

參、彈性學習課程計畫

上學期						
週 節 次 數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程 校慶暨親子運動會*7 平安晚會*2	備註
	校訂客家常民 文化課程*21	校訂閱讀課程 *21	兒童律動課程*21	專題/議題 課程*12		
一 8/31~9/06	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
二 9/07~9/13	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
三 9/14~9/20	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
四 9/21~9/27	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
五 9/28~10/04	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
六 10/05~10/11	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
七 10/12~10/18	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 暨性侵害防治課程		
八 10/19~10/25	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 暨性侵害防治課程		
九 10/26~11/01	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 暨性侵害防治課程		
十 11/02~11/08	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-安全教育-交 通安全課程		
十一 11/09~11/15	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-安全教育-交 通安全課程		
十二 11/16~11/22	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-失智症暨生命 教育課程		
十三	校訂客家常民	校訂閱讀課程	兒童律動課程		校慶暨親子運動會(7)	

11/23~11/29	文化課程					
十四 11/30~12/06	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力防治 課程		
十五 12/07~12/13	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力防治 課程		
十六 12/14~12/20	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力防治 課程		
十七 12/21~12/27	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		平安晚會(2)	
十八 12/28~01/03	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
十九 01/04~01/10	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
二十 01/11~01/17	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
二十一 1/18~1/20	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 17 週
總計	21	21	21	12	9	

下學期						
週 節 次 數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程 校外參觀教學暨環境教育*7 母親節親子活動*2	備註
	校訂客家常民 文化課程*20	校訂閱讀課程 *20	兒童律動課程*20	專題/議題 課程*11		
一 2/9~2/15	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
二 2/16~2/22	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	
三 2/23~3/1	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
四 3/2~3/8	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
五 3/9~3/15	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
六 3/16~3/22	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		校外參觀教學暨環境教育 (7)	
七 3/23~3/29	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-安全教育-交 通安全課程		
八 3/30~4/5	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-安全教育-交 通安全課程		
九 4/6~4/12	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程- 品德教育課程		
十 4/13~4/19	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程- 品德教育課程		
十一 4/20~4/26	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程- 生命教育課程		
十二 4/27~5/3	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程- 生命教育課程		
十三 5/4~5/10	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		母親節親子活動(2)	

十四 5/11~5/17	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
十五 5/18~5/24	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
十六 5/25~5/31	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
十七 6/1~6/7	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-性剝削防制教 育課程		
十八 6/8~6/14	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-性剝削防制教 育課程		
十九 6/15~6/21	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
二十 6/22~6/28	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
二十一 6/29~6/30	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 17 週
總計	20	20	20	11	9	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

*統整性主題/專題/議題課程，上學期共75節，下學期共71節。

*其他類課程，上學期共9節，下學期共9節。

※第一學期

課程名稱	主題課程：校訂客家常民文化課程		實施年級	一年級(第一學期)
課程目標		1、課程結束後，能夠達到以客語進行溝通的目標。 2、能夠認識食物類型，並且在活動中習得料理食物的技能。 3、從課程中對家鄉有更多元的認識，並能養成珍愛家鄉的態度。		
核心素養 具體內涵		客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能</u> 。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 生活-E-C1 <u>覺察自己、他人和環境的關係</u> ，體會生活禮儀與團體規範的意義， <u>學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命</u> ， <u>並於生活中實踐</u> ，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
議題融入		戶-E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 家-E12 社區資源的了解與運用。 環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。		
學習重點	學習表現	本土語文(客家語) 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		
	學習內容	本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程領域		

		A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
表現任務	1. 能以客語介紹教室物品。 2. 能參與水煮香蕉的活動，並且以圖文的方式記錄料理過程。 3. 能完成走讀學習單，並且上台發表觀察所得。				
教學資源	豐田老街、客家委員會網站				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
第1週 第6週	說客語—教室用語	1. 老師以教室情境介紹教室物品用語。 2. 學生個人、小組練習說教室物品用語。 3. 學生以客語描述自我介紹與教室環境。 4. 學生排演練習發表，老師予以回饋指導。		6	多元文化
第7週 第12週	水煮香蕉與沾醬	1. 老師或家長講解香蕉的物種構造。 2. 老師介紹客庄常見植物。 3. 老師或家長講解水煮香蕉與沾醬製作流程。 4. 學生完成水煮香蕉與沾醬的工作分配。 5. 學生以圖文紀錄料理過程。 6. 學生分享回饋製作過程與感想。		6	家庭教育 食農教育
第13週 第21週	新北勢家鄉傳說	1. 老師以繪本講述新北勢家鄉傳說。 2. 學生重述新北勢家鄉傳說重點。 3. 老師講解客家信仰三山國王。 4. 走讀拜訪庄頭個國王宮。 5. 學生記錄完成走讀學習單。 6. 學生分享發表新北勢家鄉傳說。		9	環境教育 戶外教育

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	1、透過閱讀提升語文聽說讀寫的能力。 2、能養成閱讀的興趣，增進系統思考與解決問題的能力。 3、能熟悉摘要策略，擷取繪本中的關鍵字詞，以及其中的重點。 4、透過閱讀活動樂於分享及表達自我的情感。		
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。		

具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	環-E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 海-E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 品-E2 自尊尊人與自愛愛人。 生-E16 情緒管理的能力。 法-E4 參與規則的制定並遵守之。 家-E3 家人的多元角色與責任。 多-E2 建立自己的文化認同與意識。
學習表現	<p>本國語文領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活課程領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>
學習內容	<p>本國語文領域</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活課程領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。</p>
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能正確的朗讀繪本的內容。 能用筆標示出文本中的重要語句和詞語。 能說出繪本的大意。 能回答老師所提問的有關繪本的相關問題。 在閱讀活動中，能夠與同學共同討論繪本內容，並能上台發表自己的想法。 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。
教學資源	繪本：晚安，熊貓先生、比比的紙飛機、河馬波波屁股大、小蝌蚪找媽媽、小象艾莉的動物音樂會、外星人來的時候要保持鎮定、金魚一號・金魚二號、手不是用來打人的、好忙的除夕、我們製造的垃圾

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 第 3 週	繪本《晚安，熊貓先生》	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	3	閱讀素養 品德教育
第 4 週 第 5 週	繪本《比比的紙飛機》	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	2	品德教育 閱讀素養 多元文化
第 6 週 第 7 週	繪本《河馬波波屁股大》	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	2	品德教育 閱讀素養
第 8 週 第 9 週	繪本《小蝌蚪找媽媽》	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	2	家庭教育 閱讀素養
第 10 週 第 11 週	繪本《小象艾莉的動物音樂會》	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	2	生命教育 閱讀素養
第 12 週 第 13 週	繪本《外星人來的時候要保持鎮定》	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？	2	閱讀素養
第 14 週	繪本《金魚一號·金魚二號》	1. 分組進行閱讀。	2	家庭教育

第 15 週		2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。		閱讀素養
第 16 週 第 17 週	繪本《手不是用來打人的》	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	2	法治教育 閱讀素養 品德教育
第 18 週 第 19 週	繪本《好忙的除夕》	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	2	家庭教育 多元文化 閱讀素養
第 20 週 第 21 週	繪本《我們製造的垃圾》	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，垃圾和塑料對海洋和海洋生物會產生那些環境影響？ 3. 激發孩子為防止汙染做出自己的貢獻。	2	環境教育 海洋教育 閱讀素養

課程名稱	主題課程：兒童律動課程		實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	1、能在課程中感受肢體動作的美，從而發展肢體之美的敏覺，並藉由學習基本的肢體動作，結合音樂展現身體律動技巧。 2、具備良好身體活動的習慣，瞭解律動動作細節與重點，發展多元性的身體活動。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的 <u>真、善與美</u> ， <u>欣賞生活中美的多元形式與表現</u> ，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 <u>具備良好身體活動與健康生活的習慣</u> ，以 <u>促進身心健全發展</u> ，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性-E2 覺知身體意象對身心的影響。 安-E3 知道常見事故傷害。 涯-E6 覺察個人的優勢能力。			
學習重點	學習表現	健體課程領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。		

		<p>生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>		
	學習內容	<p>健體課程領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活課程領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>		
表現任務	1. 能建立在活動前暖身的習慣，保護自己的身體。 2. 能在引導下，表現出身體活動的各項基本動作。 3. 能與同學一起上台進行展演活動。			
教學資源	音響設備、舞蹈教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
一 8/31~9/06	準備週	<p>準備週 1. 新生自我介紹。 2. 認識舞蹈教室環境及硬體設備。 3. 建立正確上課禮儀及規矩。</p>	1	
二 9/07~9/13	基礎	地板暖身基礎	1	
三 9/14~9/20	身體探索(一)	<p>1. 認識身體各部位名稱（並記錄下來） 2. 自由活動看看所認識的身體能活動的極限。 3. 舞蹈生活教育</p>	1	
四 9/21~9/27	身體探索(二)	<p>1. 認識身體各部位名稱 2. 自由活動看看所認識的身體能活動的極限 3. 舞蹈生活教育</p>	1	
五	追趕跑跳碰(一)	體能訓練：跑步、前踢步、跑跳步、滑跳步、前彎腰直腿走步	1	

9/28~10/04				
六 10/05~10/11	追趕跑跳碰(二)	流動、地板 蛙跳、單腳跳、直腿後彎腰、吸腿跳	1	
七 10/12~10/18	追趕跑跳碰(三)	體能訓練、地板、流動	1	
八 10/19~10/25	追趕跑跳碰(四)	體能訓練、地板、站立	1	
九 10/26~11/01	追趕跑跳碰(五)	體能訓練、地板、站立	1	
十 11/02~11/08	躺姿動作一	1. 認識肢體的結構 2. 地板與背部的關係與連結呼吸練習(初級動作)	1	
十一 11/09~11/15	躺姿動作二	1. 腹式呼吸法練習 2. 腹式呼吸法複習與訓練+手的練習	1	
十二 11/16~11/22	即興	即興表演： 用身體寫自己的名字	1	
十三 11/23~11/29	躺姿動作三	1. 地板坐姿的練習 2. 地板與背部的關係與連結呼吸練習 即興表演： 三人一組練習大中小	1	
十四 11/30~12/06	坐姿動作一	1. 地板與背部的關係與連結呼吸練習 2. 腳踝延展之練習 即興表演： 聽自己呼吸聲及節奏	1	
十五 12/07~12/13	坐姿動作二	1. 寬關節外開的練習+手的練習 2. 腳踝延展之練習+旋轉	1	
十六	站姿動作一	1. 站姿轉背與腿的延伸和收縮的組合練習	1	

12/14~12/20		2. 胸腔呼吸法複習與訓練組合練習		
十七 12/21~12/27	坐姿動作三	1坐姿轉背與腿的延伸和收縮的組合練習 2 加上手的運行	1	
十八 12/28~01/03	跪姿動作	1. 跪姿時背的延伸和收縮 2. 跪姿時背的延伸和收縮的組合練習	1	
十九 01/04~01/10	站姿動作	脊椎的延展+跳躍	1	
二十 01/11~01/17	評量及複習	術科測驗+即興反應	1	
二十一 1/18~1/20	評量及複習	期末評量 總複習與心得分享	1	

課程名稱	專題課程：失智症課程(結合生命教育課程)		實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	1、藉由閱讀文本，培養同理心，察覺並認識失智症。 2、習得適當表達自己想法的能力，並且在過程中，能夠同理並尊重他人。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 <u>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</u> 國-E-C1 <u>閱讀各類文本</u> ，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， <u>培養同理心與責任感</u> ，關懷自然生態與增進公民意識。			
議題融入	生-E15 愛自己與愛他人的能力。 家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家-E6 關心及愛護家庭成員。			
學習重點	學習表現	生活領域課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 本國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。		

	學習內容	<p>生活課程領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 本國語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。</p>				
表現任務	1. 能分享自己與家人相處的過程。 2. 能參與課堂閱讀活動，並在閱讀活動後，透過學習單，表達自己對家人的愛。					
教學資源	繪本：奶奶的記憶森林 YOUTUBE 影片：奶奶慢慢忘記我了					
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註		
第 12 週	奶奶的記憶森林	<p>1. 引起動機：YOUTUBE 影片：奶奶慢慢忘記我了，引領孩子認識逐漸失去親愛的人的悲傷與用愛來撫平心傷的力量。</p> <p>2. 發展活動： 閱讀活動：閱讀繪本「奶奶的記憶森林」透過擬人化的繪本，以森林為背景，讓學生了解老人家的記憶就如同散開的拼圖，年紀大了以後，會像拼圖一樣一片一片的掉落。天真的孩童深情地設法埋頭修補：東西貼上名字、電話號碼記在簿裡，還幫奶奶做了條有家裡電話和地址的美麗項鍊。但記憶拼圖依然一片片剝落，不肯止息。孫女頑抗不放棄，反饋奶奶曾經傳授的技藝連同彼此間的小祕密，還不氣餒地畫了一張時相共遊的森林地圖，企圖喚醒奶奶出走的靈魂。 發表活動：請學生發表和爺爺奶奶相處的過程，以及爺爺奶奶有哪些神奇的力量，還會幫自己做到哪些事情。 討論活動：請學生共同討論，如果爺爺奶奶遇到繪本中的狀況，慢慢地失去了記憶，這時候的我們，可以做哪些事情，幫助爺爺奶奶？ 3 綜合活動：藉由學習單，讓學生表達對家人的愛，以及與家人間溫暖的陪伴。</p>	1	生命教育 家庭教育 高齡教育 失智症議題		

課程名稱	專題課程：安全教育-交通安全課程：回家的路上	實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	1. 認識不同交通工具的功能以及安全搭乘的方式。 2. 遵守交通規則，在搭乘交通工具時保障自己的安全。		
核心素養 具體內涵	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		

	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而 <u>愛惜自己</u> ，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣， <u>並能主動發現問題及解決問題</u> ，持續學習。								
議題融入	法 E7 認識責任。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。								
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td>健體課程領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 生活課程領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td>健體課程領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 生活課程領域 A-I-3 自我省思。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td> </tr> </table>					學習表現	健體課程領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 生活課程領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	學習內容	健體課程領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 生活課程領域 A-I-3 自我省思。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習表現	健體課程領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 生活課程領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。								
學習內容	健體課程領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 生活課程領域 A-I-3 自我省思。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。								
表現任務	1. 能說出並能在日常生活中做到「走路靠邊行」，不在道路上奔跑、追逐、嬉戲。 2. 能說出並能在日常生活中，做到搭乘機車要戴符合頭型的安全帽，且不能多人共乘機車。 3. 能繪製創意交通工具，並能在其中展現一個以上的安全事項。								
教學資源	103 年度桃園縣交通安全教育繪本:阿奇上學去；CRIN 交通安全議題；國民小學交通安全教材教案輔助教材								
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數				
第 10 週 第 11 週	回家的路上	1. 引起動機： PPT：回家路上常見的交通號誌，讓學生觀看並回答 1. 紅燈；2. 綠燈；3. 黃燈；4. 閃紅燈；5. 閃黃燈 讓學生認識不同的號誌，以及每種號誌代表的意義。 2. 發展活動 1： 1、認識交通標誌 帶學生走出校門，實際觀看學校周遭的交通標誌，例如：  等。 2、以 PPT 呈現學校附近常見的標誌及標線，如斑馬線、交通錐、速限標誌等等，讓			備註				

	<p>學生知道在道路上有許多號誌、標誌，都是需要遵守的，所以在馬路上要注意號誌，以保障自己的安全。</p> <p>3. 發展活動 2：影片：阿奇上學去</p> <p>分組討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 看了阿奇上學去影片，你覺得阿奇上學的方式那裡有危險？如果你是阿奇，你該怎麼做才能安全的到達學校呢？ 影片中提到搭乘汽車要注意什麼？ 你和誰一起上學呢？你是怎麼來上學的呢？是搭乘交通工具嗎？ 要注意哪些事情才能讓自己安全的到達學校呢？ <p>發表與分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生發表討論結果，教師在過程中，並給予回饋與澄清。 <p>4. 發展活動 3：搭乘汽車的安全事項</p> <p>注意事項說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 小朋友搭乘汽車時，應坐於後座並繫緊安全帶。 汽車行進間，不宜站立或離開座位，亦不應在車上嬉戲。 開車門步驟：(1)小朋友要將拿下車的東西準備好，等車停穩，再解開安全帶。(2)開車門前，駕駛透過後照鏡提醒小朋友，是否有車、人即將經過。(3)小朋友要用離車門比較遠的那隻手開車門才能強迫自己不會把車門一次開得那麼大。教師提醒孩子車門不要一次完全打開，請先開約半個手臂長。(4)駕駛再次從後照鏡確認後方沒有來車才能讓你下車。 <p>綜合活動：創意交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師展示各式交通工具的玩具、模型或圖片。 心目中神奇的交通工具 <ol style="list-style-type: none"> 你的交通工具是什麼樣子？ 它有什麼特殊功能？ 它是在什麼地方行走？ 有誰坐在裡面？ 有什麼設備及配件？ 發生困難時可以發揮什麼功用？ 繪畫出心目中神奇的交通工具。 	
--	---	--

課程名稱	議題課程：性別平等教育暨性侵害防治課程	實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 建立積極的自我觀念，並能適切的表達自己的想法。 瞭解自己的成長與發展，培養拒絕不合理要求的勇氣。 		

	3. 具備人際溝通的能力，知道如何因應不合理的要求。								
核心素養 具體內涵	<p>健體-E-B1 <u>具備運用體育與健康之相關符號知能</u>，能以同理心應用在生活中的運動、保健與<u>人際溝通</u>上。</p> <p>生活-E-B1 使用<u>適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通</u>，並能同理與尊重他人想法。</p>								
議題融入	<p>安-E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>法-E8 認識兒少保護。</p> <p>性-A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p> <p>性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>閱-E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>								
學習重點	學習表現	<p>生活領域課程</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健體領域課程</p> <p>3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>							
	學習內容	<p>生活領域課程</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域課程</p> <p>Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>							
表現任務	<p>1. 認識並能說出自己的身體部位。</p> <p>2. 能說出身體不該讓人碰觸的地方，在生活中，也能勇敢說不。</p>								
教學資源	繪本：不要親我、你可以說不：保護自己遠離傷害的繪本；音樂：倫敦鐵橋垮下來								
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數	備註			
第7週 —— 第9週	你可以說不	<p>1. 引起動機：繪本動畫-不要親我。</p> <p>看完故事後，讓學生一起討論</p> <p>1、哪些地方可以被人碰觸，哪些地方不可以。</p> <p>2、如果不喜歡別人的碰觸，我們要如何說不？</p> <p>3、「不可以」、「不喜歡」怎麼分辨，我們要怎麼樣表達，讓大人知道。</p> <p>透過故事與討論，讓學生建立身體的界線，有些地方是不能被其他人碰觸的。</p>			3	安全教育 法治教育 性別平等教育 閱讀素養教育 性侵害防治			

	<p>2. 發展活動 1：聽故事-你可以說不 繪本動畫影片：你可以說不。 列出日常生活中，學生可能面臨的危機狀況 1、迷路時該怎麼辦？ 2、遇上陌生人搭訕誘拐時該怎麼辦？ 3、被親戚強迫玩不喜歡的遊戲時，該怎麼辦？ 透過故事與討論，讓學生了解，我們有說”不”的權利，大家都有不想被碰觸、被親吻、被擁抱的權力。學會說不，不是要讓大人難堪，而是要保護自己的安全。</p> <p>3. 發展活動 2：從音樂中認識自己的身體 改編版倫敦鐵橋垮下來→頭兒肩膀膝腳趾，讓學生認識自己的身體。 1、以著色的方式，在身體輪廓圖塗上歌詞中的各個身體部位。 2、透過師生共同討論，在身體輪廓圖塗上”可以被碰觸”和”不能被碰觸”的地方，並在完成後，請學生上台發表自己的想法。</p>	
--	--	--

課程名稱	議題課程：家庭教育		實施年級	一年級(第一學期)
課程目標	1、能以適切的態度與家人溝通，並能尊重家人的想法，加強親子家庭關係，與家人更親近。 2、能夠了解運動對健康的重要性，以及運動不受性別影響。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 <u>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法</u> 、與人溝通， <u>並能同理與尊重他人想法</u> 。 健體-E-A1 <u>具備良好身體活動與健康生活的習慣</u> ， <u>以促進身心健全發展</u> ，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性-E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 家-E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	<p>學習表現</p> <p>健體課程領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3a-I-2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 生活課程領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>學習內容</p> <p>健體課程領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。 生活課程領域</p>			

		D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
表現任務		1、能口語描繪同學的五官特徵，並能以繪圖的方式畫出親人的樣子。 2、能參與體育活動，並且能說出體育活動不受性別影響。		
教學資源		1、幸福的孩子愛唱歌 CD。 2、遊戲器材(跳繩、球、軟墊)。		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第4週 —— 第6週	親愛的家人	<p>活動一：親愛的家人</p> <p>◎引起動機</p> <p>1、播放「幸福的孩子愛唱歌—五官」給小朋友聆聽。 2、讓小朋友看著鏡子，觀察自己的五官。 3、透過問答，讓小朋友想想自己的五官和爸爸媽媽的五官有什麼不一樣。</p> <p>◎發展活動(1)</p> <p>1、認識人體五官的特徵與功能。 2、請小朋友倆倆一組，具體的描述同學的五官特徵。 3、請小朋友試著具體的描述自己的五官特徵。</p> <p>◎發展活動(2)</p> <p>1、請小朋友試著具體描述父母親的五官特徵。 2、請小朋友試著從父母親的五官特徵，畫出父母親的臉。</p> <p>◎統整活動</p> <p>1、教師對小朋友的作品給予正向的回饋。</p> <p>活動二：我是健康小天使</p> <p>◎引導活動</p> <p>1、讓小朋友分成 5 組。 2、說明健康小天使闖關活動內容</p> <p>1. 跳繩 10 下。2. 開合跳 10 下。3. 拍球 10 次。4. 立定跳遠 3 次。5. 側滾 10 圈。</p> <p>◎主題活動</p> <p>1、讓小朋友分組進行闖關活動。 2、健康小天使闖關活動內容</p> <p>1. 跳繩 10 下。2. 開合跳 10 下。3. 拍球 10 次。4. 立定跳遠 3 次。5. 側滾 10 圈。 3、請導師、家長或其他老師支援擔任關主，過關者蓋過關印章。</p> <p>◎活動獎勵</p> <p>1、5 關都通過的小朋友，頒發闖關成功證書及小點心。</p>	3	性別平等教育 家庭教育

課程名稱	議題課程：家庭暴力防治課程			實施年級	一年級(第一學期)			
課程目標	1、兒童能辨識危險的環境、人物和暴力行為，並能透過內外在的資源，尋求妥善有效的支持協助。 2、具備探索健康問題的思考能力，認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。							
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 <u>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己</u> ，同時透過 對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 <u>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力</u> ，並透過 <u>體驗與實踐</u> ， <u>處理日常生活中運動與健康的問題</u> 。							
議題融入	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法-E8 認識兒少保護。							
學習重點	學習表現	生活課程領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體課程領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。						
	學習內容	生活課程領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健康課程領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。						
表現任務	1. 從故事情境中認識家庭暴力，並建立保護自己的觀念。 2. 知道 113 保護專線，並且能說出撥打的時機。							
教學資源	「自我保護知多少」學習單、							
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數			
第 14 週 第 16 週	自我保護知多少	一、準備活動 (一) 課前準備 蒐集準備「兒童保護」相關小故事、宣導影片或新聞報導。 (二) 引起動機			3 性別平等 法治教育			

老師講述【保護皮卡丘】小故事，請小朋友仔細聆聽。

◎簡報故事：保護皮卡丘。

小皮卡丘的爸爸最近失業了，目前找不到合適的工作，整天沉迷於賭博和酗酒。因為情緒不佳，常常會對小皮卡丘及家人大吼大叫，甚至動手動腳，每天總是遊手好閒，三更半夜才回家，家人也都怕爸爸生氣。

這一天，小皮卡丘的爸爸又如往常一樣喝的醉醺醺回家，心情不好，要小皮卡丘幫忙倒茶，結果他不小心打破了爸爸最心愛的茶杯，爸爸一生氣，就往小皮卡丘的臉上打了一個巴掌，還拿掃把痛打了他一頓，並要小皮卡丘罰站好好檢討，媽媽趕來幫忙阻擋，卻也跟著一起被打，身上都是淤血和傷痕……這已不是第一次囉！上個禮拜，小皮卡丘也是因為沒聽爸爸的話，就被罰站半小時……害他差點就暈倒了。

第二天早上上學，同學小丸子發現小皮卡丘的手和臉都有浮腫情形，報告老師，老師帶小皮卡丘到健康中心檢查，經老師細心詢問，才知道小皮卡丘時常會被爸爸打，這已經不是第一次，老師決定向輔導室老師報告……。

二、發展活動

【活動一】：神奇寶貝展活力

聽完小故事後，老師請小朋友分別發表心得感受，並提出自我保護的好方法。

1. 小朋友，在這個故事中，你印象最深刻的有哪些？

2. 小皮卡丘的爸爸為什麼會打人？可以這樣處罰小皮卡丘嗎？假如你也有小皮卡丘這種情況，你該怎麼辦？

3. 你曾經有過打人或被打的經驗嗎？為什麼？當你犯錯有被嚴厲處罰的經驗嗎？心理覺得怎樣？

4. 假如你是小丸子，你會怎麼做？你會告訴老師真相嗎？假如小皮卡丘要求小丸子保密，小丸子該怎麼辦？假如你是小皮卡丘，你的心情感受為何？你會想告訴別人嗎？

5. 什麼樣的情況下爸爸(媽媽)容易會生氣打人？你喜歡爸媽生氣打人或責罵的情形嗎？當遇到爸媽生氣或是吵架時，你會如何面對？你會如何讓自己更安全？

6. 和學生討論，如果老師進行通報，學生是否會擔心對家庭造成影響。

7. 老師整理小朋友的發表，歸納自我保護具體方法。

【活動二】：家暴防治宣導影片欣賞

【影片簡介】：爸爸工作壓力大，回家後又對家中髒亂、小孩爭吵玩具而責備媽媽，憤而出手打傷媽媽，也波及小兄妹倆。正當哥哥因媽媽交代準備偷偷打電話要向外婆求助時，卻被父親發現而……。

	<p>【活動三】：自我保護真安全 (20')</p> <p>看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自我保護的正確方式。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 小朋友，在這個影片中，你發現了什麼問題？印象最深刻的有哪些？請說說你的看法。2. 影片中的爸爸為什麼會發脾氣打人？你認為在什麼樣的情況下會讓人容易產生施暴行為？（如：打人、罵人……）3. 什麼是「家庭暴力」？小朋友，你認為「家庭暴力」有哪些呢？什麼樣才算是「家庭暴力」？你有類似的經驗嗎？（肢體上？言語上？精神上？情緒上？生活作息上？）4. 假如你遇到影片中哥哥這種情況，你會怎麼做？當危機產生時你會找誰幫忙？你知道他們的聯絡電話嗎？（打電話、找親戚、找學校或安親班老師、其他人……）5. 除了這些好方法外，你還會嘗試哪種方法讓自己更安全？6. 分享發表後，老師指導協助小朋友完成「自我保護知多少」學習單。 <p>三、綜合活動<10'></p> <ol style="list-style-type: none">1. 我的自我保護安全寶典： 老師歸納整理說明當危機產生時可以尋求哪些協助，讓自己更安全。2. 遠離暴力大家一起來： 老師指導整理說明如何正確而有效的防止家庭暴力及面對處理好方法，並指導學生能正確自我保護。	
--	--	--

※第二學期

課程名稱	主題課程：校訂客家常民文化課程		實施年級	一年級(第二學期)				
課程目標	1、課程結束後，能夠達到以客語進行溝通的目標。 2、能夠認識食物類型，並且在活動中習得料理食物的技能。 3、從課程中對家鄉有更多元的認識，並能養成珍愛家鄉的態度。							
核心素養具體內涵	客-E-A1 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。							
議題融入	多-E1 瞭解自己的文化特質。 環-E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家-E12 社區資源的了解與運用。 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> 本土語文(客家語) 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> 本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 </td> </tr> </table>	學習表現	本土語文(客家語) 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習內容	本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
學習表現	本土語文(客家語) 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。							
學習內容	本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。							
表現任務	1. 能用客語說出六堆的故事。 2. 參與活動，並能體驗瓠瓜版的製作。 3. 能與客語描述一天的生活。							
教學資源	豐田老街、客家委員會網站							

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 第 3 週 第 6 週	六堆故事傳奇	1. 老師講解六堆故事與客家渡台開墾的歷史 2. 老師介紹不同型態的客家型態 3. 學生觀賞六堆故事影片 4. 學生配對用客語說六堆客家傳奇 5. 學生分享發表六堆故事傳奇	5	閱讀素養教育 多元文化教育 環境教育
第 7 週 第 12 週	認識植物：瓠瓜 常民料理：瓠瓜粄與沾醬	1. 老師或家長講解瓠瓜的物種構造 2. 老師介紹客庄常見植物 3. 老師或家長講解瓠瓜粄與沾醬製作流程 4. 學生分組製作瓠瓜粄與沾醬 5. 學生以圖文紀錄料理過程 6. 學生分享回饋製作過程與感想	6	家庭教育 食農教育 職業試探
第 13 週 第 21 週	說客語—日常用語	1. 老師以生活情境介紹生活起居用語。 2. 學生個人、小組練習說生活起居用語。 3. 老師以生活情境介紹飲食用語。 4. 學生個人、小組練習說飲食用語。 5. 老師以生活情境介紹氣候用語。 6. 學生個人、小組練習說氣候用語。 7. 學生以日常用語描述一天的生活 8. 學生排演練習發表，老師予以回饋指導	9	多元文化 家庭教育

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	一年級(第二學期)
課程目標	1、透過閱讀提升語文聽說讀寫的能力。 2、能養成閱讀的興趣，增進系統思考與解決問題的能力。 3、能熟悉摘要策略，擷取繪本中的關鍵字詞，以及其中的重點。 4、透過閱讀活動樂於分享及表達自我的情感。		
核心素養 具體內涵	國-E-A1 <u>認識國語文的重要性</u> ， <u>培養國語文的興趣</u> ，能運用國語文認識自我、表現自我， <u>奠定終身學習的基礎</u> 。 生活-E-A2 <u>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理</u> ，增進系統思考與解決問題的能力。		
議題融入	閱-12 培養喜愛閱讀的態度。 品-E1 良好生活習慣與德行。 生-E4 了解自我，探索自我。		

	安-E5 了解日常生活危害安全的事件。 多-E2 建立自己的文化認同與意識。 家-E6 關心及愛護家庭成員。 涯-E2 認識不同的生活角色。			
學習重點	學習表現	<p>本國語文領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活課程領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		
	學習內容	<p>本國語文領域</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活課程領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 能正確的朗讀繪本的內容。 能用筆標示出文本中的重要語句和詞語。 能說出繪本的大意。 能回答老師所提問的有關繪本的相關問題。 在閱讀活動中，能夠與同學共同討論繪本內容，並能上台發表自己的想法。 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 			
教學資源	繪本：不會寫字的獅子、送給爸爸的小船、愛蓋章的國王、我愛玩、你會寫字嗎？、小海狸和他的回音朋友們、獅子補習班、安格斯與鴨子、在爺爺背後、年獸阿儂			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週	不會寫字的獅子	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？	2	閱讀素養教育 環境教育

第3週		3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的祕書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。		
第4週 第5週	送給爸爸的小船	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？	2	閱讀素養教育 生涯規劃 生命教育
第6週 第7週	愛蓋章的國王	1. 分組進行閱讀。 2. 國王愛蓋章，有什麼辦法可以解決呢？ 3. 以輕鬆詼諧的故事，告訴小朋友「己所不欲，勿施於人」的道理。	2	閱讀素養教育 品德教育 職業試探
第8週 第9週	我愛玩	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	2	閱讀素養教育 家庭教育
第10週 第11週	你會寫字嗎？	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？	2	閱讀素養教育 性別平等 法治教育
第12週 第13週	小海狸和他的回音朋友們	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	2	閱讀素養教育 家庭教育
第14週 第15週	獅子補習班	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	2	閱讀素養教育 品德教育
第16週 第17週	安格斯與鴨子	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？	2	閱讀素養教育 家庭教育 高齡教育

		4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。		
第 18 週 第 19 週	在爺爺背後	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 訓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	2	閱讀素養教育 品德教育
第 20 週 第 21 週	年獸阿囉	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 訓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	2	閱讀素養教育

課程名稱	主題課程：兒童律動課程		實施年級	一年級(第二學期)
課程目標	1、能在課程中感受肢體動作的美，從而發展肢體之美的敏覺，並藉由學習基本的肢體動作，結合音樂展現身體律動技巧。 2、具備良好身體活動的習慣，瞭解律動動作細節與重點，發展多元性的身體活動。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 <u>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美</u> ， <u>欣賞生活中美的多元形式與表現</u> ，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 <u>具備良好身體活動與健康生活的習慣</u> ，以 <u>促進身心健全發展</u> ，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性-E2 覺知身體意象對身心的影響。 安-E3 知道常見事故傷害。 涯-E6 覺察個人的優勢能力。			
學習重點	學習表現 健體課程領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			
	學習	健體課程領域		

	內容	Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活課程領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。			
表現任務	1. 能建立在活動前暖身的習慣，保護自己的身體。 2. 能在引導下，表現出身體活動的各項基本動作。 3. 能與同學一起上台進行展演活動。				
教學資源	音響設備、舞蹈教室				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	備註
一 2/9~2/15	準備週	1. 說明課堂須知 2. 暖身		1	
二 2/16~2/22	— — — — —	— — — — — — — —		0	本週未排彈性課程
三 2/23~3/1	身體能量(一)	1. 強化專注力及動作細節的檢視 2. 說明身體中心位置與身體重心的轉換		1	
四 3/2~3/8	身體能量(二)	1. 暖身運動 2. 背肌、腹肌、髖關節訓練 3. 軟開度、敏捷度、彈跳力訓練		1	
五 3/9~3/15	身體能量(三)	1. 兩兩一組互相幫忙作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物姿勢		1	
六 3/16~3/22	身體能量(四)	1. 兩兩一組互相幫忙作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物姿勢		1	
七 3/23~3/29	身體能量(五)	1. 兩兩一組互相幫忙作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物與人之間關係		1	

八 3/30~4/5	追趕跑跳碰(一)	跳訓練、翻滾訓練(蛙跳、吸腿跳…等)	1	
九 4/6~4/12	追趕跑跳碰(二)	彈跳訓練、翻滾訓練(射雁跳、虎跳、後滾翻、前橋…等)	1	
十 4/13~4/19	延伸組合動作練習	1. 身體脊椎伸展配合呼吸 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
十一 4/20~4/26	腹肌、背肌、手臂的肌耐力基本練習(一)	1. 腹肌、背肌收縮訓練 2. 在動作的同時，察覺身體所發生的肌肉變化。	1	
十二 4/27~5/3	腹肌、背肌、手臂的肌耐力基本練習(二)	1. 背部肌力訓練(後背肌) 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
十三 5/4~5/10	足部基本練習(一)	1. 腳背推展 2. 大腿，小腿，內側肌力訓練	1	
十四 5/11~5/17	足部基本練習(二)	1. 重心轉換訓練腿部控制能力 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
十五 5/18~5/24	重心轉移練習(一)	1. 透過骨盤重心訓練學生身體轉移的能力。 2. 增進學生肌肉之控制能力。	1	
十六 5/25~5/31	重心轉移練習(二)	1. 方向重心轉換 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
十七 6/1~6/7	上身肢體與手臂的組合練習(一)	1. 動作協調性的練習 2. 平衡感訓練。	1	
十八 6/8~6/14	上身肢體與手臂的組合練習(二)	1. 手眼肢體方向訓練 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
十九 6/15~6/21	舞蹈空間訓練與節拍的變化訓練(一)	1. 了解動作的過程，妥善運用時間及配合空間的變化。 2. 空間與方向組合變化	1	

二十 6/22~6/28	舞蹈空間訓練與節拍的變化訓練(二)	1. 利用音樂讓學生確實地掌握舞蹈空間與節拍的關係。 2. 節奏與空間組合變化	1	
二十一 6/29~6/30	評量及複習	期末評量 總複習與心得分享	1	

課程名稱	議題課程：性別平等教育課程		實施年級	一年級(第二學期)
課程目標	1、消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 2、建構不同性別和諧、尊重、平等的互動模式。 3、在與人溝通，表達自己想法時，也能夠學習尊重他人、包容不同的想法。			
核心素養具體內涵	國-E-A3 <u>運用國語文充實生活經驗</u> ，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以 <u>增進生活適應力</u> 。 生活-E-B1 <u>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通</u> ， <u>並能同理與尊重他人想法</u> 。			
議題融入	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 法 E1 認識公平。			
學習重點	學習表現	生活課程領域 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 本國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。		
	學習內容	生活課程領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 本國語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		

表現任務	1. 能夠說出兩性的異同之處，並且透過圖文說明的方式，表達自己的想法。 2. 能夠透過活動認知性別刻板印象，並透過討論歸納出尊重他人的態度，並實踐於日常生活中。			
教學資源	影片：唐朝小栗子-男生和女生的戰爭。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第14週 第16週	男生女生配	<p>活動一：我的喜好</p> <p>一、引起動機 教師播放影片「唐朝小栗子-男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生女生的特質和互動狀況。</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)教師在黑板上張貼男孩、女孩圖卡，並請學童根據下列提問思考男生、女生的不同。</p> <p>(二)教師提問，並請學童口頭回答</p> <p>(1) 在剛剛的影片中，男生怎麼形容女生？</p> <p>(2) 在剛剛的影片中，女生怎麼形容男生？</p> <p>(3) 影片中的男生做了哪些活動？</p> <p>(4) 影片中的女生做了哪些活動？</p> <p>(5) 除了影片中看到的，你覺得男生和女生還有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三)教師發下學習單，請學童作答，學習單內容包括：</p> <p>(1) 我是・男生・女生</p> <p>(2) 我最喜歡的顏色是_____</p> <p>(3) 我最喜歡的運動是_____</p> <p>(4) 我最喜歡的玩具是_____</p> <p>活動二：男生女生配</p> <p>一、引起動機 教師發下學習單，請學童為學習單上的兩個人偶畫上想做的裝扮。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師展示圖卡，請學童發表意見，在全班通力合作下完成一男一女兩個人偶的配件拼貼。</p> <p>2. 教師整理學童的回答並歸納，男孩會留短髮、穿深色衣服、拿槍；女孩則留長髮、著粉色衣服、背漂亮皮包。</p> <p>3. 教師展示學童剛剛完成的作品，再次印證剛才歸納出的結論，男孩通常有陽剛的穿著和打扮，女孩則相對陰柔。</p> <p>4. 教師將黑板上人偶的部分裝扮互換，並詢問學童意見，例如：如果這個女生想剪帥氣的短髮，可不可以呢？如果這個男孩想穿粉紅色的衣服，可不可以呢？</p>	3	性別平等教育 人權教育 法治教育

		<p>5.教師以投影片展示不同於性別刻板印象穿著打扮的男女，並請學生想一響，生活中周遭有沒有遇過這樣穿著打扮的人(例如:女生剪短髮、女生喜歡打球跑步、男生穿粉色的衣服或鞋子)?</p> <p>三、歸納統整</p> <p>教師統整，每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。</p>		
--	--	--	--	--

課程名稱	專題課程：性剝削防制教育課程			實施年級 一年級(第二學期)
課程目標	1. 尊重自己與別人的隱私權。 2. 具備是非判斷的能力及解決問題的能力。 3. 具備不以外貌判斷他人的習慣，學習判斷他人的行為中的善惡。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 <u>學習各種探究人、事、物的方法</u> 並理解探究後所獲得的道理， <u>增進系統思考與解決問題的能力</u> 。 健體-E-C1 <u>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</u> ，理解並遵守相關的道德規範， <u>培養公民意識，關懷社會</u> 。			
議題融入	性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人-E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。 安-E14 知道通報緊急事件的方式。 法-E8 認識兒少保護。			
學習重點	學習表現 生活領域課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 健體領域課程 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。			
	學習內容 生活領域課程 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 健體領域課程 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。			
表現任務	1. 以口頭發表的方式，說出「做自己的主人」概念，並能在行為上具體尊重自己與他人的隱私。			

	2. 透過連一連、看一看等活動，區分善意的碰觸與惡意的碰觸，並能明確拒絕惡意的碰觸。			
教學資源	1. 社會版報紙(每生1份)。 2. 著色用具及學習單。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第17週 第18週	我會說「不」	<p>一、教學準備：</p> <p>(一) 請學童先行尋找報章雜誌上的犯罪事件，並找出嫌疑犯的照片，事先討論壞人的長相「有無特殊」之處。</p> <p>(二) 建立觀念：每個人的隱私處在哪裡，應該如何對待自己與別人的隱私處？</p> <p>二、主要活動：</p> <p>活動一、連連看</p> <p>(一) 連一連：分清楚什麼是好的碰觸，什麼是不好的碰觸，並連一連。</p> <p>(二) 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的碰觸，哪些是不好的碰觸呢？</p> <p>活動二、秘密大風吹</p> <p>(一) 連一連：分清楚什麼是好的秘密，什麼是不好的秘密，並連一連。</p> <p>(二) 說一說：除了學習單上的內容之外，還有哪些是好的秘密，哪些是不好的秘密呢？</p> <p>活動三、誰可能是壞人</p> <p>(一) 說一說：從報章雜誌上所看到的犯人，長相如何呢？</p> <p>(二) 圈一圈：學習單上的人，誰可能是壞人呢？請圈出來。</p> <p>*學習單上的每一個人都可能是壞人，也都可能是好人，因此不可以從外貌去判斷好壞。</p> <p>(三) 討論：怎樣的人可能是壞人？</p> <ol style="list-style-type: none"> 拿錢或財物誘惑我們做壞事的人。 用武力逼迫我們做不願做的事的人。 用暴力或恐嚇的語言威嚇我們做壞事的人。 用甜言蜜語騙我們做壞事的人。 <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 分享與肯定：經由連連看、秘密大風吹、誰可能是壞人等活動後，讓小朋友分辨好的和不好的碰觸與秘密，並學習拒絕不合理不正當的行為，以保護自己的身體，做自己的主人。</p>	2	性別平等教育 人權教育 法治教育 安全教育 媒體素養

		2. 概念統整：身體自主權和隱私權是每個人與生俱來的權利，因此不容許他人給予侵犯。尤其小朋友常畏於大人的威逼利誘而誤以為自己是大人的附屬品，以至於被侵犯了都不自知，因此需在概念上加以澄清。	
--	--	--	--

課程名稱	專題課程：生命教育課程		實施年級 一年級(第二學期)
課程目標	1、覺察校園環境中每種安全物品潛藏的用心與愛心。 2、了解校園中危險的地點以及容易造成危險的行為。 3、具備對健康問題的思考能力，透過體驗解決生活中的問題。 4、能在學習活動中，習得感恩的態度。		
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 <u>覺察自己、他人和環境的關係</u> ， <u>體會生活禮儀與團體規範的意義</u> ， <u>學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命</u> ，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-A2 <u>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力</u> ，並透過體驗與實踐， <u>處理日常生活中運動與健康的問題</u> 。		
議題融入	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 品 EJU7 欣賞感恩。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。		
學習重點	<div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1; margin-right: 10px;"> 學習表現 </div> <div> 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健體課程領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="flex: 1; margin-right: 10px;"> 學習內容 </div> <div> 生活課程領域 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 健體課程領域 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 </div> </div>		

表現任務	1. 能說出校園中設施的名稱，並能珍惜使用。 2. 能在活動中探索校園環境，並能遵守各項規範，愛護校園環境，也保護自己的安全。			
教學資源	1. 事先把校園中設施拍成照片。 2. 準備海報紙一張，依學校平面圖、簡單地畫出校園設施的位置。 3. 為學生準備愛心貼紙～每人3張。			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 11 週 第 12 週	校園愛心大搜查	<p>【引起動機】</p> <p>小朋友，上學進教室的時候，你會經過校園的哪些地方？</p> <p>下課時間有沒有到校園走走？</p> <p>其實校園裡有很多愛心喔！你知道在哪裡嗎？</p> <p>【主要活動】</p> <p>一、一起逛校園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶孩子逛校園，簡單介紹各種設施的名稱及如何使用 2. 觀察校園設施上有哪些保護的措施？ 3. 介紹校園中專為特殊兒童需要而設計的設施具有哪些功能？ <p>二、校園愛心大搜查</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師拿出校園設施照片，請小朋友說說看，這些設施叫什麼名稱？有什麼用途？ <ol style="list-style-type: none"> (1)老師拿出照片、討論後隨即貼上海報。 (2)根據孩子的回答，將答案寫在海報上。 <p>(例如：防撞護條：讓小朋友不會撞到牆角。止滑貼條：下雨天的時候，走樓梯不會滑倒。)</p> 2. 海報完成後，請學生想一想：這些校園設施背後的愛心。 <ol style="list-style-type: none"> (1)老師宜先舉例說明。 <ol style="list-style-type: none"> a. 學校裡面的無障礙設施，是為了讓走路不方便的人，可以坐輪椅或扶著把手行走。 b. 遊戲區的安全地墊，是為了保護小朋友在遊戲的時候，不會直接撞擊地面而受到嚴重的傷害。 (2)請學生自由發表觀察思惟的結果。 <p>三、愛心大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師發給每位孩子 3 張愛心貼紙，請小朋友把愛心貼紙貼在海報上他覺得充滿愛心的設施下方。 	2	生命教育 品德教育 安全教育

		<p>2. 請小朋友分享，為什麼他把愛心貼紙貼在那裡？</p> <p>【老師結語】</p> <p>小朋友，學校的師長，除了關心你的學習與成長，更關心你的安全。</p> <p>希望剛進小學的你從這些充滿愛的設施中，去瞭解老師們對你的用心，並學習感恩！</p>		
--	--	---	--	--

課程名稱	專題課程：品德教育			實施年級	一年級(第二學期)				
課程目標	1、從品德小故事的內容中，培養與他人合作的態度。 2、覺察自己與他人的關係，瞭解合作的重要性，並且樂於與人合作。								
核心素養具體內涵	生活-E-C1 <u>覺察自己、他人和環境的關係</u> ，體會生活禮儀與團體規範的意義， <u>學習尊重他人</u> 、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能 <u>省思自己在團體中所應扮演的角色</u> ，在能力所及或與他人合作的情況下， <u>為改善事情而努力</u> 或採取改進行動。 健體-E-C1 <u>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力</u> ，理解並遵守相關的道德規範， <u>培養公民意識</u> ，關懷社會。								
議題融入	品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。								
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> <p>生活課程領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體課程領域</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> <p>生活課程領域</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健體課程領域</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> </td> </tr> </table>	學習表現	<p>生活課程領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體課程領域</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>	學習內容	<p>生活課程領域</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健體課程領域</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>				
學習表現	<p>生活課程領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>健體課程領域</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p>								
學習內容	<p>生活課程領域</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健體課程領域</p> <p>Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>								
表現任務	1、能說出在日常生活中，與他人合作的經驗。 2、能透過文字敘述，寫出閱讀短文的心得。								
教學資源	1、短文：烏龜的智慧。								

	2、youtube 短片：合作-好吃的蛋糕 https://www.youtube.com/watch?v=dDRJy3nz5Mk			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 9 週 第 10 週	合作解決有辦法	<p>◎引起動機：</p> <p>1、觀看短片「好吃的蛋糕」。</p> <p>2、教師與學生分享受與他人合作的經驗。</p> <p>◎發展活動：</p> <p>1、文章閱讀：全班共讀文章：烏龜的智慧。</p> <p>2、閱讀分享：請學生分享閱讀後的心得：</p> <p>(1)螃蟹遇到了什麼問題？</p> <p>(2)螃蟹用什麼態度對待猴子？</p> <p>(3)猴子為什麼生氣？</p> <p>(4)烏龜怎麼樣說服螃蟹和猴子？</p> <p>(5)這一篇故事告訴我們甚麼重要的觀念？</p> <p>◎作業活動：</p> <p>1、學習單：烏龜的智慧。</p> <p>2、請幾位學生發表自己閱讀的心得。</p> <p>◎重點歸納</p> <p>1、教師對學生發表的內容給予正向的回饋。</p> <p>2、透過作業指導，讓學生理解合作的美德。</p>	2	閱讀 素養教育 品德教育

課程名稱	專題課程：安全教育-交通安全課程：平安穿越道路	實施年級	一年級(第二學期)		
課程目標	1. 認識校園四周常見的交通標誌及標線。 2. 認識行車管制號誌與行人專用號誌的功能。 3. 學習安全正確穿越道路的方式。 4. 培養遵守交通規則的態度。				
核心素養具體內涵	國-E-A2 <u>透過國語文學習</u> ，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 <u>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理</u> ，增進系統思考與 <u>解決問題的能力</u> 。				
議題融入	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 安 E1 了解安全教育。				

	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
學習重點	學習表現	<p>本國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		
	學習內容	<p>本國語文領域 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 了解何時可以過馬路：如紅綠燈變化、是否有斑馬線。 知道該怎麼看左右來車：停、看、聽。 正確穿越馬路的動作與態度：不奔跑、不玩耍、不分心。 遵守交通號誌與指示：知道紅燈停、綠燈行。 能配合實地模擬演練：進行走斑馬線、過馬路的模擬示範。 			
教學資源	CRIN 交通安全議題、國小一年級交通教育教材			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 7 週 —— 第 8 週	平安穿越道路	<p>引起動機 一、教師展示圖 1 請學生想想看平常在哪些地方(有)看過紅綠燈和行人穿越道(圖 2-3)，並請學生上台將貼紙 1、2 貼在正確的位置。 發展活動 (一)認識紅綠燈與行人穿越道 1. 請學生發表紅綠燈燈色的變換順序。 2. 請學生發表看到不同的燈號應做的行為。</p>	2	安全教育 法治教育

	<p>3. 教師統整重點</p> <ul style="list-style-type: none">(1)綠燈才可以穿越道路，紅燈要停止。(2)穿越道路要走行人穿越道。 <p>(二)認識交通標誌</p> <p>1. 教師說明圖 4-7 的標誌都是學校周圍常見的，並引導學生認識標誌的(名)稱與意義。</p> <ul style="list-style-type: none">(1)人行天橋：指示行人穿越人行天橋的入口位置。(2)人行地下道：指示行人穿越人行地下道的入口位置。(3)學校：指示車輛駕駛人行經學校週邊道路應禁鳴喇叭、減速慢行。(4)當心兒童：提醒車輛駕駛人減速慢行，注意兒童。 <p>綜合活動</p> <p>(一)利用教室中的走道，請學生假設走道是道路，安排學生拿標誌、標線及號誌的圖卡(圖 2-7)站在各走道中不同的位置，請學生發表在這些走道中行進應該要遵守那些規則，包含行走及開車的正確行為。</p> <p>(二)教師歸納重點如下</p> <p>1. 行走的正確行為</p> <ul style="list-style-type: none">(1)看到綠燈的時候才可以穿越道路。(2)穿越道路時應走人行地下道、人行天橋或行人穿越道。 <p>2. 駕駛的正確行為</p> <ul style="list-style-type: none">(1)看到綠燈才可以穿越道路。(2)看到「學校」標誌不可以按鳴喇叭或是開太快。(3)看到「當心兒童」標誌應減速慢行。 <p>(三) 完成學習活動單。</p> <p>延伸活動</p> <p>一、教師參考二年級「正確穿越道路」單元道路情境圖卡將教室空間佈置成道路，讓學生扮演號誌、本單元的標誌、車輛與行人，並由老師逐一檢視學生是否能表現正確的穿越道路行為。</p>	
--	---	--