

二、課程發展委員會審查課程計畫之會議紀錄（含簽到表）

屏東縣豐田國小 113 學年度課程發展委員會第 3 次會議紀錄 (討論 114 學年度課程)

一、時間：114 年 05 月 06 日 13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：各位老師大家好，學期慢慢要結束了，大家都很忙，大家都辛苦了，不過不管再怎麼忙，還是要拜託大家，不只要開始準備著手安排 114 學年度的課程計畫，也要減島 113 學年度的計畫，對於有缺漏、有不足的地方，在安排下學年度課程的時候，適當的調整課程內容，讓學生的學習內容能夠更多元、更完善。在大家都很忙碌的情況下，也請教務主任、教學組長簡單的說明撰寫課程計畫所需的內容，所應注意的事項，讓老師們能夠在最短的時間裡面，確定下學年度課程計畫的內容。

(二)教務處：這個學年度，我們全校都施行 108 課綱的課程，經過一整年的課程後，相信每位老師對於 108 課綱課程都有一定程度的了解，我們在撰寫新學年的課程計畫時，應該也有足夠的經驗了。我們今天召開的課程發展委員會，重點就是要發展課程，畢竟課程是學校教育活動發展的藍圖，有完善的課程計畫作為藍圖，在推動教育活動上，也能事半功倍。12 年國教的願景是「成就每一個孩子」，因此我們在設計課程的時候，都能優先考量如何去成就每個孩子，讓每個孩子都能朝著「自發、互動、共好」的 12 年國教基本理念成長。

今天的課程發展委員會，首先要審定 114 學年度的領域課程版本、彈性課程節數安排分配等進行討論，之前已請教學組長將相關資料轉給各年級、各領域的老師進行討論了，今天就請各委員針對彈性課程的節數、課程安排進行討論與說明。其餘需討論的內容，也請教學組長說明後，大家利用今天會議先討論後，再轉達給各學年、各領域的老師知悉，並且開始進行課程計畫的撰寫。如果對於課程計畫撰寫有疑問的，也隨時找教學組長或教務主任諮詢。

(三)教學組：今天討論議題如下：114 學年度的彈性課程安排，一到六年級都採用 108 課綱，所以今天首先討論的是領域學習課程及彈性學習課程節數。另外，也請各位委員討論本校在 113 學年度學生在整體課程的學習成就分析與策進作為。今日討論主題如下：

- 1、領域學習課程及彈性學習課程節數。
- 2、檢視本校學生在 113 學年度整體課程的學習成就分析與策進作為。
- 3、檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段課程評鑑結果。
- 4、規劃與討論本校 114 學年度各年級學習領域學習節數及彈性學習(課程/時數)之學習節數分配與內容規劃。。
- 5、討論本校 114 學年度本土語文/新住民語文開課相關事宜，以及 114 學年度辦理英語科評量相關規劃。
- 6、檢視本校 113 學年度課程評鑑結果與討論 114 學年度課程評鑑運用方式。
- 7、討論 114 學年度全校學生每日作息時間。
- 8、討論 114 學年度定期評量安排及定期評量次數。

9、審查本校各領域教科書版本及非審訂版／自編教材。

10、討論114學年度生涯發展教育各年級融入各學習領域課程教學規劃情形。

六、討論事項

案由一：領域學習課程及彈性學習課程節數，提請討論。

說明：依108課綱，領域節數是固定的，彈性節數依照往年安排，本校一直都是用上限節數，也就是低年級4節、中年級和高年級6節。

討論：

仲柏師：依照108課綱，各學習階段領域課程節數，低年級20節，中年級25節，高年級26節。節數都有規範，不另行調整。彈性學習節數則有範圍，低年級2-4節，中年級3-6節，高年級4-7節。本校以往低年級排定4節，中年級排定6節，高年級總學習節數32節的前提下，113學年度也是排定6節，這個節數符合本校一直以來的節數安排。詳細節數如附表一，請各位委員討論，是否需要調整。另外，彈性節數的安排，則在第四案時再討論。

采玉師：贊同教學組的安排，讓學習總節數跟以往一樣，這樣課程安排會比較有連貫性。

附表一

領域科目			教育階段 階段 年級						國民小學			國民中學				
部定課程	領域學習課程	語文	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第四學習階段							
			一	二	三	四	五	六	七	八	九					
			國語文	6		5		5		5						
		本土語言/ 台灣手語/ 新住民語文		1		1		1				本土語言/ 臺灣手語 1				
			英語文			1		2		3						
		數學		4		4		4		4						
			社會		3		3		3		3					
		自然科學		6		3		3		3						
			藝術		(生活課程)	3		3		3						
		綜合活動			2		2		2		3					
			科技							2						
		健康與體育		3		3		3		3						
			領域學習節數總計(A)	20 節		25 節		26 節		30 節		29 節				
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/ 議題探究課程														
		社團活動與技藝課程														
		特殊需求領域課程														
		其他類課程														
		彈性學習節數總計(B)	4	4	6	6	6	6								
每週學校實際學習總節數 (A+B)			24	24	31	31	32	32								
課程發展委員會通過日期																

決 議：無異議通過。

案由二：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說 明：檢視學生學習結果（例如縣市學力檢測、學校定期評量、扶助學習科技化評量、識字量測驗等），參考學生學習成就、學習能力等做具體分析，並將分析結果做為課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。本項已經在召開課發會前自四月份起就已經請各學年、各領域召開學年會議及領域會議討論，今天請各委員說明討論結果。

討 論：

六年級學年：

1. 國語	<p>數據為本：以第二學期第一次評量，學生平均 76.79 分，呈現同學表現偏向中等。高分群平均 88.93 分，低分群平均 68.3 分，標準差 13.94 顯示學生分數有一定程度的變異，分數分布較為分散。</p> <p>策進作為：對於低分段的學生，需改變教學策略，善加利用線上資源，提高學生的學習動機。對於高分段學生，可試著提供更多元的閱讀素養題型，以及文言文、古文的閱讀理解，讓學生有利於國中課程的銜接。</p>
2. 數學	<p>數據為本：經由扶助學習科技化評量 2024 年 12 月成長測驗篩選測驗參加人數 34 人，有 24 人通過，10 人未通過，通過率為 58%。</p> <p>策進作為：老師能積極了解學生問題並訂正錯誤，希望學生將不熟悉的題目可以多加進行練習。老師在教室進行單元重點題目分析，使較數學低成就學生能夠跟上進度，並可實施小老師制度讓同儕能互相教學與成長，老師也可配合教學資源的輔助，以提升學生的學習成效。</p>
3. 自然	<p>數據為本：以第二學期第一次評量，學生平均為 84.5 分，整體表現高於一般平均標準。高分群（90 分以上）平均為 93.4 分，低分群（75 分以下）平均為 72.2 分。標準差為 8.24，顯示學生分數有一定的集中趨勢，整體分布屬於中度離散，尚稱穩定。</p> <p>策進作為：針對低分段學生，採用更具互動性的教學方式，如利用生活情境實驗、簡易觀察記錄任務，來激發興趣與理解基礎概念。對於高分段學生，則可提供延伸性學習任務，如進行簡單的科學探究設計、跨單元整合思考題，或引導學生閱讀具啟發性的科普讀物，以強化其探究能力與科學素養，有助於未來銜接國中自然科課程。</p>
4. 社會	<p>數據為本：檢視六年級第一學期第二次評量，學生平均為 71 分，高分群平均 87.75 分，低分群平均 54.25 分，從分值可以發現，學生成績呈現明顯的雙峰現象。</p> <p>策進作為：學生成績雙峰化，可能與學生在學習活動中的專注程度有關，低分群的學生在學習活動中，較缺乏學習興趣與動機，因此在教學活動中，教學者除了透過影片、活動提升學生學習動機外，也要提供紙本、數位等閱讀方式，提升學生閱讀的能力。在社會課程的學習中，學生閱讀能力的強弱，直接影響學生的學習表現。因此未來在教學活動中，可廣泛應用雙閱讀策略。</p>
5. 藝文	<p>數據為本：以模範生競選海報為題，各組利用不同材料完成後，提供給其他老師、學生，以投票的方式選出優良的作品，顯示對於學生，</p>

	<p>以色鉛筆為主要繪畫方式的風格比較受學生的喜愛，老師則對於多元的繪畫風格如：水彩+色鉛筆較感興趣。</p> <p>策進作為：增加媒材應用課程，引導學生嘗試結合色鉛筆、水彩筆、蠟筆、拼貼等不同媒材，了解各自效果與搭配方式。鼓勵學生以小組方式創作，互相討論如何運用不同媒材，以促進創意交流。最後鼓勵學生發揮個人風格，創造出屬於自己的繪畫風格。</p>
6. 綜合	<p>數據為本：國中參訪的咖啡製作體驗中，學生們親手調製咖啡調飲，並邀請老師們試飲，從中以細心程度與口感進行評分。發現越細心的學生，成品風味越佳；而較隨意的學生，不僅杯具反覆更換，飲味道也較混亂，彷彿喝出了一種人生的迷惘。這樣的活動不僅讓學生實際動手操作，也讓他們反思細節與成果的關係，寓教於樂，成效顯著。</p> <p>策進作為：慢工出細活，要生產品質較優的產品，勢必要讓不夠仔細細心的學生體會到唯有用心，才能有更好的結果，所以下次何讓學生們在繳交之前試飲，若自身認為口感不佳的話，是不是在後再做修正會更好；還有提醒學生到飲料的時候動作要慢，有的一倒就滿出來了，令人哭笑不得。</p>
7. 健體	<p>數據為本：檢視六年級第二學期第一次評量，學生平均為 84.6 分，學生成績落點都在 80~94 分區間，僅一位學生未達及格標準。檢視學生試卷，多數學生答錯的都是因粗心，有些學生則是題目敘述較長，沒有耐心看完題目就用猜的方式答題。未達及格標準的學生，就屬於後者，沒有耐心看完題目，大多以猜的方式作答。</p> <p>策進作為：從各科評量表現來看，學生最大的弱點是閱讀能力，當題目敘述較長，或者是閱讀理解題型，學生會沒有耐心看完題目，有些學生在閱讀理解題的部分，根本沒有先看完文章，直接答題。這種狀況，學生並非不理解題目內容，而是缺乏閱讀題目的耐心。未來在進行課程時，要多讓學生進行閱讀練習，提高學生閱讀理解的能力，以及閱讀題目的耐心，對學生的閱讀理解能力及檢測學生能力，會有直接的幫助。</p>
8. 英文	<p>數據為本：以兩次定期評量為學習結果分析依據，全班學生分數以 80 至 99 分以上佔多數，班級總平均分數進步 2.4%。</p> <p>策進作為：班導師能利用課餘時間進行課業輔導，並依據班級的落點提出改善方案：※家長配合：對低成就的學生家長的陪伴和努力應該是孩子進步的最大關鍵，一對一的教學才能針對困難進行補救。學生可以透過英語線上學習平台反覆進行聽讀自主練習，增加英語的語感；讀寫能力多數學生具備句型組織的架構概念，可延伸學習句子的改寫。閱讀理解能力稍弱，可利用影片或是加強英語情境布置，並於課堂指導閱讀策略，讓學生模仿影片中人物的對話做反覆練習，學習母語人士的重音以及聲音情感的表達。</p>
五年級學年：	
1. 國語	<p>數據為本：從學生平時評量、月考及作文簿檢視，很多學生而言，寫作文是一件痛苦的事。學生要利用生字造詞寫一篇小短文，剛開始學</p>

	<p>生需要老師起個頭，之後的課程學生進行得愈來愈順利。</p> <p>策進作為：從內容深究，短語習寫，短文仿作，再慢慢進化到自我創作，把握起承轉合的重點。</p>
2. 數學	<p>數據為本：經由學生的定期評量，發現五年級二班學生在第 5 單元的平均成績，低於其他單元，其中最容易出錯的內容，以文字題最多，計算及理解程度不足。</p> <p>策進作為：學生除透過老師課程內容的說明，加深正確的觀念，同時利用課堂時間練習相關的題目，配合日常生活中的題目，活用此單元的應用題目，與生活相連結在一起。</p>
3. 自然	<p>數據為本：檢視五年級第二學期第一次評量，學生平均為 85.1，高分群(前 25%)平均 99 分，低分群(後 25%)平均 63 分，從分值可以發現，學生成績主要集中在前半段。</p> <p>策進作為：低分學生可能在課堂上缺乏興趣或無法掌握重點，對自然科學產生學習挫折感，進而降低參與度與自信心。自然科學課程涉及閱讀說明文、圖示、數據解釋等內容，閱讀理解力強的學生能掌握重點，而理解力弱者容易落後。</p> <p>建議以影片導入、簡易實驗、生活情境創設，提高學生參與感；導入「雙閱讀策略」(圖像閱讀+文字閱讀)，搭配學習單訓練學生抓重點、畫重點；為低成就學生安排學習夥伴或小組合作學習，高成就學生則給予延伸挑戰任務；定期出小測與口頭提問，針對落後學生即時補強。</p>
4. 社會	<p>數據為本：檢視五年級第一學期第二次評量，學生平均為 75.8 分，中位數與眾數都是 76.5 分，其中高分群(80 分以上)共 19 人，中間群(60-79 分)共 27 人，低分群(不及格)8 人，以分數而言，呈現常態分佈曲線。</p> <p>策進作為：學生成績雖然呈現常態分佈曲線，不過仍有約 15% 的學生未達及格標準，除少數具特殊教育身分學生外，未達及格學生在社會課程的學習，是教學者第二學期需加強的目標。檢視未達及格表準學生試卷，比較多錯誤的是問答題及閱讀素養題，部分學生看到問答題，直接放棄回答，但口頭提問，還能回答教學者的問題，但要以文字表達時，就直接放棄了，學生書寫的能力還有待加強之處。閱讀素養題學生則是學生閱讀能力較弱，或是沒有耐心讀完整篇文章。這部分平時要提供更多閱讀素養題型供學生練習，逐步提升學生閱讀量。</p>
5. 藝文	<p>數據為本：以六堆祈福尖炮城要小龍祈福卡為課程內容，引導孩子進入平面設計的領域。除了學會基礎的圖案文字搭配之外，更要了解各種傳統吉祥圖與文字所象徵的意義。</p> <p>在構圖方面引導學生以蛇年為主軸的發想，搭配吉祥話或圖騰，彩繪部分以軟毛彩色筆為媒材進行繪製。</p> <p>策進作為：增加媒材應用課程，引導學生嘗試結合油性筆、彩色筆與粉筆的多種效果，進而發展出自己的特色，構圖方面提供年畫作品，引導孩子欣賞年畫構成要素，發展出具備個人特色的作品。</p>
6. 綜合	數據為本：從學生平時評量、教學互動檢視，對很多學生而言，學習

	任務除了本身，也需要和同儕互動，團體互評是互助合作的好方法。策進作為：從教師解說，專注聆聽，訓練反應能力，加強觀察力，在團體中進行交流。
7. 健體	數據為本：在本單元教學過程中發現學生在實施羽球基本動作並不正確，羽球運動常識較為不足。 策進作為：老師教學中要適性多元，學生除透過老師課程內容的講解示範，更要在課餘練習，熟練技能，活用所學，與生活相連結在一起。
8. 英文	數據為本：以兩次定期評量為學習結果分析依據，全班學生分數以 80 至 99 分以上佔多數，班級總平均分數進步 2.4%。 策進作為：班導師能利用課餘時間進行課業輔導，並依據班級的落點提出改善方案：對低成就的學生家長的陪伴和努力應該是孩子進步的最大關鍵，一對一的教學才能針對困難進行補救。

四年級學年：

1. 國語	數據為本：根據本學期國語領域的學習評量數據，學生在「與自然共處」相關的閱讀理解與寫作表現方面呈現兩極化。在閱讀測驗部分，約 75% 的學生能正確理解自然類文章的主要內容，並能回答基本問題。然而，當題目涉及推論自然現象的因果關係或討論人與環境的互動時，正確率下降至 55%。 策進作為：為了提升學生在「與自然共處」相關的閱讀理解與表達能力，將從閱讀、寫作與實際體驗三方面進行強化。首先，在閱讀方面，增加與自然相關的文本種類，如生態紀錄、環境故事與新聞報導，並設計「因果推論」與「意見表達」的練習，幫助學生提升理解與思辨能力。
2. 數學	數據為本：本次概數單元共進行三次小測，平均達成率為 76%，其中能正確四捨五入至百位者佔 85%，但將數字進行估算並應用於實際問題時，正確率僅約 62%。學生於生活應用題中容易混淆估算步驟與實際計算，特別是在加減法題型中，常出現概數與精確數混用的情形。 策進作為：後續教學將以生活化題材（如購物預算、交通距離）融入估算練習，加深學生對概數實際用途的理解。針對常錯題型進行分類講解，並安排同儕教學與小組討論，協助學生釐清概數與精算的差異。此外，亦將進行短時段分層補救教學，加強中低成就學生的操作練習與應用策略。
3. 自然	數據為本：以第二學期第一次評量，學生平均為 87.18 分，顯示整體表現良好。高分群平均為 96.13 分，低分群平均為 77.63 分，標準差為 9.22，顯示學生分數變異不大，整體學習狀況趨於一致，成績分布較為集中。 策進作為：對於低分段學生，採取小組合作學習與課後輔導，提升其學習成效與信心。針對高分學生，可提供進階挑戰題，導入跨領域閱讀與創意思考題型，鼓勵其探索更高層次的語文能力，為未來進入中高年級做準備。

4. 社會	<p>數據為本：根據課堂評量與觀察，約 80%的學生能正確辨識家鄉的交通工具，如公車、火車、自行車等，但僅有 50%的學生能清楚說明其使用情境。此外，只有約 40%的學生能正確描述家鄉主要道路與重要交通樞紐的位置，顯示部分學生對在地交通的認識不足。在討論交通對生活的影响時，約 35%的學生能提出具體例子，但大多數學生的回答較為片面，未能進一步分析交通與環境、經濟的關聯，顯示在高層次思考能力方面仍有待加強。</p> <p>策進作為：為提升學生對「家鄉的交通」的理解與思考能力，未來課程將加強實地學習與互動式活動。透過地圖操作與社區踏查活動，讓學生標示家鄉的主要道路與交通樞紐，以強化地理概念。其次，鼓勵學生進行小組討論，如探討「最方便的交通工具」，訓練分析與表達能力。此外，邀請交通從業人員進行分享，讓學生了解不同交通方式的運作。最後，透過模擬交通情境（如規劃上學路線或設計未來交通工具），提升學生對交通議題的興趣，使學習更具實用性與延展性。</p>
5. 綜合	<p>數據為本：本單元透過學習單、小組討論及成果報告進行評量，學生平均達成率為 82%。在「認識各類工作內容」的題項中答對率達 88%，能說出職業名稱與基本功能；但在「自我興趣與職業連結」部分表現較弱，僅約 60%的學生能清楚說明自身興趣與職業的關聯，反映學生對未來職涯仍感模糊。</p> <p>策進作為：未來將增加職場影片觀賞與角色扮演活動，協助學生更具體理解各職業特性。課堂中加入自我探索問卷與性向測驗，幫助學生認識自己的興趣與潛能。同時安排小組探究任務，鼓勵學生訪談不同職業者，並進行彙整與簡報。教師將加強引導提問與思考，提升學生統整資料與表達自我的能力。</p>
6. 健體	<p>數據為本：113 下學期三個單元小考前測成績平均 72 分，後測成績平均 88 分，段考平均 79 分，80 分以上 17 人，80 分以下 10 人。</p> <p>策進作為：本學期健康課程內容有較多需要記憶的知識點，學生需要熟讀課本內容，並依據題目變化來答題，因此學習弱勢的學生來說比較困難。除了線上測驗作為小考成績外，還可增加課堂間的問答，讓學生對課本內容更熟悉，並在考前加強複習，以提升學習不利學生之學習成效。</p>
7. 英文	<p>數據為本：檢視四年級第一學期第二次評量，學生平均為 88-90 分，80-99 分人數占比較多，79 分以下人數較第一次減少，從這可以發現，學生英文程度差距有拉近一些</p> <p>策進作為：學生成績的改善，可能與學生對英文的學習興趣提升有關，大部分的學生在學習活動中有認真參與並認真背單字，但在聽力和閱讀小書部分較弱，因此在教學活動中，教學者除了透過影片、遊戲、音檔、對話練習等訓練學生聽力外，也要請學生回去多聽多念等方式，提升學生的聽力及閱讀的能力。</p>

三年級學年：

1. 國語	數據為本：從 2024 年 12 月的科技化評量來看，學生在字詞與語句應
-------	--------------------------------------

	用上錯題數比較多。 策進作為：分析學生測驗選項發現，形音字詞釋義對應的表現較好，語句應用和推論理解相對較弱。因此利用彈性閱讀課程加強學生在閱讀文本上的推論理解能力。另外利用平時的小日記作業，讓學生練筆寫句子，增強其語句的應用能力。
2. 數學	數據為本：本單元透過平時作業、小測驗與單元評量觀察學生學習情形，整體平均達成率為 71%。在「認識小數點位置與讀寫小數」部分表現尚可，正確率達 82%；但在「比較大小」、「小數加減」兩類題型中，答對率分別為 65% 與 60%。約有三分之一學生在轉換整數與小數表示時出現錯誤，顯示部分學生對小數的基本概念仍不夠穩固，應加強具體操作與概念連結。 策進作為：未來將以「操作教具結合情境題」方式進行補強教學，使用錢幣、量杯、數線等工具幫助學生建立小數量感與位值概念。安排小組合作練習與錯誤分析活動，提升學生對小數點對齊與進位觀念的掌握。同時，透過生活應用題如購物、長度測量等，增進學生小數運算與實際連結能力，並對學習困難學生進行分層補救教學。
3. 自然	數據為本：經由學生平時測驗，及期中測驗與日常上課狀態等測驗成績，平均達 80 幾，除個例需加強。 策進作為：除了說明原理外盡量增加學生的體驗及相對的比較，並善用小組或組間學習及個別輔導，將經驗與體驗轉化為知識及理解。
4. 社會	數據為本：以 113 學年度第一學期兩次評量及第二學期第一次評量為例，計三次評量，剛好為三位不同授課教師命題。三班學生的平均分數相當(平均分數皆在 80-87 之間)，並無顯著差異。進一步深究題型，發現學生是非題、選擇題、配合題及勾選題表現均優，唯簡答題型或開放式答案，學生作答情形並不理想。 策進作為：社會領域課程以核心素養為課程發展的主軸，關注學習與生活的整合，生活情境關係著多元知識的運用。簡答題型及開放式問題能提供學生更多思考空間，有助啟發學生思考題目內容，平時教師上課時，宜多加發問引導，師生共同分享生活經驗、綜合討論，從中引導學生思考，鼓勵學生整理出屬於自己的答案。
5. 藝文	數據為本：三年級的小朋友第一次體驗編織課程，都非常的期待。但實際操作起來就覺得是個挑戰。有人一次就懂，有人一直失敗，經過老師的個別指導之後再練習，幾乎都可以成功。編織課程不同於平面繪畫，需要一點空間概念才能完成，但是多數的孩子都勇於嘗試，對於自己的成品也很滿意。 策進作為：這次編織為主的課程，最多人遇到的問題就是編織的結構較為鬆散，後來老師引導利用膠帶固定經線，孩子們只操作緯線的部分讓難度降低不少。另外還有從中央部分往外圍來編織，結構較為緊實，提高了成就感與成功率。
6. 綜合	數據為本：本領域重視學生的實作參與及生活態度，無紙筆測驗，評量是依據課綱核心素養進行評分。評量指標如下：課堂觀察紀錄、小

	<p>組活動歷程、口頭分享表現，以及學習單成果。</p> <p>策進作為：對於特教生、不專心、參與度低、容易放棄的學童來說：</p> <ol style="list-style-type: none"> 安排適合的小組：刻意安排耐心、願意帶領且能力強的同學與其同組。 賦予明確小角色：例如「時間提醒員」、「小記錄員」，讓他有具體、能掌控的工作，而不是放任在小組裡沒事做。 分段引導小組討論：不是一次放手到底，可以中途點名確認學生的任務進度，增加參與感。
7. 健體	<p>數據為本：檢視三年級第一學期的健康評量成績，學生平均為 88.6 分，低於 80 分者只有一位，從成績分布可以發現，學生對於健康知識的吸收有一定水準。</p> <p>策進作為：雖然從紙筆測驗來看，學生整體的成績表現不俗，但是在健康行為的實踐上仍須持續鼓勵與要求。因此對於每日早修時間的晨間跑步活動與健康操，以及午餐潔牙方面，老師仍需給予學生基本要求，除了表單的確實填報外，也可以給予口頭的支持與鼓勵。</p>
8. 英文	<p>數據為本：檢視三年級第二學期第次評量，學生平均為 82.29 分，高分群平均 90 分，低分群平均 61 分，從分值可以發現，學生成績呈現些微的雙峰現象。</p> <p>策進作為：學生成績雙峰化，可能與學生在學習活動中的專注程度有關，有學生忙著吵架，有些學生則因生病常常請假，低分群的學生在學習活動中，有些較缺乏學習興趣與動機，而部分低分群學生雖有高度的參與興趣，但常常請假以至於學習中斷也是原因之一，因此在教學活動中，教學者除了透過律動，口說互動，遊戲、韻文節奏..活動提升學生學習英語，也要提供紙本、字卡創意手繪來強化學生學習過程，並刺激其對語文學習的興趣。</p>

二年級學年：

1. 國語	<p>數據為本：從學生平時測驗與定期評量成績檢視，在國字注音部分，二年級學生的識字、造詞等基本能力有所提升，而隨著識字量的增加，他們能夠寫出更通順的句子，但是錯別字的情況頻繁，有些學生甚至會忘記已學過的字，依賴注音來造句。從評量中也發現，在閱讀理解方面，學生存有理解的困難，沒辦法準確回答相關問題。</p> <p>策進作為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 生字的擴充練習仍需加強，在字的擴充介紹上，增加同音異字和相似字造詞活動以加強印象。 多加強閱讀理解能力，在介紹課本文本時，導入閱讀理解策略。同時加入閱讀小達人補充教材 對於國字注音不好的學生，除了加強對字的意義及寫法外，也讓學生達能達到正確的用詞和書寫。
2. 數學	<p>數據為本：從學生平時測驗與定期評量成績檢視，進入加減兩步驟單元時，在讀題上，學生對二步驟加減應用題的讀題上出現閱讀理解的困難，題意判斷不清，以致加減混淆，約一成學生答錯率達 80%，約三成學生答錯率達 40%，僅約六成學生答對率是 90%。若題意能理解，</p>

	算式判斷正確的學生，也會因計算錯誤更提高答錯率 策進作為：1. 平常多練習，要求先讀題目三遍，再思考，以增進對題目的理解能力。2. 教師協助學生邊讀邊問自己問題及回答問題，檢核自己的理解。3. 畫線段圖協助思考。4. 多練習兩步驟的加減混合計算題及「比較」的應用題。5. 要求提醒自己要先進位或退位並做紀錄，才能開始計算，這樣較不容易錯誤。6. 學生可能學習動機弱，能讓學生在遊戲中學習、給予適當的閱讀輔助策略。
3. 生活	數據為本：課程實施的開始，學童並沒有強烈意識到陸上環境與海洋生物因為塑膠製品的亂丟與污染，造成周遭環境的污染與海洋生物誤食而造成身亡所造成的衝擊。為了要愛護環境、開始環保減塑生活，但是因為要求身邊的人一起配合減塑運動，違反他人意願的強迫卻往往適得其反，造成不愉快。關於學童觀察自己家中製造的塑膠垃圾，並做成紀錄的零廢棄夢想，著實有困難。 策進作為：減塑最困難的莫過於身邊的家人的不滿，其實不逞強的減塑運動會讓心態放鬆、走得更長久，要怎樣才能讓家人也一起加入減塑行動呢？就從不逞強無塑運動開始吧！透過影片確實可以開闊學生的視野。針對學生較感困難的宣導活動，再以製作海報、資源回收再利用的美勞成果展，檢測學生對課程內容的理解。
4. 健體	數據為本：學生護齒習慣學習單評量中，發現學生於口腔預防保健服務在較弱。實作評量中學生對貝氏刷牙法不是很熟練 策進作為：1. 貝氏刷牙法分解練習利用模型牙齒請學生先練習刷，接下來請學生帶鏡子，接著學生對著鏡子練習刷，最後學生觀看影片練習刷，老師請學生一組一組聽著貝式刷牙法影片（只聽不看影片），正確刷牙，才算通過。2. 全班共同討論和小組討論發表方式，讓學生口腔預防保健的重要。3. 最後重點歸納強化學生正確操作貝氏刷牙法潔牙

一年級學年：

1. 國語	數據為本：從學生定期評量成績檢視，國語平均 84.6，標準差 18.4，90 分以上含 100 分的比例佔 7 成多，80-60 約 2 成多，但仍有 2 人成績不到 40 分，可見多數學生的識字、造詞等基本能力能跟上教學進度，僅有少數幾位學生呈現落後的情況，隨著識字量的增加，他們能夠透過引導寫出通順的句子，但仍存在注音符號拼音錯誤的情況。 策進作為：課堂上除了課本中的字詞外，還可以通過課外閱讀來增加學生的識字量並加強語詞能力。這不僅能增進學生的學習興趣，還能透過文章內容培養他們的閱讀理解能力。對於學習落後的學生根據其學習狀況進行個別指導，尋求個別化教學策略，增強其學習動機。
2. 數學	數據為本：從學生定期評量成績檢視，數學平均 89.6，標準差 10.2，80 分以上含 100 分的比例佔約 8 成，79 分到 60 分約 2 成，可見多數學生基本能力能跟上教學進度，僅有少數學生呈現學習落後的情況。 策進作為：將第四單元 100 以內的數結合第六單元數數看有多少進行教學，強化個位及十位的概念，提升數錢幣的能力。此外每日進行加

	減法的計算及文字題的練習，強化加減法的概念。對於心算能力弱的學生鼓勵以畫圈方式進行具體的運算。對於學習落後的學生根據其學習狀況進行個別指導，尋求個別化教學策略，增強其學習動機。另外教學時能盡量讓學生用積木及錢幣進行具體操作，以增強數的概念及理解。
3. 生活	數據為本：從學童定期紙筆評量成績檢視，一年級學生對於校園中的樹和花分辨不清的狀況。所以嘗試運用其他方式認識植物。 1. 運用五官探索與觀察新長出來的葉子和舊的葉子在顏色、大小、形狀厚薄上的差異。2. 透過摸樹、聞樹和看樹，更親近與了解大樹。3. 運用眼睛、鼻子、手來觀察花朵。4. 將花的外形用畫的記錄下來。 策進作為：以學童探索校園學習，配合情境導入，透過兒童的興趣與關心進行探索，多觀察、多體驗、多感受的學習。(1)生活實際體驗教學：從分享校園動植物的特色活動中，省思大樹小花對生活的重要性，讓學童初步認識，並主動的持續採取護樹護花的實際行動。(2)透過觀察與思考，了解植物與小動物之間的互賴性以及與大自然的關連。
4. 健體	數據為本：從平日的觀察中，發現學生尚未建立良好的健康習慣，例如基本的衛生習慣(飯後潔牙、勤洗手、生病戴口罩)，又如健康的飲食(多吃青菜、多喝水，少吃甜食)，所以學生常有因身體抵抗力弱或不良的衛生習慣而感染傳染性疾病，以至於請假、服用藥物。 策進作為：1. 利用情境演練讓學生思考當遇到生病時該怎麼做，也分享自己生病和就醫的經驗。2. 歸納學生正確、良好的健康習慣，讓學生得到正向回饋，強化良好習慣的重要。3. 藉由平日營養午餐時間教導學生紅燈綠燈食物，漸漸建立健康飲食的概念。

決 議：依各學年各領域討論結果，請老師在安排 114 學年度課程及 114 學年度授課時，能夠依照討論結果調整教學內容。

案由三：檢視本校 113 學年度課程評鑑結果與討論 114 學年度課程評鑑運用方式。

說 明：

- 一、本校自行訂定課程評鑑規劃計畫，須符合教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及「屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定」之相關規範。
- 二、依據屏府教學字第11021333700號函，屏東縣110學年度國民中小學課程計畫備查作業，學校需每學年檢視並評鑑課程實施結果。
- 三、依據屏府教發字第11450555231號函，屏東縣113學年度學校課程計畫撰寫工作坊說明事項辦理。

討 論：

仲柏師：每學年度，本校都會依規定請各年級、各科目教師針對各學年的課程實施結果進行評鑑，本學年的評鑑表也已經從四月份起，請每位授課教師進行評鑑。113 學年度的課程評鑑規劃，與往年相同，分為三大項，(1)學校課程

計畫審查表：在課程計畫完成後，預計在 113 學年度第 5 次課程發展委員會中，進行校內初審；(2)領域學習課程實施成效評鑑表及(3)彈性學習課程實施成效評鑑表(本項在分為彈性 A 類課程評鑑及彈性 D 類課程評鑑兩項)：預計在 114.5.23 前，請各授課老師完成評鑑。內容請大家詳見附件資料。

114 學年度課程計畫的課程評鑑規劃方式，依縣府於 4 月 8 日課程計畫撰寫工作坊的說明會中，有一項較大的改變。114 學年度，各年級必須針對國語、數學、英語三個科目，至少選一科進行部定課程設計規劃，課程設計表格，詳見附表二。請各位老師在設計課程時，請注意這是針對某個單元進行的課程設計，工作坊的主講人表示，針對某個單元進行設計後，114 學年度公開授課，即以該單元為公開授課的單元，期末進行課程評鑑時，也以該單元做為課程評鑑的標的。教育處的目標是希望學校老師能針對某一單元，進行課程的設計、執行與評鑑。這個部分，請各年級的導師先行針對附表二-1 進行討論，並將討論結果的電子檔，於 5 月 16 日前擲回教學組統整。至於附表二-2，則是 114 學年度要進行公開授課前，公開授課的老師依據個人教學需求填寫。

至於其他領域課程的評鑑、彈性 A 類課程(主題/專題/議題課程)、彈性 D 類課程(其他類課程)的評鑑，則延續 113 學年度的實施方式，以縣府提供的表件進行評鑑。

昆益主任：這一項，仲柏老師講得很清楚，這是教育處的規範，我想我們就依照教育處的要求，以及學校的慣例，完成 113 學年度的各項課程評鑑，並且預寫 114 學年度領域課程評鑑實施表件，並且在時限內將電子檔傳遞給仲柏老師彙整。

瑞憲師：附議。

決 議：113 學年度領域課程評鑑表件、彈性 A 類課程評鑑表件、彈性 D 類課程評鑑表件，於 114.5.23 前繳交給教學組彙整；各學年 114 學年度部定課程設計規劃，於 114.5.16 前，繳交給教學組彙整。114 學年度其他領域課程評鑑表件、彈性 A 類課程評鑑表件、彈性 D 類課程評鑑表件，以縣府提供表件進行各項評鑑。

附表二-1

領域	領域：_____。本領域欲加強的重點：_____（以下核心素養、學習表現、與學習內容需符應本重點）。 例如，領域： <u>國語文</u> 。加強的重點： <u>閱讀理解</u> 。（以下核心素養、學習表現、與學習內容符應加強重點： <u>閱讀素養</u> ）
年級	00 年級(每一年級請撰寫一份附件 1)
學生現況	數據為本(學力、學習扶助、識字量等)： 優勢： 弱勢：
核心素養	舉例：B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當回饋，以達成溝通及互動的目標
學習表現	舉例：5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述
學習內容	舉例：篇章：低 Ad-I-2 篇章的大意。
單元名稱與節數分配	
素養導向教學：檢附符應上述欲加強重點的核心素養課程規劃表	
素養導向	<input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。
教學檢核	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 評量內容與方式符應學習目標。

附表二-2

教師提升學生核心素養之課程規劃簡表（教師個人用）

領域科目	
年級	
學生學習現況	
欲提昇之核心 素養具體內涵	
單元名稱	
學習重點	
學習內容	
學習表現	
教學策略	
評量方式	
素養導向教學	<input type="checkbox"/> 以學生為中心的教學策略(提供操作、體驗、思考、探究、發表等) <input type="checkbox"/> 教學內容呼應核心素養與學習重點(表現與內容) <input type="checkbox"/> 教學內容符應具情境化、脈絡化、意義化、及適性化的教學。 <input type="checkbox"/> 評量內容與方式呼應學習目標。
公開授課規劃	小組成員： 公開授課日期： 小組備課日期： 小組議課日期 公開授課班級：
專業學習社群	<input type="checkbox"/> 參與社群名稱_____ <input type="checkbox"/> 沒有參加社群

備 註：教師可選定學生某領域之部分學習單位，規劃欲提昇核心素養之相關課程，作為教學設計之參考。

案由四：本校 114 學年度各年級學習領域學習節數及彈性學習(課程/時數)之學習節數分配與內容規劃，提請討論。

說 明：第一點：114 學年度第 1 學期及第二學期彈性學習課程規劃週數。

第二點：彈性學習節數每週節數(一、二年級 4 節；三到六年級 6 節)。
提請討論。

討 論 1：

仲柏師：先討論第一點，114 學年度依據縣政府的行事簡曆，上下學期各有 21 週，檢視人事行政局辦公日曆表，第一學期學校行事與課程，排定 21 週沒有問題。不過按照目前人事行政局公布的辦公日曆表，第二學期第二週只有一天，那天是大年初五，會不會調整成彈性放假，目前尚未可知，個人建議第二學期第二週，領域課程還是按照週次排定，不過不要安排彈性學習課程。因為週次會影響彈性課程總節數，因此在規劃彈性課程前，必須要先確定彈性課程的週數。另外，六年級第二學期因為畢業，所以只有 19 週課程，彈性學習課程亦規劃 18 週。

秋斌師：113 學年度，也有遇到類似的問題，當時只有一天的那週，就沒有安排彈性課程了，所以 114 學年度也就援用 113 學年度的方式安排就好了。

朝陽師：114 學年度第二學期，六年級彈性課程安排 18 週，沒有問題。

昆益主任：如果第一點，大家的沒有問題的話，就依教學組的說明通過。

決 議：114 學年度第一學期彈性課程規劃 21 週，第二學期彈性課程規劃 20 週，六年級第二學期則規劃 18 週。

討 論 2：

仲柏師：接著討論第二點，於案由一討論中曾說明，本校彈性學習節數，低年級安排 4 節，中年級及高年級各安排 6 節，各位委員在過去幾個學年的課程教學中，如果覺得這樣的彈性節數安排沒有問題，建議是依照往年節數安排，不需再行調整。

本校彈性課程規劃彈性 A 類課程(主題/專題/議題課程)及彈性 D 類課程(其他類課程)兩項，本校並未規劃彈性 B 類和 C 類課程。目前教學組各類課程規劃如附表三，請各位老師先檢閱。

附表三

年級	學期	主題/專題/議題課程	其他類課程	節數
一年級 二年級	上	1、主題課程： 1. 校訂客家常民文化課程*21 2. 校訂閱讀課程*21 3. 校訂兒童律動課程*21 2、議題課程： 1. 性別平等教育暨性侵害防治課程*3 2. 家庭教育課程*3 3. 家庭暴力防治課程*3 3、專題課程： 1. 安全教育-交通安全課程*2 2. 失智症暨生命教育課程*1	1. 校慶暨親子運動會*7 2. 平安晚會*2	84
		1、主題課程： 1. 校訂客家常民文化課程*20	1. 校外參觀教學暨環	
				80

		<p>2. 校訂閱讀課程*20 3. 校訂兒童律動課程*20</p> <p>2、議題課程： 1. 性別平等教育暨性侵害防治課程*3</p> <p>3、專題課程： 1. 安全教育-交通安全課程*2 2. 品德教育課程*2 3. 生命教育課程*2 4. 性剝削防制教育課程*2</p>	<p>境教育*7 2. 母親節親子活動*2</p>	
三年級 四年級	上	<p>1、主題課程： 1. 校訂客家常民文化課程*21 2. 校訂閱讀課程*21 3. 校訂數位科技課程*21 4. 讀者劇場與英語故事書閱讀*21 5. 多元看世界*21</p> <p>2、議題課程： 1. 性別平等教育暨性侵害防治課程*3 2. 家庭教育課程*3 3. 家庭暴力防治課程*3</p> <p>3、專題課程： 1. 安全教育-交通安全課程*2 2. 失智症暨生命教育課程*1</p>	<p>1. 校慶暨親子運動會*7 2. 平安晚會*2</p>	126
	下	<p>1、主題課程： 1. 校訂客家常民文化課程*20 2. 校訂閱讀課程*20 3. 校訂數位科技課程*20 4. 讀者劇場與英語故事書閱讀*20 5. 多元看世界*20</p> <p>2、議題課程： 1. 性別平等教育暨性侵害防治課程*3</p> <p>3、專題課程： 1. 安全教育-交通安全課程*2 2. 品德教育課程*2 3. 生命教育課程*2 4. 性剝削防制教育課程*2</p>	<p>1. 校外參觀教學暨環境教育*7 2. 母親節親子活動*2</p>	120
五年級	上	<p>1、主題課程： 1. 校訂客家常民文化課程*21 2. 校訂閱讀課程*21 3. 校訂數位科技課程*21 4. 讀者劇場與英語故事書閱讀*21 5. 寫作能力指導課程*21</p> <p>2、議題課程： 1. 性別平等教育暨性侵害防治課程*3 2. 家庭教育課程*3 3. 家庭暴力防治課程*3</p> <p>3、專題課程： 1. 安全教育-交通安全課程*2 2. 失智症暨生命教育課程*1</p>	<p>1. 校慶暨親子運動會*7 2. 平安晚會*2</p>	126
	下	<p>1、主題課程： 1. 校訂客家常民文化課程*20 2. 校訂閱讀課程*20 3. 校訂數位科技課程*20 4. 讀者劇場與英語故事書閱讀*20</p>	<p>1. 校外參觀教學暨環境教育*7 2. 母親節親子活動*2</p>	120

		5. 寫作能力指導課程*20 2、議題課程： 1. 性別平等教育暨性侵害防治課程*3 3、專題課程： 1. 安全教育-交通安全課程*2 2. 品德教育課程*2 3. 生命教育課程*2 4. 性剝削防制教育課程*2	
六年級	上	1、主題課程： 1. 校訂客家常民文化課程*21 2. 校訂閱讀課程*21 3. 校訂數位科技課程*21 4. 讀者劇場與英語故事書閱讀*21 5. 寫作能力指導課程*21 2、議題課程： 1. 性別平等教育暨性侵害防治課程*3 2. 家庭教育課程*3 3. 家庭暴力防治課程*3 3、專題課程： 1. 安全教育-交通安全課程*2 2. 失智症暨生命教育課程*1	1. 校慶暨親子運動會*7 2. 平安晚會*2
	下	1、主題課程： 1. 校訂客家常民文化課程*15 2. 校訂閱讀課程*15 3. 校訂數位科技課程*15 4. 讀者劇場與英語故事書閱讀*15 5. 寫作能力指導課程*15 2、議題課程： 1. 性別平等教育暨性侵害防治課程*3 3、專題課程： 1. 安全教育-交通安全課程*2 2. 品德教育課程*2 3. 生命教育課程*1 4. 性剝削防制教育課程*2	1. 校外參觀教學暨環境教育*7 2. 母親節親子活動*2 3. 畢業校外參觀教學*14

仲柏師：先說明主題課程的部分，第一個校訂客家常民文化課程，由於本校自 112 學年度開始，就沒有再參加理念教育計畫，但在這之前完成的客家理念課程，符合本校推動校訂課程的規劃，因此 113 學年度仍保留理念學校課程，不過沒有參加理念教育計畫，課程名稱又稱為理念課程，個人覺得不太適合，所以在課程內容不調整的狀況下，課程名稱改為校訂客家常民文化課程。低年級其他主題課程沒有調整。

其次中年級的部分，原本專題課程名稱是「英語小書閱讀與讀者劇場」，英語科老師表示讀者劇場才是本科目的主要方向，因此課程名稱調整成「讀者劇場與英語故事書閱讀」，以符合本課程的施行。另外，中年級原本有「英語補強課程」不過一來補強課程應該屬於 D 類(其他類)課程，二來不是每個學生都需要參加補強課程，因此 114 學年度建議將課程改為「多元看世界」課程，強化本校推動國際教育，增廣學生國際視野的目標。

最後高年級的部分，高年級老師表示在專題課程中增加閱讀、寫作課程，對學生語文方面的學習有正面的助益，因此不令調整專題課程內容。

再說明議題課程的部分，議題課程依照規定，上下學期都需要排定 3 節課程

的是「性別平等教育課程」(還要安排上下學期各 3 節宣導)；每學年要安排 3 節課程的，包含性侵害防治課程、家庭教育課程、家庭暴力防治課程、環境教育課程，其中性侵害防治課程在第一學期與性別平等教育結合教學；環境教育則在第二學期與戶外教育課程結合。

專題課程的部分，依照各單位來文的規定，第一學期安排安全教育-交通安全課程 2 節、失智症季生命教育課程 1 節；第二學期安排安全教育-交通安全課程、品德教育、生命教育、性剝削防治教育課程各 2 節(六年級第二學期節數不夠，品德教育只排 1 節，另 1 節融入閱讀課程)。雖然縣府的規定，安全教育-交通安全課程，只要有一個學年進行課程即可，不過交通安全課程有其重要性，為了讓學生更重視交通安全，個人建議每個年級都安排課程。最後是 D 類課程(其他類課程)的部分，依照學校往年行事安排，第一學期有校外參觀教學暨環境教育課程，第二學期有校慶暨親子運動會，不過在 114 年 2 月 15 日的校務會議中，已經通過將校慶暨親子運動會改到第一學期(第 13 週)，校外參觀教學暨環境教育課程調整到第二學期(第 7 週)。請各位老師在安排 114 學年度彈性課程時要注意。另外就是第一學期第 17 週還有客語生活學校成果發表暨平安晚會；第二學期第 13 週有母親節親子活動，以上都安排在 D 類課程中。六年級則有畢業校外參觀活動，也請六年級老師安排課程時，記得將本活動納入 D 類課程計畫。以上說明，請各位委員討論。

昆益主任：彈性課程低年級 4 節、中高年級 6 節，這個安排學校已經執行了好幾年了，如果大家沒有意見，彈性課程的節數就依照仲柏老師說明的內容安排即可。

恒浩師：覆議。

昆益主任：主題課程的部分，各年級老師對於仲柏老師規劃的部份，提出各自的想法，我們先討論，再按照討論的內容議決。其中客家理念課程改成客家常民文化課程的部分，個人覺得這樣修改沒有問題，畢竟課程內容確實不離常民文化內涵，沒有參加理念教育課程了，還是以理念課程為名，確實不是那麼適當。沿用課程，但調整名稱，是可行的做法。

議題課程和專題課程的部分，不是法律規定的，就是各單位來文要求的，節數沒有調整的空間，應該也可以按照仲柏老師的規劃進行。

秀蓮師：低年級的部分，幾位老師已經先討論過，閱讀課程還是維持用學校圖書館箱書進行，兒童律動課程對學生的大小肌肉練習也有助益。所以低年級在主題/專題/議題課程及其他類課程均依教學組說明安排課程，不用再做調整。

漢洲師：中年級的老師也有先行討論，同意教學組的說明與規劃，安排符合學生學習需求的讀者劇場與英語故事書閱讀、多元看世界等課程，中年級在主題/專題/議題課程及其他類課程均依教學組說明安排課程，不再調整。

文璋師：高年級一樣也先討論過了，認為教學組的安排符合學生需求和五六年級課程的需求，所以高年級在主題/專題/議題課程及其他類課程均依教學組說明安排課程，不調整。

昆益主任：這個學年度，本校就與五溝國小共同參與「擴大引進外籍英語教學人員計畫」，由五溝國小主導外籍英師來本校巡迴教學。外籍英師在學校協同授課的科目是四到六年級的「英語讀者劇場暨小書閱讀課程」。學生的反應

與迴響都相當不錯，114 學年度這個計畫應該也會繼續，我們到時候在跟五溝國小溝通，看能否讓三到六年級「讀者劇場與英語故事書閱讀」課程，都能有外師協同授課。

仲柏師：114 學年度的課程計畫，上傳時間又比去年更早，今年全部都要在 6 月 6 日前上傳完畢。今天確認了領域教科書版本，請各位老師先針對各領域開始撰寫課程計畫。在 5 月 13 日的第 4 次教科書評選中，確認所有非審定版教科書後，並在第 4 次課程發展委員會中通過後，要在第 5 次課程發展委員會召開前，完成彈性課程計畫撰寫，並交給教學組彙整，課程計畫撰寫的時間會比較緊迫，要麻煩大家注意撰寫課程計畫的期程。

校長：感謝教學組在召開課發會之前，就已經先和各學年、各領域老師溝通，也預先規劃好彈性學習課程的節數分配，就請各學年老師，依照教學組針對彈性學習課程節數的說明，規劃、撰寫各年級彈性課程計畫，也要在教學組預定的時間內完成，第 5 次課程發展委員會中，請大家共同審核彈性課程計畫後，讓教學組長在時間內上傳彈性課程計畫。也請各位老師在 114 學年度按照課程計畫內容授課。

決 議：彈性學習節數每週節數：一、二年級每週 4 節，三到六年級 6 節。
各年級 A 類、D 類課程節數，依附表三教學組規劃節數排定課程。

案由四：討論本校 114 學年度本土語文/新住民語文開課相關事宜，以及 114 學年度辦理英語科評量相關規劃。

說 明 1：本土語文/新住民語文開課

- 一、依據臺教國署原字第 1070064973B 號國民中小學開設新住民語文選修課程應注意事項。
- 二、依據臺教國署國字第 1070042943B 號國民中小學開設本土語文選修課程應注意事項。

國民中小學應依課程綱要開設本土語文選修課程及新住民語文課程。。

討 論：

仲柏師：本校目前在本土語言的部分，依學生選修情形，開設客家語(南四縣)、閩南語、原住民語，含海岸阿美語、南排灣語、中排灣語、東排灣語(申請直播共學)、北排灣語(請本指員協助徵詢授課老師)、卡那卡那富語(申請直播共學)、賽考利克泰雅語(7 月申請直播共學)。新住民語的部分，一到六年級開設越南語、印尼語。

決 議：無異議通過。

說 明 2：

- 一、依據「111 學年度補助各直轄市、縣(市)提升國民中小學英語教學成效計畫」請各校 111 學年度起，英語科(國小 3-6 年級，國中 7-9 年級)，學校定期評量除原有書寫測驗及聽力測驗外，請增列定期評量納入英語口說，每學期至少一次；平時評量亦請增列英語口說評量，以符教育部規範。
- 二、請學校議決後列入學校英語科課程與評量規畫內。如經學校課發會討論議決並應同步調整校內成績評量辦法後宜透過學校網站、教師集會、班親會等公告周知，以維護學生之學習權益。

討 論：

采玉師：代品儒老師說明，本校自 109 學年度開始，英語評量方式如下：

1. 每學期三次評量中，除紙筆測驗外，加上聽力測驗。在第三次評量前，利用上課時間進行口說測驗，口說測驗成績納入第三次評量平時成績。
2. 口說測驗題目，內容包含英語小書文章朗讀、隨堂口考等。

昆益主任：采玉老師說明的內容，是本校 109 學年度課程發展委員會討論的決議，如果各位委員沒有疑義，114 學年就繼續執行。

決 議：無異議通過。

案由六：檢視本校 113 學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段課程評鑑結果。

說 明：

- 一、討論內容針對學校整體課程在執行落實、課程實施的困難、課程目標達成情形、教師教學需求、教師專業進修成長實施、家長學生的反應等面向。
- 二、本項分為領域課程及彈性課程兩項進行課程評鑑，詳見附件一、二、三。

討 論：

仲柏師：本項分為領域課程及彈性課程兩項，彈性課程又分為彈性 A 類課程(主題/專題/議題課程)及彈性 D 類課程(其他類課程)兩項，113 學年度課程評鑑表單(附件一、二、三)已公布並轉寄給每位老師，於本次課程發展委員會後，請各學年、各領域召集學年會議及領域會議，分別就領域課程及彈性課程進行評鑑，並於第四次課程發展委員會中提出討論。

領域課程評鑑的部分，希望是以「單元」或「主題」進行評鑑，不要以「學期」或「學年」進行評鑑，評鑑內容太過籠統，對於課程發展的效益有限。

瑞憲師：覆議，先讓各學年、各領域老師進行討論，再於下次課程發展委員會提出討論，這樣大家才比較有時間思考自己課程實施的狀況，評鑑 113 學年度的課程。。

決 議：由各學年及各領域教師分別討論後，於第四次課程發展委員會提出討論。

案由七：討論 114 學年度全校學生每日作息時間。。

說 明：

- 一、依中華民國 114 年 3 月 13 日屏府教發字第 1140044632 號函，屏東縣 114 學年度國民中小學課程計畫備查作業，學校需依授課需求與學生實際需求，檢討全校學生每日作息時間。。

討 論：

仲柏師：本校自 109 學年度課發會就討論並調整學生作息時間表(詳見附件四)，至今已經運作五個學年，請各位老師討論是否再進行修正。如果沒有要進行修正，114 學年度就維持目前的每日作息時間表。

惠鈞主任：每天早上這一節早自修時間，不只升旗、社團活動都不會影響課程，導師也可以利用這個時間加強對學生的學習輔導，學務處也可以利用星期二早上的朝會活動，進行性別平等教育、家庭教育、食農教育等宣導，建議這個時段應該予以保留。

昆益主任：本校目前利用星期二早上的時間，進行各項宣導活動，也可以利用這個時

段進行師生的閱讀分享活動，不僅不會影響學生學習，還能增加學生發表的時間，建議可以保留。

漢洲師：學生可以利用這段時間進行打掃、運動，很棒，建議維持。

春蕙師：建議保留，這節課可以當作學生的緩衝，有些比較晚來的學生，這段時間也可以讓他們吃早餐，也不會影響學習。

決 議：無異議通過。

案由八：討論 114 學年度定期評量安排及定期評量次數。。

說 明：

一、依據教育部 113 年 4 月 24 日修正之「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」第七條規定，定期評量中紙筆測驗之次數，國民小學一年級及二年級，每學期至多二次。

二、依據屏東縣政府 113 年 4 月 30 日屏府教學字第 11317772900 號函說明三「請各校以全校行事曆統一為前提……進行定期評量之安排。」。。

討 論：

仲柏師：從 113 學年度開始，本校就已經將定期評量改為 2 次，實施一個學年後，是否有需要調整，請各位委員討論。

采玉師：改成 2 次評量，對學生學習的影響不大，反而因為現在各科目主題都是雙數，2 次評量範圍比較好抓，不會變成有些主題被分在兩次評量的狀況，評量命題比較容易安排，建議保留。

黃銀師：覆議。

決 議：無異議通過。

案由九：審查本校各領域教科書版本及非審訂版／自編教材。。

說 明：

一、依據「屏東縣 114 學年度學校課程計畫撰寫注意事項」，114 年 6 月 6 日前上傳課程計畫。

二、經 5 月 6 日第 3 次教科書選用委員會討論結果，114 學年度審定版教科書版本，如附件五。

三、俟 5 月 13 日第 4 次教科書選用委員會後，於第 4 次課程發展委員會再行審定非審定版／自編教材教科書。

討 論：

仲柏師：如說明，目前教科書選用委員會已通過的是審定版教科書版本，非審定版／自編教材教科書於第 5 次課程發展委員會再行確認。

昆益主任：代教科書承辦人朝陽老師報告，教科書審定版，經各年級／領域老師選定後，在 5 月 6 日的教科書選用委員會中審議通過，請各位委員檢視附件五，如果大家對審定版教科書版本沒有疑議，我們就照案通過。

仲柏師：今天審定版教科書版本確認後，麻煩各位委員轉達，先從領域課程計畫開始撰寫，彈性課程計畫俟非審定版／自編教材教科書確認後，再撰寫彈性課程計畫。

決 議：無異議通過。

七、臨時動議

提案一：學生因事、病等因素請假，定期評量調整方式規劃。

說 明：112 學年度課程發展委員會，即已討論過本提案，當時的決議是評量期間出國的學生，請學生出國前先考；評量期間因事、病假請假的學生，則請學生事假後或健康狀況無虞後，再來學校補考。

討 論：

昆益主任：這個學年度，陸續還是有幾位學生在評量期間出國，或者是遇到請事病假的狀況，那我們也是依照 112 學年度課程發展委員會的決議安排學生提早考或事後考。這個學年這樣的安排沒有問題，請各位委員討論，是否有需要調整。

惠鈞主任：還是要跟家長溝通，希望在評量期間不要安排出國或出遊行程，避免影響學校行事的流程。至於事病假的部分，可能比較難以避免，遇到這種狀況，也只能事後再補考了。

文璋師：如果有學生因為事病假要延後考試，請學校一定要先告知監考老師，把所有的餘卷都留下來，避免學生回到學校，結果沒有餘卷可以考試，同時也要提醒已經考完的學生不要分享題目，避免試題外流。

校長：餘卷收起來，這個請教務處要協助處理；避免試題外流，也要請各班級導師協助提醒學生。如果大家對這樣的做法沒有疑問，我們就依主任說得通過就好。當然，還是要請各班級的導師跟家長溝通，盡量不要再評量週安排出遊的行程啦。

決 議：無異議通過。

提案二：成績評量辦法修訂。

說 明：在核算畢業成績的時候，有同仁表示，本校自 113 學年度開始，已經改成每學期兩次評量，但是評量辦法似乎沒有修正。再加上核算畢業成績時，也有同仁覺得，以目前低、中、高年級比例，分別為 $1:3:6$ 來計算，高年級成績比例似乎有點高，請大家討論是否需要修正。

討 論：

仲柏師：評量辦法修正是正凡老師提出的建議。確實，本校在調整評量次數後，評量辦法並沒有修正，所以也確實應該修正本校的評量辦法。教學組會利用時間修正評量辦法後，在第 5 次課程發展委員會及校務會議中，提案討論。

瑞憲師：由於要提交縣長獎學生名單，在計算學生成績的時候，發現各年級比例不同，學生成績會有落差，獲獎學生也就不一樣了。跟教學組詢問後，才知道低中高年級的比例是 $1:3:6$ ，高年級的比例是比較高，不過交學組長說，這個比例是很多年以前的課發會訂定下來的，一直以來都沒有調整，所以今年的畢業成績計算，依然是採取低中高 $1:3:6$ 的比例計算成績。不過大家也可以討論是否需要調整比例。

秋斌師：以前是採用九年一貫課程，當時開會決議的比例是 $1:3:6$ ，不過推動十二年國教後，我們採計的是領域的成績，既然是以領域成績計算，比例也可以考慮調整一下，例如 $1:4:5$ ，或者是 $2:3.5:4.5$ 之類的。不要說只有著重高年級的成績。

校長：這個部分，請教學組長參考一下其他學校的做法，擬定學校的成績評量辦法和畢業成績計算辦法後，直接在校務會議中提案討論，課程發展委員會的成員畢竟不是全校同仁，這一案最好讓全校老師都能參與討論。

決 議：由教學組擬定評量辦法及畢業成績計算辦法後，於校務會議中提案討論。

提案三：第四次、第五次課程發展委員會開會時間。

說 明：原定第四次課程發展委員會日期是6月11日，不過6月6日即要上傳課程計畫，到時候在開課程發展委員會就來不及了，故須提早召開第四次即第五次課程發展委員會。

討 論：

仲柏師：如前述說明，需要提早召開課程發展委員會，希望能先訂下開會日期。

昆益主任：檢視本校的週三進修期程，5月21日及6月4日都沒有安排週三進修，如果大家來得及撰寫課程計畫，並且繳交給教學組彙整的話，就安排5月21日召開第四次課程發展委員會，6月4日召開第五次課程發展委員會，這樣第四次課程發展委員會正好在第四次教科書選用委員會之後，大家既有時間先撰寫領域課程計畫，也有時間討論非審定版／自編教材教科書，等第四次課程發展委員會節數後，也有大概兩週的時間可以撰寫彈性課程計畫。最後可以在6月4日召開第五次課程發展委員會，審查114學年度的課程計畫，時間上應該是綽綽有餘的。

采玉師：覆議，這樣大概有兩週的時間可以完成領域課程計畫，兩週的時間完成彈性課程計畫，時間不會太緊迫。

仲柏師：如果各位委員對開會日期沒有疑問，就按照這兩個日期召開第四、第五兩次課程發展委員會。也請特教筱辰老師要注意完成特教課程計畫的時間，在6月4日也要審查特殊教育課程計畫。

筱辰師：6月4日前完成特殊教育課程計畫，可以。

決 議：於5月21日及6月4日召開第四、第五次課程發展委員會。

八、散會：15時45分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長
陳仲柏

教務主任：陳昆益

教師兼
代理教務主任
陳昆益

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長
趙信光

附件一

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：			
年級：			
授課教師：			
評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			
(照片 1)		(照片 2)	
說明：		說明：	
(照片 3)		(照片 4)	
說明：		說明：	
(照片 5)		(照片 6)	
說明：		說明：	
課程實踐省思與回饋			

附件二

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱： 學校願景核心概念： 授課教師： 填寫日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

附件三

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】
其他類課程

課程名稱： 學校願景核心概念： 授課教師： 填寫日期：						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				課程規劃及調整之情形 學生有哪些具體成效 待改善問題與解決策略 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				課程規劃及調整之情形 學生有哪些具體成效 待改善問題與解決策略 召開相關會議、辦理增能社群或研習
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						
(照片 1)			(照片 2)			
說明：			說明：			
(照片 3)			(照片 4)			
說明：			說明：			
(照片 5)			(照片 6)			
說明：			說明：			

附件四

114.05.07 第三次課程發展委員會會通過

星期 時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
07:45-08:00	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃	晨間打掃
08:00-08:40	導師時間 晨光閱讀 健康體適能	兒童朝會 宣導活動	健康體適能 團隊活動	導師時間 健康體適能 社團練習	導師時間 健康體適能 社團練習
08:50-09:30	第一節	第一節	第一節	第一節	第一節
09:40-10:20	第二節	第二節	第二節	第二節	第二節
10:30-11:10	第三節	第三節	第三節	第三節	第三節
11:20-12:00	第四節	第四節	第四節	第四節	第四節
12:00-12:40	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間	午餐時間
12:40	一二年級放學		一~六年級 放學		一二年級放學
12:40-13:20	午休	午休		午休	午休
13:30-14:10	第五節	第五節		第五節	第五節
14:10		一二年級放學			
14:20-15:00	第六節	第六節		第六節	第六節
15:00					三四年級放學
15:15-15:55	第七節	第七節		第七節	第七節
16:00~	三~六年級 放學	三~六年級 放學		一~六年級 放學	五六六年級放學

附件五

114.05.07 第三次課程發展委員會會通過

屏東縣豐田國小 114 學年度教科書審定本選用版本一覽表

114.05.06 第三次教科圖書選用委員會通過

年級 版本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	南一	翰林	康軒	南一	翰林
數學	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	南一
生活	康軒	康軒				
社會			康軒	翰林	康軒	南一
自然領域			南一	康軒	南一	南一
健康與體育	康軒	康軒	南一	南一	翰林	康軒
綜合			翰林	南一	翰林	康軒
藝術與人文			翰林	翰林	康軒	康軒
三~六英語課本			何嘉仁	何嘉仁	康軒	康軒
本土語言(閩南語)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
本土語言(客家語)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

屏東縣豐田國小 113 學年度課程發展委員會

第 3 次會議簽到表(討論 114 學年度課程)

日期：114 年 05 月 07 日 13 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	陳昆益	陳昆益	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
	一年級老師	黃春蕙	黃春蕙	
年級代表	二年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	三年級老師	廖漢洲	廖漢洲	
	四年級老師	謝幸清	謝幸清	
	五年級老師	黃瑞憲	黃瑞憲	
	六年級老師	陳文璋	陳文璋	
	語文領域代表	鄭采玉	鄭采玉	
領域教師代表	生活領域代表	陳靜婷	——	請假
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒皓	李恒皓	
	社會領域代表	陳昆益	陳昆益	
	健康與體育領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	陳文璋	陳文璋	
	特殊教育教師代表	潘筱辰	潘筱辰	
家長代表		沈德武	沈德武	
社區代表		林乙文	林乙文	

屏東縣豐田國小 113 學年度課程發展委員會第 4 次會議紀錄

(討論 114 學年度課程)

一、時間：114 年 05 月 21 日 13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：各位老師大家好，感覺才剛開完課程發展委員會沒多久，就再次開會了。跟幾位同仁聊過，好像多數的年級都已經完成領域課程計畫的撰寫了，大家辛苦了，今天的會議開完，大家又要繼續撰寫彈性課程計畫，大家都很忙，但是繳交課程計畫的日期也越來越近，要拜託大家把握時間，完成 114 學年度的課程計畫。接下來請教務處說明今天的會議內容。

(二)教務處：還是要先感謝各位老師，在學年末很忙碌的時間，還要抓緊時間完成 114 學年度的課程計畫。今天的課程發展委員會，除了對前次會議中，請各年級、領域代表帶回討論的「本校 113 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果」進行討論外，相關討論內容，再請教學組長說明。另外，也請特教業務姿筱辰師說明 114 學年度特教業務。

(三)教學組：同樣，教學組這邊也是先感謝各位老師，撥冗撰寫領域課程計畫，雖然還沒有說繳交的時間，不過我這裡已經收到各年級所有科目的領域課程計畫，依照往年慣例，會請年段之間交互審查，我會把檔案轉交給審查的委員，再請審查委員檢視後，如果沒有修訂，就擲回教學組彙整。其他討論議題如下：

- 1、檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。
- 2、各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧討論。
- 3、審定本校非審定版／自編教材教科書。
- 4、審定本校 113 學年度公開授課實施計畫。
- 5、本訂本校 114 學年度領域課程計畫。

(四)特教筱辰老師：114 學年度身心障礙類特教生人數為 15 位，資賦優異類特教生人數為 1 人，本次特教課程計畫採用 12 年國教綱要表格及「身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要」行撰寫。資優學生則不另外安排課程（提早入學就是特教服務方式的一種）。

六、討論事項

案由一：檢視本校當學年度課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果。

說 明：本項在前次課程發展委員會，請各學年、各領域老師帶回討論，討論內容包含領域課程評鑑及彈性課程評鑑。

討 論：

仲柏師：各學年、各領域討論內容，如螢幕上呈現的檔案所示。感謝各位老師的用心，檔案合併後的頁數很多，教學組就不一一印出讓大家檢視了，請大家參閱電子檔。整理後的檔案，也會上傳到課程計畫網頁，如果有老師要參閱，之後掛網後還是可以到校網上點連結看。

昆益主任：課程評鑑內容，整理在一個檔案，看起來真的很壯觀喔，課程評鑑完

成後，除了大家可以互相參閱外，也希望老師們對課程須調整之處，在 114 學年度調整教學內容，以提升學生學習的質與量。

校長：看得出來大家在進行課程評鑑時，都很用心，代表本校的老師對待學生的學習，非常的用心，希望每個老師對於評鑑結果都能應用在教學上，改善自己的教學內容。

決 議：無異議通過。

案由二：各領域評量實施情形規劃與討論、命題技巧討論。

說 明：日前請各學年、各領域教師針對本校評量實施情形、命題及試卷等進行分組討論，彙整如下表：

年級／領域	討論內容
一年級	<p>國語：命題主要依據課本及習作內容，貼近教學目標，設計題意清楚、難易適中的多元題型。為強化學生的基本字詞能力，設計基本的生字測驗，如填寫國字、注音、改錯字等，以及培養語詞能力，如造詞、選詞等，這些項目都是測驗重點。同時，透過造句題型評估學生在語言結構與表達上的組織和運用能力。另外，藉由文意測驗題型引導學生深入理解課文的內容，並增加學生判讀題意的能力，進而透過判讀力的訓練，增進閱讀的耐心。</p> <p>數學：以課本內容為主軸輔以習作題型為參考進行命題，依據單元的不同選出適合題型，並以圖示搭配說明，題目內容力求生活化，讓學生容易理解題目內涵進行作答。題目符應學習目標，題數適中，題型多元，讓學生有足夠時間進行思考與作答，老師也能透過題目檢視學生的學習程度。</p> <p>生活：評量命題首重生活化，也適時加入閱讀理解的題型。教學通常是評量的一部份；評量除了紙筆評量以外，也以形成性評量並強調總結性評量。兩種評量形式都可以伴隨著教學中的學生學習表現來進行，所以是多元評量。</p> <p>健康：採取多元評量方式，根據單元的內容設計情境讓學生操作、分組討論，進而讓學生上台發表、分享，也透過課本的檢核表，讓學生在學習過後能自我評量，此外也藉由學習單的方式來評估學生學習成效。</p>
二年級	<p>國語：命題主要依據課本和習作內容，採取多元化題型設計，包括基本的生字測驗，填寫國字、注音、改錯字等；並且強調語詞能力的培養，如造詞、選詞等項目。同時，也透過造句題型來評估學生的語文造句組織能力。在國語課堂與共讀時間中，增加閱讀理解的提問，提高學生文本的理解力。並且為了讓學生能在文章中提高國字注音的正確率，形近字、同音異字和多音字的辨識上要多加強。且為了促進學生對閱讀的重視，命題中除了課文文意測驗外，還加入閱讀題型，這些題型可以結合課文內容或課外閱讀材料，旨在拓展學生的知識面和視野。</p> <p>數學：依據數學領域評量的實施情形，發現數學的讀題能力是學生目前學習上最感困難的部分，顯現出閱讀是一切學習力的基礎，對針對學生讀題上文字理解不足的情形，運用國語文的閱讀策略外，平時仍鼓勵學生多閱讀，平時教學上，老師加強帶領學生閱讀文字題，教導學生擷取文字題的重點及選取解題技巧，相信能幫助學生提升理解能力。</p>

	<p>生活：命題除以課本內容外，也加入相關議題並結合時事，讓學童在宣導零廢棄生活的夢想上與生活產生連結，讓學童將生活課程中的內容與生活作結合。也可以在評量中結合新聞時事，讓學童培養閱讀相關環境議題，進而在達到減塑行動家的目標外，也能擴展學童的視野及培養地球公民的責任感。</p> <p>健康：採用多元評量方式，根據單元的內容實際讓孩子實際操作貝式刷牙法。分組討論如何口腔預防保健，進而採取上台發表、討論，書寫等多元評量方式來評估孩子學習成效。</p>
三年級	<p>國語：關於國語評量試題方面，三位老師均有共識於每次段考試卷上加入閱讀測驗的文本與題目，題目從直接提取到推論分析的題型皆有，加強學生在國語文領域推論理解的能力。</p> <p>數學：小數單元評量以分層設計題型，涵蓋小數的認識、運算與應用，兼顧基本能力與思考表現。命題時注意題目語句簡明，搭配圖示說明，避免文字理解干擾數學表現。試卷經年級共備審查與修正，特別針對應用題設計生活化情境，提高學生投入度。教學後檢視優良試卷，分享學生解題策略，並進行錯誤類型分析，做為後續教學調整依據。</p> <p>自然：1. 能依據課程計畫進度實施課程，並配合課程內容善用相關資源及教具、器材等，引導學生動手做實驗探索真實現象與結果，強化科學認知連結，豐富學習經驗。2. 課程能落實差異化、適性化之原則，讓不同程度學生，有其發揮的空間及輔導學習低落的學生。</p> <p>社會：社會領域應儘量與學生熟識的情景或與學生的日常生活有關，從而提升學生學習的興趣，並鼓勵學生把知識與實際環境聯繫。綜觀三次評量表現，三年級的學生閱讀理解能力尚待加強，評量試題設計時題幹敘述需精簡扼要，題意清楚明確，避免有爭議性的文字，也要顧及學生的閱讀水準，題目能讓多數學生快速理解為宜，並結合學生生活經驗，應可增進學生簡答題作答情形。</p> <p>健康：健康領域的評量方式除了紙筆測驗外，也透過讓學生實作體驗、蒐集資料等方式進行評量。另外加入晨間跑步活動與午餐後潔牙之實施的參與度為日常評量的成績。</p> <p>英文：命題以三年級學生學習重點為核心，主要聚焦於聽讀辯識，認字發音、母音拼讀、基本句型與讀寫能力的養成。課程內容結合，自然發音規則與常見的字母拼音練習，設計貼近生活主題的情境，提升學生實際運用英語的能力。</p>
四年級	<p>國語：在國語領域的評量規劃中，依據課程目標設計多元題型，包括選擇、填充、短答與寫作，以全面評估學生的識字、閱讀理解、寫作及口語表達能力。命題時注重試題難易度的分配，確保涵蓋基礎理解、應用與思辨能力，以檢測學生的學習成效與語文素養。在優良試卷討論方面，強調試題的清晰度、情境化與生活應用性，並檢視題目是否符合學生程度及課程目標。此外，透過教師共同討論與試卷分析，調整未來命題方向，提升評量的公平性與效度，以更有效診斷學生學習狀況，作為教學改進的參考依據。</p> <p>數學：概數單元之評量以分層命題為原則，題型設計涵蓋基本操作、理解與應用三層次，並結合圖表及情境題呈現。命題時重視題幹語意清楚，避免誤導學生；試卷經年級共備會審閱與優化，特別強調生活化與解題步驟完整呈現。藉由共同命題與分析學生作答結果，有效掌握教學成效與學生學習盲點。</p>

	<p>自然：除課本、習作內容為主之外，加入其他如科學素養知識補充站的內容，使考題更加的多元、有趣。也在和學生討論重點整理和資訊彙整時，帶學生以心智圖、魚骨圖、圖表的方式，將資訊自我整合，以利學生的左右大腦發展，並在這個過程中，帶領學生去觀察自我擅長的學習方式，來增加自我認同以及學習信心。</p> <p>社會：社會領域評量規劃以課程核心概念為基礎，設計涵蓋知識理解、應用分析與探究思考的多元題型，包括選擇、填充、簡答及情境題，以評估學生對社會議題的理解與表達能力。命題時注重試題的生活化與情境脈絡，使學生能將所學運用於實際情境。此外，在優良試卷討論方面，教師共同檢視試題的公平性、清晰度及適切性，確保符合學生能力與課程目標，避免過於片面或過於艱澀的考題。</p> <p>健康：健康課程的內容以生活為出發，涵蓋不同的主題，在命題時多以生活情境為出發，可讓學生結合生活經驗，並藉此評量學生對學習知識是否能融貫運用。在題型方面，除了是非、選擇和勾選題之外，還可增加問答題，讓題型多元，並訓練學生的思考與文字敘述能力。</p> <p>英文：命題除以課本內容為主體外，也加入聽力及閱讀素養題型，並結合念小書及 Q&A 的方式，讓學生開口說英文唸英文，除了累積英文的單字量也加強對英文聽力的敏感度，對話句型的運用讓學生將英語課程中的內容能與生活作結合，讓學生遇到外師也敢開口說英文。進而在達到教學目標外，也能做到開口說英語。另外，以正向敘述的方式命題，減少或避免以反向敘述的方式命題，也透過不同的題型模式增加學生對課程內容融會貫通的能力。</p>
五年級	<p>國語：命題除以課本內容為主體外，也加入閱讀素養題型，並結合生活時事，讓學生習慣讀寫，與生活產生連結，讓學生將寫作內容能與生活作結合，日記的短篇應用便是一大發揮。其實學生是願意改變的，只要有人帶領；有人陪著，漸漸地，他們就開創了自己的一片天。一開始的練習的確碰到很多不願意改變現狀的孩子，他們的反應雖說著不會，其實心裡是害怕的，就是要老師一步一步地帶，一旦突破了不願嘗試的關卡後，學生就能自己嘗試看看；而這種能力的展現需要日積月累後才看的到成效。很幸運的是在期末時，學生都能寫出一篇不算短的文章完成畢業考。</p> <p>數學：評量命題過程中，加入多一些的文字題，培養孩子看題目的耐心和提升閱讀理解能力，也可以擴充課本內容，讓數學課程中的內容與學生生活連結，將所學活用於生活中。</p> <p>自然：命題除以課本內容為主體外，也加入自然科閱讀素養題型，並結合生活經驗與時事，讓學生能將抽象或較難理解的科學概念與日常生活產生連結。例如透過環境議題、科技應用、氣候變遷等情境命題，引導學生理解自然科與生活的關聯性，培養其科學素養與思辨能力。即便是較具理論性的單元，也能在評量中融合新聞事件或生活案例，讓學生進行現象解釋與概念應用，不僅達成教學目標，也拓展學生的科學視野與實用能力。</p> <p>社會：命題除以課本內容為主體外，也加入閱讀素養題型，並結合時事，讓學生對於較無感的課程內容，與生活產生連結，讓學生將社會課程中的內容能與生活作結合。即便是歷史範疇的內容，也可以在評量中結合時事，讓學生比較今昔，進而在達到</p>

	<p>教學目標外，也能擴展學生的視野。另外，採用複選題的方式命題，以正向敘述的方式命題，減少或避免以反向敘述的方式命題，也透過複選題增加學生對課程內容融會貫通的能力。</p> <p>健康：命題除以課本內容為主體外，也加入閱讀素養題型，並結合生活時事，讓學生從憑空想像到實際動手製作，體驗從無到有的過程，樂趣無窮。平時各主要科目著重紙本測驗，孩子們不斷練習以期達到精熟。實作體驗的側量更能開啟孩子的學習興趣，自己動手就會變得喜歡吃，平常不愛吃食物也會變得好吃。具體的操作步驟或策略：如何設計課程結構，如何引導學生提問，以及如何評估學生的能力提升。同時，要如何激發學生的興趣，保持他們的參與度，以及在過程中如何處理可能遇到的挑戰，比如學生缺乏方向感或者團隊合作的問題。所以，需要考慮如何在引導發現問題時，幫助學生從被動接受轉變為主動探索，並且在解決問題時，鼓勵他們嘗試不同的方法，學會從失敗中學習。</p> <p>英文：命題會納入與日常生活相關的主題對話句型，並輔以圖像或實物提示，讓學生能在理解情境下進行詞語與句型的應用。為提升學生的學習動機與評量效益，亦會設計選擇題、拼字題及看圖回答問題等多樣化題型，讓學生能在熟悉的學習脈絡中展現語文理解與表達能力。</p>
六年級	<p>國語：本次段考除課本、習作內容為主之外，加入其他如甲、乙本後面的文學素養知識補充站的內容，使考題更加的多元、有趣。也在和學生討論未來以及夢想時，臨時思考要如何在考題上呈現後，告訴孩子【有夢最美，希望相隨】，築夢不難，行動才難的想法。最後再以取史記·刺客列傳的內容，告訴孩子們友人的離愁，在鄰近畢業之時，要珍惜當下相處的時光，回憶使心意皎潔。</p> <p>數學：這次學習扶助科技化評量錯誤較多的試題，1.速度單位間的化聚 2.利用比和比值解決生活中的問題 3.整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)後，再做加、減、乘、除之計算 4.比和比值 5.體積與表面積。學習扶助提供再次學習的機會，依學生個別學力現況，提供適切的學習扶助資源，設計更適性的課程與教學策略，激發學生的學習潛力，展現良好的學習成效。優良試卷是讓學生有複習與統整教材的機會，更能發揮評量的功能。教師可分析學生的錯誤概念，作為教師改進、加強、或補救教學的參考。</p> <p>自然：本次段考除了以課本與習作內容為核心外，也融入跨領域的學習設計，特別結合數學領域，讓自然科的考題更具多元性與變化性。考試內容除了強調槓桿原理的理解與應用，也引導學生將自然科原理與數學公式相結合，實際運用在生活情境中進行推理與計算，以加深對科學本質的掌握。</p> <p>社會：命題除以課本內容為主體外，也加入閱讀素養題型，並結合時事，讓學生對於較無感的課程內容，與生活產生連結，讓學生將社會課程中的內容能與生活作結合。即便是歷史範疇的內容，也可以在評量中結合時事，讓學生比較今昔，進而在達到教學目標外，也能擴展學生的視野。另外，採用複選題的方式命題，以正向敘述的方式命題，減少或避免以反向敘述的方式命題，也透過複選題增加學生對課程內容融會貫通的能力。</p> <p>健康：命題主要以是非題及選擇題為主，選擇題中再加上與課程相關的時事閱讀題目，希望透過時事閱讀的題型，增加學生對健康</p>

	<p>課程的興趣，讓學生願意在平時就多關心健康相關議題以及健康相關時事。當然，未來也需要培養學生閱讀理解以及閱讀耐心，否則題目敘述一旦較長，或是閱讀理解文章較長，學生沒有耐心閱讀題目，則無法透過評量命題檢測學生學習成效。</p> <p>英文：定期評量包含聽力、讀寫與口說測驗；聽力能力多數學生能聽辨基本單字與句型。命題除以課本內容為主體外，也加入閱讀理解題目。根據課文內容與故事書內容，讓學生能夠結合生活經驗，落實語言運用於生活中。</p>
--	--

討 論：

校長：謝謝各位老師在領域會議、學年會議的時候，很用心的討論學生評量相關的議題，相信這樣執行下去，對學生的學習一定會有幫助。。

決 議：無異議通過。

案由三：審定本校非審定版／自編教材教科書。

說 明：5月14日召開的第4次教科書選用委員會中，已經審定各年級非審定版／自編教材教科書，如附件六。

討 論：

仲柏師：如說明，日前教科書選用委員會以通過本校114學年度非審定版／自編教材教科書，請各位委員審核。

昆益主任：代教科書承辦人朝陽老師報告，非審定版／自編教材教科書，經各年級或領域老師選定後，於5月14日的教科書選用委員會中審議通過，請各位委員檢視附件六，如果大家對審定版教科書版本沒有疑議，我們就照案通過。

仲柏師：今天非審定版／自編教材教科書審查確認後，麻煩各位委員轉達，請各年級負責老師開始撰寫彈性課程計畫。另外，也提醒各位委員，在撰寫彈性A類課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)的時候，在核心素養具體內涵的部分，至少要統整兩個以上的領域，舉例來說，六年級的讀者劇場與英語故事書閱讀課程，可以統整英語文及綜合兩個領域，請各位老師在撰寫課程計畫的時候，要注意到這一點。另外，在學習表現與學習內容的部分，也請同仁在撰寫的過程中，要選用正確的學習階段，也就是編碼中的第二碼，I代表第一學期階段；II代表第二學習階段；III代表第三學習階段，這個部分要注意，避免選用錯誤學習階段的學習表現與學習內容。之後在交互審查的時候，也請各位委員在審查時注意這幾個地方，有沒錯誤或誤植。

昆益主任：在撰寫彈性A類課程計畫時要注意的事項，仲柏老師說明的應該很請處，請各位委員轉告學年老師，在撰寫彈性A類課程計畫時，一定要注意到，謝謝大家。

決 議：無異議通過。

案由四：審定本校113學年度公開授課實施計畫。

說 明：自施行108課綱後，依「國民中學與國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。114學年度的課程計畫，同樣要求將公開授課列入課程計畫中，並且要在課程發展委員會中通過，並提交校務會議通過後實施。

討 論：

昆益主任：本校自 108 課綱開始施行，本校就已經推動除代課教師外教師公開授課。去年是第一次要求將公開授課計畫列入課程計畫中，114 學年度，本校同樣推動教師同仁進行公開授課的計畫。今天通過本計畫後，請教學組長在校務會議中提案討論，於校務會議通過後施行。

仲柏師：114 學年度公開授課，和 113 學年度略有不同的地方，就是任教一到六年級國語或數學的老師，公開授課的內容必須要和之前請各學年老師繳交「學校課程評鑑實施計畫表件」中的科目相符，例如 114 學年度四年級繳交的表件中，設計的課程是國語第八課，四年級三位任教國語的老師，也是針對本單元進行公開授課，俟期末要繳交領域課程評鑑表時，同樣要繳交本單元的評鑑表，達到老師能將課程從設計、執行到評鑑的目標。四年級沒有任教國語的老師，則和以往一樣，自選要進行公開授課的科目與單元。

昆益主任：有指定要進行課程評鑑與公開授課的，每個年級只有國語、數學、英文三科選一科進行，可能與學力測驗相關，不過因為本校的英語老師，尤其是中年級，都是外聘教師，所以課程評鑑與公開授課選擇英語科的機率不大，就請各年級導師先行設計國語或數學的課程評鑑，114 學年度也就以該科目、該單元為公開授課的標的。如果大家沒有其他的意見，我們就照案通過。

決議：無異議通過。

案由五：審定本校 114 學年度領域課程計畫。

說明：審查本校 114 學年度領域學習領域課程計畫。

討論：

仲柏師：114 學年度領域學習課程計畫，各年級已於 5 月 15 日前送交教學組彙整，審查時採同年段不同年級交互審查的方式進行，教學組已於 5 月 15 日將各年級檔案傳給負責委員交互審查。請各位委員報告審查結果。

秀蓮師：一年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

春蕙師：二年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

幸清師：三年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

黃銀師：四年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

文璋師：五年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

瑞憲師：六年級領域學習課程計畫，審查無誤，通過。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：

提案一：可減課非行政教師及減課節數

說明：經課編會討論後，依現行規定，非兼任行政可減課工作，包含營養午餐執行秘書、網管，不過本校午餐執行秘書是由主計曾小姐擔任，網管則由行政助理鍾小姐兼任。因此這兩項本校無減課事宜。

兼任輔導教師依規定也可以減課，其中靜婷師減授 4 節課。

決議：無異議通過。

八、散會：15 時 20 分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長
陳仲柏

教務主任：陳昆益

教師兼
代理教務主任
陳昆益

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長
趙信光

附件六

屏東縣豐田國小 114 學年度教科書非審定本選用版本一覽表

114.05.13 第四次教科圖書選用委員會通過

114.05.14 第四次課程發展委員會通過

屏東縣豐田國小 113 學年度課程發展委員會

第 4 次會議簽到表(討論 114 學年度課程)

日期：114 年 05 月 21 日 13 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	陳昆益	陳昆益	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
	一年級老師	黃春蕙	黃春蕙	
年級代表	二年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	三年級老師	廖漢洲	廖漢洲	
	四年級老師	謝幸清	謝幸清	
	五年級老師	黃瑞憲	黃瑞憲	
	六年級老師	陳文璋	陳文璋	
	語文領域代表	鄭采玉	鄭采玉	
領域教師代表	生活領域代表	陳靜婷	——	請假
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒浩	李恒浩	
	社會領域代表	陳昆益	陳昆益	
	健康與體育領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	陳文璋	陳文璋	
	特殊教育教師代表	潘筱辰	潘筱辰	
家長代表		沈德武	沈德武	
社區代表		林乙文	林乙文	

屏東縣豐田國小 113 學年度課程發展委員會第 5 次會議紀錄

(討論 114 學年度課程)

一、時間：114 年 06 月 04 日 13 時 30 分

二、地點：會議室

三、主席：校長／趙信光

紀錄：教學組長／陳仲柏

四、出席人員：如簽到單

五、業務報告

(一)主席報告：今天是 113 學年度的第 5 次課程發展委員會，最近大家都很忙碌，尤其是六年級的畢業系列活動、畢業典禮迫在眉睫，接著還有命題、評量、閱卷、評語、安排學生暑期活動等，還要花時間花心思撰寫課程計畫，大家辛苦了。很感謝大家都能在時間內完成我們的課程計畫，接下來請教務處說明這次會議的工作內容。

(二)教務處：首先要先感謝各位老師在時限內完成 114 學年度的課程計畫，教學組長回報所有的領域課程計畫、彈性課程計畫都已經收回彙整了。今天討論內容主要是審查學校課程總體架構及各年級的領域課程計畫與教學進度，還有彈性 A 類課程計畫及彈性 D 類課程計畫。另外，也請特教業務筱辰老師報告 114 學年度特教課程計畫。

(三)教學組：感謝各位老師在期末撥冗撰寫 114 學年度的課程計畫，教學組已經收到各年級的領域學習課程計畫及彈性課程計畫，兩者都採取同年段老師交互審查與評鑑，教學組這邊已經在 6 月 3 日將檔案寄到各位委員的信箱，如果有問題的地方，等一下直接提出並及時修改，如果沒有問題，114 學年度的課程計畫撰寫就完成了，教學組會在 6 月 5 日的臨時校務會議中提案審核，並且在 6 月 6 日前，上傳到課程計畫審核網。

(四)特教：依規定，本校要在課程發展委員會時討論並表決 114 學年度特殊教育學生教育課程計畫。114 學年度第一學期特教生人數為 15 人，依據學生需求安排課程，目前依據學生需求安排課程為一年級(國語 2 節、數學 2 節)、三年級(國語 2 節、數學 2 節)、四年級國語分成兩組(分別各 2 節)，數學一組(2 節)及六年級(國語 2 節、數學 2 節)，並依據學生學習需求融入特殊需求領域。另有 2 節特殊需求領域課程-社會技巧，為一年級 1 節課及三、四年級 1 節課，主要學習目標為：溝通表達、情緒辨識、人際互動等訓練，詳見課程計畫，請各位委員詳閱個案學生課程資料後進行表決。

六、討論事項

案由一：：審查本校 114 學年度各年級彈性學習領域課程計畫，提請討論。

說 明：審查本校 114 學年度彈性學習領域課程計畫。

討 論：

仲柏師：114 學年度領域學習課程計畫，已於第 4 次課程發展委員會中通過，各年級的彈性領域課程計畫，也已於 6 月 1 日前送交教學組彙整，在先行審查的部分，同樣採同年段不同年級交互審查的方式進行，教學組已於 6 月 1 日將各年級檔案傳給負責委員交互審查。請各位委員報告審查結果。

秀蓮師：一年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。

春蕙師：二年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。

幸清師：三年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。
黃銀師：四年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。
文璋師：五年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。
瑞憲師：六年級彈性學習課程計畫，審查無誤，通過。
決議：無異議通過。

案由二：：審查本校 114 學年度學校課程總體架構，提請討論。

說明：針對本學期學校課程總體架構，提請討論與決議。
討論：

仲柏師：學校課程總體架構，包含：

1. 學校背景及現況分析；
2. 學校課程願景；
3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表；
4. 法律規定教育議題實施規劃；
5. 其他應融入教育議題實施規劃；
6. 國小學生畢業考後至畢業課程規劃；
7. 課程實施與評鑑規劃等七項，

其中第 3 項，已經在第 3 次及第 4 次課程發展委員會中討論並通過了；第 4 及第 5 兩項，則是教學組檢視各年級彈性學習課程計畫後整理出來的內容；第 6 項則是與下學年的畢業班導師討論的結果；第 7 項請各年級說明課程評鑑規劃的方向。請各位委員檢視這幾個項目的內容。

昆益主任：謝謝教學組長的整理，他要整理這些內容，也要先把所有年級的彈性學習課程計畫看一遍，才能整理出第 4 第 5 兩張表格。這也是各學年老師排定的課程，應該不會有問題，如果大家檢視沒有疑義，第 1 到 6 項，我們就照案通過。第 7 項則請各位委員說明。

恒浩師：1 到 6 項沒有意見，可照案通過。

黃銀師：覆議。

春蕙師：一年級規劃的課程設計、實施與評鑑的是數學科第一冊第 6 單元「數數看有多少元」。雖然一年級尚未入學，不過依據以往的經驗，學生的生活經驗較少，對於數錢的概念理解較為薄弱，故設計本單元課程，加強學生加減法計算應用在解決日常生活的問題。

秀蓮師：二年級規劃的課程設計、實施與評鑑的，是國語第三冊語文天地二「用部首查字」。從一年級的評量回饋中發現，部分學生對學生國字構造的理解不足，容易寫錯字，因此需要加強部件的練習以及形似字的分辨。

漢洲師：三年級規劃的課程設計、實施與評鑑，是數學第五冊第 6 單元面積的計算。與現在二年級教師討論過後發現，現在部分二年級學生對空間與圖形單元的理解較弱，需進行具體教具操作。且對題意較複雜的描述，需教師引導。

幸清師：四年級規劃的課程設計、實施與評鑑，是國語第七冊第 8 課的字詞運用。從科技化評量施測的測驗報告顯示，學生的字詞應用錯題數最多。因此透過本單元的設計與實施，讓學生對有類似部件的國字，能夠有更清楚的了解。

瑞憲師：五年級規劃的課程設計、實施與評鑑，是數學第九冊第 6 單元異分母的

減法。以往從因材網前測練習的數據中，發現學生在異分母的減法落差極大，須多加釐清概念後再做後續的練習。

文璋師：六年級規劃的課程設計、實施與評鑑，是應用國語第十一冊第三課「孔子所說的話」指導學生作文寫作。從學生平時評量、月考及作文簿檢視，學生對作文的寫作有困擾，透過本單元引導學生利用生字造詞寫一篇小短文，老師引導學生破題，之後的課程學生在寫作上才會更加順利。

昆益主任：如果各位委員對上述說明沒有疑義，第7點課程實施與評鑑規劃，在114學年度，就依照各年級設計的課程進行公開授課與課程評鑑。

秋斌師：覆議。

決議：無異議通過。

案由三：審查本校114學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

決議：無異議通過。

七、臨時動議：無。

八、散會：14時50分

教學組長：陳仲柏

教師兼
教學組長
陳仲柏

教務主任：陳昆益

教師兼
代理教務主任
陳昆益

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長
趙信光

屏東縣豐田國小 113 學年度課程發展委員會

第 5 次會議簽到表(討論 114 學年度課程)

日期：114 年 06 月 04 日 13 時 30 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	校長	趙信光	趙信光	
行政人員代表	教務主任	陳昆益	陳昆益	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
	一年級老師	黃春蕙	黃春蕙	
年級代表	二年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	三年級老師	廖漢洲	廖漢洲	
	四年級老師	謝幸清	謝幸清	
	五年級老師	黃瑞憲	黃瑞憲	
	六年級老師	陳文璋	陳文璋	
	語文領域代表	鄭采玉	鄭采玉	
領域教師代表	生活領域代表	陳靜婷	陳靜婷	
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒浩	李恒浩	
	社會領域代表	陳昆益	陳昆益	
	健康與體育領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	藝術與人文代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	陳文璋	陳文璋	
	特殊教育教師代表	潘筱辰	潘筱辰	
家長代表		沈德武	沈德武	
社區代表		李致遠	李致遠	