑜
- 填寫日期：113年5月8日

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 1. 透過彈性(寫作)課程瞭解五年級學童對於長篇寫作的能力以及對於文章的理解程度。 4. 將作文融入戶外教學，透過寫作的方式來敘述戶外教學的所見所聞及心得。 7. 透過南一作文引導文冊的適當引導，使大部分學生能描述該作文主題的起承轉合。 9. 除引導文冊之外，教師另有給予其他文章供學生閱讀，對於寫作的發揮，也有不錯的進展。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | V | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | V | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | V | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | V | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | V | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

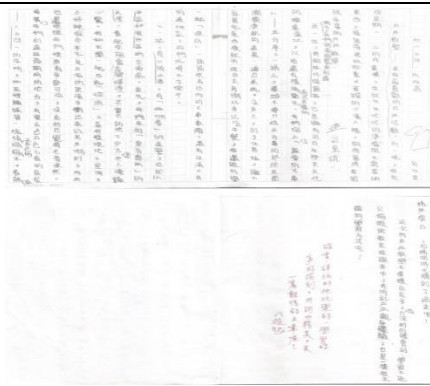
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用廠商提供之引導教學



說明：探討議論文之呈現方法



說明：戶外教學結合寫作呈現



說明：透過閱讀使學生增加詞彙，以利寫作



說明：書寫搜尋到的「信任」相關詞彙。



說明：構思議論文之正反面論述

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性議題(性平+性侵害)
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：謝幸清、陳文璋、黃朝陽、黃瑞憲、吳芳瑜
- 填寫日期：113.4.8

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | V | | 3. 課程內容主要希望學生透過影片，發展合宜的人際關係與自我觀察，從言行中學會尊重他人。4. 透過教育部性別平等影片，用符合學生生活經驗的影片，讓學生能尊重他人及有自我保護防制性騷的概念。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | V | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | V | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | V | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | V | | 6. 班群導師共同備課，了解學生個別差異，以適時給予個別學生適當的指導。 8. 從學習態度評估學生的學習成果，針對有落差的學生，給予適當的價值澄清，學會包容與尊重。10. 除採學習單評量之外，也從評估學生的學習態度，是否能接受不同的性別特質。 |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | V | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | V | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | V | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | V | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：差一點，好險(熟識者之性侵害防治)



說明：差一點，好險(熟識者之性侵害防治)



說明：性別平等教育:兒少性剝削



說明：性別平等教育:兒少性剝削



說明：性別平等教育:學習尊重別人



說明：性別平等教育:學習尊重別人

1. 透過教育部性別平等教育微電影影片，讓孩子們了解每個人要有自我保護的概念，凡事要小心一點，無論誰都不應該傷害你，無論是陌生人或是相識者，都沒有權利傷害你，一旦襲擊別人就是犯罪。2. 高年級孩子開始對”性”產生興趣，也開始會注意他人的外表、舉止，期待能夠透過影片，提醒學生避免將個人清涼寫真照上傳，或結交網友私傳照片，避免有心人士利用。3. 這是一個多元的社會，孩子們應學會自我保護、互相包容尊重、肯定自我價值，期盼孩子都有美好的未來。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家庭暴力防治
- 學校願景核心概念：打造安全無虞、快樂學習的學習環境
- 授課教師：謝幸清、陳文璋、黃朝陽、黃瑞憲、吳芳瑜
- 填寫日期：113/05/28

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | ✓ | | 4. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活 8. 因異質性分組，小組同學間可互相支援幫忙，減少有些同學跟不上學習速度的狀況。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | ✓ | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | ✓ | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞「小熊佳佳」影片。



說明：師生共同討論影片內容。



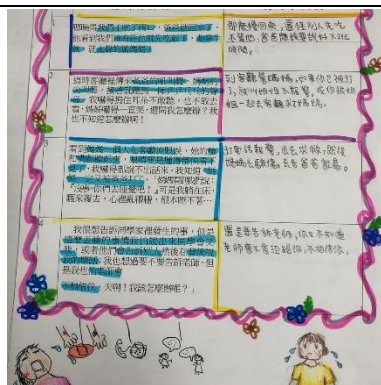
說明：討論遇到家庭暴力該怎麼辦。



說明：討論遇到家庭暴力該怎麼辦。



說明：透過學習單分享自己的看法。



說明：圖文並茂的學習單

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：閱讀 ● 學校願景核心概念：打造安全無虞、快樂學習的學習環境 ● 授課教師：吳芳瑜、黃瑞憲、謝幸清、陳文璋、黃朝陽 ● 填寫日期：113/05/24 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 利用彈性課程讓學生上網讀國語日報-加油吧! 增進生活經驗和閱讀思考能力。 2. “閱讀練五功”教材是針對閱讀題的訓練，內容多元豐富，可以提供學生充足的閱讀素材。 3. 多元素材可增進學生學習面向。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | ✓ | | |
| | 3 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 4 | 跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | ✓ | | |
| | 5 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 6 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | ✓ | | | |
| | 7 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 8 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | ✓ | | | |
| | 9 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 10 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 11 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 12 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師講解國語日報加油吧的內容



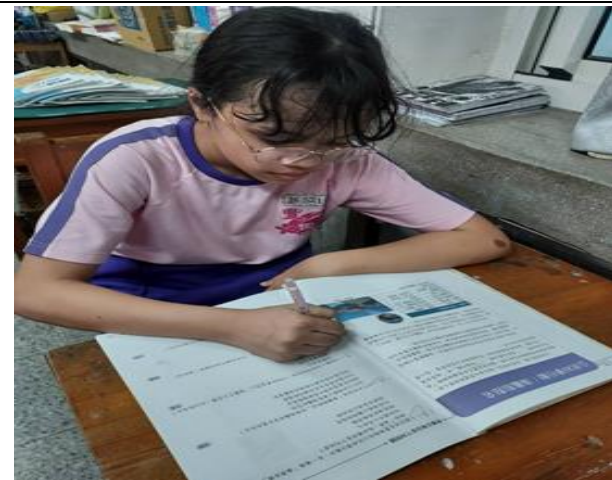
說明：學生閱讀國語日報加油吧的內容



說明：全班閱讀國語日報加油吧的內容



說明：全班閱讀國語日報加油吧的內容



說明：學生認真閱讀“閱讀練五功”



說明：閱讀完仿作練習並完成精美作文簿

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：彈性議題(家庭教育)
- 學校願景核心概念：
- 授課教師：謝幸清、陳文璋、黃朝陽、黃瑞憲、吳芳瑜
- 填寫日期：113.4.17

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | V | | 2. 觀看影片，學習了解體諒家人對自己的期許，珍惜生命的價值。 4. 學生實際操作，理解家人準備三餐的不易，更珍惜平常所吃的食物。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | V | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | | V | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | V | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | V | | |
| 課程實施/效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | V | | 7. 學生觀摩到同學平常有在做家務，嫻熟度很好，同時又能指導其他不會的同學，達到互助。 10. 學生討論發表如何做能令家長歡喜的事。 |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | V | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | V | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | V | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師前言引導



說明：影片介紹



說明：實作打拋肉



說明：觀摩同學煎肉



說明：寫學習單



說明：小組共同討論

1. 透過觀看影片，了解體諒家人對自己的期許，珍惜生命的價值，並尊重每個人的生命價值，努力做好家人期許的事。
2. 透過做打拋肉，發現煮菜的不易，更珍惜家人準備的三餐，同時同學互相觀摩，還會協助幫忙，同時鼓勵同學嘗試做做看，不要怕失敗

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【彈性校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：戶外教育(戶外教育暨環境教育參訪活動)
- 學校願景核心概念：1. 團隊合作共同學習，關心環境議題，關懷自然生態。
2. 心懷感恩面對生活，開闊心胸面對生命。
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙、邱秀蓮、陳良真
- 填寫日期：113年5月27日

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | V | | | 1. 此次戶外教學依據課程目標規劃，透由實地觀察了解動物的特性，學習愛護生命，也透由實際體驗曬鹽活動，學習珍惜資源。 2 從分組活動觀察體驗，學生能了解動物特性及鹽田的生態環境，也學會與同儕共同學習分工合作。 3. 由於參觀地點分散在兩個地方，因此行程較趕，建議未來參訪以一個景點為主。 4. 建議未來召開年段會議時，能針對主題依年級規劃不同的參訪路線，讓學習變得更深入扎實。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | V | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | V | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | V | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | V | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | V | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：與小羊近距離接觸，學習與牠們相處



說明：從餵食過程學習友善對待動物。



說明：親近小動物學習了解動物的特性。



說明：認識鹽田，了解水車的用途。



說明：從曬鹽到挑鹽體驗資源取得不易。



說明：分組體驗曬鹽活動體驗先民的辛苦。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【彈性校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：運動會 ● 學校願景核心概念：認識個人特質，發展運動能力，養成運動習慣。 ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙、邱秀蓮、陳良真 ● 填寫日期：113.5.10 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | 優 | | | 4. 依課綱擬定內容，並結合平日的體能訓練，如每日晨跑、跳健身操等活動，讓學生寓教於樂。 11. 依據課程內容與目標，採用多元評量，讓學生有機會發揮平時練習的實力，展現體能的優勢。 而運動協調性弱的學生也能和其他同學一起完成任務，因而增進與同儕之間的情感，達到學習成效。 老師也可藉此記錄學生的學習歷程。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | 優 | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | 優 | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | 優 | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | 優 | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | 優 | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | 優 | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | 優 | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | 優 | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | 優 | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | 優 | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生一起做健身操，展現活力。



說明：全民運動跑 100 公尺，每個學生都有機會表現。



說明：全班大隊接力不但體現團體合作精神，也增加班級凝聚力。



說明：班級趣味競賽訓練學生彼此的配合度。



說明：班級趣味競賽訓練學生的手腳協調性。



說明：藉由頒發精神總錦標，表彰在運動會中，班級展現出的運動精神、團隊合作默契，以鼓勵小選手。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【彈性校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：戶外教育 ● 學校願景核心概念：卓越、健康、感恩、快樂 ● 授課教師：趙瑩靜、鄭采玉、廖漢洲、黃銀 ● 填寫日期：113.05.11 | | | | | | |
|--|----|--|---|---|---|---|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 1. 此次規劃的戶外教育以團隊的方式從事學習，主動探索領域課程以外的知識，同時以優質的體能進行活動，使心靈健全，以樂觀的態度面對群眾。最後以感謝的態度面對生活，尊重自然，愛護環境，以開放的心胸擁抱生命。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | ✓ | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | ✓ | | 2. 戶外教育前搭配健康課程進行交通工具(遊覽車)之搭乘安全宣導。 3. 於戶外教育結束後召開檢討會議，針對實施地點與活動安排提出肯定或回饋，供下次辦理做參考。 |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | ✓ | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：配合健康課之乘車安全教學



說明：水火箭體驗



說明：與小動物接觸



說明：體驗農村生活



說明：戶外教育小書 1



說明：戶外教育小書 2

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【彈性校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：彈性(校慶運動會)
 - 學校願景核心概念：
 - 授課教師：廖漢洲 黃銀 鄭采玉 林韻汝
- 填寫日期：2024/4/20

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|--|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | | | 1.校慶運動會課程設計充分考慮學生的多元發展，學生在各項競賽和表演中展現出健康、自信的態度和團隊合作和個人成長。 2.他們通過參與運動和表演活動，培養了良好的身體素質。 7.提升了自我價值感和團隊精神。 8.教師和家長的共同參與和支持為學生的學習成果提供了有力保障，共同營造了一個歡樂、溫馨的校慶氛圍。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：活動剪影



說明：活動剪影



說明：活動剪影



說明：活動剪影



說明：活動剪影



說明：活動剪影

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【彈性校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：六年級彈性專題課程-戶外暨環境教育課程課程
- 學校願景核心概念：
社-E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。
綜-E-C1關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
- 授課教師：謝幸清、陳文璋、黃朝陽、陳仲柏
- 填寫日期：113.04.30

| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
|---------|----|--|---|---|---|---|
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | ✓ | | | 3-課程設計符合其他類課程中的「戶外教育」課程型式。 5-教學活動及時間規劃，接續社會領域課程日治時代建設之後，並在戶外教育課程前，已安排學生觀看「八田與一」影片，結合課程內容與生活經驗，達到素養導向課程設計：情境脈絡化的學習。 8-經由課程教學、實地參訪等方式，使學生學習情形與成效，能夠達到課程目標的要求。 11-透過作文、學習單等方式，評量學生對本次戶外教育的學習成效。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | ✓ | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | ✓ | | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | | ✓ | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | ✓ | | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施/效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | | ✓ | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | ✓ | | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | ✓ | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | | ✓ | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | ✓ | | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | ✓ | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：逃生演練



說明：行前說明



說明：木柵生態教育導覽



說明：天文教育影片觀賞



說明：紅毛城歷史解說



說明：紅毛城行腳參觀

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【彈性校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

| <ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：其他(校慶運動會) ● 學校願景核心概念：卓越、快樂、感恩、健康 ● 授課教師：黃瑞憲、吳芳瑜、陳文璋、黃朝陽、謝幸清 ● 填寫日期：113年5月9日 | | | | | | |
|---|----|--|---|---|---|--|
| 層面 | 項次 | 檢核指標(供各校參考) | 優 | 良 | 可 | 課程實施情形描述 |
| 課程設計 | 1 | 規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。 | | V | | 2. 校慶活動項目 如:趣味競賽、班級競賽符合學校各項核心概念。 4. 活動時間適當，教學內容豐富，課程更加充實，讓學生對於課程目標有進一步的認知。 7. 個教師的方針能確實提升學生對於班級團體的榮譽感，發揮出卓越的表現。 10. 活動結束的檢討促進學生對於自身的缺失進行修正並改進。 |
| | 2 | 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。 | V | | | |
| | 3 | 課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。 | | V | | |
| | 4 | 所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。 | V | | | |
| | 5 | 課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。 | | V | | |
| | 6 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |
| 課程實施 / 效果 | 7 | 教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。 | V | | | |
| | 8 | 學生的學習情形與成效能符合課程目標。 | | V | | |
| | 9 | 教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容 | | V | | |
| | 10 | 在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。 | V | | | |
| | 11 | 能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。 | | V | | |
| | 12 | 教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。 | | V | | |
| | 13 | (若有未盡之處，各校可自行訂定) | | | | |

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班牌、班旗以及運動員進場



說明：趣味競賽表現



說明：大隊接力



說明：全民運動 100 公尺衝刺



說明：燃勝利之火!!



說明：班旗出列、運動員宣誓