

一、學校基本資料與背景分析

學校名稱	公辦公營 KIST 富田實驗小學							
實驗教育名稱	富有心田 KISTer							
學校所在地	屏東縣內埔鄉富田村里仁路 202 號							
計畫期程	試辦階段	111 學年度						
	正式階段	112 學年度至 114 學年度						
	展揚階段	115 學年度至 117 學年度						
計畫主持人	姓名	盧亭妤						
	職稱	校長						
	電話	08-7791034 轉 11						
	手機	0911-393-017						
	E-mail	tingyu717@gmail.com						
計畫聯絡人	姓名	葉家甄						
	職稱	教師兼教導主任						
	電話	08-7791034 轉 12						
	手機	0928-378-735						
	E-mail	chiachen.yeh_c4_alumni@teach4taiwan.org						
學校班級數	6 班							
學生總人數	學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
	111	28	25	22	9	10	6	100

<p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景與學生圖像明確，聚焦「學習力、品格力、文化力」發展，並據此規劃課程與學習活動。 2. 教學團隊支持學校導入與學校發展願景契合之專案計畫，嘗試改變，以加速啟動課程與教學之翻轉。 3. 教師增能聚焦「探究式跨域課程設計、數位學習平台導入、基礎學力提升」，提升學習動機與成效。 4. 有國際教育理念學校、雙語試行學校執行經驗，為轉型的課程奠基。 5. 教師共學與共好的對話氛圍日益鞏固，學習型組織文化逐步成形，成為學校轉型之強大動能。 	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中高年級學生數偏低，基礎學力較薄弱，且弱勢家庭居多，與外界互動不足，缺乏文化刺激與未來想像，成為學習不利之主因。 2. 學生學習主動性偏低，需激發內在動機，提高能動型，才能提升學習成效。 3. 學校願景與學生圖像均強調「品格力」之發展，但卻缺少系統性課程思辨引導，亦缺乏全校性的配套，有待強化。 4. 教師培力與備課負擔重，壓力大，須更以終為始聚焦發展。
<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申辦「國際教育理念學校」、「雙語教學試行學校」、「外籍英語教師計畫」，結合在地元素，扣合學校願景發展亮點，獲在地認同。 2. 申請「螢光教育協會入校陪伴計畫」，提升課程與教學發展能量。 3. 與「誠致教育基金會」針對校務推展與教學進行合作，形塑正向之學校團隊文化。 4. 學校願景與 KIST 教育理念契合，可相互擴充以豐富學生學習。 5. KIST 重視成就品格發展，可激發學生學習主動性，確保弱勢家庭學生擁有更多成功機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、以 108 學年度「雙語教學試行學校」為利基，109、110 學年度「國際教育理念學校」為轉型前哨站，連續三年的課程翻轉，均聚焦提升學生「學習力」與「文化力」，111 學年度加入 KIST 教育體系，強化「品格力」發展，以落實回應學校願景。 二、與「誠致教育基金會」簽署 MOU，以公辦公營方式進行合作，並與 KIST 體系學校聯盟，導入校務經營與教學方法論，於學校領導、教師賦能、團隊輔導三大模組實踐下，引入資源並優化學校現有系統與結構。 三、導入 O3(One o one)對話模式，協助教師提擬個人發展計畫(IDP)，以於職涯發展中維持熱情與動能，增進團隊凝聚力，促進學校正向文化形塑，成為轉型路上夥伴。 四、透過實驗教育課程規劃，重新解構課綱，強化七大成就品格的刻意鍛鍊，滋養並強化「內在學習動機」，並重視「學習策略」培養，提升學習成效，於「品格力」養成之同時，亦提升「學習力」。 五、申辦教育部「補助國外姊妹校互惠機制」、「SIEP 學校國際化」、「引進外籍英語教師人力」、「屏東縣雙語試行學校」等計畫，營造學生跨語言實踐、跨文化溝通之真實場域，線上線下混成，開拓國際文化視野，提升「學習力」與「文化力」。 六、透過「國際交流櫥窗(IEW)」媒合，進行雙邊互惠之國際交流課程，幫助學生擴充學習場域，並導入更多國際連結機會，建構以文化為基底的品格教育，於在地文化脈絡下涵養成就品格。 七、導入「螢光教育協會入校陪伴」專案，研發以國際教育為主軸之「探究式跨域課程」，發展學生「學習力、品格力、文化力」，擴大學生未來想像，促進學校願景與學生圖像實踐，同時提升校內課程領導人專業知能，系統化持續針對實驗教育課程發展，進行滾動式修正。 八、申辦「國教署補助推動實驗教育」專案、「活化教學與多元學習計畫」，以及本校「捐資興學」經費，依據實驗學校發展需求，創造符合實驗教育課程需求之教育場域，提升教師教學活化創新、探究式跨領域課程發展及任務導向多元評量設計之能力促進實驗教育課程創新之可能。 	
<p>威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校基本學區所屬村莊缺乏經濟活動，青壯人口外移，導致社區高齡化，出生率低，生源不足。 2. 基本學區弱勢家庭居多，需有更多積極作為，以確保學生公平發展天賦的權利。 3. 學校為非山非市學校，未符合許多競爭型計畫補助目標對象，外部資源爭取挑戰更高。 4. 多數競爭型計畫僅補助經常門項目，但學校不少與課程相關之需求為資本門項目，有待另闢財源。 		

二、學校願景及學生圖像

(一) 學校願景及內涵：

富田國小以豐厚學養為基底，放諸生活實踐；鍛鍊成就品格，打造具成長心態與高動能的團隊；以在地文化為底蘊，實踐世界公民思維與行動。在學習力、品格力、文化力的交織滋養之下，富足一畝心田。

「**富有心田(Enrich Your Life! Fulfill Your Heart!)**~富藏學養、正向有品、創思領航」

1. **富藏學養**：學識廣泛淵博，生活實踐素養。→**學習力**
2. 正向**有品**：正向成長思維，共創友善氛圍。→**品格力**
3. **創思領航**：開展國際視野，創發在地行動。→**文化力**

(二) 學生圖像及內涵：

奠基於上述之學校願景之下，我們將焦點關注於學生發展之上，秉持「**身腦心靈發展，學用合一展現**」之原則，擘劃出相對應之三層面學生圖像，並於每一層面之下，考量國小階段學齡兒童心智發展階段，開展三個向度，具體論述重點之教育項目，使圖像更加落地，以助轉化成實際教育作為。以下為三層面與九向度之闡釋。

1. **樂學善用**：善用個人學習特質，發展自學策略，展現學習熱情，運用學習媒介，促進有效學習，適性發展。→**學習力**
 - (1) **積極學習態度**：發揮多元智慧，發掘自我學習特質，並展現積極投入學習態度。
 - (2) **實踐自主學習**：發展自學策略，能運用科技資訊及各種管道，成為自主學習者。
 - (3) **擬訂計畫實作**：善用各項資源，以終為始擬訂計畫，有效執行並進行反思調整。
2. **正向有品**：健全發展身心素質及成就品格，進而創造人我正向互動，適應並參與團體生活。→**品格力**
 - (1) **強化心理韌性**：接納自我狀態，調適壓力並維持平穩情緒，善用個人特質追求卓越表現。
 - (2) **換位溝通互動**：能發揮同理心，進行換位思考，促進正向人際溝通互動關係。
 - (3) **團隊互助合作**：樂於發揮利己與利他精神，與人和諧正向互動，進行團隊合作。
3. **創客精神**：對生活有感受力，發掘並分析問題，並在問題解決過程中，展現創新思維，有所行動。→**文化力**
 - (1) **探索感受生活**：關心並理解生活情境與社會議題，掌握時代脈動與社會需要。
 - (2) **善用系統思考**：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考素養。
 - (3) **應變調適反思**：以創新思考方式，回應生活情境，採取行動以解決問題，並能反思調整，優化策略。

三、實驗教育課程及學生學習節數規劃

(一) 卓越教學架構

導入卓越教學架構，目的是改變教師的信念與態度，所規劃的課程才有可能達到我們期待的目的。否則，說一套做一套的樣態，所謂的品格陶冶只會流於教條規諫、學習成就的追求也會變成功利主義導向，文化涵養更會被放到最邊緣的位置，最終消失。

下圖的**卓越教學架構(Framework for excellent teaching)**便是特別針對正向且富支持性的優質**教育環境營造**所設計，可以說是 KIST 教育哲學的核心。



圖：卓越教學架構

卓越教學架構中，將「**學生的成長與學習成就**」放在最核心位置，凸顯出學校存在的真正目的與價值，在於致力扶持學生成長與提升學生學習的成就上。

第二圈所強調的「**信念與品格**」環繞在每位教師所需要持續修練的四個素養(自我與他人、教室文化、教學循環、知識)周圍，意指「信念與品格」應該深植於老師的內心，才能真正落實在外圈這四個素養上。「**KIST 教師信念**」是一種「**我相信**」，透過信念上的肯定，幫助教師調整思維，產生積極的行動力。而「**KIST 教師品格**」則是一種「**成為優秀的 KIST 教師**」所需要展現的關鍵品格，這幾個至為關鍵的成就品格，也回應到 KIST 教育理念當中的夥伴信念，幫助教師提升自我效能，促進團隊成就。

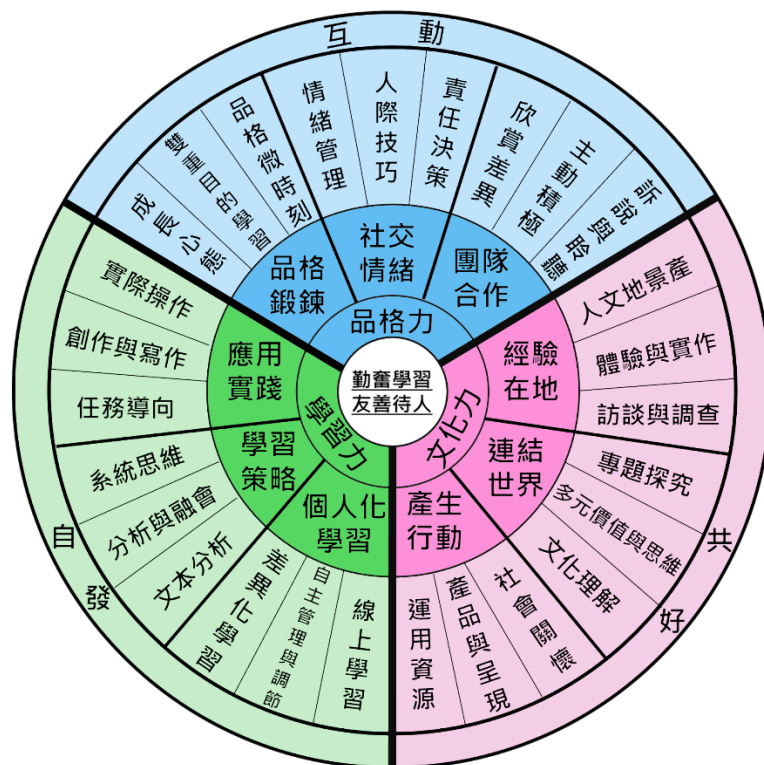
第三圈所呈現的四個教師素養，是卓越教學的四個重要的**構面**：

1. **自我與他人**：強調教師對所有 KIST 學生的成功具有責無旁貸的**使命感**。
2. **教室文化**：主張教師應創造一個學生可以快樂參與並且**充滿意義**的學習，更重要的是建構學生對自己擁有成功人生，一種具體並充滿信心的**掌握感**。
3. **教學循環**：重視教師**嚴謹**的規劃並執行教學、評估學生是否精熟，即使毫不起眼的**細節**都有可能影響學生的精熟。
4. **知識**：教師應重視自身的**專業**提升。

(二) KIST 教育理念轉化課程之思維模式

如下圖所示，KIST 以「勤奮學習，友善待人」為理念(最內圈)，強調學習力、品格力、文化力三大關鍵能力(第二圈)，均有相對應可供定錨之課程設計思維(第三圈)，並透過縝密的課程規劃與策略導入，促進學童多元的學習表現(第四圈)主動產生，回應 108 課當的自發、互動、共好精神(最外圈)。

教師於課程設計時，可以善用品格「**雙重目的**」或「**多重目的**」的方式，幫助學生這三個不同關鍵能力的學習表現有**因學習需求而適時出現**的機會，而非僅在單一課程培養某一種特定能力，反而窄化了學習的多元性，更違反真實生活情境的複雜多變性。

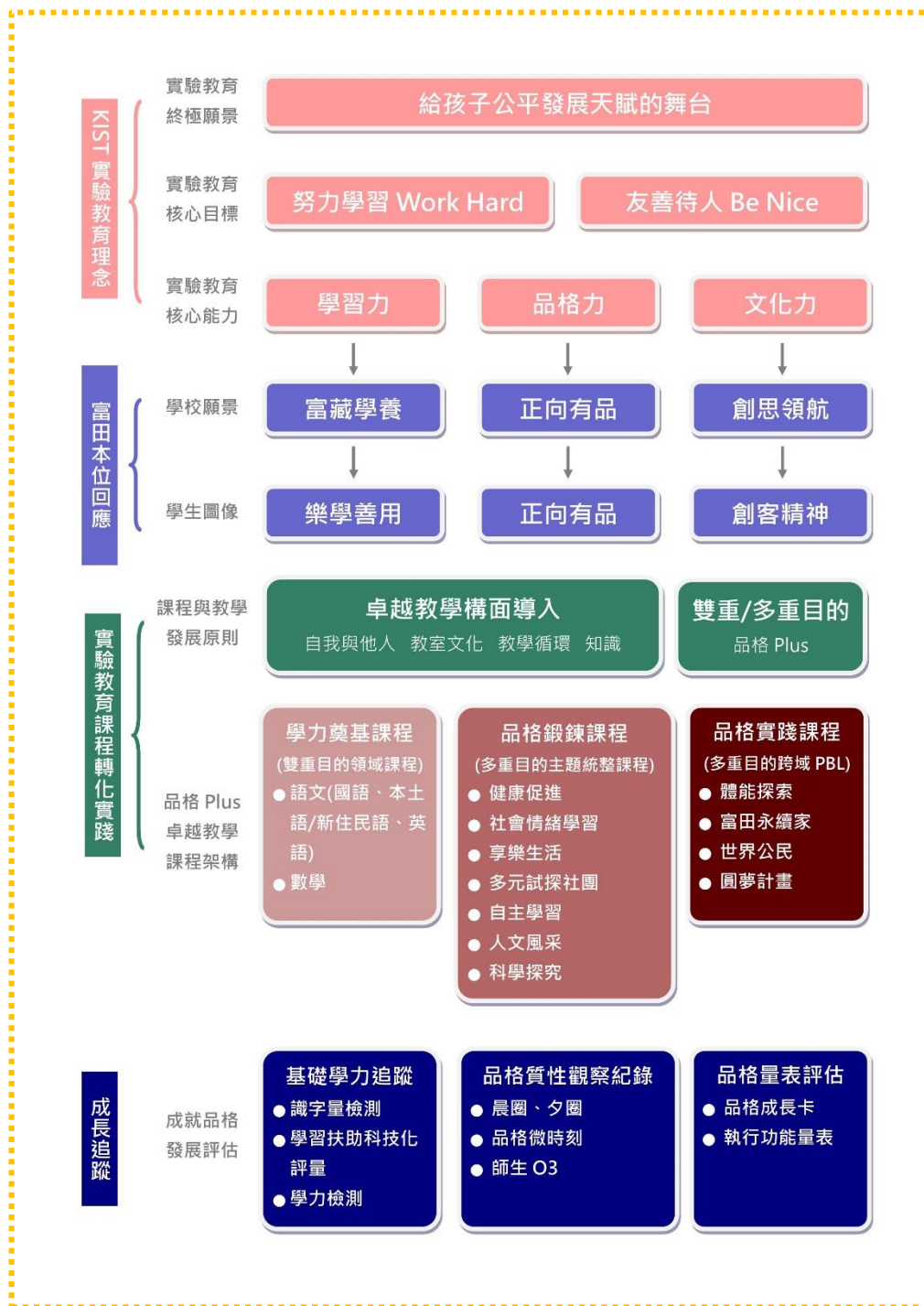


圖：KIST 教育理念轉化課程之思維模式

(三) 整體課程規劃藍圖

為回應「**KIST 品格教育**」及「**弱勢學生培能**」之需求，我們進行課綱解構再建構。富田的實驗教育整體課程規劃如下圖所示，以 KIST 實驗教育理念為核心出發，一切教育作為均環繞於這完整體系的核心價值觀——**給孩子公平發展天賦的舞台**進行施展，並營造學校文化，使所有再其中的人，都能共同實踐「**努力學習，友善待人 Work hard. Be nice.**」的目標，以這兩大支柱，撐起這個天賦展能的舞台。

透過**學習力、品格力、文化力**的核心能力養成，不但實踐 KIST 實驗教育理念，更回應學校本位發展的學校願景與學生圖像，讓富田所重視的「**富有心田 Enrich your life. Fulfill your heart.**」本質與 KIST 的教育理念完美交融，共創共構「**有機教育生態系**」。



圖：實驗教育整體課程規劃藍圖

在整體實驗教育課程的規劃上，不論是哪門課程，都包含「成就品格」的導入，我們朝向發展學童**學習力**、**品格力**、**文化力**的核心能力進行設計，分別在**學力奠基課程**、**品格鍛鍊課程**、**品格實踐課程**當中實施或產生作用，促進這些核心能力的涵養與實踐：

1. 學力奠基課程

此類課程為「**品格雙重目的**」領域課程，學生應用「成長思維」，實踐「成就品格」，來促進「學習成效」。藉由將成就品格導入學科學習，促進認知策略發展，以激發學生「**學習掌握感**」的產生。在這類課程當中，我們幫助學生發展自主學習的能力，再透過數位的輔助，協助老師有機會空出手腳，給予弱勢學生更多適性的教學。

此外，成就品格的導入，可以幫助學生學習思維的改變，更有效的促進弱勢學生長出「學術韌性」，面對學習困難的時候，可以能調適學習壓力、保持樂觀，願意持續投入學習，展現熱情，不輕易放棄，學會堅毅的態度。

從本校近 2 年的學習扶助科技化評量(每年 5 月、12 月)、識字量檢測(每學期初 1 次)、學力檢測(每年 5 月)的測驗結果統計報告中，學生基礎學力落在本縣同年級學童平均數以下，學力明顯落後，因此，本類課程特別回應這部分的問題，除了評估增加學習時數的必要性外，更積極在所選用的**審定版教科書**之外，導入**數位平台教學資源**，進行差異化教學，幫助學生逐步發展自學策略，同時透過成就品格的刻意練習，提升學生的學術韌性，以成長心態，面對學習當中的挑戰或挫折，展現恆毅力，協助學生逐步穩固基礎學力，提升自我效能感。

2. 品格鍛鍊課程

此類課程為「**品格多重目的**」**主題統整課程**，透過成就品格在學習歷程當中的刻意練習，彷彿成為強健的肌肉，並讓學習的歷程更有機會促進每個學童多元天賦的開展，以激發「**生活幸福感**」與「**學習幸福感**」的產生。

品格鍛鍊課程的教材，部分課程採用**審定版教科書**，但視教學需求，以**打破教科書框架(跨單元、跨學期、跨科目等方式)**之模式，進行主題課程設計。亦有部分為**自編教材**，或參採坊間教材(如：**世界銀行 SEL 教材**)進行改編，以回應課程目標。此外，亦打破教學時空限制，適時規劃**外埠教育實踐場域**，進行主題課程之踏查、探究或實踐任務。教材選用與課程實踐模式如此調整，是為了淡化學術領域界線的訴求，回歸到各領綱的「學習表現」，強調素養的養成與跨情境的正向遷移，在成就品格與學習表現相互加乘的情況下，能解決生活當中的各項複雜的挑戰或問題，進而產生幸福愉快之感受。

3. 品格實踐課程

此類課程為「**品格多重目的**」**跨域 PBL**，藉由定錨於特定的主題、議題、專題之上，在歷程當中規劃學習力、品格力、文化力這三大核心能力綜合展現，使學生透過實踐成就品格進而創造生活，帶出具有「自我實現」意涵的「**人生成就感**」。

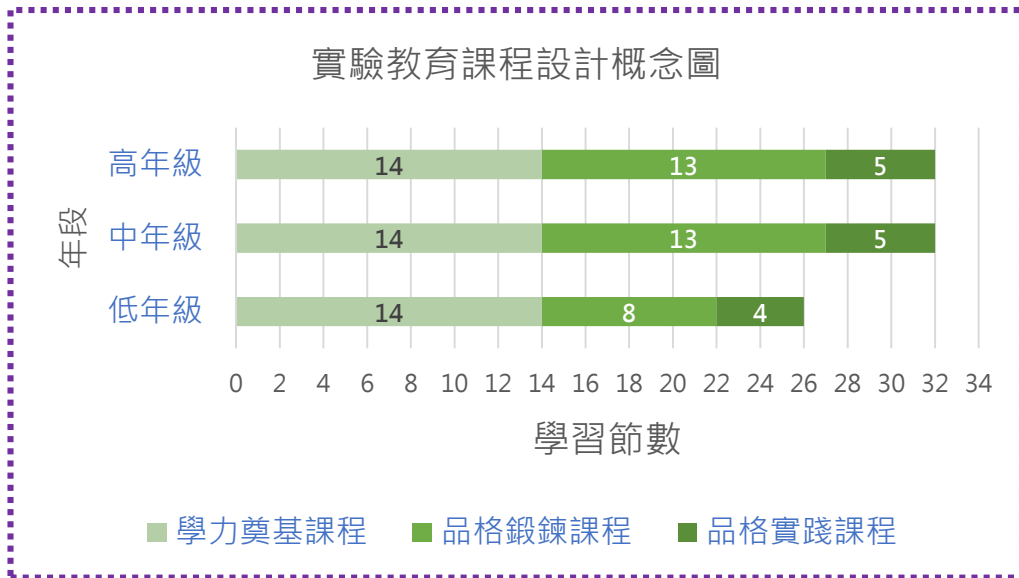
課程均為**自編教材**，且透過**PBL**的方式，陪伴學生走過跨領域的探究歷程，並在探究的歷程當中，活用各種時刻所需展現的關鍵非認知能力，使成就品格成為邁向共好目標的重要體現與實踐。

(四) 「實驗教育課程」學習節數規劃

因應上述實驗教育課程轉化與實踐，除打破 108 課綱訂定之學習節數與領域框架，也透過在教學歷程當中所採取的品格 Plus 策略，將成就品格導入到每一堂課當中，使本計畫所預計實施之實驗教育課程，有 100% 的濃度都與 KIST 教育理念「給孩子公平發展天賦的舞台」相互呼應，方能真正達成「勤奮學習，友善待人」的核心目標。

下圖所示為富田的實驗教育課程設計概念圖，圖表當中呈現低、中、高年段的**學力**

奠基課程、品格鍛鍊課程、品格實踐課程所佔的每周學習節數：



圖：實驗教育課程設計概念圖

上述三類課程所包括的各項子課程節數規劃如下表(單位：每週節數)：

課程		年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
學力奠基課程	雙重目的領域課程 品格Plus...	語文	國語文	6	5	5		
			本土語言/新住民文	1	1	1		
			英語文	2	3	3		
		數學	5	5	5			
品格鍛鍊課程	多重目的主題統整課程 品格Plus...	健康促進	1	1	1			
		社會情緒學習	1	1	1			
		享樂生活	4	3	3			
		多元試探社團	1	1	1			
		自主學習	1	1	1			
		人文風采	--	3	3			
		科學探究	--	3	3			
品格實踐課程	多重目的跨域PBL 品格Plus...	體能探索	2	2	2			
		富田永續家	1	1	1			
		世界公民	1	1	1			
		圓夢計畫	--	1	1			
學習總節數			26 節	32 節	32 節			

註：各節數如有調整，需經課發會說明、審查通過後進行修正。

(五) 子課程與課程規劃概述與教材發展期程規劃

本實驗教育計畫中之各項子課程規劃與其課程內涵概述如下：

1. 「學力奠基」課程：

- (1) 語文：包含國語文、本土語、英語，透過成就品格的導入，打造「**學習者中心**」的課堂，使學力提升的同時，非認知能力亦同步獲得發展。於國語文課程當中，強調有步驟、有策略的協助閱讀理解策略的發展。本土語及英語則強調語言學習於日常生活當中的應用。此外，語言的學習也強調數位平台的導入，幫助學生發展自學策略。回應品格 Plus 的雙重目的課程設計模式，在語言學習歷程中，搭配成就品格鍛鍊，引導學生設定個人學習目標，並透過學習策略的具體實踐，提升基礎學力。
- (2) 數學：結合數位學習平台與各式工具、APP，推動**個人化、差異化**的學習，並結合均一平台的**星空挑戰賽**任務，使學生在任務達成當中，實踐成就品格的具體行動。此外，在學習策略的練習之下，成為有能力進行自主學習的**終身學習者**。

2. 「品格鍛鍊」課程：

品格鍛鍊課程

- (1) 健康促進：除了掌握促進健康的關鍵知識之外，更以成就品格具體行動，養成良好的生活習慣，促進身體健康之發展。
- (2) 社會情緒學習(SEL)：將「成就品格」融入其中，透過「**言教**」，引導學生進行思辨，提升自我效能與心理韌性，提升情緒穩定度與抗壓性，並促進人我和諧互動的產生。學習除了靠「**認知**」的能力，更需要「**非認知**」能力來優化認知的學習。透過 SEL 的課程，學生有機會看到自己多方面的能力，引導孩子想像未來的生活，讓專業學習與情緒教育平衡發展，形成好的循環。
- (3) 享樂生活：結合生活觀察與體驗、音樂與藝術的接觸、賞析及學習，美化心靈品質，更能夠讓成就品格促進對於生活之美的追求，促進身腦心靈平和發展，**提高生活品質**。
- (4) 多元試探社團：全校學生自行選課的混齡社團，進行生涯試探，發展不同面向的天賦與專長，也回應學生**個別化差異**。
- (5) 自主學習：課程以促進學生「自學策略」發展為主，但仍遵循「**雙重目的**」原則，刻意鍛鍊「成就品格」，促進「**終身學習者**」的養成。課程，主要分為兩個向度：**學習工具的應用**與**認知技能的鍛鍊**。但是，不論是哪一個向度，都不可能是獨立的存在，架空練習。我們仍然必須透過心智在「學習內容」上的運作，才能熟悉學習工具的應用，或發展出特定的認知技能。而學習歷程當中，成就品格也會自然而然的反覆被實踐，以達成課程目標。
- (6) 人文風采：本課程將成就品格放入主題課程當中進行刻意練習。以課綱當中的社會領域學習重點為依據，參採教科書內容，但以素養導向教學，結合學生生活場域進行多元的學習模式(如：訪談、踏查、資料查找等)，以涵養領綱中的學習表

現，彰顯學科價值。此外，為達成品格雙重目的之實踐，必要時應打破教科書單元編排，加入自編教材，成為適切的主題課程。

- (7) 科學探究：本課程將成就品格放入主題課程當中進行刻意練習。以課綱當中的自然領域學習重點為依據，參採教科書內容，但以素養導向教學，結合學生生活場域進行多元的學習模式(如：創作、實驗設計、問題解決等)，以涵養領綱中的學習表現，彰顯學科價值。此外，為達成品格雙重目的之實踐，必要時應打破教科書單元編排，加入自編教材，成為適切的主題課程。

3. 「品格實踐」課程：

- (1) 體能探索：依據不同年段學童體能發展情形，結合戶外教育、山野教育、探索教育的概念，設計跨域的**體能挑戰 PBL**，透過成就品格的實踐，結合學習力與文化力的發揮，完成每學年所設定的挑戰，過程當中持續透過反思對話，促進核心能力的綜合表現。
- (2) 富田永續家：本課程結合**聯合國永續發展目標(SDGs)**進行**跨領域 PBL** 課程，帶領孩子**以文化為根柢，以品格為核心，以學習為開展**，同步深化學習力、品格力、文化力三大核心能力。透過課程設計，引導學生透過探究歷程，活用學習力進行問題分析、回歸文化脈絡找尋解方，最終，展現成長思維與品格力，勇於挑戰現況，突破困境，完成任務，創造不一樣的可能，促進群體共好。
- (3) 世界公民：採**任務導向**教學設計，規劃**跨領域 PBL**，創造國際交流為終點任務的情境，活用三大核心能力。課程終點任務設定於國際交流情境的模擬或實際達成，引導學生了解、尊重並欣賞國際文化的多樣性，並能夠具備以雙語表達在地文化特色能力，且運用多元方式參與學校的國際文化活動。課程中，學生需於在地文化與他國文化的思考脈絡當中，進行**换位思考**，而任務執行的循環當中，成就品格會需要不斷展現，才能促進個人或團隊的目標達成。
- (4) 圓夢計畫：本課程由班級學生進行**倡議**，提出圓夢計畫，並完全以學習者為中心，學生需自行規劃達成夢想的實踐步驟，並**結合跨域能力，在適當的文化情境脈絡當中，解決問題，並發揮成長思維與成就品格**，堅持到夢想達成。

本實驗教育計畫中，有高比例之課程規劃，未回應實驗教育理念，所以須突破現有課程框架，並發展出更完整之課程實施模組。因此，課程發展之負擔將是一大挑戰。爰此，我們預計逐年進行研發，並將課程實踐之結果進行歷程性的課程評鑑，落實滾動式修正，以促進課程精煉，提升實驗教育辦理之績效。

各項改編、自編之子課程教材預計發展期程規劃如下：

課程主軸	子課程	教材來源與實施方式	110 學年度現況	111 學年度試辦期	112-114 學年度正式期
品格鍛鍊	健康促進	採用「健康與體育領域」審定版教科書，但打破教科書框架，進行主題統整	直接採用審定版教科書，並依單元順序授課	小規模嘗試，每學期能至少有 1-2 個主題課程產出	逐年擴充主題課程內涵，使框架突破度發展到最大值

課程主軸	子課程	教材來源與實施方式	110 學年度現況	111 學年度試辦期	112-114 學年度正式期
	社會情緒學習	參採「世界銀行社會情緒學習」教材進行改編	未發展	試辦期課程發展重點，預計完成六年課程架構，並有部分教材產出	持續精煉自編課程
	享樂生活	低年級採用「生活領域」審定版教科書，但打破教科書框架，中高年級自編，進行主題統整	直接採用審定版教科書，並依單元順序授課	小規模嘗試，每學期能至少有 1-2 個主題課程產出	逐年擴充主題課程內涵，使框架突破度發展到最大值
	多元試探社團	自編	自編，但須再強化與 KIST 理念之連結，以彰顯實驗教育精神	從現有自編教材進行滾動式修正	持續精煉自編課程
	自主學習	自編	自編，但須再強化與 KIST 理念之連結，以彰顯實驗教育精神	從現有自編教材進行滾動式修正	持續精煉自編課程
	人文風采	採用「社會」審定版教科書，但打破教科書框架，進行主題統整	直接採用審定版教科書，並依單元順序授課。 4 年級授課教師有嘗試打破框架統整課程之實踐	小規模嘗試，每學期能至少有 1-2 個主題課程產出	逐年擴充主題課程內涵，使框架突破度發展到最大值
	科學探究	採用「自然科學」審定版教科書，但打破教科書框架，進行主題統整	直接採用審定版教科書，並依單元順序授課 4 年級授課教師有嘗試打破框架統整課程之實踐	小規模嘗試，每學期能至少有 1-2 個主題課程產出	逐年擴充主題課程內涵，使框架突破度發展到最大值
品格實踐	體能探索	自編	未發展	試辦期課程發展重點，預計每學年能實踐 1-2 個體能挑戰，並發展出課程 PBL 模組雛形	持續精煉自編課程
	富田永續家	自編	自編，但須再強化與 KIST 理念之連結，以彰顯實驗教育精神	從現有自編教材進行滾動式修正，使其更回應 KIST 教育理念	持續精煉自編課程
	世界公民	自編	自編，但須再強化與 KIST 理念之連結，以彰顯實驗教育精神	從現有自編教材進行滾動式修正，使其更回應 KIST 教育理念	持續精煉自編課程
	圓夢計畫	自編	未發展	試辦期課程發展重點，預計每學期能實踐 1-2 個團隊計畫，並發展出課程 PBL 模	持續精煉自編課程

課程主軸	子課程	教材來源與實施方式	110 學年度現況	111 學年度試辦期	112-114 學年度正式期
				組雛形	

(六) 實驗教育課程與 108 課綱之參照

為實施本實驗教育計畫，故規劃回應「KIST 教育理念」之課程內容，建構實驗教育課程架構。學校所有課程均採「品格 Plus 雙重/多重目的」之模式實踐，並於部分領域學習節數有所調動或進行解構，以體現本實驗教育計畫之精神。

本校課程設計除導入「KIST 教育理念」，仍會參採十二年國教所規劃之核心素養、學習重點(學習內容及學習表現)等，惟實驗教育自編課程之學習節數逾 1/5，故需排除課程綱要總綱有關「學習節數」之規定，並依據本計畫之課程規劃，進行學習成就評量。

年級/階段 領域/科目	十二年國教課程綱要						富田國小實驗教育課程						教材	
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六		
部定課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		審定版+數位平台 審定版改編+自編教材
		本土語/新住民語(1)		本土語/新住民語(1)		本土語/新住民語(1)		本土語/新住民語(1)		本土語/新住民語(1)		本土語/新住民語(1)		
		英語文(0)		英語文(1)		英語文(2)		英語文(2)		英語文(3)		英語文(3)		
	數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(5)		數學(5)		數學(5)		
	社會	生活(6)		社會(3)		社會(3)		享樂生活(4)		人文風采(3)		人文風采(3)		
	自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)				科學探究(3)		科學探究(3)		
	藝術			藝術(3)		藝術(3)				享樂生活(3)		享樂生活(3)		
	綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)				綜合活動(0)		綜合活動(0)		
健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康促進(1)		健康促進(1)		健康促進(1)			
領域學習節數	20 節		25 節		26 節		19 節		24 節		24 節			
校訂課程	彈性學習課程 / 實驗教育自編課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		社會情緒學習(1) 多元試探社團(1) 自主學習(1) 體能探索(2) 富田永續家(1) 世界公民(1)		社會情緒學習(1) 多元試探社團(1) 自主學習(1) 體能探索(2) 富田永續家(1) 世界公民(1) 圓夢計畫(1)		社會情緒學習(1) 多元試探社團(1) 自主學習(1) 體能探索(2) 富田永續家(1) 世界公民(1) 圓夢計畫(1)		自編教材
		學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		26 節		32 節		

【註】依據本實驗教育計畫書之課程規劃，以不同顏色網底，分別標註三種主軸課程：

- 學力奠基課程：品格 Plus 雙重目的領域課程
- 品格鍛鍊課程：品格 Plus 多重目的主題統整課程
- 品格實踐課程：品格 Plus 多重目的跨域 PBL

四、課程實施與評鑑規劃

屏東縣內埔鄉富田國小課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 9 月 5 日校務會議通過後實施

(因應學校轉型，有待 111 學年度團隊重新召開校務會議進行修正)

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定
- 三、本校公開授課實施計畫

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑範疇與實施對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會/課程核心小組審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會/課程核心小組討論。
- 三、校本實驗課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會/課程核心小組討論。
- 四、教師教學策略與課程實施：配合本校教師公開授課規劃，進行觀議課與他評，並將結果提課程發展委員會/課程核心小組討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式、工具及期程

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑方式			
評鑑項目		總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點		課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員		課發會委員/課程核心小組	各授課教師自評、他評
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成 「課程計畫備查表」 (如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之 「課程實施成效評鑑表」 、 「觀議課紀錄表」 後，召開課程發展委員會/課程核心小組提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交 1. 「課程實施成效評鑑表」 (領域學習課程如附件二) (彈性課程如附件三) 2. 「觀議課紀錄表」 (依本校公開授課計畫規定辦理) 以供課程發展委員會討論

柒、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

捌、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣內埔鄉富田國小 000 學年度【學校課程計畫備查表】(校內審查用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及校本實驗課程節數一覽表	課程名稱及節數規劃符合學校實際發展需求		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過			
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合本校理念教育計畫書	課程地圖規劃明確，與核准之實驗教育計畫書相呼應		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃先經校內特殊教育推行委員會通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二

屏東縣內埔鄉富田國小 000 學年度第 0 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點					
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

(照片 1)	(照片 2)
說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

授課教師：

主任：

校長：

附件三

屏東縣內埔鄉富田國小 000 學年度第 0 學期【實驗教育課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之課程能符合學習者中心之原則，促進學童展現個人化、適性化之學習					
	2	課程設計能回應實驗教育理念，培養學生學習力、品格力、或文化力之養成					
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	妥適導入在地文化脈絡，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	課程之規劃，能融入成就品格之元素於其中，達到雙重目的，以使學生於歷程中得以內化與實踐					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學					
	9	課程教授方式多元，並適時導入個別化學習方案或合作學習方案，以符應不同學生之學習風格					
	10	課程實施之歷程，能有效促進學生成就品格具體行為之展現，並使其促進學習成效，彰顯品格價值					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現成就品格的具體行為表現					
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等
面向，具體描述，給予回饋)

授課教師：

主任：

校長：

五、每日作息時間表

時間/節次	星期一 Monday	星期二 Tuesday	星期三 Wednesday	星期四 Thursday	星期五 Friday
07:40-08:00	室外環境打掃 Cleaning Time				
08:00-08:25	全校晨圈 Morning Circle	班級晨圈 Morning Circle	班級晨圈 Morning Circle	班級晨圈 Morning Circle	班級晨圈 Morning Circle
08:25-08:30	下課 Break Time				
第一節 08:30-09:10			<p>若 2 節合併授課，則可彈性調整</p> <p>【A 方案】08:25-08:40 下課，08:40-10:00 上課</p> <p>【B 方案】08:30-09:50 上課，09:50-10:20 下課</p>		
第二節 09:20-10:00					
10:00-10:20	課間活動 Break Time				
第三節 10:20-11:00					
第四節 11:10-11:50					
11:50-12:25	午餐 / 室內環境整理、資源回收 Lunch Time / Cleaning Time				
12:25-12:40	潔牙 Teeth Cleaning				
12:40-13:20	午休 Nap Time				
第五節 13:30-14:10			<ul style="list-style-type: none"> ● 全校晨圈、全校夕圈：全校集合，共同召開，由每週<u>導護老師</u>設計規劃，並進行引導。 ● 班級晨圈、班級夕圈：由各班<u>導師</u>、<u>品格老師</u>於晨光時間及每日放學前進行，可結合聯絡簿、檢核表等多元形式反 		
第六節 14:20-15:00					
第七節 15:10-15:50					
15:50-16:10	班級夕圈 Wrap-up Circle	班級夕圈 Wrap-up Circle	班級夕圈 Wrap-up Circle	全校夕圈 Wrap-up Circle	班級夕圈 Wrap-up Circle
放學時間	低：12:40 中/高：16:10	全校：16:10	全校：12:40	全校：16:10	低：12:40 中/高：16:10

六、學校重大活動行事曆

富田國小 111 學年度第 1 學期學校重大活動行事曆

週次	日期	學校重要行事
1	0830-0902	0830 始業式
2	0905-0909	0909-0911 中秋節連假
3	0912-0916	0915 四&六年級學力檢測 0917 班親會暨親職教育講座
4	0919-0923	
5	0926-0930	
6	1003-1007	
7	1010-1014	1008-1010 國慶連假
8	1017-1021	
9	1024-1028	
10	1031-1104	1101-1102 期中定期評量
11	1107-1111	
12	1114-1118	
13	1121-1125	
14	1128-1202	1203 家庭日
15	1205-1209	1205 家庭日補假
16	1212-1216	
17	1219-1223	
18	1226-1230	
19	0102-0106	1231-0102 元旦連假 0107 補班課(補春節連假)
20	0109-0113	
21	0116-0119	0117-0118 期末定期評量 0119 結業式

富田國小 111 學年度第 2 學期學校重大活動行事曆

週次 Week	日期 Date	學校重要行事 Event
1	0213-0217	0213 始業式 0218 補班課(補和平紀念日連假)
2	0220-0224	
3	0227-0303	0225-0228 和平紀念日連假 0304 班親會暨親職教育講座
4	0306-0310	
5	0306-0310	
6	0313-0317	
7	0320-0324	0325 補班課(補清明節連假)
8	0327-0331	
9	0403-0407	0401-0405 清明節連假
10	0410-0414	
11	0417-0421	0418-0419 期中定期評量
12	0424-0428	0425 戶外教育暨環境教育活動
13	0501-0505	
14	0508-0512	
15	0515-0519	
16	0522-0526	
17	0529-0602	
18	0605-0609	0608-0609 畢業考
19	0612-0616	
20	0619-0623	0620 畢業典禮 0622-0625 端午節連假
21	0626-0630	0627-0628 期末定期評量 0630 結業式

七、畢業考後至畢業課程規劃

週次	日期	課程或活動	內容說明
19	6/12	送給師長一句話	回顧一~六年級遇過的老師，說說對每位老師的印象，寫小卡感謝師恩。
	6/13	送給夥伴一句話	回顧一~六年級一起學習成長的夥伴，說說對每位夥伴的印象，想跟夥伴說什麼呢？用小卡表達吧。
	6/14	送給自己一句話	回顧一~六年級的學習歷程，期待未來的自己可以成為什麼樣的人呢？寫一句話送給自己。
	6/15	最喜歡的自己	回顧一~六年級的學習歷程，最喜歡哪個時期的自己呢？最印象刻的事件是什麼，那時的自己做了什麼樣的努力。
	6/16	期待未來的自己	有什麼事是在國小六年還未完成的呢？未來進入國中階段可以如何規劃安排，讓我們來試試看。
20	6/19	畢業典禮場佈	完成畢業典禮會場布置
	6/20	畢業典禮彩排	進行畢業典禮總彩排

八、學校課程發展委員會組織要點

屏東縣內埔鄉富田國民小學課程發展委員會組織要點

108年9月4日校務會議修訂通過

壹、依據：依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

一、召集人：校長

二、學校行政人員代表三人：教導主任(兼執行秘書)、教研組長、總務主任。

三、年級教師代表三人：低、中、高年段各一人。

四、領域教師代表三至五人：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、科技、健康與體育、綜合活動、**特殊需求領域課程(由輔導組長代表)**等。

五、家長及社區代表二至三人：家長會長、**特殊教育學生家長代表**、村長。

六、110學年度組織成員如下：

組織成員	姓名	職稱	工作職掌
召集人	盧亭妤	校長	綜理、督導、評鑑課程發展各項事宜
執行秘書	葉家甄	教導主任	籌畫、協調、聯絡、督導、評鑑課程發展各項事宜
行政人員代表	張秣嘉	研發組長	擬定課程研發計畫、擬定學校主題架構、支援研究之進行、整合校內外可利用之教學資源、協助各領域課程研發
	徐憶屏	總務主任	
年級教師代表	薛崇仁	低年級	設計年級教學主題與教學活動，規劃協同教學、合作學習模式、班群活動之安排與協助
	林珊如	中年級	
	王志芳	高年級	
領域教師代表	李曉琪	語文	負責各領域一至六年級的縱向課程計畫，並參與各領域橫向統整之協調會議
	陳宥臻	數學	
	范曉珊	特殊需求	
	莊順郎	社會	
	展恩加	自然 健康與體育	
	唐瑀	藝術與人文 綜合活動	
家長社區代表	曾偉志	家長會長	1. 整合社區教學資源，建構學校教學網路 2. 協調社教機構，建立教學資源系統
	曾裕傑	特教家長代表	
	陳淦富	村長	

參、委員會工作項目：

一、考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

- 二、 審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
- 三、 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 四、 審查自編教科用書。
- 五、 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。)。
- 六、 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 七、 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- 八、 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

肆、 運作方式：

- 一、 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。
 - 二、 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。
 - 三、 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。
- 伍、 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

九、課程發展委員會審課程計畫之會議紀錄(含簽到表)

屏東縣富田國小 111 學年度課程發展委員會 第 1 次會議紀錄

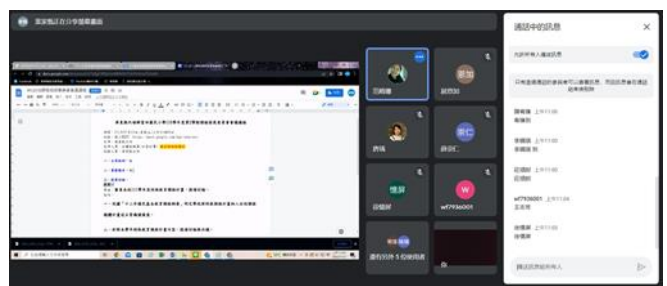
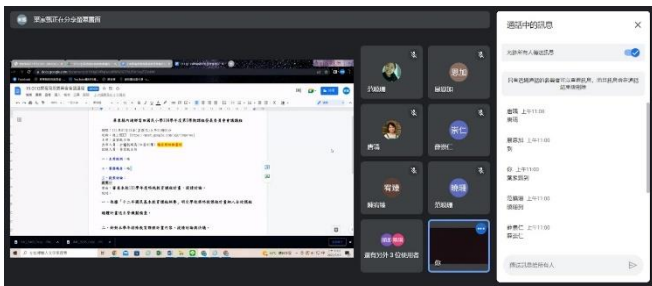
時間：111年7月13日11時20分

地點：Google Meet(<https://meet.google.com/hqk-iwnw-wej>)

主席：教導主任葉家甄

紀錄：教導主任葉家甄

出席人員：如截圖(線上簽到)



壹、主席致詞(略)

貳、業務報告

- 一、本校 111 學年度轉型實驗教育，學習節數之規劃，均依照實驗教育計畫書辦理，本次課發會不再針對此部分進行表決。
- 二、各領域教科書評選會議已完成，111 學年度教科書之採用，均依照該次會議決議辦理。
- 三、因辦理實驗教育，故本校 111 學年度課程計畫可依照本校實驗教育計畫書所擬，緊扣其精神進行撰寫，格式不受限於縣府所提供之範本。另，因格式可能無法對應到屏東縣課程計畫線上審核系統，因此目前仍待縣府承辦人確認掛網方式。

參、討論事項

案由一：審查本校 111 學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字

第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

決議：照案通過。(共 10 位委員與會：同意 10 票，不同意 0 票)

肆、臨時動議：無

伍、散會： 11 時 30 分

承辦人：

教師兼
教導主任葉家甄

主任：

教師兼
教導主任葉家甄

校長：

屏東縣內埔鄉
富田國民小學校長盧亭好

屏東縣富田國小 111 學年度課程發展委員會 第 2 次會議紀錄

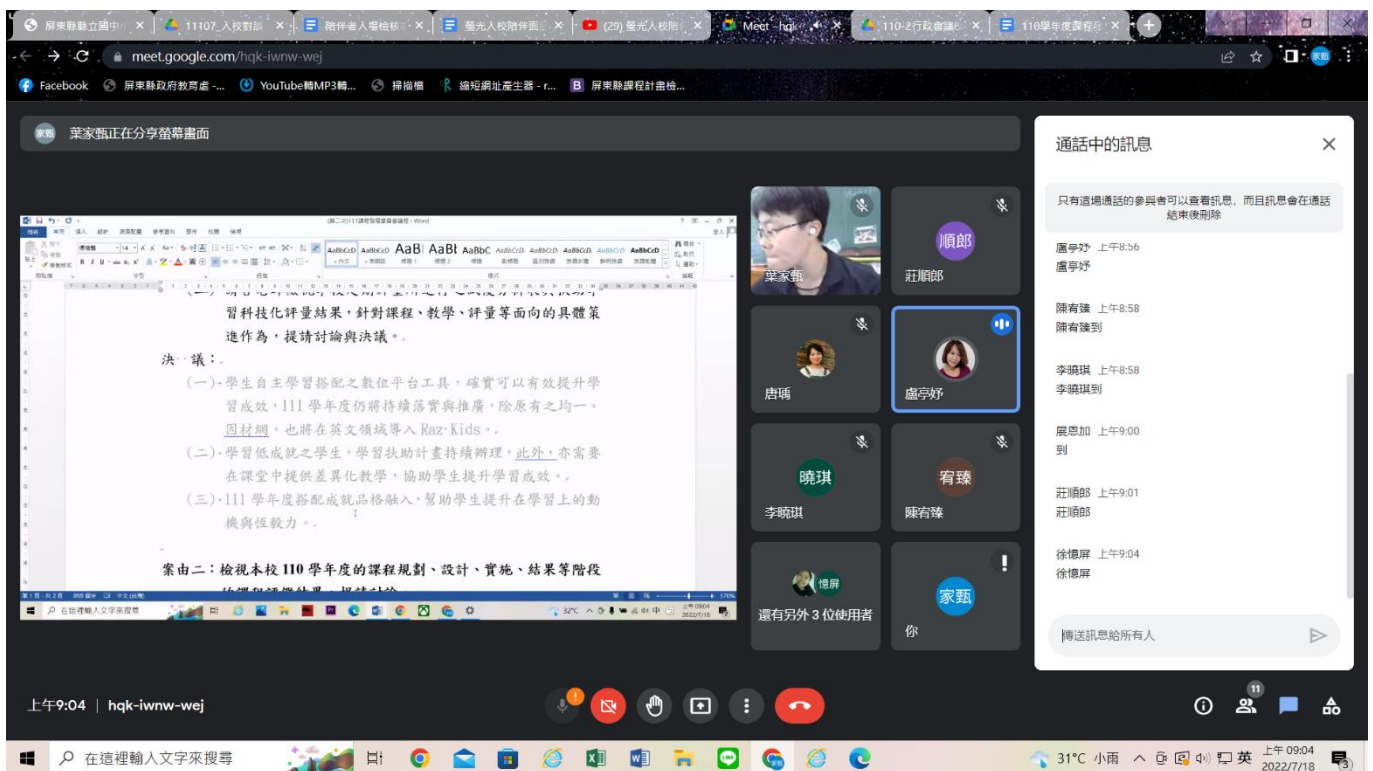
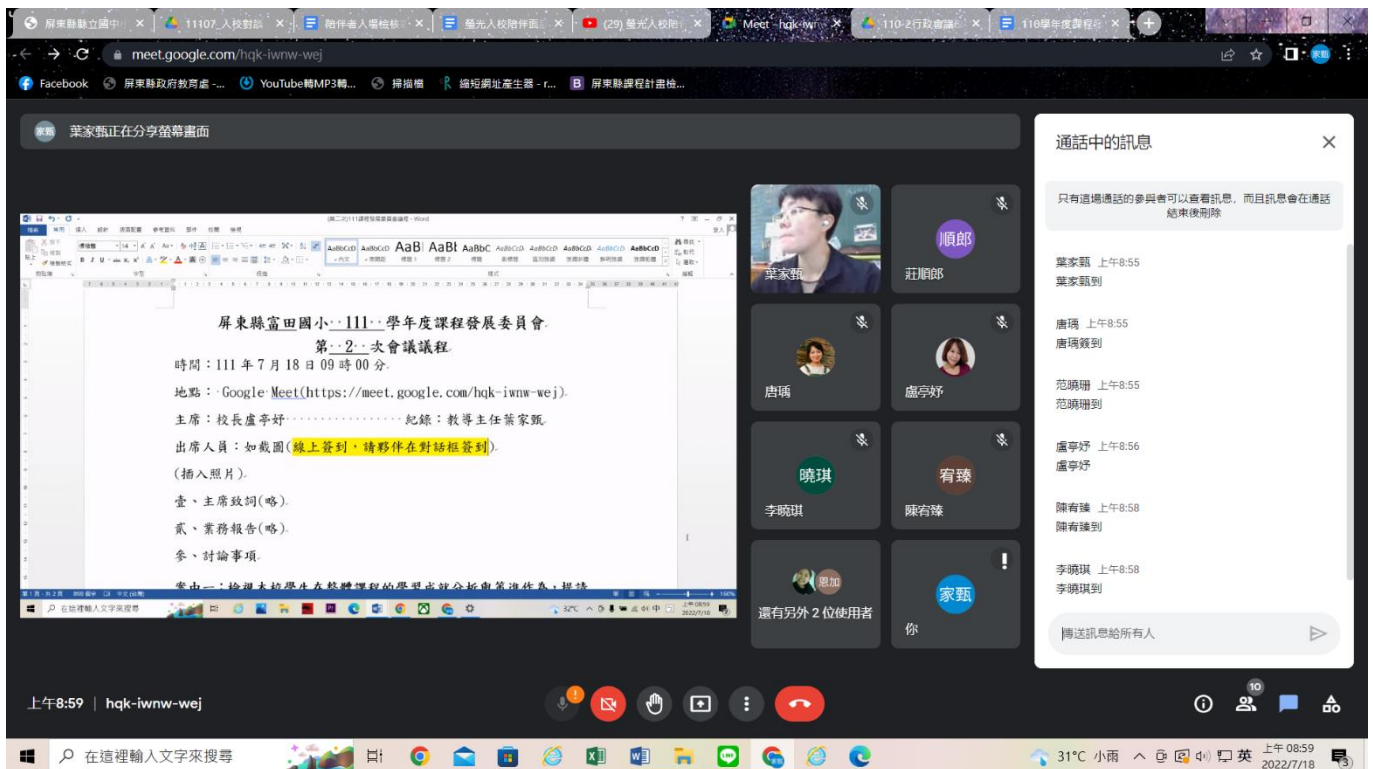
時間：111 年 7 月 18 日 09 時 00 分

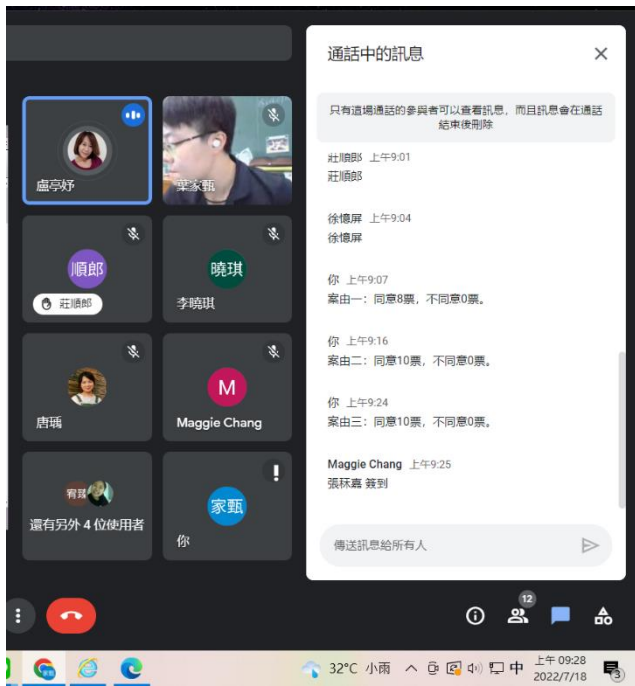
地點：Google Meet(<https://meet.google.com/hqk-iwnw-wej>)

主席：校長盧亭好

紀錄：教導主任葉家甄

出席人員：如截圖(線上簽到，請夥伴在對話框簽到)





壹、主席致詞(略)

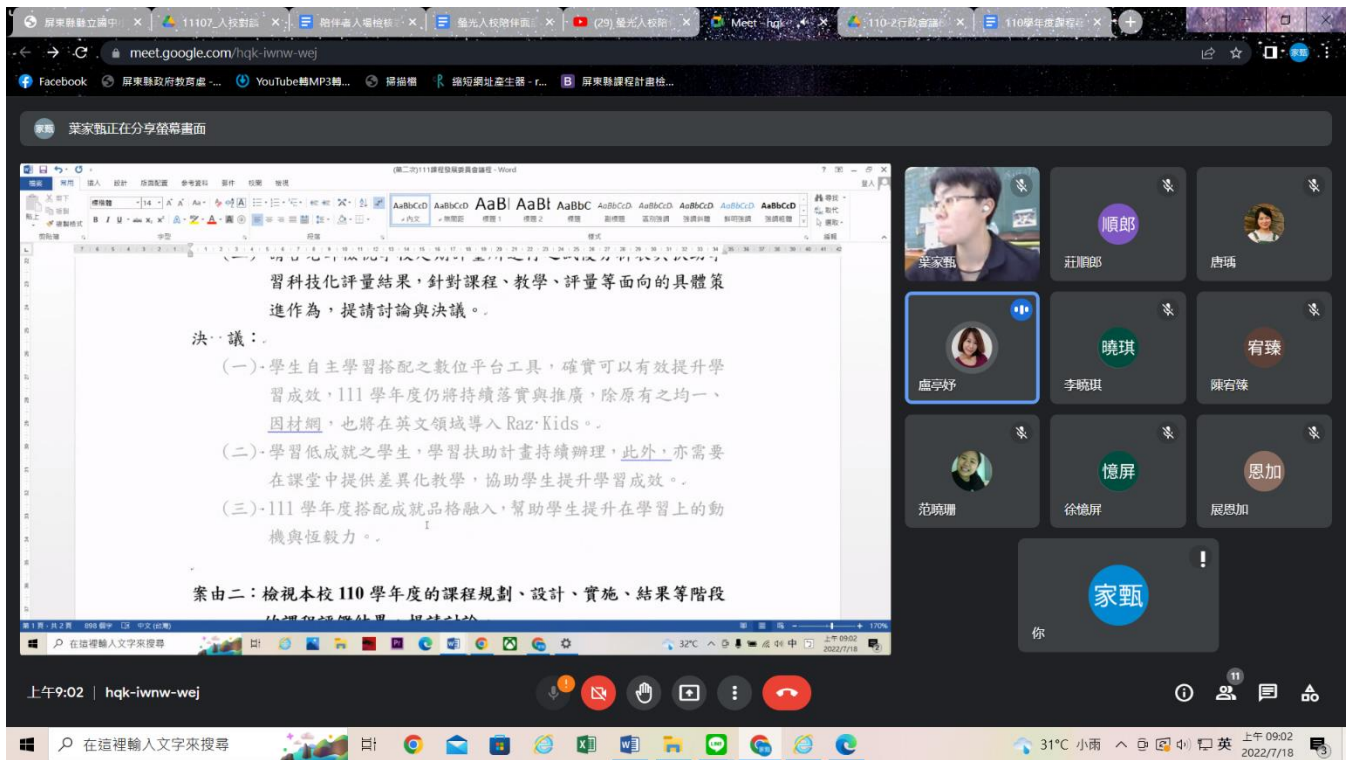
貳、業務報告(略)

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

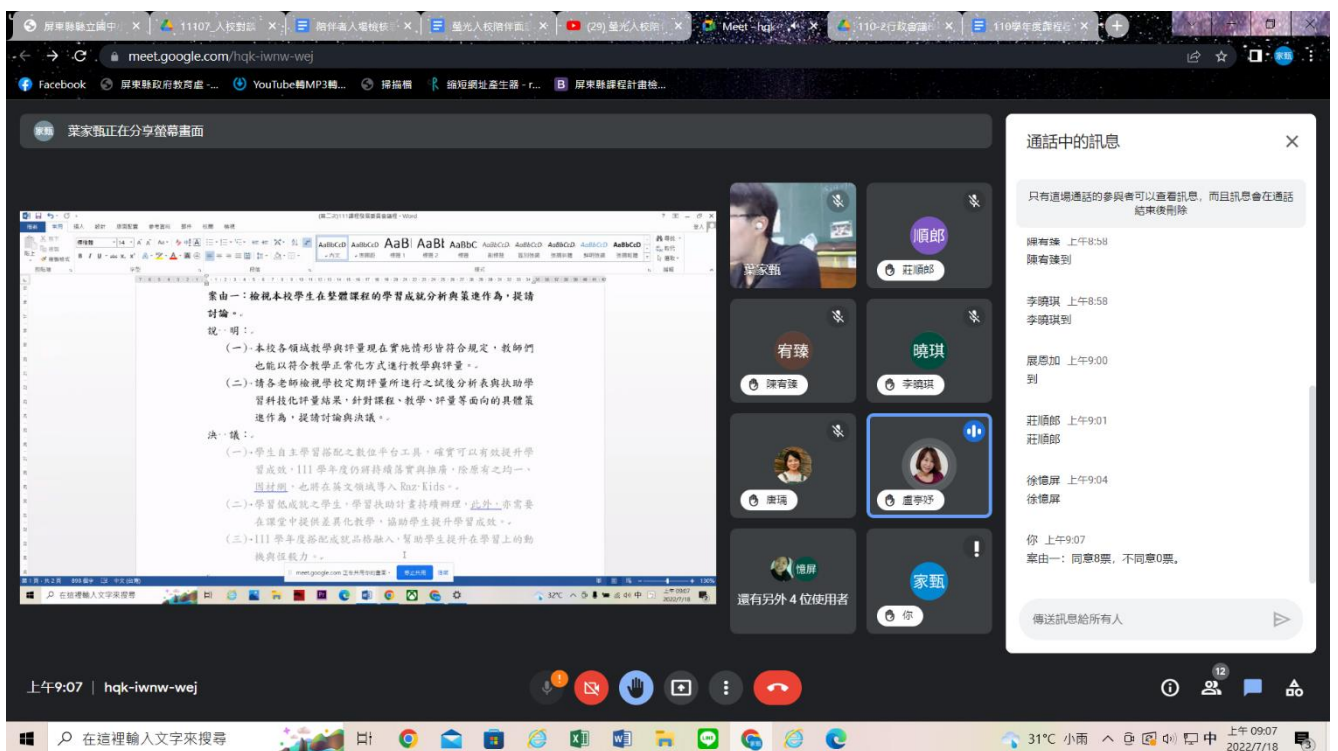
說明：

- (一) 本校各領域教學與評量現在實施情形皆符合規定，教師們也能以符合教學正常化方式進行教學與評量。
- (二) 請各老師檢視學校定期評量所進行之試後分析表與扶助學習科技化評量結果，針對課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。



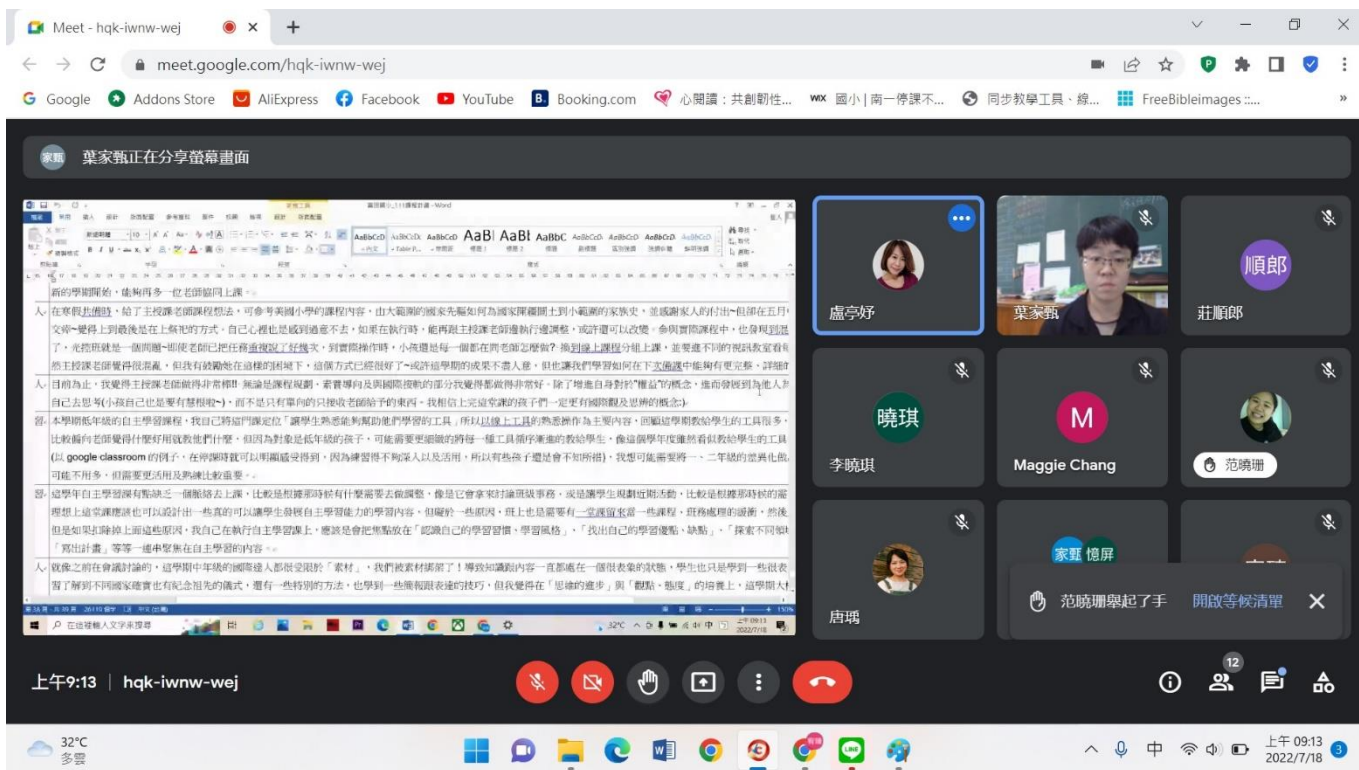
決議：

- (一) 學生自主學習搭配之數位平台工具，確實可以有效提升學習成效，111 學年度仍將持續落實與推廣，除原有之均一、因材網，也將在英文領域導入 Raz Kids。
- (二) 學習低成就之學生，學習扶助計畫持續辦理，此外，亦需要在課堂中提供差異化教學，協助學生提升學習成效。
- (三) 111 學年度搭配成就品格融入，幫助學生提升在學習上的動機與恆毅力。



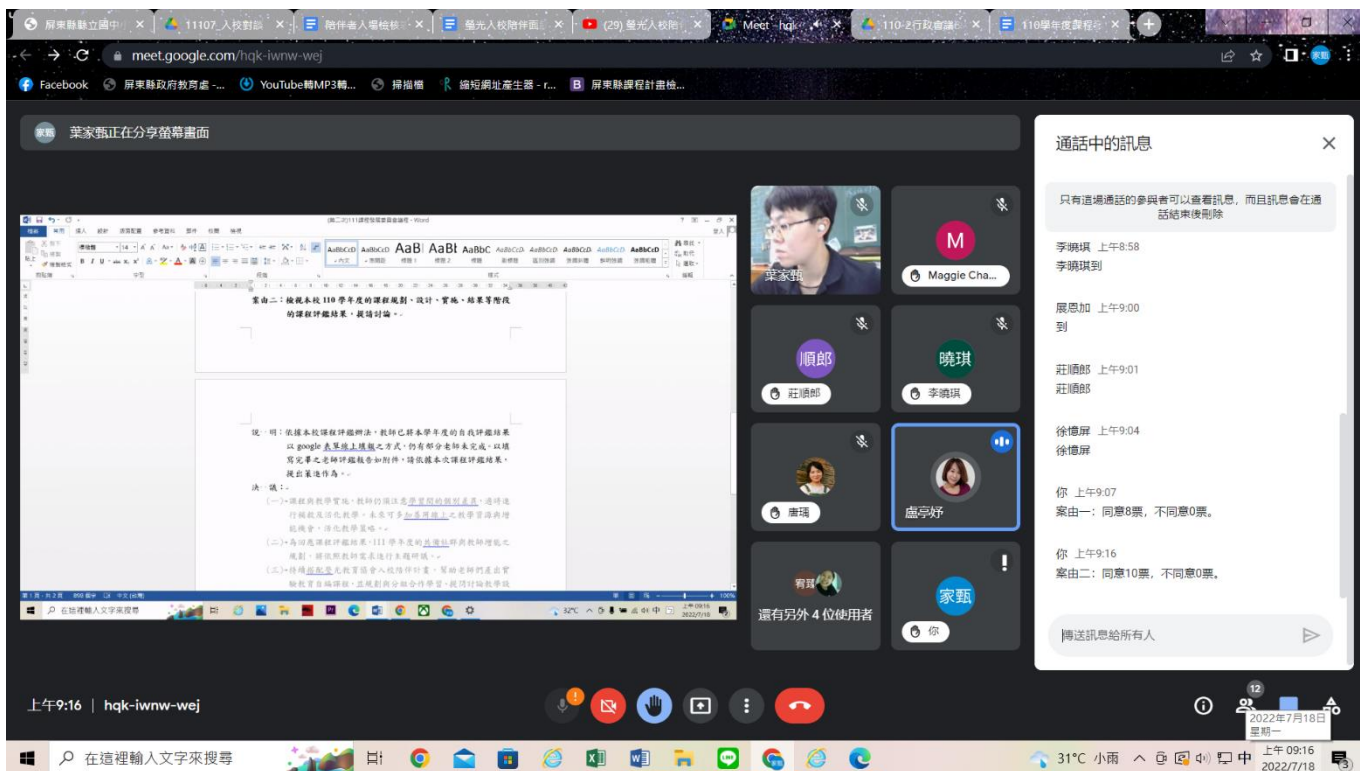
案由二：檢視本校 110 學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：依據本校課程評鑑辦法，教師已將本學年度的自我評鑑結果以 google 表單線上填報之方式，仍有部分老師未完成。以填寫完畢之老師評鑑報告如附件，請依據本次課程評鑑結果，提出策進作為。



決議：

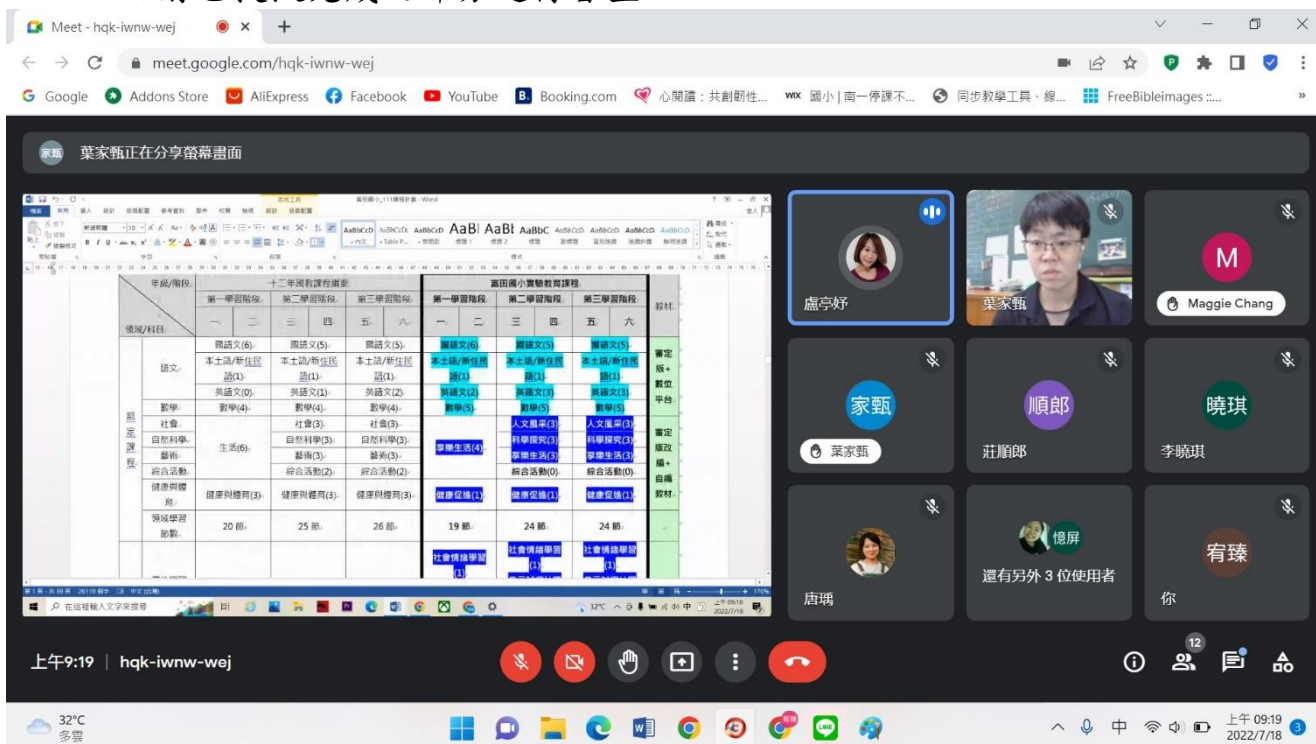
- (一) 課程與教學實施，教師仍須注意學習間的個別差異，適時進行補救及活化教學。未來可多加善用線上之教學資源與增能機會，活化教學策略。
- (二) 為回應課程評鑑結果，111 學年度的共備社群與教師增能之規劃，將依照教師需求進行主題研議。
- (三) 持續搭配螢光教育協會入校陪伴計畫，幫助老師們產出實驗教育自編課程，並規劃與分組合作學習、提問討論教學設計相關的增能工作坊，讓課程的進行更有支持性。



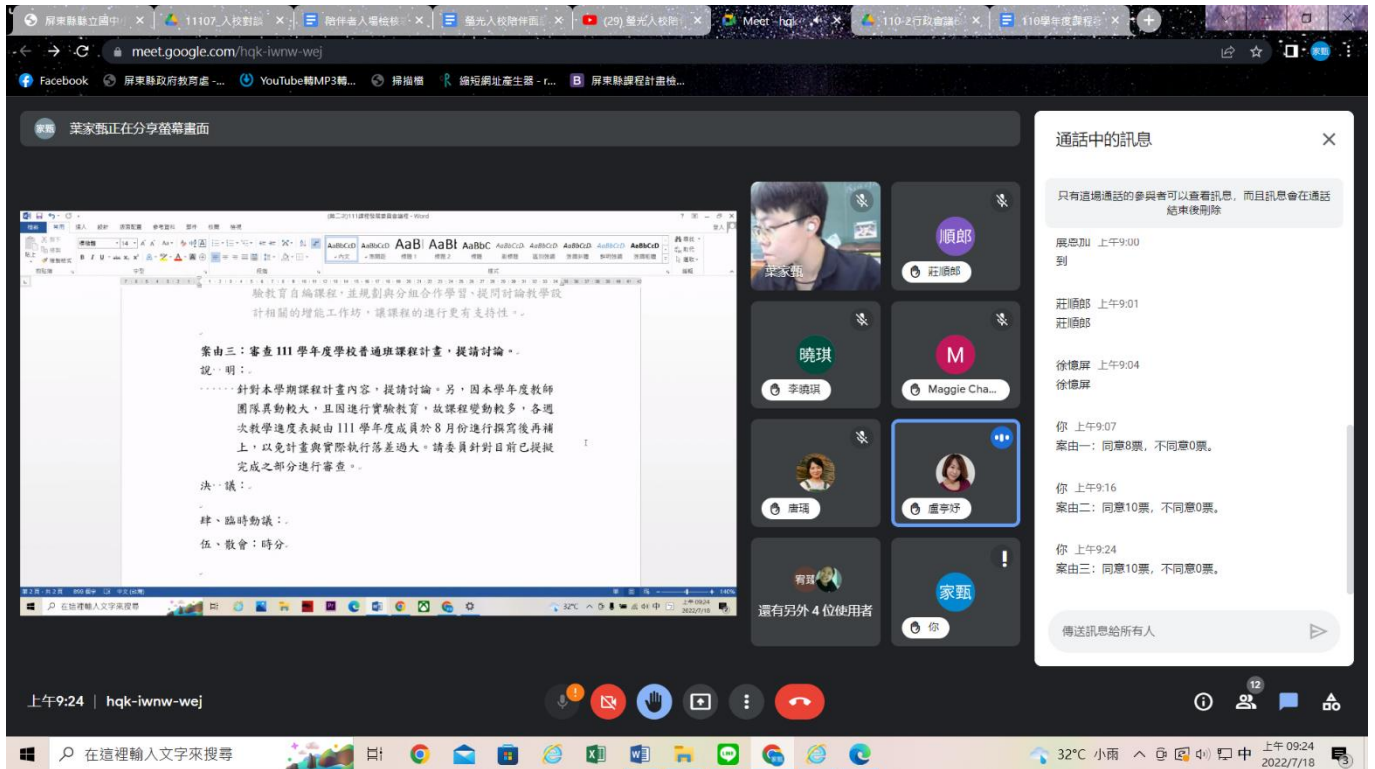
案由三：審查 111 學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說 明：

針對本學期課程計畫內容，提請討論。另，因本學年度教師團隊異動較大，且因進行實驗教育，故課程變動較多，各週次教學進度表擬由 111 學年度成員於 8 月份進行撰寫後再補上，以免計畫與實際執行落差過大。請委員針對目前已提擬完成之部分進行審查。



決議：照案通過。(同意 10 票，不同意 0 票)



肆、臨時動議：無

伍、散會：09 時 26 分

承辦人：

教師兼葉家甄
教導主任葉家甄

主任：

教師兼葉家甄
教導主任葉家甄

校長：

屏東縣內埔鄉
富田國民小學校長盧亭好

十、教科書選用組織及委員會會議紀錄(含簽到表)

110 學年度屏東縣富田國小教科書選用組織

職務	職稱	姓名	職掌
總召集人	教導主任	葉家甄	主持會議、綜合裁示、協調、溝通
總幹事	業務承辦人	王志芳	樣書收集、廠商聯繫、表單彙整、書籍訂購。
委員	全體教師	徐憶屏 展恩加 莊順郎 張秭嘉 范曉珊 李曉琪 薛崇仁 陳珊如 陳宥臻 唐 瑀	收集、比較分析各出版教材之合宜性，提出建議，以供全體教師評選參考。

承辦人:王志芳

教導主任:葉家甄

校長:盧亭妤

110 學年度屏東縣富田國小教科書評選會議記錄

一、時間：111年6月13日17時

二、地點：辦公室

三、主席：校長

紀錄：王志芳

四、出席人員：如簽到簿

五、主席致詞：略

六、業務報告：111學年度各年級領域教科書已完成評選感謝各位老師的協助。

七、提案討論：

(一)案由一：111學年度各年級教科用書評選事宜，請討論。

說明：依據各領域討論後，經評選各年級教科書版本如下，提請決議。

年級	一	二	三	四	五	六
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一
英語	X	X	康軒	康軒	何嘉仁 eStar	何嘉仁 eStar
客語	真平	真平	康軒	康軒	康軒	康軒
閩南語	真平	真平	真平	真平	真平	真平
數學	南一	南一	南一	南一	康軒	南一
自然	X	X	康軒	康軒	康軒	南一
社會	X	X	南一	康軒	南一	康軒
生活	康軒	南一	X	X	X	X
健體	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	南一
藝文	X	X	康軒	康軒	康軒	康軒
綜合	X	X				

決議：照案通過

(二)案由二：因應本校通過實驗教育學校申請，下學年教科書選購進行調整，

說明如下：

1. 綜合領域課程將更改為實驗教育課程，故不採購教科書
2. 藝文領域因課程內容由授課教師自行規劃，故不予採購。

3. 本土語的閩南語部分教材由教師自編，授課時間以抽離採混齡教學進行，原本土語-客語的上課時間，選修閩南語學生將隨班上課，故上述學生將統一採購客語教科書。

決議：照案通過

(三)案由三：111學年度客語閩東語學習用書教材申請審查，請討論。

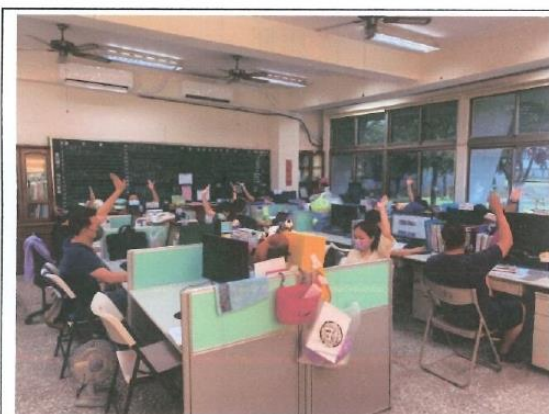
說明：下學年度客語教材申請為一年級26本、二年級25本、教學指引各一份。

決議：照案通過

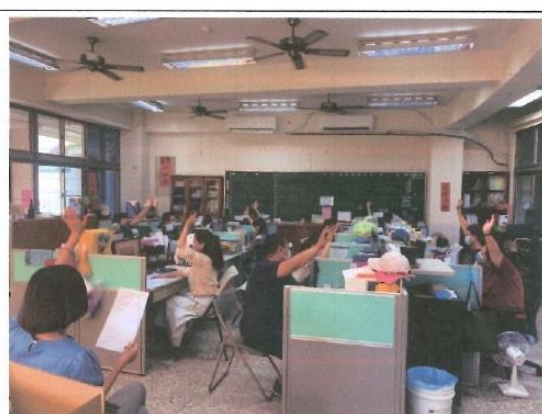
八、臨時動議：無。

九、散會： 17:00

分。



各年級教科用書評選結果表決



客語閩東語學習用書教材表決

承辦人： **導師王志芳**

教導主任： **教師兼葉家凱
教導主任葉家凱**

校長： **屏東縣內埔鄉
富田國民小學校長盧亭好**

110 學年度屏東縣富田國小教科書評選會議簽到表

一、時間：111年6月11日17時

二、地點：圖書室

編號	職稱	姓名	簽到
1	教導主任	葉家甄	葉家甄
2	總務主任	徐憶屏	徐憶屏
3	研發組長	張秣嘉	張秣嘉
4	輔導組長	范曉珊	范曉珊
5	教務組長	莊順郎	莊順郎
6	一甲導師	薛崇仁	薛崇仁
7	二甲導師	李曉琪	請假
8	三甲導師	林珊如	林珊如
9	四甲導師	陳宥臻	陳宥臻
10	五甲導師	唐 瑀	唐瑀
11	六甲導師	王志芳	王志芳
12	科任	展恩加	展恩加

十一、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表

富田國小 111 學年教科書評選版本

年級	一	二	三	四	五	六
國語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	南一
英語	X	X	康軒	康軒	何嘉仁 eStar	何嘉仁 eStar
客語	真平	真平	康軒	康軒	康軒	康軒
閩南語	自編	自編	自編	自編	自編	自編
數學	南一	南一	南一	南一	康軒	南一
自然	X	X	康軒	康軒	康軒	南一
社會	X	X	南一	康軒	南一	康軒
生活	康軒	南一	X	X	X	X
健體	翰林	康軒	康軒	翰林	南一	南一
藝文	X	X	自編	自編	自編	自編
綜合	實驗	實驗	實驗	實驗	實驗	實驗

十二、前一學年度課程計畫實施情形及成效檢討

(一)領域課程評鑑(篇幅關係，本處僅呈現教師自評之質性描述)

教師姓名	評鑑日期	授課年級	課程名稱	課程實踐省思與回饋
李曉琪	2022/6/14	二年級	國語文	對於課程設計反思是否貼合學生生活經驗並加以加深加廣，偏離學生本身生活經驗太多時，學生較不易投入課程，所以舉例說明時，需要多加注意。 閱讀能力影響學生學習力甚鉅，課堂中善用國語日報資源，並鼓勵學生多閱讀。
李曉琪	2022/6/14	二年級	數學	1 數學的學習中，隨著孩子詞彙與理解能力的增加，也對數學的題目理解更能夠掌握。 2 課程的設計中融入桌遊，但須注意規則的講解必須清楚讓學生理解。 3 採用具體教具講解，效果會比圖像以及影片為佳。
徐憶屏	2022/6/14	三年級	自然	三年級的學生是需要手做增強學習動機並趣味性維持學習意願，在這一年的課程安排上，對於課本中每一個知識觀念形成都一定會做實驗，讓學生實際操作，雖然會花較多的時間在實驗的過程中，但能讓孩子保持高度的學習意願。 在評量的安排上，在學習初與孩子們共同制訂除了中期末評量外，學習成效評估的項目包含上課態度、筆記抄寫、實驗操作與紀錄、習作習寫比重占總成績的 60%，鼓勵在筆記的抄寫上能更用心，特殊生的評量規準則以上課表現為主，操作性實驗時，輪流與各組合作學習。 三年級的學生普遍不喜歡寫字或缺乏耐心，所以在下學期的筆記本挑選換成小方格簿，但只有小小的改善學生抄寫筆記的凌亂度，但在課堂後進行筆記抄寫在課程重點上的整理對學生的學習力是有提升的，所以對於筆記抄寫的整齊度就不再多做要求。
展恩加	2022/6/14	五年級	自然	班級程度落差較大，在課程理解及設計上會比較下功夫，已試過分組、小老師制度、任務取向等方法，才能勉強使班上後段同學跟上。
展恩加	2022/6/14	六年級	自然	六年級自然因為跟孩童相處一年多，知道學生習性及學習的方法，因此在上課時會適時調整講述方式，多以孩子喜歡的方式來進行，例如在講比較枯燥的生物及環境，就會多運用生活中常見的東西來實驗，讓孩子能透過實驗親生經歷認識此單元。
莊順郎	2022/6/14	五年級	社會	五甲社會的課程教學策略，是利用電子書與網路資源，讓學生能夠理解文本的主題，並在課程中讓學生能夠充份的提問與發表，一來能讓老師知道學生的問題所在，一方面也能讓學生練習發表的能力，也因為如此，上課的氛圍，學生總是討論著文本主題，以及要觀看什麼樣的影片，觀看完，也一直討論著影片的主題與問題，這樣的上課方式，學生變成了喜歡問問題，也經常回答老師的問題，藉由老師的引導，讓學生能夠思考文本主題，讓文本生活化，也更加有趣味性。
薛崇仁	2022/6/14	一年級	國語文	本學年的課程，從上學期的注音符號開始，除了課本上的內容教授，更搭配了以自製的注音符號繪本來說故事、以桌遊的方式來學生分組進行注音符號的拼讀精熟練習、也根據課本內容，引導孩子進行自我介紹等口說訓練；下學期，每日設計不同主題：星期一《小小設計師》、星期二《每日新鮮事》、星期三《成語有意思》、星期四《有你真好》、星期五《語詞急轉彎》引導孩子進行短文書寫，此外，搭配每週紙筆測驗以定期檢視學生學習成效，教導學生複習、自我要求的功夫，學生在字體與學習心態上均有顯著的進步。
張秣嘉	2022/6/14	四年級	英語文	每個孩子都是不同的個體，有些適合一起學習，有些適合一對一教學或少人數的教學。曾把學習較弱或上課無法回答問題的孩子，單獨做小班練習或家教班式輔導教學，發現之後上課時，孩子的信心變多了~有個孩子告訴我，她變得喜歡英文，不怕開口說了。這樣的正面回饋，讓我覺得非常開心~我也希望未來每周能夠抽出 1 小時，有個英文課後加強班(人數 1-3 人)，能夠針對對英文基礎較弱的孩子做加強輔導~基礎穩固了，未來學英文也比較輕鬆有自信一點:)
莊順郎	2022/6/14	六年級	社會	六甲的學生數只有 3 個，所以課程的教學策略，是除了充份利用電子書與網路資源外，更是隨時掌握學生的反應，隨時問問學生有怎麼的想法或問題，讓學生能在上課中專注，也希望藉由引起學生的興趣來引發學生的自主學習效能，期待學生在課程中可以有更多的提問與發表，藉此來達成學生的學習力，對文本的議題都有基本的認知與能力。但有仁的書寫能力較弱，有時是需要為他多一點的體諒與幫助，讓他完成作業或其他任務，在學習成效中，三位學生的成效也是有相當的水準，反應了教學策略是有效的。
范曉珊	2022/6/14	四年級	自然	本學期四年級的自然課在進行時多依照課本進度授課，有發現自己在授課時幾乎沒有給予孩子”探究式”的機會去深入了解某些實驗或是自然現象，完全照著課本的步調走，有時某些實驗結果或或是操作就像是說明書式的讓孩子操作，沒有享受到實驗精神，這個原因可能有課堂時間的不足，但更大的原因可能是我自己沒有先解構整個課本，先了解學生整個學期最需要學習到的學習內容是什麼，也許從解構學科內容開始，知道整個學期學生需要學習到的學習內容有哪些，從學習內容去搭配課本各種舉例、實驗等，就有機會讓學生在某些內容中花較多的時間去做探究式的實驗，其實這樣的備課方式是接近我自己理想中的”實驗教育”課堂，我發現在我授課的科目中，花比較多的時間在國際達人、全球素養、自主學習，反而自己花在像是自然及社會這樣的學科的時間比較少，這可能是我之後需要再努力的部分。
唐瑀	2022/6/14	五年級	國語文	在國語教學的執行中，不管是學生的課堂表現或是評量成績，都在老師的預期標準中，因為班上學生的學習表現呈現兩極的狀態，有兩位特殊生在學習方面需要額外加入巡輔課程，針對簡單的詞語及生字進行精熟練習，上課也能投入課堂活動，踴躍發言；另外，雅翔及茂程雖然程度上仍和一般孩子有落差，但這一年的教學下來，在國語的詞語及文意理解方面，都有很大的進步，也能背誦成語並運用在日常生活中，再學習評量的部分
薛崇仁	2022/6/14	一年級	數學	上學期設計數學口訣表，於上課前的靜心活動讓學生背誦，於靜心的同時，也可以精熟數字的配對與規律；此外，設計與生活情境相結合的學習單，例如找出家中各種形狀的物品(圓形、正方形、長方形、三角形)，也運用低年級學生喜愛的繪畫方式，讓學生去畫出指定數量的物品，如三隻蜻蜓、四隻蝴蝶，並於課堂上邀請學生上台分享自己的學習單；下學期，配合每週舉行的紙筆測驗，了解學生學習狀況及成效，並於課中、課後時間，針對學生較弱的能力與觀念，在課堂中加強觀念，並與個別家長討論孩子待加強的地方。

林珊如	2022/6/14	三年級	國語文	<p>在國語課堂的能力培養，我主要著重在閱讀理解策略、口語表達的練習、寫作這三大塊，在整年的歷程運用過的閱讀理解策略包含：刪除法（刪除不重要的內容）、預測法、自我提問法、心智圖法。寫作則是運用在日常的小日記撰寫上，主要是教導學生寫事件、感受以及自己的想法。其他國語課程能力的養成，包含聆聽、標音符號與運用，則是會根據課本內容的進度教授。以下先針對閱讀理解策略、口語表達的練習、寫作這三大塊作反思。在閱讀理解策略上，一開始我教刪除法的時候，學生其實有點找不到到底要刪除哪些東西，我自己在提問上也沒有思考清楚可以怎麼做處理，一直到後來去調整成一字一句去看，看如果被刪掉會對該段落產生什麼影響，才比較抓到要怎麼上。後來上刪除法的時候，是請學生各自練習，先把那個段落覺得可以刪掉的字先刪，然後在全班一起討論哪些可以最精簡。那堂課我很喜歡，到現在都還記得，因為是不斷地透過一問一答，確認每個人都覺得可以刪掉才會刪的，然後過程中又會再出現有些人覺得哪些字還可以再更精簡跟作修正，透過這樣的思辨過程，我有感覺到學生越來越會分辨段落的重點了。而在心智圖法上，我自己覺得成效不大。大部分都是我說寫什麼，然後學生跟著一起寫的，少了學生自己做思考的過程。現在覺得心智圖的練習，或許應該奠基在刪除法之上，學生可以先學會一招要如何抓重點，再把這招去做運用跟延伸。我之前的教學方式，是兩個同步進行，導致學生抓不到方法背後的訣竅是什麼，就讓整個閱讀理解策略的教學變得很混亂。這也是下個學年度可以思考的地方，或許上學期就先著重在學會 1-2 兩種方法，然後再做更多的延伸，而不是全部的方法一起並行，導致學生學的很問號，我也教的很問號。在預測法上，以學生的學習成效來看，我自己覺得算是成功的。因為大部分的學生是可以根據單元名稱、課名、圖片來做預測，並正確的猜出課文內容。而可以做得更好的地方是，留時間給學生說明更多為什麼這樣猜、這樣說法的根據是什麼，一方面也是訓練他們表達，一方面是訓練他們的邏輯，這整個學年沒有刻意在做這件事，回過頭來才發現其實這很重要但卻被我忽略了（哭哭）自我提問法上，因為我們國語課的進行方式，常常都是自己先完成任務，在全班一起看答案。多數的學生都可以在課程上，在課文中自行回答出正確答案，只有少部分的學生（維恩、宥宏）需要做協助。這個學期中後半我有做一個調整是，把題目分成「單純提取訊息」跟「需要推論」的類型，讓程度中的學生可以至少從文本中找答案，然後程度好的學生可以挑戰需要推論的題目，不過這種方法還沒有上過幾次課，目前無法推論成效為何。寫作練習上，三年級我很著重要說明「事件、感受、想法」跟「舉例說明」，在聯絡簿上我也會要求學生，自己寫完日記的時候，還要回過頭去看自己寫的內容，然後分辨並標示出事件、感受、想法的部分，我覺得這有幫助學生清楚表達一件事情，他們從每次問為什麼都回「不知道」到現在問為什麼可以講出一些東西，我覺得算是進步很多。還有「舉例說明」的部分，我是要求學生要把「形容詞」用具體事件說明，這個部分可以從作文上看到他們的刻意練習，像是宥宏可以在作文上寫出「我覺得小樂是個熱心助人的人，像是他會幫我掃地，還會幫全班倒垃圾。」但是我覺得寫作表達要怎麼上，是我最需要增能的地方。我現在每次要上作文課之前，都需要花大概 5-6 小時先上網搜集其他人怎麼上的，但是網路上其實有一些是分析文體（分析給老師看的）、跟作文課的教學分享，資訊真的很雜，要花很多時間來做後續的消化，加上作文課的鷹架我覺得在教師手冊裡面說明的並不多，有時候看起來也蠻沒方向的 Q Q 如果有教師之間的交流分享作文課會怎麼上，也許對我來說是個很大的幫助。</p>
葉家甄	2022/7/17	三年級	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 差異化教學的落實：三年級的學生有兩位學習能力較弱，針對這兩位的孩子在課堂當中執行差異化的設計結束較少，幾乎是運用課後補救的方式協助，這部分需在每次的課程細節規畫上更明確，才能在課前設定好不同程度孩子們的學習目標，進而將差異化教學落實在課堂中的比例提升。 2. 針對差異化設計的專業知能精進：教師自身需再提升差異化教學之專業精進，也能透過領域共備與公開觀議課的方式，與夥伴共學。 3. 團隊合作或分組的學習模式：孩子們在這部分的能力還待培養，但教師可以在這個部份多加著墨，讓個別差異較大的三年級，與夥伴共學的學習模式能累積更多經驗，加入品格力的導入，建構團隊共學的文化，進而提升學習動機與同儕社交智慧的能力培育。

(二)彈性課程評鑑(篇幅關係，本處僅呈現教師自評之質性描述)

教師姓名	評鑑日期	授課年級	課程名稱	課程實踐省思與回饋(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)
盧亭妤	2022/6/14	二年級	全球素養	<p>課程執行當中，發現原本規劃停留讓學生思考的時數，常常不足，所以每一次課程進度其實都有所延後。因應這樣的狀況，未來在進行課程設計時，可以嘗試多留一些時間，特別是針對需要學生展現反省性思考的歷程時，能夠給予學生急迫的耐性。</p> <p>此外，學生在進行文本閱讀的時候，常常可以看見學生在閱讀理解上的困難，小至畫重點不知道要怎麼畫，大至無法重新用自己的話進行摘要與重述，這個其實都反映出我們在語文課程的教學上，缺乏這樣的練習。或許，這也是在閱讀理解策略上，我們需要去面對的挑戰。如何讓低年級的國語課不再只是停留在識字，而是可以開始有一些閱讀理解策略的結合，以課文為本位的培養學生閱讀素養，會是我們下學年應該努力的方向。</p>
李曉琪	2022/6/14	二年級	自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 1 大部分學生具備資訊處理素養，也對課程能夠高度投入。 2 學生對於新的事物願意嘗試，也願意接受挑戰。 3 團隊合作時，往往是能力較強的學童主導一切，需多給予沉默的孩子一些鼓勵。
展恩加	2022/6/14	一年級	自主學習	一年級自主學習課程最主要在讓孩子能夠隨時隨地的學習，可以利用書籍、科技、同材等方式，這堂課我覺得如果要以平板為主，器材設備最好能夠足夠，這樣孩子操作時間就可以大增，從做中學學習效果較好。
李曉琪	2022/6/14	二年級	全球素養	<ol style="list-style-type: none"> 1 對於生活經驗較不足的學生，給予更多的協助與刺激。 2 團隊合作解決問題前，必須先確實講解規則規範。 3 學生能夠嘗試挑戰並且互助合作。
王志芳	2022/6/14	六年級	自主學習	依據學生科技化評量結果，運用因材網學習平台，進行學生學習的補充，提供學生自學的機制，培養學生良善的學習策略和態度。
展恩加	2022/6/14	三年級	全球素養	這堂課備課扎實，所以課程內容都是經過設計，老師都會知道要做什么，也能預期孩子的學習成效，對我來說是學到一個寶貴的經驗。

徐憶屏	2022/6/14	一年級	全球素養	全素課程的設計與實際上課後通常都需要做修正，老師心目中想像的畫面有時難在課堂上美好呈現，在課程的準備上需要比其他學科更花時間，我覺得在這學年的全素課程中有些吃力，從一開始帶一年級的學生進行小組討論遇到的混亂，到課程中有時候上起來覺得不順暢，後期的學生分組製作海報的時間倉促等，課程需要再調整，在閱讀文本內容的編寫應該要搭配學習單的問題順序，讓一年級的學生更容易找到答案，修辭要在更簡易，或是讓閱讀文本的時間加長、多次反覆閱讀，讓學生有時間消化吸收理解，學生報告時口條的訓練也需要花時間練習，這些在修改教案時都應該要考慮進去。
王志芳	2022/6/14	六年級	全球素養	以家鄉龍頸溪為主題，學生異質和同質分組並行，以有層次的提問引導學生學習。
莊順郎	2022/6/14	混齡	全球素養	全素的課程中，老師們一直在討論思考課程，也一直在評估學生的表現與狀況，也一直以學生的學習來做為下次課程的安排與調整，可以說是付出相當多的時間與精力，從老師們的討論課程中，或是現場的上課中，都能體現出對課程的付出，當然，也會看到學生對課程的回饋，我個人印象最深之一，就是邀請客語老師來現場回答以前的龍頸溪狀況，也得到了許多寶貴的意見與資料。另外，帶學生到龍頸溪場堪，也得到許多寶貴的經驗，也相信學生從這課程中也得到了許多的知識與經驗。
唐瑀	2022/6/15	五年級	自主學習	這學期的自主學習領域，設計的課程為「靜心寫字-書法課程」，因為孩子從來沒有接觸過書法課程，學期初在討論的過程中，孩子們興致勃勃，躍躍欲試，所以安排為每周固定的自主學習課程中，課程規劃分為三部分，第一部分為書法基本功，從書寫的用具一一介紹，到握筆方法，坐姿的端正，毛筆的維護和清潔；第二部分為書法基礎筆法，從橫豎撇捺等基礎筆法一一教學，先由老師示範筆法，再讓孩子各自練習；第三部分是臨摹字帖，從描摹練習，到會使用九宮格找出字帖出筆畫的應對位置，完成完整字體的臨帖；除了寫字教學之外，還搭配國語領域中，書法字體的演變及由來，介紹各個時期字體的特色及書法家；習字進而靜心，寫字練習是一項療癒人心的課程活動，孩子們也能在寫字過程中沉澱自己，觀照內心，放鬆情緒；這學期還有春聯的創意練習，讓孩子依據時下流行祝福，搭配書法字的融入，完成一幅幅創意春聯。
唐瑀	2022/6/15	五年級	全球素養	這是我第一次和夥伴一起共備全球素養的課程，全新的體驗，全新的感受，有一群夥伴可以一起備課，一起授課，一起議課，會有一種團隊的氛圍，這一系列的教學活動中，我主要授課「飢餓北極熊」、「心繪龍頸溪」兩個單元，在教學過程中，我發現很多在主流科目(國數)不拿手的孩子，卻能在全球素養的課程中找到自己的亮點和自信，例如宥儒和茂程，他們很能融入時事，並且踴躍發言，說出自己的想法和見解，往往能在小組討論中主導，而雅翔也會因為小組成員的氛圍，積極為小組爭取加分機會；在全素課程中，我覺得最挑戰的部分是分組，同質性分組或是異質性分組，都各有優缺點，小組成員的和諧及互動，或是孩子本身的個性，往往都是小組分組困難的部分，互相磨合、找到彼此合作舒服的狀態，都一再挑戰孩子的智慧，也能從課程中培養孩子的想法及見解；最後，課程主題的定錨，課程內容是否能引起孩子的共鳴及興趣，也一再挑戰老師們的腦細胞。
張秣嘉	2022/6/22	二年級	國際達人	上了兩個月二年級的雙語生活及國際達人，其中有大概一個月是線上課程。實體課程中，對於完全沒有英文底子或概念的小孩是辛苦的，雖然利用遊戲及字卡去加深他們對於單字的記憶力並且不斷重複練習句子，但開始回到線上課程後，老師即使錄音提供給學生們做練習，在家長沒有協助的情況下，孩子也不會真的去練習~實體教學才能夠真正有助於孩子們的學習。但還是有幾位讓我覺得特別優秀，也有感受到家長是有在關心孩子的上課狀況的。22 個孩子裡，總有幾位是需要協助的~但我一個人真的抽不出身去協助他(或測驗時)，以至於我最後就告訴他"你先不用交~"，但我內心又覺得是不是對其他小孩不公平?! 希望新的學期開始，能夠再多一位老師協同上課。
張秣嘉	2022/6/23	混齡	國際達人	在寒假共備時，給了主授課老師課程想法，可參考美國小學的課程內容，由大範圍的國家先驅如何為國家開疆闢土到小範圍的家族史，並感謝家人的付出~但卻在五月中開會的時候才知道主授課老師覺得心力交瘁~覺得上到最後是在上祭祀的方式。自己心裡也是感到過意不去，如果在執行時，能再跟主授課老師邊執行邊調整，或許還可以改變。參與實際課程中，也發現到混齡上課的課程，人數變多了，難度也變高了，光控班就是一個問題~即使老師已把任務重複說了好幾次，到實際操作時，小孩還是每一個都在問老師怎麼做? 換到線上課程分組上課，並要進不同的視訊教室看每一組的簡報進度，這個難度又更高了~雖然主授課老師覺得很混亂，但我有鼓勵她在這樣的困境下，這個方式已經很好了~或許這學期的成果不盡人意，但也讓我們學習如何在下次備課中能夠有更完整、詳細的思考~
張秣嘉	2022/6/23	混齡	國際達人	目前為止，我覺得主授課老師做得非常棒!! 無論是課程規劃、素養導向及與國際接軌的部分我覺得都做得非常好。除了增進自身對於"權益"的概念，進而發展到為他人為學校爭取更好的福利~我很喜歡讓小朋友自己去思考(小孩自己也是要有慧根啦~)，而不是只有單向的只接收老師給予的東西。我相信上完這堂課的孩子們一定更有國際觀及思辨的概念:)
范曉珊	2022/6/26	一年級	自主學習	本學期低年級的自主學習課程，我自己將這門課定位「讓學生熟悉能夠幫助他們學習的工具」所以以線上工具的熟悉操作為主要內容，回顧這學期教給學生的工具很多，但會發現較沒有系統性地給予這些工具，比較偏向老師覺得什麼好用就教他們什麼，但因為對象是低年級的孩子，可能需要更細緻的將每一種工具循序漸進的教給學生，像這個學年度雖然看似教給學生的工具很多，每一種卻也都不夠深入也不夠熟練(以 google classroom 的例子，在停課時就可以明顯感受得到，因為練習得不夠深入以及活用，所以有些孩子還是會不知所措)，我想可能需要將一、二年級的差異化做出來，並且讓學生多方面深入熟練，工具可能不用多，但需要更活用及熟練比較重要。
林珊如	2022/7/10	三年級	自主學習	這學年自主學習課有點缺乏一個脈絡去上課，比較是根據那時候有什麼需要去做調整，像是它會拿來討論班級事務、或是讓學生規劃近期活動，比較是根據那時候的需要來教授學生能力。 理想上這堂課應該也可以設計出一些真的可以讓學生發展自主學習能力的學習內容，但礙於一些原因，班上也是需要有一堂課留來當一些課程、班務處理的緩衝，然後這堂課就變成如此了..... 但是如果扣除掉上面這些原因，我自己在執行自主學習課上，應該是會把焦點放在「認識自己的學習習慣、學習風格」、「找出自己的學習優點、缺點」、「探索不同領域的知識」、「規劃如何學習一個知識」、「寫出計畫」等等一連串聚焦在自主學習的內容。
林珊如	2022/7/10	混齡	國際達人	就像之前在會議討論的，這學期中年級的國際達人都很受限於「素材」，我們被素材綁架了！導致知識跟內容一直都處在一個很表象的狀態，學生也只是學到一些很表象的內容，他們可能有透過這一學期的學習了解到不同國家確實也有紀念祖先的儀式，還有一些特別的方法，也學到一些簡報跟表達的技巧，但我覺得在「思維的進步」與「觀點、態度」的培養上，這學期大概....給自己打 10 分，我們的課程一直在素材上下不去，沒辦法帶給學生更多高層次的思考。 我自己覺得原因包含「對於主題不夠有更多想像」以及「先備知識準備的不足」，對於主題不夠有更多的想像是我很後來才有的反思，意思是說中年級的課程主題圍繞在「感恩」，但我回想在寒假共備的時候，老實說我對於感恩這個主題應該需要培養什麼的態度、可以有哪些內容都沒有太多的想像，甚至那時候也沒有回到「一個中年級的學生對於感恩的想法」在哪裡去做思考，只是一直無腦的投入在清明節的主題去做擴展，導致最後流於知識性的教學，而沒有在提升學生思考去多作著墨。

				如果是這樣的話，我覺得自己蠻需要再下一次共備前先去自己找資料，補足自己因為經驗不足導致對於課程沒有想法的情況，還有回到學生在這個階段對於這個主題會有什麼想像去多做發想，把前面需要準備的事情都準備好在進入課程的主題與內容的發想，才比較不會出現後面的悲劇，哭哭。
林珊如	2022/7/10	混齡	全球素養	<p>這堂課在前半學期的時候，從教師的提問到學生的反應，我覺得都還算是有在目標跟節奏上，尤其是在帶領學生認識發想問題的時候，我們自己想了一個「先想困難是什麼」再把困難想成問句的方式，發現這個方法讓想問題變得更容易。</p> <p>只是在「形成觀點」的時候就變得窒礙難行了，學生大部分可以從訪談找到外國人在台灣生活可能面臨怎樣的問題，也可以看到調適後來的結果，但我們好像缺乏去討論這個調適的過程是怎麼樣、有經歷過哪些波折，也就是說，沒有帶領學生去看到調適過程中的「不適應」跟「困難」，然後讓孩子去培養同理心。</p> <p>沒有帶到這部分的原因，好像是我們在準備課程跟實際訪談時，就缺少詢問到這一塊，不過這真的很難，我覺得讓我再重頭經歷一遍我也不會想到這件事，真的是需要做錯過一次才會知道哪裡可以再多問。</p>
葉家甄	2022/7/17	高年級	全球素養	<p>第二年執行有了第一年的經驗，逐步修正調整課程的細節，也特別針對孩子的各項綜合能力進行分組學習，因為今年的學生樣態特生比例較高，故運用同質性分組的模式頻率較多，跨域課程的學習過程，可以明顯看到孩子們不同於領域課程的學習成就，有的孩子勇於發表自己的想法，有孩子可以進一步將自己的想法透過實務的操作展現出來，更有孩子因為這樣對話討論的共學模式建立後，在歸納統整上完全不需要老師擔心或太多引導，即可以兩兩互助完成訊息的分類和統整，另外在對於家鄉河川整治也能發揮創意和參照其他案例的經驗，設計出自己期待母親河之於地方的未來願景，看到孩子們這些不同於領域課程的學習展現，再再的證明跨域課程的珍貴，期待下個學年能更加進化，將更多世界的觀點和視野放進來融入，讓孩子能進一步為世界永續的議題盡一份心力，甚至提昇世界公民的自我認同感。</p>