

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫) 融入式免填寫但仍需上傳本表件

課程科目名稱	社會技巧 (融入學習策略)	每週節數	1	任教班級	資源班二年級	教學者	李姿儀
學習表現		學習內容					
特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。					

## 第一學期

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週			1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、 特學 1-I-5) 2. 複習情緒各種情緒。 3. 練習辨識正面及負面的情緒。 4. 透過實際演練，找出解決負面情緒的好方法。			
第二週	繪本-生氣湯	特社-E-A1		觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【品德教育】 【閱讀素養】

第三週	桌遊：我的心情，我決定	特社-E-A1	能透過桌遊活動，練習表達自己的情緒。	觀察評量 實作評量	桌遊	【品德教育】
第四週						
第五週	解讀肢體語言	特社-E-A1	1. 能知道如何從臉部表情、姿勢及肢體動作尋找線索，解讀他人肢體語言。 2. 純予情境，進行練習。 3. 能透過比手畫腳的活動，知道他人表達的情緒。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第六週						
第七週	繪本-神奇行李箱	特社-E-A1	1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、特學 1-I-5) 2. 能透過各種情境，解讀別人感受。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【品德教育】 【閱讀素養】
第八週	桌遊：心情特攻隊	特社-E-A1	能透過桌遊活動，練習表達自己的情緒及解讀別人感受。	觀察評量 實作評量	桌遊	【品德教育】
第九週	注意聽	特社-E-C1	1. 能知道「專心聽他人說話」的技巧。 2. 能表示不理解他人說話內容的行為 3. 進行文字傳真機活動。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第十週	遵從指令	特社-E-C1	1. 能知道「服從指令」的技巧。 2. 情境進行示範與練習。 3. 能完成老師給予任務。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡、任務學習單	【品德教育】
第十一週	正確複述事情的能力	特社-E-C1	1. 能知道「複述事情能力的技巧」的技巧。 2. 情境進行示範與練習。 3. 純予任務進行練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡、任務學習單	【品德教育】
第十二週	請求協助	特社-E-C2	1. 能透過影片，知道「請求協助」的技巧和步驟。 2. 情境進行示範與練習。 3. 純予情境，進行演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第十三週	提供協助	特社-E-C2	1. 能透過影片，知道「提供協助」的技巧和步驟。	觀察評量	電腦、情	【品德

			2. 情境進行示範與練習。 3. 紿予情境，進行演練。	口頭評量 實作評量	境卡	教育】
第十四週	繪本-彬彬有禮的企鵝家族	特社-E-B1	1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、特學 1-I-5)	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【品德教育】 【閱讀素養】
第十五週			2. 能知道使用禮貌字眼(「請」、「謝謝」或「對不起」)的場合。 3. 能依據情境進行演練。			
第十六週	繪本-不是我做的	特社-E-A1 特社-E-B1	1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、特學 1-I-5)	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【品德教育】 【閱讀素養】
第十七週			2. 能學習道歉與認錯。 3. 能依據情境進行演練。			
第十八週	繪本-我會好好說(處理問題)	特社-E-A1	1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、特學 1-I-5)	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【品德教育】 【閱讀素養】
第十九週			2. 能依據不同的情境，知道如何以口語表達來處理問題。 3. 能依據情境進行演練。			
第二十週	繪本-被人誤會沒什麼大不了	特社-E-A1	1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、特學 1-I-5)	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【品德教育】 【閱讀素養】
第二十一週			2. 能知道被他人誤會時，如何處理與應對。 3. 能依據情境進行演練。			
第二十二週	桌遊：幫幫遊樂園	特社-E-A1	能透過桌遊活動，學習嘗試解決問題。	觀察評量 實作評量	桌遊	【品德教育】
<b>第二學期</b>						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註

第一週	繪本-小斑馬踢足球(接受批評)	特社-E-A3	1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、特學 1-I-5) 2. 能辨識好的建議或惡意的批評。 3. 能學習接受他人良好的建議。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡	【品德教育】 【閱讀素養】
第二週						
第三週						
第四週	繪本-短耳兔	特社-E-A3	1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、特學 1-I-5) 2. 能知道自己的優點，並自我認同。 3. 能畫出自己，並寫出自己的優點。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡、圖畫紙、彩色筆	【品德教育】 【閱讀素養】
第五週						
第六週						
第七週	繪本-都是蝸牛開始的(讚美別人)	特社-E-A3	1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、特學 1-I-5) 2. 能透過影片，知道「讚美別人」的技巧和步驟。 3. 能學習找出別人的優點，並練習讚美他人。 4. 能夠過「優點大轟炸」活動，學習讚美他人。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電腦、情境卡、學習單	【品德教育】 【閱讀素養】
第八週						
第九週	加入別人活動	特社-E-C2	1. 能透過影片，知道「加入別人活動」的技巧和步驟。 2. 情境進行示範與練習。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第十週						
第十一週	桌遊	特社-E-C2	能在進行班級活動時，主動加入他人活動。	觀察評量 實作評量	桌遊	【品德教育】
第十二週	邀請別人一起玩	特社-E-C2	1. 能透過影片，知道「邀請別人一起玩」的技巧和步驟。 2. 情境進行示範與練習。 3. 情境演練。	觀察評量 口頭評量 實作評量	電腦、情境卡	【品德教育】
第十三週						
第十四週	桌遊	特社-E-C2	能邀請自己班級同學，進行團體活動。	觀察評量 實作評量	桌遊	【品德教育】
第十五週	繪本-剪刀、石	特社-E-A1	1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、	觀察評量	繪本、電	【品德

第十六週	頭、布		特學 1-I-5) 2. 能學習正向的競爭態度，不畏懼失敗，再接再厲。	口頭評量 實作評量	腦、情境 卡、學習 單	教育】 【閱讀 素養】
第十七週	繪本-哼！只 有我能贏	特社-E-A1	1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、 特學 1-I-5) 2. 能對「輸贏」有同理心。 3. 能增進挫折忍受力，在面對輸贏做好情緒管理。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電 腦、情境 卡、學習 單	【品德 教育】 【閱讀 素養】
第十八週						
第十九週	繪本-沒人比我 更厲害	特社-E-A1	1. 能專注聆聽故事，並回答繪本相關問題。(特學 1-I-3、 特學 1-I-5) 2. 能學習保有適當的自信和謙虛的態度。	觀察評量 口頭評量 實作評量	繪本、電 腦、情境 卡、學習 單	【品德 教育】 【閱讀 素養】
第二十週						
第二十一週	桌遊	特社-E-C2	1. 能邀請自己班級同學，進行團體活動。 2. 能增進挫折忍受力，在面對輸贏做好情緒管理。	觀察評量 實作評量	桌遊	【品德 教育】

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
5. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。