

D-3-1 教科圖書選用組織(114 學年度)

114 年 02 月 19 日校務會議通過

職 務	職 稱	職 掌
召集人	教務主任	◎每學期末召開教科圖書選用委員會，共同研商決定各各年級各領域教科書版本。
執行秘書	教科書承辦人	◎設計教科圖書評審表，請教師評選。
行政代表	學務主任、 註冊組長、教學組 長	◎教科書選用過程作成紀錄。 ◎聯繫各出版公司到校展示各學習領域教科圖書。
委員	學年代表 領域代表	◎參與教科書選用委員會。 ◎評選教科書。
委員	家長代表	◎蒐集教師對教科書使用之意見，做為下學年選用參考。

備註：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師(會)、家長(會)代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

豐田國小教師圖書選用委員會設置要點及組織架構：

屏東縣豐田國民小學教科圖書選用委員會設置要點(114 學年度)		
<p>一、依據：屏東縣政府頒布「屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購流程及注意事項」訂定本校教科圖書選用委員會（以下簡稱本委員會）設置要點。</p> <p>二、本委員會設委員 15~18 人，委員均為無給職，組成方式如下：</p> <p>（一）教務主任為召集人，並為當然委員。</p> <p>（二）教科書承辦老師（1 人），並為當然委員。</p> <p>（三）行政代表(3 人)、各學年代表（6 人）、各領域召集人（5~7 人）、家長代表。</p> <p>三、本委員會職掌如下：</p> <p>（一）聯繫各出版公司到校展示各學習領域教科圖書。</p> <p>（二）設計教科圖書評審表，請教師評選。</p> <p>（三）每學期末召開教科圖書選用委員會，共同研商決定各各年級各領域教科書版本。</p> <p>（四）蒐集教師對教科書使用之意見，做為下學年選用參考。</p> <p>（五）教科書選用過程應作成紀錄，經校長核備後，保存五年。</p> <p>四、本委員會每學期召開一次會議為原則，必要時得召開臨時會議。</p> <p>五、本委員會開會時得視事實需要，邀請專家學者列席或研討。</p> <p>六、本要點經校長核可後實施，修正時亦同。</p>		
委員身份	職務	成員
教務主任	召集人	陳昆益
執行秘書	執行秘書	黃朝陽
行政代表	學務主任	劉惠鈞

行政代表	註冊組長	鍾秋斌
行政代表	教學組長	陳仲柏
學年代表	委員	黃春蕙、邱秀蓮、廖漢洲、謝幸清、黃瑞憲、陳文璋
領域召集人	委員	鄭采玉(語文)、陳靜婷(生活)、黃銀(數學)、李恒濤(自然)、陳昆益(社會)、陳仲柏(健康與體育)、鍾秋斌(藝術與人文)、陳文璋(綜合)
家長代表	委員	家長會成員

本要點及組織架構經校務會議通過後，並經校長核可後施行，修正時亦同。

承辦人：黃朝陽

黃朝陽

教務主任：陳昆益

教師兼
代理教務主任 陳昆益

校長：趙信光

屏東縣立內埔鄉
豐田國民小學校長 趙信光

D-3-2 教科圖書選用委員會會議記錄

屏東縣豐田國小 113 學年度教科圖書選用委員會第 3 次會議紀錄
(討論 114 學年度教科書評選)

一、時間：114 年 05 月 6 日 16 時 00 分

二、地點：會議室

三、主席：陳昆益

紀錄：黃朝陽

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

各位與會委員大家好，今年的教科圖書選用會議，相較往年比較早召開，主要就是因為課程計畫繳交的時間也提早了，所以我們整個時程都往前挪。不過負責教科圖書的朝陽老師，也有請教科書廠商提早將各版本教科書送來學校，也請各年級、各學年老師針對各個版本、各科目的教科書先行評選。今天會議的主要工作，就請各位委員，分別就各年級、各領域教科書，說明各個版本課本的優缺點，以及最終選定的版本。我們針對實際教學需要提出意見，並完成決議。我們還是就以下這幾個方向來評選教科書：

- 1、符合課程標準及各科目標。
- 2、內容取材、順序編排、字體版面、紙張印刷是否符合要求。
- 3、架構及理念符合學生發展需求。
- 4、習作能增加學生附、輔學習需要。
- 5、升二、四、六年級的教科書，考量課程銜接，除非有必要，請勿更換，如果要更換版本，請學年或領域代表說明理由。

至於彈性課程非審訂本教科書的部分，也請各位同仁之後再召集各年級老師討論，在下一次的教科圖書選用委員會中討論。

(二)工作報告

朝陽師：各位老師大家好。因應課程計畫繳交時間提早，114 學年度的教科書樣書，四月初開始就請書商送到學校，陸續已送到各年級甲班教室，也請各年級、各領域的老師們，在五月初都已完成選書的工作，今天請各學年代表報告選書的結果，如果各位委員對各年級選書結果沒有意見，教科書承辦這邊就會依照選書結果訂書。各位老師如果有其他問題，需要教科書這邊提供協助的，請儘管提出。

(三)教科書討論

春蕙師：114 學年度一年級教科書討論結果：

康軒版

優點：文本內容貼近學生生活情境，內容文字流暢易懂，符合學生程度。

缺點：版面編排與插圖的設計，較不能引起學生學習動機。

南一版：

優點：1.圖片豐富，插圖設計有創意，能激發學生學習興趣。2.加入低年級必學的學習策略。3.情境式對應設計，課程編排提醒字詞據相關重點，能讓學生學習基礎穩固。4.情境式對應設計，貼近學生生活情境，讓學生輕鬆學造句。

缺點：注音拼讀卡上的圖案意思不夠明確。

翰林版：

優點：文本內容有趣、多元化。

缺點：在每個大單元的看圖說故事，能與本單元主題有連結性會較佳。

*「國語」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

2、數學領域：

康軒版

優點：結合附件，著重操作，提升學習樂趣。

缺點：比較型問題能以圖像來引導或編排能循序漸進，學習才能更有成效。

南一版：

優點：已學過的概念輔助理解，銜接學習新概念。

缺點：『加減題型』的編排較凌亂，能更系統化會更好。

翰林版：

優點：1.互動式情境布題，激發學生多思考。2.以線段圖輔助學生理解題意了解加減關係。3.教學內容適中，循序漸進編排，並能提升跨領域素養力。

缺點：部分例題文字敘述較多，對閱讀能力較弱的學生不易理解題意。

*「數學領域」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

3、生活課程：

康軒版

優點：1.能提供主題教學設計理念，並提供呼應素養導向說明，讓教師更能掌握素養精神。2.提供評量基標準表，方便進行素養導向評量。3.讓學童在生活中探索、省思與行動，培養自主行動、溝通互動與社會參與的能力。

缺點：實作安排或生活狀況因應顯得倉促緊迫。

南一版：

優點：特別探索營養午餐的食材結合食農教育，啟發學習力；教導合作打飯分菜，培養團隊精神。

缺點：學習脈絡及教學流程繁瑣。

翰林版：

優點：學習目標及教學重點明確。

缺點：建議融入自省、閱讀、安全、環保議題，結合常規貼近學童的生活經驗，以將生活的學習更深入。

*「生活領域」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、健康與體育領域：

康軒版

優點：1.以圖示漫畫引導學習，能引起低年級的學習動機。2.課程強調技能做中學，配合記錄學習歷程，導出素養。3.課文內容多以圖片搭配主要問題引導學生思考、討論、操作。

缺點：因內容豐富，所以課本比較厚重。

南一版：

優點：生活情境化引導學習。

缺點：討論主題的問題不夠明確，搭配圖示少，學生若生活經驗不足，則難以找到線索進行討論。

翰林版：

優點：課程安排符合學生生活經驗，有利於學習。

缺點：在圖片中增加對話的文字量大增，對一年級學生理解是一種負擔。

*「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

秀蓮師：考量課程的連貫性，二年級沿用前一學年度的版本。

1、語文領域：

南一版：課本選文會融入情緒教育，此外句型練習多樣化，在習作中設計課文內容的段落教學，讓學習更多元，考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。

*「國語」教科書使用版本決議：沿用一年級課程，採用「南一版」。

2、數學領域：

翰林版：單元例題的圖解清楚，能幫助學生理解學習概念。考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。

*「數學領域」教科書使用版本決議：沿用一年級課程，採用「翰林版」。

3、生活課程：

康軒版：課程設計能讓學童在生活中探索、省思與行動，培養自主行動、溝通互動與社會參與的能力。考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。

*「生活領域」教科書使用版本決議：沿用一年級課程，採用「康軒版」。

4、健康與體育領域：

康軒版：課文內容能夠設計情境演練，更貼切學生生活經驗。考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。

*「健康與體育」教科書使用版本決議：沿用一年級課程，採用「康軒版」。

漢洲師：114 學年度三年級教科書討論結果：

1、國語：

康軒版：

優點：內容清晰易懂，插圖生動，能激發學生學習興趣。

缺點：部分篇章難度較高，對低年級學生可能有挑戰。

南一版：

優點：語言簡單易理解，配圖有助於學生理解內容。

缺點：部分內容較為枯燥，對於學生吸引力不足。

翰林版：

優點：內容豐富，貼近生活，能夠幫助學生提升語文能力。

缺點：篇幅較長，學生容易感到學習壓力。

*「國語」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

2、數學：

康軒版：

優點：內容設計有系統，搭配豐富的練習題，有助於學生循序漸進學習數學概念。

缺點：部分題目難度較高，學生可能會感到有些困難。

南一版：

優點：教材簡單易懂，適合三年級學生，且有豐富的插圖輔助學習。

缺點：缺少挑戰性題目，可能讓學生對數學的興趣減少。

翰林版：

優點：設計具有多樣性，課文內容緊扣學科要點，適合學生進行自主學習。

缺點：部分題目過於基礎，學生可能會感到枯燥無聊。

*「數學領域」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

3、社會：

康軒版：

優點：內容豐富，結合實際生活，幫助學生理解社會概念與現實世界的聯繫。

缺點：部分內容較為抽象，學生可能需要更多引導來理解。

南一版：

優點：設計簡單易懂，貼近學生生活，讓學生能輕鬆掌握基礎社會知識。

缺點：內容偏重基礎，缺少一些深度和挑戰性，難以提高學生的批判思維。

翰林版：

優點：內容詳盡，適合多層次學習，能引發學生思考社會問題。

缺點：有些章節內容繁瑣，學生學習負擔較重，可能影響學習興趣。

*「社會」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、自然：

康軒版：

優點：圖文清楚，設計美觀。

缺點：內容較簡單。

南一版：

優點：教材難度具有一定挑戰性、排版清晰，能有效支援教學需求。

缺點：雖有挑戰性，但內容較多。

翰林版：

優點：內容簡單清晰，挑戰度適中。

缺點：版面配置太多文字，課程內容若能搭配酸鹼實驗會更有趣。

*「自然」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

5、英文：

康軒版：

優點：圖文並茂，句型簡單，適合初學者使用。

缺點：詞彙量較少，內容稍嫌單調。

何嘉仁：

優點：內容有連貫性，影片能幫助學生更快熟悉單字及句型的念法，透過遊戲的練習更能加深印象，國際文化和節慶節日的補充讓孩子學習更多元。

缺點：發音課程內容編排獨立在前面，上課引導學生不容易。

*「英文」教科書使用版本決議：採用「何嘉仁版」。

6、健康與體育：

康軒版：

優點：生活情境化引導學習。

缺點：重某些特定的運動項目。

南一版：

優點：書本圖案多元美學，可引起學生興趣。內容淺顯易懂，搭配活力存摺評量，提升教學效率。

缺點：可多些實體照片或圖片，卡通性圖片過多。

翰林版：

優點：以學生為中心，教材內容讓學生有機會練習，獲得經驗，並運用於生活中。

缺點：教材內容和影片有多處與事實不符之處，如：屏東縣竹田鄉有土石流、使用牙線影片中人物取用牙線過長且姿勢不正確，易誤導學生。感覺出版社教材編排審核不夠嚴謹。

*「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

7、藝術與人文：

翰林：教材豐富多元，提供資訊完成，符合教學需求。

康軒：圖文並茂，參考作品較弱。

南一：課程內容部分不符合教學需求。

*「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

8、綜合：

康軒版：

優點：活動設計有趣且具創意，能夠激發學生的學習動機與合作精神。

缺點：部分活動較為複雜，需要老師花更多時間引導。

南一版：

優點：內容簡單易懂，活動範圍適中，適合學生參與。

缺點：活動設計偏向單一，缺乏多樣性與挑戰性。

翰林版：

優點：綜合性活動豐富，能涵蓋多種學習領域，適合多元化發展。

缺點：部分活動所需材料較多，可能對老師與學生造成負擔。

*「綜合」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

幸清師：考量課程的連貫性，四年級皆沿用三年級時的版本。

1、國語：

康軒版：1.課文選材融入各類議題及跨領域學習，讓學生的學習內容多元。2.各單元的設計適合該年級的學生，亦能增廣其見聞。

*「國語」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「康軒版」。

2、數學：

康軒版：教學單元的設計利於引導學生觀察、操作及思考，透由過程建立學生數學概念、培養數學技能及解決問題的能力

*「數學」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「康軒版」。

3、社會：

翰林版：課程內容融入了許多具體方式，如：參觀、訪問、調查....等，配合學生心智發展，培養帶得走的能力，更能引領學生探索生活，應用於社會

*「社會」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「翰林版」。

4、自然：。

康軒版：補充課程相關知識，讓學習內容更有趣，如附錄的「科學閱讀」能夠提升學生的自然知識。

*「自然領域」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「康軒版」。

5、英文：。

何嘉仁：教材編寫以日常情境對話為主題，融入單字、句型、生活用語與字母拼讀教學，並適時加入本國或外國的節慶文化教材，透過真實圖照，促使學生認識多元文化。

*「英文」教科書使用版本決議：採用「何嘉仁版」。

6、健康與體育：。

南一版：「健康」與「體育」的內容上單元分配平均。除了健康知識的安排外，也在體育技巧的傳達上給予清楚的圖片，讓學童與任課教師能透過圖片解說，更了解該運動技能的操作方式。

*「健康與體育」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「南一版」。

7、藝術與人文：。

翰林版：編輯內容以人、自然、社會、文化的互動為主題，單元編排能帶領學生留意觀察生活情境，以各類型的藝術途徑表達自己的感受。

*「藝術與人文」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「翰林版」。

8、綜合：。

南一版：能從兒童的生活經驗中尋找學習主題，單元設計能予以兒童實作體驗，培養生活自理能力。

*「綜合」教科書使用版本決議：沿用三年級版本，採用「南一版」。

瑞憲師：114 學年度五年級教科書討論結果：

1、國語：

康軒版：

1.優點：文本內容豐富多元，課前引導生動活潑，每課後的學習統整及每單元後的統整活動內容，都能逐步引導學生學會閱讀理解策略，並結合聯合國永續發展指標 SDGs，符應時事。

2.缺點：無論課本或習作的內容都偏多，有利於學生學得更豐富且深入，但是習作上開放式問題較多，對程度較落後的學生而言會較困難。

南一版：

1.優點：以圖像導入思考，連結各課內涵。提供各單元的課外閱讀補充，可讓學生延伸閱讀。課文的選文多元，內容豐富，每課後面有學習統整，可讓學生掌握學習重點。

2.缺點：習作的版面設計與其他版本相較，編排得較滿。

翰林版：

1.優點：生字語詞二合一的設計，可讓學生的識字更完整。提供多元的補充教材與學習單，可讓老師的教學媒材多元。

2.缺點：課本的內容相較其他版本偏少，習作的內容也比較簡單。

*「國語」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

2、數學：。

康軒版：

- 1.優點：習作配合課本題對題,讓學生能精熟學習,單元教材內容教學目標明確難易適中,課程安排佳單元易銜接。
- 2.缺點：習作習寫版面編排可以加直線。

南一版：

- 1.優點：課程安排佳單元易銜接。習作練習能在例題中提示重要概念,有助於學生理解學習的概念。
- 2.缺點：習作練習題多,對於學習能力弱的學生要花較多時間完成。

翰林版：

- 1.優點：課本習作都有對照標示,方便學生複習。
- 2.缺點：單元內容較少一些。

*「數學」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

3、社會：

康軒版：

- 1.優點：探究式課程安排得很清楚,課程補充資料也很豐富,課程安排有條理,有益課程設計及教學。
- 2.缺點：版面較為雜亂。

翰林版：

- 1.優點：課程內容豐富,能結合時事。
- 2.缺點：課程內容碎片化,課程史地的部分五六年級分布不均,五年級學生要上的史地內容過多。

南一版：

- 1.優點：歷史的部分安排有序,各冊間的內容分布較平均,較不會有某個學期比重過重的情形。
- 2.缺點：整體課程內容較為簡單。

*「社會」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

4、自然：

康軒版：

- 1.優點：圖案大清楚能引起學生興趣。
- 2.缺點：課程內容較難一些。

南一版：

- 1.優點：課程編排多元,難易適中,習作容易修改,且能提供充足的資源。
- 2.缺點：版面印刷視覺效果上閱讀較不舒服。

翰林版：

- 1.優點：內容繁多。
- 2.缺點：習作不易批改。

*「自然領域」教科書使用版本決議：採用「南一版」。

5、英文：

康軒版：

- 1.優點：教材內容主題明確貼近生活,輔助教材實用有趣。

何嘉仁：

1.缺點：教材略顯單調，變化性不足。

*「英文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

6、健康與體育：。

康軒版：

1.優點：課程內容豐富多元，圖文並茂，深入淺出，也能融入學生生活經驗，學生易於學習。

2.缺點：內容略多，較為繁雜。

南一版：

1.優點：課本字體夠大，學生閱讀起來較不吃力。

2.缺點：但版面配置較混亂，且內容較多，學生學習壓力會比較大。

翰林版：

1.優點：內容符合學生成長發展，課程內容豐富，也不會有過多內容，不會造成學生學習壓力。

2.缺點：部分內容較為枯燥。

*「健康與體育」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

7、藝術與人文：。

康軒版：

1.優點：教材編選洽當，編排活潑有趣。

2.缺點：部分內容難度較高。

南一版：

1.優點：活潑多元。

2.缺點：藝術類課程的內容不夠貼近學生生活經驗。

翰林版：

1.優點：內容多樣。

2.缺點：音樂部分教學使用上不流暢。

*「藝術與人文」教科書使用版本決議：採用「康軒版」。

8、綜合：。

康軒版：

1.優點：學習內容份量較多。

2.缺點：編排傳統，文字敘述較多。

南一版：

1.優點：圖畫式情境說明，與生活經驗相結合。

2.缺點：活動設計內容較簡單。

翰林版：

1.優點：教材內容豐富多元，課程內容生活化。

2.缺點：文字敘述較多。

*「綜合」教科書使用版本決議：採用「翰林版」。

文璋師：考量課程的連貫性，六年級沿用前一學年度的版本。

1、國語：

翰林版：課文內容取材相當棒，考慮學生學習連續性及統整性，因此採用翰林版課本。

*「國語」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「翰林版」。

2、數學：

南一版：課本與習作例題相互搭配，便於學生自行複習。習作空間大，美觀舒適，方便學生作答及學習，因此選擇南一版課本。

*「數學」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「康軒版」。

3、社會：

南一版：課程內容偏簡單，但歷史的部分安排較有序，不會有倒置或錯置的狀況，各冊間的內容分布較平均，較不會有某個學期比重過重的情形。

*「社會」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「南一版」。

4、自然：

南一版：選擇與實驗內容相配套的教科書和習作，讓學生可以在家自行複習，強化學習效果。保持教材內容的連貫性，有助於學生整體理解科學知識的框架。

*「自然領域」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「南一版」。

5、英文：

康軒版：教材內容主題明確貼近生活，輔助教材實用有趣。

*「英文」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「康軒版」。

6、健康與體育：

康軒版：重視技能，深度廣度均兼顧，符合學生學習連續性，所以五升六將採用康軒版課本。

*「健康與體育」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「康軒版」。

7、藝術與人文：

康軒：課程結構完整，符合教學需求，範例作品完整。

*「藝術與人文」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「康軒版」。

8、綜合：

康軒版：教材輔以豐富的圖片，主題切合生活，電子書亦提供相關影片、動畫，延伸主題的補充資料。六升五是新的版本，煥然一新的編排讓我們決定採用康軒版課本。

*「綜合」教科書使用版本決議：沿用五年級課程，採用「康軒版」。

朝陽老師：本土語課程，閩南語的部分，112 學年度開始，一、三、五年級已經改用康軒版，自 114 學年度開始，六個年級都採用康軒版課本，這樣教科書承辦這邊，訂書也比較不會有困擾。另外，本土語的部分，跟兩位臺灣客語教師和一位臺灣台語教師討論，三位老師都表示本土語課本維持康軒版教科書，在電子書的部分比較容易應用，課程內容對學生來說也比較符合生活經驗，因此本土語課程維持康軒版。

采玉老師：代品儒老師說明英語版本的選擇。從上學年開始，中年級英語已選用何嘉仁版，五年級本來也要延續使用何嘉仁版本課本，但經過評選後，覺得何嘉仁版本的課本，在高年級的部分相對來說比較簡單，對學生的挑戰性也比較小，所以高年級選擇康軒「Follow Me」版本課本，沒有選擇何嘉仁版本的課本。

昆益主任：請朝陽老師整理今天討論內容，我們盡快召開第二次教科書評選委員會，將各年級、各科目所採用的版本表確定出來，讓所有委員檢視後核定。等到第二次教科書評選委員會確認版本後，請仲柏老師在課程發展委員會中提出動議，經課程發展委員會核定各版本課本，並呈報校長核可。

家長代表：各位老師辛苦了，聽到大家那麼用心的幫學生選擇教科書，讓小朋友能夠用最好的教科書，也希望透過教科書的運用，讓小朋友能夠學得更好。謝謝各位老師在選書時以小朋友為主體，不受到書商的影響，選到不適用的教科書。

(四)臨時動議：

提案一：依各學年報告內容，整理114學年度教科書版本，見附件一，提請討論。

說明：依各年級選定結果決定課本版本，請與會委員檢視並討論。

討論：依各年級選定版本，不另作調整。

決議：無異議通過。

附件一

屏東縣豐田國小 114 學年度教科書審定本選用版本一覽表 114.05.06 第四次教科圖書選用委員會通過						
年級 版本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
國語	南一	南一	翰林	康軒	南一	翰林
數學	翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	南一
生活	康軒	康軒				
社會			康軒	翰林	康軒	南一
自然領域			南一	康軒	南一	南一
健康與體育	康軒	康軒	南一	南一	翰林	康軒
綜合			翰林	南一	翰林	康軒
藝術與人文			翰林	翰林	康軒	康軒
三~六英語課本			何嘉仁	何嘉仁	康軒	康軒
本土語言(閩南語)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
本土語言(客家語)	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒

提案二：第四次教科圖書評選委員會會議日期。

說明：由於縣府要求上傳彈性課程計畫的時間提早，如果按照原訂的時間，五月底才召開第四次教科圖書評選委員會，會來不及在第三次課程發展委員會中討論與通過非審定版的教科書，所以建議提早在 5 月 13 日召開第四次教科圖書評選委員會，以利各年級老師撰寫彈性課程計畫。

討論：

仲柏老師：如前述說明，提早召開第四次教科圖書評選委員會，以利後續彈性課程計畫撰寫。

昆益主任：如剛剛教學組長的說明，提早召開第四次教科圖書評選委員會，大家早一點確定非審訂本教科書的版本，利於在課程發展委員會中討論與

通過，就可以開始撰寫彈性課程計畫，這樣大家的時間會比較充裕。

朝陽老師：依照教學組長建議時間調整第四次教科圖書委員會的時間，就請各位委員利用時間和學年或領域老師討論非審定版教科書的版本，在第四次教科圖書評選委員會中提出討論。

恒濤老師：覆議，提早召開第四次教科圖書評選委員會。

決 議：無異議通過。

(五)散會：114 年 05 月 06 日 17 時 10 分

承辦人：黃朝陽



教務主任：陳昆益



校長：趙信光



屏東縣豐田國小 113 學年度教科書評選委員會
第 3 次會議簽到表(討論 114 學年度教科書評選)

日期：114 年 05 月 06 日 16 時 00 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	教務主任	陳昆益	陳昆益	
執行秘書	教科書承辦人	黃朝陽	黃朝陽	
行政人員代表	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	黃春蕙	黃春蕙	
	二年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	三年級老師	廖漢洲	廖漢洲	
	四年級老師	謝幸清	謝幸清	
	五年級老師	黃瑞憲	黃瑞憲	
	六年級老師	陳文璋	陳文璋	
領域教師代表	語文領域代表	鄭采玉	鄭采玉	
	生活領域代表	陳靜婷		請假
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	陳昆益	陳昆益	
	健康與體育領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	藝術與人文領域代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	陳文璋	陳文璋	
特殊教育教師代表		潘筱辰	潘筱辰	
家長代表		黃孟瑜	黃孟瑜	

屏東縣豐田國小114學年度各領域教科書評選記錄（選114學年度教科書）
（空表）

- 一、時間： 年 月 日
 二、地點：
 三、出席人員：（含學年老師及各領域課程老師）

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 114 學年度()年級教科書審定本選用版本表		
版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語		()版： ()版： ()版：
數學		()版： ()版： ()版：
生活		()版： ()版： ()版：
社會		()版： ()版： ()版：
自然領域		()版： ()版： ()版：
健康與體育		()版： ()版： ()版：
藝術與人文		()版： ()版： ()版：
綜合		()版： ()版： ()版：
三~六英語課本		()版： ()版： ()版：

屏東縣豐田國小113學年度各領域教科書評選記錄（選114學年度教科書）

一、時間：114年 5 月 1 日

二、地點：二年甲班教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

曾翠雲 黃春蕙、劉淑媛、鍾碧紋、蔡正元 張家琦
劉惠貞

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 114 學年度（一）年級教科書審定本選用版本表

版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	南一	<p>康軒： 優點： 1. 部首顏色另外區分，統整筆順概念，識字有方法。 2. 文本內容貼近學生生活情境，內容文字流暢易懂，符合學生程度。 缺點：版面編排與插圖的設計，較不能引起學生學習動機。</p> <p>翰林： 優點：文本內容有趣、多元化 缺點：在每個大單元的看圖說故事，能與本單元主題有連結性會較佳。</p> <p>南一： 優點： 1. 圖片豐富，插圖設計有創意，能激發學生學習興趣。 2. 加入低年級必學的學習策略 3. 情境式對應設計，課程編排提醒字詞據相關重點，能讓學生學習基礎穩固。 4. 情境式對應設計，貼近學生生活情境，讓學生輕鬆學造句。</p>
數學	翰林	<p>康軒： 優點：結合附件，著重操作，提升學習樂趣。 缺點：比較型問題能以圖像來引導或編排能循序漸進，學習才能更有成效。</p> <p>南一： 優點：已學過的概念輔助理解，銜接學習新概念。 缺點：『加減題型』的編排較凌亂，能更系統化會更好。</p> <p>翰林： 優點： 1. 互動式情境布題，激發學生多思考 2. 以線段圖輔助學生理解題意 了解加減關係。 3. 教學內容適中，循序漸進編排，並能提升跨領域素養力。</p>

生活	康軒	<p>南一：</p> <p>【優點】特別探索營養午餐的食材結合食農教育，啟發學習力；教導合作打飯分菜，培養團隊精神。</p> <p>【缺點】學習脈絡及教學流程繁瑣，實作安排或生活狀況因應顯得倉促緊迫。</p> <p>翰林：</p> <p>【優點】學習目標及教學重點明確。</p> <p>【缺點】建議融入自省、閱讀、安全、環保議題，結合常規貼近學童的生活經驗，以將生活的學習更深入。</p> <p>康軒：</p> <p>【優點】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能提供主題教學設計理念，並提供呼應素養導向說明，讓教師更能掌握素養精神。 2. 提供評量基規準表，方便進行素養導向評量。 3. 讓學童在生活中探索、省思與行動，培養自主行動、溝通互動與社會參與的能力。
健康與體育	康軒	<p>南一：</p> <p>優點：生活情境化引導學習</p> <p>缺點：討論主題的問題不夠明確，搭配圖示少，學生若生活經驗不足，則難以找到線索進行討論。</p> <p>翰林：</p> <p>優點：課程安排符合學生生活經驗，有利於學習。</p> <p>缺點：在圖片中增加對話的文字量大增，對一年級學生理解是一種負擔。</p> <p>康軒：</p> <p>優點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圖示漫畫引導學習，能引起低年級的學習動機。 2. 課程強調技能做中學，配合記錄學習歷程，導出素養。 3. 課文內容多以圖片搭配主要問題引導學生思考、討論、操作
藝術與人文		
綜合		
三~六英語課本		

屏東縣豐田國小113學年度各領域教科書評選記錄（選114學年度教科書）

一、時間：114年 5 月 2日

二、地點：豐田國小辦公室

三、出席人員：（含學年老師及各領域課程老師）

邱秀蓮、陳良真、鍾碧紋、蔡正凡

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 114 學年度(二)年級教科書審定本選用版本表		
版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	南一版	課本選文會融入情緒教育，此外句型練習多樣化，在習作中設計課文內容的段落教學，讓學習更多元，考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。
數學	翰林版	單元例題的圖解清楚，能幫助學生理解學習概念。考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。
生活	康軒版	課程設計能讓學童在生活中探索、省思與行動，培養自主行動、溝通互動與社會參與的能力。考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。
社會		
自然與生活科技		
健康與體育	康軒版	課文內容能夠設計情境演練，更貼切學生生活經驗。考量學生學習階段內容，不另調整課本版本。
藝術與人文		
綜合		
三~六英語課本		

屏東縣豐田國小113學年度各領域教科書評選記錄（選114學年度教科書）

一、時間：114年5月2日

二、地點：四甲教室

三、出席人員：(含學年老師及各領域課程老師)

黃銀、廖漢洲、朱紹軒、廖聖櫻、劉惠鈞、張家琦

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 114 學年度(三)年級教科書審定本選用版本表		
版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	翰林	<p>康軒版： 優點：內容清晰易懂，插圖生動，能激發學生學習興趣。 缺點：部分篇章難度較高，對低年級學生可能有挑戰。</p> <p>南一版： 優點：語言簡單易理解，配圖有助於學生理解內容。 缺點：部分內容較為枯燥，對於學生吸引力不足。</p> <p>翰林版： 優點：內容豐富，貼近生活，能夠幫助學生提升語文能力。 缺點：篇幅較長，學生容易感到學習壓力。</p>
數學	康軒	<p>康軒版： 優點：內容設計有系統，搭配豐富的練習題，有助於學生循序漸進學習數學概念。 缺點：部分題目難度較高，學生可能會感到有些困難。</p> <p>南一版： 優點：教材簡單易懂，適合三年級學生，且有豐富的插圖輔助學習。 缺點：缺少挑戰性題目，可能讓學生對數學的興趣減少。</p> <p>翰林版： 優點：設計具有多樣性，課文內容緊扣學科要點，適合學生進行自主學習。 缺點：部分題目過於基礎，學生可能會感到枯燥無聊。</p>
社會	康軒	<p>康軒版： 優點：內容豐富，結合實際生活，幫助學生理解社會概念與現實世界的聯繫。 缺點：部分內容較為抽象，學生可能需要更多引導來理解。南一版：</p>

		<p>優點：設計簡單易懂，貼近學生生活，讓學生能輕鬆掌握基礎社會知識。</p> <p>缺點：內容偏重基礎，缺少一些深度和挑戰性，難以提高學生的批判思維。翰林版：</p> <p>優點：內容詳盡，適合多層次學習，能引發學生思考社會問題。</p> <p>缺點：有些章節內容繁瑣，學生學習負擔較重，可能影響學習興趣。</p>
自然與生活科技	南一	<p>翰林：內容簡單清晰，挑戰度適中。</p> <p>康軒：圖文清楚，設計美觀，但較簡單。</p> <p>南一：教材難度具有一定挑戰性、排版清晰，能有效支援教學需求。</p>
健康與體育	南一	<p>翰林版：</p> <p>優點：以學生為中心，教材內容讓學生有機會練習，獲得經驗，並運用於生活中。</p> <p>缺點：教材內容和影片有多處與事實不符之處，如：屏東縣竹田鄉有土石流、使用牙線影片中人物取用牙線過長且姿勢不正確，易誤導學生。感覺出版社教材編排審核不夠嚴謹。</p> <p>南一版：</p> <p>優點：書本圖案多元美學，可引起學生興趣。內容淺顯易懂，搭配活力存摺評量，提升教學效率。</p> <p>缺點：可多些實體照片或圖片，卡通性圖片過多。</p>
藝術與人文	翰林	<p>翰林：教材豐富多元，提供資訊完成，符合教學需求。</p> <p>康軒：圖文並茂，參考作品較弱。</p> <p>南一：課程內容部分不符合教學需求。</p>
綜合	翰林	<p>康軒版：</p> <p>優點：活動設計有趣且具創意，能夠激發學生的學習動機與合作精神。缺點：部分活動較為複雜，需要老師花更多時間引導。南一版：</p> <p>優點：內容簡單易懂，活動範圍適中，適合學生參與。</p> <p>缺點：活動設計偏向單一，缺乏多樣性與挑戰性。翰林版：</p> <p>優點：綜合性活動豐富，能涵蓋多種學習領域，適合多元化發展。</p> <p>缺點：部分活動所需材料較多，可能對老師與學生造成負擔。</p>
三~六英語課本	何嘉仁	<p>何嘉仁</p> <p>優：內容有連貫性，影片能幫助學生更快熟悉單字及句型的念法，透過遊戲的練習更能加深印象，國際文化和節慶節日的補充讓孩子學習更多元。</p> <p>康軒版：</p> <p>優點：圖文並茂，句型簡單，適合初學者使用。</p> <p>缺點：詞彙量較少，內容稍嫌單調。</p>

屏東縣豐田國小113學年度各領域教科書評選記錄（選114學年度教科書）

一、時間：114年 5月 2日

二、地點：三丙教室

三、出席人員：（含學年老師及各領域課程老師）

林淑穎、謝幸青、陳品宏、李恒泓、鄭采云、張秋斌、曾瑞漢

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 114 學年度（四）年級教科書審定本選用版本表

版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	康軒	(1)課文選材融入各類議題及跨領域學習，讓學生的學習內容多元。 (2)各單元的設計適合該年級的學生，亦能增廣其見聞。
數學	康軒	教學單元的設計利於引導學生觀察、操作及思考，透由過程建立學生數學概念、培養數學技能及解決問題的能力。
生活	無	
社會	翰林	課程內容融入了許多具體方式，如：參觀、訪問、調查....等，配合學生心智發展，培養帶得走的能力，更能引領學生探索生活，應用於社會。
自然與生活科技	康軒	補充課程相關知識，讓學習內容更有趣，如附錄的「科學閱讀」能夠提升學生的自然知識。
健康與體育	南一	「健康」與「體育」的內容上單元分配平均。除了健康知識的安排外，也在體育技巧的傳達上給予清楚的圖片，讓學童與任課教師能透過圖片解說，更了解該運動技能的操作方式。
藝術與人文	翰林	編輯內容以人、自然、社會、文化的互動為主題，單元編排能帶領學生留意觀察生活情境，以各類型的藝術途徑表達自己的感受。
綜合	南一	能從兒童的生活經驗中尋找學習主題，單元設計能予以兒童實作體驗，培養生活自理能力。
三~六英語課本	何嘉仁	教材編寫以日常情境對話為主題，融入單字、句型、生活用語與字母拼讀教學，並適時加入本國或外國的節慶文化教材，透過真實圖照，促使學生認識多元文化。

屏東縣豐田國小113學年度各領域教科書評選記錄（選114學年度教科書）

一、時間：114年5月2日

二、地點：六甲教室

三、出席人員：（含學年老師及各領域課程老師）

黃詩雲、吳芳瑜、陳仲柏、李恒浩、朱紹軒、王慧萍

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 114 學年度六年級教科書審定本選用版本表

版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	南一	<p>康：</p> <p>優點：文本內容豐富多元，課前引導生動活潑，每課後的學習統整及每單元後的統整活動內容，都能逐步引導學生學會閱讀理解策略，並結合聯合國永續發展指標 SDGs，符應時事。</p> <p>缺點：無論課本或習作的內容都偏多，有利於學生學得更豐富且深入，但是習作上開放式問題較多，對程度較落後的學生而言會較困難。</p> <p>南：</p> <p>優點：以圖像導入思考，連結各課內涵。提供各單元的課外閱讀補充，可讓學生延伸閱讀。課文的選文多元，內容豐富，每課後面有學習統整，可讓學生掌握學習重點。</p> <p>缺點：習作的版面設計與其他版本相較，編排得較滿。</p> <p>翰：</p> <p>優點：生字語詞二合一的設計，可讓學生的識字更完整。提供多元的補充教材與學習單，可讓老師的教學媒材多元。</p> <p>缺點：課本的內容相較其他版本偏少，習作的內容也比較簡單。</p>
數學	康軒	<p>康：</p> <p>優點：習作配合課本題對題，讓學生能精熟學習，單元教材內容教學目標明確難易適中，課程安排佳單元易銜接。</p> <p>缺點：習作習寫版面編排可以加直線。</p> <p>南：</p> <p>優點：課程安排佳單元易銜接。習作練習能在例題中提示重要概念，有助於學生理解學習的概念。</p> <p>缺點：習作練習題多，對於學習能力弱的學生要花較多時間完成。</p> <p>翰：</p> <p>優點：課本習作都有對照標示，方便學生複習。</p> <p>缺點：單元內容較少一些。</p>
社會	康軒	<p>康軒：探究式課程安排得很清楚，課程補充資料也很豐富，課程安排有條理，有益課程設計及教學。</p> <p>翰林：課程內容碎片化，課程史地的部分五六年級分布不均，五年級學生要上的史地內容過多。</p> <p>南一：歷史的部分安排有序，各冊間的內容分布較平均，較不會有某個學期比重過重的情形，但整體課程內容較為簡單。</p>
自然與生活科技	南一	<p>康：圖案大清楚能引起學生興趣，但課程內容較難一些。</p> <p>翰：內容繁多，習作不易修改。</p>

		南：課程編排多元，難易適中，習作容易修改，且能提供充足的資源。
健康與體育	翰林	翰林：內容符合學生成長發展，課程內容豐富，也不會有過多內容，不會造成學生學習壓力。 康軒：課程內容豐富多元，圖文並茂，深入淺出，也能融入學生生活經驗，學生易於學習。 南一：課本字體夠大，學生閱讀起來較不吃力，但版面配置較混亂，且內容較多，學生學習壓力會比較大。
藝術與人文	康軒	康：教材編選洽當，編排活潑有趣。 翰：內容多樣，但音樂部分教學使用上不流暢。 六年級選擇康軒版本。
綜合	翰林	康： 優點：學習內容份量較多 缺點：編排傳統，文字敘述較多。 南： 優點：圖畫式情境說明，與生活經驗相結合 缺點：活動設計內容較簡單。 翰： 優點：教材內容豐富多元，課程內容生活化。
五~六英語課本	康軒	康：教材內容主題明確貼近生活，輔助教材實用有趣。 何：教材略顯單調，變化性不足。 翰：內容略顯簡單，發音部分的練習不充實。

屏東縣豐田國小113學年度各領域教科書評選記錄（選114學年度教科書）

一、時間：114年5月2日

二、地點：五甲教室

三、出席人員：（含學年老師及各領域課程老師）

鍾明宏 陳仲柏 王慧峰 郭秋刈
黃朝陽 陳永清

四、討論事項及教科書選用版本：

屏東縣豐田國小 114 學年度(五升六)年級教科書審定本選用版本表

版本 版本	選用 版本	各版本優缺點說明
國語	翰林	<p>康：課文生動，教材內容適性。習作編排較冗雜、枯燥。</p> <p>南：電子書內容多樣，提升學生學習動機，但是生動趣味性稍嫌不足。</p> <p>翰：課文內容取材相當棒，考慮學生學習連續性及統整性，因此採用翰林版課本。</p>
數學	南一	<p>康：抽象數學概念能搭配例題，但是篇幅太多，習作頁數讓人感到負荷過重。</p> <p>南：課本與習作例題相互搭配，便於學生自行複習。習作空間大，美觀舒適，方便學生作答及學習，因此選擇南一版課本。</p> <p>翰：由舊經驗延伸後加深加廣，學生容易上手，版面則較乏味，童趣不足。</p>
生活		
社會	南一	<p>康軒：探究式課程安排得很清楚，有益課程設計及教學。但各冊間輕重不一。</p> <p>翰林：課程內容碎片化，且歷史相關內容有順序倒置的狀況。</p> <p>南一：課程內容偏簡單，但歷史的部分安排較有序，不會有倒置或錯置的狀況，各冊間的內容分布較平均，較不會有某個學期比重過重的情形</p>
自然與生活科技	南一	<p>康：透過實際操作的實驗，幫助學生理解抽象的科學概念，內容稍嫌太多。</p> <p>南：選擇與實驗內容相配套的教科書和習作，讓學生可以在家自行複習，強化學習效果。保持教材內容的連貫性，有助於學生整體理解科學知識的框架。</p> <p>翰：根據學生在自然環境中的親身體驗來引入新的學習主題，建議習作和課本搭配要密合一些。</p>

健康與體育	康軒	<p>康：重視技能，深度廣度均兼顧，符合學生學習連續性，所以五升六將採用康軒版課本。</p> <p>南：運動參與及群體健康的能力指標符合度佳，活潑多元的部分可以再加強。</p> <p>翰：教材連貫性強，但內容多樣性較缺乏。</p>
藝術與人文	康軒	<p>康軒：課程結構完整，符合教學需求，範例作品完整。</p> <p>翰林：部分內容較為複雜。</p> <p>南一：課程內容比較不符合教學需求。</p>
綜合	康軒	<p>康：教材輔以豐富的圖片，主題切合生活，電子書亦提供相關影片、動畫，延伸主題的補充資料。六升五是新的版本，煥然一新的編排讓我們決定採用康軒版課本。</p> <p>南：教學手冊規劃的活動方式多元，缺乏統整性。</p> <p>翰：單元設計理念實用性高，圖文搭配不夠密切。</p>
五~六英語課本	康軒	<p>康：教材內容主題明確貼近生活，輔助教材實用有趣。</p> <p>何：教材略顯單調，變化性不足。</p> <p>翰：內容略顯簡單，發音部分的練習不充實。</p>
三~四英語課本	何嘉仁	<p>康：教材改版後，課文內容過於簡略。</p> <p>何：圖案生動，課文內容較為豐富。</p> <p>翰：內容略顯簡單，發音部分的練習不充實。</p>

屏東縣豐田國小 113 學年度教科書選用委員會第 4 次會議紀錄
(討論 114 學年度教科書評選)

一、時間：114 年 05 月 13 日 16 時 00 分

二、地點：會議室

三、主席：陳昆益

紀錄：黃朝陽

四、簽到：如簽到單

五、會議記錄內容

(一)主席報告

各位同仁大家好，今天的教科圖書選用會議，我們在上一次的教科圖書選用會議中，已經決議領域課程的教科書版本。今日的會議，請各學年確認非審定版本課程的教科書後，於下一次召開的課程發展委員會確認後，請教師同仁撰寫彈性課程計畫。

(二)工作報告

朝陽師：114 學年度的領域課程教科書的選書已經完成，感謝各位委員協助選書作業。如果各位老師在教科書的運用或是教具的運用上有問題，再請各位老師告知。

提案一：非審定版教材，見附件二，提請討論。

說明：各年級老師依照課程需求，安排的客家常民文化課程、多元看世界課程、讀者劇場暨英語故事書閱讀課程、數位科技、校訂閱讀課程、校訂寫作課程等，請各年級說明選擇的非審定版課程教材。請各位委員針對各教材進行討論，如果沒有疑義，我們就照案通過，俟課程發展委員會通過後，請各位委員告知學年、領域老師撰寫彈性課程計畫。

討論：

昆益主任：彈性客家常民文化課程，採用的是本校以往編訂的客家理念課程教材。本校目前雖然已經沒有申請理念學校，但以往編訂的客家理念課程教材不僅具有特色，而且正凡老師和淑貞老師之前在編訂課程時，也都依據本校社區特色、物產等，適時安排符合客語結合12年國教校訂課程。整體來說，本校的這套課程，內容完整且豐富，建議客家常民文化課程繼續採用本校自編的這套課程教材。

春蕙老師：低年級在彈性校訂閱讀課程的部分，從112學年度開始，就採用學校圖書館的箱書進行閱讀課程，學生學習的興趣很高，也讓許多學生愛到圖書館借書。再加上學校現在推動閱讀分享的活動，低年級的小朋友喜歡看書，也喜歡分享，讓學生善用學校圖書館的圖書，這樣很棒。所以低年級的校訂閱讀課程，還是以學校圖書館箱書繪本為主。選出的繪本如表列。

漢洲老師：中年級的彈性校訂閱讀課程，中年級從112學年度開始，就運用坊間閱讀教材「閱讀練五功」進行閱讀活動，學生對閱讀活動都很有興趣，而且這份教材內容豐富且兼顧各項議題，能提高學生學習的興趣，也能提升學生閱讀素養。因此，中年級114學年度校訂閱讀課程，繼續採用「閱讀練五功」。

瑞憲老師：五年級的彈性校訂閱讀課程，經過兩位老師討論後，覺得坊間的「閱讀小行家」內容豐富，能夠結合學生的生活經驗，能夠增強學生的閱讀能力，所以閱讀教材選定「閱讀小行家(高年級2)」，希望透

過更廣泛且有主題式的文章閱讀，增強學生語文能力。

另外，五年級在寫作能力指導課程上，結合五年級國語南一版課本的作文指導教材，引導學生依主題習寫作文。

文璋老師：六年級的彈性校訂閱讀課程，考量五年級採用的閱讀練五功，對學生來說難度比較低了，希望能夠用更有深度的教材，提升學生對詞語的了解，也提升學生閱讀素養，因此經過學年老師討論後，決定採用「文史典故精粹」，以提升學生閱讀能力。

在寫作能力指導課程上，續用五年級國語翰林版作文指導教材。從113學年度開始，寫作能力指導課程就結合國語課本的作文指導，這樣學生在寫作文時，有參考的範例，有寫作的引導，對學生寫作上有直接的幫助，所以六年級繼續用國語教科書的寫作指導教材

仲柏老師：三到六年級的讀者劇場及英語故事書閱讀，自108學年度起，本校就採用閱讀英語故事書的方式進行，這兩三個學年度則結合讀者劇場，讓學生將讀完的英語故事書，分組作讀者劇場的演出。目前沒有參加縣內讀者劇場的比賽，不過英文老師有規劃，未來除了在班級裡進行讀者劇場的演出外，會找機會讓學生上台表演，可能是母親節活動或是晚會表演，讓學生有更多演出的機會。透過閱讀英語故事書，除了引導學生英語閱讀的能力，再加上112學年第二學期開始，有外籍英文老師協同教學，外師強調聽、說、讀、寫並進的教學方法，讓學生以英語讀者劇場的方式呈現學習結果，學生還蠻喜歡的。今年的英語小書，沒有再遇到之前停售、絕版的問題，所以就續用自111學年度開始使用的小書版本，不再更動。

另外，中年級還有一節課「多元看世界」，這是與中年級教師群討論後，希望學生對於國際教育、多元文化有更深入的了解，所以結合英語何嘉仁版本教科書的補充教材，安排一節「多元看世界」課程，讓學生對其他國家有更多更廣的認識。

昆益主任：彈性數位科技課程，三年級的部分，為了讓學生能夠快速上手，以WINDOWS為主要課程內容；四年級則是讓學生熟悉WORD的應用；五年級配合高年級社會科課程，讓學生熟悉POWER POINT的應用；六年級的部分，自113學年度開始，採用「Canva創意設計好上手」這本教科書，學生的接受度很高，而且從社會、自然等科目教師的回饋中發現，學生能夠善用Canva軟體進行報告，所以六年級數位科技課程，繼續採用「Canva創意設計好上手」。

朝陽老師：依照各位委員提出的意見，彙整彈性課程非審定版課程如附件二，請各位委員檢視並議決。

昆益主任：議決後，也請仲柏老師將議決結果在課程發展委員會中提請討論，課程發展委員會通過後，再呈請校長核可。

決議：無異議通過。

附件二

屏東縣豐田國小 114 學年度教科書非審定本選用版本一覽表

114.05.13 第四次教科圖書選用委員會通過

年級 版本	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
客家常民文化課程	本校自編文化課程教材	本校自編文化課程教材	本校自編文化課程教材	本校自編文化課程教材	本校自編文化課程教材	本校自編文化課程教材
數位科技課程	— — —	— — —	碁峯 Windows10	碁峯 Word 2013	碁峯 Power point 2013	Canva 創意設計好上手
多元看世界	— — —	— — —	何嘉仁 Super Fun	何嘉仁 Super Fun	— — —	— — —
寫作能力指導	— — —	— — —	— — —	— — —	南一作文指導教材	翰林版作文指導教材
三-六年級讀者劇場及英語故事書閱讀	第一學期		The Sly Fox and The Red Hen	The Gingerbread Man	Thumbelina	Jack and the Beanstalk
	第二學期		The Three Little Pig	Hansel and Gretel	Pussy in Boots	The Ugly Duckling
校訂閱讀	繪本 (詳見下表)	繪本 (詳見下表)	閱讀練五功 (中年級 1)	閱讀練五功 (中年級 2)	閱讀小行家 (高年級 2)	文史典故 精粹
一上繪本：晚安，熊貓先生、比比的紙飛機、河馬波波屁股大、小蝌蚪找媽媽、小象艾莉的動物音樂會、外星人來的時候要保持鎮定、金魚一號、金魚二號、手不是用來打人的、好忙的除夕、我們製造的垃圾						
一下繪本：不會寫字的獅子、送給爸爸的小船、愛蓋章的國王、我愛玩、你會寫字嗎、小海狸和他的回音朋友們、獅子補習班、安格斯與鴨子、在爺爺背後、年獸阿儼						
二上繪本：石頭湯、小蟲蟲的金牌夢、怕浪費的老奶奶、奉茶、我有友情要出租、先左腳再右腳、你不可以隨便摸我、我贏了我輸了、壞心情、謊話蟲						
二下繪本：挖土機年年響-鄉村變了、你快樂世界就快樂、大腳丫跳芭蕾、我的媽媽真麻煩、這就是我的身體、奶奶來了、我變成一隻噴火龍了、我的爺爺是超人、誰是第一名、愛吃水果的牛						

(四)臨時動議：無。

(五)散會：114 年 05 月 13 日 16 時 50 分

承辦人：黃朝陽

教務主任：陳昆益

校長：趙信光

黃朝陽

教師兼代理教務主任 陳昆益

屏東縣立內埔鄉豐田國民小學校長 趙信光

屏東縣豐田國小 113 學年度教科書評選委員會
第 4 次會議簽到表(討論 114 學年度教科書評選)

日期：113 年 5 月 13 日 16 時 00 分

地點：會議室

委員會身分別	職稱	姓名	簽到	備註
召集人	教務主任	陳昆益	陳昆益	
執行秘書	教科書承辦人	黃朝陽	黃朝陽	
行政人員代表	學務主任	劉惠鈞	劉惠鈞	
	教學組長	陳仲柏	陳仲柏	
	註冊組長	鍾秋斌	鍾秋斌	
年級代表	一年級老師	黃春蕙	黃春蕙	
	二年級老師	邱秀蓮	邱秀蓮	
	三年級老師	廖漢洲	廖漢洲	
	四年級老師	謝幸清	謝幸清	
	五年級老師	黃瑞憲	黃瑞憲	
	六年級老師	陳文璋	陳文璋	
領域教師代表	語文領域代表	鄭采玉	鄭采玉	
	生活領域代表	陳靜婷	——	請假
	數學領域代表	黃銀	黃銀	
	自然領域代表	李恒濤	李恒濤	
	社會領域代表	陳昆益	陳昆益	
	健康與體育領域代表	陳仲柏	陳仲柏	
	藝術與人文領域代表	鍾秋斌	鍾秋斌	
	綜合領域代表	陳文璋	陳文璋	
特殊教育教師代表		潘筱辰	潘筱辰	
家長代表		黃孟瑜	黃孟瑜	