

一、學校基本資料與背景分析

學校名稱	公辦公營 KIST 富田實驗小學							
實驗教育名稱	富有心田 KISTer							
學校所在地	屏東縣內埔鄉富田村里仁路 202 號							
計畫期程	試辦階段	111 學年度						
	正式階段	112 學年度至 114 學年度						
	展揚階段	115 學年度至 117 學年度						
計畫主持人	姓名	盧亭妤						
	職稱	校長						
	電話	08-7791034 轉 11						
	手機	0911-393-017						
	E-mail	tingyu717@gmail.com						
計畫聯絡人	姓名	葉家甄						
	職稱	教師兼教導主任						
	電話	08-7791034 轉 12						
	手機	0928-378-735						
	E-mail	chiachen.yeh_c4_alumni@teach4taiwan.org						
學校班級數	6 班							
學生總人數	學年度	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全校
	112	28	26	24	22	11	9	120

<p style="text-align: center;">策略方向</p> <p style="text-align: center;">外部因素</p>	<p style="text-align: center;">內部因素</p> <p>優勢-S</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校願景與學生圖像明確，聚焦「學習力、品格力、文化力」發展，並據此規劃課程與學習活動。 2. 教學團隊支持學校導入與學校發展願景契合之專案計畫，嘗試改變，以加速啟動課程與教學之翻轉。 3. 教師增能聚焦「探究式跨域課程設計、數位學習平台導入、基礎學力提升」，提升學習動機與成效。 4. 有國際教育理念學校、雙語試行學校執行經驗，為轉型的課程奠基。 5. 教師共學與共好的對話氛圍日益鞏固，學習型組織文化逐步成形，成為學校轉型之強大動能。 	<p>劣勢-W</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中高年級學生數偏低，基礎學力較薄弱，且弱勢家庭居多，與外界互動不足，缺乏文化刺激與未來想像，成為學習不利之主因。 2. 學生學習主動性偏低，需激發內在動機，提高能動型，才能提升學習成效。 3. 學校願景與學生圖像均強調「品格力」之發展，但卻缺少系統性課程思辨引導，亦缺乏全校性的配套，有待強化。 4. 教師培力與備課負擔重，壓力大，須更以終為始聚焦發展。
<p>機會-O</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 申辦「國際教育理念學校」、「雙語教學試行學校」、「外籍英語教師計畫」，結合在地元素，扣合學校願景發展亮點，獲在地認同。 2. 申請「螢光教育協會入校陪伴計畫」，提升課程與教學發展能量。 3. 與「誠致教育基金會」針對校務推展與教學進行合作，形塑正向之學校團隊文化。 4. 學校願景與 KIST 教育理念契合，可相互擴充以豐富學生學習。 5. KIST 重視成就品格發展，可激發學生學習主動性，確保弱勢家庭學生擁有更多成功機會。 	<ol style="list-style-type: none"> 一、以 108 學年度「雙語教學試行學校」為利基，109、110 學年度「國際教育理念學校」為轉型前哨站，連續三年的課程翻轉，均聚焦提升學生「學習力」與「文化力」，111 學年度加入 KIST 教育體系，強化「品格力」發展，以落實回應學校願景。 二、與「誠致教育基金會」簽署 MOU，以公辦公營方式進行合作，並與 KIST 體系學校聯盟，導入校務經營與教學方法論，於學校領導、教師賦能、團隊輔導三大模組實踐下，引入資源並優化學校現有系統與結構。 三、導入 O3(One o one)對話模式，協助教師提擬個人發展計畫(IDP)，以於職涯發展中維持熱情與動能，增進團隊凝聚力，促進學校正向文化形塑，成為轉型路上夥伴。 四、透過實驗教育課程規劃，重新解構課綱，強化七大成就品格的刻意鍛鍊，滋養並強化「內在學習動機」，並重視「學習策略」培養，提升學習成效，於「品格力」養成之同時，亦提升「學習力」。 五、申辦教育部「補助國外姊妹校互惠機制」、「SIEP 學校國際化」、「引進外籍英語教師人力」、「屏東縣雙語試行學校」等計畫，營造學生跨語言實踐、跨文化溝通之真實場域，線上線下混成，開拓國際文化視野，提升「學習力」與「文化力」。 六、透過「國際交流櫥窗(IEW)」媒合，進行雙邊互惠之國際交流課程，幫助學生擴充學習場域，並導入更多國際連結機會，建構以文化為基底的品格教育，於在地文化脈絡下涵養成就品格。 七、導入「螢光教育協會入校陪伴」專案，研發以國際教育為主軸之「探究式跨域課程」，發展學生「學習力、品格力、文化力」，擴大學生未來想像，促進學校願景與學生圖像實踐，同時提升校內課程領導人專業知能，系統化持續針對實驗教育課程發展，進行滾動式修正。 八、申辦「國教署補助推動實驗教育」專案、「活化教學與多元學習計畫」，以及本校「捐資興學」經費，依據實驗學校發展需求，創造符合實驗教育課程需求之教育場域，提升教師教學活化創新、探究式跨領域課程發展及任務導向多元評量設計之能力促進實驗教育課程創新之可能。 	
<p>威脅-T</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校基本學區所屬村莊缺乏經濟活動，青壯人口外移，導致社區高齡化，出生率低，生源不足。 2. 基本學區弱勢家庭居多，需有更多積極作為，以確保學生公平發展天賦的權利。 3. 學校為非山非市學校，未符合許多競爭型計畫補助目標對象，外部資源爭取挑戰更高。 4. 多數競爭型計畫僅補助經常門項目，但學校不少與課程相關之需求為資本門項目，有待另闢財源。 		

二、學校願景及學生圖像

(一) 學校願景及內涵：

富田國小以豐厚學養為基底，放諸生活實踐；鍛鍊成就品格，打造具成長心態與高動能的團隊；以在地文化為底蘊，實踐世界公民思維與行動。在學習力、品格力、文化力的交織滋養之下，富足一畝心田。

「**富有心田(Enrich Your Life! Fulfill Your Heart!)**~富藏學養、正向有品、創思領航」

1. **富藏學養**：學識廣泛淵博，生活實踐素養。→**學習力**
2. 正向**有品**：正向成長思維，共創友善氛圍。→**品格力**
3. **創思領航**：開展國際視野，創發在地行動。→**文化力**

(二) 學生圖像及內涵：

奠基於上述之學校願景之下，我們將焦點關注於學生發展之上，秉持「**身腦心靈發展，學用合一展現**」之原則，擘劃出相對應之三層面學生圖像，並於每一層面之下，考量國小階段學齡兒童心智發展階段，開展三個向度，具體論述重點之教育項目，使圖像更加落地，以助轉化成實際教育作為。以下為三層面與九向度之闡釋。

1. **樂學善用**：善用個人學習特質，發展自學策略，展現學習熱情，運用學習媒介，促進有效學習，適性發展。→**學習力**
 - (1) **積極學習態度**：發揮多元智慧，發掘自我學習特質，並展現積極投入學習態度。
 - (2) **實踐自主學習**：發展自學策略，能運用科技資訊及各種管道，成為自主學習者。
 - (3) **擬訂計畫實作**：善用各項資源，以終為始擬訂計畫，有效執行並進行反思調整。
2. **正向有品**：健全發展身心素質及成就品格，進而創造人我正向互動，適應並參與團體生活。→**品格力**
 - (1) **強化心理韌性**：接納自我狀態，調適壓力並維持平穩情緒，善用個人特質追求卓越表現。
 - (2) **換位溝通互動**：能發揮同理心，進行換位思考，促進正向人際溝通互動關係。
 - (3) **團隊互助合作**：樂於發揮利己與利他精神，與人和諧正向互動，進行團隊合作。
3. **創客精神**：對生活有感受力，發掘並分析問題，並在問題解決過程中，展現創新思維，有所行動。→**文化力**
 - (1) **探索感受生活**：關心並理解生活情境與社會議題，掌握時代脈動與社會需要。
 - (2) **善用系統思考**：具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考素養。
 - (3) **應變調適反思**：以創新思考方式，回應生活情境，採取行動以解決問題，並能反思調整，優化策略。

三、實驗教育課程及學生學習節數規劃

(一) 卓越教學架構

導入卓越教學架構，目的是改變教師的信念與態度，所規劃的課程才有可能達到我們期待的目的。否則，說一套做一套的樣態，所謂的品格陶冶只會流於教條規諫、學習成就的追求也會變成功利主義導向，文化涵養更會被放到最邊緣的位置，最終消失。

下圖的**卓越教學架構(Framework for excellent teaching)**便是特別針對正向且富支持性的優質**教育環境營造**所設計，可以說是 KIST 教育哲學的核心。



圖：卓越教學架構

卓越教學架構中，將「**學生的成長與學習成就**」放在最核心位置，凸顯出學校存在的真正目的與價值，在於致力扶持學生成長與提升學生學習的成就上。

第二圈所強調的「**信念與品格**」環繞在每位教師所需要持續修練的四個素養(自我與他人、教室文化、教學循環、知識)周圍，意指「信念與品格」應該深植於老師的內心，才能真正落實在外圈這四個素養上。「**KIST 教師信念**」是一種「**我相信**」，透過信念上的肯定，幫助教師調整思維，產生積極的行動力。而「**KIST 教師品格**」則是一種「**成為優秀的 KIST 教師**」所需要展現的關鍵品格，這幾個至為關鍵的成就品格，也回應到 KIST 教育理念當中的夥伴信念，幫助教師提升自我效能，促進團隊成就。

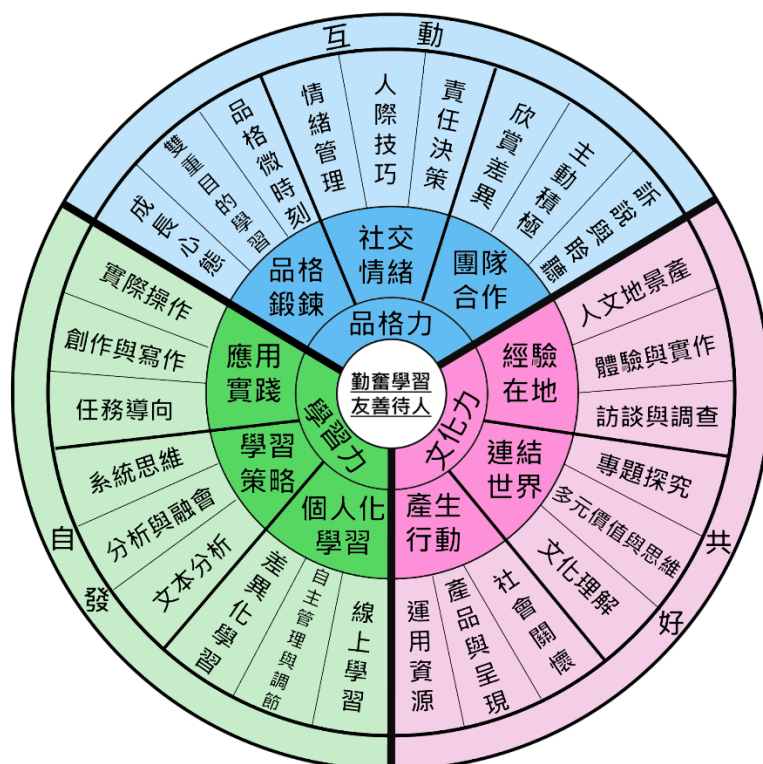
第三圈所呈現的四個教師素養，是卓越教學的四個重要的**構面**：

1. **自我與他人**：強調教師對所有 KIST 學生的成功具有責無旁貸的**使命感**。
2. **教室文化**：主張教師應創造一個學生可以快樂參與並且**充滿意義**的學習，更重要的是建構學生對自己擁有成功人生，一種具體並充滿信心的**掌握感**。
3. **教學循環**：重視教師**嚴謹**的規劃並執行教學、評估學生是否精熟，即使毫不起眼的**細節**都有可能影響學生的精熟。
4. **知識**：教師應重視自身的**專業**提升。

(二) KIST 教育理念轉化課程之思維模式

如下圖所示，KIST 以「勤奮學習，友善待人」為理念(最內圈)，強調學習力、品格力、文化力三大關鍵能力(第二圈)，均有相對應可供定錨之課程設計思維(第三圈)，並透過縝密的課程規劃與策略導入，促進學童多元的學習表現(第四圈)主動產生，回應 108 課當的自發、互動、共好精神(最外圈)。

教師於課程設計時，可以善用品格「**雙重目的**」或「**多重目的**」的方式，幫助學生這三個不同關鍵能力的學習表現有**因學習需求而適時出現**的機會，而非僅在單一課程培養某一種特定能力，反而窄化了學習的多元性，更違反真實生活情境的複雜多變性。

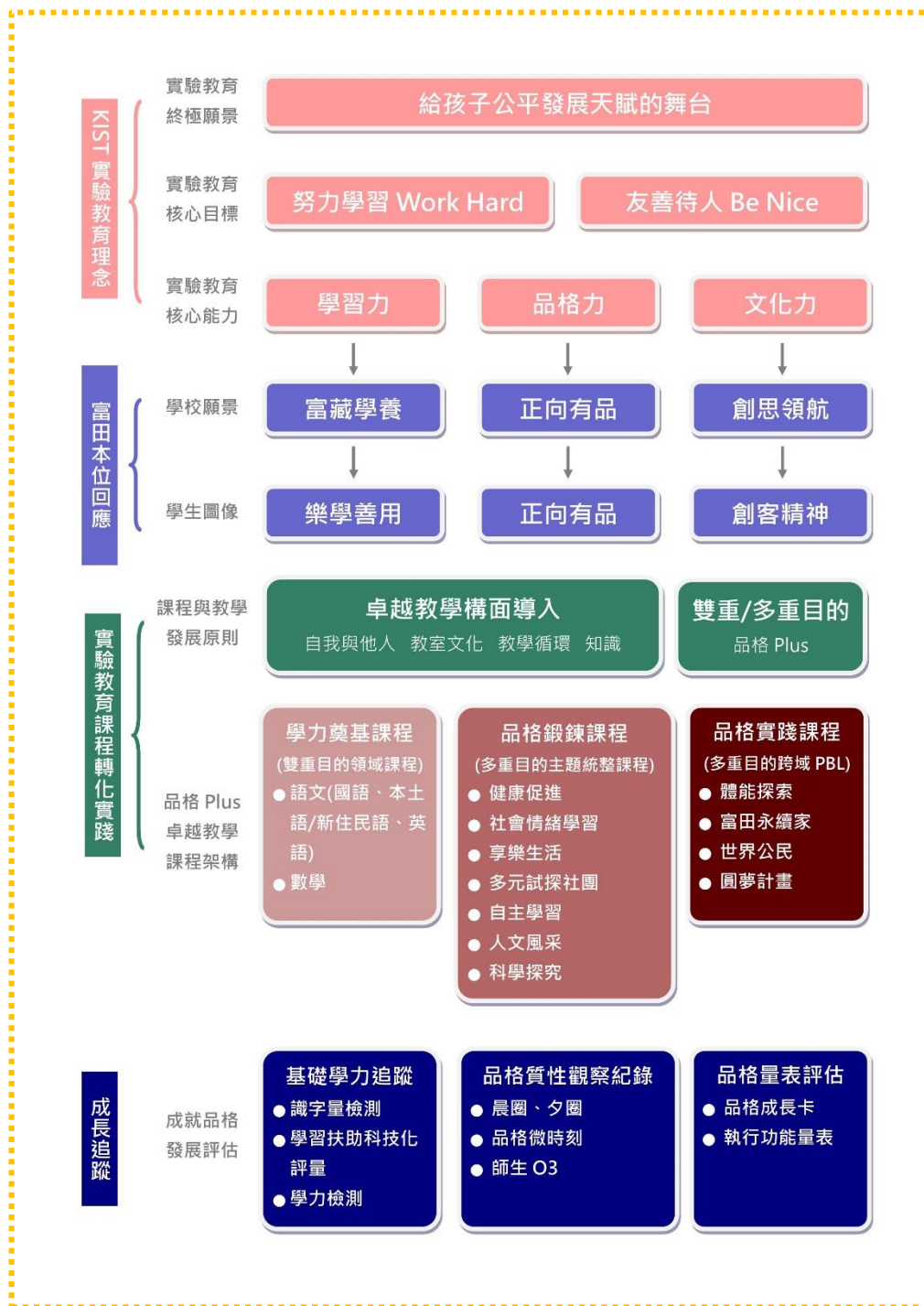


圖：KIST 教育理念轉化課程之思維模式

(三) 整體課程規劃藍圖

為回應「**KIST 品格教育**」及「**弱勢學生培能**」之需求，我們進行課綱解構再建構。富田的實驗教育整體課程規劃如下圖所示，以 KIST 實驗教育理念為核心出發，一切教育作為均環繞於這完整體系的核心價值觀——**給孩子公平發展天賦的舞台**進行施展，並營造學校文化，使所有再其中的人，都能共同實踐「**努力學習，友善待人 Work hard. Be nice.**」的目標，以這兩大支柱，撐起這個天賦展能的舞台。

透過**學習力、品格力、文化力**的核心能力養成，不但實踐 KIST 實驗教育理念，更回應學校本位發展的學校願景與學生圖像，讓富田所重視的「**富有心田 Enrich your life. Fulfill your heart.**」本質與 KIST 的教育理念完美交融，共創共構「**有機教育生態系**」。



圖：實驗教育整體課程規劃藍圖

在整體實驗教育課程的規劃上，不論是哪門課程，都包含「成就品格」的導入，我們朝向發展學童**學習力**、**品格力**、**文化力**的核心能力進行設計，分別在**學力奠基課程**、**品格鍛鍊課程**、**品格實踐課程**當中實施或產生作用，促進這些核心能力的涵養與實踐：

1. 學力奠基課程

此類課程為「**品格雙重目的**」**領域課程**，學生應用「成長思維」，實踐「成就品格」，來促進「學習成效」。藉由將成就品格導入學科學習，促進認知策略發展，以激發學生「**學習掌握感**」的產生。在這類課程當中，我們幫助學生發展自主學習的能力，再透過數位的輔助，協助老師有機會空出手腳，給予弱勢學生更多適性的教學。

此外，成就品格的導入，可以幫助學生學習思維的改變，更有效的促進弱勢學生長出「學術韌性」，面對學習困難的時候，可以能調適學習壓力、保持樂觀，願意持續投入學習，展現熱情，不輕易放棄，學會堅毅的態度。

從本校近 2 年的學習扶助科技化評量(每年 5 月、12 月)、識字量檢測(每學期初 1 次)、學力檢測(每年 5 月)的測驗結果統計報告中，學生基礎學力落在本縣同年級學童平均數以下，學力明顯落後，因此，本類課程特別回應這部分的問題，除了評估增加學習時數的必要性外，更積極在所選用的**審定版教科書**之外，導入**數位平台教學資源**，進行差異化教學，幫助學生逐步發展自學策略，同時透過成就品格的刻意練習，提升學生的學術韌性，以成長心態，面對學習當中的挑戰或挫折，展現恆毅力，協助學生逐步穩固基礎學力，提升自我效能感。

2. 品格鍛鍊課程

此類課程為「**品格多重目的**」**主題統整課程**，透過成就品格在學習歷程當中的刻意練習，彷彿成為強健的肌肉，並讓學習的歷程更有機會促進每個學童多元天賦的開展，以激發「**生活幸福感**」與「**學習幸福感**」的產生。

品格鍛鍊課程的教材，部分課程採用**審定版教科書**，但視教學需求，以**打破教科書框架(跨單元、跨學期、跨科目等方式)**之模式，進行主題課程設計。亦有部分為**自編教材**，或參採坊間教材(如：**世界銀行 SEL 教材**)進行改編，以回應課程目標。此外，亦打破教學時空限制，適時規劃**外埠教育實踐場域**，進行主題課程之踏查、探究或實踐任務。教材選用與課程實踐模式如此調整，是為了淡化學術領域界線的訴求，回歸到各領綱的「學習表現」，強調素養的養成與跨情境的正向遷移，在成就品格與學習表現相互加乘的情況下，能解決生活當中的各項複雜的挑戰或問題，進而產生幸福愉快之感受。

3. 品格實踐課程

此類課程為「**品格多重目的**」**跨域 PBL**，藉由定錨於特定的主題、議題、專題之上，在歷程當中規劃學習力、品格力、文化力這三大核心能力綜合展現，使學生透過實踐成就品格進而創造生活，帶出具有「自我實現」意涵的「**人生成就感**」。

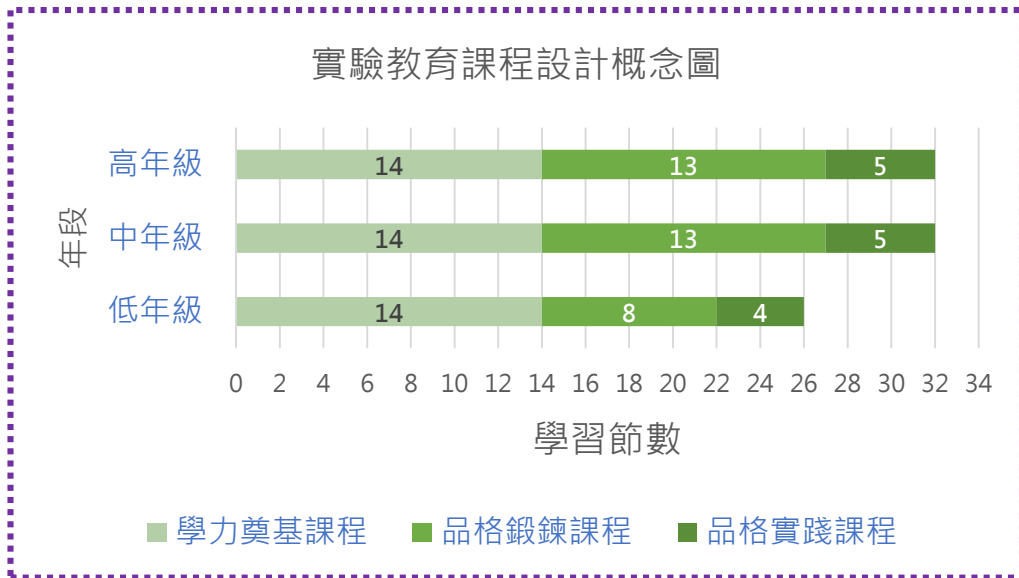
課程均為**自編教材**，且透過**PBL**的方式，陪伴學生走過跨領域的探究歷程，並在探究的歷程當中，活用各種時刻所需展現的關鍵非認知能力，使成就品格成為邁向共好目標的重要體現與實踐。

(四) 「實驗教育課程」學習節數規劃

因應上述實驗教育課程轉化與實踐，除打破 108 課綱訂定之學習節數與領域框架，也透過在教學歷程當中所採取的品格 Plus 策略，將成就品格導入到每一堂課當中，使本計畫所預計實施之實驗教育課程，有 100% 的濃度都與 KIST 教育理念「給孩子公平發展天賦的舞台」相互呼應，方能真正達成「勤奮學習，友善待人」的核心目標。

下圖所示為富田的實驗教育課程設計概念圖，圖表當中呈現低、中、高年段的**學力**

奠基課程、品格鍛鍊課程、品格實踐課程所佔的每周學習節數：



圖：實驗教育課程設計概念圖

上述三類課程所包括的各項子課程節數規劃如下表(單位：每週節數)：

課程		年級	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
			一	二	三	四	五	六
學力奠基課程	雙重目的領域課程 品格Plus...	語文	國語文	6	5	5		
			本土語言/新住民文	1	1	1		
			英語文	2	3	3		
		數學	5	5	5			
品格鍛鍊課程	多重目的主題統整課程 品格Plus...	健康促進	1	1	1			
		社會情緒學習	1	1	1			
		享樂生活	4	3	3			
		多元試探社團	1	1	1			
		自主學習	1	1	1			
		人文風采	--	3	3			
		科學探究	--	3	3			
品格實踐課程	多重目的跨域PBL 品格Plus...	體能探索	2	2	2			
		富田永續家	1	1	1			
		世界公民	1	1	1			
		圓夢計畫	--	1	1			
學習總節數			26 節	32 節	32 節			

註：各節數如有調整，需經課發會說明、審查通過後進行修正。

(五) 子課程與課程規劃概述與教材發展期程規劃

本實驗教育計畫中之各項子課程規劃與其課程內涵概述如下：

1. 「學力奠基」課程：

- (1) 語文：包含國語文、本土語、英語，透過成就品格的導入，打造「學習者中心」的課堂，使學力提升的同時，非認知能力亦同步獲得發展。於國語文課程當中，強調有步驟、有策略的協助閱讀理解策略的發展。本土語及英語則強調語言學習於日常生活當中的應用。此外，語言的學習也強調數位平台的導入，幫助學生發展自學策略。回應品格 Plus 的雙重目的課程設計模式，在語言學習歷程中，搭配成就品格鍛鍊，引導學生設定個人學習目標，並透過學習策略的具體實踐，提升基礎學力。
- (2) 數學：結合數位學習平台與各式工具、APP，推動個人化、差異化的學習，並結合均一平台的星空挑戰賽任務，使學生在任務達成當中，實踐成就品格的具體行動。此外，在學習策略的練習之下，成為有能力進行自主學習的終身學習者。

2. 「品格鍛鍊」課程：

品格鍛鍊課程

- (1) 健康促進：除了掌握促進健康的關鍵知識之外，更以成就品格具體行動，養成良好的生活習慣，促進身體健康之發展。
- (2) 社會情緒學習(SEL)：將「成就品格」融入其中，透過「言教」，引導學生進行思辨，提升自我效能與心理韌性，提升情緒穩定度與抗壓性，並促進人我和諧互動的產生。學習除了靠「認知」的能力，更需要「非認知」能力來優化認知的學習。透過 SEL 的課程，學生有機會看到自己多方面的能力，引導孩子想像未來的生活，讓專業學習與情緒教育平衡發展，形成好的循環。
- (3) 享樂生活：結合生活觀察與體驗、音樂與藝術的接觸、賞析及學習，美化心靈品質，更能夠讓成就品格促進對於生活之美的追求，促進身腦心靈平和發展，提高生活品質。
- (4) 多元試探社團：全校學生自行選課的混齡社團，進行生涯試探，發展不同面向的天賦與專長，也回應學生個別化差異。
- (5) 自主學習：課程以促進學生「自學策略」發展為主，但仍遵循「雙重目的」原則，刻意鍛鍊「成就品格」，促進「終身學習者」的養成。課程，主要分為兩個向度：學習工具的應用與認知技能的鍛鍊。但是，不論是哪一個向度，都不可能是獨立的存在，架空練習。我們仍然必須透過心智在「學習內容」上的運作，才能熟悉學習工具的應用，或發展出特定的認知技能。而學習歷程當中，成就品格也會自然而然的反覆被實踐，以達成課程目標。
- (6) 人文風采：本課程將成就品格放入主題課程當中進行刻意練習。以課綱當中的社會領域學習重點為依據，參採教科書內容，但以素養導向教學，結合學生生活場域進行多元的學習模式(如：訪談、踏查、資料查找等)，以涵養領綱中的學習表

現，彰顯學科價值。此外，為達成品格雙重目的之實踐，必要時應打破教科書單元編排，加入自編教材，成為適切的主題課程。

- (7) 科學探究：本課程將成就品格放入主題課程當中進行刻意練習。以課綱當中的自然領域學習重點為依據，參採教科書內容，但以素養導向教學，結合學生生活場域進行多元的學習模式(如：創作、實驗設計、問題解決等)，以涵養領綱中的學習表現，彰顯學科價值。此外，為達成品格雙重目的之實踐，必要時應打破教科書單元編排，加入自編教材，成為適切的主題課程。

3. 「品格實踐」課程：

- (1) 體能探索：依據不同年段學童體能發展情形，結合戶外教育、山野教育、探索教育的概念，設計跨域的**體能挑戰 PBL**，透過成就品格的實踐，結合學習力與文化力的發揮，完成每學年所設定的挑戰，過程當中持續透過反思對話，促進核心能力的綜合表現。
- (2) 富田永續家：本課程結合**聯合國永續發展目標(SDGs)**進行**跨領域 PBL** 課程，帶領孩子**以文化為根柢，以品格為核心，以學習為開展**，同步深化學習力、品格力、文化力三大核心能力。透過課程設計，引導學生透過探究歷程，活用學習力進行問題分析、回歸文化脈絡找尋解方，最終，展現成長思維與品格力，勇於挑戰現況，突破困境，完成任務，創造不一樣的可能，促進群體共好。
- (3) 世界公民：採**任務導向**教學設計，規劃**跨領域 PBL**，創造國際交流為終點任務的情境，活用三大核心能力。課程終點任務設定於國際交流情境的模擬或實際達成，引導學生了解、尊重並欣賞國際文化的多樣性，並能夠具備以雙語表達在地文化特色能力，且運用多元方式參與學校的國際文化活動。課程中，學生需於在地文化與他國文化的思考脈絡當中，進行**换位思考**，而任務執行的循環當中，成就品格會需要不斷展現，才能促進個人或團隊的目標達成。
- (4) 圓夢計畫：本課程由班級學生進行**倡議**，提出圓夢計畫，並完全以學習者為中心，學生需自行規劃達成夢想的實踐步驟，並**結合跨域能力，在適當的文化情境脈絡當中，解決問題，並發揮成長思維與成就品格**，堅持到夢想達成。

本實驗教育計畫中，有高比例之課程規劃，未回應實驗教育理念，所以須突破現有課程框架，並發展出更完整之課程實施模組。因此，課程發展之負擔將是一大挑戰。爰此，我們預計逐年進行研發，並將課程實踐之結果進行歷程性的課程評鑑，落實滾動式修正，以促進課程精煉，提升實驗教育辦理之績效。

各項改編、自編之子課程教材預計發展期程規劃如下：

課程主軸	子課程	教材來源與實施方式	110 學年度現況	111 學年度試辦期	112-114 學年度正式期
品格鍛鍊	健康促進	採用「健康與體育領域」審定版教科書，但打破教科書框架，進行主題統整	直接採用審定版教科書，並依單元順序授課	小規模嘗試，每學期能至少有 1-2 個主題課程產出	逐年擴充主題課程內涵，使框架突破度發展到最大值

課程主軸	子課程	教材來源與實施方式	110 學年度現況	111 學年度試辦期	112-114 學年度正式期
	社會情緒學習	參採「世界銀行社會情緒學習」教材進行改編	未發展	試辦期課程發展重點，預計完成六年課程架構，並有部分教材產出	持續精煉自編課程
	享樂生活	低年級採用「生活領域」審定版教科書，但打破教科書框架，中高年級自編，進行主題統整	直接採用審定版教科書，並依單元順序授課	小規模嘗試，每學期能至少有 1-2 個主題課程產出	逐年擴充主題課程內涵，使框架突破度發展到最大值
	多元試探社團	自編	自編，但須再強化與 KIST 理念之連結，以彰顯實驗教育精神	從現有自編教材進行滾動式修正	持續精煉自編課程
	自主學習	自編	自編，但須再強化與 KIST 理念之連結，以彰顯實驗教育精神	從現有自編教材進行滾動式修正	持續精煉自編課程
	人文風采	採用「社會」審定版教科書，但打破教科書框架，進行主題統整	直接採用審定版教科書，並依單元順序授課。 4 年級授課教師有嘗試打破框架統整課程之實踐	小規模嘗試，每學期能至少有 1-2 個主題課程產出	逐年擴充主題課程內涵，使框架突破度發展到最大值
	科學探究	採用「自然科學」審定版教科書，但打破教科書框架，進行主題統整	直接採用審定版教科書，並依單元順序授課 4 年級授課教師有嘗試打破框架統整課程之實踐	小規模嘗試，每學期能至少有 1-2 個主題課程產出	逐年擴充主題課程內涵，使框架突破度發展到最大值
品格實踐	體能探索	自編	未發展	試辦期課程發展重點，預計每學年能實踐 1-2 個體能挑戰，並發展出課程 PBL 模組雛形	持續精煉自編課程
	富田永續家	自編	自編，但須再強化與 KIST 理念之連結，以彰顯實驗教育精神	從現有自編教材進行滾動式修正，使其更回應 KIST 教育理念	持續精煉自編課程
	世界公民	自編	自編，但須再強化與 KIST 理念之連結，以彰顯實驗教育精神	從現有自編教材進行滾動式修正，使其更回應 KIST 教育理念	持續精煉自編課程
	圓夢計畫	自編	未發展	試辦期課程發展重點，預計每學期能實踐 1-2 個團隊計畫，並發展出課程 PBL 模	持續精煉自編課程

課程主軸	子課程	教材來源與實施方式	110 學年度現況	111 學年度試辦期	112-114 學年度正式期
				組雛形	

(六) 實驗教育課程與 108 課綱之參照

為實施本實驗教育計畫，故規劃回應「KIST 教育理念」之課程內容，建構實驗教育課程架構。學校所有課程均採「品格 Plus 雙重/多重目的」之模式實踐，並於部分領域學習節數有所調動或進行解構，以體現本實驗教育計畫之精神。

本校課程設計除導入「KIST 教育理念」，仍會參採十二年國教所規劃之核心素養、學習重點(學習內容及學習表現)等，惟實驗教育自編課程之學習節數逾 1/5，故需排除課程綱要總綱有關「學習節數」之規定，並依據本計畫之課程規劃，進行學習成就評量。

年級/階段 領域/科目	十二年國教課程綱要						富田國小實驗教育課程						教材	
	第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段		第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段			
	一	二	三	四	五	六	一	二	三	四	五	六		
部定課程	語文	國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		國語文(6)		國語文(5)		國語文(5)		審定版+數位平台
		本土語/新住民語(1)		本土語/新住民語(1)		本土語/新住民語(1)		本土語/新住民語(1)		本土語/新住民語(1)		本土語/新住民語(1)		
		英語文(0)		英語文(1)		英語文(2)		英語文(2)		英語文(3)		英語文(3)		
	數學	數學(4)		數學(4)		數學(4)		數學(5)		數學(5)		數學(5)		審定版改編+自編教材
	社會	生活(6)		社會(3)		社會(3)		享樂生活(4)		人文風采(3)		人文風采(3)		
	自然科學			自然科學(3)		自然科學(3)				科學探究(3)		科學探究(3)		
	藝術			藝術(3)		藝術(3)				享樂生活(3)		享樂生活(3)		
	綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)				綜合活動(0)		綜合活動(0)		
健康與體育	健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康與體育(3)		健康促進(1)		健康促進(1)		健康促進(1)			
領域學習節數	20 節		25 節		26 節		19 節		24 節		24 節			
校訂課程	彈性學習課程 / 實驗教育自編課程	2-4 節		3-6 節		4-7 節		社會情緒學習(1) 多元試探社團(1) 自主學習(1) 體能探索(2) 富田永續家(1) 世界公民(1)		社會情緒學習(1) 多元試探社團(1) 自主學習(1) 體能探索(2) 富田永續家(1) 世界公民(1) 圓夢計畫(1)		社會情緒學習(1) 多元試探社團(1) 自主學習(1) 體能探索(2) 富田永續家(1) 世界公民(1) 圓夢計畫(1)		自編教材
		學習總節數		22-24 節		28-31 節		30-33 節		26 節		32 節		

【註】依據本實驗教育計畫書之課程規劃，以不同顏色網底，分別標註三種主軸課程：

- 學力奠基課程**：品格 Plus 雙重目的領域課程
- 品格鍛鍊課程**：品格 Plus 多重目的的主題統整課程
- 品格實踐課程**：品格 Plus 多重目的的跨域 PBL

四、課程實施與評鑑規劃

屏東縣內埔鄉富田國小課程評鑑實施計畫

經本校 108 年 9 月 5 日校務會議通過後實施

(因應學校轉型，有待 111 學年度團隊重新召開校務會議進行修正)

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定
- 三、本校公開授課實施計畫

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑範疇與實施對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會/課程核心小組審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會/課程核心小組討論。
- 三、校本實驗課程：各授課教師自評，並將結果提課程發展委員會/課程核心小組討論。
- 四、教師教學策略與課程實施：配合本校教師公開授課規劃，進行觀議課與他評，並將結果提課程發展委員會/課程核心小組討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式、工具及期程

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑方式			
評鑑項目		總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點		課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員		課發會委員/課程核心小組	各授課教師自評、他評
評鑑時程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」、「 <u>觀議課紀錄表</u> 」後，召開課程發展委員會/課程核心小組提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交 <u>1.「課程實施成效評鑑表」</u> (領域學習課程如附件二) (彈性課程如附件三) <u>2.「觀議課紀錄表」</u> (依本校公開授課計畫規定辦理) 以供課程發展委員會討論

柒、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

捌、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

屏東縣內埔鄉富田國小 000 學年度【學校課程計畫備查表】(校內審查用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要		
	3. 領域學習課程及校本實驗課程節數一覽表	課程名稱及節數規劃符合學校實際發展需求		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定		
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果		
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點		
		評量方式多元且與教學重點相呼應		
		妥適規劃各週教學進度		
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程	融入議題之內涵適合該單元/主題內容		
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過			
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合本校理念教育計畫書	課程地圖規劃明確，與核准之實驗教育計畫書相呼應		
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展		
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃先經校內特殊教育推行委員會通過後，再送課發會審議通過		
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定		

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄		
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用		
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化		

附件二

屏東縣內埔鄉富田國小 000 學年度第 0 學期【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域/科目名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規畫之內容能呼應該學習領域/科目核心素養(或能力指標)之達成及精熟學習重點					
	2	規畫之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養(或能力指標)及精熟學習重點					
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	課程設計能以學生為中心，重視生活鏈結與應用，並以涵養學生核心素養為目標					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格					
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差					
	10	課程教授方式多元，並適時導入合作學習方案，以符應不同學生之學習風格					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養(或能力指標)，並精熟學習重點					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					
	15	課程效果之評量呈現方式，能以數據分析為依據，進行文字之質性描述，以使學生深入理解其學習狀況					
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)							

(照片 1)	(照片 2)
說明：	
(照片 3)	(照片 4)
說明：	
(照片 5)	(照片 6)
說明：	
課程實踐省思與回饋	
<p>(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述，給予回饋)</p>	

授課教師：

主任：

校長：

附件三

屏東縣內埔鄉富田國小 000 學年度第 0 學期【實驗教育課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 課程名稱： ● 年級： ● 授課教師： ● 評鑑日期： 							
項目	項次	檢核指標	課程實踐評分(請勾選)				
			5	4	3	2	1
課程設計	1	規劃之課程能符合學習者中心之原則，促進學童展現個人化、適性化之學習					
	2	課程設計能回應實驗教育理念，培養學生學習力、品格力、或文化力之養成					
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充					
	4	妥適導入在地文化脈絡，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則					
	5	課程之規劃，能融入成就品格之元素於其中，達到雙重目的，以使學生於歷程中得以內化與實踐					
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程，如有微調，也能以不影響學生學習成效為前提進行調整					
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗					
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學					
	9	課程教授方式多元，並適時導入個別化學習方案或合作學習方案，以符應不同學生之學習風格					
	10	課程實施之歷程，能有效促進學生成就品格具體行為之展現，並使其促進學習成效，彰顯品格價值					
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效					
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標，展現應有之領導力行為					
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成					
	14	學生於課堂當中得以透過實踐歷程，展現成就品格的具體行為表現					
	15	面對教學目標與教學成效兩者之落差，教師能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能					

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)

(照片 1)

(照片 2)

說明：

(照片 3)

(照片 4)

說明：

(照片 5)

(照片 6)

說明：

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等
面向，具體描述，給予回饋)

授課教師：

主任：

校長：

五、每日作息時間表

時間/節次	星期一 Monday	星期二 Tuesday	星期三 Wednesday	星期四 Thursday	星期五 Friday
07:40-08:00	室外環境打掃 Cleaning Time				
08:00-08:25	全校晨圈 Morning Circle	班級晨圈 Morning Circle	班級晨圈 Morning Circle	班級晨圈 Morning Circle	班級晨圈 Morning Circle
08:25-08:30	下課 Break Time				
第一節 08:30-09:10			<p>若 2 節合併授課，則可彈性調整</p> <p>【A 方案】08:25-08:40 下課，08:40-10:00 上課</p> <p>【B 方案】08:30-09:50 上課，09:50-10:20 下課</p>		
第二節 09:20-10:00					
10:00-10:20	課間活動 Break Time				
第三節 10:20-11:00					
第四節 11:10-11:50					
11:50-12:25	午餐 / 室內環境整理、資源回收 Lunch Time / Cleaning Time				
12:25-12:40	潔牙 Teeth Cleaning				
12:40-13:20	午休 Nap Time				
第五節 13:30-14:10			<ul style="list-style-type: none"> ● 全校晨圈、全校夕圈：全校集合，共同召開，由每週<u>導護老師</u>設計規劃，並進行引導。 ● 班級晨圈、班級夕圈：由各班<u>導師</u>、<u>品格老師</u>於晨光時間及每日放學前進行，可結合聯絡簿、檢核表等多元形式反 		
第六節 14:20-15:00					
第七節 15:10-15:50					
15:50-16:10	班級夕圈 Wrap-up Circle	班級夕圈 Wrap-up Circle	班級夕圈 Wrap-up Circle	全校夕圈 Wrap-up Circle	班級夕圈 Wrap-up Circle
放學時間	低：12:40 中/高：16:10	全校：16:10	全校：12:40	全校：16:10	低：12:40 中/高：16:10

六、學校重大活動行事曆(請再加上假日/補假/補課)

富田國小 112 學年度第 1 學期學校重大活動行事曆

週次	日期	學校重要行事
1	0830-0901	0830 始業式
2	0904-0908	
3	0911-0915	0915 班親會
4	0918-0922	
5	0925-0929	
6	1002-1006	
7	1009-1013	
8	1016-1020	
9	1023-1027	
10	1030-1103	1031-1101 期中定期評量
11	1106-1110	
12	1113-1117	
13	1120-1124	
14	1127-1201	
15	1204-1208	1209 家庭日
16	1211-1215	1211 家庭日補假
17	1218-1222	
18	1225-1229	
19	0101-0105	
20	0108-0112	
21	0115-0119	0116-0117 期末定期評量 0119 結業式

富田國小 112 學年度第 2 學期學校重大活動行事曆

週次 Week	日期 Date	學校重要行事 Event
1	0216	0216 始業式
2	0219-0223	
3	0226-0301	0301 班親會
4	0304-0308	
5	0311-0315	0312 中高年級戶外教育暨環境教育活動
6	0318-0322	
7	0325-0329	0326 低年級戶外教育暨環境教育活動
8	0401-0405	
9	0408-0412	
10	0415-0419	0416-0417 期中定期評量
11	0422-0426	
12	0429-0503	
13	0506-0510	
14	0513-0517	
15	0520-0524	
16	0527-0531	
17	0603-0607	0604-0605 畢業考
18	0610-0614	0615 學習自轉日
19	0617-0621	0617 學習自轉日補休 0619 畢業典禮
20	0624-0628	0627-0628 期末定期評量 0630 結業式

七、畢業考後至畢業課程規劃

週次	日期	課程或活動	內容說明
19	6/10	送給師長一句話	回顧一~六年級遇過的老師，說說對每位老師的印象，寫小卡感謝師恩。
	6/11	送給夥伴一句話	回顧一~六年級一起學習成長的夥伴，說說對每位夥伴的印象，想跟夥伴說什麼呢？用小卡表達吧。
	6/12	送給自己一句話	回顧一~六年級的學習歷程，期待未來的自己可以成為什麼樣的人呢？寫一句話送給自己。
	6/13	最喜歡的自己	回顧一~六年級的學習歷程，最喜歡哪個時期的自己呢？最印象深刻的事件是什麼，那時的自己做了什麼樣的努力。
	6/14	期待未來的自己	有什麼事是在國小六年還未完成的呢？未來進入國中階段可以如何規劃安排，讓我們來試試看。
20	6/17	畢業典禮場佈	完成畢業典禮會場布置
	6/18	畢業典禮彩排	進行畢業典禮總彩排

八、學校課程發展委員會組織要點

屏東縣內埔鄉富田國民小學課程發展委員會組織要點

108年9月4日校務會議修訂通過

壹、依據：依據教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號頒布〈十二年國民基本教育課程綱要總綱〉之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

貳、組織：本校課程發展委員會(以下簡稱本會)均為無給職，任期一年(每年八月一日至隔年七月三十一日)，連選得連任，其組成方式如下：

一、召集人：校長

二、學校行政人員代表三人：教導主任(兼執行秘書)、教研組長、總務主任。

三、年級教師代表三人：低、中、高年段各一人。

四、領域教師代表三至五人：國語文、英語文、數學、自然科學、社會、藝術、科技、健康與體育、綜合活動、特殊需求領域課程(由輔導組長代表)等。

五、家長及社區代表二至三人：家長會長、特殊教育學生家長代表、村長。

六、110 學年度組織成員如下：

組織成員	姓名	職稱	工作職掌
召集人	盧亭妤	校長	綜理、督導、評鑑課程發展各項事宜
執行秘書	葉家甄	教導主任	籌畫、協調、聯絡、督導、評鑑課程發展各項事宜
行政人員代表	陳映蓉	研發組長	擬定課程研發計畫、擬定學校主題架構、支援研究之進行、整合校內外可利用之教學資源、協助各領域課程研發
	徐憶屏	總務主任	
年級教師代表	黎芷晴	低年級	設計年級教學主題與教學活動、規劃協同教學、合作學習模式、班群活動之安排與協助
	林珊如	中年級	
	陳宥臻	高年級	
領域教師代表	薛崇仁	語文	負責各領域一至六年級的縱向課程計畫，並參與各領域橫向統整之協調會議
	林珊如	數學	

	范曉珊	特殊需求	
	張慈欣	社會、綜合活動	
	黃子育	健康與體育	
	王劭葳	藝術與人文 自然	
家長社區 代表	利駿弘 賴欣美	家長會長 特教家長代表	1.整合社區教學資源，建構學校教學網路 2.協調社教機構，建立教學資源系統

參、委員會工作項目：

- 一、 考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。
- 二、 審查各學習領域、特殊教育班(含集中式特殊教育班、分散式資源班或巡迴輔導班。)課程計畫，內容包含學年及學期之學習目標、單元活動主題、相對應核心素養內涵、學習重點與內容、時數、備註等項目。
- 三、 應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。
- 四、 審查自編教科用書。
- 五、 議決校訂課程內涵，決定應開設之彈性學習課程(含特殊需求領域。)
- 六、 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- 七、 負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。
- 八、 規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

肆、運作方式：

- 一、 本會由校長定期召集之，但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。本會開會時，以校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

二、 本會每年定期舉行四次，每學期各兩次，必要時得召開臨時會議。

三、 開會時視實際需要得邀請專家、學者或相關人員列席諮詢或研討。

伍、 本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

九、課程發展委員會審課程計畫之會議紀錄(含簽到表)

屏東縣富田國小 111 學年度課程發展委員會

第 1 次會議紀錄

時間：112年6月28日16時00分

地點：圖書室&線上Meet會議室

主席：教導主任葉家甄

紀錄：教導主任葉家甄

出席人員：如簽到表



壹、主席致詞(略)

貳、業務報告

- 一、本校112學年度正式轉型實驗教育，學習節數之規劃，均依照實驗教育計畫書辦理，本次課發會不再針對此部分進行表決。
- 二、各領域教科書評選會議已完成，112學年度教科書之採用，均依照該次會議決議辦理。
- 三、因辦理實驗教育，故本校112學年度課程計畫可依照本校實驗教育計畫書所擬，緊扣其精神進行撰寫，格式依照111學年度課程計畫之格式上傳。

參、討論事項

案由一：檢視本校學生在整體課程的學習成就分析與策進作為，提請討論。

說明：

- (一) 本校各領域教學與評量現在實施情形皆符合規定，教師們也能以符合教學正常化方式進行教學與評量。
- (二) 請各老師檢視學校定期評量所進行之試後分析表與扶助學習科技化評量結果，針對課程、教學、評量等面向的具體策進作為，提請討論與決議。

決議：

- (一) 學生自主學習搭配之數位平台工具，確實可以有效提升學習成效，112學年度仍將持續落實與推廣，除原有之均一、Raz Kids，也將111學年度採購之數位軟體導入運用。
- (二) 學習低成就之學生，學習扶助計畫持續辦理，此外，亦需要在課堂中提供差異化教學，協助學生提升學習成效。
- (三) 112學年度搭配成就品格融入，幫助學生提升在學習上的動機與恆毅力。

案由二：檢視本校111學年度的課程規劃、設計、實施、結果等階段的課程評鑑結果，提請討論。

說明：依據本校課程評鑑辦法，教師已將本學年度的自我評鑑結果以 google 表單線上填報之方式，仍有部分老師未完成。以填寫完畢之老師評鑑報告如附件，請依據本次課程評鑑結果，提出策進作為。

決議：

- (一) 課程與教學實施，教師仍須注意學習間的個別差異，適時進行補救及活化教學。未來可多加善用線上之教學資源與增能機會，活化教學策略。
- (二) 為回應課程評鑑結果，112學年度的共備社群與教師增能之規劃，將依照教師需求進行主題研議。
- (三) 持續搭配瑩光教育協會入校陪伴計畫，幫助老師們產出實驗教育自編課程，並於寒暑假安排校訂課程和領域課程共備，規劃分組合作學習、提問討論教學設計相關的增能工作坊，讓課程的進行更有支持性。

肆、臨時動議：無

伍、散會：16時30分

承辦人：

教導主任：

校長：

屏東縣內埔鄉富田國小111學年度第2學期課程發展委員會〈簽到簿〉

1、 日期：__112__年__06__月__28__日(星期__三__)

2、 週次：第__二十__週

3、 時間：__16:45__

4、 出席人員簽到：

編號	委員身分別	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	盧亭妤	盧亭妤
2	執行秘書	教導主任	葉家甄	葉家甄
3	行政人員代表	總務主任	徐憶屏	徐憶屏
4		研發組長	陳映蓉	陳映蓉
5	年級教師代表	低年級導師	黎芷晴	黎芷晴
6		中年級導師	鄭栢元	鄭栢元
7		高年級導師	陳宥臻	陳宥臻
8	領域教師代表	語文、生活	薛崇仁	薛崇仁
9		數學	林珊如	林珊如
10		自然、藝術與人文	王劭葳	王劭葳
11		健康與體育	黃子育	黃子育
12		社會、綜合活動	張慈欣	張慈欣
13		輔導組長 (特殊需求領域)	范曉珊	范曉珊
14	家長社區代表	家長會長	利駿弘	請假
15		特教家長代表	賴欣美	請假

屏東縣富田國小 111 學年度課程發展委員會

第 2 次會議紀錄

時間：112年7月3日10時00分

地點：辦公室

主席：校長盧亭好

紀錄：教導主任葉家甄

出席人員：如簽到表



壹、主席致詞(略)

貳、業務報告(略)

參、討論事項

案由一：審查112學年度學校普通班課程計畫，提請討論。

說明：

針對本學期課程計畫內容，提請討論。另，因本學年度教師團隊異動較大，且因進行實驗教育，故課程變動較多，各週次教學進度表擬由111學年度成員於8月份進行撰寫後再補上，以免計畫與實際執行落差過大。請委員針對目前已提擬完成之部分進行審查。

決議：照案通過(同意13票，不同意0票)

案由二：審查本校112學年度特殊教育課程計畫，提請討論。

說明：

一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」明訂各校將特教課程計畫納入全校課程總體計畫送主管機關備查。另查，依屏東縣政府105年6月15日屏府教特字第10519554900號函之說明二「校內課程發展委員會應納入特殊教育教師代表，並將特殊教育課程納入學校課程計畫審議會議中。」

二、請學校課發會委員檢視如下事項

- (1)特教學生基本資料及學習內容。
- (2)特教教師所送課表結束是否達法定授課節數。
- (3)授課課表與課程計畫一致。

決議：照案通過(同意13票，不同意0票)。

肆、臨時動議：無

伍、散會：10時20分

承辦人：

教師兼
教導主任 葉家甄

教導主任：

教師兼
教導主任 葉家甄

校長：

屏東縣內埔鄉
富田國民小學校長 盧亭好

屏東縣內埔鄉富田國小111學年度第2學期第2次課程發展委員會

<簽到簿>

1、 日期：__112__年__07__月__03__日(星期一)

2、 時間：__10:00__

3、 出席人員簽到：

編號	委員身分別	職稱	姓名	簽到
1	召集人	校長	盧亭妤	盧亭妤
2	執行秘書	教導主任	葉家甄	葉家甄
3	行政人員代表	總務主任	徐憶屏	徐憶屏
4		研發組長	陳映蓉	陳映蓉
5	年級教師代表	低年級導師	黎芷晴	黎芷晴
6		中年級導師	鄭栢元	鄭栢元
7		高年級導師	陳宥臻	陳宥臻
8	領域教師代表	語文、生活	薛崇仁	薛崇仁
9		數學	林珊如	林珊如
10		自然、藝術與人文	王劭葳	王劭葳
11		健康與體育	黃子育	黃子育
12		社會、綜合活動	張慈欣	張慈欣
13		輔導組長 (特殊需求領域)	范曉珊	范曉珊
14	家長社區代表	家長會長	利駿弘	請假
15		特教家長代表	賴欣美	請假

十、教科書選用組織及委員會會議紀錄(含簽到表)

111 學年度屏東縣富田國小教科書選用組織

職務	職稱	姓名	職掌
總召集人	教導主任	葉家甄	主持會議、綜合裁示、協調、溝通
總幹事	業務承辦人	張慈欣	樣書收集、廠商聯繫、表單彙整、書籍訂購。
委員	全體教師	徐憶屏 黃子育 陳映蓉 范曉珊 王劭葳 薛崇仁 林珊如 陳宥臻 汪璞芸 鄭栢元 黎芷晴	收集、比較分析各出版教材之合宜性，提出建議，以供全體教師評選參考。

承辦人：張慈欣

教導主任：葉家甄

校長：盧亭好

111 學年度屏東縣富田國小教科書評選會議紀錄

一、時間：112年06月14日 13時20分

二、地點：辦公室

三、主席：教導主任

紀錄：張慈欣

四、出席人員：如簽到簿

五、主席致詞：略

六、業務報告：112學年度各年級領域教科書已完成評選，感謝各位老師的協助。

七、提案討論：

(一)案由一：112 學年度各年級教科用書評選事宜，請討論。

說明：依據各領域討論後，經評選各年級教科書版本如下，提請決議。

年級	一	二	三	四	五	六
國語	康軒	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>
英語	X	X	何嘉仁 Superfun	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	何嘉仁 eStar <small>與上一階段版本相符</small>
客語	真平	真平 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>上一階段版本為真平</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>
閩南語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一 <small>與上一階段版本相符</small>	南一 <small>與上一階段版本相符</small>	南一 <small>與上一階段版本相符</small>	南一 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>
自然	X	X	康軒	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>
社會	X	X	康軒	南一 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	南一 <small>與上一階段版本相符</small>
生活	康軒	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	X	X	X	X
健體	南一	翰林 <small>與上一階段版本相符</small>	翰林 <small>上一階段版本為康軒</small>	翰林 <small>上一階段版本為康軒</small>	南一 <small>上一階段版本為翰林</small>	南一 <small>與上一階段版本相符</small>
藝文	X	X	X	X	X	X
綜合	X	X	X	X	X	X

決議：照案通過。

(二)案由二：因應本校通過實驗教育學校申請，下學年教科書選購進行調整，

說明：1. 綜合領域課程將更改為實驗教育課程，故不採購教科書

2. 藝文領域因課程內容由授課教師自行規劃，故不予採購。

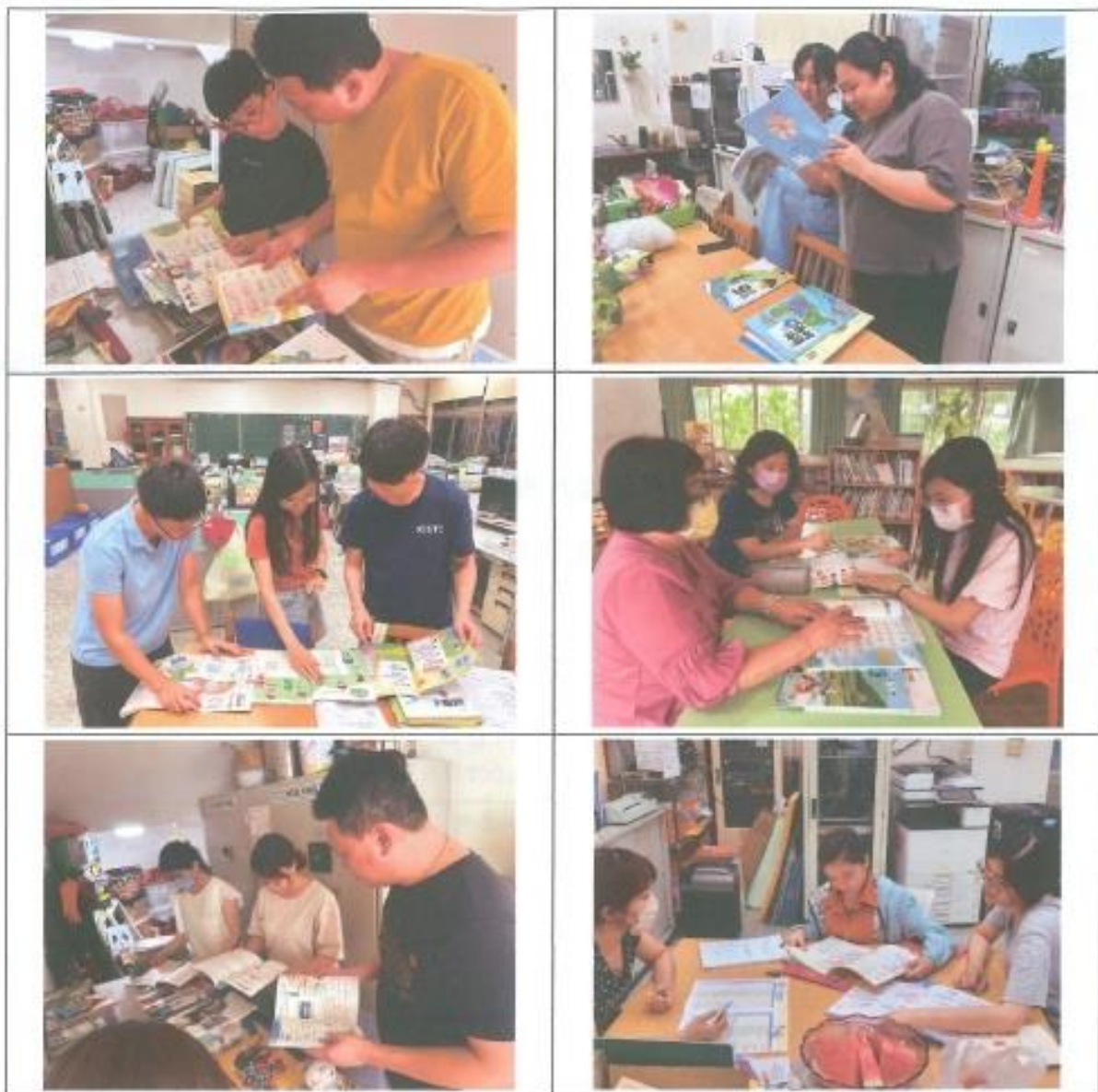
決議：照案通過。

八、臨時動議：無。

九、散會：13時30分。

十、照片記錄：

(一)選書



(二)教科書評選會議



承辦人： 

教導主任： 

校長： 

111 學年度屏東縣富田國小教科書評選會議簽到表

一、時間：112 年 06 月 14 日 13 時 20 分

二、地點：辦公室

編號	職稱	姓名	簽到
1	教導主任	葉家甄	
2	總務主任	徐憶屏	公假
3	研發組長	陳映蓉	
4	輔導組長	范曉珊	
5	教務組長	張慈欣	
6	一甲導師	黎芷晴	病假
7	二甲導師	薛崇仁	
8	三甲導師	鄭栢元	
9	四甲導師	林珊如	
10	五甲導師	陳宥臻	
11	六甲導師	汪璞芸	公假
12	科任教師	王劭葳	
13	科任教師	黃子育	

十一、各年級教科書選用版本或自編教材一覽表

112 學年度教科書評選版本

年級	一	二	三	四	五	六
國語	康軒	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>
英語	X	X	何嘉仁 Superfun	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	何嘉仁 eStar <small>與上一階段版本相符</small>
客語	真平	真平 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>上一階段版本為真平</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>
閩南語	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒	康軒
數學	南一	南一 <small>與上一階段版本相符</small>	南一 <small>與上一階段版本相符</small>	南一 <small>與上一階段版本相符</small>	南一 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>
自然	X	X	康軒	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>
社會	X	X	康軒	南一 <small>與上一階段版本相符</small>	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	南一 <small>與上一階段版本相符</small>
生活	康軒	康軒 <small>與上一階段版本相符</small>	X	X	X	X
健體	南一	翰林 <small>與上一階段版本相符</small>	翰林 <small>上一階段版本為康軒</small>	翰林 <small>上一階段版本為康軒</small>	南一 <small>上一階段版本為翰林</small>	南一 <small>與上一階段版本相符</small>
藝文	X	X	X	X	X	X
綜合	X	X	X	X	X	X

十二、前一學年度課程計畫實施情形及成效檢討

(一)領域課程評鑑(篇幅關係，本處僅呈現教師自評之質性描述)

教師姓名	評鑑日期	授課年級	課程名稱	課程實踐省思與回饋
黎芷晴	2023/07/02	一年級	國語	教學著重識字學習策略，透過拆解部件、認識部首等方式學習國字，讓孩子更有方法的累積識字量，課堂中透過造詞更加理解字義，課後多音字與相似字的練習還需要再多加強，強調應用的區辨；短語與長句的練習則是出現素材不夠的問題，之後課程會多安排口語討論。
黎芷晴	2023/07/02		數學	因為希望能藉由數學學習培養學生邏輯思考的能力，在課堂中會引導孩子從題目中找線索，判斷現在要使用哪一種運算方式輔助計算，需要老師更多的說明，才能理解。有發現少部分孩子的基礎加減計算能力還未達到精熟，因此接下來會多增加實作練習的部分，提升練習。
薛崇仁	2023/07/02	二年級	國語	學生在基本的國字及注音方面，因為每週有定期實施兩次小考的檢核，因此學生能定期複習每課國字與注音，在面臨定期評量時，複習加強調的部分，導致有較多學生犯錯，之後課程上可再多花時間強調；另外造句上，還是有標點符號錯標的問題，之後在課程上會針對
薛崇仁	2023/07/02		數學	因為每週有定期實施兩次小考的檢核，數學科的小考重點在於加強學生對於九九乘法的背誦是否熟悉，以及讀題能力(讀完題目，進而判斷題及判讀能力，因此只有極少部分學生對於被乘數及乘數的觀念仍需加強，其餘學生都能夠藉由「圖像」到「心像」的方式，能「正確
鄭栢元	2023/07/02	三年級	國語	課程設計以閱讀理解與對課文內容的深度探究為主體，進而從中學習文章結構、句型、詞語與國字注音。課堂與作業中，學生能回答提問，字注音的記憶與應用能力，並適時針對錯誤予以加強。造句方面，程度落差大，標點符號誤用情況嚴重，建議可針對標點符號應用與形容詞面則有待加強，建議未來可以讓學生多練習撰寫短文，並學習課文的文章結構進行撰寫。整體而言，本學年度重點偏重閱讀理解，較輕
鄭栢元	2023/07/02		數學	課程設計以理解數學意義與生活應用為主，學生能說出題目計算過程中，每個步驟所以隱含的意義。單元教學流程以先建立單元核心概念，再分低三種不同程度，學習重心有所差異，高成就者應著重理解數學隱含的意思，並朝多元、變化題型多練習；中等程度者，應掌握基本題型或老師的做法、解說去學習，模仿其解題步驟與思考脈絡，從算對的成功經驗中去累積成就感。建議未來可同質性分組並採差異化教學，時，在作業和小考出現錯誤時，利用早修、午休或課後班進行個別指導與補救。
陳映蓉	2023/07/02		英語	英語上課流程，由小老師帶唸複習，並以問答方式鼓勵學生以英語句子回答;本學期善用課本電子書與教師自製簡報等，以點對點的座位安排，提供支持與溫暖的上課氛圍。
王劭葳	2023/07/02		自然	-實驗與觀察方面：每個單元都會進行實驗操作，並讓學生觀察、表達所看見的自然現象，並理解實驗後得出的結論，可精進的部分為操作。 -知識應用方面：在課堂中會以生活中的自然現象連結課本的知識，或是直接實踐課本的自然知識，例如觀看新聞、日常照片、田園種植。 -科學素養方面：在課堂中會以可學影片作為補充，引發孩子對於自然科學的好奇心並開啟對於自然現象的好奇。 -下學期可加強的是課本知識點更詳細的檢核，以檢核的證據，確保每一位學生皆能理解課綱基本概念。
張慈欣	2023/07/02	社會	在社會課中，一開始帶領學生理解課文內容，先學會從文中找到關鍵語詞、作筆記，接著帶入心智圖策略，讓學生可以將單元概念整理出來，能夠帶領孩子在做單元重點的時候，可以拿掉框架，開始用自己的方式完成心智圖。 而除了作筆記，三年級社會課程內容比較著重在家庭、學校上的認識，到三下有融入一些社區地名的由來，在這個部分，嘗試搭配科技或小組學習的方式，讓學生互相討論、練習發表。課本提到關於屏東的相關資訊較少，之後可以再多培養學生自主學習的能力，讓他們更有感。不過在這個部分，有發現中低組的學生較沒有辦法在搜尋後大量的資訊中，擷取所需要的重點，這個能力之後也許之後可以再	

張慈欣	2023/07/02		社會	因應四年級孩子個別學習需求(特教生比例較高，學障生及注意力不足過動症學生佔4成)，課程內容多採圖片、自製PPT補充課程內容，重點填空、條列式紀錄、畫圖分類.....等。在課堂中多採用多元表徵進行教學，除了課堂電子書引導畫出關鍵語詞，也讓學生在學習相關出五大地形、小小戲劇演出探討情境、畫圖分類交通工具及產業、使用平板查詢資料後完成屏東旅遊地圖、創作及小組試玩家鄉特產大厭惡感，希望透過各種方式來提升學生的學習動機，而在下學期也漸漸感受到學生不再那麼排斥社會課，最後的期末評量更是可以盡力期許未來五年級這班的學生，可以帶著對社會課更多的理解與好奇繼續學習，而在教過如何使用科技輔助搭配符合該當元的學習網站，的！
陳宥臻	2023/07/02	五年級	國語	這學年著重課文文意架構分析與理解，除了修辭練習，還有句型認識與應用，也加強意義段的練習，學習找出主旨，每一課作業其中一項是閱讀理解文章練習，經過半年練習後，學生在閱讀文章速度變快，閱讀流暢度有提升，在題型作答上，學生外，也會以小組共讀書籍，以讀書會方式做文章重點整理，學生輪流分工報告與作紀錄，作文書寫方面以練習論說文、說明
陳宥臻	2023/07/02		數學	這學年許多數學概念是從中年級的概念延伸，從五上第一次段考看見學生尚在適應高年級較難的數學演算，部分學生因中年數概念不熟悉，五下開始每日回家作業其中一項是複習四年級的數學基礎概念應用，也透過學習扶助課程調整學生的迷思觀念狀態，作為新學年學習福座課程重點練習，新學年課程以同質分組，教師課堂以差異化教學，課餘或自主學習持續以異質分
黃子育	2023/07/02		英語	每次進入課堂前，讓孩子念讀課本單字、句型以及字母發音，因此在口說的表現上，大多表現得不錯，字母發音的拼讀也有進步，課本於孩子的英語閱讀練習來說是相對較少的，之後可以多補充小短文的閱讀練習，訓練孩子們的閱讀技巧。
范曉珊	2023/07/02		自然	這學期第一單元「星空」用了學思達的方式，讓學生先閱讀，再從老師的提問中提取閱讀到的知識，接著自行操作(星座盤)，有發現這二單元「燃燒與生鏽」因屬於需要較多實驗的單元，目前實驗的部分都屬於食譜式的實驗，讓學生跟著課本或是老師視線講好的實驗步過後續整理與討論，學生很快會忘記實驗的目的與意義，尤其本單元又提到控制變因、應變變因等，學生難能真正理解，也許這個單元知識轉換成紙本文字，他們的輸入及輸出就會打折，也就是課堂中學習到的，他們可以用口語表達說出來，但當那些知識轉換成文字考教科書，將課堂提到的知識對應到教科書中。我自己覺得自然科很需要在開學前又事先想好那些單元適合探究式的走一整個單元，而那時的時間可以補充額外知識，最後也還是要提醒自己一開始一定要先知道領綱學習內容是什麼，因為常常會覺得什麼都要講到，但其實孩
范曉珊	2023/07/02		社會	這學期中以前都還是屬於歷史，其中以後開始進入公民，我有發現孩子其實喜歡上歷史多過於公民，可是在歷史的學習上卻不怎麼理想的方式，孩子愛聽故事，卻沒有學但歷史事件背後的大概念(也許是變遷與因果或互動與關聯)，所以老師講了好多故事，當聽完了故事到大航海時，最後到中華民國到臺灣整個時間軸去看，其實應該被放在一起備課，找到大概念去貫穿，可能會讓孩子比較有感。也有在臺灣後接著上公民相關內容，最後又接回社會變遷，社會變遷在南一四年級設會又曾經出現過類似的單元主題。這學期最後一個月在社會課常會設計問題討論讓孩子思考，但也常常讓我覺得困擾，總是只有那些孩子在思考而已，所以經過校長的建議，讓孩子在聽別人保每一個人都有參與也有在思考，我自己覺得有慢慢靠到效果，逼迫了較少的動腦筋的孩子發表，下學會繼續帶著孩子練習。
汪璞芸	2023/07/02		國語	由於高年級，課程設計偏重閱讀理解與對課文內容的深度探究為主，但寫作及造句能力，程度落差大，甚至國字、注音、標點符號偶有日報剪貼心得，鼓勵閱讀也練習撰寫，原識字量不符該年級則普遍有提升。孩子之前的基礎不穩，仍需課堂外進行差異化個別指導與補
汪璞芸	2023/07/02		數學	班上程度落差大，略可分成高、中、低三種不同程度，課程設計以中等孩子為優先考量，從建立單元核心概念優先，普遍應用問題閱讀會接著搭配類題作檢核，確認是否理解；低成就者則是挑選近似類題，引導模仿老師的做法及解題步驟，提高學習意願，作業以小範圍

教師姓名	評鑑日期	授課年級	課程名稱	課程實踐省思與回饋(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求.....等面向，具體描述)
黎芷晴 黃子育	2023/07/02	一年級	世界公民	教師藉共備相互討論、設計一套架構完整的課程，每週會再進行細節討論，一句孩子的學習需求設計最合適的教材，以引導孩子學 意涵的比較。課程執行過程中，會有每月一次的雙語教師討論，需要再思考雙語能如何更適切的與課程做結合，單字以及句型的教 升孩子使用雙語的意願、頻率。
黎芷晴 黃子育	2023/07/02		富田永續家	課程設計出期即制定了清楚了最末提問，以及每個小單元的小檢核，因此教師能依據課程架構循序漸進的設計每節課的學習活動 包含現象的覺察、感受的描述、自我與他人間差異的覺察、溝通時的技巧等等。因為學習過程中有許多討論機會，讓孩子有多次的 中，能大方展現自己的學習成果，可清楚看見孩子在課程中的收穫。
范曉珊 張慈欣	2023/07/02		自主學習	這學期有發現孩子在任何基礎平板操作上面都還很不足，於是我們想接下來若是要帶領學生有自主學習的能力，那麼應該要先有基 課堂中需要用的基礎資訊能力，像是均一平台的使用、簡易的關鍵字搜尋以及 google 地圖的使用等，讓孩子在自主學習課堂熟悉 高功能的孩子其實第一次說明完畢後即可以完全自主，中間的孩子在聽完老師講解後可以慢慢跟上，不需要太多引導，反覆練習可 關注協助，才有辦法跟上進度，這學期有採用幾個方式，高功能的孩子指派較多較難的任務，他們可以直接不需要老師引導一直行 他們同時也需要較多的練習熟悉，效果還不錯。
葉家甄	2023/07/02		社會情緒學習	上學期對於結合的 MeandMine 教材不熟悉，故備課的重點放在完成教材教具，在情緒的結合上有些卡關，主要花較多時間建立 完成教材任務，而是讓孩子有更多的自我覺察、自我認識、自我探索的主題安排，發現這樣的目標設定調整，更能有效地呼應 SE 力，能不依賴老師的引導，即透過自己的觀察思考、與同儕的討論對話、不斷嘗試挑戰，即能順利完成教材挑戰任務，這是最讓 更勇於說出自己的想法和感受，與上學期只關注他人的行為狀態反應，已經有很大的進步。
薛崇仁 陳映蓉	2023/07/02	二年級	世界公民	透過學期前的教師共備，討論課程架構以及設計教學活動與策略，讓教師能夠隨時掌握課程脈絡並隨時修正，不至於在課程中迷失 較本國以及其他國家的文化，並透過學校規劃的學習自轉日的取票導覽活動，展現學習成效。未來在既有的課程架構基礎下，能
王劭葳 葉家甄	2023/07/02		富田永續家	這學年的永續家課程，將大概念設定在差異與多元，期待帶領孩子覺察生活中差異的存在，而進一步理解差異的背後原因，在了解 子們回顧課程，發現孩子們都能印象深刻的道出我們一起做了哪些事，也學會認識了許多不同族群、國家、自家村莊的生活和文化 所設計的愛爾蘭服裝，好喜歡這樣的課程，也從課程中看到孩子多元能力的展現。
范曉珊 張慈欣	2023/07/02		自主學習	這學期二年級自主學習的目標是「孩子能夠針對自己的好奇，找到相對應合理的資料」所以我們將目標放在「有了好奇，如何問對 始，讓孩子練習提出對於此事件的好奇，並針對好奇查詢資料，之後再嘗試將好奇問句修正成合理的關鍵句，嘗試找到需要的資料 國家的好奇，讓他們自由發想對於不同國家的任何好奇，並嘗試複製前面的經驗，修正關鍵句，找到想要的資訊，有發現像這樣的 時間上較難以掌控，及讓學生深入進行客常練習，這也是之後設計課程時需要克服的部分。

范曉珊				時，你如何覺察他們的困境，並懂得換位思考，根據對方需求伸出援手，創造友善氛圍。」孩子們透過訪談轉學生、新老師，調適學生能展現自主性，並深度理解自己與所在環景的關聯，更提升我能感，發現自己的努力其實可以為環境帶來更好的改變，並符合
鄭栢元	2023/07/02		自主學習	課程設計以學生能運用科技輔助自己學習的能力培養為核心，同時帶領學生建立自主學習思維，包含確立目標、辨認問題、尋找解題典、詞語，遇到學習困難時主動想出解決辦法，幫助自己學習。
鄭栢元	2023/07/02		圓夢計畫	課程旨在培養學生合作解決問題的能力，上學期由學生發起改造教室計畫，下學期學生則發起海生館校外教學計畫，過程中學生行等。整個計畫過程皆由學生主導，老師從旁輔助，因此學生有高度的學習動機，並同時在過程中運用學科知識，並與家長合作，
鄭栢元	2023/07/02		社會情緒學習	本學年度課程設計以「從情緒到人際互動」為主，課程內容包含認識及擴展情緒詞彙、覺察自身情緒、認識人的內在冰山理論、理解他人情緒與觀點，並運用我訊息來溝通，解決衝突。但課程中所學在校雖可運用，但因與家中語言上有落差，難以落實到家庭及情緒學習的概念，並在家中落實相似的溝通語言，更能有效建立起友善的互動溝通文化，並成為孩子溝通的習慣。
葉家甄	2023/07/02		體能探索	三年級孩子因為運動能力的落差較低，故維持異質性非組的學習模態，期待這個班級可以培養的是團隊合作的態度和溝通協調的學習習慣的反思和檢核這堂課的學習表現，這樣的策略可以持續運用。
林珊如 陳映蓉	2023/07/02		世界公民	這個學期以屏東的門牌出發，讓學生發掘到屏東具有哪些特色，在藉由內埔鄉的昌黎祠，讓學生理解到這會在門牌上的圖案，多是今天要向他人介紹一個地方的特色時，可以從哪些面向去做介紹與討論，最後再讓學生自己選一個特色去做介紹。這堂課的主軸是以切入的主軸，從家鄉特色的物品作切入之後，才逐漸發生學生並不一定會在認識完家鄉有哪些特色之後，就對家鄉產生認同，需要比較多實際的體驗跟比較，像是直接吃吃看屏東跟其他地方水果的差異等等，讓學生實際感受到屏東的魅力。
林珊如 徐憶屏	2023/07/02		富田永續家	這學期以討論過年的正在消失的習俗出發，帶領學生去發現傳統文化形式上的改變，但意義可能不會變的過程。再讓他們去找到生計出新的保存方式。學生在討論過年文化意義消失時，多數學生抓不到「意義」要寫到多深，而當時課堂上也沒討論意義的書寫層的原因，沒有寫到傳統文化的意義，我們多出了幾堂課在解決該問題。故下次在執行課程時，需要特別注意第一次學生在書寫準，打好這裡的基礎，才有辦法讓他們長出意義，接下來設計的課程也才有辦法學習。
林珊如	2023/07/02		自主學習	這學期的自主學習課，帶學生以期中考為目標，思考大目標如何設定，小目標如何具體執行，以及分析達成目標需要哪些能力、重能。在課程的規劃方面能夠讓學生遷移在期中考學習的能力，但學生在具體執行上，會因為較難想像自己要達成的學習目標，還去做學習。這樣的課程內容，需要有更多的時間讓學生可以在觀看並篩選他要學習的內容，也要有更多的時間讓學生可以吸收與明確可學習內容，降低資料查到與篩選的門檻。
范曉珊	2023/07/02	四年級	圓夢計畫	這學期的圓夢計畫是延續四上的小旅行，原本期待可以提高孩子的自主性，讓孩子運用四上所學到的規劃能力，更自主的在四下有創造難度更高的任務給孩子們，所以在規劃上還是有一種老師帶著、老師說一步做一步的感覺，也發現孩子最後的成就感沒有六年級去開展課程架構，讓每個年級可能需要學習到的能力是逐年成長，也許能避免這次四上和四下能力沒有銜接上去的感覺，是規劃畢業旅行，當每個年級都是在規劃旅行，那我們不一樣的地方在哪裡，這好需要跨年段一起共備!
				因應四年級孩子個別學習需求(特教生比例較高，學障生及注意力不足過動症學生佔 4 成)，課程內容多採圖片.自製 PP 點的學習紀錄，例如：重點填空、條列式紀錄、畫圖分類.....等。在課堂中多採用多元表徵進行教學，除了課堂電子書同方式進行多元評量的檢核，例如：透過黏土做出五大地形、小小戲劇演出探討情境、畫圖分類交通工具及產業、使

黃子育			不能忘記最初，不要直接切入議題本身，要先以最貼近孩子的事實切入，讓孩子先有感，再做後續的深入探討，我自己很喜歡高年級議題。這學期因為是混齡上課的關係，所以我們在每一次的上課或有任務時都會考慮比較多分組方式，而我們也有發現不同的任務分組方式會讓孩子的學習效過加成，這也是好需要共備討論的，這門課真的好需要有共備的人一起協同上課，不過後續有外師加入後與討論的部分。
陳宥臻 汪璞芸	2023/07/02	富田永續家	學生先從網購行為的觀察切入，引發對於包裝品流向的好奇，再閱讀箱子世界繪本，並透過回答問題，進而喚起意識到人類的消費與環境經濟、綠色消費等概念，並將這些概念回應到日常生活中。下學期進行店家與消費者訪談任務，沒有足夠時間訓練引導提問，但對綠色消費了解的概況，沒有進一步為此提出策略與可執行的行動方案，最後只有設計永續與友善環境相關的海報進行校內宣導。 這學年學生從欣賞繪本《紙箱世界》意識自身消費的習慣，也觀察並訪問自己的家人的消費習慣，進而了解我們的消費與環境經濟，從消費者角度了解綠色消費，我們也透過實地社區踏查，蒐集相關資訊了解當地居民的消費習慣以及對綠色消費的認識。了解他們的消費習慣，過程中學生發現大部分的人對綠色消費是不熟悉的，教師也發現那些提問是無法準確得到答案的思考，也模擬該提問預估會得到哪些回應，邊做邊修正，隨時檢查是否有回應目標。
張慈欣	2023/07/02	自主學習	上學期結合科技輔助，教導學生在各網站（均一、學習吧、PaGamO.....等）可以使用的資源及自主學習方法，另外學生有機會可以在未來自行運用。 下學期嘗試更有系統地帶孩子練習自主學習，重新帶他們認識「自主學習」不是只有使用平板和電腦，而是要先知道怎麼學習，再讓學生自行透過想要自主學習的主題去嘗試，不過在執行的過程，還是會發現需要老師的示範及引導，只有少部分學生能自主學習，要怎麼優化此能力。
陳宥臻	2023/07/02	圓夢計畫	這學年上半學期學生分組規劃在校生在畢業典禮的表演，從一開始的舞蹈練習到後來的歌曲演唱，學生經過一次又一次的練習。下半學期學生自主提議規劃自己六上的畢業旅行，每一位學生每到圓夢計畫課程，總是熱情主動詢問教師與同儕的旅遊資訊，並將蒐集到的資料整理成檔案，傳送到 google classroom 。學生與教師將在暑假七、八月確認行程，並將執行。
陳宥臻	2023/07/02	社會情緒學習	這學年學習重點在自我覺察、社會覺察、人際互動面向，透過愛之語小測驗，學生首先了解自己的愛之語言，學生也了解他人的愛之語，以他人喜愛的方式與他人相處互動。學生對於這個測驗備感興趣，紛紛自主到網路上找尋更多資訊，有學生容易讓人作答，教師提議將愛之語介紹給更多人認識與應用，學生們在班會中也一致舉手贊同在學習自轉日以取票導遊。也有學生貼心為參與者設計導覽指南海報，讓參與者能按著步驟一一完成作答，最後得到專屬自己的愛之語，參與者著重社會覺察與人際互動練習，課程內容也會融入異性相處之道，與學生在課堂討論青少年的交友觀。
葉家甄	2023/07/02	體能探索	上學期發現運用異質性分組的方式進行課程設計，學生產生衝突的頻率較高，尤其在挫折容忍力上，高組的孩子會在意低組孩子跟不上。跨了三個年級，所以在身體發展本就有落差，再加上每個學生運動能力的差異。 故下學期決定採用同質分組，並做差異化的任務設計，發現學生的學習狀態改善許多，尤其是學習動機明顯提升，學生跟自己相同且有不同的挑戰任務，低組的孩子也會渴望向高組的任務挑戰，按此教學模式進行了一學期，孩子能慢慢適應熟悉，也不會產生排斥。讓我更相信差異化教學的必要性，學生不但能有秩序的做到，更能自在享受運動學習的樂趣。
			高年級的世界公民從之前的兒童人權到這一次的貧窮，都扣合著 SDGS 的議題，我自己在備課的時候有發現他們有很相似的備課

汪璞芸	2023/07/02	圓夢計畫	藉由規劃畢業旅行，培養學生統整、計劃、解決問題的能力，上學期由學生自行發想，蒐集資料，但因班上人數較少，且大部分的想法，於寒假幫忙校務來執行，下學期結合自主學習課程，重新確立共同目標、分組討論擬定行程。整個過程有衝突、重建、重組，最後完成一個令大家難忘且歡快的旅行。
張慈欣	2023/07/02	社會情緒學習	上學期搭配說書人牌卡讓學生說出自己當下的感受，以及了解各種情緒背後所可能隱含的意思，也嘗試透過團體活動有學習如何在與他人互動上，表現出更正向的應對方式。12月時，結合學校聖誕節躲貓貓活動，讓學生透過平板 camera 獲得祝福感。 下學期引導學生嘗試更勇敢地說出自己的想法，並透過正念練習、冥想來讓學生覺察當下自己的狀態。 這學年因為只有上六年級一堂課，跟此班孩子接觸較少，許多課程、活動也許都可以更融入在 SEL 課程中討論，這個學年更把課程與生活做連結。
葉家甄	2023/07/02	體能探索	上學期發現運用異質性分組的方式進行課程設計，學生產生衝突的頻率較高，尤其在挫折容忍力上，高組的孩子會在意低組孩子跟不上，跨了三個年級，所以在身體發展本就有落差，再加上每個學生運動能力的差異。 故下學期決定採用同質分組，並做差異化的任務設計，發現學生的學習狀態改善許多，尤其是學習動機明顯提升，學生跟自己相同組別且有不同的挑戰任務，低組的孩子也會渴望向高組的任務挑戰，按此教學模式進行了一學期，孩子能慢慢適應熟悉，也不會產生排斥感，讓我更相信差異化教學的必要性，學生不但能有秩序的做到，更能自在享受運動學習的樂趣。