

參、彈性學習課程計畫

上學期						
週 節 次 數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程 校慶暨親子運動會*7 平安晚會*2	備註
	校訂客家常民文化課程*21	校訂閱讀課程 *21	兒童律動課程*21	專題/議題課程*12		
一 8/31~9/06	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈性課程到第 13 週
二 9/07~9/13	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈性課程到第 13 週
三 9/14~9/20	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈性課程到第 13 週
四 9/21~9/27	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
五 9/28~10/04	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
六 10/05~10/11	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭教育課程		
七 10/12~10/18	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育暨性侵害防治課程		
八 10/19~10/25	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育暨性侵害防治課程		
九 10/26~11/01	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育暨性侵害防治課程		
十 11/02~11/08	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-安全教育-交通安全課程		
十一 11/09~11/15	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-安全教育-交通安全課程		
十二 11/16~11/22	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-失智症暨生命教育課程		
十三	校訂客家常民	校訂閱讀課程	兒童律動課程		校慶暨親子運動會(7)	

11/23~11/29	文化課程					
十四 11/30~12/06	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力防治 課程		
十五 12/07~12/13	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力防治 課程		
十六 12/14~12/20	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-家庭暴力防治 課程		
十七 12/21~12/27	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		平安晚會(2)	
十八 12/28~01/03	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
十九 01/04~01/10	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
二十 01/11~01/17	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
二十一 1/18~1/20	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 17 週
總計	21	21	21	12	9	

下學期						
週 節 次 數	統整性主題/專題/議題探究課程				其他類課程 校外參觀教學暨環境教育*7 母親節親子活動*2	備註
	校訂客家常民文化課程*20	校訂閱讀課程*20	兒童律動課程*20	專題/議題課程*11		
一 2/9~2/15	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈性課程到第 13 週
二 2/16~2/22	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	春節假期	
三 2/23~3/1	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈性課程到第 13 週
四 3/2~3/8	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈性課程到第 13 週
五 3/9~3/15	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈性課程到第 13 週
六 3/16~3/22	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		校外參觀教學暨環境教育(7)	
七 3/23~3/29	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-安全教育-交通安全課程		
八 3/30~4/5	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-安全教育-交通安全課程		
九 4/6~4/12	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-品德教育課程		
十 4/13~4/19	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-品德教育課程		
十一 4/20~4/26	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-生命教育課程		
十二 4/27~5/3	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-生命教育課程		
十三 5/4~5/10	校訂客家常民文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程		母親節親子活動(2)	

十四 5/11~5/17	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
十五 5/18~5/24	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
十六 5/25~5/31	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	議題課程-性別平等教育 課程		
十七 6/1~6/7	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-性剝削防制教 育課程		
十八 6/8~6/14	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程	專題課程-性剝削防制教 育課程		
十九 6/15~6/21	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
二十 6/22~6/28	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 13 週
二十一 6/29~6/30	校訂客家常民 文化課程	校訂閱讀課程	兒童律動課程			調 1 節彈 性課程到 第 17 週
總計	20	20	20	11	9	

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

*統整性主題/專題/議題課程，上學期共75節，下學期共71節。

*其他類課程，上學期共9節，下學期共9節。

※第一學期

課程名稱	主題課程：校訂客家常民文化課程		實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	<p>1、課程結束後，能夠達到以客語進行溝通的目標。 2、能夠認識食物類型，並且在活動中習得料理食物的技能。 3、從課程中對家鄉有更多元的認識，並能養成珍愛家鄉的態度。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>客-E-A1 學習客家語文，<u>認識客家民情風俗</u>，藉此<u>培養良好生活習慣</u>以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，<u>體會客家藝文之美</u>，增進生活美感的素養。 生活-E-C1 <u>覺察自己、他人和環境的關係</u>，體會生活禮儀與團體規範的意義，<u>學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命</u>，<u>並於生活中實踐</u>，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
議題融入	<p>環-E1 參與戶外學習與自然體驗覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 家-E12 社區資源的了解與運用。 多-E2 建立自己的文化認同與意識。 戶-E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>			
學習重點	學習表現	<p>本土語文(客家語) 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		
	學習內容	<p>本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。</p>		

		生活課程領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。						
表現任務	1. 習唱客語歌謠，除能上台演出，還能進行仿寫及創作。 2. 能實作香蕉創意拼盤，並以圖文記錄過程。 3. 參與走讀活動，並且能用客語進行土地公介紹。							
教學資源	豐田老街、客家委員會網站							
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數			
第1週 第6週	唸童謠—釣柂彎彎	1. 學生學唱「釣柂彎彎」 2. 學生個人、小組練習學唱 3. 「釣柂彎彎」歌詞改寫 4. 學生練習客語童詩仿寫與創作 5. 學生個人或小組配對練習歌唱 6. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品			6			
第7週 第12週	香蕉創意拼盤	1. 老師或家長講解香蕉的物種構造 2. 老師介紹客庄常見農產品 3. 老師或家長講解香蕉創意拼盤製作流程 4. 學生完成香蕉創意拼盤的工作分配並分組製作香蕉創意拼盤 5. 學生以圖文紀錄料理過程 6. 學生分享回饋製作過程與感想			6			
第13週 第21週	伯公信仰	1. 走讀豐田鄰近伯公廟 2. 老師介紹伯公傳說 3. 學生手繪學校鄰近伯公廟 4. 學生完成學校鄰近伯公學習單 5. 學生以30-50字介紹學校鄰近伯公 6. 學生小組練習發表 7. 學生分享發表學校鄰近伯公			9			

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1、透過閱讀提升語文聽說讀寫的能力。 2、能養成閱讀的興趣，增進系統思考與解決問題的能力。		

	3、能熟悉摘要策略，擷取繪本中的關鍵字詞，以及其中的重點。 4、透過閱讀活動樂於分享及表達自我的情感。
核心素養 具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
議題融入	性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 品-E1 良好生活習慣與德行。 品-EJU4 自律負責。 生-E3 性別與自我之間的關係。 生-E4 了解自我，探索自我。 家-E6 關心及愛護家庭成員。 涯-E4 認識自己的特質與興趣。 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習 表現	本國語文領域 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
學習 內容	本國語文領域 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活課程領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。
表現任務	1. 能正確的朗讀繪本的內容。 2. 能用筆標示出文本中的重要語句和詞語。 3. 能說出繪本的大意。

		<p>4. 能回答老師所提問的有關繪本的相關問題。</p> <p>5. 在閱讀活動中，能夠與同學共同討論繪本內容，並能上台發表自己的想法。</p> <p>6. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>		
教學資源		繪本：石頭湯、小蟲蟲的金牌夢、怕浪費的老奶奶、奉茶、我有友情要出租、先左腳再右腳、你不可以隨便摸我、我贏了我輸了、壞心情、謊話蟲		
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第1週 第3週	石頭湯	<p>1. 繪本導讀：藉由繪本《石頭湯》，引導學生體會人和人之間需要愛與關懷，並學習關懷他人的方式。</p> <p>2. 提問讓學生發表：當有人遇到不如意的事情冷漠的時候，自己可以如何幫助他(她)接納別人，並進一步懂得分享，方法與技巧有哪些？</p>	2	閱讀素養教育 品德教育
第4週 第5週	小蟲蟲的金牌夢	<p>1. 繪本導讀：藉由繪本《小蟲蟲的金牌夢》，引導學生了解，每個人都有自己的天賦，要不斷嘗試、摸索並著認清將它發揮出來。</p> <p>2. 能勇敢面對自己不拿手的項目認清極限當遇到挫折來。不要太早放棄。</p> <p>3. 適時對身邊受到挫折的人伸出友誼手給安慰與勇氣。</p>	2	品德教育 閱讀素養教育 生涯規劃教育
第6週 第7週	怕浪費的老奶奶	<p>1. 繪本導讀：藉由繪本《怕浪費的老奶奶》，讓學生養成愛物惜物的好習慣。</p> <p>2. 增進學生自省日常生活用物習慣。</p> <p>3. 培養學生珍惜資源的良好態度。</p>	2	品德教育 家庭教育 閱讀素養教育
第8週 第9週	奉茶	<p>1. 繪本導讀：藉由繪本《奉茶》，瞭解地方習俗「奉茶」的意思與好處。</p> <p>2. 與學生討論「奉茶」的故事內容</p> <p>3. 「奉茶」故事角色模仿扮演：扮演故事中角色的動作與旁白，如土地公走路；土地公喝茶；土地公騎腳踏車；好心人倒茶等動作。</p>	2	生命教育 閱讀素養教育
第10週 第11週	我有友情要出租	<p>1. 繪本導讀：透過繪本《我有友情要出租》引導學童勇於發表自己的想法，培養個人自信心。</p> <p>2. 透過本書的故事使學童了解友情的真諦，以促進人際關係的建立。</p> <p>3. 學童能主動認識新朋友，並和睦相處，增進人際智能。</p>	2	品德教育 性別平等教育 閱讀素養教育
第12週 第13週	先左腳再右腳	<p>1. 繪本導讀：透過繪本《先左腳再右腳》，從故事內容中讓學生了解如何關心及協助生病的祖父母。</p> <p>2. 幫助孩子重新審視祖孫關係，對祖父母懷抱感恩之情。</p> <p>3. 透過體驗課程，增加學生對於「老化」的認識與了解，讓學生感受到高齡者在日常生活中所面臨的困擾，並培養對高齡者的同理心。</p>	2	閱讀素養教育 家庭教育 高齡教育

第 14 週 第 15 週	你不可以隨便摸我	1. 繪本導讀：從繪本《你不可以隨便摸我》引導孩子保護自己、避免受到性侵害。 2. 讓孩子養成正確的觀念，如果真的發生了什麼事，一定要告訴父母。	2	性別平等 性侵害防治 閱讀素養教育
第 16 週 第 17 週	我贏了我輸了	1. 透過閱讀及討論「我贏了我輸了」一書，學生能瞭解本書的故事內容與其中的內涵。 2. 學生能培養面對輸贏的正確態度。 3. 無論輸贏，學生都能有同理心。	2	閱讀素養教育 品德教育
第 18 週 第 19 週	壞心情	1. 繪本導讀：透過繪本《壞心情》，引導學生比較適當與不適當的情緒。 2. 能適當的表達或宣洩自己的情緒 3. 能覺察與辨識他人與自我情緒。 4. 能發現每人面對相同事情的情緒可能不盡相同	2	品德教育 閱讀素養教育
第 20 週 第 21 週	謊話蟲	1. 繪本導讀：藉由繪本《謊話重》引學生學習實踐做一個誠實的小孩 2. 誠實的反省自己 3. 學會做出正確的行為	2	品德教育 閱讀素養教育

課程名稱	主題課程：兒童律動課程		實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1、能在課程中感受肢體動作的美，從而發展肢體之美的敏覺，並藉由學習基本的肢體動作，結合音樂展現身體律動技巧。 2、具備良好身體活動的習慣，瞭解律動動作細節與重點，發展多元性的身體活動。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。			
議題融入	性-E2 覺知身體意象對身心的影響。 安-E3 知道常見事故傷害。 涯-E6 覺察個人的優勢能力。			
學習重點	學習表現	健體課程領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		

		5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。		
	學習內容	健體課程領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活課程領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		
表現任務	1. 能建立在活動前暖身的習慣，保護自己的身體。 2. 能在引導下，表現出身體活動的各項基本動作。 3. 能與同學一起上台進行展演活動。			
教學資源	音響設備、舞蹈教室			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
一 8/31~9/06	準備週	1. 說明課堂須知 2. 暖身	1	
二 9/07~9/13	身體能量(初級)	1. 強化專注力及動作細節的檢視 2. 說明身體中心位置與身體重心的轉換	1	
三 9/14~9/20	身體能量(初級)	1. 暖身運動 2. 背肌、腹肌、髖關節訓練 3. 軟開度、敏捷度、彈跳力訓練	1	
四 9/21~9/27	身體能量(初級)	1. 兩兩一組作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物姿勢	1	
五 9/28~10/04	身體能量(初級)	1. 兩兩一組作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物姿勢	1	
六 10/05~10/11	身體能量(初級)	1. 兩兩一組作肌力與軟開度訓練 2. 學習於模仿創造動物與人之間關係	1	

七 10/12~10/18	追趕跑跳碰(初級)	彈跳訓練、翻滾訓練(蛙跳、吸腿跳…等)	1	
八 10/19~10/25	追趕跑跳碰(初級)	彈跳訓練、翻滾訓練(射雁跳、虎跳、後滾翻、前橋…等)	1	
九 10/26~11/01	延伸組合動作練習	1. 身體脊椎伸展配合呼吸 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
十 11/02~11/08	腹肌、背肌的肌耐力練習 (初級)	1. 腹肌、背肌收縮訓練 2. 在動作的同時，察覺身體所發生的肌肉變化。	1	
十一 11/09~11/15	腹肌、背肌的肌耐力練習 (初級)	1. 背部肌力訓練(後背肌) 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
十二 11/16~11/22	足部基本練習(初級)	1. 腳背推展 2. 大腿，小腿，內側肌力訓練	1	
十三 11/23~11/29	足部基本練習(初級)	1. 重心轉換訓練腿部控制能力 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
十四 11/30~12/06	重心轉移練習(初級)	1. 透過骨盤重心訓練學生身體轉移的能力。 2. 增進學生肌肉之控制能力。	1	
十五 12/07~12/13	重心轉移練習(初級)	1. 方向重心轉換 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
十六 12/14~12/20	上身肢體與手臂的組合練習(初級)	1. 動作協調性的練習 2. 平衡感訓練。	1	
十七 12/21~12/27	上身肢體與手臂的組合練習(初級)	1. 手眼肢體方向訓練 2. 肌力訓練(核心肌群)	1	
十八 12/28~01/03	舞蹈空間訓練與節拍的變化訓練(初級)	1. 了解動作的過程，妥善運用時間及配合空間的變化。 2. 空間與方向組合變化	1	
十九	舞蹈空間訓練與節拍的變化	1. 利用音樂讓學生確實地掌握舞蹈空間與節拍的關係。	1	

01/04~01/10	化訓練(初級)	2. 節奏與空間組合變化		
二十 01/11~01/17	舞蹈空間訓練與節拍的變化訓練(初級)	1. 利用音樂讓學生確實地掌握舞蹈空間與節拍的關係。 2. 節奏與空間組合變化	1	
二十一 1/18~1/20	評量及複習	期末評量 總複習與心得分享	1	

課程名稱	專題課程：失智症課程(結合生命教育課程)		實施年級	二年級(第一學期)				
課程目標	1、藉由閱讀文本，培養同理心，察覺並認識失智症。 2、習得適當表達自己想法的能力，並且在過程中，能夠同理並尊重他人。							
核心素養具體內涵	生活-E-B1 <u>使用適切且多元 的表徵符號 表達自己的想法</u> 、與人溝通， <u>並能同理與尊重他人想法</u> 。 國-E-C1 <u>閱讀各類文本</u> ，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， <u>培養同理心與責任感</u> ，關懷自然生態與增進公民意識。							
議題融入	生-E15 愛自己與愛他人的能力。 家-E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家-E6 關心及愛護家庭成員。							
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">學習表現</td> <td style="padding: 5px;">生活領域課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 本國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px; vertical-align: top;">學習內容</td> <td style="padding: 5px;">生活課程領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 本國語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。</td> </tr> </table>	學習表現	生活領域課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 本國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	學習內容	生活課程領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 本國語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。			
學習表現	生活領域課程 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 本國語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。							
學習內容	生活課程領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 本國語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-2 人際交流的情感。							

表現任務	1. 能參與分組討論活動，並分享自己的想法。 2. 參與課堂閱讀活動，並能朗讀繪本內容。 3. 閱讀活動後，能透過學習單，以圖文的方式表達自己的想法與觀點。			
教學資源	繪本：爺爺，記得我嗎？ 網站：文化部繪本花園-爺爺的散步道			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 12 週	爺爺，記得我嗎？	<p>1. 引起動機：文化部繪本花園-爺爺的散步道，引領孩子建立主動對爺爺、奶奶付出愛與關懷的實際行動。</p> <p>2. 發展活動：</p> <p>閱讀活動：閱讀繪本「爺爺，記得我嗎？」透過擬人化的繪本，讓學生認識長輩逐步失智的不可知的神祕過程，並讓學生知道，珍貴的記憶是深藏在某處，而不是遺失了，也讓學生了解，遇到長輩失智時，應做到的是家人平靜的接受及溫暖的陪伴。</p> <p>發表活動：讓學生發表和爺爺奶奶相處的過程。</p> <p>討論活動：請學生共同討論，如果有一天，爺爺奶奶真的忘記自己了，我們可以怎麼做，才能幫助自己的家人。</p> <p>3 綜合活動：藉由學習單，讓學生表達對家人的愛，以及與家人間溫暖的陪伴。</p>	1	生命教育 家庭教育 *高齡教育 *失智症議題

課程名稱	專題課程：安全教育-交通安全課程：停看聽想過馬路		實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1、學習 <u>穿越道路的方法</u> 「停」「看」「聽」「想」。 2、理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。			
核心素養具體內涵	<u>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義</u> ，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能 <u>省思自己在團體中所應扮演的角色</u> ，在能力所及或與他人合作的情況下， <u>為改善事情而努力或採取改進行動</u> 。 <u>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力</u> ， <u>並透過體驗與實踐</u> ， <u>處理日常生活中運動與健康的問題</u> 。			
議題融入	安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
學習重點	學習表現	健康與體育領域 1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。		

		<p>3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		
	學習內容	<p>健康與體育領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。 生活領域 C-I-I3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
表現任務	<p>1、學生能以小組方式，根據課堂所學，設計一份乘車安全宣導作品，並向班級或家庭成員分享正確的乘車安全觀念。 2、能說出搭乘機車時應配戴安全帽。 3、能說出搭乘汽車時應繫安全帶，並不可於車內打鬧，並且知道不得從車窗探出頭手，也不得在車輛未停妥前下車。 4、能將學到的乘車安全知識應用於日常生活中，並且能反思並改正以往搭車時的不當行為。</p>			
教學資源	CRIN 交通安全議題、交通部-交通安全教材包-國小篇			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 10 週 第 11 週	停看聽想過馬路	<p>引起動機： 教師透過提問引發學生動機 1. 你會自己安全過馬路的舉手？ 2. 依據學生舉手情形，教師視情況點人詢問或直接進入教學。 發展活動 1： 教師點擊新聞標題播放行人穿越道路事故影片並說明播放後會提問，請學生專心觀看。 教師提問： 1. 剛剛影片中發生什麼事情？ 參考答案： 影片中的學生沒有依照號誌行走，也沒有走在行穿線上所以發生事故。 2. 應該怎麼做才能避免事故發生？ 參考答案： 要走在行穿線上，也應該照著號誌指示行走視情況點 1、2 位學生回答。 教師總結：穿越道路時應遵守規則依據號誌行走在行穿線上。 發展活動 2： 教師說明以下將進行穿越道路「停看聽想」的教學。</p>	2	安全教育

	<p>以簡報呈現第一個教學重點是「停」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師陳述「停」的意義：「停」是指停在安全的地方，並提問過馬路時停在哪裡等待才安全？ 2. 教師說明「停在安全的地方」的意義 <ul style="list-style-type: none"> (1)有人行道及騎樓的地方應停在這些地方等待，盡量靠內側停等。 (2)無人行道或騎樓的路口，應停在遠離車道且駕駛可以看到的位置。 (3)天色昏暗的道路，應停在路燈的下方等待，讓駕駛容易看見你。 (4)有遮蔽的路口，盡量停在不會被東西遮住的地方等待；若需要在遮蔽物前穿越時，需先探頭觀察有無車輛。 <p>以簡報呈現第二個教學重點是「看」。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：「看」的意義是看看號誌和車輛，並提問過馬路前、過馬路時要看什麼號誌及看哪個方向的車輛才安全？ 2. 教師說明應該注意的號誌：當有行人號誌小紅人、小綠人時，須依行人號誌指示前行。 3. 路口只有行車號誌紅綠燈時，則依紅綠燈燈號通行。 4. 當小紅人、小綠人及紅綠燈都沒有時，要擺頭左右確認沒有車子再行通過。 5. 教師再次提醒「看看號誌和車輛」的重點 <ul style="list-style-type: none"> (1)穿越道路前看小紅人、小綠人或紅綠燈。 (2)穿越時要先左看、右看再左看。 (3)穿越時要持續觀察左右注意是否有轉彎車輛。 <p>以簡報呈現第三個教學重點是「聽」</p> <p>教師說明「聽」的意義是聆聽交通環境中的聲音，並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走路時有聽過哪些聲音？ 2. 聽到這些聲音，你會注意什麼事情？ 3. 教師統整：道路中常見車輛的聲音，當聽到這些聲音時，可以判斷車輛遠近、車種等做出相應的作為。 <p>教師再次提醒「聽聽交通的聲音」之重點</p> <ul style="list-style-type: none"> (1)聽交通中的聲音，可以辨識車輛的方向。 (2)保持警覺，善用「聽」，讓自己及早發現車輛，避免危險的發生。 <p>以簡報呈現第四個教學重點是「想」</p> <p>教師說明：「想」的意義是想想安全的做法，並協助學生綜整前面學習到的穿越道路停看聽內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考安全的做法，提問「小綠人跑動時你要怎麼做？」 2. 教師講解：當小綠人快跑時代表秒數不足無法通過，應停下來等待下一個綠燈再通過。 	
--	--	--

		3.教師說明想的重點整理想就是面臨交通環境時，用眼耳蒐集資訊，想清楚安全做法後，再進行行動。		
--	--	--	--	--

課程名稱	議題課程：性別平等教育暨性侵害防治課程		實施年級	二年級(第一學期)		
課程目標	1.能對自己有正向的看法，進而愛惜自己。 2.建立「自己是身體的主人」的觀念，並能在言行舉止中尊重其他人。 3.具備人際溝通的能力，知道如何因應不合理的要求。					
核心素養 具體內涵	健體-E-B1 具備運用體育與 <u>健康</u> 之相關符號知能，能以同理心應用在 <u>生活中的運動、保健與人際溝通</u> 上。 生活-E-B1 使用 <u>適切且多元的表徵符號</u> 表達自己的想法、 <u>與人溝通</u> ，並能同理與尊重他人想法。					
議題融入	性別平等教育 性-A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。 性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 閱讀素養 閱-E11 低年級：能在一般生活情境中懂得運用文本習得的知識解決問題。					
學習重點	學習表現 生活領域課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體領域課程 3b-I-1 能於引導下，表現簡易的自我調適技能。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。	學習內容 生活領域課程 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體領域課程 Aa-I-1 不同人生階段的成長情形。 Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。				
表現任務	1.能參與活動，在活動中建立自己是身體主人的概念，並且在行為上習得尊重他人。 2.能說出遇到不安全狀況時，保護自己的方法。					
教學資源	繪本：學生生活照、布偶、膠帶、學習單					

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第7週 —— 第9週	我就是我，我才是身體的主人	1.了解人有各種不同外觀，並且能欣賞自己和別人的外貌。 2.每個人都有其獨特性。 3.能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 4.能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 5.了解預防性騷擾的做法，並能說出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	3	性別平等教育 *性侵害防治

課程名稱	議題課程：家庭教育		實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1.能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。 2.能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。 3.能與他人分享自己的想法與感受。 4.能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。			
核心素養 具體內涵	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法、與人溝通， <u>並能同理與尊重他人想法</u> 。 國-E-C2 <u>與他人互動時</u> ， <u>能適切運用語文能力表達個人想法</u> ，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
議題融入	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			
學習重點	學習表現 學習內容	本國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活課程領域 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。		
		本國語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 生活課程領域		

		D-I-1 自我與他人關係的認識 。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐 。						
表現任務	1. 能說出自己家庭中的成員，以及分享與家庭成員相處的過程。 2. 能透過口頭報告的方式，分享自己體貼家人的例子。 3. 能夠做到關心家庭成員的具體行為(如：愛的小卡、做家事、跟家人說我愛你……)							
教學資源	學生全家福、課程活動掛圖							
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註				
第4週 —— 第6週	感恩在我心	<p>【活動一】念母恩</p> <p>(一)新生命的誕生：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在生活中，是否曾遇過或看過新生命的誕生？是什麼情形呢？ 懷孕中的人或動物在外觀上和沒懷孕時有什麼差別？ <p>⑥教師圖卡說明，帶領兒童了解母親生產過程中的「痛」與「苦」；並引導兒童分享感覺與心得。</p> <p>(二)小小記者訪問母親：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下「小小記者訪問母親」學習單，請兒童安排時間訪問母親並完成學習單。 教師說明，向母親提出問題時，宜進行雙向的互動 <p>※若學生因家庭狀況無法進行訪問母親的活動，則以「寫給母親的一封信」取代之。</p> <p>【活動二】袋鼠媽媽體驗活動</p> <p>(一) 了解母親孕育自己的情況：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師針對下列問題一一提問： <ol style="list-style-type: none"> 媽媽懷孕時最喜歡和討厭的食物各是什麼？ 媽媽生產的醫院或地點？ 我是自然生產？還是剖腹生產？ 媽媽生我時，印象最深刻的事是什麼？ 媽媽懷孕時，家人期盼或擔心的事是什麼？ 教師引導兒童想一想，說一說媽媽懷孕時，會造成哪些不方便？例如：走路笨重、彎腰撿拾東西會有困難、睡覺不方便等。教師將兒童發表的重點書寫於黑板上。 <p>(二)進行袋鼠媽媽的體驗活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將約初生嬰兒重量的水袋或替代物準備好備用。例如：約初生嬰兒重量書包，採前背方式使用。 	3	性別平等教育 家庭教育				

	<p>2. 教師指導兒童進行懷孕時承受的重量，以及肢體行動的體驗。</p> <p>(1)教師協助兒童綁好水袋或替代物。</p> <p>(2)請兒童由教室後門出去，繞過走廊從前門進入教室，再進行彎腰撿拾地上的紙張、穿鞋子、掃地等活動</p> <p>3. 教師請兒童分享自己的體驗和感覺。</p> <p>4. 教師引導兒童發現體驗前與體驗後所發表的意見有何不同？例如：實際經驗和自己想像上的差異。</p> <p>※教師可適時說明，媽媽懷孕時所承受的重量，比活動中所體驗的還重(尚有羊水等重量)，且媽媽在懷孕期間還需承受更多身心的不便和壓力，例如：要定期上醫院檢查、上班賺錢等。讓兒童同理孕育的辛苦與不便，培養體貼與感恩。</p> <p>(三)回饋與統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師歸納兒童於此次活動的發現與感想，並鼓勵兒童主動對父母、長輩表達自己的感恩與愛意。 教師強調生產過程的辛勞和生命誕生的喜悅，並提醒兒童要珍惜自己的生命。 	
--	--	--

課程名稱	議題課程：家庭暴力防治課程		實施年級	二年級(第一學期)
課程目標	1. 學生在課程中，建立保護自己的觀念。 2. 瞭解面對家庭暴力情況時，能夠保護自己的安全。			
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 <u>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己</u> ，同時透過 對生活事物 的 探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A2 <u>具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力</u> ，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。			
議題融入	性-E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 法-E8 認識兒少保護。 閱-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。			
學習重點	學習表現	生活課程領域 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健體課程領域 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		

	學習內容	<p>生活課程領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>健康課程領域 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>						
表現任務	<p>1. 利用仙履奇緣故事，探討故事主角的處境，讓學生知道家庭暴力不僅指肢體虐待，精神虐待和疏忽，也是家庭暴力的類型。</p> <p>2. 學生透過同理主角感受，進而理解成為家暴受害者不是自己的錯誤，不要把家暴當成自己的責任。</p> <p>3. 能夠說出遇到肢體暴力時自我保護的方法，以即可求救的對象。</p>							
教學資源	繪本：仙履奇緣							
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數			
第 14 週 第 16 週	搶救灰姑娘	<p>1. 教師發下學習單，請各小組針對學習單上的問題進行討論。</p> <p>(1)在故事中欺負仙度蕾拉的人有誰？</p> <p>(2)後母要求仙度蕾拉做家事，是在欺負他嗎？為什麼？</p> <p>(3)如果媽媽要求我們做家事，也是在欺負我們嗎？為什麼？</p> <p>(4)如果你是仙度蕾拉，在家裡面發生的事情，會讓你有什麼感覺？</p> <p>(5)你覺得仙度蕾拉在家中所遇到的情形，可以算是家暴嗎？為什麼？</p> <p>2. 遠離肢體暴力</p> <p>(1)保護自己的頭部、頸部、胸部及腹部，因為這些地方是身體上比較脆弱的地方，如果被嚴重毆打，可能會有生命危險。</p> <p>(2)不要頂嘴，避免對方因為被這些話刺激，而打得更大力。</p> <p>(3)找到機會要趕緊逃出家裡，請其他人保護自己，避免繼續被打。</p>			3	性別平等 法治教育 閱讀素養教育		

※第二學期

課程名稱	主題課程：校訂客家常民文化課程		實施年級	二年級(第二學期)				
課程目標	1、課程結束後，能夠達到以客語進行溝通的目標。 2、能夠從盤花體驗中，認識客家五花，以及盤花在祭祀活動中的功能。 3、能夠認識食物類型，並且在活動中習得料理食物的技能。 4、從課程中對家鄉有更多元的認識，並能養成珍愛家鄉的態度。							
核心素養 具體內涵	客-E-A1 學習客家語文， <u>認識客家民情風俗</u> ，藉此 <u>培養良好生活習慣</u> 以促進身心健康、發展個人生命潛能。 客-E-B3 <u>具備客家語文感知與藝術欣賞的能力</u> ，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展， <u>體會客家藝文之美</u> ，增進生活美感的素養。 綜-E-B3 <u>覺察生活美感的多樣性</u> ， <u>培養生活環境中的美感體驗</u> ，增進生活的豐富性與創意表現。							
議題融入	多-E1 瞭解自己的文化特質。 戶-E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 家-E12 社區資源的了解與運用。 環-E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。							
學習重點	<table border="1"> <tr> <td>學習表現</td> <td> 本土語文(客家語) 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 </td> </tr> <tr> <td>學習內容</td> <td> 本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。 </td> </tr> </table>	學習表現	本土語文(客家語) 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	學習內容	本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。			
學習表現	本土語文(客家語) 1-I-1 能從日常客家生活語句了解語詞。 2-I-1 能說出客家文化的生活表徵。 4-I-1 能認識客家語文的文字書寫。 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。							
學習內容	本土語文(客家語) Ac-I-1 客家語淺易生活用語。 Ad-I-2 客家語淺易歌謠。 Be-I-2 生活空間與景物。 生活課程領域 A-I-2 事物變化現象的觀察。 B-I-3 環境的探索與愛護。							
表現任務	1. 認識客家五花，以校園中的花設計盤花，並能說明設計理念。 2. 參與活動，體驗製作鳳梨果醬，並能以圖文的方式記錄成果。 3. 習唱客家歌謠，且上台展示學習成果，並能透過改寫，創作自己的童謠。							

教學資源	豐田老街、客家委員會網站			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 第 3 週 第 6 週	客家盤花	1. 老師介紹客家五花 2. 學生進行校園五花尋寶趣活動 3. 老師示範客家盤花做法 4. 學生體驗客家盤花 5. 老師說明客家盤花之文化意涵 6. 學生以圖文紀錄盤花製作過程 7. 學生練習發表盤花製作過程與感想	5	環境教育 多元文化教育 戶外教育
第 7 週 第 13 週	在地環境鳳梨果醬	1. 老師或家長講解鳳梨果醬製作流程 2. 學生完成鳳梨果醬的工作分配 3. 學生分組製作鳳梨果醬 4. 學生製作不同甜度的鳳梨果醬 5. 學生以圖文紀錄料理過程 6. 學生分享回饋製作過程與感想	7	家庭教育 職業試探 食農教育
第 14 週 第 21 週	唸童謠—比比坐唱山歌	1. 學生聽學「比比坐唱山歌」 2. 學生個人、小組唸讀歌詞 3. 「比比坐唱山歌」歌詞改寫 4. 學生練習客語童詩仿寫與創作 5. 學生個人或小組配對練習歌唱 6. 老師協助錄影並欣賞與回饋作品 7. 學生歌詞改寫、童詩創作作品發表 8. 作品欣賞與回饋，學生心得分享	8	多元文化 家庭教育

課程名稱	主題課程：校訂閱讀課程	實施年級	二年級(第二學期)
課程目標	1、透過閱讀提升語文聽說讀寫的能力。 2、能養成閱讀的興趣，增進系統思考與解決問題的能力。 3、能熟悉摘要策略，擷取繪本中的關鍵字詞，以及其中的重點。 4、透過閱讀活動樂於分享及表達自我的情感。		
核心素養具體內涵	國-E-A1 <u>認識國語文的重要性</u> ， <u>培養國語文的興趣</u> ，能運用國語文認識自我、表現自我， <u>奠定終身學習的基礎</u> 。 生活-E-A2 <u>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理</u> ，增進系統思考與解決問題的能力。		

議題融入	<p>閱-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環-E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>法-E8 認識兒少保護。</p> <p>生-E6 快樂與幸福的意義。</p> <p>家-E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家-E6 關心及愛護家庭成員。</p> <p>涯-E5 探索自己的價值觀。</p>		
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="280 430 505 747" style="text-align: center; padding: 5px;">學習表現</td><td data-bbox="505 430 2140 747"> <p>本國語文領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活課程領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> </td></tr> </table>	學習表現	<p>本國語文領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活課程領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>
學習表現	<p>本國語文領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活課程領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>		
學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="280 747 505 1105" style="text-align: center; padding: 5px;">學習內容</td><td data-bbox="505 747 2140 1105"> <p>本國語文領域</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活課程領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> </td></tr> </table>	學習內容	<p>本國語文領域</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活課程領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>
學習內容	<p>本國語文領域</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活課程領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p>		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的朗讀繪本的內容。 2. 能用筆標示出文本中的重要語句和詞語。 3. 能說出繪本的大意。 4. 能回答老師所提問的有關繪本的相關問題。 5. 在閱讀活動中，能夠與同學共同討論繪本內容，並能上台發表自己的想法。 6. 能利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 		
教學資源	<p>繪本：挖土機年年響-鄉村變了、你快樂世界就快樂、大腳丫跳芭蕾、我的媽媽真麻煩、這就是我的身體、奶奶來了、我變成一隻噴火龍了、我的爺爺是超人、誰是第一名、愛吃水果的牛</p>		

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 1 週 第 3 週	挖土機年年響-鄉村變了	1. 引導學生經由閱讀本書，關心並思索自己的生活環境。 2. 了解人類的發展對環境的衝擊與影響。	2	閱讀素養 環境教育
第 4 週 第 5 週	你快樂世界就快樂	1. 在日常生活中，我們應該如何與朋友相處呢？ 2. 在校園生活中，也能養成良好的人際互動能力。	2	閱讀素養 生涯規劃 生命教育
第 6 週 第 7 週	大腳丫跳芭蕾	1. 學生能夠發掘自己的優點。 2. 能夠認識自己的特質與興趣，即便面對他人異樣的眼光，依然能夠勇往直前。	2	閱讀素養 品德教育 職業試探
第 8 週 第 9 週	我的媽媽真麻煩	1. 認識家庭中的每個人，都有獨特的面貌，了解如何用「愛與接納」與家人相處。 2. 能夠覺察家人的多元角色，並且關愛家庭成員。	2	閱讀素養 家庭教育
第 10 週 第 11 週	這就是我的身體	1. 引導學生認識身體發展，培養自我保護概念。 2. 透過閱讀活動，讓學生建立身體意識、尊重差異。	2	閱讀素養 性別平等 法治教育
第 12 週 第 13 週	奶奶來了	1. 了解不同的生活環境也會造成不同的生活習慣。 2. 了解家庭成員的多元組合，並且學習尊重家人。	2	閱讀素養 家庭教育
第 14 週 第 15 週	我變成一隻噴火龍了	1. 從閱讀活動中，能夠養成良好的生活習慣。	2	閱讀素養 品德教育
第 16 週 第 17 週	我的爺爺是超人	1. 與家人和諧相處。 2. 珍惜與家人在一起的時光。	2	閱讀素養 家庭教育 高齡教育
第 18 週 第 19 週	誰是第一名	1. 每個人眼中的世界都不一樣。 2. 每個人的創作都是獨一無二的。	2	閱讀素養 品德教育
第 20 週	愛吃水果的牛	1. 透過繪本閱讀，養成不挑食的習慣。 2. 了解水果含有豐富的天然維他命，能幫助增強身體免疫力。	2	閱讀素養 生涯規劃

第 21 週				
--------	--	--	--	--

課程名稱	主題課程：兒童律動課程			實施年級 二年級(第二學期)				
課程目標	1、能在課程中感受肢體動作的美，從而發展肢體之美的敏覺，並藉由學習基本的肢體動作，結合音樂展現身體律動技巧。 2、具備良好身體活動的習慣，瞭解律動動作細節與重點，發展多元性的身體活動。							
核心素養 具體內涵	生活-E-B3 <u>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美</u> ， <u>欣賞生活中美的多元形式與表現</u> ，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 健體-E-A1 <u>具備良好身體活動與健康生活的習慣</u> ，以 <u>促進身心健全發展</u> ，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。							
議題融入	性-E2 覺知身體意象對身心的影響。 安-E3 知道常見事故傷害。 涯-E6 覺察個人的優勢能力。							
學習重點	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">學習表現</td> <td>健體課程領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">學習內容</td> <td>健體課程領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活課程領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</td> </tr> </table>				學習表現	健體課程領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	學習內容	健體課程領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活課程領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習表現	健體課程領域 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 生活課程領域 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。							
學習內容	健體課程領域 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 生活課程領域 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。							
表現任務	1. 能建立在活動前暖身的習慣，保護自己的身體。 2. 能在引導下，結合音樂，表現出身體活動的各項基本動作。 3. 能與同學一起上台進行展演活動。							
教學資源	音響設備、舞蹈教室							

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
一 2/9~2/15	準備週	準備週 1. 複習舞蹈教室環境及硬體設備。 2.. 建立正確上課禮儀及規矩。	1	
二 2/16~2/22	— — — — —	— — — — — — — — — —	0	本週未排彈性課程
三 2/23~3/1	地板暖身(初階)	地板暖身基礎	1	
四 3/2~3/8	地板暖身(初階)	1. 認識身體各部位名稱（並記錄下來） 2. 自由活動看看所認識的身體能活動的極限。 3. 舞蹈生活教育	1	
五 3/9~3/15	扶把練習	身體平衡練習	1	
六 3/16~3/22	扶把練習	身體平衡練習	1	
七 3/23~3/29	現代舞	躺姿動作 1. 認識肢體的結構 2. 地板與背部的關係與連結呼吸練習(初級動作)	1	
八 3/30~4/5	現代舞	躺姿動作 1. 腹式呼吸法練習 2. 腹式呼吸法複習與訓練+手的練習	1	
九 4/6~4/12	現代舞	躺姿動作 1. 地板坐姿的練習 2. 地板與背部的關係與連結呼吸練習	1	
十 4/13~4/19	現代舞	坐姿動作 1. 地板與背部的關係與連結呼吸練習 2. 腳踝延展之練習	1	
十一 4/20~4/26	現代舞	坐姿動作 1. 寬關節外開的練習+手的練習 2. 腳踝延展之練習+旋轉	1	

十二 4/27~5/3	現代舞	站姿動作 1. 站姿轉背與腿的延伸和收縮的組合練習 2. 胸腔呼吸法複習與訓練組合練習	1	
十三 5/4~5/10	現代舞	站姿動作 . 站姿轉背與腿的延伸和收縮的組合練習 2. 胸腔呼吸法複習與訓練組合練習	1	
十四 5/11~5/17	現代舞	站姿動作 脊椎的延展+跳躍	1	
十五 5/18~5/24	現代舞	跪姿動作 1. 跪姿時背的延伸和收縮 2. 跪姿時背的延伸和收縮的組合練習	1	
十六 5/25~5/31	現代舞	跪姿動作 1. 跪姿時背的延伸和收縮 2. 跪姿時背的延伸和收縮的組合練習	1	
十七 6/1~6/7	現代舞	組合練習 1. 簡單的組合裡加上身體之移動 2. 原地/流動旋轉練習	1	
十八 6/8~6/14	現代舞	組合練習 1. 簡單的組合裡加上身體之移動 2. 原地/流動旋轉練習	1	
十九 6/15~6/21	現代舞	組合練習 1. 簡單的組合裏，加強節奏之變化 2. 要求注意與舞蹈的關係	1	
二十 6/22~6/28	現代舞	組合練習 1. 簡單的組合裏，加強節奏之變化 2. 要求注意與舞蹈的關係	1	
二十一 6/29~6/30	評量及複習	術科測驗+即興反應	1	

課程名稱	議題課程：性別平等教育課程	實施年級	二年級(第二學期)
課程目標	1. 覺察團體規範的意義，適切的表達自己的想法，學習尊重他人，並於生活中實踐。		

	2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。						
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 <u>運用國語文充實生活經驗</u>，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以<u>增進生活適應力</u>。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號<u>表達自己的想法、與人溝通</u>，<u>並能同理與尊重他人想法</u>。</p>						
議題融入	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>法 E8 認識兒少保護。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>						
學習重點	學習表現	<p>生活課程領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>本國語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>					
	學習內容	<p>生活課程領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>本國語文領域</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>					
表現任務	<p>1. 參與閱讀活動，從文本中學習並建立尊重他人及與人相處的態度。</p> <p>2. 以口頭發表的形式，說出身體界線的範圍。</p> <p>3. 課程後，能在日常生活中，做到尊重他人身體自主權。</p>						
教學資源	繪本：愛花的牛。短片：刺蝟先生的擁抱、我不喜歡你碰我、公牛費迪南						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註			
第 14 週	尊重自己尊重別人	一、引起動機 1. 繪本 PPT：愛花的牛。	3	性別平等教育 人權教育			

第 16 週	<p>2. 引導思考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、繪本中的牛，跟其他的牛有什麼不一樣的地方？ 2、當費迪南上了鬥牛場後，他怎麼面對鬥牛士？ 3、最後費迪南怎麼了？ 4、在學校生活中，當有同學表現出來的樣子，跟其他人不一樣的時候，我們該怎麼跟他相處？ <p>3. 影片欣賞：短片：公牛費迪南(1938 年)</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：刺蝟先生的擁抱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班共讀繪本：刺蝟先生的擁抱。 2. 共同討論： <ol style="list-style-type: none"> 1、為什麼刺蝟先生想要得到他人的擁抱？ 2、刺蝟先生為什麼要去「擁抱小鎮」？ 3、一開始，為什麼沒有人要擁抱刺蝟先生？ 4、刺蝟先生最後如何得到他人的擁抱？ 3. 分組討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己最想得到誰的擁抱？ 2. 除了自己的家長外，還有誰可以擁抱自己？ 3. 沒有得到他人的同意，可以擁抱別人嗎？或者，別人沒有得到自己的同意，可以擁抱自己嗎？ 4. 如果沒有得到自己的同意就被別人擁抱，這時候自己的感覺如何？ 5. 如果沒有得到自己的同意就被別人擁抱了，你該怎麼做，才能保護自己？ <p>(二) 繪本/影片閱讀：我不喜歡你碰我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本共讀：我不喜歡你碰我 2. 接續前一活動的共同討論： <ol style="list-style-type: none"> 1、被別人擁抱，又感覺不舒服的時候，我們應該怎麼做，讓別人知道自己不舒服？ 2、讓學生知道若他不喜歡被別人碰觸身體，他都有權利說不！ 3、在討論中讓學生了解，當遇到危險時，就要大聲呼救、或是趕快逃離現場。 <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本及短片，讓學生知道，每個人都有自己的特色，不能因為和自己有所不同，就去排斥別人。 2. 與朋友交往的過程中，你如何對待他人，他人就會如何回應自己。所以不可以用“刺”對著朋友，要試著收起自己的刺，讓其他人感受自己的友誼。 	安全教育 法治教育 閱讀素養教育
--------	---	------------------------

		3. 與朋友交往的過程中，要尊重對方的身體界線，不要隨意碰觸他人。而當自己被他人碰觸時，也要勇敢表達自己的想法，保護自己、逃離現場，尋求大人的協助，這樣才能確保自己的安全。		
--	--	--	--	--

課程名稱	專題課程：性剝削防制教育課程			實施年級 二年級(第二學期)								
課程目標	1. 理解每個人對身體界線的範圍都不相同，並能在生活中保護自己、尊重他人。 2. 建立健康的生活習慣，具備系統思考性剝削議題，及解決問題的能力。											
核心素養 具體內涵	生活-E-A2 <u>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</u> 健體-E-C1 <u>具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</u>											
議題融入	性-E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 人-E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗並知道如何尋求救助的管道。 安-E14 知道通報緊急事件的方式。 法-E8 認識兒少保護。											
學習重點	<table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">學習表現</td> <td>生活領域課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</td> <td>健體領域課程 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="vertical-align: top; padding-right: 10px;">學習內容</td> <td>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</td> <td>健體領域課程 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</td> <td></td> </tr> </table>				學習表現	生活領域課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	健體領域課程 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。		學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	健體領域課程 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	
學習表現	生活領域課程 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	健體領域課程 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。										
學習內容	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	健體領域課程 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。										
表現任務	1. 能在課程中分享自己不喜歡或不舒服的經驗。 2. 知道並能做到不要隨意將自己的相片、私密影片等，上傳網路或是傳給其他人。 3. 能將警政署「警政服務 APP」應用在生活中，保障自己的安全。											
教學資源	文化部兒童文化館網站											

教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 17 週 第 18 週	怪叔叔	<p>一. 引起動機</p> <p>1. 觀賞動畫影片：怪叔叔</p> <p>二. 主題活動</p> <p>1. 老師引導學生不同的人碰你的身體，你的界線都是一樣的嗎？ (1)所以每個人都有自己的身體界線嗎？都一樣嗎？ (2)那你有曾經被碰到哪裏很不舒服經驗呢？</p> <p>2. 共同討論以下問題： (1)是誰在碰來碰去呢？ (2)萬一你遇到不喜歡的人親你、碰你、摸你，或是有人對你的身體做了一些動作讓你不舒服，你會怎麼做？</p> <p>三. 總結活動</p> <p>1. 老師跟學生一起總結： (1)有些身體接觸是很親密的行為。 (2)有人喜歡有人可能不喜歡，我們都要尊重。 (3)我們跟不同的人相處也會有不同的身體界線，所以有些人可以親親抱抱我，有些人是不可以的。 (4)我也不能隨意對別人做出這些動作，而讓別人感到不舒服。</p>	2	性別平等教育 人權教育 法治教育 安全教育

課程名稱	專題課程：生命教育課程		實施年級	二年級(第二學期)
課程目標	1、理解視障者日常生活中的不便，並能在日常生活中，給予有需要者適時的協助。 2、透過實際操作，學習點字系統的操作方式。			
核心素養具體內涵	國-E-C1 <u>閱讀各類文本</u> ，從中 <u>培養是非判斷的能力</u> ，以了解自己與所處社會的關係， <u>培養同理心與責任感</u> ，關懷自然生態與 <u>增進公民意識</u> 。 生活-E-B1 <u>使用適切且多元的表徵符號表達自己的想法</u> 、與人溝通， <u>並能同理與尊重他人想法</u> 。			
議題融入	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。			
學習重點	學習	生活領域課程		

	表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 本國語文領域 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		
	學習內容	生活領域課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 本國語文領域 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		
表現任務		1. 能說出日常生活中，我們可以協助他人的地方。 2. 學生能在生活中樂於協助有需要幫忙的人。		
教學資源	網路影片、學習單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	備註
第 11 週 第 12 週	點字成睛	<p>【準備活動】</p> <p>一、引起動機：繪本《看不見》</p> <p>二、教師提問</p> <p>(一) 故事中的主角看不見時遇到哪些困難？</p> <p>(二) 主角看不見時，有哪些感受？</p> <p>(三) 當你看不見時，你最害怕的是？</p> <p>【發展活動】</p> <p>一、什麼是「全盲」？</p> <p>根據世界衛生組織(WHO)對「盲」的定義，指的是視力 0.05 以下。全盲只能感受到物品移動和形影，走路時必須倚靠手杖。</p> <p>二、全盲者可能遇見的學習困難</p> <p>無法用視覺學習，須仰賴其他感官（觸覺或聽覺）。</p> <p>三、點字介紹</p> <p>(一)發明者：<u>法國</u>—<u>路易·布萊葉</u></p> <p>(二)是長方形且位置固定的六個點</p>	2	生命教育 品德教育 人權教育

	<p>(三)點字對應阿拉伯數字</p> <table border="1"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>0</td></tr> <tr><td>•</td><td>：</td><td>••</td><td>••</td><td>••</td><td>••</td><td>•••</td><td>•••</td><td>••</td><td>••</td></tr> </table> <p>四、點字體驗</p> <p>(一) 數字點點名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人一張點字卡 2. 閉眼並用手感受 3. 寫下該數字為何 4. 同儕相互檢視答案是否正確 <p>(二) 大小比一比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人三張點字卡 2. 閉眼並用手感受 3. 將三張點字卡依順序排列（由小到大） 4. 教師檢視學生回答是否正確 <p>【綜合活動】</p> <p>一、反思</p> <p>在體驗活動中遇見哪些困難，自己是如何解決的？</p> <p>二、討論</p> <p>(一)如何協助視覺障礙的同學？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 當同學遇到困難時，主動詢問是否需要幫忙。 2. 可以用口說告訴同學課堂相關的內容。 3. 用餐時，可告訴對方餐具的位置。 <p>(二)跟視覺障礙的同學相處時，應秉持哪些態度？尊重每一個具差異性的個體。</p>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	•	：	••	••	••	••	•••	•••	••	••		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0														
•	：	••	••	••	••	•••	•••	••	••														

課程名稱	專題課程：品德教育	實施年級	二年級(第二學期)
課程目標	1、從品德小故事的內容中，培養分享的態度。 2、覺察自己與他人的關係，瞭解分享的重要性，並且在生活中能夠做到與人分享。		
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		

	健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。						
議題融入	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E8 了解家庭資源的意涵。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享。						
學習重點	學習表現 生活課程領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 健體課程領域 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。						
表現任務	學習內容 生活課程領域 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 健體課程領域 Fa-I-1 認識與喜歡自己的方法。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。						
教學資源	1、短文：蠟燭。 2、短片：品格教育一把愛分享出去 https://www.youtube.com/watch?v=n6V3DjtlnXI 3、短片：品格教育—愛心傘 https://www.youtube.com/watch?v=tRSd0Jh4wcE						
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數			
第 9 週 第 10 週	把愛分享出去	◎引導活動 1、短片欣賞：把愛分享出去。 2、請學生發表，喜歡自己一個人玩，還是喜歡和同學一起玩。 ◎發展活動 1：遊戲—支援前線 1、將學生分成二到三組，每組人數相等。 2、說明遊戲規則： 1.教師說出需要的物品與數量。		2 家庭教育 品德教育			

	<p>2. 各組蒐集指定的物品。 3. 最快達成的小組獲勝。 3、進行支援前線遊戲。</p> <p>◎發展活動 2：</p> <p>1、請學生想想看，支援前線遊戲中，想要獲勝，最重要的條件是甚麼？ 2、透過問題引導，引導出「分享」的概念，讓學生知道要分享出自己擁有的物品，才有可能在遊戲中獲勝。</p> <p>◎總結歸納：</p> <p>1、在短片與遊戲後，教師歸納課程重點：遊戲好玩，分享是很重要的條件。</p> <p>◎引導活動</p> <p>1、播放短片：愛心傘。 2、討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 下雨的時候，如果沒有帶雨具，該怎麼辦？2. 愛心傘是誰提供的？3. 沒有雨的時候，要不要歸還愛心傘？4. 如果沒有人歸還愛心傘，會發生什麼事？5. 影片裡的小女生，後來怎麼做？ <p>◎閱讀活動</p> <p>1、閱讀短文：蠟燭。 2、討論與分享：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 單身女子的鄰居，是怎麼樣的人？2. 停電時，當鄰居家的小孩來敲門時，單身女子的想法是什麼？3. 來敲門的小男孩，做了什麼事？4. 為什麼單身女子很感動？ <p>3、教師引導：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 分享與家境、性別、年齡都沒有關係。2. 每個人都能夠分享，世界會變得更美好。3. 希望小朋友從日常生活、學校生活中，都能夠養成分享的習慣與美德。 <p>◎作業活動</p> <p>1. 回家完成閱讀學習單。</p>	
--	--	--

課程名稱	專題課程：安全教育-交通安全課程：路口安全行			實施年級	二年級(第二學期)				
課程目標	1. 認識人行天橋、人行地下道等行人專用設施及其功能。 2. 學習並演練號誌化路口正確穿越道路的方法。 3. 培養隨時 <u>注意</u> (自身安全的習慣。								
核心素養具體內涵	國-E-A2 <u>透過國語文學習</u> ，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 生活-E-A2 <u>學習各種探究人、事、物的方法</u> 並理解探究後所獲得的道理， <u>增進系統思考與解決問題的能力</u> 。								
議題融入									
學習重點	學習表現	本國語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。							
	學習內容	本國語文領域 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-2 生活規範的實踐。							
表現任務	法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E7 認識責任。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。								
教學資源	CRIN 交通安全議題、國小二年級交通教育教材								
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動			節數				
第 7 週	路口安全行	引起動機			2 安全教育				

第8週	<p>(一)安全搜查線1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生將二年級第一單元學習活動單拿出來，請學生找一找，學習活動單上的路線中，哪裡有人行天橋與人行地下道，用彩色筆畫上記號。教師並與學生討論穿越路口時，如有人行天橋或是人行地下道，比直接穿越道路更為安全之原因。 2.教師統整：穿越道路的時候，如果有人行天橋或是人行地下道，利用這兩種地方穿越是最安全的，因為這兩種都是行人專用的交通設施。 <p>(二)安全搜查線2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生找一找，沒有人行天橋或人行地下道的路口，是否有紅綠燈？將有紅綠燈的地方，用彩色筆畫上記號。 <p>發展活動</p> <p>教師引導討論，學生針對以下情境自由發表：</p> <p>(一)有紅綠燈的地方該怎麼穿越道路？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動。 2.教師統整：在號誌化路口，準備穿越道路時應退至人行道或路邊（避免車輛轉彎、出入、停靠處）安全位置等待燈號，俟綠燈顯示後，轉頭察看並以手指向目光方向依序：向左看-向右看-再向左看，確認車輛已停或已無來車後，向上高舉手臂通過。 3.學生動作演練：向左看-向右看-再向左看，確認車輛已停或已無來車後，向上高舉手臂通過。 <p>(二)綠燈快結束了怎麼辦？遇到沒有讀秒的紅綠燈怎麼辦？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動。 2.教師統整：行人專用號誌倒數讀秒快結束，一定不要搶快，停下來等下一次的綠燈再通行。如果路口沒有讀秒的號誌，綠燈已亮一段時間，也不搶快，可以再等下一次綠燈，除非有成人隨行或有交通指揮者，則依照指揮通行。 <p>綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學內容統整教師引導學生發表演練後心得，並統整前述正確穿越道路方法。 2.完成學習活動單。 <p>延伸活動</p> <p>重複發展活動（三）之情境演練，讓兩組學生交換角色扮演，以確定每個學生都能夠學會正確的穿越道路之方式。</p>	法治教育
-----	---	------