

部定課程各年級各領域/科目課程計畫

☐集中式特教班☒分散式資源班☐巡迴輔導班113 學年度 二 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課打招呼	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 3. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第二週	第一課打招呼	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用句型造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第三週	第二課爬梯子	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
第四週	第二課爬梯子	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用句型造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
第五週	第三課勇氣樹	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第三課勇氣樹	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用「有……還有……」造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第四課一天的時間	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。	口頭回答 實作評量	【家庭教育】 【品德教育】

		3. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。))】	紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第八週	第五課小書蟲	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第九週	第六課從自己開始	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能知道疊字形容詞描述的意涵。 4. 能分辨多音字並正確運用。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第十週	評量週	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第十一週	第七課等兔子來撞樹	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第七課等兔子來撞樹	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】
第十三週	第八課角和腳	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 【安全教育】
第十四週	第八課角和腳	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。	口頭回答	【生涯規劃教

		2. 能分辨本課的同音字。 3. 能運用句型造句。	實作評量 紙筆測驗	育】 【安全教育】
第十五週	第九課赤腳國王	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第十六週	第九課赤腳國王	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用句型造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第十七週	第十課去農場玩	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【戶外教育】
第十八週	第十一課幸福湯圓	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能認識並分辨有相同部件的字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十九週	第十二課到野外上課	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能認識並分辨有相同部件的字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第二十週	評量週	複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第二十一週	語文天地四	能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。	口頭回答	【閱讀素養教

第二十二週				育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課彩色心情	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
第二週	第一課彩色心情	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 3. 能分辨同音字「候、後」。 4. 能運用「竟然」造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
第三週	第二課勇敢超人	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】
第四週	第二課勇敢超人	1. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 2. 認識多音字「重」。 3. 能運用句型造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 【安全教育】
第五週	第三課小波氣球飛上天	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第六週	第三課小波氣球飛上天	1. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 2. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 3. 能運用句型造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【生涯規劃教育】
第七週	第四課小水珠，去哪裡	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。	口頭回答 實作評量	【環境教育】

		3. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	紙筆測驗	
第八週	第五課生日快樂	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、晴」。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】
第九週	第六課給地球的一封信	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 3. 認識多音字「量」。 4. 運用「為了」造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】
第十週	評量週	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第十一週	第七課傘	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【家庭教育】
第十二週	第七課傘	1. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 2. 認識多音字「答」。 3. 仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【家庭教育】
第十三週	第八課老園丁的話	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第十四週	第八課老園丁的話	1. 能分辨同音字「新、欣」。 2. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。	口頭回答 實作評量	【環境教育】 【戶外教育】

		3. 能運用「……因此……」造句。	紙筆測驗	
第十五週	第九課小小說書人	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十六週	第九課小小說書人	1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 3. 能運用句型造句。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十七週	第十課點金術	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 3. 能應用「……並……」造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十八週	第十一課我喜歡你	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 4. 能認識意思相反的語詞。 5. 能應用「不論……」造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【家庭教育】
第十九週	第十二課如果，我的房間……	1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 3. 能應用「……並且……」造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第二十週	評量週	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第二十一週	休業式	休業式		

113 學年度 三 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 第一課 心的悄悄話	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【人權教育】
第二週	第一單元 第一課 心的悄悄話	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【人權教育】
第三週	第一單元 第二課 妙故事點點名	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【閱讀素養教育】
第四週	第一單元 第三課 繞口令村	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。	口頭回答 實作評量	【資訊教育】

		<p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】</p>	紙筆測驗	
第五週	學習地圖一	<p>1. 認識敘述四要素：人時地事。</p> <p>2. 透過拆字造詞來理解詞語的意思。</p>	口頭回答 實作評量	【閱讀素養教育】
第六週	<p>第二單元 第四課 小丑魚和海葵</p>	<p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】
第七週	<p>第二單元 第五課 飛舞的絲帶</p>	<p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第八週	<p>第二單元 第六課 小女生</p>	<p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】

		略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】		
第九週	學習地圖二	1. 認識記敘文的結構：起因、經過與結果。	口頭回答 實作評量	【閱讀素養教育】
第十週	評量週	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第十一週	第三單元 第七課 淡水小鎮	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十二週	第三單元 第八課 安平古堡參觀記	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【戶外教育】
第十三週	第三單元 第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【原住民族教育】

第十四週	學習地圖三	1. 認識寫景的方法：移動描寫、定點描寫。	口頭回答 實作評量	【閱讀素養教育】
第十五週	第四單元 第十課 狐狸的故事	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十六週	第四單元 第十一課 巨人的花園	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十七週	第四單元 第十一課 巨人的花園	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十八週	第四單元 第十二課 奇特的朋友	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】

		5.能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】		
第十九週	學習地圖四	1.練習做摘要策略。	口頭回答 實作評量	【閱讀素養教育】
第二十週	評量週	1.複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第二十一週	桌遊-找字高手	1.在字的牌卡中，找出一個部首搭配一個部件搭配起來，能提示下能認讀出來，並造詞。	口頭回答 實作評量	
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 第一課 許願	1.能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3.能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4.能辨別相似字、多音字並應用。 5.能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第二週	第一單元 第一課 許願	1.能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3.能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4.能辨別相似字、多音字並應用。 5.能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第三週	第一單元 第二課 下雨的時候	1.能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2.能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。	口頭回答 實作評量	【環境教育】

		3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	紙筆測驗	
第四週	第一單元 第三課 遇見美如奶奶	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第五週	學習地圖一	1. 透過「圖像組織策略」來理解課文內容。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第六週	第二單元 第四課 工匠之祖	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【生涯規畫教育】
第七週	第二單元 第五課 學田鼠開路	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】		
第八週	第二單元 第六課 神奇密碼	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第九週	學習地圖二	1. 運用「六合法」對文章內容提出問題，幫助理解文章內容。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十週	評量週	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第十一週	第三單元 第七課 油桐花五月雪	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十二週	第三單元 第八課 大自然的美術館	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】

		略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】		
第十三週	第三單元 第九課 臺灣的山椒魚	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十四週	學習地圖三	1. 透過「靜態描寫」和「動態描寫」來練習寫物。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十五週	第四單元 第十課 漁夫和金魚	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十六週	第四單元 第十一課 聰明的鼠鹿	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十七週	第四單元	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。	口頭回答	【閱讀素養教

	第十一課 聰明的鼠鹿	2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	實作評量 紙筆測驗	育】
第十八週	第四單元 第十二課 還要跌幾次	1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第十九週	學習地圖四	1. 練習用提問方式理解課文內容再進行課文內容的摘要。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第二十週	評量週	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第二十一週	休業式	休業式		

113 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師： 李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	10000 以內的數	1. 認識定位板萬位的位值。 2. 透過古式積木或錢的操作，將正確數值填入定位板中。 3. 認識位值的家族名稱（萬家族和一家族）。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】
第二週	10000 以內的數	1. 複習 10000 以內的位值。 2. 透過買賣情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 3. 運用定位板進行數的大小比較。 【融入特殊需求領域－學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。〕】	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】
第三週	四位數的加減	1. 複習三位數的加減法計算。 2. 以錢幣購物活動方式反覆練習加減法的計算。 【融入特殊需求領域－學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。〕】	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化教育】 【戶外教育】
第四週	四位數的加減	能在定位板上進行四位數的加減法計算。 【融入特殊需求領域－學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。〕】	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化教育】 【戶外教育】
第五週	四位數的加減	能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 【融入特殊需求領域－學習策略〔特學 1-I-15 依據指示標記學習重點〕】	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化教育】 【戶外教育】
第六週	毫米	1. 透過直尺認識 1 公分等於 10 毫米，培養 1 毫米的量感。 2. 能測量物件的長並以「毫米」為單位報讀。 3. 能在定位板上進行「公分」和「毫米」的換算。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
第七週	毫米	1. 能複習公分與毫米的概念。 2. 能在定位板上進行公分和毫米的加、減計算。 3. 【融入特殊需求領域－學習策略〔特學 1-I-15 依據指示標記學	口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 【環境教育】

		習重點】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。	實作評量	
第八週	乘法	1. 能在定位板上進行二位及三位乘以一位的計算。 2. 以活動方式反覆練習二位及三位乘以一位的計算。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】
第九週	乘法	1. 複習二位及三位乘以一位數的計算 2. 【融入特殊需求領域－學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】
第十週	評量週	能複習評量範圍。 【融入特殊需求領域－學習策略[特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。]】	紙筆測驗 口頭評量	
第十一週	角	1. 認識「角」的概念，並從生活中找到與「角」相關的物品。 2. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 3. 透過實際操作的方式進行角的大小判斷。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【環境教育】
第十二週	角	1. 認識「直角」的概念，並從生活中找到與「直角」相關的物品。 2. 認識及辨別直角、銳角和鈍角的差異。 3. 認識正方形和長方形的基本概念。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【環境教育】
第十三週	面積	1. 透過古式積木的操作認識面積和立方公分。 2. 利用透明百格版數不規則形狀的面積。 【融入特殊需求領域－學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。〕】	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【環境教育】
第十四週	面積	1. 在百格版上畫出形狀不同但面積相同的圖形。 2. 能利用附件了解切割和拼湊的概念。 3. 能使用策略數出不規則圖形的面積。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【環境教育】
第十五週	除法	1. 複習平分和分裝的概念。	口頭評量	【多元文化】

		2. 認識除法基本概念。 3. 以活動方式反覆練習整除的計算。 4. 【融入特殊需求領域－學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。	紙筆測驗 實作評量	【閱讀素養】
第十六週	除法	1. 複習整除的概念。 2. 認識有餘數的除法。 3. 以活動方式反覆練習有餘數的除法計算。 4. 【融入特殊需求領域－學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第十七週	公升和毫升	1. 透過實際測量認識公升和毫升，並培養容量的量感。 2. 能測量容量並以「公升」和「毫升」為單位報讀。 3. 能在定位板上進行「公升」和「毫升」的換算。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
第十八週	公升和毫升	1. 複習公升與毫升的概念及單位換算。 2. 能在定位板上進行容量的加、減的計算。 3. 【融入特殊需求領域－學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
第十九週	分數	1. 認識基本的「分數」概念。 2. 透過學具或圖示認識單位分數。 3. 以活動方式反覆練習分數的基本概念。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】 【性別平等】
第二十週	分數	1. 複習分數的基本概念。 2. 能根據圖示標示分數。 3. 能進行分數的累加。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】 【性別平等】
第二十一週	評量週	能複習評量範圍。	口頭評量	
第二十二週		【融入特殊需求領域－學習策略[特學 4-II-1 主動依時限完成作業	紙筆測驗	

		或考試。】		
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	分數的加減	1. 複習分數的基本概念。 2. 根據圖示進行分數的大小比較。 3. 根據圖示進行分數的加法計算。 4. 以活動方式反覆練習分數的加法。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【閱讀素養】
第二週	分數的加減	1. 根據圖示進行分數的減法計算。 2. 以活動方式反覆練習分數的減法。 3. 【融入特殊需求領域－學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 (1)能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 (2)能根據關鍵字及圖示表徵解決分數加減的應用問題。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【閱讀素養】
第三週	除法	1. 知道如何進行二位數除以一位數的除法計算。 2. 以活動方式反覆練習二位數除以一位數的除法。 3. 【融入特殊需求領域－學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第四週	除法	1. 知道如何進行三位數除以一位數的除法計算。 2. 以活動方式反覆練習三位數除以一位數的除法。 3. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第五週	尋找規律	1. 能尋找生活中有規律的圖形。 2. 觀察圖形顏色的變化，察覺規律。 3. 觀察圖形形狀的變化，察覺規律。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【環境教育】
第六週	尋找規律	1. 尋找生活中有規律的數字變化。 2. 觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律。	口頭評量 紙筆測驗	【環境教育】

		3.觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律。	實作評量	
第七週	公斤和公克	1.透過實際測量認識公斤和公克，並培養重量的量感。 2.能測量重量並以「公斤」和「公克」為單位報讀。 3.能在定位板上進行「公斤」和「公克」的換算。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
第八週	公斤和公克	1.複習公斤與公克的概念及單位換算。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
第九週		2.能在定位板上進行重量的加、減的計算。 3.【融入特殊需求領域－學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。		
第十週	評量週	能複習評量範圍。 【融入特殊需求領域－學習策略[特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。]】	口頭評量 紙筆測驗	
第十一週	小數	1.能透過古式積木認識一位小數。 2.能在定位版上標示一位小數。 3.能在定位版上進行小數的大小比較。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】
第十二週	小數	1.複習小數的基本概念。 2.能在定位版上進行小數的加減計算。 3.以活動方式反覆練習小數的加減計算。 4.【融入特殊需求領域－學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第十三週	圓	1.能尋找生活中與「圓」相關的物品。 2.認識圓心、圓周、半徑和直徑。 3.認識直徑與半徑的關係。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】
第十四週	圓	1.複習「圓」的概念。 2.能根據步驟使用圓規畫圓。 【融入特殊需求領域－學習策略[特學 1-I-8 透過提示將新訊息	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【環境教育】

		和舊經驗連結。〕】		
第十五週	乘法與除法	1. 能透過圖示表徵了解乘法和除法的關係。 2. 能根據步驟進行乘法和除法的驗算。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第十六週	乘法與除法	1. 能透過圖示表徵解決被乘／除數、乘／除數未知的問題。 2. 能透過圖示表徵解決兩步驟加、減、除混合的應用問題。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【多元文化】 【閱讀素養】
第十七週	時間	1. 複習時間基本概念。 2. 透過圖表認識 24 小時制。 3. 能使用策略進行 12 小時制和 24 小時制的換算。 【融入特殊需求領域－學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。〕】	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【資訊教育】
第十八週	時間	1. 複習 24 小時制的概念。 2. 能透過時鐘了解日、時、分和秒的關係。 3. 能透過時鐘解決時間的應用。 【融入特殊需求領域－學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。〕】	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【家庭教育】 【閱讀素養】
第十九週	統計表	1. 能報讀生活中常見的一維及二維表格。 2. 能製作統計表及應用。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	【資訊教育】
第二十週	評量週	能複習評量範圍。 【融入特殊需求領域－學習策略〔特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。〕】	口頭評量 紙筆測驗	
第二十一週	休業式	休業式		

113 學年度 五 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師： 李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你我之間	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】
第二週	第一課你我之間	1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】
第三週	第二課風起，大家都在	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】
第四週	第三課廉頗與藺相如	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】
第五週	第四課來場快樂的桌遊	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔理解字義和詞義。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】

		容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】		
第六週	第五課超級英雄	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第七週	第五課超級英雄	1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第八週	第六課世足賽的贏家	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第九週	第六課世足賽的贏家	1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十週	評量週	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第十一週	第七課美景閒情一詩 兩首	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十二週	第八課與山為鄰	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用	口頭回答 實作評量	【環境教育】

		<p>字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】</p>	紙筆測驗	
第十三週	第九課窗邊的鳴聲	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。</p> <p>3. 能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十四週	第九課窗邊的鳴聲	<p>1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>2. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十五週	第十課敏銳觀察	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能用理解監控策略輔理解字義和詞義。</p> <p>3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>4. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十六週	第十一課你一定會聽見的	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。</p> <p>3. 能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十七週	第十一課你一定會聽見的	<p>1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>2. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十八週	第十二課藍色連身裙	<p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p>	口頭回答	【生命教育】

		2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】	實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第十二課藍色連身裙	1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第二十週	評量週	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第二十一週	享閱讀	閱讀馬祖藍眼淚－夜空下的藍色精靈，能運用閱讀策略，掌握文本重點。	口頭回答 實作評量	【閱讀素養教育】
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課鵝鑾鼻詩	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】
第二週	第一課鵝鑾鼻詩	1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【海洋教育】
第三週	第二課山與海的交響樂－東海岸鐵道	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】

第四週	第三課我眼中的東方之最	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	<p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>
第五週	第四課滿修女採訪記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第六週	第五課誰該被派去非洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第七週	第五課誰該被派去非洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第八週	第六課幸福的味道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第九週	第六課幸福的味道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 	口頭回答 實作評量	【家庭教育】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)]	紙筆測驗	
第十週	評量週	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第十一週	第七課生活有感一詩兩首	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十二週	第八課別把重點當全部	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十三週	第九課良言一句三冬暖	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】
第十四週	第十課擅長推理的人	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】

第十五週	第十課擅長推理的人	1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第十六週	第十一課草船借箭	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十七週	第十一課草船借箭	1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十八週	第十二課三個問題	1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	第十二課三個問題	1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。))】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】
第二十週	評量週	1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第二十一週	享閱讀	閱讀我愛藍影子，能運用閱讀策略，掌握文本重點。	口頭回答 實作評量	【閱讀素養教育】

113 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師： 李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元數的十進位結構	能認識十進位結構。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第二週	第 1 單元數的十進位結構	1. 能透過定位板，認識億以上的大數。 2. 能透過定位板，認識多位小數。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第三週	第 1 單元數的十進位結構	能從具體情境中，熟悉大數的計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第四週	第 2 單元因數和倍數	能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第 2 單元因數和倍數	1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5 和 10 的倍數。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第 3 單元多邊形	1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第 4 單元擴分、約分和通分	能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第八週	第 4 單元擴分、約分和通分	能在具體情境中，解決異分母分數的比較。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第九週	第 5 單元線對稱圖形	1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。	口頭回答	

		2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形	實作評量 紙筆測驗	
第十週	評量週	複習第一單元到第五單元的考試範圍。	紙筆測驗	【閱讀素養】
第十一週	第 6 單元異分母分數的加減	1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十二週	第 7 單元整數四則計算	1. 能解決連除的計算。 2. 能在步驟引導下，解決多步驟的計算問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十三週	第 7 單元整數四則計算	1. 能解決平均的計算問題。 2. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十四週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	能夠過實際操作，知道平行四邊形、三角形和梯形的面積公式由來。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積	能在公式的提示下，進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第 9 單元時間的乘除	1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十七週	第 9 單元時間的乘除	能解決時間的應用問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【科技教育】
第十八週	第 10 單元正方體和長方體	1. 能了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 能理解長方體和正方體中，面和面的關係。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十九週	第 10 單元正方體和	能認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。	口頭回答	【環境教育】

	長方體		實作評量 紙筆測驗	
第二十週	評量週	複習第六單元到第十單元的考試範圍。	紙筆測驗	
第二十一週	複習	能熟練運用四則運算的性質簡化計算。	紙筆測驗	
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第 1 單元分數的計算	1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第 1 單元分數的計算	能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第 1 單元分數的計算	能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第 2 單元小數的乘法	能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第 2 單元小數的乘法	能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第 3 單元扇形	1. 能認識扇形。 2. 能認識圓心角。 3. 能認識 1/2 圓、1/3 圓、1/4 圓、1/6 圓……的扇形。 4. 能繪製扇形。 5. 能扇形的應用。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第七週	第 4 單元體積	1. .了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺（m3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的	口頭回答 實作評量	

		關係及換算。	紙筆測驗	
第八週	第 5 單元整數、小數 除以整數	能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第九週	第 5 單元整數、小數 除以整數	能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十週	評量週	複習第一單元到第五單元的考試範圍。	紙筆測驗	
第十一週	第 6 單元生活中的大 單位	1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行換算與計算問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十二週	第 6 單元生活中的大 單位	1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第十三週	第 7 單元柱體、錐體 和球體	1. 能透過實際操作，理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第 7 單元柱體、錐體 和球體	1. 能透過實際操作，認識柱體、錐體的構成要素與性質。 2. 能認識球體。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十五週	第 8 單元比率和百分 率	1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。率。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十六週	第 8 單元比率和百分 率	能解決生活中與百分率有關的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十七週	第 9 單元容積和容量	1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十八週	第 10 單元長條圖和	1. 能報讀較複雜的長條圖。	口頭回答	【環境教育】

	折線圖	2. 能報讀較複雜的折線圖。	實作評量 紙筆測驗	
第十九週	第 10 單元長條圖和折線圖	能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第二十週	評量週	複習第六單元到第十單元的考試範圍。	紙筆測驗	
第二十一週				

113 學年度 六 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課在天晴了的時候	1. 能唸讀課本段落。 2. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第二週	第一課在天晴了的時候	1. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 2. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【戶外教育】
第三週	第二課珍珠鳥	1. 能唸讀課本段落。 2. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能找出事件發生的時間次序。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)]	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【生命教育】

第四週	第二課珍珠鳥	1. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 2. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【生命教育】
第五週	第三課客至	1. 朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】
第六週	讀寫練功房-來自遠方的信	1. 能比較電子郵件與傳統書信的不同。 2. 能利用電子郵件寄信。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第七週	第四課贏得喝采的輸家	1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 5. 運用句型造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】
第八週	第五課哇！原來如此	1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 能知道課本語詞及應用。 3. 能識別可用在特定職業的四字語詞。 4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 5. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規畫教育】

		與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第九週	第六課登月先鋒	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 能認識登月前的各種訓練。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 5. 能運用句型造句。 <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規畫教育】
第十週	評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 	口頭回答 紙筆測驗	
第十一週	第七課明智的抉擇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 能以文章結構摘要文意，運用圖文做筆記。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 5. 能運用句型造句。 <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	<p>【生命教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第十二週	第八課飢渴好「火」伴	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 能認識野外生火的方法。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 5. 能運用句型造句。 <p>【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生</p>	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	<p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>

		連結)】		
第十三週	第九課火燒連環船	1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 能知道課本語詞及應用。 3. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十四週	讀寫練功房- 名偵探福爾摩斯	1. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。 2. 能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十五週	第十課戲術	1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 能說出文章的大意及意涵。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 5. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十六週	第十一課紀念照	1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 能認識日本傳統家庭的生活樣貌。 3. 能知道課本語詞及應用。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】 【多元文化教育】
第十七週	第十一課紀念照	1. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 2. 能運用句型造句。	口頭回答 實作評量	【家庭教育】 【多元文化教育】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	紙筆測驗	育】
第十八週	第十二課少年筆耕	1. 能唸讀課本段落。 2. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 3. 能知道課本語詞及應用。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】
第十九週	第十二課少年筆耕	1. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 2. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 【生命教育】
第二十週	評量週	1.複習並評量第七課到第十一課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第二十一週	閱讀充電站- 你可能不知道的職業	1. 能認識本課所提到的職業所做的工作內容。 2. 能了解這些特殊的工作是如何幫助人們的生活。 3. 透過閱讀文章，學生能說出本課職業的特殊性。 4. 培養學生對於未來想從事職業的想像。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】	口頭回答 實作評量	【閱讀素養教育】
第二十二週				
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課風中騎士	1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 語詞唸讀及認識其義。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-Ⅲ-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】
第二週	第一課風中騎士	1. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。 2. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第三週	第二課達駭黑熊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 語詞唸讀及認識其義。 3. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。 4. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【環境教育】 【多元文化教育】
第四週	第三課楊氏之子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀簡單的古文。 2. 能將古文改寫成白話文。 3. 能分辨多義字的字義，了解其用法。 4. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【人權教育】
第五週	語文天地	閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第六週	第四課談夢想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 語詞唸讀及認識其義。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】
第七週	第四課談夢想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。 2. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。 	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 【生涯規畫教育】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第八週	第五課蒂烈娜	1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 語詞唸讀及認識其義。 3. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。 4. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】
第九週	第六課不怕	1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 語詞唸讀及認識其義。 3. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。 4. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規畫教育】
第十週	評量週	1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第十一週	第七課打開心中的窗	1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 語詞唸讀及認識其義。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第十二週	第七課打開心中的窗	1. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。 2. 使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生命教育】 【生涯規畫教育】

		【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】		
第十三週	第八課努力愛春華	1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 語詞唸讀及認識其義。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第八課努力愛春華	1. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。 2. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【品德教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 語詞唸讀及認識其義。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第九課每一個孩子都有一條自己的小路	1. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。 2. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十七週	閱讀充電站- 伯樂老師的最後一堂課	閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第十八週	評量週	1. 複習並評量第七課到第九課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。	口頭回答 紙筆測驗	
第十九週	畢業週	畢業典禮	畢業週	畢業典禮
第二十週	畢業	畢業	畢業	畢業
第二十一週	畢業	畢業	畢業	畢業

113 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：李姿儀

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1. 認識質數與合數的定義。 2. 解釋 1 不是質數也不是合數。 3. 透過找 12 的因數，從 12 的因數中找出質數，並歸納質因數的定義。 4. 能透過短除法進行質因數分解，說明除數一定要是質數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元 最大公因數與最小公 倍數	1. 利用質因數的乘積找出兩數的最大公因數。 2. 能透過短除法進行質因數分解，並找出兩數的最大公因數。 3. 能透過短除法進行質因數分解，並找出兩數的最小公倍數。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第三週	第二單元 分數除法	1. 引導學生利用約分的方式求出最簡分數。 2. 引導學生利用分子與分母的最大公因數求出最簡分數。 3. 能解決同分母分數的除法問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第四週	第二單元 分數除法	1. 引導學生了解異分母分數的除法 $\frac{a}{b} \div \frac{n}{m} = \frac{a}{b} \times \frac{m}{n}$ 。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第五週	第三單元 數量關係	1. 能解決「和不變」的問題。 2. 能解決「差不變」的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素 養】
第六週	第三單元 數量關係	1. 能解決「商不變」的問題。 2. 能解決「積不變」的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素 養】
第七週	第四單元 小數的除法	1. 透過直式計算整數除以小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量	【家庭教育】

		容與既有的知識產生連結)】	紙筆測驗	
第八週	第四單元 小數的除法	1. 透過直式計算小數除以小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素 養】
第九週	第五單元 比和比值	1. 認識比的符號以及前項、後項，將物品的關係用比的符號寫出來。 2. 認識比值為前項除以後項。 3. 能用相等的比解決生活中有關的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十週	評量週	複習第一單元到第五單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第六單元 圓周長與扇形周長	1. 能理解圓周長÷直徑＝圓周率，能說出圓周率大約是 3.14。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十二週	第六單元 圓周長與扇形周長	1. 能利用直徑×3.14 或半徑×2×3.14，來計算圓周長。 2. 能利用圓周長÷3.14=直徑或圓周長÷3.14÷2=半徑。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十三週	第六單元 圓周長與扇形周長	1. 能利用圓周長的公式計算出扇形的弧長及周長。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十四週	第七單元 圓面積與扇形面積	1. 能利用長方形或平行四邊形的切割，再用長方形或平行四邊形的面積公式推出圓面積公式。 2. 能利用圓面積公式=半徑×半徑×3.14，來計算圓面積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教 育】
第十五週	第七單元 圓面積與扇形面積	1. 能利用公式半徑×半徑×3.14×幾分之幾圓來計算出扇形的面積。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教 育】
第十六週	第八單元 速率	1. 能瞭解在距離一樣，花的時間越少的速度越快，花的時間越多的速度越慢。 2. 能瞭解在時間一樣，所跑的距離越長代表速度越快，距離越短代表速度越慢。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教 育】

		3. 能利用距離÷時間算出秒速、分速、時速。		
第十七週	第八單元 速率	1. 能利用公式距離=速率×時間來計算距離。 2. 能利用公式時間=距離÷速率來計算時間	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
第十八週	第八單元 速率	1. 能做秒速、分速與時速的換算。 2. 能透過速率的單位換算判斷兩者的快慢。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第十九週	第九單元 放大、縮小與比例尺	1. 透過課本圖片的呈現，了解甲乙丙丁圖與原圖的關係為縮小還是放大。 2. 透過長度的關係，計算是放大或縮小幾倍。 3. 透過觀察邊與角的關係，找出兩個相似圖形的對應點、對應角和對應邊。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】
第二十週	第九單元 放大、縮小與比例尺	1. 能將三角形、四邊形的原圖繪製成縮小圖或放大圖。 2. 認識比例尺的意義。 3. 利用比例尺的概念計算實際長及地圖上的長度。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【資訊教育】
第二十一週	評量週	1. 複習並評量第六單元到第九單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二十二週	複習比的概念	1. 複習比與比值的概念。 2. 複習用比解決實際長度和地圖長度。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元 小數與分數的計算	1. 小數的加減乘除的計算及四則運算的規則(先乘除後加減，遇到括號要先算) 2. 引導學生計算小數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加(減)混合」、「四則混合」等題型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第二週	第一單元	1. 引導學生計算分數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加	口頭回答	

	小數與分數的計算	(減)混合」、「四則混合」等題型。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	實作評量 紙筆測驗	
第三週	第一單元 小數與分數的計算	1. 引導學生遇到分數與小數的混合計算題時，可以全部換成分數或全部換成小數再計算。 2. 能解決小數與分數混合出題的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第四週	第二單元 速率的應用	1. 能用總距離÷總時間來解決三地的平均速率。 2. 能解決同時同地反方向的相距問題。 3. 能解決同時同地同方向的相距問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第五週	第二單元 速率的應用	1. 能解決生活情境中的追趕問題。 2. 能理解船速、水速、順流及逆流的意思，並解決順流及逆流問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第六週	第三單元 柱體體積與表面積	1. 複習正方體、長方體體積公式並計算體積。 2. 利用底面積×柱高來計算底面積是平行四邊形的體積。 3. 利用底面積×柱高來計算底面積是三角形的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第七週	第三單元 柱體體積與表面積	1. 利用底面積×柱高來計算底面積是梯形的體積。 2. 利用底面積×柱高來計算底面積是圓形的體積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【家庭教育】
第八週	第三單元 柱體體積與表面積	1. 能計算出三角柱、四角柱及圓柱的表面積。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素養】

第九週	第四單元 基準量與比較量	1. 已知基準量與比較量，利用比較量 \div 基準量，求出比值(倍數)。 2. 已知基準量與比值，利用基準量 \times 比值，求出比較量。 3. 已知比較量與比值，利用比較量 \div 比值，求出基準量。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素 養】
第十週	第四單元 基準量與比較量、 評量週	1. 已知基準量與比值，透過線段圖，求出兩量的和 \rightarrow 基準量 $\times(1+$ 倍數) 2. 已知基準量與比值，透過線段圖，求出兩量的差 \rightarrow 基準量 $\times(1-$ 倍數) 3. 複習第一單元到第四單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	
第十一週	第五單元 怎樣解題	1. 能透過線段圖解決和差問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素 養】
第十二週	第五單元 怎樣解題	1. 透過線段圖解決年齡的問題。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素 養】
第十三週	第五單元 怎樣解題	1. 能解決雞兔同籠的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【閱讀素 養】
第十四週	第五單元 怎樣解題	1. 能解決組合的問題。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第十五週	第六單元 圓形圖	1. 能觀察圓形百分圖，並回答相關問題。 2. 能繪製圓形百分圖。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第十六週	第六單元 圓形圖	1. 能觀察圓形圖，並回答相關問題。 2. 能繪製圓形圖。 【融入特殊需求領域－學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組 學習內容)】	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃 教育】
第十七週	評量週	1. 複習第五單元到第六單元的考試範圍。	口頭回答 實作評量	

			紙筆測驗	
第十八週	總複習	1. 回顧這學期所學習到的內容。 2. 分享國小這階段所學習到的事情。 3. 製作感恩卡片。	口頭回答 實作評量 紙筆測驗	【生涯規劃教育】
第十九週	畢業週	畢業典禮		
第二十週	畢業	畢業		
第二十一週	畢業	畢業		

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。