

三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。
2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)本學年特殊需求領域課程規劃方式：

獨立式排課：請填寫特需領域課程名稱 社會技巧

合併式排課：請填寫特需領域課程名稱 \_\_\_\_\_

(以上兩種排課方式須撰寫下表之課程計畫)

融入式排課：請填寫特需領域及融入的部定領域課程名稱 \_\_\_\_\_

(融入式排課須在所融入的部定領域課程計畫中呈現教學內容)

(二)特殊需求領域課程計畫

課程名稱	每週節數	教學者	任教班級
社會技巧	1	張麗娟	五甲
學習重點	學習表現		學習內容
	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。		特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。

特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。

特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。

特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。

特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。

特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。

特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。

特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。

特社 2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。

特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。

特社 2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等的權力關係。

特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。

特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。

特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。

特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。

特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。

第一學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
----	---------	-----------------	------	------	------	----

1	我們一起玩	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	● 透過情境練習加入及邀請同儕加入活動的能力。	實作評量 觀察評量 口頭評量	繪本 桌遊 影片 情境演練			
2			表達與接受讚美				● 透過情境演練及引導，練習對同儕表達讚美及適當的接受讚美	
3							表達與傾聽 1	● 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處
4								困境的面對與解決 1
5	困境的面對與解決 2	● 在模擬情境下面對挫折，能主動尋找資源解決困難，並能應用在生活中。。						
6								
7								
8								
9	表達與傾聽 1	特社 -E-B1 — 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	● 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處	實作評量 觀察評量 口頭評量	繪本 桌遊 影片 情境演練			
10			困境的面對與解決 1				● 在模擬情境下面對挫折，能解決困難，並能應用在生活中。	
11							困境的面對與解決 2	● 在模擬情境下面對挫折，能主動尋找資源解決困難，並能應用在生活中。。
12								
13								
14								
15	困境的面對與解決 1	特社 -E-B1 — 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	● 在模擬情境下面對挫折，能解決困難，並能應用在生活中。	實作評量 觀察評量 口頭評量	繪本 桌遊 影片 情境演練			
16			困境的面對與解決 2				● 在模擬情境下面對挫折，能主動尋找資源解決困難，並能應用在生活中。。	
17							困境的面對與解決 1	● 在模擬情境下面對挫折，能解決困難，並能應用在生活中。
18								困境的面對與解決 2
19								
20								
21								

### 第二學期

週次	主題/單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註		
1	自我察覺和面對 1	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。	● 情緒的感受與自我覺察：想想自己難過、生氣、開心時會有怎樣的表情或動作，自己寫寫看或畫畫看。	實作評量 觀察評量 口頭評量	繪本 桌遊 影片 情境演練			
2			自我察覺和面對 2				● 理解情緒：找出情緒產生的原因，到底經歷了什麼才引發那個情緒。	
3							遵守規則	● 在團體遊戲中能遵守規則。
4								● 在遊戲中能學習到互助合作的精神。
5								
6								
7	自我察覺和面對 2	特社-E-B1— 具備運用簡單	● 理解情緒：找出情緒產生的原因，到底經歷了什麼才引發那個情緒。	實作評量 觀察評量 口頭評量	繪本 桌遊 影片 情境演練			
8			遵守規則				● 在團體遊戲中能遵守規則。	
9							● 在遊戲中能學習到互助合作的精神。	
10							遵守規則	● 在團體遊戲中能遵守規則。
11	● 在遊戲中能學習到互助合作的精神。							

12	表達與傾聽 2	的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 情境練習：練習表達時應有的情緒、語句及動作。</li> <li>● 表達情緒：藉由表達、組織整理成一段話與他人分享兩人一隊, 練習一人說一人傾聽及傳達遊戲。</li> </ul>			
13						
14						
15						
16						
17	關懷與感謝		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 自我覺察：自己對別人服務時的態度。</li> <li>● 練習表達感恩的方式</li> </ul>			
18						
19						
20						

填表說明：

週次、單元名稱、教學重點及評量