

部定課程各年級各領域/科目課程計畫 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

113 學年度 二 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李姿儀

| 第一學期 | | | | |
|------|----------|--|----------------------|----------------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一課打招呼 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能知道文中各個人物原本害怕的事、克服的事。 3. 能由文中敘述，推論小雨會在勇氣樹上寫什麼。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 第二週 | 第一課打招呼 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用句型造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 第三週 | 第二課爬梯子 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【家庭教育】 |
| 第四週 | 第二課爬梯子 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用句型造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【家庭教育】 |
| 第五週 | 第三課勇氣樹 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第六週 | 第三課勇氣樹 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用「有……還有……」造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第七週 | 第四課一天的時間 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 | 口頭回答 實作評量 | 【家庭教育】 【品德教育】 |

| | | | | |
|------|-----------|--|----------------------|--------------------|
| | | 3. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| 第八週 | 第五課小書蟲 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】 |
| 第九週 | 第六課從自己開始 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能知道疊字形容詞描述的意涵。 4. 能分辨多音字並正確運用。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課等兔子來撞樹 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能透過「人、時、地、事、為什麼、怎麼做」，找出課文重點。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】 |
| 第十二週 | 第七課等兔子來撞樹 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用「從……到……」寫出事件發生時間或空間範圍的句子。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】【生涯規劃教育】 |
| 第十三週 | 第八課角和腳 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能運用「原因、經過、結果」說故事。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |
| 第十四週 | 第八課角和腳 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 | 口頭回答 | 【生涯規劃教 |

| | | | | |
|-------|-----------|---|----------------------|--------------------|
| | | 2. 能分辨本課的同音字。 3. 能運用句型造句。 | 實作評量 紙筆測驗 | 【安全教育】 |
| 第十五週 | 第九課赤腳國王 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容。。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第十六週 | 第九課赤腳國王 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字。 3. 能運用句型造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第十七週 | 第十課去農場玩 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【戶外教育】 |
| 第十八週 | 第十一課幸福湯圓 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能認識並分辨有相同部件的字。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十九週 | 第十二課到野外上課 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 4. 能認識並分辨有相同部件的字。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第二十週 | 評量週 | 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 語文天地四 | 能專心聽故事，聽懂故事內容，回答問題。 | 口頭回答 | 【閱讀素養教 |

| 第二十二週 | | | | 育】 |
|-------|------------|--|----------------------|--------------------|
| 第二學期 | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一課彩色心情 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能描述「在怎樣的情緒下，想做什麼事」的完整句子。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【家庭教育】 |
| 第二週 | 第一課彩色心情 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨形近字「怒、努」、「同、回」。 3. 能分辨同音字「候、後」。 4. 能運用「竟然」造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【家庭教育】 |
| 第三週 | 第二課勇敢超人 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 【安全教育】 |
| 第四週 | 第二課勇敢超人 | 1. 能分辨同音字「趕、敢」、「靜、淨」。 2. 認識多音字「重」。 3. 能運用句型造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 【安全教育】 |
| 第五週 | 第三課小波氣球飛上天 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第六週 | 第三課小波氣球飛上天 | 1. 能分辨形近字「己、已」、「漂、飄」。 2. 能分辨有相同部件的字「抓、爬」、「漂、飄」。 3. 能運用句型造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第七週 | 第四課小水珠，去哪裡 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 | 口頭回答 實作評量 | 【環境教育】 |

| | | | | |
|------|------------|---|----------------------|----------------------------|
| | | 3. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 第五課生日快樂 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能認識並分辨有相同部件的字「請、靜、清、情、睛」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】 |
| 第九週 | 第六課給地球的一封信 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能分辨有相同部件的字「費、資」。 3. 認識多音字「量」。 4. 運用「為了」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 |
| 第十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課傘 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】【家庭教育】 |
| 第十二週 | 第七課傘 | 1. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。 2. 認識多音字「答」。 3. 仿作「地點+，一下子+動作+好多+事物！」的句子。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】【家庭教育】 |
| 第十三週 | 第八課老園丁的話 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第十四週 | 第八課老園丁的話 | 1. 能分辨同音字「新、欣」。 2. 能仿作「事物+量詞+比+量詞+狀態」的句子。 | 口頭回答 實作評量 | 【環境教育】 【戶外教育】 |

| | | | | |
|-------|---------------|---|----------------------|--------------------|
| | | 3. 能運用「……因此……」造句。 | 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 第九課小小說書人 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十六週 | 第九課小小說書人 | 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能分辨有相同部件的字「賣、買、讀」、「期、其」。 3. 能運用句型造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十七週 | 第十課點金術 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 3. 能應用「……並……」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第十八週 | 第十一課我喜歡你 | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 3. 能認識並分辨有相同部件的字「特、等、待、時」。 4. 能認識意思相反的語詞。 5. 能應用「不論……」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【家庭教育】 |
| 第十九週 | 第十二課如果，我的房間…… | 1. 能朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 能分辨並正確使用量詞「顆、棵」。 3. 能應用「……並且……」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 |
| 第二十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 休業式 | 休業式 | | |

113 學年度 三 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：李姿儀

| 第一學期 | | | | |
|------|--------------------|--|----------------------|--------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一單元 第一課 心的悄悄話 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【人權教育】 |
| 第二週 | 第一單元 第一課 心的悄悄話 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【人權教育】 |
| 第三週 | 第一單元 第二課 妙故事點點名 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【閱讀素養教育】 |
| 第四週 | 第一單元 第三課 繞口令村 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 | 口頭回答 實作評量 | 【資訊教育】 |

| | | | | |
|-----|--------------------|---|----------------------|-----------------|
| | | <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】</p> | 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 學習地圖一 | <p>1. 認識敘述四要素：人時地事。</p> <p>2. 透過拆字造詞來理解詞語的意思。</p> | 口頭回答 實作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第六週 | 第二單元 第四課 小丑魚和海葵 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【海洋教育】 |
| 第七週 | 第二單元 第五課 飛舞的絲帶 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第八週 | 第二單元 第六課 小女生 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |

| | | | | |
|------|---------------------|---|----------------------|----------|
| | | 略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | | |
| 第九週 | 學習地圖二 | 1. 認識記敘文的結構：起因、經過與結果。 | 口頭回答 實作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第三單元 第七課 淡水小鎮 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第十二週 | 第三單元 第八課 安平古堡參觀記 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【戶外教育】 |
| 第十三週 | 第三單元 第九課 馬太鞍的巴拉告 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【原住民族教育】 |

| 第十四週 | 學習地圖三 | 1. 認識寫景的方法：移動描寫、定點描寫。 | 口頭回答 實作評量 | 【閱讀素養教育】 |
|------|--------------------|---|----------------------|----------|
| 第十五週 | 第四單元 第十課 狐狸的故事 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第十六週 | 第四單元 第十一課 巨人的花園 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第十七週 | 第四單元 第十一課 巨人的花園 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第十八週 | 第四單元 第十二課 奇特的朋友 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 |

| | | | | |
|-------|---------|--|--------------|----------|
| | | 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | | |
| 第十九週 | 學習地圖四 | 1. 練習做摘要策略。 | 口頭回答 實作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第二十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 桌遊-找字高手 | 1. 在字的牌卡中，找出一個部首搭配一個部件搭配起來，能提示下能認讀出來，並造詞。 | 口頭回答 實作評量 | |
| 第二十二週 | | | | |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|-------------------|---|----------------------|--------|
| 第一週 | 第一單元 第一課 許願 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第二週 | 第一單元 第一課 許願 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第三週 | 第一單元 第二課 下雨的時候 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 | 口頭回答 實作評量 | 【環境教育】 |

| | | | | |
|-----|--------------------|---|----------------------|--------------------|
| | | <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】</p> | 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 第一單元 第三課 遇見美如奶奶 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【生涯規畫教育】 |
| 第五週 | 學習地圖一 | 1. 透過「圖像組織策略」來理解課文內容。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第六週 | 第二單元 第四課 工匠之祖 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 【生涯規畫教育】 |
| 第七週 | 第二單元 第五課 學田鼠開路 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |

| | | | | |
|------|-------------------------|--|----------------------|-----------------|
| | | 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | | |
| 第八週 | 第二單元 第六課 神奇密碼 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| 第九週 | 學習地圖二 | 1. 運用「六合法」對文章內容提出問題，幫助理解文章內容。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第三單元 第七課 油桐花五月 雪 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第十二週 | 第三單元 第八課 大自然的美 術館 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |

| | | | | |
|------|--------------------|---|----------------------|----------|
| | | 略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | | |
| 第十三週 | 第三單元 第九課 臺灣的山椒魚 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第十四週 | 學習地圖三 | 1. 透過「靜態描寫」和「動態描寫」來練習寫物。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十五週 | 第四單元 第十課 漁夫和金魚 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第十六週 | 第四單元 第十一課 聰明的鼠鹿 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十七週 | 第四單元 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 | 口頭回答 | 【閱讀素養教 |

| | | | | |
|-------|------------------------|---|----------------------|--------------|
| | 第十一課 聰明的鼠 鹿 | 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 實作評量 紙筆測驗 | 育】 |
| 第十八週 | 第四單元 第十二課 還要跌幾 次 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第十九週 | 學習地圖四 | 1. 練習用提問方式理解課文內容再進行課文內容的摘要。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教 育】 |
| 第二十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 休業式 | 休業式 | | |

113 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：李姿儀

| 第一學期 | | | | |
|------|------------|---|----------------------|----------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 10000 以內的數 | 1. 認識定位板萬位的位值。 2. 透過古式積木或錢的操作，將正確數值填入定位板中。 3. 認識位值的家族名稱（萬家族和一家族）。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 |
| 第二週 | 10000 以內的數 | 1. 複習 10000 以內的位值。 2. 透過買賣情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 3. 運用定位板進行數的大小比較。 【融入特殊需求領域—學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。〕】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【環境教育】 【資訊教育】 【家庭教育】 |
| 第三週 | 四位數的加減 | 1. 複習三位數的加減法計算。 2. 以錢幣購物活動方式反覆練習加減法的計算。 【融入特殊需求領域—學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。〕】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化教育】 【戶外教育】 |
| 第四週 | 四位數的加減 | 能在定位板上進行四位數的加減法計算。 【融入特殊需求領域—學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。〕】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化教育】 【戶外教育】 |
| 第五週 | 四位數的加減 | 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 【融入特殊需求領域—學習策略〔特學 1-I-15 依據指示標記學習重點。〕】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化教育】 【戶外教育】 |
| 第六週 | 毫米 | 1. 透過直尺認識 1 公分等於 10 毫米，培養 1 毫米的量感。 2. 能測量物件的長並以「毫米」為單位報讀。 3. 能在定位板上進行「公分」和「毫米」的換算。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【家庭教育】 【環境教育】 |
| 第七週 | 毫米 | 1. 能複習公分與毫米的概念。 2. 能在定位板上進行公分和毫米的加、減計算。 3. 【融入特殊需求領域—學習策略〔特學 1-I-15 依據指示標記學 | 口頭評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 【環境教育】 |

| | | | | |
|------|-----|---|----------------------|--------|
| | | 習重點】] 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 | 實作評量 | |
| 第八週 | 乘法 | 1. 能在定位板上進行二位及三位乘以一位的計算。 2. 以活動方式反覆練習二位及三位乘以一位的計算。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化】 |
| 第九週 | 乘法 | 1. 複習二位及三位乘以一位數的計算 2. 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點】] 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化】 |
| 第十週 | 評量週 | 能複習評量範圍。 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。】】 | 紙筆測驗 口頭評量 | |
| 第十一週 | 角 | 1. 認識「角」的概念，並從生活中找到與「角」相關的物品。 2. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 3. 透過實際操作的方式進行角的大小判斷。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【環境教育】 |
| 第十二週 | 角 | 1. 認識「直角」的概念，並從生活中找到與「直角」相關的物品。 2. 認識及辨別直角、銳角和鈍角的差異。 3. 認識正方形和長方形的基本概念。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【環境教育】 |
| 第十三週 | 面積 | 1. 透過古式積木的操作認識面積和立方公分。 2. 利用透明百格版數不規則形狀的面積。 【融入特殊需求領域—學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。〕】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【環境教育】 |
| 第十四週 | 面積 | 1. 在百格版上畫出形狀不同但面積相同的圖形。 2. 能利用附件了解切割和拼湊的概念。 3. 能使用策略數出不規則圖形的面積。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【環境教育】 |
| 第十五週 | 除法 | 1. 複習平分和分裝的概念。 | 口頭評量 | 【多元文化】 |

| | | | | |
|-------|-------|--|----------------------|------------------|
| | | 2. 認識除法基本概念。 3. 以活動方式反覆練習整除的計算。 4. 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 | 紙筆測驗 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 第十六週 | 除法 | 1. 複習整除的概念。 2. 認識有餘數的除法。 3. 以活動方式反覆練習有餘數的除法計算。 4. 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |
| 第十七週 | 公升和毫升 | 1. 透過實際測量認識公升和毫升，並培養容量的量感。 2. 能測量容量並以「公升」和「毫升」為單位報讀。 3. 能在定位板上進行「公升」和「毫升」的換算。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【家庭教育】 【環境教育】 |
| 第十八週 | 公升和毫升 | 1. 複習公升與毫升的概念及單位換算。 2. 能在定位板上進行容量的加、減的計算。 3. 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【家庭教育】 【環境教育】 |
| 第十九週 | 分數 | 1. 認識基本的「分數」概念。 2. 透過學具或圖示認識單位分數。 3. 以活動方式反覆練習分數的基本概念。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化】 【性別平等】 |
| 第二十週 | 分數 | 1. 複習分數的基本概念。 2. 能根據圖示標示分數。 3. 能進行分數的累加。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化】 【性別平等】 |
| 第二十一週 | 評量週 | 能複習評量範圍。 | 口頭評量 | |
| 第二十二週 | | 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 4-II-1 主動依時限完成作業 | 紙筆測驗 | |

| | | 或考試。】】 | | |
|-------------|-------|--|----------------------|------------------|
| 第二學期 | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 分數的加減 | 1. 複習分數的基本概念。 2. 根據圖示進行分數的大小比較。 3. 根據圖示進行分數的加法計算。 4. 以活動方式反覆練習分數的加法。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 第二週 | 分數的加減 | 1. 根據圖示進行分數的減法計算。 2. 以活動方式反覆練習分數的減法。 3. 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 (1)能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 (2)能根據關鍵字及圖示表徵解決分數加減的應用問題。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【閱讀素養】 |
| 第三週 | 除法 | 1. 知道如何進行二位數除以一位數的除法計算。 2. 以活動方式反覆練習二位數除以一位數的除法。 3. 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |
| 第四週 | 除法 | 1. 知道如何進行三位數除以一位數的除法計算。 2. 以活動方式反覆練習三位數除以一位數的除法。 3. [特學 1-I-15 依據指示標記學習重點] 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |
| 第五週 | 尋找規律 | 1. 能尋找生活中有規律的圖形。 2. 觀察圖形顏色的變化，察覺規律。 3. 觀察圖形形狀的變化，察覺規律。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【環境教育】 |
| 第六週 | 尋找規律 | 1. 尋找生活中有規律的數字變化。 2. 觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律。 | 口頭評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |

| | | | | |
|------|-------|--|----------------------|------------------|
| | | 3. 觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律。 | 實作評量 | |
| 第七週 | 公斤和公克 | 1. 透過實際測量認識公斤和公克，並培養重量的量感。 2. 能測量重量並以「公斤」和「公克」為單位報讀。 3. 能在定位板上進行「公斤」和「公克」的換算。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【家庭教育】 【環境教育】 |
| 第八週 | 公斤和公克 | 1. 複習公斤與公克的概念及單位換算。 2. 能在定位板上進行重量的加、減的計算。 3. 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【家庭教育】 【環境教育】 |
| 第九週 | | 能複習評量範圍。 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。]】 | | |
| 第十週 | 評量週 | 能複習評量範圍。 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。]】 | 口頭評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 小數 | 1. 能透過古式積木認識一位小數。 2. 能在定位版上標示一位小數。 3. 能在定位版上進行小數的大小比較。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化】 |
| 第十二週 | 小數 | 1. 複習小數的基本概念。 2. 能在定位版上進行小數的加減計算。 3. 以活動方式反覆練習小數的加減計算。 4. 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 1-I-15 依據指示標記學習重點]】 能透過關鍵字尋找圖示理解應用題題意。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |
| 第十三週 | 圓 | 1. 能尋找生活中與「圓」相關的物品。 2. 認識圓心、圓周、半徑和直徑。 3. 認識直徑與半徑的關係。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【家庭教育】 【環境教育】 |
| 第十四週 | 圓 | 1. 複習「圓」的概念。 2. 能根據步驟使用圓規畫圓。 【融入特殊需求領域—學習策略[特學 1-I-8 透過提示將新訊息 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【家庭教育】 【環境教育】 |

| | | | | |
|-------|-------|---|----------------------|------------------|
| | | 和舊經驗連結。】】 | | |
| 第十五週 | 乘法與除法 | 1. 能透過圖示表徵了解乘法和除法的關係。 2. 能根據步驟進行乘法和除法的驗算。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |
| 第十六週 | 乘法與除法 | 1. 能透過圖示表徵解決被乘／除數、乘／除數未知的問題。 2. 能透過圖示表徵解決兩步驟加、減、除混合的應用問題。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【多元文化】 【閱讀素養】 |
| 第十七週 | 時間 | 1. 複習時間基本概念。 2. 透過圖表認識 24 小時制。 3. 能使用策略進行 12 小時制和 24 小時制的換算。 【融入特殊需求領域—學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【家庭教育】 【資訊教育】 |
| 第十八週 | 時間 | 1. 複習 24 小時制的概念。 2. 能透過時鐘了解日、時、分和秒的關係。 3. 能透過時鐘解決時間的應用。 【融入特殊需求領域—學習策略〔特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。】】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【家庭教育】 【閱讀素養】 |
| 第十九週 | 統計表 | 1. 能報讀生活中常見的一維及二維表格。 2. 能製作統計表及應用。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | 【資訊教育】 |
| 第二十週 | 評量週 | 能複習評量範圍。 【融入特殊需求領域—學習策略〔特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。】】 | 口頭評量 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 休業式 | 休業式 | | |

113 學年度 五 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：李姿儀

| 第一學期 | | | | |
|------|----------------|---|----------------------|------------------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一課你我之間 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 |
| 第二週 | 第一課你我之間 | 1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】 |
| 第三週 | 第二課風起，大家都 在 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 【品德教育】 |
| 第四週 | 第三課廉頗與藺相如 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【多元文化教 育】 |
| 第五週 | 第四課來場快樂的桌 遊 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 |

| | | | | |
|------|-------------|---|----------------------|----------|
| | | 容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | | |
| 第六週 | 第五課超級英雄 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 第七週 | 第五課超級英雄 | 1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 第八週 | 第六課世足賽的贏家 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第九週 | 第六課世足賽的贏家 | 1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課美景閒情—詩兩首 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第十二週 | 第八課與山為鄰 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用 | 口頭回答 實作評量 | 【環境教育】 |

| | | | | |
|------|-------------|---|----------------------|----------|
| | | <p>字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 紙筆測驗 | |
| 第十三週 | 第九課窗邊的鳴聲 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。</p> <p>3. 能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第十四週 | 第九課窗邊的鳴聲 | <p>1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>2. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第十五週 | 第十課敏銳觀察 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>4. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十六週 | 第十一課你一定會聽見的 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。</p> <p>3. 能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十七週 | 第十一課你一定會聽見的 | <p>1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>2. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十八週 | 第十二課藍色連身裙 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> | 口頭回答 | 【生命教育】 |

| | | | | |
|-------|-----------|--|----------------------|-----------------|
| | | <p>2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。</p> <p>3. 能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 第十二課藍色連身裙 | <p>1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>2. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第二十週 | 評量週 | <p>1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。</p> | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 享閱讀 | 閱讀馬祖藍眼淚 - 夜空下的藍色精靈，能運用閱讀策略，掌握文本重點。 | 口頭回答 實作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第二十二週 | | | | |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|------------------|--|----------------------|---------------|
| 第一週 | 第一課鵝鑾鼻詩 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。</p> <p>3. 能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【海洋教育】 |
| 第二週 | 第一課鵝鑾鼻詩 | <p>1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>2. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【海洋教育】 |
| 第三週 | 第二課山與海的交響樂—東海岸鐵道 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。</p> <p>2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。</p> <p>4. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |

| | | | | |
|-----|-------------|---|----------------------|--------------------------------|
| 第四週 | 第三課我眼中的東方之最 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【戶外教育】 【國際教育】 |
| 第五週 | 第四課滿修女採訪記 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 第六週 | 第五課誰該被派去非洲 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 第七週 | 第五課誰該被派去非洲 | <p>1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 第八週 | 第六課幸福的味道 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 第九週 | 第六課幸福的味道 | <p>1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。</p> | 口頭回答 實作評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | |
|------|-------------|--|----------------------|----------|
| | | 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】 | 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課生活有感—詩兩首 | 1. 能读懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十二週 | 第八課別把重點當全部 | 1. 能读懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十三週 | 第九課良言一句三冬暖 | 1. 能读懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 3. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 4. 能正確運用課文句型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 |
| 第十四週 | 第十課擅長推理的人 | 1. 能读懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |

| | | | | |
|-------|-----------|---|----------------------|------------------------------|
| 第十五週 | 第十課擅長推理的人 | <p>1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| 第十六週 | 第十一課草船借箭 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十七週 | 第十一課草船借箭 | <p>1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十八週 | 第十二課三個問題 | <p>1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能理解詞語的意思，並正確應用詞語。 3. 能依據詞意造出合理通順的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第十九週 | 第十二課三個問題 | <p>1. 能透過部件或部首，掌握文字的形、音與義。 2. 能正確運用課文句型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 |
| 第二十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 享閱讀 | 閱讀我愛藍影子，能運用閱讀策略，掌握文本重點。 | 口頭回答 實作評量 | 【閱讀素養教育】 |

113 學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表填表教師：李姿儀

| 第一學期 | | | | |
|------|----------------|---|----------------------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第 1 單元數的十進位結構 | 能認識十進位結構。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第二週 | 第 1 單元數的十進位結構 | 1. 能透過定位板，認識億以上的大數。 2. 能透過定位板，認識多位小數。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第三週 | 第 1 單元數的十進位結構 | 能從具體情境中，熟悉大數的計算。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第四週 | 第 2 單元因數和倍數 | 能由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 第 2 單元因數和倍數 | 1.由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 2.能察覺 2、5 和 10 的倍數。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第 3 單元多邊形 | 1.能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 2.能認識並理解正多邊形的意義與性質。 3.過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 4.能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 第 4 單元擴分、約分和通分 | 能在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 第 4 單元擴分、約分和通分 | 能在具體情境中，解決異分母分數的比較。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 第 5 單元線對稱圖形 | 1. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 | 口頭回答 | |

| | | | | |
|------|-----------------------|--|----------------------|--------|
| | | 2. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 3. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 4. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形 | 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 評量週 | 複習第一單元到第五單元的考試範圍。 | 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十一週 | 第 6 單元異分母分數的加減 | 1. 能做簡單異分母分數的加法。 2. 能做簡單異分母分數的減法。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十二週 | 第 7 單元整數四則計算 | 1. 能解決連除的計算。 2. 能在步驟引導下，解決多步驟的計算問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十三週 | 第 7 單元整數四則計算 | 1. 能解決平均的計算問題。 2. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十四週 | 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 能夠過實際操作，知道平行四邊形、三角形和梯形的面積公式由來。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 第 8 單元平行四邊形、三角形和梯形的面積 | 能在公式的提示下，進行平行四邊形、三角形和梯形的面積計算。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 第 9 單元時間的乘除 | 1. 能解決時間的乘法問題。 2. 能解決時間的除法問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| 第十七週 | 第 9 單元時間的乘除 | 能解決時間的應用問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【科技教育】 |
| 第十八週 | 第 10 單元正方體和長方體 | 1. 能了解正方體和長方體中構成要素的異同。 2. 能理解長方體和正方體中，邊和邊的關係。 3. 能理解長方體和正方體中，面和面的關係。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第十九週 | 第 10 單元正方體和 | 能認識正方體和長方體的展開圖，並能計算其表面積。 | 口頭回答 | 【環境教育】 |

| | 長方體 | | 實作評量 紙筆測驗 | |
|-------------|-------------|---|----------------------|------|
| 第二十週 | 評量週 | 複習第六單元到第十單元的考試範圍。 | 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 複習 | 能熟練運用四則運算的性質簡化計算。 | 紙筆測驗 | |
| 第二十二週 | | | | |
| 第二學期 | | | | |
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第 1 單元分數的計算 | 1.能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。 2.能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第 1 單元分數的計算 | 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 第 1 單元分數的計算 | 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 第 2 單元小數的乘法 | 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 第 2 單元小數的乘法 | 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第 3 單元扇形 | 1. 能認識扇形。 2. 能認識圓心角。 3. 能認識 $1/2$ 圓、 $1/3$ 圓、 $1/4$ 圓、 $1/6$ 圓……的扇形。 4. 能繪製扇形。 5. 能扇形的應用。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 第 4 單元體積 | 1. .了解正方體和長方體的體積公式與應用。 2. 認識立方公尺 (m^3) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的 | 口頭回答 實作評量 | |

| | | | | |
|------|-----------------|---|----------------------|--------|
| | | 關係及換算。 | 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 第 5 單元整數、小數除以整數 | 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第九週 | 第 5 單元整數、小數除以整數 | 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十週 | 評量週 | 複習第一單元到第五單元的考試範圍。 | 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第 6 單元生活中的大單位 | 1. 能認識公噸。 2. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行換算與計算問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第十二週 | 第 6 單元生活中的大單位 | 1. 能認識公畝、公頃和平方公里。 2. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第十三週 | 第 7 單元柱體、錐體和球體 | 1. 能透過實際操作，理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 第 7 單元柱體、錐體和球體 | 1. 能透過實際操作，認識柱體、錐體的構成要素與性質。 2. 能認識球體。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 第 8 單元比率和百分率 | 1. 能由生活情境中的問題，理解比率。 2. 能由生活情境中的問題，理解百分率。率。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 第 8 單元比率和百分率 | 能解決生活中與百分率有關的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十七週 | 第 9 單元容積和容量 | 1. 認識體積和容積的關係。 2. 了解正方體、長方體容積的求法。 3. 認識容積、容量的關係。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 第 10 單元長條圖和 | 1. 能報讀較複雜的長條圖。 | 口頭回答 | 【環境教育】 |

| | | | | |
|---------------|----------------|---------------------|----------------------|--------|
| | 折線圖 | 2. 能報讀較複雜的折線圖。 | 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 第 10 單元長條圖和折線圖 | 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第二十週 第二十一週 | 評量週 | 複習第六單元到第十單元的考試範圍。 | 紙筆測驗 | |

113 學年度 六 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李姿儀

| 第一學期 | | | | |
|------|------------|---|----------------------|------------------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一課在天晴了的時候 | 1. 能唸讀課本段落。 2. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能獨自蒐集描述天氣的四字語詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第二週 | 第一課在天晴了的時候 | 1. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 2. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 【戶外教育】 |
| 第三週 | 第二課珍珠鳥 | 1. 能唸讀課本段落。 2. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能找出事件發生的時間次序。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 【生命教育】 |

| | | | | |
|-----|--------------|--|----------------------|----------------------------|
| 第四週 | 第二課珍珠鳥 | 1. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 2. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 【生命教育】 |
| 第五週 | 第三課客至 | 1. 朗讀課文，回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 2. 認識律詩的形式與特色。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 第六週 | 讀寫練功房-來自遠方的信 | 1. 能比較電子郵件與傳統書信的不同。 2. 能利用電子郵件寄信。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第七週 | 第四課贏得喝采的輸家 | 1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 能明白比賽的過程中，公平競爭的重要性。 3. 能知道課本語詞及應用。 4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 5. 運用句型造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 |
| 第八週 | 第五課哇！原來如此 | 1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 能知道課本語詞及應用。 3. 能識別可用在特定職業的四字語詞。 4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。 5. 能運用句型造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 |

| | | | | |
|------|------------|---|----------------------|--------------------------------|
| | | 與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | | |
| 第九週 | 第六課登月先鋒 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 能認識登月前的各種訓練。</p> <p>3. 能知道課本語詞及應用。</p> <p>4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。</p> <p>5. 能運用句型造句。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 |
| 第十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課明智的抉擇 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 能以文章結構摘要文意，運用圖文做筆記。</p> <p>3. 能知道課本語詞及應用。</p> <p>4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。</p> <p>5. 能運用句型造句。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 |
| 第十二週 | 第八課飢渴好「火」伴 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 能認識野外生火的方法。</p> <p>3. 能知道課本語詞及應用。</p> <p>4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。</p> <p>5. 能運用句型造句。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規畫教育】 |

| | | | | |
|------|---------------|---|----------------------|----------------------------------|
| | | 連結)】 | | |
| 第十三週 | 第九課火燒連環船 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 能知道課本語詞及應用。</p> <p>3. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。</p> <p>4. 能運用本課的四字語詞及句型，寫出完整的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十四週 | 讀寫練功房-名偵探福爾摩斯 | <p>1. 能以適當的閱讀理解策略進行閱讀。</p> <p>2. 能善用圖像做筆記的方法，整理文章脈絡。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十五週 | 第十課戲術 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 能說出文章的大意及意涵。</p> <p>3. 能知道課本語詞及應用。</p> <p>4. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。</p> <p>5. 能運用句型造句。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十六週 | 第十一課紀念照 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 能認識日本傳統家庭的生活樣貌。</p> <p>3. 能知道課本語詞及應用。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 【多元文化教育】 |
| 第十七週 | 第十一課紀念照 | <p>1. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。</p> <p>2. 能運用句型造句。</p> | 口頭回答 實作評量 | 【家庭教育】 【多元文化教 |

| | | 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 紙筆測驗 | 育】 |
|-------|---------------------|--|----------------------|------------------|
| 第十八週 | 第十二課少年筆耕 | <p>1. 能唸讀課本段落。</p> <p>2. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>3. 能知道課本語詞及應用。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 第十九週 | 第十二課少年筆耕 | <p>1. 能透過部件、圖像等策略，精熟課本至少五個生字。</p> <p>2. 能運用句型造句。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 【生命教育】 |
| 第二十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第七課到第十一課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 閱讀充電站- 你可能不知道的職業 | 1. 能認識本課所提到的職業所做的工作內容。 | 口頭回答 實作評量 | 【閱讀素養教育】 |
| 第二十二週 | | <p>2. 能了解這些特殊的工作是如何幫助人們的生活。</p> <p>3. 透過閱讀文章，學生能說出本課職業的特殊性。</p> <p>4. 培養學生對於未來想從事職業的想像。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | | |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|---------|---|----------------------|--------|
| 第一週 | 第一課風中騎士 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 語詞唸讀及認識其義。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第二週 | 第一課風中騎士 | <p>1. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。</p> <p>2. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |

| | | | | |
|-----|---------|--|----------------------|--------------------|
| | | 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | | |
| 第三週 | 第二課達駭黑熊 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 語詞唸讀及認識其義。</p> <p>3. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。</p> <p>4. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 【多元文化教育】 |
| 第四週 | 第三課楊氏之子 | <p>1. 能朗讀簡單的文言文。</p> <p>2. 能將文言文改寫成白話文。</p> <p>3. 能分辨多義字的字義，了解其用法。</p> <p>4. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【人權教育】 |
| 第五週 | 語文天地 | <p>閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第六週 | 第四課談夢想 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 語詞唸讀及認識其義。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】【生涯規畫教育】 |
| 第七週 | 第四課談夢想 | <p>1. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。</p> <p>2. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】【生涯規畫教育】 |

| | | | | |
|------|-----------|--|----------------------|----------------------------|
| | | 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | | |
| 第八週 | 第五課蒂烈娜 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 語詞唸讀及認識其義。</p> <p>3. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。</p> <p>4. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第九週 | 第六課不怕 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 語詞唸讀及認識其義。</p> <p>3. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。</p> <p>4. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 |
| 第十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課打開心中的窗 | <p>1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。</p> <p>2. 語詞唸讀及認識其義。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【生涯規畫教育】 |
| 第十二週 | 第七課打開心中的窗 | <p>1. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。</p> <p>2. 使用課文中的四字語詞寫出完整的句子。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 【生涯規畫教育】 |

| | | | | |
|-------|-------------------|--|----------------------|--------------------------------|
| | | 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | | |
| 第十三週 | 第八課努力愛春華 | 1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 語詞唸讀及認識其義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 |
| 第十四週 | 第八課努力愛春華 | 1. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。 2. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【品德教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 |
| 第十五週 | 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 | 1. 能透過有聲書，回答課文內容問題，並在引導下運用策略，進行文意理解測驗。 2. 語詞唸讀及認識其義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 |
| 第十六週 | 第九課每一個孩子都有一條自己的小路 | 1. 生字教學：挑選字頻較高的 6 個生字，做注音拼讀、造詞及相似字辨識。 2. 能運用句型造句，並利用口語輸入或用平板將句子打出來。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 |
| 第十七週 | 閱讀充電站-伯樂老師的最後一堂課 | 閱讀時能運用「自我提問」，找出文章的重要訊息或概念。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養教育】 |
| 第十八週 | 評量週 | 1. 複習並評量第七課到第九課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解。 | 口頭回答 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 畢業週 | 畢業典禮 | 畢業週 | 畢業典禮 |
| 第二十週 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 |
| 第二十一週 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 |

113 學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表 填表教師：李姿儀

| 第一學期 | | | | |
|------|---------------------|---|----------------------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一單元 最大公因數與最小公倍數 | 1. 認識質數與合數的定義。 2. 解釋 1 不是質數也不是合數。 3. 透過找 12 的因數，從 12 的因數中找出質數，並歸納質因數的定義。 4. 能透過短除法進行質因數分解，說明除數一定要是質數。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第一單元 最大公因數與最小公倍數 | 1. 利用質因數的乘積找出兩數的最大公因數。 2. 能透過短除法進行質因數分解，並找出兩數的最大公因數。 3. 能透過短除法進行質因數分解，並找出兩數的最小公倍數。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 第二單元 分數除法 | 1. 引導學生利用約分的方式求出最簡分數。 2. 引導學生利用分子與分母的最大公因數求出最簡分數。 3. 能解決同分母分數的除法問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 第四週 | 第二單元 分數除法 | 1. 引導學生了解異分母分數的除法 $\frac{a}{b} \div \frac{n}{m} = \frac{a}{b} \times \frac{m}{n}$ 。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 第五週 | 第三單元 數量關係 | 1. 能解決「和不變」的問題。 2. 能解決「差不變」的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第六週 | 第三單元 數量關係 | 1. 能解決「商不變」的問題。 2. 能解決「積不變」的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第七週 | 第四單元 小數的除法 | 1. 透過直式計算整數除以小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 | 【家庭教育】 |

| | | | | |
|------|------------------|---|----------------------|--------|
| | | 容與既有的知識產生連結)】 | 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 第四單元 小數的除法 | 1. 透過直式計算小數除以小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第九週 | 第五單元 比和比值 | 1. 認識比的符號以及前項、後項，將物品的關係用比的符號寫出來。 2. 認識比值為前項除以後項。 3. 能用相等的比解決生活中有關的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 評量週 | 複習第一單元到第五單元的考試範圍。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第六單元 圓周長與扇形周長 | 1. 能理解圓周長： $\text{直徑} = \text{圓周率}$ ，能說出圓周率大約是 3.14。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十二週 | 第六單元 圓周長與扇形周長 | 1. 能利用 $\text{直徑} \times 3.14$ 或 $\text{半徑} \times 2 \times 3.14$ ，來計算圓周長。 2. 能利用 $\text{圓周長} \div 3.14 = \text{直徑}$ 或 $\text{圓周長} \div 3.14 \div 2 = \text{半徑}$ 。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十三週 | 第六單元 圓周長與扇形周長 | 1. 能利用圓周長的公式計算出扇形的弧長及周長。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 第七單元 圓面積與扇形面積 | 1. 能利用長方形或平行四邊形的切割，再用長方形或平行四邊形的面積公式推出圓面積公式。 2. 能利用圓面積公式 = $\text{半徑} \times \text{半徑} \times 3.14$ ，來計算圓面積。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【資訊教育】 |
| 第十五週 | 第七單元 圓面積與扇形面積 | 1. 能利用公式 $\text{半徑} \times \text{半徑} \times 3.14 \times \text{幾分之幾圓}$ 來計算出扇形的面積。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【資訊教育】 |
| 第十六週 | 第八單元 速率 | 1. 能瞭解在距離一樣，花的時間越少的速度越快，花的時間越多的速度越慢。 2. 能瞭解在時間一樣，所跑的距離越長代表速度越快，距離越長短代表速度越慢。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【資訊教育】 |

| | | | | |
|-------|-------------------|---|----------------------|----------|
| | | 3. 能利用距離÷時間算出秒速、分速、時速。 | | |
| 第十七週 | 第八單元 速率 | 1. 能利用公式距離=速率×時間來計算距離。 2. 能利用公式時間=距離÷速率來計算時間 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【資訊教育】 |
| 第十八週 | 第八單元 速率 | 1. 能做秒速、分速與時速的換算。 2. 能透過速率的單位換算判斷兩者的快慢。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十九週 | 第九單元 放大、縮小與比例尺 | 1. 透過課本圖片的呈現，了解甲乙丙丁圖與原圖的關係為縮小還是放大。 2. 透過長度的關係，計算是放大或縮小幾倍。 3. 透過觀察邊與角的關係，找出兩個相似圖形的對應點、對應角和對應邊。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第二十週 | 第九單元 放大、縮小與比例尺 | 1. 能將三角形、四邊形的原圖繪製成縮小圖或放大圖。 2. 認識比例尺的意義。 3. 利用比例尺的概念計算實際長及地圖上的長度。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【資訊教育】 |
| 第二十一週 | 評量週 | 1. 複習並評量第六單元到第九單元的考試範圍。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十二週 | 複習比的概念 | 1. 複習比與比值的概念。 2. 複習用比解決實際長度和地圖長度。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|------------------|---|----------------------|------|
| 第一週 | 第一單元 小數與分數的計算 | 1. 小數的加減乘除的計算及四則運算的規則(先乘除後加減，遇到括號要先算) 2. 引導學生計算小數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加(減)混合」、「四則混合」等題型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第一單元 | 1. 引導學生計算分數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加 | 口頭回答 | |

| | | | | |
|-----|------------------|---|----------------------|--------|
| | 小數與分數的計算 | (減)混合」、「四則混合」等題型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 第一單元 小數與分數的計算 | 1. 引導學生遇到分數與小數的混合計算題時，可以全部換成分數或全部換成小數再計算。 2. 能解決小數與分數混合出題的問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 第二單元 速率的應用 | 1. 能用總距離÷總時間來解決三地的平均速率。 2. 能解決同時同地反方向的相距問題。 3. 能解決同時同地同方向的相距問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 第二單元 速率的應用 | 1. 能解決生活情境中的追趕問題。 2. 能理解船速、水速、順流及逆流的意思，並解決順流及逆流問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第三單元 柱體體積與表面積 | 1. 複習正方體、長方體體積公式並計算體積。 2. 利用底面積×柱高來計算底面積是平行四邊形的體積。 3. 利用底面積×柱高來計算底面積是三角形的體積。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 第七週 | 第三單元 柱體體積與表面積 | 1. 利用底面積×柱高來計算底面積是梯形的體積。 2. 利用底面積×柱高來計算底面積是圓形的體積。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【家庭教育】 |
| 第八週 | 第三單元 柱體體積與表面積 | 1. 能計算出三角柱、四角柱及圓柱的表面積。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |

| | | | | |
|------|-------------------------|--|----------------------|----------|
| 第九週 | 第四單元 基準量與比較量 | 1. 已知基準量與比較量，利用比較量÷基準量，求出比值(倍數)。 2. 已知基準量與比值，利用基準量×比值，求出比較量。 3. 已知比較量與比值，利用比較量÷比值，求出基準量。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十週 | 第四單元 基準量與比較量、 評量週 | 1. 已知基準量與比值，透過線段圖，求出兩量的和→基準量×(1+倍數) 2. 已知基準量與比值，透過線段圖，求出兩量的差→基準量×(1-倍數) 3. 複習第一單元到第四單元的考試範圍。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第五單元 怎樣解題 | 1. 能透過線段圖解決和差問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十二週 | 第五單元 怎樣解題 | 1. 透過線段圖解決年齡的問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十三週 | 第五單元 怎樣解題 | 1. 能解決雞兔同籠的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十四週 | 第五單元 怎樣解題 | 1. 能解決組合的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| 第十五週 | 第六單元 圓形圖 | 1. 能觀察圓形百分圖，並回答相關問題。 2. 能繪製圓形百分圖。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| 第十六週 | 第六單元 圓形圖 | 1. 能觀察圓形圖，並回答相關問題。 2. 能繪製圓形圖。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| 第十七週 | 評量週 | 1. 複習第五單元到第六單元的考試範圍。 | 口頭回答 實作評量 | |

| | | | 紙筆測驗 | |
|-------|-----|--|----------------------|--------------|
| 第十八週 | 總複習 | 1. 回顧這學期所學習到的內容。 2. 分享國小這階段所學習到的事情。 3. 製作感恩卡片。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規劃 教育】 |
| 第十九週 | 畢業週 | 畢業典禮 | | |
| 第二十週 | 畢業 | 畢業 | | |
| 第二十一週 | 畢業 | 畢業 | | |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。(表格合併以四週為限)
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。每學期議題融入的欄位切勿完全空白。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將特需領域融入部定領域課程進行教學，須呈現特需領域的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。