

屏東縣內埔鄉豐田國民小學 114 學年度學校課程計畫

目 錄

壹、學校總體課程架構

- 一、學校現況與背景分析
 - 二、學校課程願景
 - 三、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表
 - 四、法律規定教育議題實施規劃
 - 五、其他應融入教育議題實施規劃
 - 六、國小學生畢業考後（或國中會考）後至畢業課程規劃
 - 七、學校課程實施與評鑑規劃

貳、各年級各領域/科目課程計畫（部定課程）

- 一、單元/主題名稱
 - 二、學習重點及學習目標
 - 三、評量方式
 - 四、議題融入

參、彈性學習課程計畫（校訂課程）

- 一、統整性主題/專題/議題探究課程
 - 二、社團活動/技藝課程
 - 三、特殊需求領域課程
 - 四、其他類課程

肆、附件

- 一、學校課程發展委員會組織要點
 - 二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄（含簽到表）
 - 三、教科圖書選用組織及委員會會議紀錄（含簽到表）
 - 四、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表
 - 五、全校學生每日作息時間表
 - 六、學校重大活動行事曆
 - 七、前一學年學校課程評鑑實施情形及成效評鑑表
 - 八、公開授課實施計畫
 - 九、協同教學實施計畫（無則免附）
 - 十、混齡教育實施計畫（無則免附）

伍、特殊教育課程計畫、體育班課程計畫、藝才班課程計畫

一、學校現況與背景分析

(一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣內埔鄉豐田國民小學		
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏		
地址	屏東縣內埔鄉豐田村新中路 49 號	電話	08-7792445
網址	https://www.ftes.ptc.edu.tw/nss/p/index	傳真	08-7780208
校長	趙信光		
聯絡人	處室	教務處	電話 08-7792445#19
	職稱	教學組長	姓名 陳仲柏
教師數	21		
班級數及學生數概況	班級類別	班級數	學生數
	普通班	14	300
	集中式特教班	0	0
	藝術才能班	0	0
	體育班	0	0
	合計	14	300
非集中式特殊類型班級	分散式資源班	身心障礙類	1 15
		資賦優異類	0 1
	巡迴輔導班	身心障礙類	0
		資賦優異類	0

(二)學校背景分析 (表二)

策略方向	內部因素	優勢-S	劣勢-W
	外部因素		
		<p>1.本校參與客語生活學校計畫，教學中重視客家語言文化傳承，並有客語沉浸式教學教師經營。</p> <p>2.學校所在的社區，有醬缸醃漬產業、古蹟廟宇提供走讀庄頭教育之資源。</p> <p>3.學校教師年資深，教學經驗豐富，重視基本學力以及各項能力培養。對於校訂課程能積極參與討論，發展共識。</p> <p>4.校內教師具藝文、體育專才，於學期中或寒暑假進行合唱團、巧固球隊、舞獅隊、藝文社團等團隊的組訓，對外競賽展現成果。</p>	<p>1.學區位於農村，外界文化刺激相對較少，英語能力較為薄弱。</p> <p>2.英語正式師資僅一位，無法負擔全校的英語課程，必須仰賴外聘代理教師及代課老師，在尋求教師資源和共同備課上，易產生中斷的情形。</p> <p>3.學生家境屬於中低或低收入戶者及新住民子女約占五分之一，多數家長對於學生課後的學習無法多付出額外的資源，需仰賴學校的課後照顧或補救教學。</p> <p>4.班級學生不穩定，以至於影響班級數，少數年級連續幾年面臨拆班、合班的情形，造成學生及家長在學習及生活常規上有不適應的情況。</p>
機會-O		SO WO ST WT	
	<p>1.本校多數學生為客家籍，能聽與說客家語，每年均有學生通過客語初級和中級認證，對學習客家語有一定的認同，能順利推動客語生活學校各項活動。</p> <p>2.因應 108 課程綱要，盤點校內進行的理念學教課程、客語生活學校的活動與課程，經校內教師討論取得共識後，發展出本校的校訂課程。</p> <p>3.社區內的耆老願意擔任課程中有關社區產業的講師，協助推動校訂課程。</p> <p>4.參與縣府推動之「提升國中小學雙語能力計畫」，引進外籍師資，帶領學生進行英語故事書閱讀及讀者劇場，提升學生英語能力。除協助英語教師教學，更能提升學生英語學習能力及興趣。</p> <p>5.參與客語生活學校計畫，</p>	<p>【SO-增長性策略】 「終身學習、永續發展」 (一)建立以學生為主體的教學 結合學校三大主題課程：古蹟聚落、藝文美感、醬釀產業；整合學區特色與客家文化內涵，幫助孩子們在每一個體驗課程中，與社區深度連結。採專題導向學習(project-based learning)的課程設計，培養學生主動探索、蒐集資料、溝通表達與分享及解決問題的能力。</p> <p>(二)知識管理取代學習、結合家庭與校園生活 打造富美感的多元學習環境，透過合作學習培養孩子知識管理、團隊合作、獨立思考，讓學生充分具備資訊知識智慧時代所應有之能力，建構出自我的知識與思維體系並能不斷做知識創新。</p> <p>【WO-扭轉性策略】 「智慧領航、科技創新」 (一)數位學習(ICT 資訊通訊科技)輔助傳統教學 完善的資訊基礎架構，運用資訊通訊科技，透過數位學習平台，精進數位學與科技化評量，克服傳統教學模式的種種限制，輔助教師教學與學生學習，充分達到有效教學。</p> <p>(二)未來觀的核心素養導向課程設計 關注學習 AI 人工智慧、機器人等新科技的發展。教師應具備未來觀，並導入課程設計中，使學生的學習能與未來生活做真實的聯結。</p> <p>【ST-多元性策略】</p>	

鼓勵學生加入本校合唱團、客家戲劇社團、客語口說藝術團隊，讓學生有上台演出與比賽的機會，培養學生自信心。

6.利用課後時間，請校內各項專長教師，成立巧固球社團、美術社團、客家藝文競賽社團。另聘請專長師資開設跆拳道社團、舞蹈社團、直排輪社團等。培養學生多方發展興趣，豐富學習內涵。

威脅-T

- 1.隨著少子化的影響，班級數減少也影響師資的結構，多元的專業師資將遭受影響。
- 2.客庄的學生受到大環境的影響，對自身的客家語能力降低無法產生危機意識，影響自身對客家語言與文化的認同。

「提升學校優勢，降低外在威脅」

(一)持續發展客語沉浸式課程

發揮本校客語沉浸式教學優勢，時時融入客語的情境，增進學生對客家語言使用的認同。並透過各項校內語文競賽，提升學生對本土語言的學習興趣。

(二)社區資源與課程的結合

善加運用社區古蹟、產業以及耆老人力資源，發揮課程教學的最大效益。

(三)尋求外在資源的支援

尋求各界與計畫資源，強化本校各項軟硬體設備，不僅可以應用於數位科技教育，更能應用於語文(含國語文、英語文、本土語文)教育中，提升學生聽、說的能力。

【WT-防禦性策略】

「人文素養、國際視野」

(一)公民意識的培養

深耕閱讀及活用彈性課程；結合教師專長、社區家長，規劃高年級學生學習「行動研究」、「田野調查」、「深度訪談」等產出小論文，參加「數位閱讀」等比賽，激發學生高階思考潛能，提供加深加廣的學習，培養具備未來公民能力。

(二)本土意識與全球教育的思維

積極爭取優質英語外師，結合國際教育社團、大學國際教育相關資源，由鄉土關懷以落實本土教育，並能與國際接軌；不斷增能以適應未來在國際競爭的能力。

備註：

1. 應具體分析出學校所面臨的問題或挑戰
2. 請妥適評估優勢和機會如何解決問題和挑戰
3. 解決策略應綜合上述兩點後提