

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 一 年級 國語文 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 李姿儀

| 第一學期 | | | | |
|------|------------|--|----------------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一課 踢踏踢 | 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 能從課文中知道「踢一踢」、「踏一踏」的意思。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學3-I-2 運用多感官學習。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第二課 木馬 | 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學3-I-2 運用多感官學習。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 第三課 晚安 | 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能認識介符一、ㄨ、ㄩ的發音及書寫位置。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學3-I-2 運用多感官學習。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 第四課 紙飛機 | 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學3-I-2 運用多感官學習。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 第五課 好漂亮 | 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 | 口頭回答 實作評量 | |

| | | | | |
|------|--------------------|--|----------------------|--|
| | | 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 3-I-2 運用多感官學習。)】 | 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第六課 剪刀石頭布 | 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 能透過句子認識「一」的變調與單位量詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 3-I-2 運用多感官學習。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 第七課 不來梅樂隊 | 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 3-I-2 運用多感官學習。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 第八課 小蝌蚪找媽媽 | 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 3-I-2 運用多感官學習。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 第九課 動物狂歡節 | 1. 能認讀本課的單字符號及語句語詞。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 3-I-2 運用多感官學習。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 總複習 | 1. 能認讀及習寫所學的聲符、韻符及結合韻。 2. 能運用所學符號練習拼音，認識注音符號的聲調變化。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 〈數字遊戲〉 + 〈魔法文字〉 | 1. 能認識國字一～十的寫法，並能連結到阿拉伯數字 1-10。 2. 能利用簡單的造字原理，認識國字。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 能透過圖像，認識語詞。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|------------|---|----------------------|--|
| 第十二週 | 第一課 小船 | <p>1.能透過圖像認識生字，並造詞。</p> <p>2.能分辨方位「上、左、右」。</p> <p>3.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>4.能運用「……也……」合併句子。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十三週 | 第二課 印手印 | <p>1.能透過圖像認識生字，並造詞。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> <p>4.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 第三課 吹泡泡 | <p>1.能透過圖像認識生字，並造詞。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> <p>4.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 語文天地 | 能認識標點符號：句號、逗號。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 第四課 你好 | <p>1.能透過圖像認識生字，並造詞。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能仿作課文短語、句型。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|-------------|--|----------------------|--|
| | | <p>4.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】</p> | | |
| 第十七週 | 第五課 外星人 | <p>1.能透過圖像認識生字，並造詞。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能學會運用「有沒有」的句型來造句。</p> <p>4.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 第六課 小金魚 | <p>1.能透過圖像認識生字，並造詞。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能正確的使用量詞。。</p> <p>4.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 第七課 紅紅的春 | <p>1.能透過圖像認識生字，並造詞。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</p> <p>3.能分辨形近字「天、大」、「子、了」。</p> <p>4.能學會運用「把」的句型來造句。</p> <p>5.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十週 | 評量週 | <p>複習並評量第一課至第七課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。</p> <p>【融入特殊需求領域—特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-------|-----|---|----------------------|--|
| | | 試。)】 | | |
| 第二十一週 | 總複習 | 1.能認識並分辨字的部首。 2.能認識同部首的字。 3.能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|----------------|---|----------------------|------|
| 第一週 | 第一課 太陽是充電機 | 1. 能知道部首「雨」和「電、雷、雲」的關係。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能分辨形近字「大、太、天」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第一課 太陽是充電機 | 1.能讀懂課文內容，知道課文大意。 2.透過圖像，認識「太陽」、「小花」、「青草」、「開心」等語詞。 3.能仿作「太陽為小花充電」結構的句子。 4.能運用「○○過後」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 第二課 春雨是什麼顏色 | 1.能知道部首「目」和「看、睡、眼」的關係。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能分辨多音字「著」、「看」、「空」、「中」的讀音。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意。 5.能仿作「空中的彩虹」、「春雨是彩色的」結構的句子。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-----|----------------|---|----------------------|--|
| | | 息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | | |
| 第四週 | 第三課 山中音樂會 | 1.能知道部首「土」和「坡、地、城」的關係。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能分辨多音字「樂」的讀音。 4.能分辨形近字「入、人」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 第三課 山中音樂會 | 1.能讀懂課文內容，知道課文大意。 2.透過圖像，認識語詞。 3.能運用「要……也要……」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第四課 書是我的好朋友 | 1.能知道部首「手」和「打、找、招」的關係。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能認識有「欠」的字「歡、次」。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意。 5.透過圖像，認識「天空、大地、海洋」等語詞。 6.能仿作「恐龍陪我去冒險」、「海豚跳出來」結構的句子。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 第五課 風喜歡和我玩 | 1.能知道部首「木」和「樹、林、朵」的關係。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能讀懂課文內容，知道課文大意。 4.透過圖像，認識語詞。 5.能運用「突然」、「可是」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|---------------|---|----------------------|--|
| 第八週 | 第六課 鄰居的小孩 | 1.能知道部首「走」和「道、這、過、還」的關係。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能分辨相似字形。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 第六課 鄰居的小孩 | 1.能讀懂課文內容，知道課文大意。 2.透過圖像，認識語詞。 3.能運用「一……就……」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 評量週 | 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。 【融入特殊需求領域—特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課 畫畫 | 1.能知道部首「心」和「愛、感、忙、怕」的關係。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能讀懂課文內容，知道課文大意。 4.透過圖像，認識「蛋糕」、「愛心」等語詞。 5.能運用「……還要……」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十二週 | 第八課 給松鼠的卡片 | 1.能認識部首「片」、「方」、「長」。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能讀懂課文內容，知道課文大意。 4.透過圖像，認識語詞。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|---------------|--|----------------------|--|
| | | 5.能運用「……然後……」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | | |
| 第十三週 | 第九課 張奶奶的寶貝 | 1.能知道部首「女」和「奶、媽、娃」的關係。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能知道「得」的用法。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 第九課 張奶奶的寶貝 | 1.能讀懂課文內容，知道課文大意。 2.透過圖像，認識語詞。 3.能運用「一邊……一邊……」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 語文天地 | 能認識問號和驚嘆號。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 第十課 井裡的小青蛙 | 1.能知道部首「肉」和「月」的不同。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 3.能分辨多音字「覺」、「幾」的讀音。 4.能讀懂課文內容，知道課文大意。 5.透過圖像，認識語詞。 6.能運用「除了……」造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十七週 | 第十一課 | 1.能知道部首「日」和「星、早、晚」的關係。 | 口頭回答 | |

| | | | | |
|-------|----------------|--|----------------------|--|
| | 吃星星的小鴨子 | <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3.能分辨形近字「池、地」、「坡、波」。</p> <p>4.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>5.透過圖像，認識語詞。</p> <p>6.能仿作「一圈圈波紋」結構的句子。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】</p> | 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 第十二課 快樂不止一半 | <p>1.能知道部首「刀、衣、心、人」的變形。</p> <p>2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>3.能分辨形近字「半、羊」、「田、油、苗」。</p> <p>4.能讀懂課文內容，知道課文大意。</p> <p>5.透過圖像，認識語詞。</p> <p>6.能運用「先……再……」造句。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-1 注意環境中的訊息。特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 語文天地 | <p>1.能認識國字的結構。</p> <p>2.能運用各種方法認識國字。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十週 | 評量週 | <p>複習並評量第六課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。</p> <p>【融入特殊需求領域—特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 | <p>1.能認識火雞和孔雀的外貌差異。</p> <p>2.能知道每個人的優點不同。</p> <p>3.能說出故事中各個角色的優缺點。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| 第一學期 | | | | |
|------|-----------|---|----------------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 一、10 以內的數 | 1.能依序唱出 1~5 的數詞，並透過數數活動確定 5 以內的數量。 2.能做 5 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 一、10 以內的數 | 1.能依序唱出 1~10 的數詞，並透過數數活動確定 10 以內的數量。 2.能做 10 以內各數的形、音、量的連結，並寫出數字。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 二、比長短 | 1.能透過直觀比較，能判斷兩個物件之間的長短。 2.認識直線和曲線。 3.理解物件長短的比較需要在同一個起點下進行。 4.能知道高矮及厚薄也是一種長度，並會做直接比較。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 二、比長短 | 1.能透過長度的複製做間接比較。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 三、順序與多少 | 1.能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。 2.能分辨序數與量的不同。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 三、順序與多少 | 1.能比較 10 以內兩個量的多少。 | 口頭回答 實作評量 | |

| | | | | |
|------|---------------|---|----------------------|--|
| | | | 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 四、分與合 | 1.能解決 10 以內各數量的合成、分解問題 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 四、分與合 | 1.認識並使用 0。 2.解決 10 以內數量的合成、分解問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 五、認識形狀 | 1.能透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 2.能認識長方形、正方形、三角形和圓形。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 五、認識形狀 評量週 | 1.能點數出基本圖形的數量。 2.能運用基本圖形，進行拼貼活動。 3.能複習並評量第一到五單元考試範圍 【融入特殊需求領域—特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 學習加油讚 | 1.能知道幾何圖形在生活中的運用。 2.辨識簡單幾何圖形。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十二週 | 六、10 以內的加法 | 1.能正確計算和為 10 以內的加法。 2.能運用加法算式記錄加法問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|------------|--|----------------------|--|
| 第十三週 | 六、10 以內的加法 | 1.能解決生活中與加法相關的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 七、10 以內的減法 | 1.能正確計算和為 10 以內的減法。 2.能運用加法算式記錄減法問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 七、10 以內的減法 | 1.能解決生活中與減法相關的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 八、30 以內的數 | 1.認識 11~30 各數，並正確數數、讀數和寫數。 2.能用具體物表徵 30 以內的數量。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十七週 | 八、30 以內的數 | 1.建立 30 以內數詞序列概念及序數概念。 2.能進行 30 以內的數大小比較。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 九、時間 | 1. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。 2.會認讀整點、半點的時刻。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 九、時間 | 1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-------|-------|---|----------------------|--|
| 第二十週 | 評量週 | 1.能複習並評量第六到九單元考試範圍 【融入特殊需求領域—特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 學習加油讚 | 共讀繪本「慌張先生」練習時間報讀。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|------------|---|----------------------|------|
| 第一週 | 一、20 以內的加法 | 1. 能正確計算和為 20 以內的加法。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 一、20 以內的加法 | 1. 能理解加法交換律。 2. 能熟練 20 以內的加法。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 二、長度 | 1. 能間接比較物件的長短。 2. 能以個別單位測量與比較物件的長短。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 二、長度 | 1. 能以個別單位做長度的合成分解。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 三、20 以內的減法 | 1. 能正確計算被減數為 20 以內的減法。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|----------------|---|----------------------|--|
| 第六週 | 三、20 以內的減法 | 1. 能熟練基本減法並觀察減法算式的規律。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 四、100 以內的數 | 1. 認識「個位」和「十位」的位名。 2. 認識 100 以內的數詞序列、數量與數詞。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 四、100 以內的數 | 1. 能比較 100 以內兩量的多少與兩數的大小。 2. 能以「兩個一數」和「五個一數」進行數數活動。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 五、形狀與形體 | 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 複製形狀、大小一樣的圖形。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 五、形狀與形體 評量週 | 1. 做簡單形體的立體排列與堆疊，並點數個數。 2. 能複習並評量第一到五單元考試範圍。 【融入特殊需求領域—特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 學習加油讚 | 能熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減法。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十二週 | 六、數數看有多少元 | 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的兌換。 2. 計數錢數並比較多少。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十三週 | 六、數數看有多少元 | 1. 使用錢幣解決生活中的付錢問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 | |

| | | | | |
|-------|-----------|---|----------------------|--|
| | | 印象。)】 | 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 七、幾月幾日星期幾 | 1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 七、幾月幾日星期幾 | 1.認識、查看並報讀日曆和月曆，知道幾月幾日星期幾。 2.認識今天、明天、昨天的用語及相互關係。 3.透過查找月曆，進行日期的先後排序。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 八、兩位數的加減法 | 1.解決 100 以內的加法問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十七週 | 八、兩位數的加減法 | 1.解決 100 以內的減法問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 九、分類整理 | 1.將物品依照屬性做分類並記錄結果。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 九、分類整理 | 1. 能將資料整理成統計表並報讀。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十週 | 評量週 | 1.能複習並評量第六到九單元考試範圍 【融入特殊需求領域—特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 學習加油讚 | 能熟練點數錢幣，進行購物練習。 | 口頭回答 | |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | | 實作評量 | |
| | | 紙筆測驗 | |

| 第一學期 | | | | |
|------|--------------|---|----------------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一課 時間是什麼 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能辨別相似字、多音字並應用。 4. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第一課 時間是什麼 | 1. 能增加語詞的描寫，練習仿寫句型。 2. 能利用基本句型完成句子並應用。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 第二課 明天再寫 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。 4. 能辨別相似字、多音字並應用。 5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 第三課 提早五分鐘 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。 | 口頭回答 實作評量 | |

| | | | | |
|-----|---------------|---|----------------------|--|
| | | <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 第四課 猴子的數學 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第五課 便利貼的妙用 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 第六課 小鉛筆大學問 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|---------------|---|----------------------|--------|
| | | <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | | |
| 第八週 | 統整活動 | <p>1. 能認識因果句和順序句的句型並正確應用。</p> <p>2. 能找出文章的意義段，並歸納找意義段的方法。</p> <p>3. 認識並找出說明文的特點。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 愛閱讀一： 靈光一現 | <p>1. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>2. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>3. 熟練 5W1H，並用以重述故事內容。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十週 | 評量週 | <p>1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課 風的味道 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>4. 能學會詞句重組意思不變的講法。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|---------------|---|----------------------|--|
| 第十二週 | 第八課 寄居蟹找新家 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>4. 練習換句話說，知道有些語句互換位置後意思相同。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十三週 | 第九課 阿塱壹古道 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>4. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 第九課 阿塱壹古道 | <p>1. 練習短語照樣造句。</p> <p>2. 能利用基本句型完成句子並應用。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 第十課 秋千上的婚禮 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|--------------|---|----------------------|--|
| | | <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | | |
| 第十六週 | 第十一課 一路平安 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十七週 | 第十二課 大團圓 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 統整活動 | <p>1. 複習學過的標點符號，正確使用並修正標點符號。</p> <p>2. 能練習用照片畫面說出故事。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-------|----------------|--|----------------------|--------|
| 第十九週 | 愛閱讀二： 老鼠嫁女兒 | <p>1. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>2. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>3. 熟練 5W1H，並用以重述故事內容。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第二十週 | 評量週 | <p>1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 桌遊-找字高手 | <p>1. 在字的牌卡中，找出一個部首搭配一個部件搭配起來，能提示下能認讀出來，並造詞。</p> | 口頭回答 實作評量 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|---------------|--|----------------------|------|
| 第一週 | 第一課 拔不起來的筆 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，完成課文結構表，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第一課 拔不起來的筆 | <p>1. 練習短語照樣造句。</p> <p>2. 能利用基本句型完成句子並應用。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 第二課 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> | 口頭回答 | |

| | | | | |
|-----|---------------------|--|----------------------|--|
| | 還差一點 | <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，完成課文結構表，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。)】</p> | 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 第三課 用膝蓋跳舞的女 孩 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，完成課文結構表，並做文意理解測驗。。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 第四課 靜靜的淡水河 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，逐段回答課文內容問題，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第五課 茶鄉鹿谷 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> | 口頭回答 實作評量 | |

| | | | | |
|-----|-------------------|---|----------------------|--------|
| | | <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，完成課文結構表，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。)】</p> | 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 第六課 月世界之旅 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 能認讀生字，找出部首並至少造出一個新詞。</p> <p>3. 能依筆畫順序寫出生字，在提示下寫出生字。</p> <p>4. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>5. 能朗讀課文，完成課文結構表，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 統整活動 | <p>1. 能分析段落語句，並找出段落關鍵句。</p> <p>2. 能認識詩句是精要的語言，並能找出詩句的特色。</p> <p>3. 能使用數位辭典查語詞及其意義。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 愛閱讀一： 熱愛昆蟲的法布爾 | <p>1. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。</p> <p>2. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。</p> <p>3. 熟練 5W1H，並用以重述故事內容。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十週 | 評量週 | <p>1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|----------------|--|----------------------|--|
| 第十一週 | 第七課 做泡菜 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>4. 能朗讀課文，說出課文主要的大意，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十二週 | 第八課 行人的守護者 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>4. 能朗讀課文，說出課文主要的大意，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十三週 | 第九課 就愛兩兩在一起 | <p>1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。</p> <p>2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。</p> <p>3. 能辨別相似字、多音字並應用。</p> <p>4. 能朗讀課文，說出課文主要的大意，並做文意理解測驗。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 第九課 | 1. 練習短語照樣造句。 | 口頭回答 | |

| | | | | |
|------|-----------------|--|----------------------|--|
| | 就愛兩兩在一起 | 2. 能利用基本句型完成句子並應用。 | 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 第十課 飛行員和小王子 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能辨別相似字、多音字並應用。 4. 能朗讀課文，完成課文結構表，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 第十一課 畫龍點睛 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能辨別相似字、多音字並應用。 4. 能朗讀課文，完成課文結構表，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十七週 | 第十二課 掉進一個兔子洞 | 1. 能看圖認讀出語詞，並能應用語詞。 2. 學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 3. 能辨別相似字、多音字並應用。 4. 能運用預測、推論策略，增進對文本的理解。 5. 能朗讀課文，完成課文結構表，並做文意理解測驗。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-------|---------------|---|----------------------|--------|
| | | 略，複習學習過的內容。特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。)】 | | |
| 第十八週 | 統整活動 | 能找出段落重點，並整理全篇的結構。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 愛閱讀二： 巨人傳說 | 1. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意。 2. 能運用閱讀策略，找出文章的重要訊息。 3. 熟練 5W1H，並用以重述故事內容。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第二十週 | 評量週 | 1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 桌遊-句型 high 客 | 透過桌遊活動，練習學習過的句型，並練習造句。 | 口頭回答 實作評量 | |

| 第一學期 | | | | |
|------|--------------------|--|----------------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一單元 10000 以內的數 | 1. 認識千位位名，能聽說讀寫出 10000 以內的數。 2. 透過積木、錢幣認識 10000 以內的數。 3. 練習 10000 以內的累加、累減的的題型。 4. 使用錢幣做 10000 以內的位值單位換算。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第一單元 10000 以內的數 | 1. 用錢幣練習付 10000 以內的數。 2. 能分辨 10000 以內的數的位值關係。 3. 比較 10000 以內的數的大小。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 第二單元 四位數 的加減 | 1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 第二單元 四位數 的加減 | 1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 第三單元 毫米 | 1. 利用直尺認識 1 毫米，並報讀以毫米為單位的物品長度。 2. 公分和毫米二階單位的化聚。 3. 利用直尺畫出指定的長度，並比較公分與毫米二階單位的長短。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第三單元 毫米 | A 組、B 組 1. 能做公分與毫米二階單位的的加減法題型。 2. 認識 $1\text{ 毫米} = 0.1\text{ 公分}$ ，以一位小數描述長度。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 第四單元 乘法 | 1. 熟練九九乘法表。 | 口頭回答 | |

| | | | | |
|------|---------|--|----------------------|--|
| | | <p>2. 利用直式計算兩位數乘以一位數。</p> <p>3. 利用直式計算三位數乘以一位數。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】</p> | 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 第四單元 乘法 | <p>1. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 第五單元 角 | <p>1. 認識角的組成要素。</p> <p>2. 能以直接和間接比較兩角的大小。</p> <p>3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。</p> <p>4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 評量週 | 1. 複習第一單元到第五單元。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第六單元 面積 | <p>1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。</p> <p>2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十二週 | 第六單元 面積 | <p>1 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。</p> <p>2. 複習第 4 單元到第 6 單元。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十三週 | 第七單元 除法 | <p>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。</p> <p>2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>3. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>4. 認識被除數、除數、商和餘數。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 第七單元 除法 | 1. 能用除法直式計算生活中的情境題(包含有餘數的題目)。 | 口頭回答 | |

| | | | | |
|-------|------------|--|----------------------|--|
| | | 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 第七單元 除法 | 1. 利用生活情境題，解決有餘數的題目是否加 1 的問題。 2. 認識奇數和偶數。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 第八單元 公升和毫升 | 1. 透過容器介紹 1 公升。 2. 透過容器介紹 1 毫升。 3. 透過操作瞭解 $1\text{ 公升} = 1000\text{ 毫升}$ ，學生能將 1~9 公升分別換算成毫升。 4. 公升和毫公升的換算。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十七週 | 第八單元 公升和毫升 | 1. 利用課本的生活情境題，利用直式解決公升和毫公升的加減計算。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 第九單元 分數 | 1. 利用生活情境題，答案以分數回答，認識其分數的意義。 2. 建立分數數詞序列。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 第九單元 分數 | 1. 透過圖示比較同分母分數的大小。 2. 能知道分母相同時比較分子大小。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十週 | 評量週 | 1. 複習第六單元到第九單元評量範圍。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 統整活動 | 1. 複習乘法單元。 2. 複習除法單元。 | 口頭回答 實作評量 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|---------------|--|----------------------|------|
| 第一週 | 第一單元 分數的加減 | 1. 能透過分數板操作，知道等值分數(等於 1) | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第一單元 分數的加減 | 1. 能解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 第一單元 分數的加減 | 1. 能解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 第二單元 除法 | 1. 解決二位數除以一位數的生活情境題。 2. 解決三位數除以一位數的生活情境題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 第二單元 除法 | 1. 解決加與除的兩步驟生活情境題。 2. 解決減與除的兩步驟生活情境題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第三單元 尋找規律 | 1. 觀察圖形中的規律，並解決圖形顏色、形狀、排列等問題。 2. 觀察數字中的規律，並解決數列的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 第三單元 尋找規律 | 1. 綜合圖形與數字，並發現規律，解決數形問題。 | 口頭回答 實作評量 | |

| | | | 紙筆測驗 | |
|------|---------------|--|----------------------|--|
| 第八週 | 第四單元 公斤和公克 | 1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 第四單元 公斤和公克 | 1. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係並做換算。 2. 能以直式計算「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 評量週 | 1. 複習第一單元到第四單元。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第五單元 小數 | 1. 認識一位小數，並能聽說讀寫出一位小數。 2. 透過定位板認識十位分，並能做小數的化聚。 3. 能比較兩個一位小數的大小。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十二週 | 第五單元 小數 | 1. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 2. 能知道 $1\text{ 毫米} = 0.1\text{ 公分}$ ，並用一位小數描述長度。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十三週 | 第六單元 圓 | 1. 能認識圓的要素。 2. 能了解半徑與直徑的關係。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 第六單元 圓 | 1. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 第七單元 乘法與除法 | 1. 透過觀察認識乘除互逆的關係，並進行解題。 2. 運用乘除關係，透過驗算檢查答案。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略， | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-------|---------------|--|----------------------|--|
| | | 複習學習過的內容)】 | | |
| 第十六週 | 第七單元 乘法與除法 | 1. 能解決有括號(被乘數未知)的乘法算式題型。 2. 能解決有括號(被除數未知)的除法算式題型。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略， 複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十七週 | 第八單元 時間 | 1. 能認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 能認識 24 時制並應用於生活中。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 第八單元 時間 | 1. 能認識時刻和時間。 2. 能解決有關時刻或時間量的加減計算問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 第九單元 統計表 | 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十週 | 評量週 | 複習第六單元到第九單元評量範圍。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 統整活動 | 複習統計圖表，能製作表格及應用。 | 口頭回答 實作評量 | |

| 第一學期 | | | | |
|------|--------------|---|----------------------|--------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一課 水陸小高手 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(陽光)在(枝頭)(輕輕)(晃動)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第二週 | 第一課 水陸小高手 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(陽光)在(枝頭)(輕輕)(晃動)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【環境教育】 |
| 第三週 | 第二課 放學後 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字「警、驚」、「幸、辛」及多音字的應用。 3. 句型練習：「有時…有時…有時…」、「不管…都…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-----|-----------------|---|----------------------|----------|
| | | 生連結)】 | | |
| 第四週 | 第三課 我的籃球夢 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字「彈」的應用。 3. 短句練習：(跳出)(迷人)的(舞姿)。 4. 句型練習：「只要…就…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生涯規劃教育】 |
| 第五週 | 學習地圖一 | A、B 組 1. 認識文章中的順序及倒敘寫法。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第四課 永遠的馬階 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「當…就…」、「不但…還…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 第五課 假如給我三天光明 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：(陽光)是如此(溫暖)。 4. 句型練習：「如果…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|----------------|--|----------------------|----------|
| | | 略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | | |
| 第八週 | 第六課 攀登生命的高峰 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字「朗」和「郎」及多音字「磨」的應用。 3. 短句練習：(踩)著(沉重)的(腳步)。 4. 句型練習：「是…也是…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【生命教育】 |
| 第九週 | 閱讀階梯一 | A、B 組 1. 能朗讀「種樹的人」。 2. 能逐段回答文章內的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十週 | 評量週 | A、B 組 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課 美味的一堂課 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 認識「酉」部的字，並練習造詞及應用。 3. 短句練習：(餅皮)漸漸變得又(大)又(薄)。 4. 句型練習：「沒想到…竟然…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 |
| 第十二週 | 第八課 | A、B 組 | 口頭回答 | 【國際教育】 |

| | | | | |
|------|----------------|---|----------------------|-----------------|
| | 建築界的長頸鹿 | <p>1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。</p> <p>2. 相似字及多音字的應用。</p> <p>3. 句型練習：「假如…」、「不但…更…」。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】</p> | 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十三週 | 第九課 請到我的家鄉來 | <p>A、B 組</p> <p>1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。</p> <p>2. 相似字及多音字的應用。</p> <p>3. 短句練習：(氣候)又(乾)又(熱)。</p> <p>4. 句型練習：「…所以…」。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【多元文化教育】 |
| 第十四週 | 學習地圖三 | <p>A、B 組</p> <p>1. 能讀懂非連續文本的訊息，如：通知單、活動時間表、路線圖。</p> <p>2. 能透過文章的取材歷程，包含人事時地物及感受。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 第十課 奇幻旋律 | <p>A、B 組</p> <p>1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。</p> <p>2. 認識「扁」部件生字的形、音、義，並練習造詞。</p> <p>3. 短句練習：(奇幻)(旋律)在(耳邊)。</p> <p>4. 造句練習：「一瞬間」。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|-----------------|---|----------------------|--------|
| | | 生連結)】 | | |
| 第十六週 | 第十一課 兔子先生等等我 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 認識「皿」部的字，並練習造詞。 3. 造句練習：「東張西望」、「迫不及待」。 4. 句型練習：「…以免…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十七週 | 第十一課 兔子先生等等我 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 認識「皿」部的字，並練習造詞。 3. 造句練習：「東張西望」、「迫不及待」。 4. 句型練習：「…以免…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 第十二課 老鞋匠和小精靈 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字「賣、買」、「鐘、鍾」及多音字的應用。 3. 短句練習。 4. 句型練習：「不是……就是……」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |

| | | | | |
|-------|---------|---|----------------------|--------|
| 第十九週 | 閱讀階梯二 | A、B組 1. 能朗讀「國王的噴泉」。 2. 能逐段回答文章內的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第二十週 | 評量週 | A、B組 1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 桌遊-找字高手 | A、B組 1. 在字的牌卡中，找出一個部首搭配一個部件搭配起來，能提示下能認讀出來，並造詞。 | 口頭回答 實作評量 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|-------------|---|----------------------|------|
| 第一週 | 第一課 一束鮮花 | A、B組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「…甚至…」、「…於是…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第一課 一束鮮花 | A、B組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「…甚至…」、「…於是…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-----|---------------|--|----------------------|--|
| | | 生連結)】 | | |
| 第三週 | 第二課 心動不如行動 | A、B 組 1. 了解故事的「起因、經過、結果」結構，完成課文結構表。 2. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 3. 相似字及多音字的應用。 4. 句型練習：「既…又…」、「要是…就…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 第三課 選拔動物之星 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 造句練習：「厲害」、「拭目以待」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 學習地圖一 | A、B 組 1. 認識寫作的方法：因果式、總分總、並列式。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第四課 米食飄香 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 短句練習：一(粒粒)(白亮香甜)的(米飯)。 4. 句型練習：「無論…都…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|-----------------------|--|----------------------|--------|
| | | 略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | | |
| 第七週 | 第五課 讀書報告—藍色 小洋裝 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 認識「广」部首意義及相關部首的字，並會造詞及運用。。 3. 短句練習：(大大小小)的(花)。 4. 句型練習：「…便…」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 第六課 我愛鹿港 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 2. 相似字及多音字的應用。 3. 句型練習：「不但…也…」、「不只……還……」。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 閱讀階梯一 | A、B 組 1. 能朗讀「她是我姐姐」。 2. 能逐段回答文章內的問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | 【閱讀素養】 |
| 第十週 | 評量週 | A、B 組 1. 複習並評量第一課至第六課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課 未來的模樣 | A、B 組 1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。 | 口頭回答 實作評量 | |

| | | | | |
|------|----------------|--|----------------------|--|
| | | <p>2. 相似字「荒、慌、謊」和「鍵、健、鍵」及多音字的應用。</p> <p>3. 短句練習：我想(問問)(星星)，我想(問問)(微風)。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】</p> | 紙筆測驗 | |
| 第十二週 | 第八課 動物老師的智慧 | <p>A、B 組</p> <p>1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。</p> <p>2. 相似字及多音字的應用。</p> <p>3. 句型練習：認識條件複句。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十三週 | 第九課 向太空出發 | <p>A、B 組</p> <p>1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。</p> <p>2. 相似字及多音字的應用。</p> <p>3. 短句練習：(月亮)看起來又(大)又(圓)。</p> <p>4. 句型練習：「不僅…也…」。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 學習地圖三 | <p>A、B 組</p> <p>1. 認識寫作的方法：說明文。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 第十課 小青蛙想看海 | <p>A、B 組</p> <p>1. 認識認識故事結構，完成課文結構表。</p> | 口頭回答 實作評量 | |

| | | | | |
|------|-----------------|---|----------------------|--|
| | | <p>2. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。</p> <p>3. 相似字及多音字的應用。</p> <p>4. 句型練習：「既…也…」、「就算…也…」。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】</p> | 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 第十一課 窗前的月光 | <p>A、B 組</p> <p>1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。</p> <p>2. 相似字及多音字的應用。</p> <p>3. 短句練習：(奇妙)又(有趣)的(內容)。</p> <p>4. 句型練習：「…就像…」。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十七週 | 第十一課 窗前的月光 | <p>A、B 組</p> <p>1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。</p> <p>2. 相似字及多音字的應用。</p> <p>3. 短句練習：(奇妙)又(有趣)的(內容)。</p> <p>4. 句型練習：「…就像…」。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 第十二課 如來佛的手掌心 | <p>A、B 組</p> <p>1. 認讀及書寫本課重要語詞並了解其義，且能正確應用。</p> <p>2. 相似字及多音字的應用。</p> | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-------|--------------|---|-------------------------------|--------|
| | | <p>3. 造句練習：「日日夜夜」、「形影不離」。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容、特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結)】</p> | | |
| 第十九週 | 閱讀階梯二 | <p>A、B 組</p> <p>1. 能朗讀「南安小熊回家」。</p> <p>2. 能逐段回答文章內的問題。</p> | <p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p> | 【閱讀素養】 |
| 第二十週 | 評量週 | <p>A、B 組</p> <p>1. 複習並評量第七課至第十二課考試範圍，國字認讀書寫、語詞認讀書寫、課文文意理解、造句。</p> | <p>口頭回答 實作評量 紙筆測驗</p> | |
| 第二十一週 | 桌遊-句型 high 客 | <p>A、B 組</p> <p>透過桌遊活動，練習學習過的句型，並練習造句。</p> | <p>口頭回答 實作評量</p> | |

| 第一學期 | | | | |
|------|----------------|--|----------------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一單元 一億以內的數 | 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名與位值，並做化聚。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第一單元 一億以內的數 | 1. 能做一億以內數的大小比較。 2. 熟練大數的加減直式計算。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 第二單元 整數的乘法 | 1. 能解決生活情境中，四位數乘以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以二位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 第二單元 整數的乘法 | 1. 能解決生活情境中，三位數乘以二位數的問題。 2. 能解決生活情境中，一、二位數乘以三位數的問題。 3. 能熟練乘法直式計算。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 第三單元 角度 | 1. 認識量角器並知道角度單位「度」及報讀角的度數。 2. 能做角度的實測與估測，並畫出指定的角。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|---------------|---|----------------------|--|
| 第六週 | 第三單元 角度 | 1. 認識及辨別直角、銳角、鈍角和平角。 2. 能理解旋轉角(包括平角和周角)的意義及順時針與逆時針的旋轉方向。 3. 能解決角的合成與分解問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 第四單元 整數的除法 | 1. 能解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 能解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 第四單元 整數的除法 | 1. 能解決生活情境中，三位數除以二位數的問題。 2. 能熟練除法直式計算。 3. 能理解乘除互逆，並應用於除法驗算。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 第五單元 公里 | 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2. 能解決「公里、公尺」的加減計算問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 評量週 | 1. 複習一到五單元。 2. 進行評量。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第六單元 三角形 | 1. 認識三角形的構成要素。 2. 認識正三角形、等腰三角形及其簡單性質。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十二週 | 第六單元 三角形 | 1. 認識直角三角形、銳角三角形和鈍角三角形及其分類。 2. 認識平面上全等圖形的意義。 3. 認識全等三角形的對應頂點、對應邊、對應角的關係。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|------|----------------|--|----------------------|--|
| 第十三週 | 第七單元 小數 | 1. 能在具體情境中，認識二位小數。 2. 認識二位小數的位值與化聚。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 第七單元 小數 | 1. 能做二位小數的大小比較。 2. 能用小數表示公尺和公分的關係。 3. 解決生活情境中，二位小數的加減問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 第八單元 整數四則計算 | 1. 解決生活情境中加與減兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 第八單元 整數四則計算 | 1. 解決生活情境中乘與除兩步驟的問題。 2. 用一個算式把問題記下來，再逐次減項計算。 3. 以括號區分兩步驟問題的計算順序。 4. 能經驗乘法的結合律。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十七週 | 第九單元 分數 | 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 了解假分數與帶分數的互換。 3. 能解決同分母分數的大小比較。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 第九單元 分數 | 1. 能解決同分母分數的加減問題。 2. 能解決真(假)分數的整數倍問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 第十單元 統計圖 | 1. 報讀生活中的統計圖。 2. 認識並報讀長條圖。 3. 認識並報讀折線圖。 4. 能報讀各種變形的長條圖和折線圖。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十週 | 評量週 | 1. 複習六到十單元。 | 口頭回答 | |

| | | | | |
|-------|------|--|--------------|--|
| | | 2. 進行評量。 | 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 複習活動 | 複習三角形的相關概念，並練習繪製直角三角形、等腰三角形、正三角形，製作作品。 | 實作評量 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|-----------------|---|----------------------|------|
| 第一週 | 第一單元 多位數的乘與除 | 1. 解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 解決末幾位為 0 的乘法問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二週 | 第一單元 多位數的乘與除 | 1. 解決三、四位數除以三位數的問題。 2. 解決末幾位為 0 的除法問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第三週 | 第二單元 四邊形 | 1. 能理解平面上兩線垂直與平行的意義。 2. 能在平面上畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 能認識四邊形和四邊形上的常用數學用語。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第四週 | 第二單元 四邊形 | 1. 能運用邊或角的構成要素辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 能運用平行的概念辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 能透過操作認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 能畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第五週 | 第三單元 概數 | 1. 認識概數的意義。 2. 認識無條件進入法、無條件捨去法的概數取法。 | 口頭回答 實作評量 | |

| | | | | |
|------|---------------|--|----------------------|--|
| | | | 紙筆測驗 | |
| 第六週 | 第三單元 概數 | 1. 認識四捨五入法的概數取法。 2. 利用概數做加、減的估算。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第七週 | 第四單元 數量規律 | 1. 透過觀察找出圖形的規律，並解決問題。 2. 透過觀察找出數字的規律，並解決問題。 3. 透過觀察找出奇偶數的規律，並解決問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第八週 | 第五單元 小數的乘法 | 1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第九週 | 第五單元 小數的乘法 | 1. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2. 能將小數用十進位表示法記下來。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十週 | 評量週 | 3. 複習一到五單元。 4. 進行評量。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第六單元 周長與面積 | 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十二週 | 第六單元 周長與面積 | 1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-------|---------------|---|----------------------|--|
| 第十三週 | 第七單元 等值分數 | 1. 能在具體等分的情境中，理解等值分數。 2. 能做簡單異分母分數的比較。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十四週 | 第七單元 等值分數 | 1. 能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)。 2. 認識分數數線，並能將分數標記在數線上。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十五週 | 第八單元 簡化計算 | 1. 透過簡化算式解決連加、連減與加減混合的問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十六週 | 第八單元 簡化計算 | 1. 透過簡化算式解決連乘、連除與乘除混合的問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學1-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結)】 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十七週 | 第九單元 時間的計算 | 1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十八週 | 第九單元 時間的計算 | 1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第十九週 | 第十單元 立方公分 | 1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 能利用個別單位，進行體積的比較。 3. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十週 | 評量週 | 1. 複習六到十單元。 2. 進行評量。 | 口頭回答 實作評量 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 複習活動 | 複習立方公分的相關概念，並利用積木拼出形體，進行體積的實 | 實作評量 | |

| | | | | |
|--|--|----|--|--|
| | | 測。 | | |
|--|--|----|--|--|

| 第一學期 | | | | |
|------|---------------|---|----------------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第一課 遇見自己 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能在引導下，運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 3. 能理解課文語詞，並正確運用。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第二週 | 第一課 遇見自己 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字及相似字。 2. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第三週 | 第二課 為什麼大家不理我？ | 1. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字及相似字「溜、遛、瘤」、「慘、滲」、「寢、莫、漠」。 3. 能理解課文語詞，並正確運用。 4. 能運用「只要……就沒有……」、「像……而又像……」的句型，進行造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第四週 | 第三課 孔子說的話 | 1. 能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 2. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 | 口頭評量 | |

| | | | | |
|-----|---------------|--|----------------------|--|
| | | 3. 能理解課文語詞，並正確運用。 4. 能運用句型，進行造句。 | 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第五週 | 第四課 向大自然學習 | 1. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 3. 能理解課文語詞，並正確運用。 4. 能運用句型，進行造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第六週 | 第五課 樹 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 2. 能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。 3. 能理解課文語詞，並正確運用。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第七週 | 第五課 樹 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 2. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第八週 | 第六課 善用自嘲，展現幽默 | 1. 能理解議論文本結構，完成課文結構表。 2. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意及主旨。 3. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第九週 | 第六課 善用自嘲，展現幽默 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 2. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |

| | | | | |
|------|---------------|---|----------------------|--|
| 第十週 | 評量週 | 1. 能複習評量範圍。 2. 定期評量。 | 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課 跟著公共藝術去旅行 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十二週 | 第七課 跟著公共藝術去旅行 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 2. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十三週 | 第八課 街頭藝術家 | 1. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 3. 能理解課文語詞，並正確運用。 4. 能運用句型，進行造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十四週 | 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 | 1. 能認識應用文本——訪談稿的特徵。 2. 說出課文主要的大意及主旨。 3. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 4. 能理解課文語詞，並正確運用。 5. 能運用「其實……」、「一邊……一邊……」的句型，進行造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十五週 | 第十課 過故人莊 | 1. 能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。 2. 能了解古典詩的內容、主旨與形式。 | 口頭評量 | |

| | | | | |
|-------|------------|--|----------------------|--|
| | | 3. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 | 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十六週 | 第十一課 走一段海岸 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十七週 | 第十一課 走一段海岸 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 2. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十八週 | 第十二課 存根 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十九週 | 第十二課 存根 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 2. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第二十週 | 評量週 | 1. 能複習評量範圍。 2. 定期評量。 | 紙筆測驗 | |
| 第二十一週 | 總複習 | 透過桌遊活動及部件的運用，練習本學期生字。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |

第二學期

| 教學期 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|-----|------|------|------|------|
|-----|------|------|------|------|

| 程 | | | | |
|-----|--------------|--|----------------------|--|
| 第一週 | 第一課遊走在世界的市場裡 | 1. 能讀懂課文內容，完成課文結構表，說出課文主要的大意。 2. 認識分辨文體及了解「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞的意義及用法。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第二週 | 第一課遊走在世界的市場裡 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字及相似字「蹟、積、績、漬、噴」、「刺、刺、喇」。 2. 能運用「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」等句型，並能造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第三週 | 第二課到不來梅當個樂師吧 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字及相似字「諷、瘋」、「諺、嘵」。 3. 能了解「邊疆」、「諷刺」、「狼吞虎嚥」、「惦記」等語詞的意義及用法。 4. 能運用句型，進行造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第四週 | 第三課大小剛好的鞋子 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第五週 | 第三課大小剛好的鞋子 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 2. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |

| | | | | |
|------|--------------|--|----------------------|--|
| 第六週 | 第四課王戎辨苦李 | 1. 能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。 2. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 3. 能理解課文語詞，並正確運用。 4. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第七週 | 第五課童年・夏日・棉花糖 | 1. 能讀懂課文內容，完成課文結構表，說出課文主要的大意。 2. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 3. 能理解課文語詞，並正確運用。 4. 能運用句型，進行造句。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第八週 | 第六課兒童的保護傘 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第九週 | 第六課兒童的保護傘 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 2. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十週 | 評量週 | 1. 能複習評量範圍。 2. 定期評量。 | 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第七課你為何而學 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十二週 | 第七課你為何而學 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 2. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 | |

| | | | 紙筆測驗 實作評量 | |
|------|------------|--|----------------------|--|
| 第十三週 | 第八課我的武俠大夢 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十四週 | 第八課我的武俠大夢 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 2. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十五週 | 第九課雛鳥試飛 | 1. 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意及主旨。 2. 能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十六週 | 第九課雛鳥試飛 | 1. 能透過部件了解字音與字義，認讀及書寫生字。 2. 能運用句型，進行造句。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十七週 | 享閱讀： 撐開你的傘 | 1. 能讀懂文章內容，說出文章主要的大意及主旨。 2. 能認識「薰陶」、「晶瑩」、「蓓蕾」、「殷切」等詞語的意義和用法。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十八週 | 評量週 | 1. 能複習評量範圍。 2. 定期評量。 | 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-----------|-----|------|--|--|
| 第十九 週 | 畢業週 | 畢業典禮 | | |
| 第二十 週 | 畢業 | 畢業 | | |
| 第二十 一週 | 畢業 | 畢業 | | |

| 第一學期 | | | | |
|------|-------------------------|---|----------------------|------|
| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
| 第一週 | 第 1 單元 質因數分解和 短除法 | 1. 認識質數與合數的定義。 2. 認識質因數的意義，並能做質因數分解。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第二週 | 第 1 單元 質因數分解和 短除法 | 認識最大公因數的意義和找出最大公因數，並應用。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第三週 | 第 1 單元 質因數分解和 短除法 | 認識最小公倍數的意義和找出最小公倍數，並應用。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第四週 | 第 2 單元 分數的除法 | 1. 引導學生利用約分的方式求出最簡分數。 2. 引導學生利用分子與分母的最大公因數求出最簡分數。 3. 能解決同分母分數的除法問題。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第五週 | 第 2 單元 分數的除法 | 1. 引導學生了解異分母分數的除法 $\frac{a}{b} \div \frac{n}{m} = \frac{a}{b} \times \frac{m}{n}$ 。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第六週 | 第 3 單元 小數的除法 | 1. 透過直式計算整數除以小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |

| | | | | |
|------|------------------------|---|----------------------|--|
| 第七週 | 第 3 單元 小數的除法 | 1. 透過直式計算小數除以小數的生活情境題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第八週 | 第 4 單元 圓周長和圓面 積 | 1. 能理解圓周長： $\text{直徑} = \text{圓周率}$ ，能說出圓周率大約是 3.14。 2. 能利用 $\text{直徑} \times 3.14$ 或 $\text{半徑} \times 2 \times 3.14$ ，來計算圓周長。 3. 能利用 $\text{圓周長} \div 3.14 = \text{直徑}$ 或 $\text{圓周長} \div 3.14 \div 2 = \text{半徑}$ 。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第九週 | 第 4 單元 圓周長和圓面 積 | 1. 能利用長方形或平行四邊形的切割，再用長方形或平行四邊形的面積公式推出圓面積公式。 2. 能利用圓面積公式： $= \text{半徑} \times \text{半徑} \times 3.14$ ，來計算圓面積。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十週 | 評量週 | 1. 能複習評量範圍。 2. 定期評量。 | 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第 5 單元 比和比值 | 1. 認識比的符號以及前項、後項，將物品的關係用比的符號寫出來。 2. 認識比值為前項除以後項。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十二週 | 第 5 單元 比和比值 | 能用相等的比解決生活中有關的問題。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十三週 | 第 6 單元 扇形的弧長和 面積 | 1. 能利用圓周長的公式計算出扇形的弧長及周長。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十四週 | 第 6 單元 扇形的弧長和 面積 | 1. 能利用公式 $\text{半徑} \times \text{半徑} \times 3.14 \times \text{幾分之幾圓}$ 來計算出扇形的面積。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |

| | | | | |
|-----------|----------------|--|----------------------|--|
| 第十五週 | 第 7 單元 速率 | 1. 能瞭解在距離一樣，花的時間越少的速度越快，花的時間越多的速度越慢。 2. 能瞭解在時間一樣，所跑的距離越長代表速度越快，距離越長短代表速度越慢。 3. 能利用距離÷時間算出秒速、分速、時速。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十六週 | 第 7 單元 速率 | 1. 能利用公式距離=速率×時間來計算距離。 2. 能利用公式時間=距離÷速率來計算時間 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十七週 | 第 7 單元 速率 | 1. 能做秒速、分速與時速的換算。 2. 能透過速率的單位換算判斷兩者的快慢。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十八週 | 第 8 單元 數量關係 | 1. 能解決「和不變」的問題。 2. 能解決「差不變」的問題。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十九週 | 第 8 單元 數量關係 | 1. 能解決「商不變」的問題。 2. 能解決「積不變」的問題。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第二十週 | 評量週 | 1. 能複習評量範圍。 2. 定期評量。 | 紙筆測驗 | |
| 第二十一 週 | 總複習 | 複習比與比值的概念，並進行相關活動。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |

第二學期

| 教學期程 | 單元名稱 | 教學重點 | 評量方式 | 議題融入 |
|------|-------------------------|--|----------------------|------|
| 第一週 | 第 1 單元 四則混合運算 | <p>1. 小數的加減乘除的計算及四則運算的規則(先乘除後加減，遇到括號要先算)</p> <p>2. 引導學生計算小數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加(減)混合」、「四則混合」等題型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第二週 | 第 1 單元 四則混合運算 | <p>1. 引導學生計算分數的「乘除混合」、「乘加(減)混合」、「除加(減)混合」、「四則混合」等題型。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第三週 | 第 1 單元 四則混合運算 | <p>1. 引導學生遇到分數與小數的混合計算題時，可以全部換成分數或全部換成小數再計算。</p> <p>2. 能解決小數與分數混合出題的問題。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第四週 | 第 2 單元 柱體的體積和 表面積 | <p>1. 複習正方體、長方體體積公式並計算體積。</p> <p>2. 利用底面積×柱高來計算底面積是平行四邊形的體積。</p> <p>3. 利用底面積×柱高來計算底面積是三角形的體積。</p> <p>4. 利用底面積×柱高來計算底面積是梯形的體積。</p> <p>5. 利用底面積×柱高來計算底面積是圓形的體積。</p> <p>【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】</p> | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |

| | | | | |
|------|--------------------------|---|----------------------|--|
| 第五週 | 第 2 單元 柱體的體積和 表面積 | 1. 能計算出三角柱、四角柱及圓柱的表面積。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第六週 | 第 3 單元 基準量和比較 量 | 1. 已知基準量與比較量，利用比較量÷基準量，求出比值(倍數)。 2. 已知基準量與比值，利用基準量×比值，求出比較量。 3. 已知比較量與比值，利用比較量÷比值，求出基準量。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第七週 | 第 3 單元 基準量和比較 量 | 1. 已知基準量與比值，透過線段圖，求出兩量的和→基準量×(1+倍數) 2. 已知基準量與比值，透過線段圖，求出兩量的差→基準量×(1-倍數) | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第八週 | 第 4 單元 放大圖、縮圖 和比例尺 | 1. 透過課本圖片的呈現，了解甲乙丙丁圖與原圖的關係為縮小還是放大。 2. 透過長度的關係，計算是放大或縮小幾倍。 3. 透過觀察邊與角的關係，找出兩個相似圖形的對應點、對應角和對應邊。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第九週 | 第 4 單元 放大圖、縮圖 和比例尺 | 1. 能將三角形、四邊形的原圖繪製成縮小圖或放大圖。 2. 認識比例尺的意義。 3. 利用比例尺的概念計算實際長及地圖上的長度。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十週 | 評量週 | 1. 能複習評量範圍。 2. 定期評量。 | 紙筆測驗 | |
| 第十一週 | 第 5 單元 怎樣解題 | 1. 透過線段圖解決年齡的問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十二週 | 第 5 單元 | 1. 能解決雞兔同籠的問題。 | 口頭評量 | |

| | 怎樣解題 | | 紙筆測驗 實作評量 | |
|------|----------------|---|----------------------|--|
| 第十三週 | 第 5 單元 怎樣解題 | 1. 能解決組合的問題。 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十四週 | 第 6 單元 圓形圖 | 1. 複習統計圖表，包含：長條圖、折線圖。 2. 能觀察圓形百分圖，並回答相關問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十五週 | 第 6 單元 圓形圖 | 1 能觀察圓形圖，並回答相關問題。 2. 複習比率及百分率的概念。 3. 能繪製圓形圖。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十六週 | 第 6 單元 圓形圖 | 1. 能觀察圓形圖，並回答相關問題。 2. 複習圓心角概念。 3. 能繪製圓形圖。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十七週 | 數學博覽會 | 1. 在遊戲情境中，複習公倍數 2. 透過遊戲，熟練規律性問題 3. 在生活情境中，熟練規律性問題。 【融入特殊需求領域—學習策略(特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結)】 | 口頭評量 紙筆測驗 實作評量 | |
| 第十八週 | 評量週 | 1. 能複習評量範圍。 | 紙筆測驗 | |

| | | | | |
|-------|-----|----------|--|--|
| | | 2. 定期評量。 | | |
| 第十九週 | 畢業週 | 畢業典禮 | | |
| 第二十週 | 畢業 | 畢業 | | |
| 第二十一週 | 畢業 | 畢業 | | |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
 - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
 - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
 - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
 - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。