

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

114 學年度六年級綜合領域教學計畫表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|--------------------------|----------------------------------|--|---|------|--------------------------------------|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 分享與大自然互動的經驗，覺察自然界生命現象的變化，探索自然與人類的關係。 | 實作評量 | 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】 | |
| 第二週 | 單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 蒐集社會上不尊重動植物生命的案例，討論正確對待生命的態度。 | 實作評量 | 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】 | |
| 第三週 | 單元一生命萬花筒 活動 1 自然與我 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 | 1. 透過飼養動物或栽種植物，了解愛護生命的方式。 | 實踐評量 | 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【品德教育】 | |
| 第四週 | 單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1. 透過各種方式探索個人的成長變化。 2. 了解生命中重大事件對自己的影響。 | 自我評量 | 【人權教育】 【生命教育】 | |
| 第五週 | 單元一生命萬花筒 活動 2 成長軌跡 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 | 1. 覺察自己與他人的成長差異，以尊重的態度看待彼此生命的不同。 | 自我評量 | 【人權教育】 【生命教育】 | |
| 第六週 | 單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 觀察生活中需要被關懷的人，覺察自己能做的行動，實踐尊重生命行動。 | 口語評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 | |
| 第七週 | 單元一生命萬花筒 活動 3 尊重與珍惜生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 透過生活中生命鬥士的故事，了解他們的人生歷程與奮發動力，覺察個人能學習之處。 2. 分享自己珍惜的事物，透過正向的力量面對困境，實踐珍惜生命行動。 | 實踐評量 | 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|------------------------------|---|---|---|--------------|----------|--|
| 第八週 | 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 | 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團隊中的 角色，協同合作達成共同 目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探 索。 | 1. 分享合作經驗，覺察團 隊中各個角色的重要性。 2. 團隊發揮創意挑戰體驗 活動，從過程中找到合作 的問題，修正後再次挑戰， 省思自己在團隊中的表 現，探討角色定位。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第九週 | 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 | 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團隊中的 角色，協同合作達成共同 目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探 索。 | 1. 團隊發揮創意挑戰體驗 活動，從過程中找到合作 的問題，修正後再次挑戰， 省思自己在團隊中的表 現，探討角色定位。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十週 | 單元二合作我最行 活動 1 角色放大鏡 | 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團隊中的 角色，協同合作達成共同 目標。 | Bb-III-1 團隊中的角色探 索。 | 1. 分析是否合宜扮演團隊 角色的原因，了解自己擅 長和不擅長的事，發揮優 點並改善缺點。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十一週 | 單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有 策略 | 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團隊中的 角色，協同合作達成共同 目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題 與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技 巧。 | 1. 合作進行團隊活動，從 規畫、分工到執行的過程 中，學習運用策略解決遇 到的困難。 | 自我評量 | 【品德教育】 | |
| 第十二週 | 單元二合作我最行 活動 2 挑戰任務有 策略 | 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團隊中的 角色，協同合作達成共同 目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題 與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技 巧。 | 1. 合作進行團隊活動，從 規畫、分工到執行的過程 中，學習運用策略解決遇 到的困難。 2. 歸納並運用團隊合作技 巧，解決進行班級團隊活 動時遇到的問題，達成團 隊目標。 | 口語評量 | 【品德教育】 | |
| 第十三週 | 單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小 達人 | 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團隊中的 角色，協同合作達成共同 目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題 與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技 巧。 | 1. 分析團隊合作的歷程， 了解自己在團隊的表現。 2. 處理自己平時在校園團 隊生活中發生的問題，擬 定解決策略並執行，進而 掌握團隊合作的技巧與策 略。 | 實踐評量 | 【品德教育】 | |
| 第十四週 | 單元二合作我最行 活動 3 團隊生活小 達人 | 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在團隊中的 角色，協同合作達成共同 目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題 與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技 巧。 | 1. 處理自己平時在校園團 隊生活中發生的問題，擬 定解決策略並執行，進而 掌握團隊合作的技巧與策 略。 2. 思考讓團隊更好的方 式，並將團隊合作技巧應 | 實踐評量 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|-------|---------------------------------|---|---------------------|--|-------------|--------------------|--|
| | | | | 用在生活中。 | | | |
| 第十五週 | 單元三永續服務情活動 1 服務學習 Keep going | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1. 分享在中年級參與的服務行動，省思持續服務和沒有持續服務的原因。 | 實作評量 | 【人權教育】 【國際教育】 | |
| 第十六週 | 單元三永續服務情活動 1 服務學習 Keep going | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 1. 觀察生活中需要關懷服務的人事物，覺察對方的需求，思考自己能力所及的服務行動。 | 實作評量 | 【人權教育】 【國際教育】 | |
| 第十七週 | 單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1. 了解關懷對象所需的協助，確定服務行動目標，討論事前準備工作。 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第十八週 | 單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1. 規畫服務學習的工作重點，進行任務分工與增能學習，擬定並執行服務學習行動計畫，解決執行時遇到的困難。 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第十九週 | 單元三永續服務情活動 2 服務行動 Just do it | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-2 服務學習的歷程。 | 1. 透過服務紀錄省思服務過程，進而覺察服務精神，發表服務成果並分享成長與收穫。 | 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | |
| 第二十週 | 單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 思考自己想持續付出關懷的人事物，細心觀察並盡力協助，培養隨時服務的行動力。 | 實作評量 | 【生命教育】 | |
| 第二十一週 | 單元三永續服務情活動 3 樂在服務 So happy | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 省思服務對自己的意義，並向為自己服務的人表達感謝。 2. 歸納服務學習歷程，了解服務行動的觀念與態度，持續在生活中實踐。 | 高層次紙筆 評量 | 【生命教育】 | |

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|----------------------------|--------------------------------|--|--|--------------|----------|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 分享體驗不同文化時的經驗與感受，發現其中的異同。 2. 透過不同的探索方式， | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |

| | | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|---|---|--------------|------------------|--|
| | | | | 體驗各種族群與文化，並留意探索時的注意事項。 | | | |
| 第二週 | 單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 經由各種方式探究族群，覺察不同族群擁有的優勢或面臨的困境。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第三週 | 單元一族群多元又精采 活動 1 多元族群與文化 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 覺察自己對不同族群與文化的偏見或刻板印象，省思想法的轉變。 2. 思考對遭遇困境的族群表達關懷與協助的行動規畫。 | 口語評量 實作評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第四週 | 單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 執行族群關懷行動後，分享成果並進行檢討與改進。 | 實踐評量 自我評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第五週 | 單元一族群多元又精采 活動 2 尊重與關懷 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 思考透過探索族群與文化活動和族群關懷行動後個人得到的收穫。 2. 在日常生活中對不同族群表達尊重、欣賞與關懷。 | 實踐評量 自我評量 | 【多元文化教育】 | |
| 第六週 | 單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 蒐集日常生活中具美感與創意的事物。 2. 分享以美感與創意思維解決問題的做法，思考這些做法所展現的無形之美。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 | |
| 第七週 | 單元二美感生活家 活動 1 創意美感與生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 生活中遇到難題時，思考運用美感與創意解決的做法。 | 實作評量 自我評量 | 【生命教育】 | |
| 第八週 | 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 【科技教育】 | |
| 第九週 | 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感創意中 | 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 透過具體做法將美感與創意的實踐策略運用在生活中，以解決問題。 2. 他人運用美感與創意解決問題時，能以正向的態度表達。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 【科技教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------------|---|---|--|----------------------|--------------------------------|--|
| 第十週 | 單元二美感生活家 活動 2 生活在美感 創意中 | 2d-III-1 運用美感與創 意，解決生活問題，豐富生 活內涵。 2d-III-2 體察、分享並欣 賞生活中美感與創意的多 樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用 與創意實踐。 Bd-III-2 正向面對生活美 感與創意的多樣性表現。 | 1. 對他人分享的美感與創 意的多樣性表現表示欣賞 與尊重，並提供建設性的 回饋。 2. 能體察並欣賞生活中美 感與創意的多樣性表現。 | 實作評量 自我評量 | 【人權教育】 【科技教育】 | |
| 第十一週 | 單元三職業大探索 活動 1 多元的職業 | 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 觀察與分享生活周遭的 職業及其工作內容。 2. 探索社會中逐漸轉型的 職業和新興的職業，對職 業型態的改變具初步概 念。 3. 探索未來世界可能產生 的職業變化，激發想像力、 拓展個人視野。 | 自我評量 實作評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十二週 | 單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 | 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 覺察每項職業間的分工 與合作，了解單一職業能 運作良好，需要其他職業 的輔助。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十三週 | 單元三職業大探索 活動 2 職業面面觀 | 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 | 1. 選定感興趣的職業，運 用多元方式深入探索，了 解工作環境與需具備的專 長和能力。 2. 覺察不同職業的共通能 力，以及了解某些天生的 能力可以讓人在工作時更 有優勢。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【生涯規劃教育】 | |
| 第十四週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想 像 | 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 從個人嗜好、能力和特 質發想，思考自己的職業 興趣。 2. 認識各職業類型，覺察 個人適合的職業及其所屬 類型。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十五週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想 像 | 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 對自己未來可能想從事 的職業進行探索與分享。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十六週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想 像 | 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 對自己未來可能想從事 的職業進行探索與分享。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十七週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想 像 | 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 透過同學的分享，覺察 個人其他感興趣的職業， 思考未來就業可能面臨的 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--------------------------------|---|--------------------------------------|----------------------|--------------------------------|----|
| | | | | 挑戰。 | | | |
| 第十八週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 探究未來想從事的職業 所需充實的能力與需具備 的態度。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第十九週 | 單元三職業大探索 活動 3 我的職業想像 | 1c-III-1 運用生涯資訊， 初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業興趣。 Ac-III-3 未來職業想像。 | 1. 探究未來想從事的職業 所需充實的能力與需具備 的態度。 | 自我評量 實作評量 實踐評量 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 第二十週 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 |
| 第廿一週 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 | 畢業 |

備註：

- 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
- 議題融入填表說明：
 - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 縣訂議題：失智症。
 - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。