

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域／第一單元第二小單元-能源科技的發展如何影響臺灣

年級：六年級

授課教師：陳仲柏

評鑑日期：114.04.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃讓學生以雙閱讀的模式，先紙本閱讀課文及補充資料後，再透過數位閱讀方式，蒐集臺灣能源現況資料，並完成簡報。 4. 在閱讀活動中，融入資訊教育議題、環境教育議題，並且在閱讀活動中，結合學生生活經驗，在課程設計中落實素養導向原則。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 再補充資料時，應用網路相關資源，讓學生對於課程內容有更多的了解。 8. 採用分組的方式進行活動，讓學習較落後的學生亦能參與學習活動，教師並在過程中，隨時於課中指導學生進行資料蒐集與簡報設計。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 採成果導向評量，設計學生能具體達成學習目標的課程，並將課程內容內化為生活技能。 12. 部分學生未能達到教學成效，除學生本身的狀況外(因病或其他因素無法完成簡報)，教學者在雙閱讀素養教學中仍有不足之處，透過專書閱讀及參加研習等方式，加強本身教學能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過網路蒐集資料，並進行數位閱讀。



說明：透過網路蒐集資料，並進行數位閱讀。



說明：採分組合作、討論的方式進行學習活動。



說明：結合校訂數位科技課程，設計簡報。



說明：結合校訂數位科技課程，設計簡報。



說明：結合校訂數位科技課程，設計簡報。

課程實踐省思與回饋

1. 本單元活動設計，是延伸課本中的「小小探究家」活動，並結合雙閱讀素養活動，讓學生除了紙本閱讀課本內容及教師補充的資料外，亦能善用資訊科技，了解更多的資訊。並且在雙閱讀活動結束後，能夠結合本校校訂數位科技課程，以軟體 canva 設計簡報。
2. 從本次教學活動中，教學者發覺自己在雙閱讀素養教學的操作及應用上，仍有不足之處，要蒐集哪些紙本資料供學生閱讀；如何讓學生進行數位閱讀等等，教學者的了解不足，因此在雙閱讀素養教學的部分，教學者仍有待精進之處。目前規劃是透過紙本及數位閱讀的方式，能夠更了解雙閱讀素養的教學模式及操作方式，另外，也規劃參加研習、社群等方式，提升教學者的本質學能。

附件二

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育領域／第一單元第二小單元-身體保護你我他

年級：六年級

授課教師：陳仲柏

評鑑日期：114.04.18

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2. 規劃的課程活動，結合國語文、社會、健康與體育等領域，並結合資訊教育素養、法治教育素養，讓學生對課程內容有更多的了解。 4. 在課程中融入資訊教育議題及法治教育議題，讓學生從資訊與法治中，對於自我保護有更深入的了解。並且能從中學習自我保護。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 依照課程計畫內容排定進度實施課程。 6. 善用網路資訊，透過新聞、教育部數位媒體等，充實學習內容，也讓課程更貼近學生生活。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除傳統的紙筆測驗外，也讓學生透過發表、分組討論的方式，進行評量，以了解學生學習成效。 11. 於第一次評量後，檢視學生學習成果，發現大多數學生都能理解課程的核心素養，並且精熟或了解學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過網路影片，了解保護自己身體的重要性。



說明：透過簡報，讓學生了解如何避免自己遇到性騷擾、性侵害或性剝削。



說明：透過簡報，讓學生了解遇到性騷擾的孩子，可能會遇到的心理創傷。



說明：課程結束後，讓學生上網進行防治性剝削學習評量。



說明：課程結束後，讓學生上網進行防治性剝削學習評量。



說明：學生完成評量後的分析。

課程實踐省思與回饋

1. 本單元活動設計，結合了課程內容、教育部性別平等全球資訊網宣導短片、衛服部性別平等專區宣傳資訊等內容，希望學生透過案例分享、學者建議、網路影片等內容，對於自我身體保護有更明確的概念，進而生活中，做到自我保護。
2. 在課程結束後，讓學生上網完成性剝削學習評量，並透過評量結果，了解學生錯誤的觀念或想法，並給予價值澄清，讓學生建立正確的身體保護觀念。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語文
- 年級：六年級
- 授課教師：黃瑞憲、吳芳瑜
- 評鑑日期：114年5月1日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、透過 pagamo 以及網路資源的共讀，提供學生仿寫的材料，並結合課本單元主題，完成閱讀到寫作的歷程。 2、針對學習內容歸納重點，並利用條列式筆記、表格、心智圖做整理。 3、結合國際時事和讀報進行寫作教學。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、能按時完成課程學習內容，透過小組競賽的方式，繪製小海報完成課程任務。 2、透過分組練習的方式，由強輔弱，也透過小組競賽方式，讓低成就學生有更多表現機會，提升學習成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、從口頭評量、聽寫測驗、學習單書寫、習作練習等方式作為平常表現依據。 2、針對學習狀況佳的同學予以鼓勵，並協助學習成就低的學生進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：寫作練習



小組方式上課



說明：共讀有關離別的課程



結合平板練習題目



說明：利用 pagamo 閱讀



結合品德教育搶答活動

課程實踐省思與回饋

1. 利用線上資源以及 pagamo，不只讓學生的閱讀能力更加精熟，也可以讓孩子們了解現今的國際時事，參與討論，發表自己意見。
2. 閱讀活動以及寫作的練習都需要額外花費心思設計課程，最重要的希望學生能建立優良的閱讀習慣以及寫作能力，才是提升語言練習的基礎
3. 對於文言文的理解還需要再多精進，可再多準備文言文相關內容給學生練習。

屏東縣豐田國民小學 112 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合
- 年級：六
- 授課教師：黃瑞憲、吳芳瑜
- 評鑑日期：114年4月28日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2. 透過校外參訪，讓學生曾讓學生增廣見聞，不只是從書中學習，更利用時機操作能更深一步的理解。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 利用校內、校外的資源提供給學生更好的學習環境 9. 參訪完後，學生接著找老師詢問後續該如何精進，後透過放學時練習，使自己進步。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	12. 經過提醒，學生能更加快速地完成，並分享操作的心得，除了學生自己能更好的學習外，透過分享提供其他更多元的學習方法給其他人。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



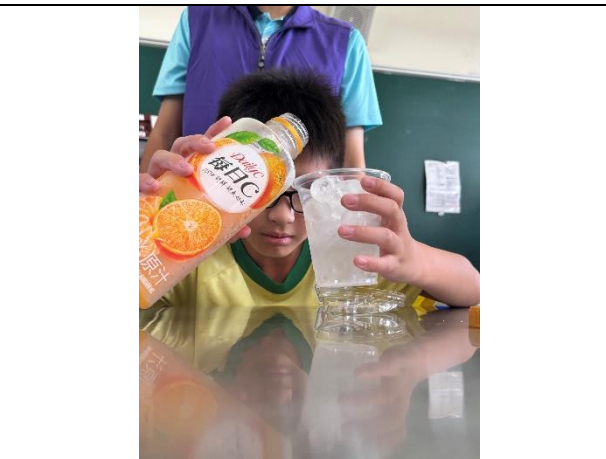
說明：前往內埔國中參訪



濾掛咖啡製作過程



說明：沉香調飲咖啡製作



自製調飲



說明：排球課程



沉香咖啡製作

課程實踐省思與回饋

1. 可在參訪前給予相關活動的先備知識
2. 透過該課程讓孩子們得知各國中都有屬於自己的技職教育，可供孩子們選擇。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學 年級：六年級 授課教師：吳芳瑜 評鑑日期：114.5.13			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 培養學生基本運算、問題解決、邏輯推理與應用能力，達成數學概念的深度理解與靈活運用。 4. 課程中融入【性別平等教育】尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 課程中融入【生涯發展教育】讓學生學習如何解決問題及做決定。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 教學設計探究式任務、實作應用題或合作解題任務，可幫助學生透過操作與討論深化理解，也讓他們在反覆練習中逐步精熟數學基本能力與策略。 7. 透過多元評量與歷程檔案的累積，也有助於學生自我反思與調整學習方式，強化其學習動機與主動參與，達到核心素養中的「主動學習與問題解決」目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 數學課程內容與學習特性，教師可靈活運用多元評量方式，如紙筆測驗評估計算與解題能力，學習單與實作活動評量應用與操作能力，觀察與口頭提問了解學生思考歷程與理解程度，並透過學習歷程檔案追蹤學生進步情形，全面掌握其學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：鼓勵學生上台講解過程



學生上台講解不同解題方法, 答案也會相同



說明：遊戲闖關分組比賽



說明：遊戲闖關分組比賽



說明：分組討論再上台發表



說明：單元結束讓學生使用平板做試題練習

課程實踐省思與回饋

1. 數學領域教學須依學生程度差異需求來調整教學課程，對於學習低落的學生，需降緩教學速度，加強規劃補救教學，提供更多練習機會與個別輔導。但學生的學習興趣與學習態度，也是教學者須考量的教學重點。
2. 試卷評量內容搭配難度預測設計，讓學生能經由反思、論證、練習與解題，作為進一步學習的基礎。教導實際生活情境中的數學若能加入「有趣的數學活動」，如數學遊戲、小組競賽或實作任務，讓學生覺得數學不再枯燥乏味，數學就會變得更生動有趣，更能激發學生主動參與與思考的動力。
3. 本單元怎樣解題活動設計，是延伸課本中的「雞兔問題」活動，設計與「雞兔問題」類似的真實情境題，讓學生體會數學與生活的關聯，提升學習興趣。鼓勵學生嘗試不同解法（如代入法、設未知數、代數方式等），透過課堂分享與討論，增強靈活思考能力。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：藝文美術
- 年級：六
- 授課教師：黃瑞憲、吳芳瑜
- 評鑑日期：114年4月28日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2.以模範生競選海報為題，讓學生在畫畫時同時幫模範生想出更多的點子，在發表會當天增添更多的樂趣。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.各組利用不同材料完成後，提供給其他老師、學生，以投票的方式選出優良的作品 8.顯示對於學生，以色鉛筆為主要繪畫方式的風格比較受學生的喜愛，老師則對於多元的繪畫風格如：水彩+色鉛筆較感興趣。 11.利用投票的方式，給老師們選出最多元的海報
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：討論呈現風格



說明：縣模範生視覺照



說明：開始行動



說明：海報呈現(1)



說明：觀察各組海報設計風格



說明：海報呈現(2)

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 對於繪畫功力不足的兩位老師，可多和美術老師詢問，給學生更多元的學習方向。
2. 對於課程，是否能在投票當天也辦可海報設計比賽，讓低中高年級一起來評比哪張海報的內容更加豐富，使用的色彩更加多元有趣

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：六年級
- 授課教師：李恒濤
- 評鑑日期：114年5月5日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 在設計課程時，先預想那些課程、小組比賽能增加趣味及刺激性且難易適中，而朝這方向設計有趣的體育課。 4. 為了學生融入日常生活經常經歷到的成功及失敗，因此體育課單元結束後會設計小組競賽，讓學生能在體育課中學到贏了，不取笑對手，輸了不責怪隊友的良好風度。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 豐禾館整些完畢，有更寬廣且舒適的環境下教學。學校體育器材非常充足，上起體育課來非常便利。 8. 針對學習能力較低的學生，給予多一些時間練習；學習能力高的學生，在完成目標後，給予難度更高一些的目標讓他去達成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 除採用實作評量，了解學生技能表現之外，小組比賽時依照學生參與的情況，進行情意的評量。 12. 教學時會動作要領解說，加上學生有充裕的時間練習，經過測驗後，確實大多數學生能學會此項技能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：做操



說明：體適能測驗



說明：蜈蚣競走練習



說明：練習傳接棒



說明：樂樂棒打擊練習



說明：飛盤擲準練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 指導大隊接力的助跑傳接棒時，一開始順序經常亂掉，因此之後指導大隊接力時，要先練習偶數棒傳單數棒，因為第一棒沒有人傳棒給他，因此第一棒可以去替補缺課或是重複棒次的學生，先習慣這個模式之後再練習單數棒傳偶數棒。
2. 樂樂棒球比賽時，部分學生肢體不協調，總是無法將球打擊出去，因此之後指導樂樂棒球時，可將打擊動作分解練習，先雙腳的站位及手部動作，接著拿球棒舉起，瞄準，為台前腳，踩下後揮棒，手要過肩最後才正式練習完整的打擊。
3. 飛盤教學讓學生練習正確失利方式及投擲技巧，多數學生習慣用手臂力量投擲，需常練習及導正習慣用腰發力。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：六年級
- 授課教師：莊紹軒
- 評鑑日期：114年5月6日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、透過實驗以及網路資源，提供學生對於課程內容的理解。 2、針對學習內容歸納重點，並利用方格筆記、圖表化、心智圖做整理。 3、結合相關時事議題，或者有趣的動畫，讓學生更價了解內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7、能按時完成課程學習內容，透過小組競賽的方式，回答問題。 9、透過分組練習的方式，由組長帶領組員複習課程內容，也透過小組競賽方式，讓低成就學生有更多表現機會，提升學習成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	12、從口頭評量、線上即時測驗、小考複習卷方式作為平常表現依據。 13、針對學習狀況佳的同學予以鼓勵，並協助學習成就低的學生進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小組重點整理示範



小組方式上課



小組討論課程



小組 PPT 製作



小組上課



搶答活動

課程實踐省思與回饋

1. 利用線上資源以及條列式筆記和圖表畫整理，不只讓學生的學習能力更加精熟，也可以讓學生對於資訊整合能力和記憶力提升。
2. 條列式筆記和圖表化的整理，並做成 PPT 都需要額外花費心思設計課程流程和步驟，最重要的希望學生能建立優良的整理重點習慣以及邏輯思辯能力。
3. 對科學的原理的理解還需要再多精進，可再多準備更有趣更能結合生活現象的小實驗讓學生更有參與感。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：自然領域 年級：五年級 授課教師：鎖暉霖 評鑑日期：114.03.28			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 重視學生科學態度的養成，引導學生進行實驗、觀察與資料分析，落實自然科學核心素養。 2. 教學過程中融入環境教育、永續發展、生活科技等重要議題，提升學生對自然環境與生活應用的關聯認知。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 運用簡易實驗器材設計實作活動，讓學生在動手操作中建構科學概念。 7. 教學過程採取分組合作學習，針對不同學生的學習需求與能力，提供差異化的任務設計與學習指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式包含課堂學習單、實驗紀錄、作品成果、口頭報告與互動討論，檢核學生學習過程與成果。 10. 多數學生能在真實情境中運用所學，展現良好的科學態度與生活應用能力，達到本學習領域核心素養之目標。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



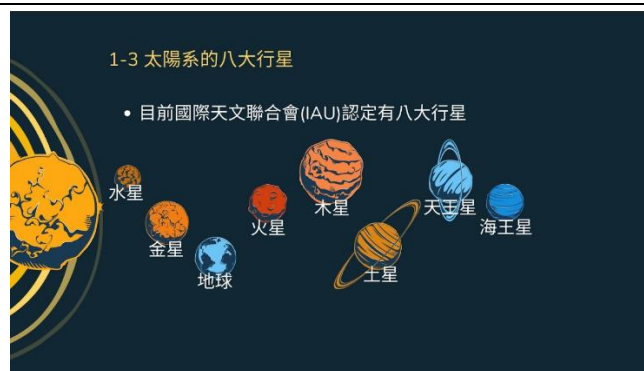
說明：學生在書寫自然複習考卷。



說明：學生在書寫自然複習考卷。



說明：善用數位科技來教學與檢討。



說明：善用電腦資源來去教學與補充。



說明：善用電腦資源教導學生重點整理



說明：善用電腦資源來去教學與補充。

課程實踐省思與回饋

本次自然課程的實施過程中，整體而言學生對課程主題普遍具有高度的學習興趣，特別是在操作實驗、觀察活動及探究學習的過程中，能積極參與並樂於分享自己的發現。然而在教學過程中亦發現，部分抽象性較高的科學概念，學生在理解上仍存在一定的困難，顯示在課程設計與教學引導上，仍需進一步強化生活化、具象化及視覺化的輔助資源，協助學生將科學知識內化為自身的理解與生活應用。

針對課程設計與教學策略的調整，未來將持續融入與學生生活經驗密切相關的議題與素材，並結合在地特色環境進行教學，讓學生能在真實情境中學習與應用所學知識。此外，為提升教學成效，將善用資訊科技融入教學，使用數位教材、模擬實驗資源或多媒體輔助，協助學生理解較為抽象或難以觀察的自然現象。同時，在教學活動的安排上，也會更加強調開放性探究學習與合作討論，促進學生主動思考與表達，並依據學生學習狀況實施差異化教學與適性指導，以照顧不同學習風格與需求的學生。

未來在專業成長的規劃部分，期望能參加更多自然科相關的教學增能研習，包括戶外教學、環境教育、探究教學設計及數位科技融入課程等主題，進一步提升自身教學專業與課程設計能力。同時，也希望能參與校內外的教師社群或課程共備團隊，進行教學經驗的交流與資源共享，以豐富教學視野。此外，亦將持續精進學生評量的設計能力，發展多元評量工具，落實學生學習歷程的紀錄與成效評估，強化教學回饋機制，持續提升教學品質與學生學習成效。

附件二

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域／第一單元第二小單元-能源科技的發展如何影響臺灣

年級：五年級

授課教師：陳仲柏

評鑑日期：114.04.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃讓學生透過網路搜尋資訊，學生分組對不同的題目進行分組討論與製作簡報，讓學生對課程中提到的概念，包含交通、水資源、季風等，有更清楚的認知。 4. 課程設計中，跨社會領域、自然領域、環境教育議題、科技教育議題、能源教育議題、海洋教育議題、資訊教育議題等，達到課程統整的目標。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 在補充資料時，應用網路相關資源，讓學生對於課程內容有更多的了解。 8. 採用分組的方式進行活動，讓學習較落後的學生亦能參與學習活動，教師並在過程中，隨時於課中指導學生進行資料蒐集與簡報設計。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 採成果導向評量，設計學生能具體達成學習目標的課程，並將課程內容內化為生活技能。 10. 透過檔案評量，多數學生都能以文字方式表達自己的想法，能夠了解學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過網路蒐集資料，並以分組合作方式，完成簡報(五甲)。



說明：透過網路蒐集資料，並以分組合作方式，完成簡報(五甲)。



說明：透過網路蒐集資料，並以分組合作方式，完成簡報(五乙)。



說明：透過網路蒐集資料，並以分組合作方式，完成簡報(五乙)。

鐵路的優缺點

優點	缺點
1.運量大，運價低廉且運送迅速。	1.運輸量有限，且對環境有污染。
2.行駛於固定軌道，有使用性。	2.行駛於固定軌道，有使用性。
3.污染性較小。	3.污染性較小。
4.受天氣影響小。	4.受天氣影響小。
5.在專用路權，運行時間的穩定性高。	5.在專用路權，運行時間的穩定性高。

氣候對日常生活的影響

我的想法	我的理由
氣候對我的想法是，氣候對我的想法是，氣候對我的想法是。	氣候對我的想法是，氣候對我的想法是，氣候對我的想法是。
氣候對我的想法是，氣候對我的想法是，氣候對我的想法是。	氣候對我的想法是，氣候對我的想法是，氣候對我的想法是。
氣候對我的想法是，氣候對我的想法是，氣候對我的想法是。	氣候對我的想法是，氣候對我的想法是，氣候對我的想法是。

颱風對台灣的影響優缺點分析

優點	缺點
1.除了可以帶來雨水，它還可以帶來一絲涼意。	1.除了可以帶來雨水，它還可以帶來一絲涼意。
2.除了可以帶來雨水，它還可以帶來一絲涼意。	2.除了可以帶來雨水，它還可以帶來一絲涼意。
3.除了可以帶來雨水，它還可以帶來一絲涼意。	3.除了可以帶來雨水，它還可以帶來一絲涼意。

如何面對越來越興盛的網路購物

理由	想法
23.我的理由是我認為消費者可以買到更便宜的商品。	23.我的理由是我認為消費者可以買到更便宜的商品。
24.我的理由是我認為消費者可以買到更便宜的商品。	24.我的理由是我認為消費者可以買到更便宜的商品。
25.我的理由是我認為消費者可以買到更便宜的商品。	25.我的理由是我認為消費者可以買到更便宜的商品。

說明：融入校訂數位資訊課程，以 powerpoint，設計簡報。

如何透過鐵路運輸讓生活更方便

結論與共識	我們的理由
5219: 鐵路適用於長途運送。	5219: 鐵路適用於長途運送。
5216: 因為有軌道，行駛速度變快。	5216: 因為有軌道，行駛速度變快。
5212: 減少空氣污染。	5212: 減少空氣污染。
5225: 下雨天也可以搭運輸工具。	5225: 下雨天也可以搭運輸工具。

東北季風對台灣影響分析

優點	缺點
1.東北季風對台灣的影響是，東北季風對台灣的影響是。	1.東北季風對台灣的影響是，東北季風對台灣的影響是。
2.東北季風對台灣的影響是，東北季風對台灣的影響是。	2.東北季風對台灣的影響是，東北季風對台灣的影響是。
3.東北季風對台灣的影響是，東北季風對台灣的影響是。	3.東北季風對台灣的影響是，東北季風對台灣的影響是。

外國傳教士對台灣文化影響

優點	缺點
1.外國傳教士對台灣文化影響是，外國傳教士對台灣文化影響是。	1.外國傳教士對台灣文化影響是，外國傳教士對台灣文化影響是。
2.外國傳教士對台灣文化影響是，外國傳教士對台灣文化影響是。	2.外國傳教士對台灣文化影響是，外國傳教士對台灣文化影響是。
3.外國傳教士對台灣文化影響是，外國傳教士對台灣文化影響是。	3.外國傳教士對台灣文化影響是，外國傳教士對台灣文化影響是。

興建水庫的優缺點分析

優點	缺點
1.興建水庫可以儲存水源，供農業、工業、民生使用。	1.興建水庫可以儲存水源，供農業、工業、民生使用。
2.興建水庫可以儲存水源，供農業、工業、民生使用。	2.興建水庫可以儲存水源，供農業、工業、民生使用。
3.興建水庫可以儲存水源，供農業、工業、民生使用。	3.興建水庫可以儲存水源，供農業、工業、民生使用。

說明：融入校訂數位資訊課程，以 powerpoint，設計簡報。

課程實踐省思與回饋

1. 本單元活動設計，是結合課本第一、第二單元內容，並以第五單元打造永續家園的探究活動「T型表」的模式，讓學生以校訂數位科技課程所學習的 POWER POINT 軟體，設計製作簡報。課程中除了讓學生透過網路蒐集相關資料外，也讓學生個別發表自己對主題內容的想法，達到知識與生活結合的目標。
2. 從本次教學活動中，教學者發覺在分組時沒有注意到學生能力的落差，以至於少數小組學生並不是很瞭解本課程進行的方式，不過透過課中即時指導、說明，學生也很快就能找到操作的方向，也能夠在時間內完成指定的作業。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術-音樂 年級：五年級 授課教師：林淑婷 評鑑日期：114年5月19日(一)			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 指導學生學習直笛的基礎演奏技巧，符合本學習階段的學習內容。 3. 以課本曲目為主，並鼓勵指導有興趣的學生多練習自己喜愛的歌曲。 4. 結合學校客家藝文特色，練習演唱多元族群的歌曲。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課堂提供網路上更為豐富的音樂媒材，既符合學生生活經驗，也可提升學習動機。 7. 針對學生差異，指定不同難度的曲目及練習方式。 8. 鼓勵學生小組練習，讚美其每一次的努力與進步。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 期初即說明評量方式，學期中並適時提醒。 11. 向學生說明評量結果，接納且鼓勵學生再次挑戰(唱或吹奏第二次)。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：肢體節奏練習。



說明：小組表演肢體節奏創作。



說明：練習直笛吹奏技巧並分享。



說明：個人鈴鐺聲音畫創作。



說明：倆倆練習肢體節奏創作。



說明：直笛吹奏欣賞及互評。

課程實踐省思與回饋

1. 每週一節課的時間，要兼顧表現、鑑賞和實踐三個構面，對教師極具挑戰。現階段會側重在音樂興趣的培養及直笛的基礎吹奏技巧，引導學生感受音樂與生活的關聯與美好。
2. 客家文化是學校校訂課程的重要元素，也是特色；適時地結合在音樂課中，發現學生可以更自在地貼近、欣賞傳統客家歌謠或現代客家樂曲。
3. 為了結合學校校訂/特色課程，教師要能主動積極地蒐集多樣化媒材來設計教學，才能吸引學生的注意力。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康第二單元「健康安全飲食」
- 年級：五年級
- 授課教師：黃朝陽
- 評鑑日期：114/05/04

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 結合相關運動比賽與時事。授課時適學生情況調整教材難易度 4. 課程結合健康及校本理念課程，授課前規劃好教材，並熟悉教材內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 課程配合電子書提供之影片與課程內容相呼應。並請學生發表生活相關經驗，強化學生對教學內容的理解。 8. 因異質性分組，小組同學間可互相支援幫忙，減少有些同學跟不上學習速度的狀況。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 除了期末考之紙筆測驗，也經由小組的討論、發表，老師隨時修正教學方式與內容，提升教學效能。 14. 在課程進行中，將學習單，角色扮演、小組討論各種評量方式已先規劃在課程中進行，隨時可評估學生學習成效，並可依據落差培養學生自主學習。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



撥下高麗菜葉



放到鍋子裡



說明：各組加鹽搓揉出水



準備曝曬製成高麗菜乾



說明：超級小神廚



品嚐客家高麗菜乾特色火鍋料理

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

◎以「提升教師教學技巧與效能」為主要目標。

◎透過團隊專長經驗分享與專家指導，發展出明確可行的教學策略。

◎教師社群利用週三進修時間、共同未排課時間或寒暑假備課日等時間進行分享討論、增能研習、經驗交流與備、觀、議課等活動。

◎爭取多元學習機會，增加學生智能與國際視野。

◎結合社區資源，多多培養核心素養。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：國語
- 年級：五年級
- 授課教師：陳文璋、黃朝陽
- 評鑑日期：114.5.12

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2. 融入綜合課程，改寫鶴 婆童詩創作，經小組討論，推薦一篇發表。 3. 能精熟學習重點，並將習作教材比較難的部分，先在課堂上一起討論。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.善用教學資源，每課的 影片濃縮內容及作者介紹引起學生學習興趣。 9. 針對學習落後的學生，於課後再作精熟練習進行補救，減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.利用課堂口頭提問、作業、習作及小考，評估學生學習成效 13..再進行滾動式修正，調整教學策略，利用聯絡簿進行短語練習及造句練習，少量而精熟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認真聆聽老師的解說。



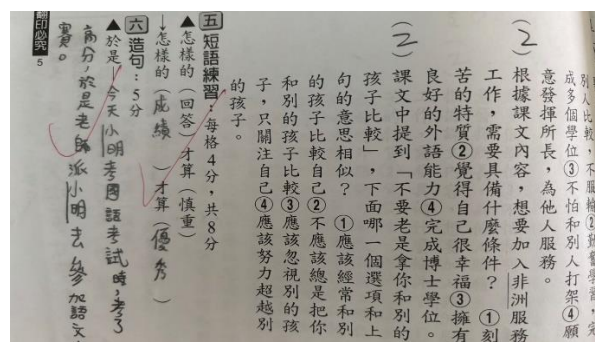
請學生進行口頭發表



線上 pagamo 閱讀素養學習



學生閱讀素養的學習狀況



書面紙筆測驗檢視學習成效



討論每單元的學習

課程實踐省思與回饋

- 1.善用教學資源，合作者動畫引導、課前引導動畫都能引起學生學習興趣，利用口頭提問，可以了解學生對課文的理解，利用聯絡簿寫短語練習、造句、短文練習，隔天分享好的作品、句子，可以擴展學生的思維角度，見賢思齊，漸漸進步。
- 2.對於生字、語詞精熟，可小考增進其精熟，成語應用比較差的部分可以利用成語造句練習，讓學生能比較了解其意義而造句。目前規劃是透過紙本及數位閱讀(pagamo)的方式，能夠更了解雙閱讀素養的教學模式及操作方式，另外，也規劃參加研習、社群等方式，提升教學者的本質學能。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：綜合第二單元「生活資源全壘打」
- 年級：五年級
- 授課教師：陳文璋、黃朝陽
- 評鑑日期：114/04/24

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 課程單元能統整學生生活經驗，課本及習作難易度適中，教師可以加以深入淺出的教學 4. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活的事件
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 按照課程計畫內容實施教學，另再加入實事，讓學生更理解課程，並從中獲得新的經驗 8. 透過分組討論能落實差異化、適性化之原則
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 採分組討論、實際演練、經驗分享等多元評量方式 13. 藉由學生口頭回答日常生活表現，評估成效，並加以修正調整教學策略。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞泰國水人家影片



各國文化與美食



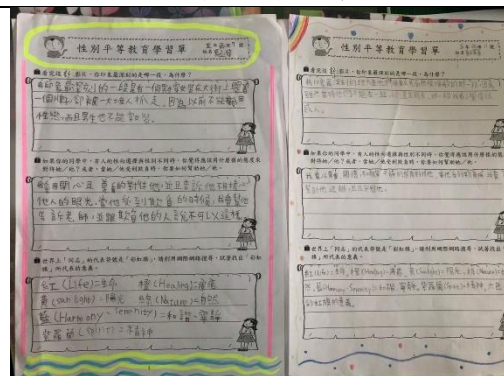
說明：探討面對不同文化的想法



認真寫學習單



說明：發表個文化的認知



訪談學習單

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過電影的欣賞，讓大家對新住民文化有初步的認識，關注多元文化家庭中婚姻、性別角色與文化認同
2. 讓學生學習之後和新住民或新住民子女相處互動可以用更客觀的態度面對。讓學生學習多元文化的家庭型態概念。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學領域(扇形) 年級：五年級 授課教師：陳文璋 黃朝陽 評鑑日期：114.5.2			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 選擇適當的學習重點(包含學習內容與學習表現)，領域核心素養、單元目標和表現任務扣合，以協助學生培養核心素養。 2. 學生的學習內容分別可從之前的舊經驗、現在的學習重點與未來進階學習，有利於建構完整的學習地圖。 3. 教師備課時應充分找出該單元的重點，難易度適中。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 實施上實際產生的改變，包括不同的層面，例如教師的信念、教材內容及教法的使用、學生學習診斷等，都需要老師的教學策略。 8. 對於學習較為落後的孩子一定要進行課後補救教學，以期能對課程有所理解，建構學習基礎。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	10. 鼓勵學生從課程中延伸出來對知識概念的判斷、應用與生活問題的解決能力。 12. 學習要跨領域的結合學習，學生學習過程必須很有毅力，且是自發性的，提升到認知和應用的能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講授單元學習重點-認識扇形



說明：教師講授單元學習重點-認識圓心角



說明：學生踴躍舉手發表



說明：學生上台練習題目



說明：學生練習課本題目



說明：學生練習習作題目

課程實踐省思與回饋

1. 老師準備好上課所需要的器材教具，對教材內容有深刻的了解認識，確定教學目標具體可行。
2. 教學中掌握教學時間並控制適當，力求教學流程順暢。
3. 上課的內容力求能引發學生的學習興趣，學生能主動課前蒐集課程資料，並於學習中踴躍發表自己的想法，孩子能將所學應用在生活上。
4. 期許教學者更能達到教學目標與成效，讓孩子學習到更多新知，引導學生積極參與討論和同儕合作。適時發現學生學習困難處，課餘進行補救教學，拉拔每一位孩子能吸取新知，耐心教導每一位學生。

附件二

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術 年級：三年級 授課教師：鍾秋斌 評鑑日期：114.5/13			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本課程設計在能觀察發現生活中年節吉祥圖案的含意。 2. 探索年畫作品當中的寓意與色彩搭配。 3. 探索其他各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能利用基礎設計概念完成構圖。 2. 學習彩色筆進行彩繪上色。 3. 字體的設計與位置，在討論後都能規畫得宜。 4. 針對能力較弱的孩子，個別指導。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 本單元的評量分為三個部分，基礎的設計構圖，插圖的彩繪能力與標題文字安排。 2. 針對彩色筆彩繪能力較弱的孩子，增加示範的次數，輔助提升學習成效。 3. 將近約九成的孩子都能夠達到本次課程的學習目標與進度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習祈福卡裝飾彩繪



說明：認真創作的表情



說明：彼此討論一起進步



說明：表現優異作品



說明：表現優異作品



說明：表現優異作品

課程實踐省思與回饋

1. 五年級的小朋友配合客庄辦理六堆尖炮城的活動，設計與彩繪小龍祈福卡。這是一次平面設計的體驗，除了主題的設計之外，還要搭配年節的吉祥文字與設計，充滿挑戰性，小朋友們作品都很棒。
2. 本次教學目標除了學會基礎的祈福卡構圖之外，背景顏色的選擇是最多孩子遇到的困難，年節的繽紛鮮豔的顏色與主題的色彩，常常非常類似，但經過與老師跟同儕的討論後，都能克服。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：體育領域 年級：五年級 授課教師：陳文璋 黃朝陽 評鑑日期：114.5.5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 教學設計適合學生能力, 同時提供學生學習、體驗、思考、探究及整合之機會。 2. 各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之組織原則。 4. 能力指標、教學單元/主題、教學時間與進度以及評量方式有相對應。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題, 具課程統整精神, 能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中, 並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色, 並結合學生生活經驗與情境, 以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 能依課程計畫規畫進行教學活動, 並能掌握能力指標及教學目標妥適安排教學時間。 6. 能依據課程內容及學生特質運用多元教學策略提升學習成效。 8. 評量設計能掌握課程能力指導並進行教學省思調整教學及學習輔導。能透過評量檢討會及共同備課活動進行教學對話、討論, 學習及調整教學策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等, 充實課程內容, 並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程, 能落實差異化、適性化之原則, 以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生, 能於課中或課後進行補救教學, 以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性, 採用最合宜之多元評量方式, 評估學生學習成效	10. 學生的學習結果大部分能達到課綱訂定之能力指標及課程目標。 11. 透過教學活動設計能引導學生進行自我學習的能力, 學生的學習結果表現對照前一年度有進步現象。
	10	課程經實施及評量後, 多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養, 並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果, 滾動式修正課程設計及規劃, 調整教學策略, 以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差, 能積極規劃自主性專業成長方案, 以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：課前熱身操



說明：課前熱身操



說明：800 公尺耐力跑



說明：樂樂棒球-傳接球練習



說明：樂樂棒球-打擊練習



說明：羽球練習

課程實踐省思與回饋

1. 教學設計能依課綱進行規劃，符合學生學習能力，並能提供學生不同的學習機會並內結合節慶及時事進行教學，老師也能透過教學研究會及共同備課進行對話分享提升教學能力。
2. 可多採取競賽方式進行課程，提高學生參與意願，有趣的課程內容可以增強學生的學習興趣及效果。
3. 半戶外球場已完工，可以多利用晨光時間讓學生去活動，學生可以利用體育課安排相關課程或是下雨天的課程活動場域。
4. 下學期有校慶活動，針對學生參加的跑步、大隊接力、趣味競賽多做練習，熟練大會舞的動作。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 課程名稱：彈性英語補救
- 學校願景核心概念：卓越、健康、感恩、快樂
- 授課教師：陳品儒
- 填寫日期：114/05/25

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>結合藝術與人文領域，配合相關節慶進英語教學。</p> <p>利用與課本主題相關之繪本，進行延伸教學。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>結合多媒體素材&學校繪本充實課程內容。</p> <p>對於學習落後學生，在暑假期間進行補救教學。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>除了傳統的讀寫評量，結合故事小書的教學，讓學生以讀者劇場或是動態評量的方式進行評量。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合萬聖節元宵節扮裝踩街。



說明：Happy Chinese New Year of Snake.



說明：學生參加酷英網英閱王比賽



說明：英語教學結合藝術與人文領域



說明：結合課程繪本教學 Story time.



說明：英語繪本教學-搶答時間

課程實踐省思與回饋

學校的英語教學，每周兩節 80 分鐘。除了教科書的進度之外，加上有趣的繪本，學生喜愛的英語闖關活動，補救教學等等活動。課程更豐富多元，學生趣味盎然，卻也讓學生負擔加重不少。學生英語能力的雙峰化是課程執行上最大的困難點。在兼顧教學成效與學生的個別差異化教學，能兼顧到菁英型學生語學習弱勢學生的平行是一大挑戰。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：綜合領域 ● 年級：四年級 ● 授課教師：廖漢洲 黃銀 ● 評鑑日期：2025/5/6 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1.綜合活動課程設計與學生的生活經驗緊密結合，透過專題探討、情境模擬與實作活動，幫助學生學習解決日常問題。例如，透過「時間管理」活動，學生學習規劃每日行程，提高自主學習能力；在「團隊合作」課程中，透過分組合作遊戲，培養溝通與協調能力，使學習更具實用性與趣味性。</p> <p>4.課程透過情境模擬與專題實作，如「模擬職場體驗」或「校園問題解決方案」等活動，讓學生實際參與並應用學習內容。透過團隊合作與實地訪察，學生能在真實情境中培養解決問題能力，深化學習成效。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>7.課程運用角色扮演、小組討論、影片欣賞等多元教學方式，提高學生的學習興趣與參與度。例如，在「人際溝通」課程中，學生透過情境劇演出不同溝通方式，進一步理解如何有效表達與傾聽。此外，教師適時提供引導與回饋，讓學生透過實際操作與反思，提升問題解決能力與社會適應力。</p> <p>9.課程實施過程中，透過學習單、觀察紀錄及口頭回饋，隨時掌握學生的學習狀況。教師鼓勵學生在課堂中分享學習心得與感受，提升反思與表達能力。此外，透過成果發表、專題報告等方式，讓學生展示學習成果，並透過同儕互評與教師回饋，進一步改進學習方法，確保課程成效。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11.評量方式多元化，包括口頭報告、實作專題、閱讀測驗等。透過這些方式，能夠全面評估學生的學習成效，從不同角度了解他們的知識掌握和能力表現，促進他們全面發展。</p> <p>14.透過學習評量與學生回饋，教師能有效分析教學目標與成效的落差，並適時調整教學方法。例如，針對學生理解困難的概念，增加實作與情境教學，以提升學習效果，確保學生能夠達成學習目標。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



查資料



影片欣賞



舉手搶答



小組討論



電子書佈題



作業習寫

課程實踐省思與回饋

在「工作大探索」單元中，學生透過討論、訪談與體驗活動，學習了解不同職業的特性與社會價值。大多數學生能說出自己熟悉的職業，如醫生、警察、老師等，但對於新興行業或職業發展較少認識。透過角色扮演與模擬求職活動，學生學會基本的職業禮儀與工作態度，並能思考未來可能的職業方向。然而，部分學生對於職業選擇仍缺乏明確概念，較難連結自身興趣與能力。未來可強化與家長、社區的連結，邀請各行業專家進行分享，提供更真實的職業體驗機會。同時，透過學習單與反思活動，幫助學生探索個人優勢與興趣，使學習更具深度與實用性。透過持續調整與優化，期望學生能建立更完整的職業觀念，為未來生涯發展奠定基礎。

附件二

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域／第三單元第二課-訊息的傳遞 年級：四年級 授課教師：廖漢洲 黃銀 評鑑日期：2025/4/29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容能呼應該學習領域，依據課綱規劃，內容符合學生認知發展，涵蓋社會、文化、歷史與地理等主題，並與生活經驗連結。 4. 能適時融入重要議題及校本特色，採取多元教學策略，如討論、角色扮演、實作活動、影片輔助等，以提升學生學習興趣與理解力。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 課堂活動包括小組合作學習、問題導向學習、以促進學生探索與思考能力。 8. 課程實施之歷程，學生能積極參與課堂討論與活動，展現學習興趣，並能透過實作與討論深化對程內容的理解。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 能依課程內容及特性，運用多元評量方式，包括口頭問答、學習單、觀察紀錄與成果展示，並提供即時回饋，以促進學習成效。 11. 課程經實施及評量後，學生能掌握基礎社會概念，提升批判思考與問題解決能力，並培養公民素養與社會責任感。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



個人發表



個人發表



舉手搶答



舉手搶答



影片欣賞



影片欣賞

課程實踐省思與回饋

本學期的四年級社會領域課程在教學實踐中展現了良好的學習成效，學生對社會、歷史、地理等內容有了更深的理解。然而，在課程執行過程中，也發現了一些值得改進的地方。首先，**學生學習興趣提升**，透過多元化教學策略，如角色扮演、戶外觀察、小組合作等，學生更願意參與討論並表達自己的想法，學習成效明顯提升。然而，部分學生仍習慣於被動學習，對於需要獨立思考與自主探索的學習活動，適應度較低，未來可增加探究式學習的機會，鼓勵學生主動發現問題並解決。其次，**評量方式仍有調整空間**。目前的學習單與口頭發表能有效檢視學習成果，但部分學生在書寫表達上仍有困難，未來可透過錄影或圖像呈現方式來補充評量工具，以更全面地展現學生的學習歷程。最後，**課程與生活連結性可再加強**。雖然已透過社區踏查等活動讓學生理解社會環境，但仍可增加與時事議題的結合，例如探討當地環境變遷或社會文化變革，讓學習更具實用性與即時性。未來將持續優化課程設計，以提升學生的社會參與與批判思考能力。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：國語領域領域／第四單元第十課孫悟空三借芭蕉扇 年級：四年級 授課教師：廖漢洲 黃銀 評鑑日期：2025/5/5			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本學期課程依據課綱規劃，涵蓋識字、閱讀理解、寫作表達與口語溝通等核心能力。教材內容多元，包含課文學習、童詩賞析、故事閱讀與實用文本，並搭配補充閱讀材料，以增強學生語文素養與思辨能力。 3. 強調寫作基礎訓練，包括造句、段落結構與短文寫作，並鼓勵學生創作故事、詩歌與生活日記。透過教師範例與同儕回饋，讓學生理解寫作技巧，提升內容表達的流暢度與創意發想能力。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程以生動的自然環境為核心內容，結合故事閱讀、口語表達和創作活動。 7. 大多數學生能主動參與討論，表達想法，但部分學生在公開發表時仍顯信心不足，未來可透過分組練習與個別鼓勵來增強學生自信。 8. 透過精讀與泛讀活動，提升學生的閱讀理解能力。課堂中結合閱讀策略，如抓住重點、推論與摘要整理，幫助學生培養深度閱讀能力。同時，透過課堂分享與朗讀活動，訓練學生的口語表達，提升自信心與語言組織能力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	10. 評量方式包括紙筆測驗、口頭發表、學習單與寫作作品等，以多元方式檢視學生的學習成效。教師會透過即時回饋，針對學生的閱讀理解、寫作技巧與表達能力提供個別化建議，幫助學生釐清學習盲點並改進表現。 11. 課程強調語文能力與生活的結合，如實際應用修辭法於日常對話。此外，學生能透過閱讀新聞或短文討論社會議題，增強語文素養與批判思考能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



個人發表



個人發表



小組討論發表



小組討論發表



影片欣賞



影片欣賞

課程實踐省思與回饋

本學期四年級國語課程的實施，整體上學生在識字、閱讀理解、寫作與口語表達能力方面均有所提升。然而，教學過程中仍有可優化之處，需進一步調整策略，以提升學習成效。首先，學生閱讀理解能力進步，但深度思考仍待加強。透過課堂的精讀與討論，學生能掌握課文大意並回答基本問題，但在推論、分析與表達個人觀點時，仍有部分學生較為被動。未來可增加閱讀延伸活動，如開放式提問與思辨討論，以提升學生的批判思考能力。其次，寫作訓練效果顯著，但學生表達仍待強化。透過習作練習與同儕回饋，學生在段落結構與詞彙運用方面有所進步。然而，部分學生仍缺乏創意思維，未來將提供更多範例與啟發性寫作活動，如圖像寫作、接龍故事等，以培養寫作的靈活度與表達能力。最後，課堂參與度高，但口語表達信心有待提升。部分學生在口頭發表時仍顯緊張，未來將透過小組討論、角色扮演與即興演說等方式，逐步增強學生的自信與表達技巧，使語文能力能更全面發展。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學領域領域／第六單元周長與面積 年級：四年級 授課教師：黃銀 廖漢洲 評鑑日期：2025/4/29			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目 核心素養 之達成及精熟學習重點	1.透過實際動手計算正方形與長方形的周長與面積的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。 4. 人權教育 ：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 安全教育 ：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 在分組討論及發表過程中，能尊重同學找出的訊息，並能與他人合作共同找出情境問題中的答案。而在小組合作解題時，能學習欣賞他人的策略並尊重他人的想法。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入 重要議題 及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8 補救教學活動 ：面積一樣大嗎？ 將全班分成 5 組進行活動。教師發給每組各一條 36 公分長的繩子，請學生進行圍出矩形的活動。把圍好的矩形用尺量量看，各邊的長度是多少？再利用面積公式算出圖形的面積。每一組圍出的面積一樣大嗎？最大和最小的面積是各多少平方公分？並引導學生觀察兩個矩形的長邊和寬邊的差距，進而發現當周長相同時，長邊與寬邊差距越小的四邊形面積越大。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行 補救教學 ，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 評量方式 包括實作評量、發表評量、分組報告、參與討論、課堂問答，及教師即時回饋等多元互動方式，達成形成性評量。最後透過紙筆評量，檢視學生的學習成效，達成總結性評量。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



互動式練習



成績揭曉



小組討論發表



上台練習



利用電子書佈題



捉對 PK

課程實踐省思與回饋

本單元主要的學習目的包含理解長方形和正方形的周長與面積公式，認識「平方公尺」，並以平方公尺為單位進行實測、估測及面積量感，理解平方公尺與平方公分的關係及單位換算，能計算兩個圖形組合而成的複合圖形之面積，並了解周長相等的圖形，面積不一定相等；面積相等的圖形，周長也不一定相等。由於學生已經學過用乘法策略計算長方形與正方形的周長和面積，本單元需要學習將過去的經驗公式化，並透過多元解題方式，讓學生理解公式的意義。

最後，進行複合圖形面積計算時可以用切割、補足或推移等方式幫助學生解題。不過因為切割、補足或推移等抽象的解題方式需要較多的想像力，學生在學習上需要具體可操作的圖卡或是繪圖方式，讓學生可以看到拼湊後的圖形，進而順利進行解題。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：英語文領域 年級：四年級 授課教師：廖聖櫻 評鑑日期：			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能力指標確實完成，教材難易適中。 2. 英語習作自然發音，句型，聽力皆能完成，單元練習卷的部分較少，可再多增加讓學生練習
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	有電子書搭配學習效果較佳，電子書中的遊戲挑戰可增加學生的學習興趣，如有閃卡搭配更加。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生在學習上有成就感較不排斥唸英文及背單字
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：單字講解



說明：用英文句型彼此互問



說明：分組拼單字



說明：聽力訓練



說明：搭配節慶教學(中國新年)



說明：

課程實踐省思與回饋

1. 可以再有更多的練習機會, 非母語的練習者需要更多的時間去進行練習, 目前課程時間以及作業, 都沒有到非常多, 希望能夠讓學生喜歡並且享受學習英文, 不過還是比較少有機會練習對話, 希望能夠增加更多的對話時間.
2. 有些沒有補習的孩子, 在學校課程中發音的部分練習的不夠多, 可能就只能再找額外的時間加強
3. 課程當中的發音組字偏少, 需要額外多加教材來協助輔助課文的發音練習

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育領域/第一單元飲食智慧王/活動二飲食生活面面觀

年級：四年級

授課教師：張家綺

評鑑日期：114.01.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃課程內容能呼應該健康領域核心素養之達成及精熟學習重點。 3. 採用課本及補充影片做為學習教材，內容難易度適中，並視學生需求適時增刪或補充。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 能善用相關之教學影片、線上測驗、平板等工具，充實課程內容，並豐富學習經驗與學習評量方式。 8. 針對學習落後之學生，能於課中進行補救教學，以減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 能依課程內容及特性，採用口語評量、線上測驗、紙筆測驗等多元評量方式，評估學生學習成效。 10. 課程經實施及評量後，多數學生確實能達成健康領域核心素養，並精熟學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：



說明：



說明：



說明：



說明：

翰林任務中心 雲端速測 測驗區-4上CH1-飲食管理

管理互動 任務列表 退出任務 檢核紀錄 快速了解

任務紀錄				
所有紀錄		最佳紀錄		第一次作答紀錄
顯示學生全部紀錄		顯示學生最佳紀錄		顯示學生第一次作答紀錄
座號	姓名	分數	作答時間	檢核紀錄
1	陳宇恩	80	03:55	檢核紀錄 刪除紀錄
2	劉佳樺	85	03:07	檢核紀錄 刪除紀錄
3	劉佳樺	60	03:37	檢核紀錄 刪除紀錄
4	傅智偉	90	02:40	檢核紀錄 刪除紀錄
5	黃子恩	90	03:48	檢核紀錄 刪除紀錄

說明：

課程實踐省思與回饋

1. 本單元介紹食物的營養成分與生活中的飲食陷阱，在學生認識六大營養素之後，需要檢視自己日常生活中的飲食是否符合健康。補充影片中告訴學生常見的零食飲料，含糖或含鈉的比例太高，多吃有礙健康。再讓學生檢視自己常吃的零食是否有太多的添加物，最後利用線上測驗的方式，檢視學生學習成效。
2. 線上測驗進行第一次，分為前測與後測，學生答題結束後，教師進行解題說明，學生再做第二次答題，成績有明顯提升。
3. 學生在知識面上知道需要攝取充足的營養成分，也要避免攝取高油高糖的零食，但是與學生討論時，他們實際上還是依照喜好、價格來選擇購買的零食，只能透過課程中不斷宣導，提醒他們注意不當飲食帶來的危害。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康與體育
- 年級：四年級
- 授課教師：李恒濤
- 評鑑日期：114年5月2日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	3. 在設計課程時，先預想那些課程、小組比賽能增加趣味及刺激性且難易適中，而朝這方向設計有趣的體育課。 4. 為了學生融入日常生活經常經歷到的成功及失敗，因此體育課單元結束後會設計小組競賽，讓學生能在體育課中學到贏了，不取笑對手，輸了不責怪隊友的良好風度。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 豐禾館整些完畢，有更寬廣且舒適的環境下教學。學校體育器材非常充足，上起體育課來非常便利。 8. 針對學習能力較低的學生，給予多一些時間練習；學習能力高的學生，在完成目標後，給予難度更高一些的目標讓他去達成。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 除採用實作評量，了解學生技能表現之外，小組比賽時依照學生參與的情況，進行情意的評量。 12. 教學時會動作要領解說，加上學生有充裕的時間練習，經過測驗後，確實大多數學生能學會此項技能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：躲避飛盤教學



說明：毽子教學



說明：接力練習



說明：接力教學



說明：樂樂棒打擊練習



說明：

課程實踐省思與回饋

1. 指導大隊接力時，部分學生總是忘記左腳在前還是右腳在後，因此之後指導大隊接力時，可以在地上作記號，讓學生習慣站位。
2. 四年級樂樂棒球比賽時，較少機會打到外野，較重要的是內野手的防守及傳接，防守時一、三壘要離開壘包幫忙投手防守，但是學生總是不知道球落地的地方是投手接還是一、三壘接，導致一、三壘總是與投手互相讓球，因此之後指導樂樂棒球時，可以在地上畫線作記號，如此學生就知道誰要去接球。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然
- 年級：四年級
- 授課教師：莊紹軒
- 評鑑日期：114年5月6日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、透過實驗以及網路資源，提供學生對於課程內容的理解。 2、針對學習內容歸納重點，並利用方格筆記、圖表化、心智圖做整理。 3、結合相關時事議題，或者有趣的動畫，讓學生更價了解內容
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、能按時完成課程學習內容，透過小組競賽的方式，回答問題。 2、透過分組練習的方式，由組長帶領組員複習課程內容，也透過小組競賽方式，讓低成就學生有更多表現機會，提升學習成就。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、從口頭評量、線上即時測驗、小考複習卷方式作為平常表現依據。 2、針對學習狀況佳的同學予以鼓勵，並協助學習成就低的學生進行補救教學。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：筆記練習



小組方式上課



說明：圖表畫整理



練習題目



說明：實驗安全說明



限時搶答活動

課程實踐省思與回饋

1. 利用線上資源以及條列式筆記和圖表畫整理，不只讓學生的學習能力更加精熟，也可以讓學生對於資訊整合能力和記憶力提升。
2. 條列式筆記和圖表化的整理都需要額外花費心思設計課程流程和步驟，最重要的希望學生能建立優良的整理重點習慣以及邏輯思辯能力。
3. 對科學的原理的理解還需要再多精進，可再多準備更有趣更能結合生活現象的小實驗讓學生更有參與感。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育（律動） 年級：三年級 授課教師：黃祐琪 評鑑日期：114.05.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本課程以創造性舞蹈教學為主，透過肢體探索、動作發想與空間運用，讓學生在課程中培養創造力、身體表達能力與溝通合作能力。 2. 課程內容融合藝術與體育，透過翻滾動作提升學生身體素質及身體控制力，並以創意舞蹈發展個人風格，著重學生自我表達、身體覺察及創新思維的學習。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程善用音樂、球、桌椅、毛巾等日常生活常見物品，引導學生在創意舞蹈中進行情境想像，提升課程豐富度及學生參與感。 7. 課程中根據學生能力與特質進行差異化的分組，讓學生能與不同身體特質的同儕互動，能力較弱的學生也能在合作中獲得支持，積極參與課程。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 課程評量方式多元，採小組與個人呈現，搭配口語回饋，自我與同儕互評方式，從動作表現、創意發想與合作互動等面向進行評估。 10. 多數學生已能掌握基本翻滾技巧，並在創意舞蹈課程展現創造力、感知能力及團隊合作。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：創造性舞蹈-動作接龍



說明：創造性舞蹈-身體作為橋樑將椅子做連接



說明：翻滾-前滾翻練習



說明：翻滾-側翻練習



說明：搭配音樂進行舞蹈動作編排



說明：分組呈現，並給予口語回饋

課程實踐省思與回饋

1. 本課程透過創造性舞蹈與翻滾訓練，讓學生在活動中提升肢體表達力和創造力，整體參與情況佳。不過也觀察到有些學生在創意發想上比較被動，未來會嘗試加入更多引導性的元素，例如用故事、圖片或主題情境刺激靈感，幫助學生更自在地表現自己。同時也會持續調整分組方式，讓小組活動能有更多交流與互動的機會。
2. 在課程進行中，教師會持續觀察學生的反應和表現，並即時調整教學方式。當某些活動效果不如預期時，會試著簡化指令、更換教具或調整流程，讓學生更願意參與。課後也會透過紀錄與反思，整理哪些方法有效、哪些需要改進，作為後續優化課程的參考依據。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康領域 年級：三年級 授課教師：鄭采玉 評鑑日期：114.01.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1、針對課本內容規劃學生自行蒐集有關食品標章的活動，同時指導學生蒐集網路相關資料，進一步了解各個食品標章，同時訓練學生數位科技使用能力。 2、課本難易適中，並依課程延伸需求，加入網路影片，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇。 3、將校本課程中的食育教育(種植地瓜葉以及地瓜葉創意料理)與健康課程結合，讓學生瞭解營養素與纖維質的重要性。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 課程實施方面能安排學生進行有關健體內容的體驗，例如自製咖哩飯(練習馬鈴薯削皮切塊)、自製水果春捲以及水果同樂會，讓學生在動手做的過程中喜愛蔬菜水果，將飲食均衡概念融入生活。 8. 課程中，隨時視學生需求，給予學生輔導或價值澄清。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，也透過讓學生實作體驗、蒐集資料等方式進行評量。 11. 分析學生評量結果，多數學生均能了解課本內容，但是對應生活自理與素養教學方面還需要多利用實境體驗來讓學生有所真正習得態度與技能。 12 教學者對課程中未能精熟的內容，透過備課及閱讀相關內容書籍與網路訊息，提升本質學能與教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生種植地瓜葉 1



說明：學生種植地瓜葉 2



說明：觀看補充影片



說明：學生體驗自己切水果



說明：護理師到班指導牙線潔牙



說明：運用營養午餐的「作畫」活動，了解六大類食物

課程實踐省思與回饋

- 1、三年級的健康課程除了課本的知識外，更需要有許多體驗與實作的練習，除了提高學生學習動機外，透過實作學生才能印象深刻並於生活中實踐。
- 2、運用校內資源請護理師到班上指導潔牙技巧與牙線使用練習，透過護理師親切的說明與個別矯正，學生潔牙的細心與耐心大幅提高。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：語文(國語)領域／三上第三單元-台灣風情 年級：三年級 授課教師：鄭采玉 評鑑日期：114.01.15			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2. 規劃的延伸課程--「旅遊海報」，跨領域結合藝術與人文課程，同時結合資訊素養教學，讓學生練習蒐集網路資料。 3. 利用習作提供的寫作資料，搭配老師的寫作引導，帶學生完成「有趣的戶外教學」作文。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 運用半開壁報紙，讓學生針對國語生字語詞查詢資料、製成海報。 8. 根據紙筆評量結果，修正教學方向，例如學生對於相似字的辨認能力弱，或對於多音字容易搞混，則利用上課時間或編制學習單予以加強。另外對於閱讀理解能力方面，則利用課文進行六何法、析辭釋義等教學，以增進學生閱讀理解力。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 除紙筆測驗外，也透過讓學生製作小書、製作旅遊海報並報告等進行多元評量。 10. 分析學生評量結果，多數學生均能了解語文的核心素養；針對學生未能精熟的部分，也在評量後給予輔導。 11. 教學者對課程中未能精熟的內容，透過線上學習平台及推動閱讀相關內容書籍與新聞，提升本質學能與教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生旅遊海報作品 1



說明：學生旅遊海報作品 2



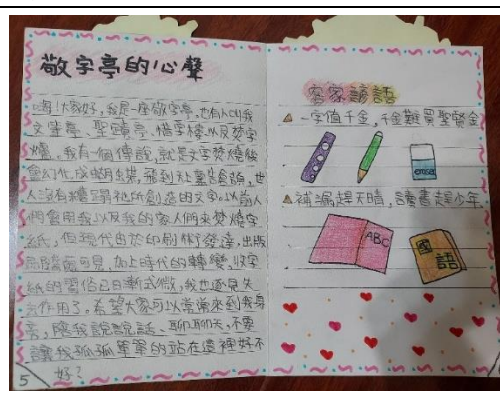
說明：學生與自己的作品合影 1



說明：學生與自己的作品合影 2



說明：結合藝文領域帶孩子創作「敬字亭小書」



說明：指導學生書寫小短文--「敬字亭的心聲」

課程實踐省思與回饋

- 1、國語文的文本內容其實有相當多內容能與學生的生活經驗結合，只要授課老師能結合彈性閱讀、綜合活動或是與藝文領域的老師協同教學，就能延伸文本內容達到課程與學生實際生活相結合的素養教學目標。
- 2、讓學生分組並以平板搜尋有關台灣各縣市景點的內容，經過消化整合後彙整至海報上，不僅能提升學生數位資訊能力也使評量多元化，更能提升學生的口語表達技巧。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：自然科學
- 年級：3年級
- 授課教師：李恒澔
- 評鑑日期：113.12.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4、利用及時生活環境現況，配合網路媒體的豐富內容及動手操作等方式，讓學生能精熟學習重點。 5、課本難易適中，並依學生學習需求，加入網路影片，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇。 6、將生活中相關(如廚房中的科學)內容加入課程中，連結課程內容與學生生活經驗。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1、課程進度均依課程計畫內容實施，若有需要調整的部分，也請導師轉告家長知悉。 2、善用網路資訊，擴充學生學習範圍。 3、課程中，隨時視學生需求，給予學生輔導或價值澄清。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1、除紙筆測驗外，也透過讓學生動手操作及口頭發表等方式進行評量。 2、分析學生評量結果，多數學生均能了解自然與生活科技的核心素養；針對學生未能精熟的部分，也在評量後給予輔導。 3、教學者對課程中未能精熟的內容，透過備課及閱讀相關內容書籍與新聞，提升本質學能與教學效能。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	



說明：學生以觸覺感知顆粒粗細



說明：領取各種廚房調味材料並討論



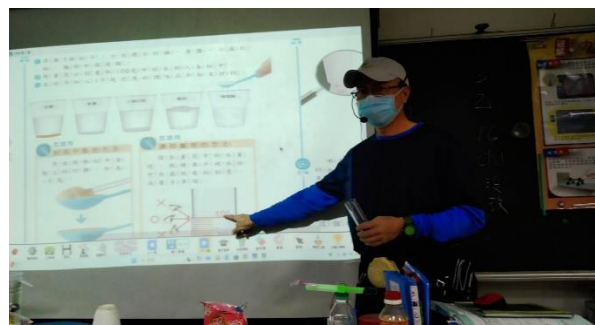
說明：學生操做比較溶解度實驗



說明：學生操作正確使量筒測量



說明：老師介紹各種廚房調味料



說明：老師說明正確量筒使用操作

課程實踐省思與回饋

學校自然課著重於實驗實作，如第四單元廚房裡的科學，單元活動一中的認識廚房中的材料，強調實作及與學生生活連結，因平常沒有特別去了解，特過實際接觸，使學生充滿好奇及求知，將實際經驗轉化成理解，會有助學習成效。活動二溶解實驗，喚起學生的認知，將認為理所當然而未細思的科學原理。活動三利用材料特性辨識材料，引領學生由日常生活材料進入有趣而神祕的化學殿堂，酸鹼變化讓學生充免驚喜，增加學生對自然科學的興趣。由於書商大多不再提供足量實驗器材，對於強調實作的我們必須提前購買或蒐集以往器材謹慎使用，想其他替代性物品，勢必會額外增加負擔，也考驗老師離機應變能力。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：社會領域 年級：三年級 授課教師：陳昆益 評鑑日期：114.04.28			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程目標教學單元主題名稱等內容能夠融入之相應合適之議題內容摘要。 4. 適時融入環境、海洋、人權、生涯規劃、閱讀素養等議題。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 視課程內容及學生情形採用多元教學策略;並以多元方式進行平時與定期評量。 8. 透過定期評量、平時觀察、展演及作業等了解學習情形，以進行課程與教學調整，並針對學習落後學生進行補救教學。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 多數學生皆能習得該階段學習重點並能養成該領域之學習素養，具有持續學習的基礎及態度。 10. 定期考查多數達到及格以上。 12. 學生能透過多元評量如展演、報告、學習單等方式呈現自己的學習成果。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師介紹 Kahoot!系統



說明：學生利用 Kahoot!即時回饋學習



說明：學生前往電腦教室線上搜尋習作資料



說明：學生使用 PaGamo 自我評量



說明：Kahoot!分組競賽



說明：學生利用 Kahoot!即時回饋學習

課程實踐省思與回饋

因為教師同時上資訊課，所以本學年加入許多數位軟體的運用，結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。例如廠商的電子書及即時評量回饋系統，還利用 Kahoot 取代傳統紙筆測驗，除了個人競賽，也加入小組競賽，提升學生學習成效和學習動機！

回家作業則利用派發因材網及 PaGamo 任務，即時評估學生學習成效，並且依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。

附件二

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：英語 年級：三年級 授課教師：曾瑞瑛 評鑑日期：5/7			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能力指標確實完成，教材難易適中。習作偏向簡單 2. 英語習作自然發音，句型，聽力在做拼寫拼讀練習時可讓學生做句型後練習並中英翻譯的練習，強化學生對語句的理解。 3. 著重在英語拼讀能力，強化單字記憶及理解。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	電子書內的遊戲，韻律，韻文節奏對語言的學習有極佳的效果於學生促進學習活力，興趣，加強學習效果。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	Q&單元主題：短母音 a / e / i / o / u 與簡易問句練習 學習目標： 1. 學生能辨識並正確拼讀含短母音的 CVC 單字。 2. 學生能運用 What/What color 問句進需多加演練使之熟練。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：韻律唱跳。



說明：韻律唱跳



說明：韻律唱跳



說明：韻文朗讀



說明：單字 PK 賽



說明：韻文輪唱

課程實踐省思與回饋

本次三年級英語課程以「自然發音與基本句型運用」為核心，設計融入短母音發音 (a, e, i, o, u) CVC 拼讀規則、問句句型 (What' s this? / What color is it?) 與韻文朗誦活動，符合中年級學生學習語言的發展特性，提升認讀與口說信心。課堂實踐中，學生能在活動中積極參與、互動熱絡。從 韻文律動、圖片問答配對，到朗誦與上台分享，每一活動皆兼顧「語音辨識、視覺輔助、句型應用與口語表達」。學生展現出良好的學習動機，也能在過程中初步掌握自然發音規則與簡單句型表達。然而在教學中也觀察到，部分學生對短母音的辨識仍不穩定，尤其是 /e/ 與 /i/ 容易混淆，因此後續將透過更多韻文練習與差異對比的聽說活動，強化學生音感認知。問句部分，學生對於 What' s this?能熟練使用，但在答句中容易忽略冠詞 a，需教師進一步示範與引導。整體而言，本次課程規劃由字母音到單字，再延伸至句型應用，循序漸進且符合學生程度。未來將持續優化教學策略，並結合多媒體與遊戲化元素，使學生能在有趣、低壓力的環境中自然吸收語言能力。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術領域（音樂－頑固節奏） 年級：三年級 授課教師：趙亞娜 評鑑日期：114.05.05			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1 學生配合音樂使用肢體拍打出頑固節奏有達到其核心素養，實施兩人一組練習，達到精熟學習重點 4 透過分組合奏的方式能融入重要議題，培養良好的人際互動能力
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7 使用分組練習方式來落實差異化，課程內容有聽、看、念、拍，以符應不同學生之學習風格
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	10 透過兩人一組的檢測方式，多數學生確實能達成頑固節奏的核心素養
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

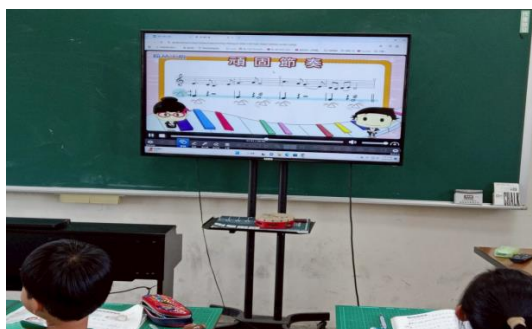
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生聽看電子書解說認知頑固節奏



說明：配合音樂拍手打頑固節奏



說明：認知使用三角鐵敲頑固節奏的方式



說明：使用手指模仿三角鐵敲頑固節奏



說明：學生分組，一組拍手，一組模仿三角鐵，一起合奏頑固節奏



說明：將學生分為兩人一組，檢測是否熟悉頑固節奏

課程實踐省思與回饋

1. 此單元頑固節奏的認知，除了是平時唱歌時拍手的節拍外，還可以使用不同的節奏型態來做頑固節奏，並且一起合奏
2. 此次課程未加進實體樂器：三角鐵及鈴鼓，讓學生真實體驗不同樂器的聲響及敲奏方式

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

● 領域名稱：綜合領域/第二單元活動1「分享學習經驗」活動2「善用學習方法」

年級：三年級

授課教師：林汝韻

評鑑日期：114.05.14

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2. 本單元以「分享學習經驗」與「善用學習方法」為主題，結合國語文領域之表達與溝通素養，透過經驗交流、小組合作及口語發表活動，引導學生覺察自身學習歷程，並學習擬定個人化學習策略。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 根據學生學習風格與能力差異，採用多元教學策略，如小組討論、經驗分享、圖像整理與學習單分層設計，提供學生適性表達與反思的機會。教學中適時調整引導方式，鼓勵不同表現型態的學生參與，達到差異化與適性化學習的目標。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	10. 課程經實施後，多數學生能有效分享學習經驗、善用適合自身的學習方法，展現良好的表達、合作與自我省思能力，整體已達成本領域核心素養目標，並精熟本單元學習重點。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

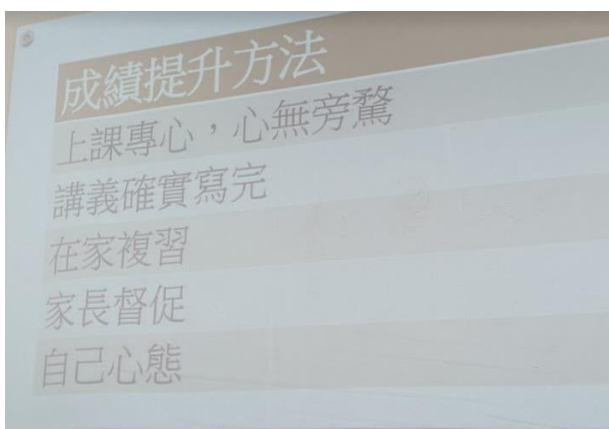
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看影片



說明：個人口頭發表



說明：分享成績提升方法

說明：習寫學習單

課程實踐省思與回饋

學生能透過經驗分享提升表達與反思能力，但少數學生在口語表達與小組合作上仍需更多引導。未來將持續調整教學策略，增加分層任務與預備練習，以促進每位學生適性發展。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：數學領域/第五單元活動一認識一位小數
- 年級：三年級
- 授課教師：林汝韻、謝幸清、鄭采玉
- 評鑑日期：114.04.22

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能力指標確實完成，教材難易適中。 2. 分派數學習作，可在課堂上先行講解後再讓學生練習。派數學練習讓學生精熟。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 可搭配數學習作附件使用，加強學習效果。 「操作教具結合情境題」方式建立小數量感。 8. 針對學習落後的學生，利用練習簿進行補就教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	12. 多數學生對 5-1 認識小數學習重點能精熟，從數習及練習簿得知。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

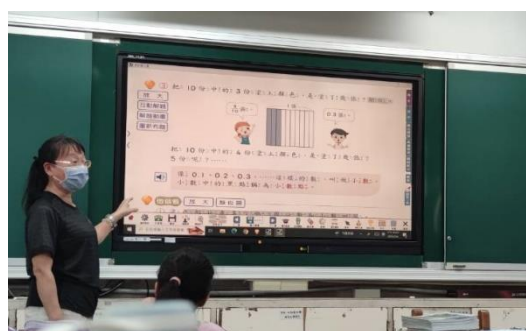
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：複習分數十分之一的披薩



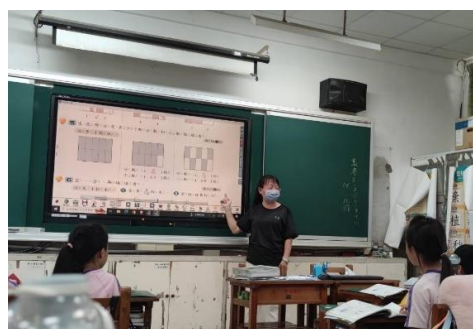
說明：十分之一張就是 0.1 張



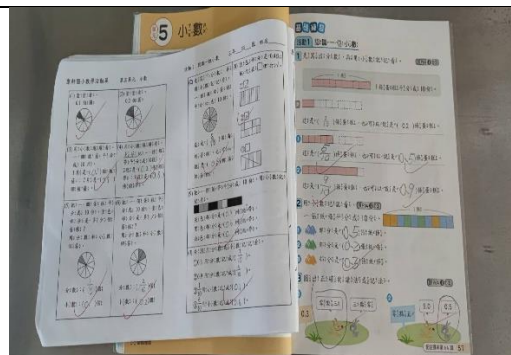
說明：小數及小數點的介紹



說明：習作說明



說明：分派作業練習



說明：數習及數學練習簿

課程實踐省思與回饋

1. 少數學生對小數點是用來分隔數字的「整數部分」及「小數部分」的符號不清楚，導致沒記下小數點，或者以頓號。
2. 小數的意義是建立在分母為十的分數上，初次引入小數時，特別讓學生觀察到一個整體一，被明確分成十等分，透過分數與小數轉換，建立概念。部分學生難以從整數概念過渡到小數，對小數的量感不敏銳，仍需強化小數的意義理解。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：藝術 年級：三年級 授課教師：鍾秋斌 評鑑日期：114.5/13			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	4. 本課程設計在能觀察發現生活中反覆的圖案，透過自己的練習運用在作品當中。 5. 探索作品當中的反覆圖案之美。 6. 探索其他各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	4. 能利用紙條進行基礎的編織練習。 5. 學習利用紙條雙色的特性，讓自己一上一下的編織更容易上手。 6. 針對能力較弱的孩子，個別指導再示範，增加信心。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	4. 本單元的評量分為三個部分，基礎的編織技巧，插圖的彩繪能力與卡片內容撰寫。 5. 針對編織與插圖彩繪能力較弱的孩子，增加示範的次數，輔助提升學習成效。 6. 將近約九成的孩子都能夠達到本次課程的學習目標與進度。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：練習卡片裝飾彩繪



說明：大家都完成囉！



說明：編織技巧相當純熟的作品。



說明：表現優異作品



說明：色調與插圖搭配得宜。



說明：背面裝飾能力極佳。

課程實踐省思與回饋

3. 三年級的小朋友第一次挑戰平面的編織課程，有的人對於一上一下的編織技巧馬上就上手，有的人就嘗試非常多次才成功，本次課程的素材是雙色的卡紙，孩子們利用不同顏色來區分，完整度就提升不少。
4. 本次教學目標除了學會基礎編織之外，還要練習色鉛筆的彩繪蛋糕與裝飾，結合母親卡的製作，豐富作品的層次。
5. 除了完成卡片設計之外，結合語文領域完成卡片內容書寫，是跨領域的課程。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育領域/第二單元運動樂無窮 年級：三 授課教師：蔡正凡 評鑑日期：114.05.08			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃海綿球、攀爬架與體適能的遊戲，提升學生體適能與基本身體活動的學習重點。 2. 運用個人、小組的合作與競爭策略，提高學生課程參與度與學習動機，落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 藉由學校既有遊具、海綿球器材，引導學生認識與學習身體活動的動作技能。 7. 藉由分組合作學習提升學生動作演練的完成度，認識動作技能概念與動作練習的策略。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 本單元採用多元評量包含知識、態度、技能，評估學生表現主動參與、樂於嘗試的學習態度與表現聯合性動作技能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用海綿球拋接，引導學生動作協調



說明：運用海綿球拋接，引導學生動作協調



說明：運用攀爬架提升學生基本身體活動



說明：運用攀爬架提升學生基本身體活動



說明：多元評量評估學生主動參與的學習態度



說明：多元評量評估學生主動參與的學習態度

課程實踐省思與回饋

1. 本單元活動設計主要透過海綿球、攀爬架與徒手訓練提升學生體適能，以趣味化的教學活動落實運動樂無窮的學習目標。
2. 將課程活動內容與學校運動會與班及體育競賽結合，以提升學生運動規則的知能與身體控制的動作實踐。
3. 教學者透過參加研習、社群與自學等方式，提昇體育教學的本質學能。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：生活領域/二下第二主題、第三主題 ● 年級：二年級 ● 授課教師：鍾碧紋 ● 評鑑日期：114.04.15 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	(項次 3.)以學習單的設計補充自我檢核上的不足，並將課本及習作教材內容適時做調整。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	(項次 4.)課程內容融入環境教育(如:生活第二主題種子大發現。藉由觀察校園的種子，辨認和比較校園種子的特色。)
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	融入科技教育(如：生活第三主題磁鐵小創客。藉由磁鐵特性來創作磁鐵遊戲)
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	(項次 6.)相關課程的補充影片，內容非常豐富，利用巧思配合觀察探索，可以提升孩童強烈的興趣。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	善用媒體，事倍功半。
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	(項次 8.)有些孩童因緊張會用力揮，導致泡泡無法生成。有些孩童因請假而疏於照顧綠豆芽，導致幼苗枯萎而放棄繼續觀察。教師可以提供不同工具和組別協同照顧觀察，予以鼓勵再嘗試。
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	(項次 9.)課程內容延伸學習與評量方式多元化，包括工具收集、口頭報告、觀察記錄及表演。(例如：美麗的泡泡)
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	(項次 12.)一起欣賞同學的成果
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	時，有些孩童表示：我種的四季豆枯萎了，我還想再種種看嗎？我可以種我蒐集的種子嗎？同學可以提供種子王，希望下次種植體驗時能長得很好。以提升學童的自信與教學效能。
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認真地聽講快樂玩泡泡的活動，願意參與各種學習活動。



說明：與同學合作且認真參與自創泡泡玩具



說明：觀察校園的植物，徜徉在美麗的校園裡



說明：蒐集各式各樣的種子，並說出種子的特色。



說明：開心和組員共同討論怎樣種出茂盛的豆苗



說明：珍惜與關照，種子是生命的起源

課程實踐省思與回饋

1. 由於「生活領域」是小朋友日常生活共有的經驗，且有高度好奇的課程。將學生過往的經驗，無需從零開始鋪陳，可以適才適性安排相關的準備活動。例如：「美麗的泡泡」單元，老師引導小朋友延伸學習藉著分享舊經驗，發現沸水、汽水等產生的泡泡和平常吹的泡泡不太一樣；一般吹的泡泡好像都和清潔劑有關（例如：洗碗精、洗手乳和洗髮精等），有效達到學生學習的動機和課程教學的目標。
2. 生活領域課程教師以學童為學習的主體，在生活的情境中，開啟學童對周遭人、事、物 的好奇，引發其學習的興趣與動機，時時感動孩子的心，讓他們發現周遭人、事、物的美好，進而熱愛生活、喜愛學習。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：健康與體育領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙 ● 評鑑日期：114.05.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>2. 課程內容能呼應學習科目核心素養健體 E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣以促進身心健全發展。於課程的引導下，養成潔牙與護齒的良好習慣。並使用口腔預防保健服務。也能運用自我健康管理的步驟，改變自己的護齒習慣。</p> <p>3. 採用的教材內容難易度適中，從學生生活經驗設計學習情境，讓學生實際操作，能實際應用於日常生活中。例如：學生於課程引導下能認識正確選購牙刷方法。認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。並且將貝氏刷牙法實際應用於日常生活中。</p>
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>6. 依據課程計畫完成相關的進度。</p> <p>7. 能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗</p>
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>11. 能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，例如實作評量學生幫教具牙齒刷牙接著學生看著鏡子刷牙來評估學生學習成效。分組討論和發表報告評量。學生共同討論口腔保健方法並且分組上台發表</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看貝氏刷牙法影片



說明：觀看完影片學生看著鏡子練習貝氏刷牙



說明：小組討論



說明：小組發表



說明：老師利用牙齒教具示範貝氏刷牙法



說明：學生利用牙齒教具練習貝氏刷牙

課程實踐省思與回饋

1. 能善用相關之教學資源、教具，例如教導貝氏刷牙法時，善用牙齒教具。先讓學生練習幫教具刷牙。再讓學生看著鏡子練習刷。於課程中播放與課程內容相關護齒影片暨貝氏刷牙法影片，充實課程內容，並豐富學生的學習經驗。
2. 從學生生活經驗設計學習情境，讓學生實際操作，能實際應用於日常生活中。例如：學生於課程引導下能認識正確選購牙刷方法。認識正確選擇含氟牙膏和含氟漱口水的方法。並且將貝氏刷牙法實際應用於日常生活中。

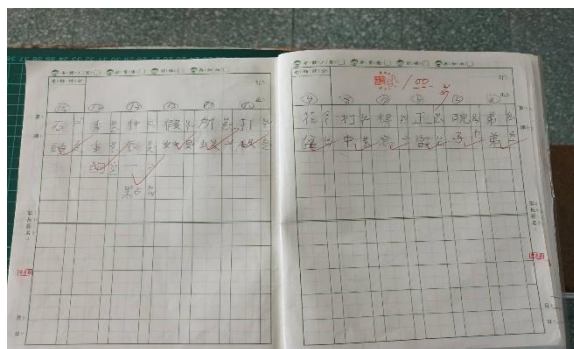
屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語文領域 ● 年級：二年級 ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙 ● 評鑑日期：114.05.13 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2. 教材除了規劃有多媒體教學資源，且有跨領域連結，具有課程統整的精神。 4. 配合課程第六課『寫給地球的一封信』，融入環境議題，並結合學生的生活經驗，在母親節，讓學生寫給媽媽一封信，以落實素養導向的課程設計。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 7. 課程實施需較長時間規劃統整，包括引導、討論、分享、統整等，來因應學生的差異化，並讓學生依據自己的生活經驗來完成作品，以達到適性化教學並豐富學生學習經驗。 8. 對於學習落後的學生，在課堂上額外的指導和關注，並在課後進行補救，包括個別指導、請同學協助，以及調整評量方式等。 9. 針對學習落後之學生，課後進行補救教學，由小老師協助，最後老師實施個別化教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 以多元評量方式評估學生學習，除筆試外，包括朗讀背誦、口頭測試、書面作業暨分組討論發表等。多元方式能夠更全面地評估學生的理解能力、表達能力以及应用能力。 12. 課程經實施及多元評量後，多數學生確實能達成精熟學習。但理解較慢之學生，可以利用口頭測試、分組討論發表來當做評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：班級共讀增進閱讀理解



說明：聽寫圈詞以測驗平時學習成效



說明：學生分組討論語詞造詞



說明：老師提問學生踴躍發言



說明：學生進行生字造詞活動



說明：配合課程第六課『寫給地球的一封信』結合學生的生活經驗，在母親節，讓學生寫給媽媽一封信

課程實踐省思與回饋

1. 依照課程計畫完成進度，利用多元評量方式引導低年級學生學習並於平時進行多元化評量，以了解學生學習狀況，並做滾動式教學調整。而定期評量除了基本的生字測驗，包括填寫國字、注音、改錯字等；也強調語詞能力的培養，如造詞、選詞等項目。同時，透過造句題型評估學生的語文組織能力。且為了促進學生對閱讀的重視，命題中除了課文文意測驗外，還納入閱讀題型。
2. 低年級的學生要上台發表需要很大的勇氣，可透過小組的分享發表練習，慢慢建立自信心後再鼓勵上台發表。
3. 平時閱讀課外教材，認識語詞，增強閱讀理解能力，亦在拓展學生的知識面和視野。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學 年級：二年級 授課教師：陳靜婷、曾翠雪 評鑑日期：114.04.28			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課本難易適中，並依學生學習需求，加入電子書延伸題與動動腦題目，補充課本不足的部分，加深加廣學生學習範疇，已達精熟學習。 4. 教師能統整課程內容並融入生活相關元素或是議題於題目之中，讓數學的解題思考與練習能更貼近生活經驗，以培養素養導向能力。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 備課時，根據不同單元在網路上進行資料蒐集及分類〈例如：因材網的內容，配合數學的桌遊等〉來充實課程內容；上課時，觀察學生的學習狀況加廣課程內容，以豐富學習。 7. 課程中，隨時視學生需求，給予學生輔導或價值澄清。 8. 課中隨時檢視學習落後的學生，給予學生即時性回饋，課後，安排小老師協助學習落後學生，也個別性進行補救教學，讓學生再度進行學習與修正。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 每個單元活動中，皆會運用多元評量來檢視並修正學生學習狀況及課程內容，以達成有效的學習，除了常用的紙筆測驗之外，教師會運用實做評量(例如學生模擬便利商店做「加減」題型的練習、自己做圖形、立體形體…)、口頭發表、小組合作討論並發表等多元評量方式，視教學內容需要進行評量設計。 10. 分析學生評量結果，多數學生均能了解數學的核心素養；針對學生未能精熟的部分，也在評量後給予輔導。 12. 教學者對課程中未能精熟的內容，透過備課及閱讀相關內容書籍與相關資訊，提升教學效能。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生自製數學桌遊



說明：學生從桌遊中學習

(照片 3)



說明：小老師協助同學



說明：學生實作圖形分類



說明：學生從影片中加深加廣學習



說明：統整藝文領域，實施多元評量

課程實踐省思與回饋

現階段的低年級學生由於從小易受 3C 產品影響，其專注度普遍不足，在課程設計引起學生動機的策略，例如實作和與生活經驗結合的學習活動，的確較能引起學生的專注力；加上低年級自我中心期，欲透過教學達到學習成效，並培養其合作的態度，也可利用小組討論，上台發表，在不斷的腦力激盪下，學生會釐清自己的錯誤並加以修正，在小組討論的過程中，也可培養合作、互助，以落實素養導向的教學。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：生活藝文
- 年級：二年級
- 授課教師：劉惠鈞、曾翠雪、黃春蕙
- 評鑑日期：114.4.30

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之內容呼應學習領域，讓學生在樂器演奏及音樂賞析、身體律動教學活動中，達成及精熟學習重點。 3. 課本及習作教材內容難易度適中，符合學生學習程度，學生能在期限內完成作品。且依學生及課程需求適時補充其他相關教材。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	其他	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 依據課程計畫所定進度確實實施課程，並於課中另行補充相關課程內容之教材。 7. 善用相關教學資源、教具、器材，充實課程內容。如：音樂課讓學生練習各種樂器的使用方法，配合歌曲進行樂曲合奏。 10. 讓學生分組自行根據課本樂曲編舞並發表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	其他	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 依據課程內容及特性，採用多元評量方式，評估學生學習成效。如：編舞作品公開發表讓全體同學賞析；身體律動表演、樂器獨奏及合奏。 12. 課程經實施及評量後，90%的學生確實能達成學習領域核心素養，精熟學習內容。 13. 依據學生的評量表現，隨時修正課程設計，調整教學內容及難易度，以期更有效的達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	其他	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：雙人樂器演奏



說明：雙人樂器演奏



說明：多人樂器演奏(第一組)



說明：多人樂器演奏(第二組)



說明：分組歌曲演唱



說明：歌曲律動

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計配合時令節日並針對學生的學習程度，學生學習意願高，每位學生都能完成這個單元的課程學習目標。
2. 學生喜歡律動，對樂器的演奏更有高度的興趣。音樂課時以演奏樂器做為獎勵的方式能激起學生高度的學習意願，並能跟同儕合作完成歌曲演奏，達到互助、自發、共好。
3. 讓學生分組創作，自編舞蹈動作，並表演給全班看，學生都能完成任務並且興致高昂。少數能力較差或對編舞沒興趣的學生，在同組同學的帶領下也能達成目標。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：健康領域
- 年級：一年級
- 授課教師：邱秀蓮、陳良真
- 評鑑日期 114.5.05

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2.教材除了規劃有多媒體教學資源，且有跨領域連結，具有課程統整的精神。 4.能適時融入重要議題，結合學生生活經驗與情境，如：性別平等教育，讓學生學會保護自己，能勇於拒絕免於威脅，且能化解危機，以落實素養導向之課程設計原則。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5.依據課程計畫完成相關的進度。 7.從學生生活經驗設計學習情境，讓學生實際操作，能實際應用於日常生活中，如：上下學安全行，學生從情境劇中知道上下學安全注意事項，促使學生能遵守交通安全規則。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.以多元評量方式評估學生學習，如給予情境讓學生分組討論發表，並於觀察其平日行為表現，如落實正確潔牙等衛生習慣。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



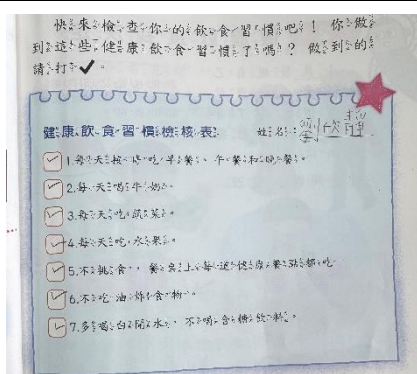
說明：學生認識身體器官，課程亦融入性別平等教育，讓學生學會保護自己。



說明：學生示範打噴嚏時要怎麼做。



說明：請學生實作潔牙正確步驟和方法。



說明：學生完成健康飲食檢核表，檢核自己的飲食習慣。



說明：課程進行一段落，學生能根據學習的內容進行自我評量。



說明：於日常生活中，讓學生體會珍惜食物，做到願意珍惜食物的行為。

課程實踐省思與回饋

由於學生剛進入小學，不熟悉校園生活型態，也還沒建立基本衛生習慣，所以在健康領域的課程上較著重於學校安全、人際關係，以及認識基本衛生習慣。

本學期採用的教材內容難易度適中，引用生活實例作為教材內容，教師根據學習內容設計情境，讓學生能分享經驗並實際應用於日常生活中。而且學生都愛聽故事，所以每個單元從健康小故事引起學生的興趣，增加課程的趣味性。

除了課程中的討論、分享，在學習每個主題之後，教師都帶著學生進行自我評量，讓學生對於所學內容的概念更清楚，例如認識紅燈和綠燈食物，學生能分辨紅綠燈食物，也能分辨平時飲食的習慣，並且延伸培養珍惜食物的美德。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：語文領域 ● 年級：一年級 ● 授課教師：邱秀蓮、陳良真 ● 評鑑日期 114.4.22 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	2. 教材除了規劃有多媒體教學資源，且有跨領域連結，具有課程統整的精神，如國語第七課〈紅紅的春〉呼應生活〈過新年囉!〉單元，使學生能精熟學習重點。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	8. 對於學習落後的學生，在課堂上額外的指導和關注，並在課後進行補教，包括個別指導、請同學協助。 9. 對於學習落後的學生，除課堂和課後的指導，並尋求個別化教學策略，亦調整評量方式，增強其學習動機。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11. 以多元評量方式評估學生學習，除筆試外，包括分組討論發表、朗讀背誦、口頭測試以及書面作業等。這些方式能夠更全面地評估學生的理解能力、表達能力以及應用能力。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：根據老師的提問，學生踴躍舉手回答問題。



說明：學生運用小白板習寫生字。



說明：閱讀相關課外讀物，提升理解能力。



說明：學生上台與同學分享自己的心得。



說明：學生上台表演課文情境，為同學帶來歡笑，也加深大家的印象。



說明：聽寫圈詞以測驗平時習寫的成效。

課程實踐省思與回饋

1. 依照課程計畫完成進度，並於平時進行多元化評量，以了解學生學習狀況，做滾動式教學調整。
2. 命題主要依據課本及習作內容，設計題意清楚、難易適中的多元題型。為強化學生的基本字詞能力，設計基本的生字測驗，如填寫國字、注音、改錯字、造詞、選詞等題型。同時，透過造句題型評估學生在語言結構與表達上的組織和運用能力。另外，藉由文意測驗題型引導學生深入理解課文的內容，並增加學生判讀題意的能力，進而透過判讀力的訓練，增進閱讀的耐心。
3. 平時閱讀課外教材，認識語詞，增強閱讀理解能力，亦在拓展學生的知識面和視野。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：數學領域/第八單元—兩位數的加減法 年級：一年級 授課教師：邱秀蓮、陳良真 評鑑日期：114.05.23			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 本單元讓學生透過積木及錢幣圖卡的操作，及繪製⑩和①的表徵圖，理解加法和減法的意義，並透過讀題列出算式，熟練基本加減法並能流暢計算。 3. 教學時以課本為主軸，習作為習題演練的基底，另外於課堂或回家作業增添每日五題的加減法習題，讓學生熟練家減法的計算。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	6. 運用第四單元使用過的積木及第六單元使用過的錢幣，搭配算式讓學生於課堂實際操作，深化理解加減法的意義，並熟練加減法的運算。 7. 學生進行習作演練時，老師於行間巡視，檢視學生書寫狀況，並針對學習較落後的學生立即給予指導。 8. 課堂間針對學生容易出錯的類題進行檢討，讓學生上台解題，全班進行討論，老師作總結說明，並於下課時針對學習落後的學生進行補救教學，減少學習落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 本單元採用口頭評量、實作評量、課堂問答及紙筆評量等多元方式評估學生學習成效，以此多面向評量方式能容易發現學生的學習問題所在，老師也容易找到補救的下手處。 11. 於減法習題練習時發現幾位學生在繪製⑩和①的表徵圖出現加減混淆的問題，隨即放慢教學速度，再重新釐清加減法的意義，幫助學生精熟學習。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過操作積木解決加法問題



說明：學生演練課本習題



說明：老師於行間進行個別指導



說明：分組上台進行解題



說明：學生發表解題的步驟及方法



說明：老師進行說明與檢討

課程實踐省思與回饋

1. 本課程透過積木及錢幣圖卡的操作，及繪製⑩和①的表徵圖，讓學生理解加法和減法的意義，並透過讀題列出算式，熟練基本加減法並能流暢計算。在教學過程中發現以此多元的學習方式，對學生理解加減法的意義有很大幫助，但在學生熟練加法運算後，進入減法的教學時不宜太快，因為有部分學生在轉換時容易產生混淆，因此還是得熟練減法的積木操作後再進入繪製⑩和①的表徵圖，並搭配算式的練習，才能讓學習落後的學生跟上學習的腳步。
2. 在本次教學中發現有幾位學生易出現加減運算混淆的問題，雖然利用課後進行補救，但仍有不足之處，因此在如何提升學生學習效能及理解學生數學學習困境的部分，仍有待努力。未來將規劃利用暑假進行研習，並參與相關社群來提升自己的教學能力。

附件二

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：健康與體育領域-第五單元伸展跑跳樂 年級：一年級 授課教師：蔡正凡 評鑑日期：114.05.08			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 透過動態暖身與身體控制設計體適能遊戲，達到學生走、跑、跳的學習重點。 2. 因應學生的需求調整動作的難易度與完成動作的組數。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7. 透過講述、模仿、實作等學習策略以符應不同學生的學習風格。 8. 藉由同儕示範與分組合作學習提升學生動作演練的完成度。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 本單元採用多元評量包含知識、態度、技能，評估學生對於體適能動作訓練的學習成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生練習走、跑、跳的基本動作。



說明：學生練習走、跑、跳的基本動作。



說明：分組練習並講解動作要點



說明：趣味化跳躍動作設計活動



說明：體適能動作評量



說明：體適能動作評量

課程實踐省思與回饋

4. 本單元活動設計主要透過徒手訓練提升學生體適能，以趣味化的教學活動培養學生規律運動的生活習慣。
5. 將課程活動內容與學校運動會與班及體育競賽結合，以提升學生運動規則的知能與身體控制的動作實踐。
6. 教學者透過參加研習、社群與自學等方式，提昇體育教學的本質學能。

附件二

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

領域名稱：客家語 年級：一年級 授課教師：劉淑貞 評鑑日期：114.05.02			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 活動設計內容呼應:客-E-A2 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 2. 課程內容除客家領域，另融入環境教育，以培養學生關注、友善環境，及開啟學生的視野，涵養健康的身心。 4. 課程中的議題結合校本特色與校園種植的「客家五花」花卉，讓學生沉浸於情境中學習，更充實了生活經驗。
	2	規劃之跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	5	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 課程計畫皆依著各週所實施的進度進行。 6. 活動中除課本教材外，還善用電子書與網路資訊，讓學生學習更多元，以充實和豐富學習知識。 8. 課程中，會多留意並透過多元檢視，來了解學生學習狀況，並適時的調整和進行補救教學，來減少學習的落差。
	6	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	7	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	8	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	9	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	9. 活動評量採多元方式，有聽力、口語、遊戲、歌唱與律動…等方式。 10. 課程中，透過多樣的活動設計，讓學生分組操作，達到多數學生都能精熟學習重點，並達成學習的領域與核心素養。 12. 為教學品質的提升，故常參加增能研習，以減少學生的學習差距，及達到更佳的教学成效。
	10	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	11	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	12	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：播放網站上的油菜花田影片，以充實學生的閱歷與生活見聞。



說明：學生分組唸課文競賽。



說明：全班快樂的律動課文歌曲。



說明：課文花卉搶答，增進客語聽的能力。



說明：語詞抽抽樂，並介紹自己抽到的花卉。



說明：帶領學生到校園觀察「校園客家五花」

課程實踐省思與回饋

1. 課程活動為客家語的「油菜花」，為讓學生能將所學應用於生活，故與校訂課程的「校園客家五花」結合，學生除了學習課本的知識外，還認識校園中的客家五花，並透過「五感」教學讓學生到校園觀察花卉，以體認花卉的顏色、味道、觸感、型態…培養學生能自發性的探索求知，並能關心生活周遭的環境。
2. 帶領學生到校園觀察校園所種植的花卉，讓學生透過實際觀察來獲取知識，但學生走出教室到戶外參觀的秩序難免較不易管控，有學生趁機嬉戲，還有學生擅自攀折花木，這些突發狀況讓教學者意識到教學缺失，教學者應行前向學生做好規範與要求，才不至發生以上事件。再則，教學者專長為客語教學，對花卉植物的知識略顯不足，因此需再研習相關的知識來充實專業知識，以利教學品質的提升。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：性別平等教育暨性侵害防治

學校願景核心概念：營造安全的學習環境，孩子們能同理對待，尊重彼此，以開放的心胸擁抱生命。

授課教師：陳文璋

填寫日期：114.5.7

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			2. 課程內涵主要希望學生透過自主行動，發展合宜的人性觀與自我觀，從言行中學會尊重他人。 3. 透過教育部性別平等影片，用符合學生生活經驗的影片，讓學生能尊重他人多元的生理性別。 5. 本單元課程，選用教育部性別平等微電影，透過不同的觀點，充實課程內容外，也培養學生性別平等的意識。 9. 除採學習單評量之外，也從評估學生的學習態度，是否能接受不同的性別特質。 10. 班群導師共同備課，了解學生個別差異，以適時給予個別學生適當的指導。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞影片



說明：觀賞影片



說明：老師教授課程內容



說明：學生舉手發表



說明：觀念分享



說明：學生完成學習單

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：品德教育

學校願景核心概念：學生能以感恩的態度面對生活，心靈健全，與人有良好的互動關係，永存惜福感恩的胸襟。

授課教師：陳文璋

填寫日期：114.5.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			3. 教學中用符合學生生活經驗的影片，進而在日常生活中讓學生能尊重他人，關懷他人，養成良好的品德。 7. 學生透過完成學習單，檢視學生對品德教育理解的程度，並對學生的觀念適時價值的澄清。 9. 學生在課程進行時，能夠舉手踴躍口頭發表，表達自己對這項議題的高度關切。 10. 班群導師共同備課，了解學生個別差異，以適時給予個別學生適當的指導。在歷程中彼此分享教學經驗，針對有落差的學生，給予適當的價值澄清，學會包容與尊重。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀賞品德教育影片



說明：學生觀賞品德教育影片



說明：老師教授課程內容



說明：孩子們踴躍舉手發言



說明：學生分享自己的想法



說明：學生完成作業

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：英語讀者劇場與小書閱讀 ● 學校願景核心概念：卓越、健康、感恩、快樂 ● 授課教師：陳品儒 ● 填寫日期：114/05/26 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			利用英語故事書的讀本教學，讓學生更願意開口說英語。 外師協同教學結合英語活動，學生更願意開口說英語。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			依照學校的課程計畫，結合分組教學進行英語 PK&節慶教學&成果發表等相關活動。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		針對學生成就，在小組教學中以不同的評量方式&難易度進行最適合的學習成效評估。
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：多媒體遊戲讓學習更有趣味。



說明：小組競賽挑戰提升英語學習興趣。



說明：英語大地遊戲闖關活動。



說明：團體活動讓學生願意說英語。



說明：英語唱跳一起來. APT...



說明：聽說讀寫一起來。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：家庭教育

學校願景核心概念：以感恩的態度面對生活，尊重自然，愛護環境，以開放的心胸擁抱生命。

授課教師：吳芳瑜

填寫日期：114.05.7

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計目標：增進親子之間的情感連結、引導學生思考家庭中的責任與關懷、鼓勵孩子主動參與家庭生活，實踐愛與行動。 3. 課程設計以「情感引導、親子互動、實作表達」三大主軸為核心。 4. 循序漸進引導學生從觀察家庭日常、反思親情互動，到實際行動表達愛，達成家庭教育與品格教育的雙重目標。 6. 「母親節親子共學活動——樂活家庭從我做起」課程中，學生參與情形良好，大多數學生能投入於活動流程，表現出高度的情感共鳴與參與意願。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明： 母親節活動-愛的甜甜圈



說明：製作愛的甜甜圈



說明：製作愛的甜甜圈



說明： 愛的甜甜圈成品



說明：愛要大聲說, 媽媽我愛你



說明：學生認真寫學習單

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：家庭暴力防治 ● 學校願景核心概念：打造安全無虞、快樂學習的學習環境 ● 授課教師：陳文璋、黃朝陽、黃瑞憲、吳芳瑜 ● 填寫日期：114/05/28 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		4. 課程單元除了課本內容的呈現講解，並融入實際生活 8. 因異質性分組，小組同學間可互相支援幫忙，減少有些同學跟不上學習速度的狀況。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀賞「小熊佳佳」影片。



說明：師生共同討論影片內容。



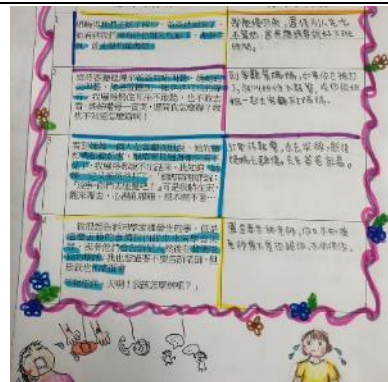
說明：討論遇到家庭暴力該怎麼辦。



說明：討論遇到家庭暴力該怎麼辦。



說明：分享自己的看法。



說明：圖文並茂的學習單

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：性剝削防制教育課程(議題課程)

學校願景核心概念：以兒童為主的學習環境，健全學生身心發展，關懷他人，保護自己，能做到自我要求、自我負責。

授課教師：黃瑞憲、吳芳瑜

填寫日期：114.05.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			3. 結合健康教育「身體保護你我他」單元，讓學生了解性騷擾、性剝削的構成要件及類型，並且透過網路短片，讓學生知道何謂性剝削，並且知道如何保護自己。 4. 本課程跨健康與體育領域、性別平等教育議題、人權教育議題、法治教育議題、安全教育議題及資訊教育議題，並在課程中結合學生使用手機、網路的生活經驗，讓學生了解網路潛在的危險，並且能在生活中做到自我保護。 7. 通過學習單，檢視學生對性剝削防制理解的程度，並對學生不正確的觀念或網路使用習慣，再給予價值澄清。 9. 學生在課程中、後，能夠透過口頭發表及學習單，表達自己對這個議題理解。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過電子書及性剝削防制 PPT，讓學生了解性剝削的類型。



說明：透過短片，讓學生對性剝削有更多的了解。



說明：透過短片，讓學生對性剝削有更多的了解。



說明：授課後，讓學生上網完成學習評量。

座號	姓名	1.自己	2.有人	3.網路	4.是	5.秘密	6.在社	7.未滿	8.對兒	9.滿	10.被性	11.登	12.未	13.未	14.3	公主	謝
15	張又心	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝削
04	陳子遠	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒童性剝削
10	游尚慈	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝削
03	汪卓瑋	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	性剝削法
02	黃子書	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	X	性剝削法
05	黃煜	0	X	0	X	X	0	X	X	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝削
17	黎浩育軒	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	X	0	0	0	0	12歲以下性
12	陳珍琪	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝削
13	劉高賓	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝削
01	邱翰川	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	違反了3不
09	楊竣昇	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	X	0	0	兒童青少年
14	陳品琳	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝削
07	饒皓宇	X	X	X	X	0	0	X	0	X	0	X	0	0	0	0000	
06	陳宥博	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒童青少年
08	賴育廷	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	X	0	0	0	0	風化器
11	邱心舒	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	性剝削

說明：學生上網完成學習評量摘要報告。

四、閱讀理解—兒少性剝削(每題2分，共6分)

兒童及少年性剝削防制條例中怎麼定義兒少性剝削？

(一)幾歲算兒少？

根據《兒童及少年福利與權益保障法》第2條，兒童是指尚未滿12歲之人，而少年則是指年齡介於12歲至未滿18歲之間。

(二)什麼行為算性剝削？

依據兒童及少年性剝削防制條例第2條

本條例所稱兒童或少年性剝削，指下列行為之一者：

1. 使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。
2. 利用兒童或少年為性交或猥褻之行為，以供人觀覽。
3. 拍攝、製造、散布、播送、交付、公然陳列或販賣兒童或少年之性影像、與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之圖畫、語音或其他物品。

說明：將課程內容納入定期評量健康教育試題。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：資訊科技

學校願景核心概念：以兒童為主的學習環境，適性教學，享受成功，以舒適的空間培育學生。

授課教師：鎖曄霖

填寫日期：113.11.22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			2. 教學內容設計以培養學生資訊素養與正確的網路使用態度為目標，強化學生安全上網與數位公民意識。 5. 課程內容由淺入深，依據學生能力進行層次性編排，先從基本操作技能、輸入法練習，進階至簡易圖文編輯與簡報製作等應用。 6. 教學過程運用多元教學策略，如講解示範、小組合作、互動討論與數位作品製作，激發學生學習動機與參與度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施／效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教孩子們製作聖誕卡片



說明：學生站起來回答問題



說明：辦理各班 PoGamo 比賽



說明：辦理各班 PoGamo 比賽



說明：教導 Canva 操作



說明：畢業紀念冊 Canva 教學

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【彈性校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：議題探究(失智症暨生命教育)
- 學校願景核心概念：卓越、健康、感恩、快樂
- 授課教師：黃瑞憲、吳芳瑜、黃朝陽、陳文璋
- 填寫日期：114/03/21

[illegible]



說明：前言導讀



說明：影片欣賞，班導師與潘縣長 10 年前的互動



說明：配戴器具



說明：合影

[illegible]

說明：成果呈現 1

391

參訪行程中「蒸餾體驗科技展」，為蒸餾產業提供國際觀感及學術動向：

經度及學術動向：

當局政府為酒類蒸餾廠提供補貼，並「以稅務手段提高中國蒸餾廠中酒類蒸餾廠生產商之進口稅率標準」。該政府以 12 月份以前中國生產酒類蒸餾廠可免徵之進口稅，換和為當地酒類蒸餾廠提供補貼稅收，以換取下列酒類蒸餾廠生產商提高稅率，以換取各目的：

項目	此項規定	國家	評估	建議事項
在政府所屬的蒸餾廠生產酒類	✓			
汽餾酒精之蒸餾廠之進口稅	無此規定	酒類	政府	建議事項

一、政府之補貼事項

1. 政府之補貼事項

2. 政府之補貼事項

3. 政府之補貼事項

4. 政府之補貼事項

5. 政府之補貼事項

6. 政府之補貼事項

7. 政府之補貼事項

8. 政府之補貼事項

9. 政府之補貼事項

10. 政府之補貼事項

11. 政府之補貼事項

12. 政府之補貼事項

13. 政府之補貼事項

14. 政府之補貼事項

15. 政府之補貼事項

16. 政府之補貼事項

17. 政府之補貼事項

18. 政府之補貼事項

19. 政府之補貼事項

20. 政府之補貼事項

21. 政府之補貼事項

22. 政府之補貼事項

23. 政府之補貼事項

24. 政府之補貼事項

25. 政府之補貼事項

26. 政府之補貼事項

27. 政府之補貼事項

28. 政府之補貼事項

29. 政府之補貼事項

30. 政府之補貼事項

31. 政府之補貼事項

32. 政府之補貼事項

33. 政府之補貼事項

34. 政府之補貼事項

35. 政府之補貼事項

36. 政府之補貼事項

37. 政府之補貼事項

38. 政府之補貼事項

39. 政府之補貼事項

40. 政府之補貼事項

41. 政府之補貼事項

42. 政府之補貼事項

43. 政府之補貼事項

44. 政府之補貼事項

45. 政府之補貼事項

46. 政府之補貼事項

47. 政府之補貼事項

48. 政府之補貼事項

49. 政府之補貼事項

50. 政府之補貼事項

51. 政府之補貼事項

52. 政府之補貼事項

53. 政府之補貼事項

54. 政府之補貼事項

55. 政府之補貼事項

56. 政府之補貼事項

57. 政府之補貼事項

58. 政府之補貼事項

59. 政府之補貼事項

60. 政府之補貼事項

61. 政府之補貼事項

62. 政府之補貼事項

63. 政府之補貼事項

64. 政府之補貼事項

65. 政府之補貼事項

66. 政府之補貼事項

67. 政府之補貼事項

68. 政府之補貼事項

69. 政府之補貼事項

70. 政府之補貼事項

71. 政府之補貼事項

72. 政府之補貼事項

73. 政府之補貼事項

74. 政府之補貼事項

75. 政府之補貼事項

76. 政府之補貼事項

77. 政府之補貼事項

78. 政府之補貼事項

79. 政府之補貼事項

80. 政府之補貼事項

81. 政府之補貼事項

82. 政府之補貼事項

83. 政府之補貼事項

84. 政府之補貼事項

85. 政府之補貼事項

86. 政府之補貼事項

87. 政府之補貼事項

88. 政府之補貼事項

89. 政府之補貼事項

90. 政府之補貼事項

91. 政府之補貼事項

92. 政府之補貼事項

93. 政府之補貼事項

94. 政府之補貼事項

95. 政府之補貼事項

96. 政府之補貼事項

97. 政府之補貼事項

98. 政府之補貼事項

99. 政府之補貼事項

100. 政府之補貼事項

101. 政府之補貼事項

102. 政府之補貼事項

103. 政府之補貼事項

104. 政府之補貼事項

105. 政府之補貼事項

106. 政府之補貼事項

107. 政府之補貼事項

108. 政府之補貼事項

109. 政府之補貼事項

110. 政府之補貼事項

111. 政府之補貼事項

112. 政府之補貼事項

113. 政府之補貼事項

114. 政府之補貼事項

115. 政府之補貼事項

116. 政府之補貼事項

117. 政府之補貼事項

118. 政府之補貼事項

119. 政府之補貼事項

120. 政府之補貼事項

121. 政府之補貼事項

122. 政府之補貼事項

123. 政府之補貼事項

124. 政府之補貼事項

125. 政府之補貼事項

126. 政府之補貼事項

127. 政府之補貼事項

128. 政府之補貼事項

129. 政府之補貼事項

130. 政府之補貼事項

131. 政府之補貼事項

132. 政府之補貼事項

133. 政府之補貼事項

134. 政府之補貼事項

135. 政府之補貼事項

136. 政府之補貼事項

137. 政府之補貼事項

138. 政府之補貼事項

139. 政府之補貼事項

140. 政府之補貼事項

141. 政府之補貼事項

142. 政府之補貼事項

143. 政府之補貼事項

144. 政府之補貼事項

145. 政府之補貼事項

146. 政府之補貼事項

147. 政府之補貼事項

148. 政府之補貼事項

149. 政府之補貼事項

150. 政府之補貼事項

151. 政府之補貼事項

152. 政府之補貼事項

153. 政府之補貼事項

154. 政府之補貼事項

155. 政府之補貼事項

156. 政府之補貼事項

157. 政府之補貼事項

158. 政府之補貼事項

159. 政府之補貼事項

160. 政府之補貼事項

161. 政府之補貼事項

162. 政府之補貼事項

163. 政府之補貼事項

164. 政府之補貼事項

165. 政府之補貼事項

166. 政府之補貼事項

167. 政府之補貼事項

168. 政府之補貼事項

169. 政府之補貼事項

170. 政府之補貼事項

171. 政府之補貼事項

172. 政府之補貼事項

173. 政府之補貼事項

174. 政府之補貼事項

175. 政府之補貼事項

176. 政府之補貼事項

177. 政府之補貼事項

178. 政府之補貼事項

179. 政府之補貼事項

180. 政府之補貼事項

181. 政府之補貼事項

182. 政府之補貼事項

183. 政府之補貼事項

184. 政府之補貼事項

185. 政府之補貼事項

186. 政府之補貼事項

187. 政府之補貼事項

188. 政府之補貼事項

189. 政府之補貼事項

190. 政府之補貼事項

191. 政府之補貼事項

192. 政府之補貼事項

193. 政府之補貼事項

194. 政府之補貼事項

195. 政府之補貼事項

196. 政府之補貼事項

197. 政府之補貼事項

198. 政府之補貼事項

199. 政府之補貼事項

200. 政府之補貼事項

201. 政府之補貼事項

202. 政府之補貼事項

203. 政府之補貼事項

204. 政府之補貼事項

205. 政府之補貼事項

206. 政府之補貼事項

207. 政府之補貼事項

208. 政府之補貼事項

209. 政府之補貼事項

210. 政府之補貼事項

211. 政府之補貼事項

212. 政府之補貼事項

213. 政府之補貼事項

214. 政府之補貼事項

215. 政府之補貼事項

216. 政府之補貼事項

217. 政府之補貼事項

218. 政府之補貼事項

219. 政府之補貼事項

220. 政府之補貼事項

221. 政府之補貼事項

222. 政府之補貼事項

223. 政府之補貼事項

224. 政府之補貼事項

225. 政府之補貼事項

226. 政府之補貼事項

227. 政府之補貼事項

228. 政府之補貼事項

229. 政府之補貼事項

230. 政府之補貼事項

231. 政府之補貼事項

232. 政府之補貼事項

233. 政府之補貼事項

234. 政府之補貼事項

235. 政府之補貼事項

236. 政府之補貼事項

237. 政府之補貼事項

238. 政府之補貼事項

239. 政府之補貼事項

240. 政府之補貼事項

241. 政府之補貼事項

242. 政府之補貼事項

243. 政府之補貼事項

244. 政府之補貼事項

245. 政府之補貼事項

246. 政府之補貼事項

247. 政府之補貼事項

248. 政府之補貼事項

249. 政府之補貼事項

250. 政府之補貼事項

251. 政府之補貼事項

252. 政府之補貼事項

253. 政府之補貼事項

254. 政府之補貼事項

255. 政府之補貼事項

256. 政府之補貼事項

257. 政府之補貼事項

說明：成果呈現2

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【彈性校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：議題探究(家庭教育)
- 學校願景核心概念：卓越、健康、感恩、快樂
- 授課教師：黃瑞憲、吳芳瑜、黃朝陽、陳文璋
- 填寫日期：114/03/24

[illegible]



習寫學習單



家庭教育-謝謝我的家影片欣賞討論



幸福家庭教育影片-當我們童在一起



學生踴躍發言

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：寫作指導

學校願景核心概念：以兒童為主的學習環境，適性教學，享受成功，以舒適的空間培育學生。

授課教師：吳芳瑜

填寫日期：114.05.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			2. 透過主題導向的寫作活動，引導學生從生活經驗出發，學習有條理地組織內容、清楚表達觀點，並融入批判思考與創造力的培養。 5. 教師在課堂中依課程目標規劃系統性的寫作指導，包括語句組織、段落結構、主題發展與修辭技巧等重點。 8. 透過範文賞析、寫作練習、同儕互評及教師回饋，幫助學生逐步建構寫作能力。 9. 學生在學習過程中能逐漸掌握寫作技巧，提升表達能力與創造力，寫作品質穩定進步，整體學習成效符合課程設定的學習目標，展現良好的語文素養與思辨能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施／效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



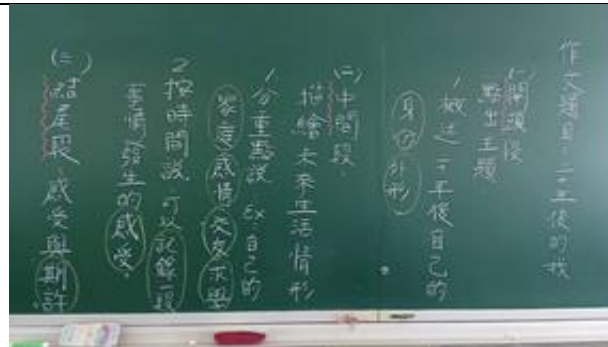
說明：學生作文評語



說明：學生認真寫作文



說明：教師講述寫作段落結構與修辭技巧



說明：語句組織、段落結構、主題發展



說明：同儕互相討論與分享



說明：學生上台分享

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：性剝削防制教育課程(議題課程)

學校願景核心概念：以兒童為主的學習環境，健全學生身心發展，關懷他人，保護自己，能做到自我要求、自我負責。

授課教師：陳仲柏

填寫日期：114.05.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			3. 結合健康教育「身體保護你我他」單元，讓學生了解性騷擾、性剝削的構成要件及類型，並且透過網路短片，讓學生知道何謂性剝削，並且知道如何保護自己。 4. 本課程跨健康與體育領域、性別平等教育議題、人權教育議題、法治教育議題、安全教育議題及資訊教育議題，並在課程中結合學生使用手機、網路的生活經驗，讓學生了解網路潛在的危險，並且能在生活中做到自我保護。 7. 通過學習單，檢視學生對性剝削防制理解的程度，並對學生不正確的觀念或網路使用習慣，再給予價值澄清。 9. 學生在課程中、後，能夠透過口頭發表及學習單，表達自己對這個議題理解。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過電子書及性剝削防制 PPT，讓學生了解性剝削的類型。



說明：透過短片，讓學生對性剝削有更多的了解。



說明：透過短片，讓學生對性剝削有更多的了解。



說明：授課後，讓學生上網完成學習評量。

座號	姓名	1.自由	2.有人	3.網路	4.防	5.網	6.在社	7.未滿	8.對兒	9.滿	10.被	11.侵	12.為	13.者	14.防	公主	新滿
15	張又心	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝
04	陳子澄	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒童性剝
10	徐煥慈	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝
03	汪卓瑋	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	性剝削法
07	黃子澄	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	X	性剝削法
05	黃煜	0	X	0	X	X	0	X	X	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝
17	鄭浩育軒	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	X	0	0	0	0	12歲以下性
12	陳珍瑛	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝
13	劉高齊	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝
01	邱翰川	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	違反了3不
09	楊建昇	0	X	0	X	X	0	X	0	X	0	0	0	X	0	0	兒童青少年
14	陳品琳	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒少性剝
07	陳皓宇	X	X	X	X	0	0	X	0	X	0	X	0	0	0	0	0000
06	陳育清	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	兒童青少年
08	賴育廷	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	X	0	0	0	0	亂化露
11	邱心野	0	X	0	X	X	0	X	0	X	X	0	0	0	0	0	性剝削

說明：學生上網完成學習評量摘要報告。

四、閱讀理解—兒少性剝削(每題2分，共6分)

兒童及少年性剝削防制條例中怎麼定義兒少性剝削？

(一)幾歲算兒少？

根據《兒童及少年福利與權益保障法》第2條，兒童是指尚未滿12歲之人，而少年則是指年齡介於12歲至未滿18歲之間。

(二)什麼行為算性剝削？

依據兒童及少年性剝削防制條例第2條

本條例所稱兒童或少年性剝削，指下列行為之一者：

1. 使兒童或少年為有對價之性交或猥褻行為。
2. 利用兒童或少年為性交或猥褻之行為，以供人觀覽。

3. 拍攝、製造、散布、播送、交付、公然陳列或販賣兒童或少年之性影像、與性相關而客觀上足以引起性慾或羞恥之圖畫、語音或其他物品。

說明：將課程內容納入定期評量健康教育試題。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【彈性校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：專題探究(閱讀)
- 學校願景核心概念：卓越、健康、感恩、快樂
- 授課教師：黃瑞憲、吳芳瑜、黃朝陽、陳文璋
- 填寫日期：114/05/05

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	v			1.透過線上資源，結合課本主題，結合閱讀加深記憶。 3. 結合國際時事和讀報進行閱讀教學。 9. 透過分組練習的方式，由強輔弱，也透過小組競賽方式，讓低成就學生有更多表現機會，提升學習成就。 11. 能按時完成課程學習內容，透過小組競賽的方式，完成課程任務。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	v			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		v		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		v		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	v			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	v			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	v			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		v		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		v		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		v		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	v			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



完成 pagamo 閱讀素養



分組競賽搶答活動



分組完成活動



利用表格和條列式提問練習歸納重點

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：家庭教育

學校願景核心概念：以兒童為主的學習環境，健全學生身心發展，關懷他人，保護自己，能做到自我要求、自我負責。

授課教師：廖漢洲、黃銀、林汝韻、謝幸清、鄭采玉

填寫日期：114.01.21

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			2. 透過繪本《我不敢說我怕被罵》以及《蝴蝶朵朵》，學習勇敢說出自己的感受以及學習不論性別都要小心防範性騷擾與性侵害以及如果遭遇相關情事可以如何尋求協助。 5. 在分組討論與交流後，學生都能了解每個人都是身體的主人以及了解遇到直覺不對勁的情境一定要試著遠離或求救。 9. 學生在教師指導下能認真完成相關學習單。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師上課



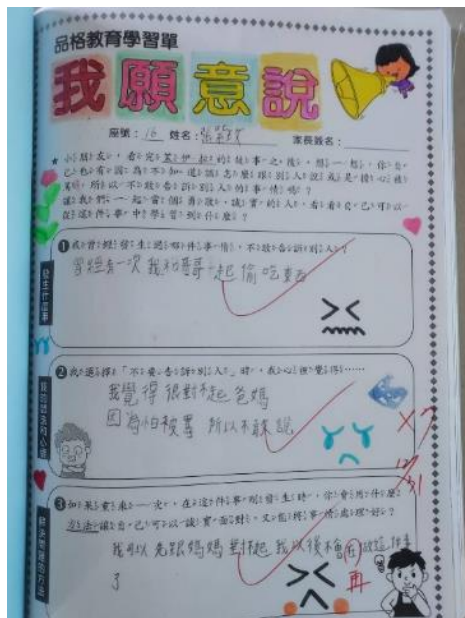
說明：教師提問並講解



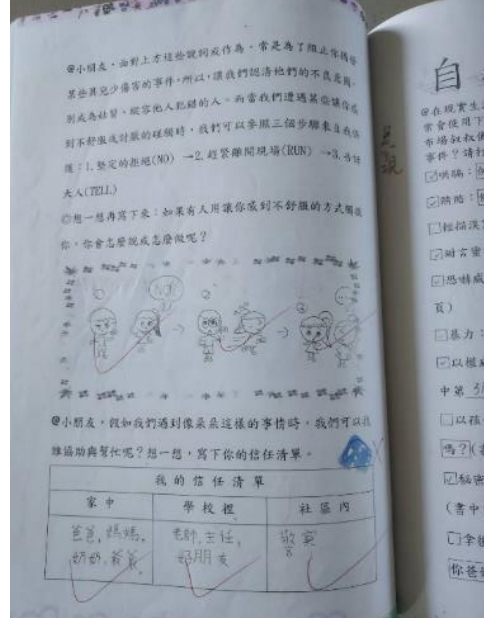
說明：教師唸讀蝴蝶朵朵繪本



說明：教師引導討論蝴蝶朵朵繪本



說明：學生學習單作品 1



說明：學生學習單作品 2

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：家暴防治

學校願景核心概念：以兒童為主的學習環境，健全學生身心發展，關懷他人，保護自己，能做到自我要求、自我負責。

授課教師：廖漢洲、黃銀、林汝韻、謝幸清、鄭采玉

填寫日期：114.01.20

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			2. 觀看性別平等教育資訊網相關影片—快樂童年，宣導不論性別都要小心防範性騷擾與性侵害以及如果遭遇家庭暴力可以如何尋求協助。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施／效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		6. 小朋友對於家庭暴力的相關先備知識豐富，也懂得在何種狀況下可播打家暴防治專線 113。 9. 學生在教師指導下能認真完成相關學習單。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師指導學生觀看相關影片



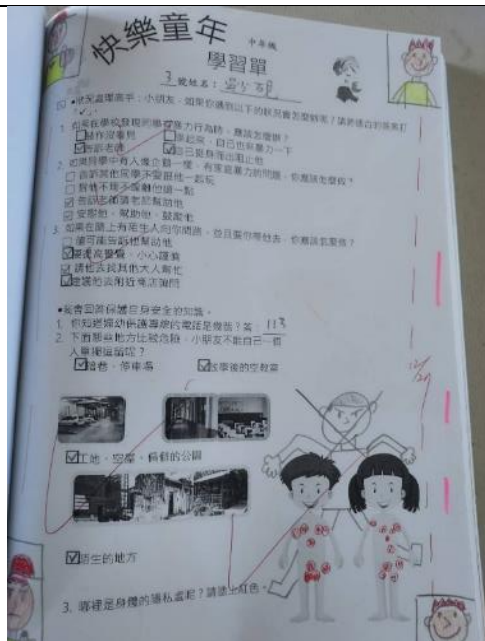
說明：學生安靜欣賞相關影片



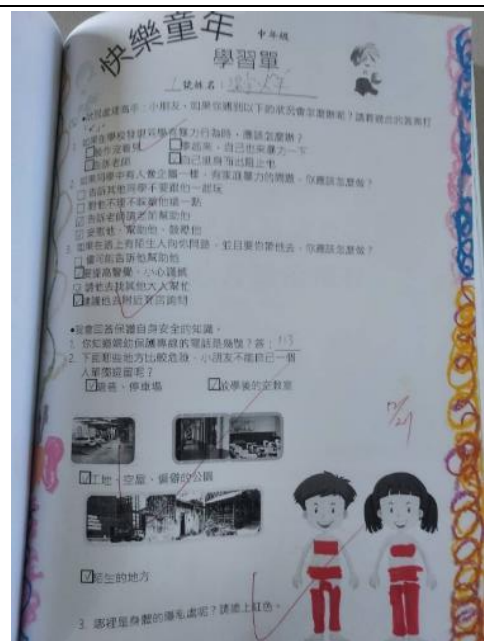
說明：教師提問與學生發表



說明：教師指導學生討論影片內容



說明：學生學習單作品 1



說明：學生學習單作品 2

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<p>課程名稱：品德(主題課程)</p> <p>學校願景核心概念：以感恩的態度面對生活，尊重自然，愛護環境，以開放的心胸擁抱生命</p> <p>授課教師：林汝韻</p> <p>填寫日期：114.05.21</p>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			<p>2. 課程設計融入學校願景中「以感恩的態度面對生活，尊重自然，愛護環境，以開放的心胸擁抱生命」之核心理念。強調愛護環境、尊重大自然也是一種品德，品德教育就不只限於對人的關懷，還可以延伸到對環境的珍惜與尊重！</p> <p>4. 本課程結合康軒國語第三課《遇見美如奶奶》與第八課《大自然的美術館》，以關懷他人與尊重自然為主題。課堂中透過文本閱讀、情境討論及生活實踐，引導學生將品德精神落實於人際互動與環境保護上，強化學生與生活經驗連結，培養具同理心、責任感與環境意識的素養能力。</p> <p>9. 採用多元評量方式，包括學生表現任務成果展現（如主題作文）、生活點滴紀錄。透過學生撰寫與品德主題相關的作文、分享生活中實踐關懷與尊重自然的具體行動。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師講解結合康軒國語第八課《大自然的美術館》



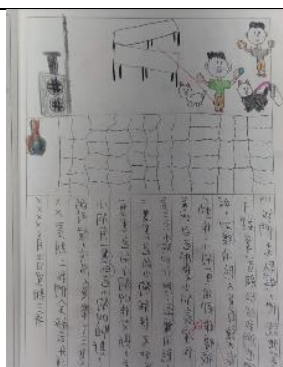
說明：觀看影片



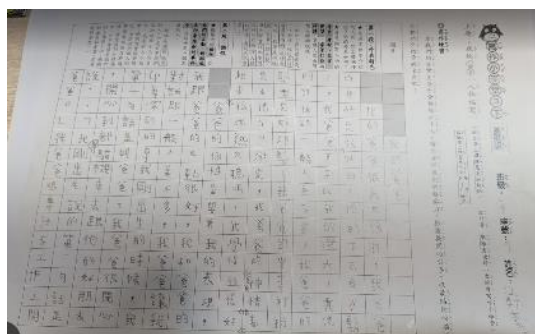
說明：個人口頭分享



說明：學習單的分享



說明：生活點滴紀錄



說明：作文-人物的描寫(我的爸爸)

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：英語補強教學

學校願景核心概念：以兒童為主的學習環境，適性教學，團隊挑戰，享受說英語的快樂，
以舒適的空間培育學生。

授課教師：曾瑞瑛

填寫日期：114.5. 13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				1. 補強課程由自然發音，單字韻文，單字認識，故事理解，閱讀理解遊戲唱跳，韻文唸讀使學生朗朗開口念讀
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。				
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				6. 具體成效:編排的內容一應俱全，配合的活動引發學生學習動機及唱跳學習快樂。 學生能聽懂課堂中所學的字詞。 能聽懂故事段落主要內容，並樂於參與課堂中各類練習活動，不怕犯錯。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



(照片 1)

說明：storytime 韻文



(照片 4)

說明：單字分組 PK 賽



(照片 2)

說明：主題句型唱跳



(照片 5)

說明：單字遊戲 1



(照片 3)

說明：輪唱韻文(自然發音)



(照片 6)

說明：單字遊戲 2

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：議題課程生命教育(失智症)
- 課程類型： ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程
- ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
- 年級：中年級
- 授課教師：廖漢洲、黃銀、林汝韻、謝幸清、鄭采玉
- 評鑑日期：2025/5/8

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	2.從課程中習得適當表達自己想法的能力，並且在過程中，能夠同理並尊重家人，增進親子關係。 3.藉由閱讀文本「親親奶奶」，培養同理心，察覺並認識失智症。 4.生 E2 理解人的身體與心理面向。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	7.課程使用微電影「失智老人」作為延伸教材，並且搭配影片內容設計教學活動，如狀況劇、心得感想寫作等，讓學生了解失智症之症狀，並認識失智症對家庭及生活的影響。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	11.能在閱讀活動後，說出自己能為失智症家人做到的事情。能夠在分組活動中，共同討論協助失智老人的方法，並上台進行報告。 12.從學生心得感想短文中可以看出，學生了解失智症患者的特徵，並能學習關心家中的長輩，培養與家人間的親密關係。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

在現代有越來越多人患有失智症,在家中只要有失智症患者會為家中帶來多災,但在面對失智症患者時,我們應刻要有多一點的陪伴。

心得感想短文



播放微電影「失智老人」



心得感想發表

失智症的人像不定時炸彈,罵他也没用,可能一個家庭全被他破壞,失智症的人需要被照顧,要友善對待他,會讓他感受到你的愛。

心得感想短文



心得感想發表



心得感想寫作

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：彈性閱讀

學校願景核心概念：培養閱讀興趣與理解力，啟發思考與表達，實踐學校培育自主學習與終身學習者的願景。

授課教師：廖漢洲 黃銀 鄭采玉 林韻汝 謝幸清

填寫日期：2025/5/6

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			<p>1. 彈性閱讀課程根據學生的閱讀興趣與能力進行調整，讓學生可以選擇適合自己的書籍，並依據自己的進度進行閱讀，提升學習的自主性和積極性。</p> <p>3. 課程提供各種不同類型的閱讀材料，包括故事書、科普書籍及圖畫書等，讓學生能從中選擇感興趣的內容，增加閱讀的多樣性和趣味性。</p> <p>6. 教師根據學生的閱讀進度與理解程度，靈活調整課程內容和難度，確保每位學生都能在自己舒適的範圍內學習，達到最佳學習效果。</p> <p>9. 課程中融合了閱讀、討論與書面表達等多種方式，學生不僅閱讀，還能在小組中分享心得，提升語言表達與批判性思考能力。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



影片分享



影片分享



舉手搶答



舉手搶答



個人發表



個人發表

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：性剝削防制
- 學校願景核心概念：以兒童為主的學習環境，健全學生身心發展，關懷他人，保護自己。
- 授課教師：林汝韻、謝幸清、鄭采玉、廖漢洲、黃銀
- 填寫日期：113.05.11

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程內涵主要希望學生透過自主行動，發展合宜的人性觀與自我觀，從言行中學會尊重他人。 2. 透過教育部兒少性剝削防治影片，用符合學生生活經驗的影片，讓學生能了解如何防治性剝削。 8. 與各班導師共同備課，了解學生個別差異，以適時給予個別學生適當的指導。 10. 從評估學生的學習態度，是否能悅納不同的性別特質。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：教師說明課程的教學重點



說明：依兒少性剝削條例任何人持有未滿 18 歲兒少私密照



說明：遇到事情跟老師報告



說明：觀看影片不拍、不傳、不受害要求助



說明：防治性剝削之重點三不

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：彈性議題(家庭教育) ● 學校願景核心概念：以感恩的態度面對生活，尊重他人，關心自然環境，以開放的心胸擁抱生命。 ● 授課教師：廖漢洲、黃銀、林汝韻、謝幸清、鄭采玉 ● 填寫日期：113.12.17 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		2. 觀看繪本愛心樹，孩子回想家人為我辛苦付出照顧，自己平時也可能經常索取，家人都無條件地給予。 4. 學生實際操作，在家可以幫忙做家事，擦餐桌、飯後洗碗筷、協助摺衣服、拖地，幫忙做家事 7. 學生觀察到當個聽話的孩子，寫完功課，做好自己該做的事，不讓父母家人操心。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		V		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		V		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		V		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		V		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		V		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		V		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師前言引導觀看繪本愛心



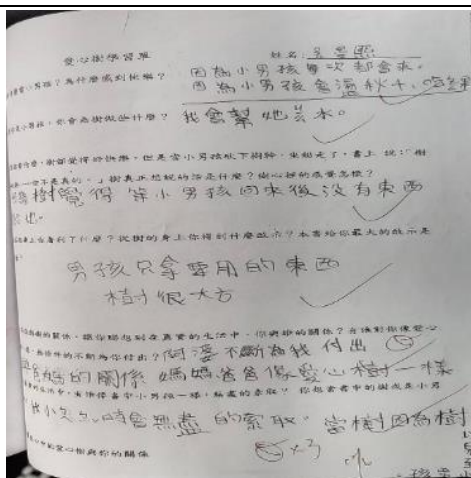
說明：學生觀看後踴躍發言



說明：學生分享觀看後的想法



說明：學生寫學習單



說明：學生學習單



說明：學生心中的愛心樹

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：失智症（議題課程）

學校願景核心概念：以感恩的態度面對生活，尊重自然，以開放的心胸擁抱生命。

授課教師：廖漢洲、黃銀

填寫日期：114.05.08

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			3. 透過閱讀文本「親親奶奶」，培養同理心，察覺並認識失智症。從課程中習得適當表達自己想法的能力，並且在過程中，能夠同理並尊重家人，增進親子關係。 4. 本課程跨社會領域、綜合領域、生命教育議題、家庭教育議題及高齡化議題。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			5. 課程使用微電影「失智老人」作為延伸教材，並且搭配影片內容設計教學活動，如狀況劇、心得感想寫作等，讓學生了解失智症之症狀，並認識失智症對家庭及生活的影響。 6. 學生能在教學活動後，說出自己能為失智症家人做到的事情。能夠在分組活動中，共同討論協助失智老人的方法，並上台進行報告。 9. 從學生心得感想短文中可以看出，學生了解失智症患者的特徵，並能從中學習關心家中的長輩，培養與家人間的親密關係，顯見自己對失智症議題已有初步的認識。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

在現代有越來越多人患有失智症,在家中只要有失智症患者會為家中帶來多麼不便,但在面對失智症患者時,我們應刻要有多一點的陪伴。

說明：心得感想短文



說明：播放微電影「失智老人」



說明：分組討論

失智症的人像不定時炸彈,罵他也沒用,可能一個家庭全被他破壞,失智症的人需要被照顧,要友善對待他,會讓他感受到你的愛。

說明：心得感想短文



說明：心得感想發表



說明：心得寫作

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：英文讀者劇場與小書閱讀

學校願景核心概念：以團隊的方式進行英語文的學習，建立以兒童為主體的學習環境，讓學生喜歡並接納全英的學習環境，。

授課教師：外師 Mikay

填寫日期：114.05.01

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計以故事為主題，讓英文課變得活潑生動有趣、不再只有單字和文法句型，透過故事的引導讓孩子不排斥英文 2. 外師用影片、遊戲、角色扮演及分組回答問題等上課方式，讓孩子在輕鬆又帶點刺激的氣氛下勇於說英文，且自然而然地記住故事內容 3. 外師也會設計獎勵制度，透過回答問題讓學生有參與感及團隊榮譽感，也讓孩子在學習過程中有成就感
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

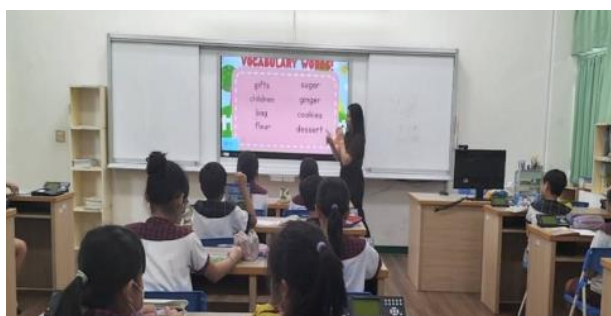
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：看圖選單字



說明：分組故事朗讀



說明：單字講解



說明：遊戲回答問題



說明：句型 Q&A



說明：集點兌換獎品

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：性平暨性侵害課程(議題課程)

學校願景核心概念：以兒童為主的學習環境，健全學生身心發展，關懷他人，保護自己，能做到健康快樂成長。

授課教師：邱秀蓮、陳良真、曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙

填寫日期：114.01.08

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			3. 結合健康教育「我的成長」、「保護自己」單元，讓學生了解性平、性騷擾、性侵害的構成要件及類型，並且透過繪本、影片，讓學生知道如何肯定自己、保護自己與尊重他人。 4. 本課程跨健康與體育領域、性別平等教育議題、人權教育議題、法治教育議題、安全教育議題及資訊教育議題，並在課程中結合學生的生活經驗，讓學生了解生活中潛在的危險，並且能在生活中做到自我保護與尊重他人。 7. 通過學習單和自評表，檢視學生對性平和性侵害防制理解的程度，並對學生不正確的觀念或尚未理解的內容，再給予價值澄清。 9. 藉由繪本導讀讓孩子進入學習內容，實際讓孩子用角色扮演來體驗，進而採取口頭發發、討論，填寫自評表、書寫學習單等多元評量方式來評估孩子對這議題的理解。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過繪本導讀，讓學生學習保護自己。



說明：透過角色扮演，讓學生對性侵害有更多的了解。



說明：透過影片，讓學生學習肯定自己、欣賞他人。



說明：授課後，讓學生上台發表。



說明：授課後，學生口頭發表。



說明：授課後，學生書寫學習單。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：身體律動課程（專題課程）

學校願景核心概念：以優質的體能進行活動，訓練協調能力，建立信心，培養健全的身心與樂觀態度。

授課教師：黃祐琪

填寫日期：114.5.22

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程設計以音樂律動、遊戲活動與創造性舞蹈為主軸，讓學生在輕鬆有趣的氛圍中，透過身體去感受、表達。教學過程強調自由探索，藉由模仿、創作和互動，讓學生在活動中能培養出節奏感、動作協調及感覺統合能力，並建立自信心。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施／效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		4. 課程內容結合音樂節奏與身體動作，帶入像是「機器人走路」、「被風吹動的蒲公英」或「海草在水中飄動」等生活中熟悉的情境，引導學生從經驗出發進行肢體創作。 7. 課程中會依照學生的學習狀況做調整，像是簡化動作、多加節奏提示或是調整分組方式，讓程度不同的學生可以互相幫助。 9. 評量方式以小組與個人呈現，再透過觀察、口語回饋、自我與同儕互評的方式來了解他們的學習情形，這些資料也會用來做為後續調整課程的參考。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：身體柔軟度練習-橫叉



說明：身體柔軟度練習-跪下腰



說明：音樂律動課程



說明：肌肉力量訓練



說明：遊戲活動，以球為輔助，訓練身體協調



說明：創造性舞蹈-模仿海草在水中漂動

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【彈性校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：生命教育 ● 學校願景核心概念：尊重每一個生命歷程的獨特價值。 ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙、邱秀蓮、陳良真 ● 填寫日期：113.10.25 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	優			2. 課程設計的規劃符合尊重每一個生命歷程的獨特價值的核心理念。 4. 課程設計之教材內容、教學活動適當，並結合學生經驗與情境，例如學生與家中長輩的相處經驗。 10. 依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，例如運用學習單，讓學生發現問題，再藉由上台分享自己的經驗，能得到同學的反饋，以達到學習的成效。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心理念。	優			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	優			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	優			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	優			
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	優			
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	優			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	優			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	優			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	優			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看失智議題《奶奶的記憶森林》繪本影片。。



說明：學生觀看數位動畫繪本「來自遺忘星球的爺爺」。



說明：學生認真完成學習單。



說明：學生的學習單。



說明：學生上台分享生活經驗。



說明：學生上台分享學習單內容。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：性剝削防治教育

學校願景核心概念：以兒童為主的學習環境，學會保護自己，尊重他人，能具備是非判斷及解決問題的能力。

授課教師：邱秀蓮、陳良真

填寫日期：114.05.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			4 本課程結合生活課程「更好的自己」及健康與體育「保護身體好健康」等單元，並融合性別平等教育、人權教育、法治教育、安全教育等議題，讓學生學會做自己主人的概念，能尊重自己及別人的隱私權，能學習從生活經驗中判斷他人行為中的善惡，能拒絕惡意的觸碰，學會保護自己。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		6. 學生能積極參與課程活動，並踴躍發表對此議題的想法。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		7. 透過學習單、小組口頭發表及討論，了解學生對身體隱私處、好的與不好的觸碰、好的與不好的秘密，及判斷好人壞人的想法，並從中做價值澄清。 9. 在課程活動中，學生能積極參與，並從小組討論、口頭發表、學習單書寫中表達對此議題的想法及理解程度。
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友上台指出自己心目中的壞人長相



說明：老師說明要以行為和言語動作分辨好人壞人，而不以外貌分辨好壞。



說明：兩人一組針對學習單問題進行討論。



說明：小朋友學習分辨好與不好的碰觸。



說明：小朋友學習分辨好與不好的秘密。



說明：老師總結要做自己身體的主人，勇敢拒絕任何身體的侵犯。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：品德教育(議題課程)

學校願景核心概念：以感恩的態度面對生活，學習尊重他人，培養與他人合作的態度。

授課教師：邱秀蓮、陳良真

填寫日期：114.05.30.

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			2. 本課程的規劃符合學校願景中「感恩」的概念，讓學生從團體生活中學習「尊重他人，了解他人的優點，學習感恩，培養與人合作的態度」，了解與人合作的能力需經過學習和培養的，而此能力的養成會給自己帶來更大的快樂。 4. 課程內容結合語文領域故事內容的共同閱讀，透過六何法的引導，小組討論與上台分享，深入理解合作議題的小文章，並結合自己的經驗，體會合作帶來的好處及影響。 7. 透過學習單檢視學生對此議題的理解程度，並從中釐清錯誤的價值觀念。 9. 課程中能透過學生的口頭發表、小組討論、上台報告及學習單的書寫情形，來評估學生對此議題的了解程度。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
課程實施 / 效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：觀看合作議題的短片「好吃的蛋糕」。



說明：師生共同分享與他人合作的經驗。



說明：老師簡介合作議題的文章—烏龜的智慧



說明：全班共讀文章。



說明：小組針對學習單的問題進行討論。



說明：小組成員上台發表學習心得。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：感恩—以感恩態度面對生活，尊重自然，愛護環境以開放的心胸擁抱生命
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙、邱秀蓮、陳良真
- 填寫日期：113.10.15

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		V		2. 課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念-感恩以感恩態度面對生活。尊重自然，愛護環境以開放的心胸擁抱生命 此課程讓學生認識家中成員及其稱謂並了解家人付出後，懂得感恩並以感恩態度面對生活。學生自己學習簡單的家事操作。學會為自己的家庭付出。以分擔家中的基本事務。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	V			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			V	3. 教材內容、教學活動和時間規畫適當，並能符合課程目標。 4. 結合學生生活經驗與情境，從日常生活中去實踐。回家作業有做家事，課程配合聯絡簿做家事活動於生活中實踐 11. 透過班群共同備課，利用協同方式進行教學。
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			V	
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容			V	
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			V	
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		V		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		V		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看主題影片:我的家人真厲害



說明：問題提問與回答



說明：學生進行發表活動



說明：學生分組共同討論學習單，並寫下來。



說明：學生完成學習單



說明：學生練習拖地和消毒教室

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：家庭暴力防治課程教育
- 學校願景核心概念：健康－以優質的體能進行活動身體強壯心靈健全以樂觀態度面對群眾
- 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙、邱秀蓮、陳良真
- 填寫日期：113.10.17

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。			V	2. 課程設計的規劃內容符合學校願景中的核心概念-健康－以優質的體能進行活動身體強壯心靈健全以樂觀態度面對群眾 。學生在課程中建立保護自己的觀念。了解面對家庭暴力時能夠保護自己的安全。透過自己與外界的連結產生自我感知並能對自己有正向的看法進而愛惜自己同時透過對生活事物的探索與探究能主動發現問題及解決問題。 3. 教材內容、教學活動和時間規畫適當，並能符合課程目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	V			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		V		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	V			
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。			V	8. 教師能檢視評量結果，採多元評量方式來評估學生的學習成效。發表口頭報告評量。書寫學習單。實作評量等。以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容。教學改以情境劇加深學生危機處理應變能力
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。			V	
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	V			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。			V	
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。			V	
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			V	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生觀看家暴防治宣導影片：仙履奇緣的故事 ppt



說明：看完影片老師請小朋友說說心中的感受，提出自己的看法。



說明：學生完成學習單



說明：學生進行發表活動



說明：小組共同討論



說明：狀況劇演出

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

課程名稱：閱讀教育

學校願景核心概念：以團隊的方式從事學習，主動探索，努力進取，以創新的精神追求進步。

授課教師：邱秀蓮、陳良真

填寫日期：114.05.30

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			<p>4. 本課程跨國語文領域、性別平等教育、人權教育、家庭教育、生命教育、環境教育、海洋教育及品德教育等議題，並在課程中結合閱讀素養教育讓學生養成閱讀興趣，並樂於分享表達情感，以增進思考及解決問題的能力。</p> <p>6. 全班每個學生都能朗讀故事內容，能參與討論享受閱讀的樂趣。</p> <p>8. 課程進行中從老師說故事、全班共讀，進展到小組討論、上台報告，發現大部分學生已能利用六何法說出故事大綱，也能針對老師的提問進行有效的討論，並表達內心的想法。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	6	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：上課一開始老師先簡介繪本。



說明：小組成員一起共讀並討論故事大意。



說明：小組上台分享故事大意。



說明：小組進行問題討論。



說明：小組輪流上台回答問題。



說明：小朋友各自完成學習單。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：戶外教育暨環境教育參訪活動

學校願景核心概念：建構以兒童為主的學習環境，讓學生以惜福的態度面對生活，適性教學，享受成功，以舒適的空間培育學生。

授課教師：陳文璋、黃朝陽、黃瑞憲、吳芳瑜

填寫日期：113.12.04

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 本課程規劃，橫跨語文領域、自然領域、社會領域、環境教育議題、戶外教育議題、生命教育議題等內容，以跨域的方式，豐富學生學習內容。 3. 本課程設計，符合其他類課程中的「戶外教育」型式，透過參訪活動，強化學生與環境的連接感，養成友善環境的態度。 8. 除學習單評量外，亦透過作文、日記等方式，檢視學生對活動過程的理解與參與程度。從評量結果中檢視學生的學習成效，並透過個別指導，提升學生對教學目標的理解。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：解說員講解雙流的植物林相(六乙)。



說明：解說員帶學生進行植物大搜索活動(六乙)。



說明：解說員從標牌讓學生了解雙流森林遊樂區的環境(五甲)。



說明：解說員介紹雙流森林遊樂區的植物(五甲)。



說明：解說員帶領學生認識腳下的世界(六甲)。



說明：解說員介紹雙流森林遊樂區的植物(六甲)。

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：運動會

學校願景核心概念：以優質的體能進行活動，身體強壯，心靈健全，以樂觀的態度面對群眾。

授課教師：陳文璋、黃朝陽、黃瑞憲、吳芳瑜

填寫日期：114. 4. 25

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 教學設計適合學生能力、興趣及動機，提供學生練習的機會。各學習單元彼此間具有順序性、繼續性和統整性原則。 6. 核心素養、教學單元和評量方式互相呼應。教師能共同備課，熟悉教學的內容。 10. 教師能依照教學內容、學習重點及學生特質採用不同策略提升學生學習成效。教師能依照學生表現並根據測驗結果進行學習輔導。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：校慶圓滿成功



說明：會長學生薪火相傳



說明：100 公尺全民賽跑



說明：趣味競賽－飛盤擲準



說明：趣味競賽－Uber eat



說明：豐田校慶我最棒

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：戶外教育暨環境教育參訪活動

學校願景核心概念：以團隊的方式從事學習，主動探索，努力進取，以創新的精神追求進步

授課教師：林汝韻、謝幸清、鄭采玉、廖漢洲、黃銀

填寫日期：113.12.18

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 本課程規劃，橫跨語文領域、自然領域、社會領域、環境教育議題、戶外教育議題、生命教育議題等內容。透過此次參訪活動，學生不僅拓展了視野，也在實作、探索與反思中培養了環境保護意識及科學素養，達成戶外教育與環境教育的學習目標。 7. 學生在活動中積極參與，能主動探索、提出問題並嘗試解決，展現良好的學習態度與合作精神。透過實地操作與體驗，學生對環境保護、科技應用及防災知識有更深刻的認識與體會。整體學習情形良好，成效符合課程目標，達成知識理解、技能應用與態度養成的教育目的。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：兒童科學園區-同心協力



說明：渾天儀，位於北館的大門口



說明：火的起源



說明：介紹熱的傳導之三-輻射



說明：參觀「科學玩意兒」展區、觀看機器人煎蔥油餅



說明：手作 DIY-鳴蛙響板

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：彈性(校慶運動會)

學校願景核心概念：培養團隊合作、勇敢挑戰、自信表現，展現健康活力，實踐學校全人教育與多元發展的願景。

授課教師：廖漢洲 黃銀 鄭采玉 林韻汝 謝幸清

填寫日期：2025/4/19

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 運動會課程設計注重學生體能的提升和團隊合作能力的培養。學生在參與各項比賽時，不僅鍛鍊了體力，還學會了如何與同學協作，共同達成目標。 2. 透過比賽，學生在運動中學習了競爭與合作的平衡，理解勝負並不是最重要的，過程中的努力與團隊精神才是最值得珍惜的收穫。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			7. 運動會課程強調學生體能鍛鍊與團隊協作，學生在參賽過程中不僅增強了體力，還學會了如何與同學合作達成共同目標。 9. 競賽項目涵蓋多種類型，學生可根據自己的興趣選擇參與，增加了活動的吸引力並提升了學生的積極參與度。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運動會剪影 1



說明：運動會剪影 2



說明：運動會剪影 3



說明：運動會剪影 4



說明：運動會剪影 5



說明：運動會剪影 6

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

課程名稱：戶外教育暨環境教育參訪活動

學校願景核心概念：建構以兒童為主的學習環境，讓學生以惜福的態度面對生活，適性教學，享受成功，以舒適的空間培育學生。

授課教師：邱秀蓮、陳良真、曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙

填寫日期：113.12.04

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 本課程規劃，橫跨語文領域、生活領域、環境教育議題、戶外教育議題、生命教育議題等內容，以跨領域的方式，豐富學生學習內容。 2. 本課程規劃，符合學校願景中：建構以兒童為主的學習環境，讓學生適性學習的核心概念。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
課程實施／效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			5. 本課程設計以體驗為主軸，結合學生生活經驗，自己學習解決戶外教學時所遇到的問題、這些平常大人做到好的事情，學習自己去做，以培養素養導向的能力。 8. 除學習單評量外，亦配合國語領域「給地球的一封信」、生活領域「生活減塑家」生活體驗、操作、紀錄等方式，檢視學生對活動過程的理解與參與程度。從評量結果中檢視學生的學習成效，並透過個別指導，提升學生對教學目標的理解。符合學校願景中：建構以兒童為主的學習環境，讓學生適性學習的核心概念。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	✓			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生參觀解說板，親自操作



說明：學生觀看影片，聆聽解說



說明：學生體驗潮間帶動物



說明：帶領學生認識台灣水域生態



說明：帶領學生認識白鯨生態



說明：帶領學生認識企鵝生態

屏東縣豐田國民小學 113 學年度學校【彈性校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱：運動會 ● 學校願景核心概念：認識個人特質，發展運動能力，養成運動習慣。 ● 授課教師：曾翠雪、陳靜婷、黃春蕙、邱秀蓮、陳良真 ● 填寫日期：114.4.25 						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	優			4. 依課綱擬定內容，並且結合平日的體能訓練，如每日晨跑、跳健身操等活動，讓學生寓教於樂。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	優			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	優			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	優			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	優			
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	優			10. 運動協調性弱的學生在透過平日的訓練，也能和其他同學一起完成任務，因而增進與同儕之間的情感，達到學習成效。
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	優			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	優			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	優			11. 依據課程內容與目標，採用多元評量，讓學生有機會發揮平時練習的實力，展現體能的優勢。老師也可藉此記錄學生的學習歷程。
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	優			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	優			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：學生一起做健身操，展現活力。



說明：首先登場的全民跑項目，讓每個學生在實力相當中都有機會爭取好表現。



說明：全班大隊接力不但體現團體合作精神，也能增加班級凝聚力。



說明：班級趣味競賽訓練學生彼此的配合度，培養默契。



說明：班級趣味競賽訓練學生的手腳協調性。



說明：藉由頒發精神總錦標，表彰在運動會中，班級展現出的運動精神、團隊合作默契，以鼓勵小選手。