

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾鎧罄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課心的悄悄話	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。 3.認識生字與語詞。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】 【人權教育】
第二週	第一課心的悄悄話/第二課妙故事點點名	【一、心的悄悄話】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.完成生字語詞練習。 【二、妙故事點點名】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】
第三週	第二課妙故事點點名	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養教育】
第四週	第三課繞口令村	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【資訊教育】
第五週	第三課繞口令村/ 第四課小丑魚和海葵	【三、繞口令村】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 【四、小丑魚和海葵】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。	紙筆測驗 口頭回答	【資訊教育】 【安全教育】

		2.理解課文內容與重點。		
第六週	第四課小丑 魚和海葵	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【安全教育】
第七週	第五課飛舞 的絲帶	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【安全教育】
第八週	第五課飛舞 的絲帶/第 六課小女生	【五、飛舞的絲帶】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 【六、小女生】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【安全教育】 【環境教育】
第九週	第六課小女 生	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】
第十週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
第十一週	第七課淡水 小鎮	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【戶外教育】
第十二週	第七課淡水 小鎮/第八 課安平古堡 參觀記	【七、淡水小鎮】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 【八、安平古堡參觀記】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【戶外教育】

第十三週	第八課安平古堡參觀記	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【戶外教育】
第十四週	第九課馬太鞍的巴拉告	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【原住民族教育】
第十五週	第九課馬太鞍的巴拉告 ／第十課狐狸的故事	【九、馬太鞍的巴拉告】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 【十、狐狸的故事】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【原住民族教育】 【生命教育】
第十六週	第十課狐狸的故事	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
第十七週	第十一課巨人的花園	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
第十八週	第十一課巨人的花園	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
第十九週	第十二課奇特的朋友	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】
第二十週	第十二課奇特的朋友	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】

第二十一週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課許願	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
第二週	第一課許願 /第二課下雨的時候	【一、許願】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 【二、下雨的時候】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】 【戶外教育】 【環境教育】
第三週	第二課下雨的時候	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【戶外教育】 【環境教育】
第四週	第三課遇見美如奶奶	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第五週	第三課遇見美如奶奶/ 第四課工匠之祖	【三、遇見美如奶奶】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 【四、工匠之祖】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】

第六週	第四課工匠之祖	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【生涯規畫教育】
第七週	第五課學田鼠開路	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】
第八週	第五課學田鼠開路/ 第六課神奇密碼	【五、學田鼠開路】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 【六、神奇密碼】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】
第九週	第六課神奇密碼	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【資訊教育】 【科技教育】
第十週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
第十一週	第七課油桐花·五月雪	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】
第十二週	第七課油桐花·五月雪/ 第八課大自然的美術館	【七、油桐花·五月雪】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 【八、大自然的美術館】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【海洋教育】

		2.理解課文內容與重點。		
第十三週	第八課大自然的藝術館	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 4.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【海洋教育】
第十四週	第九課臺灣的山椒魚	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】
第十五週	第九課臺灣的山椒魚/ 第十課漁夫和金魚	【九、臺灣的山椒魚】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 【十、漁夫和金魚】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【生命教育】
第十六週	第十課漁夫和金魚	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 4.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
第十七週	第十一課聰明的鼠鹿	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。 3.認識生字與語詞。	紙筆測驗 口頭回答	【安全教育】
第十八週	第十一課聰明的鼠鹿	1.完成生字語詞練習。 2.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【安全教育】
第十九週	第十二課還	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。	紙筆測驗	【生命教育】

	要跌幾次	2.分享文中認識的詞語。 3.認識生字與語詞。	口頭回答	【人權教育】
第二十週	第十二課還要跌幾次	1.完成生字語詞練習。 2.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】 【人權教育】
第二十一週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 鍾鎧罄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元數到10000	透過練習單,進行10000以內的位值單位換算。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎人權教育 ◎科技教育
第二週	第1單元數到10000	能在引導下在數線上做加減的操作。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎品德教育 ◎生涯規劃
第三週	第2單元四位數的加減	能解決四位數加四、三、二位數不進位、一次進位、二次進位、三次進位,和小於10000的加法問題,並熟練直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎閱讀素養 ◎戶外教育
第四週	第2單元四位數的加減	能在引導下解決四位數減四、三、二位數一次退位、二次退位、連續退位,被減數小於10000的減法問題,並熟練直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎人權教育 ◎科技教育
第五週	第2單元四位數的加減	能在具體情境中進行四位數的加減法問題與估算活動。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎品德教育 ◎生涯規劃
第六週	第3單元乘	1..能在具體情境中,解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中,解決二位數乘以一位數不進位的	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎資訊教育 ◎閱讀素養

	法	乘法問題。 3.能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。		
第七週	第3單元乘法	1.能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3.能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4.能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎人權教育 ◎科技教育
第八週	第4單元幾毫米	1..應用公分和毫米的關係進行換算。 2.進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 3.進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎生涯規劃 ◎閱讀素養
第九週	第4單元幾毫米	1.能用尺畫出指定長度的線段。 2.用公尺和毫米的關係進行換算。 3.進行公尺和公分二階單位的加、減活動。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎戶外教育
第十週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	
第十一週	第5單元角、正方形和長方形	能在引導下用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎閱讀素養
第十二週	第5單元角、正方形	1.知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2.知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3.能由邊長和角來辨識正方形和長方形。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎人權教育

	和長方形	4.用直尺和三角板畫出正方形和長方形。		
第十三週	第 6 單元除法	1..能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 2.能在引導下解決二位數除以一一位數，餘數小於除數的問題。 3.能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎科技教育
第十四週	第 6 單元除法	1.能在引導下透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 2.能用除法直式算式，記錄有餘數的除法問題。 3.能用除法直式算式，記錄沒有餘數的除法問題。 4.能認識偶數和奇數的意義。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎生涯規劃
第十五週	第 7 單元找規律	1.能發現生活中有規律的事物。 2.透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3.透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎資訊教育
第十六週	第 7 單元找規律	1.透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數。 2.透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎品德教育
第十七週	第 8 單元分數	1.在引導下能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2.能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3.能進行單位分數的累加活動。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎閱讀素養
第十八週	第 8 單元分	1.能知道「 $k$ 個 $1/n$ 是 $k/n$ 」。 2.能知道「 $n$ 個 $1/n$ 合起來是 1」。	紙筆測驗 口頭回答	◎品德教育

	數	3.能用分數來表示長度。	實作評量	
第十九週	第9單元圓	1.能分辨圓形。 2.透過畫圓活動加深對圓的認識。 3.認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4.知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5.直徑是圓內最長的直線。6.知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎性別平等
第二十週	第9單元圓	1.了解圓規的特性。 2.使用圓規畫圓。 3.使用圓規比較線段的長短。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎戶外教育
第二十一週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第1單元除法	1.透過分具體物，理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2.透過分具體物，熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3.透過分具體物，熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4.透過分具體物，熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5.透過分具體物，熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6.透過分具體物活動，熟練整百除以一一位數，商是三	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎閱讀素養教育

		位數的除法直式計算問題。(不退位) 7.透過分具體物活動，熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)		
第二週	第 1 單元除法	1.透過分具體物活動，熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位) 2.透過分具體物活動，熟練三位數除一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數或商有空位) 3.透過分具體物活動，熟練三位數除一位數，商是二位數的除法直式計算問題。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎科技教育
第三週	第 1 單元除法 / 第 2 單元公升和毫升	1.能在引導下解決二、三位數除一位數，商是否加 1 的問題。 2.能在引導下解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 3.能以毫升為單位，進行實測和估測活動。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎家庭教育
第四週	第 2 單元公升和毫升	1.透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。 2.進行公升和毫升的換算活動。 3.比較兩個容器的容量大小。 4.進行毫升(一階單位)的加、減法計算。 4.進行公升和毫升(二階單位)的加、減法計算(不進退位)。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎生命教育
第五週	第 3 單元時間	1.透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2.透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3.能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4.透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5.透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎閱讀素養教育

第六週	第 3 單元時間	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。</li> <li>2.透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。</li> <li>3.透過生活情境，解決時和分（二階單位）的加減計算問題（不進退位）。</li> <li>4.透過生活情境，解決時間量的加減計算問題。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎生涯規劃教育
第七週	第 4 單元兩步驟的計算	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在引導下用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。</li> <li>2.在引導下能解決生活中倍數的乘法問題。</li> <li>3.能透過線段圖，並用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。</li> <li>4.能在引導下運用加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。</li> <li>5.能在引導下運用除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎性別平等教育 ◎人權教育
第八週	第 4 單元兩步驟的計算 /第 5 單元面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在引導下運用減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。</li> <li>2.能在引導下運用除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。</li> <li>3.能認識面積單位「平方公分」。</li> <li>4.認識平方公分板。</li> <li>5.能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。</li> <li>6.能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</li> <li>7.能畫出指定面積的圖形。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎戶外教育
第九週	第 5 單元面積	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能在引導下認識簡單的三角形面積。</li> <li>2.能透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎科技教育

第十週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	
第十一週	第 6 單元公斤和公克	能在引導下使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎海洋教育
第十二週	第 6 單元公斤和公克	1.知道 1 公斤=1000 公克。 2.進行公斤和公克的換算與大小比較。 3.進行公斤和公克的加、減法計算（不進退位）。 4.能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎品德教育
第十三週	第 7 單元分數的加減	1.能進行單位分數的累加活動。 2.能知道「k 個是」 3.能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 4.能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。 5.能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。 6.能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎生涯規劃教育
第十四週	第 7 單元分數的加減	1.能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2.能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3.能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4.能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎閱讀素養教育
第十五週	第 8 單元乘	1.在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。	紙筆測驗	◎人權教育

	除的應用	2.能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3.理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。	口頭回答 實作評量	
第十六週	第 8 單元乘除的應用	1.能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2.能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3.能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4.能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎品德教育
第十七週	第 9 單元小數	能在引導下.在定位板上進行小數的大小比較。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎科技教育
第十八週	第 9 單元小數	1.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。 2.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數減法直式計算。 4.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 6.能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎生涯規劃教育
第十九週	第 10 單元報讀表格	1.能報讀生活中常見的一維表格。 2.了解一維表格中資料的意義。 3.能在生活中應用一維表格。 4.能報讀生活中常見的二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎多元文化教育

第二十週	第 10 單元 報讀表格	1.了解二維表格中資料的意義。 2.能在生活中應用二維表格。 3.統整資料並將資料製作成一維表格。 4.能統整資料並將資料製作成二維表格。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	◎科技教育
第二十一週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 五 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師：鍾鎧罄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課蚊帳大使	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。 3.認識生字與語詞。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】
第二週	第一課蚊帳大使／第二課從空中看臺灣	【一、蚊帳大使】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.完成生字語詞練習。 【二、從空中看台灣】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【環境教育】
第三週	第二課從空中看臺灣	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】
第四週	第三課攀岩高手	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】
第五週	第三課攀岩高手／第四課恆久的美	【三、攀岩高手】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 【四、恆久的美】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 【生命教育】
第六週	第四課恆久的美	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】

		3.理解詞語意思，造出通順的句子。		
第七週	第五課它抓得住你   商標的故事	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【法治教育】
第八週	第五課它抓得住你-商標的故事 / 第六課故事「動」起來	【五、它抓得住你-商標的故事】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 【六、故事「動」起來】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【法治教育】 【閱讀素養教育】
第九週	六課故事「動」起來	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養教育】
第十週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
第十一週	第七課為生命找出口	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】
第十二週	第七課為生命找出口 / 第八課最勇敢的女孩	【七、為生命找出口】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 【八、最勇敢的女孩】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 【人權教育】 【性別平等教育】
第十三週	第八課最勇敢的女孩	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【性別平等教育】
第十四週	第九課在挫折中成長	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】 【生涯規畫教育】
第十五週	第九課在挫	【九、在挫折中成長】	紙筆測驗	【生命教育】

	折中成長／ 第十課山中 寄情	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 【十、山中寄情】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	口頭回答	【生涯規畫教育】 【生涯規畫教育】
第十六週	第十課山 中寄情	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】
第十七週	第十一課與 達駭黑熊走 入山林	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【原住民族教育】
第十八週	第十一課與 達駭黑熊走 入山林	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。	紙筆測驗 口頭回答	【原住民族教育】
第十九週	第十二課荒 島上的國王	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【生命教育】
第二十週	第十二課荒 島上的國王	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【生命教育】
第二十一 週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	

第二學期

教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課你會 怎麼回答？	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】
第二週	第一課你會 怎麼回答？ /第二課智 救養馬人	【一、你會怎麼回答？】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】

		<b>【二、智救養馬人】</b> 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。		
第三週	第二課智救養馬人	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	<b>【人權教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b>
第四週	第三課真正的「聰明」	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	<b>【生涯規畫教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第五週	第三課真正的「聰明」 ／第四課小記者，出動！	<b>【三、真正的「聰明」】</b> 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 <b>【四、小記者，出動！】</b> 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	<b>【生涯規畫教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>
第六週	第四課小記者，出動！	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	<b>【生涯規畫教育】</b>
第七週	第五課奇幻光芒的祕密	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	<b>【生涯規畫教育】</b>
第八週	第五課奇幻光芒的祕密 ／第六課人「聲」就是戲	<b>【五、奇幻光芒的祕密】</b> 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 <b>【六、人「聲」就是戲】</b> 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	<b>【生涯規畫教育】</b>
第九週	第六課人「聲」就是	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。	紙筆測驗 口頭回答	<b>【生涯規畫教育】</b>

	戲	3.理解詞語意思，造出通順的句子。		
第十週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
第十一週	第七課題西林壁	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.引導學生談如何能夠遇見更好的自己。 3.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【戶外教育】 【閱讀素養教育】
第十二週	第七課題西林壁／第八課海洋的殺手	【七、題西林壁】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 【八、海洋的殺手】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】
第十三週	第八課海洋的殺手	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 4.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【海洋教育】
第十四週	第九課你想做人魚嗎？	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.引導學生談如何能夠遇見更好的自己。 3.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【海洋教育】
第十五週	第九課你想做人魚嗎？/ 第十課玉米人的奇蹟	【九、你想做人魚嗎？】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 【十、玉米人的奇蹟】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【生命教育】
第十六週	第十課玉米人的奇蹟	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養教育】 【國際教育】

		3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 4.理解詞語意思，造出通順的句子。		【生命教育】
第十七週	第十一課幸福的火苗	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.引導學生談如何能夠遇見更好的自己。 3.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
第十八週	第十一課幸福的火苗	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
第十九週	第十二課神農嘗百草	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第二十週	第十二課神農嘗百草	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.認識同部首的詞語，正確讀出部首的讀音。 4.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 【科技教育】
第二十一週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 五 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 鍾鎧馨

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元多位小數與加減	教師運用練習卷布題，引導學生比較小數大小。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元多位小數與加減	1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第三週	第二單元因數與公因數	活動一：整除 1.教師以練習卷布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是0，就叫做整除。 活動二：因數 1.教師以練習卷布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。 2.教師引導學生從乘法算式中找出因數。 3.教師把10的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 5.從16的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。 6.教師以練習卷布題，學生解決因數的應用問題。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【人權教育】 【安全教育】

<p>第四週</p>	<p>第二單元因數與公因數</p>	<p>活動三：公因數和最大公因數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。</li> <li>3.教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。</li> <li>4.教師以練習卷布題，學生解決公因數的應用問題。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭回答 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】</p>
<p>第五週</p>	<p>第三單元倍數與公倍數</p>	<p>活動一：倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以練習卷布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</li> <li>2.教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。</li> <li>3.教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。</li> <li>4.教師以練習卷布題，解決倍數的應用問題。</li> </ol> <p>活動二：判別 2、5、10 的倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭回答 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】</p>
<p>第六週</p>	<p>第三單元倍數與公倍數</p>	<p>活動三：公倍數和最小公倍數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生透過教師引導認識公倍數及最小公倍數。</li> <li>2.教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。</li> <li>3.教師以練習卷布題，學生解決最小公倍數的應用問題。</li> </ol>	<p>紙筆測驗 口頭回答 實作評量</p>	<p>【人權教育】 【安全教育】</p>
<p>第七週</p>	<p>第四單元擴分、約分與通分</p>	<p>活動一：用分數表示整數相除的結果</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。</li> <li>2.教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。</li> </ol> <p>活動二：擴分</p>	<p>紙筆測驗 口頭回答 實作評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>1.教師以練習卷布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2.教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。</p> <p>3.教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。</p>		
第八週	第四單元擴分、約分與通分	<p>活動三：約分</p> <p>1.教師以練習卷布題，引導學生進行約分。</p> <p>2.教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> <p>活動四：通分和分數的大小比較</p> <p>1.教師以練習卷布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p> <p>2.教師以練習卷布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>3.教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>4.教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【品德教育】
第九週	第五單元多邊形與扇形	<p>1.教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p>活動二：三角形的邊長關係</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。</p> <p>3.教師引導學生透過分割三角形的方法，認識任一個四邊形的內角和是 360 度。</p> <p>4.教師引導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【人權教育】 【安全教育】

		幾圓。		
第十週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【人權教育】 【安全教育】
第十一週	第六單元異分母分數的加減	1.教師引導學生利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。 2.教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。 3.教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十二週	第六單元異分母分數的加減	1.教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。 2.教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。 3.教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為1的分數。 4.教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十三週	第七單元線對稱圖形	1.教師口述布題，引導學生找出和畫出各圖形的對稱軸。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。 3.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【人權教育】 【品德教育】
第十四週	第七單元線對稱圖形	教師以練習卷布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】

			實作評量	
第十五週	第八單元整數四則運算	教師以練習卷布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【環境教育】
第十六週	第八單元整數四則運算	1.教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 2.教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【環境教育】 【家庭教育】
第十七週	第九單元面積	1.教師以練習卷布題，說明等底等高、不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 2.教師口述布題，透過觀察和討論等高、等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十八週	第九單元面積	1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 2.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十九週	第十單元柱體、錐體和球	活動一：柱體和錐體的分類與命名 1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 活動二：角柱和角錐的構成要素 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】

		2.教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。		
第二十週	第十單元柱體、錐體和球	<p>活動三：面與面的關係</p> <p>1.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。</p> <p>3.教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。</p> <p>活動四：柱體和錐體的展開圖</p> <p>1.教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>2.教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p> <p>3.教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。</p> <p>活動五：球</p> <p>1.教師以口述布題，引導學生認識球。</p> <p>2.教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。</p> <p>3.教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】
第二十一週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一單元體	活動一：長方體與正方體的體積	紙筆測驗	【科技教育】

	積	<p>1.請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。</p> <p>2.學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。</p> <p>3.教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。</p> <p>4.學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需要的積木數。</p> <p>5.教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。</p>	口頭回答 實作評量	【生涯規劃教育】
第二週	第一單元體積	<p>活動二：認識1立方公尺</p> <p>1.教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養1立方公尺的量感，並宣告每邊長1公尺的正方體體積是1立方公尺，也可以記做<math>1\text{m}^3</math>。</p> <p>2.以1立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。</p> <p>3.教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。</p> <p>活動三：簡單複合形體的體積</p> <p>1.教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2.教師請不同計算方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【科技教育】 【生涯規劃教育】
第三週	第二單元分數的計算	<p>活動一：整數×分數</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。</p> <p>2.學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生涯規劃教育】

		<p>數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。</p> <p>活動二：分數<math>\times</math>分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。</li> <li>2.教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。</li> <li>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。</li> <li>4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。</li> </ol>		
第四週	第二單元分數的計算	<p>活動三：被乘數、乘數與積的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</li> <li>2.教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。</li> </ol> <p>活動四：分數<math>\div</math>整數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。</li> <li>2.教師口述布題，透過先前經驗，觀察和討論，解決真分數除以整數的問題。</li> <li>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和解決假(帶)分數除以整數的問題。</li> <li>4.教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生涯規劃教育】
第五週	第三單元容積	<p>活動一：認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</li> <li>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生涯規劃教育】 【環境教育】

		<p>器的容積。</p> <p>活動二：容量和容積的關係和討論，察覺公升與立方公分單位間的換算。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做毫升與立方公分單位間的換算。</p> <p>4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並做毫升與立方公分單位間的換算。</p>		
第六週	第三單元容積	<p>活動三：不規則物體的體積</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</p> <p>3.教師口述情境布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。</p> <p>活動四：生活中的容量單位</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺立方公尺與公升單位間的換算。</p> <p>2.教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1度水就是1立方公尺的水量。</p> <p>3.教師以摺盒子情境布題，學生討論並計算出無蓋容器的容積。</p> <p>4.教師以漫畫情境說明如何利用毫升與立方公分的換算，算出不規則物體的容積。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生涯規劃教育】 【環境教育】
第七週	第四單元小數的乘法	<p>活動一：三位小數的整數倍</p> <p>1.教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生涯規劃教育】

		<p>2.教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。</p> <p>活動二：整數的小數倍</p> <p>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p>		
第八週	第四單元小數的乘法	<p>活動三：小數的小數倍</p> <p>1.教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3.教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>4.教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。</p> <p>活動四：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1.教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【生涯規劃教育】
第九週	第五單元大數與折線圖	<p>活動一：億以上的數</p> <p>1.教師透過漫畫情境，說明億的位值。</p> <p>2.教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。</p> <p>3.教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【環境教育】</p>

		<p>活動。</p> <p>活動二：數的十進位結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。</li> <li>2.教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</li> <li>3.教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。</li> </ol> <p>活動三：折線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。</li> <li>2.透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。</li> </ol>		
第十週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	
第十一週	第六單元整數、小數除以整數	<p>活動一：整數<math>\div</math>整數(商是小數)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</li> <li>2.教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。</li> <li>3.教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</li> </ol> <p>活動二：小數<math>\div</math>整數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</li> <li>2.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</li> <li>3.教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【品德教育】 【生涯規劃教育】
第十二週	第六單元整	活動三：分數化為小數	紙筆測驗	【品德教育】

	數、小數除以整數	<p>1.教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2.教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p>活動四：小數化為分數</p> <p>1.教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>2.教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>	口頭回答 實作評量	【生涯規劃教育】
第十三週	第七單元表面積	<p>活動一：正方體的表面積</p> <p>1.教師布題，學生判讀並知道正方體有6個全等的正方形面。</p> <p>2.學生將附件的正方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積。</p> <p>3.教師宣告：「正方體6個面的面積總和，就是正方體的表面積」。</p> <p>4.教師布題，學生計算正方體的表面積。</p> <p>5.教師布題，學生利用正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。</p> <p>活動二：長方體的表面積</p> <p>1.教師布題，學生判讀並知道長方體有3組相同的長方形面。</p> <p>2.學生將附件的長方體貼上貼紙，並算出長方體表面積。</p> <p>3.教師說明：「長方體6個面的面積總和，就是長方體的表面積」。</p> <p>4.教師布題，學生計算長方體的表面積。</p> <p>5.學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。</p> <p>6.教師引導學生觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。</p> <p>7.教師布題，學生計算不同正方體及長方體的表面積。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【品德教育】
第十四週	第七單元表面積	<p>活動三：探索表面積</p> <p>1.教師口述布題，學生分別計算切割前和切割後形體的表面積。</p> <p>2.學生計算切割後形體表面積比切割前增加了多少。</p> <p>3.教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生計算出增加面的表面積。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【品德教育】

		<p>4.教師口述布題，學生先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆疊後的表面積。</p> <p>5.教師請學生拿出附件觀察，並將附件骰子放在桌上，觀察能看得到的面有哪些。</p> <p>6.學生利用附件骰子，找出能看得到的面的最大點數和。</p>		
第十五週	第八單元比率與百分率	<p>活動一：認識比率</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，認識比率概念，就是分量占總量的多少。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是1。</p> <p>3.教師以課本情境和學生討論如何比較比率。</p> <p>活動二：認識百分率</p> <p>1.教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。</p> <p>2.教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【品德教育】
第十六週	第八單元比率與百分率	<p>活動三：小數、分數與百分率的互換</p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。</p> <p>3.教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為100或1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>活動四：百分率的應用</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【品德教育】

第十七週	第九單元時間的乘除	<p>活動一：時間的乘法</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>活動二：時間的除法</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【戶外教育】
第十八週	第九單元時間的乘除	<p>活動三：時間的應用</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。</p> <p>2.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。</p> <p>3.教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【戶外教育】
第十九週	第十單元生活中的大單位	<p>活動一：公里和公尺</p> <p>1.教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入1公尺=0.001公里。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生進行公里和公尺間的單位換算。</p> <p>活動二：公噸和公斤</p> <p>1.教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道1公噸=1000公斤。</p> <p>2.教師口述情境布題，學生進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3.教師口述情境布題，學生進行公斤和公噸的加、減、乘、除計算。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【環境教育】

第二十週	第十單元生活中的大單位	<p>活動三：公畝、公頃、平方公里</p> <p>1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道1公畝=100平方公尺。</p> <p>2.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道1公頃=10000平方公尺、1公頃=100公畝。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道1平方公里=100公頃。</p> <p>4.教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。</p>	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	【環境教育】
第二十一週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答 實作評量	

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - 縣訂議題：長照服務、失智症。
  - 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。
- 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
- 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 六 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 鍾鎧罄

第一學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課跑道	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。 3.認識生字與語詞。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】
第二週	第一課跑道/ 第二課朱子治家 格言選	【一、跑道】 1.理解詞語，造出合理通順的句子。 2.完成生字語詞練習。 【二、朱子治家格言選】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.理解課文內容與重點。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【生命教育】
第三週	第二課朱子治家 格言選	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.嘗試以白話文翻譯格言。 4.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【生命教育】
第四週	第三課談遇見更 好的自己	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.引導學生談如何能夠遇見更好的自己。 3.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】
第五週	第三課談遇見更 好的自己/ 第四課臺灣美食 詩選	【三、談遇見更好的自己】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 【四、臺灣美食詩選】 1.請學生分享喜歡的台灣小吃，練習寫下小吃名稱。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】
第六週	第四課臺灣美食	1.認識生字與語詞。	紙筆測驗	【閱讀素養教育】

	詩選	2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	口頭回答	【國際教育】
第七週	第五課最好的味覺禮物	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。 3.分享家庭活動。	紙筆測驗 口頭回答	【家庭教育】
第八週	第五課最好的味覺禮物	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【家庭教育】
第九週	第六課珍珠奶茶	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。 3.回答與課文相關的問題，理解課文內容，找出課文結構，認識珍珠奶茶特色。 4.認識生字與語詞。 5.完成生字語詞練習。 6.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【國際教育】
第十週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
第十一週	第七課大小剛好的鞋子	1.理解課文內容，知道作者從小事物得到的啟發是什麼。 2.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 3.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【生命教育】
第十二週	第七課大小剛好的鞋子/第八課狐假虎威	【七、大小剛好的鞋子】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。 【八、狐假虎威】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【生命教育】
第十三週	第八課狐假虎威	1.認識生字與語詞。	紙筆測驗	【人權教育】

		2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	口頭回答	
第十四週	第九課空城計	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.嘗試運用四字詞語造句 3.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養教育】
第十五週	第九課空城計	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【閱讀素養教育】
第十六週	第十課耶誕節	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享對聖誕節的感受。 3.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【家庭教育】
第十七週	第十課耶誕節	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【家庭教育】
第十八週	第十一課下午茶風波	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享所理解的課文內容。 3.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
第十九週	第十一課下午茶風波	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
第二十週	第十二課祕密花園	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.依據所理解的四字詞語造句。 3.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】
第二十一週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
第二學期				
教學期程	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第一週	第一課馬達加斯加，出發！	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享所認知的馬達加斯加。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】

		3.分享文中認識的詞語。		
第二週	第一課馬達加斯加，出發！/ 第二課沉睡的天空之城	【一、馬達加斯加，出發！】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。 【二、沉睡的天空之城】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享有特色的景物。 3.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【戶外教育】
第三週	第二課沉睡的天空之城	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.造出描寫景物的句子。 4.分享旅行經驗。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【戶外教育】
第四週	第三課走進太陽之城	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。 3.分享能源議題。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【能源教育】
第五週	第三課走進太陽之城/ 第四課送友人	【三、走進太陽之城】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.造出與能源有關的句子。 【四、送友人】 1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【能源教育】 【生涯規畫教育】
第六週	第四課送友人	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.分享給摯友的離別語。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】
第七週	第五課蚶鄉風情	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。 3.分享理解的課文內容。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【家庭教育】

第八週	第五課蚶鄉風情	1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【家庭教育】
第九週	第六課 童年·夏日·棉花糖	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。 3.分享喜歡的點心。 4.認識生字與語詞。 5.完成生字語詞練習。 6.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【多元文化教育】 【閱讀素養教育】
第十週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
第十一週	第七課我的少年夢	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。 3.分享自己的夢想。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 【環境教育】
第十二週	第七課我的少年夢	【七、我的少年夢】 1.認識生字與語詞。 2.完成生字語詞練習。 3.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 【環境教育】
第十三週	第八課如何張開追夢的翅膀	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十四週	第八課如何張開追夢的翅膀	1.分享自己的夢想。 2.認識生字與語詞。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十五週	第八課如何張開追夢的翅膀	1.完成生字語詞練習。 2.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】
第十六週	第九課成為人生的開拓者	1.專心聆聽教師、同學唸讀課文內容。 2.分享自己的特質與興趣。 3.分享文中認識的詞語。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

		4.認識生字與語詞。		涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。
第十七週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
第十八週	第九課成為人生的開拓者	1.完成生字語詞練習。 2.理解詞語意思，造出通順的句子。	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規畫教育】
第十九週	畢業週			
第二十週				
第二十一週				

填表說明：

週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。

議題融入填表說明：

議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。

法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。

課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

縣訂議題：長照服務、失智症。

其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。

評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

四、各年級各領域/科目課程計畫(特教部分部定課程)

集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

114學年度 六 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

填表教師： 鍾鎧馨

第一學期					
教學期程	單元名稱	教學重點		評量方式	議題融入
第一週	第一單元 最大公因數與最小公倍數	活動一：質數和合數 1.教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 3.教師說明質數和合數的定義。 4.教師運用練習卷，引導學生列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 活動二：質因數和質因數分解 1.教師布題，引導學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並說明質因數的定義。 2.教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有1個，就是它自己本身。 3.教師運用練習卷，引導學生利用短除法將一數做質因數分解。		紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】
第二週	第一單元 最大公因數與最小公倍數	活動三：最大公因數 1.教師布題，學生找出兩數的所有公因數，說明最大公因數的意義。 2.教師說明互質的意義。 3.教師運用練習卷，引導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 活動四：最小公倍數 1.教師布題，引導學生從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2.教師說明最小公倍數的意義。 3.教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數，並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4.教師運用練習卷，引導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。		紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】

第三週	第二單元 分數除法	<p>活動一：最簡分數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師布題，引導學生運用約分的方法，找出分數的等值分數，並察覺不能再約分的分數稱為最簡分數。</li> <li>2.透過觀察分子和分母的公因數，將分數約成最簡分數。</li> <li>3.教師引導學生觀察最簡分數的分子和分母。</li> </ol> <p>活動二：同分母分數的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，引導學生解決同分母分數的除法問題。(真分數<math>\div</math>單位分數、真分數<math>\div</math>真分數、假分數<math>\div</math>真分數、真分數<math>\div</math>假分數、帶分數<math>\div</math>帶分數)</li> </ol> <p>活動三：異分母分數的除法</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，引導學生解決整數除以分數的問題。(整數<math>\div</math>單位分數、整數<math>\div</math>假分數、整數<math>\div</math>帶分數)</li> <li>2.教師口述布題，引導學生透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。</li> <li>3.教師口述布題，引導學生解決分數除以分數的問題。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答	【多元文化教育】
第四週	第二單元 分數除法	<p>活動四：分數除法的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過情境布題，引導學生解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。</li> </ol> <p>活動五：被除數、除數和商的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，引導學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<math>&lt;</math>1時，商<math>&gt;</math>被除數」、「除數<math>=</math>1時，商<math>=</math>被除數」、「除數<math>&gt;</math>1時，商<math>&lt;</math>被除數」。</li> <li>2.教師運用練習卷，引導學生理解分數除法問題中，餘數的意義。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答	【生命教育】 【多元文化教育】
第五週	第三單元 數量關係	<p>活動一：和不變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，引導學生察覺和不變的數量變化關係。</li> <li>2.教師口述布題，引導學生察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。</li> </ol> <p>活動二：差不變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，引導學生察覺差不變的數量變化關係。</li> <li>2.教師口述布題，引導學生察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】
第六週	第三單元 數量關係	<p>活動三：商不變</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師口述布題，引導學生察覺商不變的數量變化關係。</li> <li>2.教師口述布題，引導學生察覺並以文字或符號表徵商不變的數量變化關係。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】

		<p>活動四：積不變</p> <p>1.教師口述布題，引導學生察覺積不變的數量變化關係。</p> <p>2.教師口述布題，引導學生察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。</p> <p>活動五：堆疊問題</p> <p>1.教師口述布題，引導學生察覺堆疊問題的數量變化關係。</p>		
第七週	第四單元 小數除法	<p>活動一：整數<math>\div</math>小數</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數<math>\div</math>一位純小數、整數<math>\div</math>一位帶小數、整數<math>\div</math>二位純小數、整數<math>\div</math>二位帶小數)</p> <p>活動二：小數<math>\div</math>小數</p> <p>1.教師口述布題，引導學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數<math>\div</math>一位純小數、二位小數<math>\div</math>二位純小數、一位純小數<math>\div</math>一位純小數、二位小數<math>\div</math>二位小數、二位小數<math>\div</math>一位小數、一位小數<math>\div</math>二位小數)</p>	紙筆測驗 口頭回答	【多元文化教育】
第八週	第四單元 小數除法	<p>活動三：小數除法的應用</p> <p>1.教師運用練習卷，引導學生解決小數除法的比例、單價和其他應用問題。</p> <p>2.教師運用練習卷，引導學生學習小數除法計算時，用四捨五入法對商取概數。</p> <p>活動四：被除數、除數和商的關係</p> <p>1.教師口述布題，引導學生察覺在被除數不變的情況下，「除數<math>&lt;1</math>時，商<math>&gt;</math>被除數」、「除數<math>=1</math>時，商<math>=</math>被除數」、「除數<math>&gt;1</math>時，商<math>&lt;</math>被除數」。</p> <p>2.教師運用練習卷，引導學生理解小數的除法中，商為整數，有餘數的問題，並做驗算。</p>	紙筆測驗 口頭回答	【多元文化教育】
第九週	第五單元 比與比值	<p>活動一：比與比值</p> <p>1.教師運用練習卷，引導學生進行解題，經驗簡易的比例問題。</p> <p>3.教師口述布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。</p> <p>4.教師口述布題，引導學生察覺「比」的前項除以後項的商就是「比值」。</p> <p>5.教師口述布題，引導學生透過找出比值解題。</p> <p>活動二：相等的比</p> <p>1.教師布題，引導學生進行解題，察覺比值相等就是相等的比。</p> <p>2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p>	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【能源教育】

		<p>3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。</p> <p>4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡整數比。</p> <p>5.教師運用練習卷，引導學生進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡整數比。</p> <p>6.教師運用練習卷，引導學生進行解題，將整數、分數、小數的比，化成最簡整數比。</p>		
第十週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
第十一週	第六單元 圓周長與扇形周長	<p>活動一：認識圓周率</p> <p>1.教師引導學生察覺圓周長與直徑的數量關係。</p> <p>3.教師口述布題，引導學生察覺「圓周長<math>\div</math>直徑」的值是一定的。</p> <p>4.教師命名圓周率，引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。</p>	紙筆測驗 口頭回答	【安全教育】
第十二週	第六單元 圓周長與扇形周長	<p>活動二：圓周長</p> <p>1.教師運用練習卷，引導學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>2.教師運用練習卷，引導學生求算正方形內最大的圓周長。</p> <p>3.教師運用練習卷，引導學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。</p>	紙筆測驗 口頭回答	【國際教育】
第十三週	第六單元 圓周長與扇形周長	<p>活動三：扇形周長</p> <p>1.教師運用練習卷，引導學生找出<math>1/2</math>圓的扇形與<math>1/4</math>圓的扇形周長。</p> <p>2.教師運用練習卷，引導學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。</p> <p>3.教師運用練習卷，引導學生理解扇形的圓心角：<math>360^\circ = \text{扇形弧長} : \text{圓周長}</math>。</p> <p>4.教師運用練習卷，引導學生算出與扇形相關的複合圖形周長。</p> <p>5.教師運用練習卷，引導學生應用圓周長公式，算出圓周長、直徑或半徑。</p>	紙筆測驗 口頭回答	【安全教育】 【國際教育】
第十四週	第七單元 圓面積與扇形面積	<p>活動一：圓面積</p> <p>1.教師運用練習卷，引導學生複習簡單圖形的面積公式。</p> <p>2.教師運用練習卷，引導學生估算不規則區域的面積。</p> <p>3.教師運用練習卷，引導學生估算圓形的面積。</p> <p>4.教師運用練習卷，引導學生找出圓周長和直徑的關係。</p>	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【家庭教育】

		5.教師運用練習卷，引導學生認識圓面積公式。 6.教師運用練習卷，引導學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。		
第十五週	第七單元 圓面積與扇形面積	活動二：扇形面積 1.教師以課本情境口述布題，引導學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師以課本情境布題，引導學生理解扇形的圓心角： $360^\circ = \text{扇形面積} : \text{圓面積}$ 。 3.教師運用練習卷，引導學生察覺複合圖形的組成，並計算面積。 4.教師運用練習卷，引導學生求算與扇形相關的複合圖形面積。	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【家庭教育】
第十六週	第八單元 認識速率	活動一：速率 1.引導學生比較快慢，並理解平均速率的意義，知道速率的公式。 2.引導學生認識時速、分速和秒速的意義。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【安全教育】
第十七週	第八單元 認識速率	活動二：距離、時間和速率的關係 1.利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2.引導學生，發現因為距離=速率 $\times$ 時間，所以當速率固定時，時間變為幾倍，距離也會變為幾倍。 3.引導學生，發現因為距離=速率 $\times$ 時間，所以當時間固定時，速率變為幾倍，距離也會變為幾倍。 4.引導學生，發現因為時間=距離 $\div$ 速率，所以當速率固定時，距離變為幾倍，時間也會變為幾倍。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【安全教育】
第十八週	第八單元 認識速率	活動三：速率單位的換算 1.帶著學生練習由速率的距離單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：公里換成公尺、公尺換成公分) 2.帶著學生練習由速率的時間單位改變，進行速率的換算。(大單位換成小單位，例如：小時換成分鐘、分鐘換成秒鐘)	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【安全教育】
第十九週	第九單元 放大圖、縮圖與比	活動一：放大圖和縮圖 1.教師運用練習卷，引導學生經驗圖像的放大與縮小。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】

	例尺	2.教師說明放大圖和縮圖的意義。 3.教師口述布題，學生找出放大圖(或縮圖)和原圖的對應點、對應邊和對應角。 4.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應邊的倍數都一樣。 5.教師繼續布題，學生透過測量，知道放大圖(或縮圖)和原圖的每組對應角都一樣大。		
第二十週	第九單元 放大圖、縮圖與比例尺	活動二：繪製放大圖和縮圖 1.教師運用練習卷，引導學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間的面積關係。 2.教師運用練習卷，引導學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間的面積關係。 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 1.教師運用練習卷，引導學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2.教師運用練習卷，引導學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3.教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【品德教育】
第二十一週	評量週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
<b>第二學期</b>				
<b>教學期程</b>	<b>單元名稱</b>	<b>教學重點</b>	<b>評量方式</b>	<b>議題融入</b>
第一週	第一單元 小數與分數的計算	活動一：小數四則計算 1. 教師運用練習卷，引導學生解決小數加與減(或乘)混合的問題。 2. 教師運用練習卷，引導學生解決先對小數取概數，再做估算的問題。 3. 教師運用練習卷，引導學生解決小數乘、除或混合的問題。 4. 教師運用練習卷，引導學生解決小數四則混合的問題。 活動二：分數四則計算	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【人權教育】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用練習卷，引導學生解決分數加與減混合的問題。</li> <li>2. 教師運用練習卷，引導學生解決分數乘與除混合的問題。</li> <li>3. 教師運用練習卷，引導學生解決分數四則混合的問題。</li> </ol>		
第二週	第一單元 小數與分數的計算	<p>活動三：小數與分數的混合計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過題目，複習小數和分數的互換。</li> <li>2. 教師運用練習卷，引導學生解決小數與分數加減混合的問題。</li> <li>3. 教師運用練習卷，引導學生解決小數與分數乘除混合的問題。</li> <li>4. 教師運用練習卷，引導學生解決小數與分數四則混合的問題。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【人權教育】
第三週	第一單元 小數與分數的計算	<p>活動四：簡化計算</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過題目，引導學生利用結合律，做小數和分數的簡化計算。</li> <li>2. 透過題目，引導學生利用除以整數等於乘以整數分之一的原則，做數的簡化計算。</li> <li>3. 透過題目，引導學生利用分配律，做小數和分數的簡化計算。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答	【環境教育】 【人權教育】
第四週	第二單元 速度的應用	<p>活動一：平均速率問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用練習卷，引導學生利用總距離÷總時間，解決三地的平均速率問題。</li> <li>2. 教師運用練習卷，引導學生利用總距離÷總時間，解決兩地來回的平均速率問題。</li> </ol> <p>活動二：相離和相遇問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用練習卷，引導學生解決同時同地反方向的相距問題。</li> <li>2. 教師運用練習卷，引導學生解決同時同地同方向的相距問題。</li> <li>3. 教師運用練習卷，引導學生解決同時由兩地相向而行的相遇問題。</li> <li>4. 教師運用練習卷，引導學生解決同時同地反方向的環形相遇問題。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【安全教育】
第五週	第二單元 速度的應用	<p>活動三：追趕問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用練習卷，引導學生利用速率差解決追趕問題。</li> <li>2. 教師運用練習卷，引導學生先算出兩人相距距離，再利用速率差解決追趕問題。</li> </ol> <p>活動四：流水問題</p>	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【安全教育】

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用練習卷，引導學生認識船速、水速、順流和逆流的定義。</li> <li>2. 教師運用練習卷，引導學生解決順流或逆流時的應用問題。</li> </ol>		
第六週	第三單元 柱體體積與表面積	<p>活動一：柱體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 引導學生理解底面為平行四邊形的四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。</li> <li>3. 引導學生理解柱體體積可以利用底面積乘以柱高來計算。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【安全教育】
第七週	第三單元 柱體體積與表面積	<p>活動二：複合形體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用練習卷，引導學生計算實心複合形體堆疊的體積。</li> <li>2. 教師運用練習卷，引導學生計算空心的柱體體積。</li> <li>3. 教師運用練習卷，引導學生計算有底無蓋的容器體積。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【安全教育】
第八週	第三單元 柱體體積與表面積	<p>活動三：柱體的表面積</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生理解並計算三角柱的表面積。</li> <li>2. 引導學生理解並計算底面為平行四邊形的四角柱表面積。</li> <li>3. 引導學生理解並計算圓柱的表面積。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【安全教育】
第九週	第四單元 基準量與比較量	<p>活動一：基準量與比較量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。</li> <li>2. 引導學生理解當基準量與比較量互換時，兩量的比值互為倒數。</li> <li>3. 教師運用練習卷，引導學生解決由比較量和比值，求基準量的問題。</li> </ol> <p>第四單元基準量與比較量</p> <p>活動二：：基準量與比較量的應用(兩量之和)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。</li> <li>2. 引導學生運用母子和的方法，解決加成問題。</li> <li>3. 引導學生由母數與子數為百分率關係的母子和求出母數。</li> </ol> <p>活動三：基準量與比較量的應用(兩量之差)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍)或百分率關係，求出母子差。</li> <li>2. 引導學生由母數和子數為倍數(整數倍、分數倍)關係的母子差求出母數。</li> </ol>	紙筆測驗 口頭回答	【生涯規劃教育】 【國際教育】
第十週	評量週	複習	紙筆測驗	

			口頭回答	
第十一週	第五單元 怎樣解題	活動一：和差問題 1.教師運用練習卷，引導學生利用兩量的和與差，分別求出兩量。 2.透過情境布題，且已知其中兩量，從兩量中找出如何分才會一樣多。 3.透過情境布題，且已知其中一量及兩量的差，求出另一量。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【戶外教育】
第十二週	第五單元 怎樣解題	活動二：年齡問題 1.教師運用練習卷，引導學生發現不管經過幾年，兩人的年齡差都不變。 2.教師運用練習卷，引導學生利用年齡差不變，找出兩人現在的年齡各是幾歲。 3.教師運用練習卷，引導學生利用年齡差不變及幾年後年齡的倍數，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。 4.教師運用練習卷，引導學生利用年齡差不變及幾年後的年齡和，找出兩人幾年後的年齡各是幾歲。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【戶外教育】
第十三週	第五單元 怎樣解題	活動三：雞兔問題 1.教師運用練習卷，引導學生利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2.教師運用練習卷，引導學生透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3.教師運用練習卷，引導學生利用算式解決雞兔同籠問題。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【戶外教育】
第十四週	第五單元 怎樣解題	活動四：組合問題 1.教師運用練習卷，引導學生理解加法原理的意義，並解決問題。 2.教師運用練習卷，引導學生理解乘法原理的意義，並解決問題。 3.教師運用練習卷，引導學生解決乘法原理的相關題目。 4.教師運用練習卷，引導學生解決加法原理和乘法原理混合的問題。 5.教師運用練習卷，引導學生透過計算，經驗生活中雞兔同籠的問題。	紙筆測驗 口頭回答	【品德教育】 【戶外教育】
第十五週	第六單元 圓形圖	活動一：圓形百分圖 1.教師說明圓形百分圖的使用時機。 2.教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3.教師引導學生繪製圓形百分圖。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【海洋教育】

第十六週	第六單元 圓形圖	活動二：圓形圖 1.教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2.教師引導學生繪製圓形圖。 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 1. 教師運用練習卷，引導學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2. 教師運用練習卷，引導學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3. 教師運用練習卷，引導學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖的差異。 4. 教師運用練習卷，引導學生透過長條圖、折線圖、圓形圖的性質，判斷不同統計圖的使用時機。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【海洋教育】
第十七週	畢業考週	複習	紙筆測驗 口頭回答	
第十八週	第六單元 圓形圖	活動四：認識可能性 1.引導學生利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2.引導學生透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3.引導學生根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 5.引導學生透過閱讀漫畫，認識玫瑰圖，並了解長條圖、折線圖、圓形百分圖、圓形圖在生活中的應用。	紙筆測驗 口頭回答	【人權教育】 【海洋教育】
第十九週	畢業週	畢業週		
第二十週				
第二十一週				

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫，每週的教學重點宜具體並精簡，且能呈現教學內容的層次。
- 議題融入填表說明：
  - (1)議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

(4) 縣訂議題：長照服務、失智症。

(5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護。

3. 若有將彈性學習融入部定領域課程進行教學，須呈現**彈性學習**的教學重點。
4. 評量週之教學重點填寫複習或註記評量週即可。

五、114 學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式排課：填寫彈性學習及融入的部定領域名稱

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

。(無須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1 節	任教班級	巡迴輔導班	教學者	鍾鎧馨	
學習重點	學習表現				學習內容			
	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。			
<b>第一學期</b>								
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點			評量方式	教學資源	備註
第一週	一、我是大野狼	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1. 能在角色扮演中，說出自己角色面對事情的情緒。 2. 能在角色扮演中，說出別人角色面對事情的情緒。 3. 能課堂上做出合適回應。			口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	品德教育

		特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。				
第二週	一、我是大野狼	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1.與上週做角色交換 2.學習面對失敗時該怎麼做 3.能在團體活動中，輪流發言學習等待	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	品德教育
第三週	二、諾亞方舟動物大集合	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 運用桌遊提高專注力 2. 聽從老師指令做動作 3. 能遵守團體活動規則	實作評量 觀察評量	諾亞方舟桌遊	環境教育
第四週	二、諾亞方舟動物大集合	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1.運用桌遊提高專注力 2.聽從老師指令做動作 3.能遵守團體活動規則	實作評量 觀察評量	諾亞方舟桌遊	環境教育
第五週	三、你畫我猜好好玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 B-I-3 人際關係的建	1.能在團體活動中，學習輪流等待。 2.能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3.能口說好話稱讚同儕作品。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	手寫版	

		立。				
第六週	三、你畫我猜 好好玩	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.能在團體活動中，學習輪流等待。 2.能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3.能口說好話稱讚同儕作品。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	手寫版	
第七週	四、我的舒適圈	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能了解自己與人之間的舒適距離 2. 與人說話時保持適當距離	口頭測驗 實作評量 觀察評量	跳繩	性別平等
第八週	4、我的舒適圈	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1.能了解自己與人之間的舒適距離 與人說話時能保持適當距離 2.	口頭測驗 實作評量 觀察評量	跳繩	性別平等
第九週	5、情緒充電站	特社 1-I-1 分辨與表達基	1.能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 2.能觀看影片說出引發情緒的原因。	口頭測驗 實作評量	平板	

		<p>本的正向或負向情緒。  特社 A-I-1  基本情緒的認識與分辨。  特社 A-II-1  基本情緒的表達。</p>	<p>3.能藉由事件了解引發情緒因果關係。</p>	<p>觀察評量  自我評量</p>		
第十週	5、情緒充電站	<p>特社 1-I-1  分辨與表達基本的正向或負向情緒。  特社 A-I-1  基本情緒的認識與分辨。  特社 A-II-1  基本情緒的表達。</p>	<p>1.能說出自己與他人生氣時的外在特徵。  2.能觀看影片說出引發情緒的原因。  3.能藉由事件了解引發情緒因果關係。</p>	<p>口頭測驗  實作評量  觀察評量  自我評量</p>	平板	
第十一週	六、請你聽我這樣做	<p>特社 3-II-1  在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。  特社 C-I-1  學校規則的認識與遵守。</p>	<p>1.透過上課專心聽，獲得遊戲中的指令完成指定動作。  2.聽從老師指令做動作。  3.專心聆聽他人說話。</p>	<p>口頭測驗  實作評量  觀察評量  自我評量</p>	手寫版	家庭教育
第十二週	六、請你聽我這樣做	<p>特社 3-II-1  在課堂或小組討論中適當表</p>	<p>1.透過上課專心聽，獲得遊戲中的指令完成指定動作。  2.聽從老師指令做動作。</p>	<p>口頭測驗  實作評量  觀察評量</p>	手寫版	家庭教育

		達與回應意見。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	3.專心聆聽他人說話。	自我評量		
第十三週	七、社會技巧 玩著學	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4. 能在遊戲後說出恭喜勝利同學的話語。 5. 能在遊戲後不嘲笑同儕。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	品德教育
第十四週	七、社會技巧 玩著學	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1.能在團體活動中，學習輪流等待。 2.能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3.能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4.能在遊戲後說出恭喜勝利同學的話語。 5.能在遊戲後不嘲笑同儕。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	品德教育
第十五週	8、說話藝術家	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7	1.引導孩子去感受，同一句話用不同的方式說，有什麼樣的差異。 2.能說出合適的話。 3.能讚美他人。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	品德教育

		了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 B- I -3 人際關係的建立。				
第十六週	八、說話藝術家	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	1.引導孩子去感受，同一句話用不同的方式說，有什麼的差異。 2.能說出合適的話。 3.能讚美他人。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	品德教育
第十七週	九、我的情緒小管家	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1.能分享或表達遇到事件的情緒。 2.能表達衝突所引發的情緒反應。 3.能說出衝突所造成的後果。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	家暴防治
第十八週	九、我的情緒小管家	特社 1-I-1 分辨與表達基	1.能分享或表達遇到事件的情緒。 2.能表達衝突所引發的情緒反應。	口頭測驗 實作評量	繪本	家暴防治

		本的正向或負向情緒。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	3.能說出衝突所造成的後果。	觀察評量 自我評量		
第十九週	九、我的情緒小管家	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。	1.能分享或表達遇到事件的情緒。 2.能表達衝突所引發的情緒反應。 3.能說出衝突所造成的後果。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	家暴防治
第二十週	十、Happy 說感謝(一)	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	1.能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2.能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3.能以具體原因說出生活中想感謝的對象。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	感謝小卡	家庭教育
第二十一週	十、Happy 說感謝(一)	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 B- I -3 人際關係的建立。	1.能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2.能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3.能以具體原因說出生活中想感謝的對象。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	感謝小卡	家庭教育
<b>第二學期</b>						

教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、建立友誼	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2. 能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3. 能演練有禮貌地邀請他人一起活動(運動)的話語。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	品德教育
第二週	1、建立友誼	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2.能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3.能演練有禮貌地邀請他人一起活動(運動)的話語。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	品德教育
第三週	二、我的最愛	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能與人分享自己喜愛的物品。 2. 能傾聽每個人喜愛該物品的原因	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	
第四週	二、我的最愛	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.能與人分享自己喜愛的物品。 2.能傾聽每個人喜愛該物品的原因	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	
第五週	三、團體活動 不 NG(一)	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	1. 競賽過後能口說好話祝福別人。 2. 競賽失敗能有穩定的情緒。 3. 能適當表現被團體接受的行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量	桌遊	

				自我評量		
第六週	三、團體活動 不 NG(一)	特社 1-I-3 學習面對可能 遭遇的失敗。	1.競賽過後能口說好話祝福別人。 2.競賽失敗能有穩定的情緒。 3.能適當表現被團體接受的行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	
第七週	四、我知道我 可以做到	特社 3-I-5 遵守教室規 則。 特社 C-I-1 學校規則的認 識與遵守。	1. 能把指定的作業完成 2. 能處理沒做完的功課 3. 能在需要幫助時適時適度求助	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	手寫板	
第八週	四、我知道我 可以做到	特社 3-I-5 遵守教室規 則。 特社 C-I-1 學校規則的認 識與遵守。	1. 能把指定的作業完成 2. 能處理沒做完的功課 3. 能在需要幫助時適時適度求助	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	手寫板	
第九週	5、 身體紅綠 燈	特社 B-I-5 性別互動的基 本禮儀。	1.能說出身體的界線。 2.與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3.能透過影片說出何者為正確的肢體觸碰行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	性侵 防治
第十週	5、 身體紅綠 燈	特社 B-I-5 性別互動的基 本禮儀。	1.能說出身體的界線。 2.與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3.能透過影片說出何者為正確的肢體觸碰行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	性侵 防治
第十一週	六、我能說出 我的需求	特社 2-I-3 適當使用口 語、非口語或	1. 能練習說出我的需要 2. 能練習說出我的想要 3. 分辨需要與想要的差別	口頭測驗 實作評量 觀察評量	秘密小卡	

		輔具與人溝通。		自我評量		
第十二週	六、我能說出我的需求	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	1.能練習說出我的需要 2.能練習說出我的想要 3.分辨需要與想要的差別	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	秘密小卡	
第十三週	七、珍惜友情	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	能回應繪本相關提問。 能透過繪本培養專注思考力。 能說出與好友之間的正向互動事例。 能說出友好的社交行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	
第十四週	七、珍惜友情	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.能回應繪本相關提問。 2.能透過繪本培養專注思考力。 3.能說出與好友之間的正向互動事例。 4.能說出友好的社交行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	
第十五週	八、我能勇敢說不	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表	1. 能依照繪本，練習勇敢說不 2. 討論何時應該大聲說不	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	人權教育

		達與回應意見。				
第十六週	八、我能勇敢說不	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1.能依照繪本，練習勇敢說不 2.討論何時應該大聲說不的情境	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	人權教育
第十七週	九、團體活動不 NG(二)	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	能在課堂或小組討論表達自己的意見。 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	
第十八週	九、團體活動不 NG(二)	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1.能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2.能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3.能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	
第十九週	九、團體活動不 NG(二)	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1.能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2.能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3.能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	
第二十週	十、Happy 說感謝(二)	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友	1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能製作簡單藝術品送給要感謝的對象。 4. 能舉一個例子說出正向關係帶來的好結果。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	紙卡 剪刀 膠水	品德教育

		善的關係。 特社 B- I -3 人際關係的建立。				
第二十一週	十、Happy 說 感謝(二)	特社 2-I-7 了解與人相處 的情境、簡單 規則，建立友 善的關係。 特社 B- I -3 人際關係的建 立。	1.能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2.能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3.能製作簡單藝術品送給要感謝的對象。 4.能舉一個例子說出正向關係帶來的好結果。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	紙卡 剪刀 膠水	品德 教育

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
2. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
3. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
4. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
5. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。