

五、114學年度彈性學習課程計畫(特教部分校定課程)

(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

■ 融入式免填寫但仍需上傳本表件

■ 融入式排課：填寫**彈性學習**及融入的部定領域名稱_____。

。(無須撰寫下表之課程計畫)

■ 獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1節	任教班級	巡迴輔導班	教學者	鍾鎧聲
學習重點	學習表現				學習內容		
	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。				特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。		
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	一、我是大野狼	特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。	1. 能在角色扮演中，說出自己角色面對事情的情緒。 2. 能在角色扮演中，說出別人角色面對事情的情緒。 3. 能課堂上做出合適回應。		口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	品德教育

第二週	一、我是大野狼	特社1-I-3學習面對可能遭遇的失敗。特社B-II-3 團體的基本規範。	1. 與上週做角色交換 2. 學習面對失敗時該怎麼做 3. 能在團體活動中，輪流發言學習等待	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	品德教育
第三週	二、諾亞方舟動物大集合	特社3-I-5 遵守教室規則。特社B-II-3 團體的基本規範。	1. 運用桌遊提高專注力 2. 聽從老師指令做動作 3. 能遵守團體活動規則	實作評量 觀察評量	諾亞方舟桌遊	環境教育
第四週	二、諾亞方舟動物大集合	特社3-I-5 遵守教室規則。特社B-II-3 團體的基本規範。	1. 運用桌遊提高專注力 2. 聽從老師指令做動作 3. 能遵守團體活動規則	實作評量 觀察評量	諾亞方舟桌遊	環境教育
第五週	三、你畫我猜好好玩	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能口說好話稱讚同儕作品。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	手寫版	
第六週	三、你畫我猜好好玩	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能口說好話稱讚同儕作品。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	手寫版	
第七週	四、我的舒適	特社2-I-7 了	1. 能了解自己與人之間的舒適距離	口頭測驗	跳繩	性別

	圈	解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	2. 與人說話時保持適當距離	實作評量 觀察評量		平等
第八週	4、我的舒適圈	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能了解自己與人之間的舒適距離 2. 與人說話時能保持適當距離	口頭測驗 實作評量 觀察評量	跳繩	性別平等
第九週	5、情緒充電站	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-II-1 基本情緒的表達。	1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 2. 能觀看影片說出引發情緒的原因。 3. 能藉由事件了解引發情緒因果關係。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	平板	
第十週	5、情緒充電站	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社A-I-1 基本情	1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵。 2. 能觀看影片說出引發情緒的原因。 3. 能藉由事件了解引發情緒因果關係。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	平板	

		緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。				
第十一週	六、請你聽我這樣做	特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 透過上課專心聽，獲得遊戲中的指令完成指定動作。 2. 聽從老師指令做動作。 3. 專心聆聽他人說話。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	手寫版	家庭教育
第十二週	六、請你聽我這樣做	特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 透過上課專心聽，獲得遊戲中的指令完成指定動作。 2. 聽從老師指令做動作。 3. 專心聆聽他人說話。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	手寫版	家庭教育
第十三週	七、社會技巧玩著學	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社B-II-3 團體的基本規範。	1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4. 能在遊戲後說出恭喜勝利同學的話語。 5. 能在遊戲後不嘲笑同儕。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	品德教育
第十四週	七、社會技巧玩著學	特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當	1. 能在團體活動中，學習輪流等待。 2. 能在團體活動中，遵守事先說明的規則。 3. 能在遊戲未取得勝利後，保持穩定的心情。 4. 能在遊戲後說出恭喜勝利同學的話語。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	品德教育

		發洩情緒。 特社B-II-3 團體的基本規範。	5. 能在遊戲後不嘲笑同儕。			
第十五週	8、說話藝術家	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 引導孩子去感受，同一句話用不同的方式說，有什樣的差異。 2. 能說出合適的話。 3. 能讚美他人。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	品德教育
第十六週	八、說話藝術家	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 引導孩子去感受，同一句話用不同的方式說，有什樣的差異。 2. 能說出合適的話。 3. 能讚美他人。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	品德教育
第十七週	九、我的情緒小管家	特社I-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社B-I-4 衝	1. 能分享或表達遇到事件的情緒。 2. 能表達衝突所引發的情緒反應。 3. 能說出衝突所造成的後果。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	家暴防治

		突的原因及情境分析。				
第十八週	九、我的情緒小管家	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能分享或表達遇到事件的情緒。 2. 能表達衝突所引發的情緒反應。 3. 能說出衝突所造成的後果。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	家暴防治
第十九週	九、我的情緒小管家	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能分享或表達遇到事件的情緒。 2. 能表達衝突所引發的情緒反應。 3. 能說出衝突所造成的後果。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	家暴防治
第二十週	十、Happy說感謝(一)	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能以具體原因說出生活中想感謝的對象。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	感謝小卡	家庭教育
第二十一週	十、Happy說感謝(一)	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能以具體原因說出生活中想感謝的對象。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	感謝小卡	家庭教育
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點	評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	一、建立友誼	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2. 能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3. 能演練有禮貌地邀請他人一起活動(運動)的話語。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	品德教育
第二週	1、 建立友誼	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能學會簡單的與他人開啟話題方式。 2. 能學會簡單遊戲主動邀請他人一起。 3. 能演練有禮貌地邀請他人一起活動(運動)的話語。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	品德教育
第三週	二、我的最愛	特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能與人分享自己喜愛的物品。 2. 能傾聽每個人喜愛該物品的原因	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	
第四週	二、我的最愛	特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能與人分享自己喜愛的物品。 2. 能傾聽每個人喜愛該物品的原因	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	
第五週	三、團體活動 不NG(一)	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	1. 競賽過後能口說好話祝福別人。 2. 競賽失敗能有穩定的情緒。 3. 能適當表現被團體接受的行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	
第六週	三、團體活動 不NG(一)	特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	1. 競賽過後能口說好話祝福別人。 2. 競賽失敗能有穩定的情緒。 3. 能適當表現被團體接受的行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	

第七週	四、我知道我可以做到	特社3-I-5 遵守教室規則。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能把指定的作業完成 2. 能處理沒做完的功課 3. 能在需要幫助時適時適度求助	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	手寫板	
第八週	四、我知道我可以做到	特社3-I-5 遵守教室規則。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能把指定的作業完成 2. 能處理沒做完的功課 3. 能在需要幫助時適時適度求助	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	手寫板	
第九週	5、身體紅綠燈	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能說出身體的界線。 2. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能透過影片說出何者為正確的肢體觸碰行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	性侵防治
第十週	5、身體紅綠燈	特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 能說出身體的界線。 2. 與人相處時能瞭解簡單的規則並保持適當的人我分際。 3. 能透過影片說出何者為正確的肢體觸碰行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	性侵防治
第十一週	六、我能說出我的需求	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	1. 能練習說出我的需要 2. 能練習說出我的想要 3. 分辨需要與想要的差別	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	秘密小卡	
第十二週	六、我能說出我的需求	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	1. 能練習說出我的需要 2. 能練習說出我的想要 3. 分辨需要與想要的差別	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	秘密小卡	
第十三週	七、珍惜友情	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社B-I-3 人際	1. 能回應繪本相關提問。 2. 能透過繪本培養專注思考力。 3. 能說出與好友之間的正向互動事例。 4. 能說出友好的社交行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	

		關係的建立。				
第十四週	七、珍惜友情	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能回應繪本相關提問。 2. 能透過繪本培養專注思考力。 3. 能說出與好友之間的正向互動事例。 4. 能說出友好的社交行為。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	
第十五週	八、我能勇敢說不	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1. 能依照繪本，練習勇敢說不 2. 討論何時應該大聲說不	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	人權教育
第十六週	八、我能勇敢說不	特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1. 能依照繪本，練習勇敢說不 2. 討論何時應該大聲說不的情境	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	繪本	人權教育
第十七週	九、團體活動不NG(二)	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	
第十八週	九、團體活動不NG(二)	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	1. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。 3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	桌遊	
第十九週	九、團體活動不NG(二)	特社3-II-1 在課堂或小組討	1. 能在課堂或小組討論表達自己的意見。 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助。	口頭測驗 實作評量	桌遊	

		論中適當表達與回應意見。	3. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	觀察評量 自我評量		
第二十週	十、Happy說感謝(二)	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能製作簡單藝術品送給要感謝的對象。 4. 能舉一個例子說出正向關係帶來的好結果。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	紙卡 剪刀 膠水	品德教育
第二十一週	十、Happy說感謝(二)	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社B-I-3 人際關係的建立。	1. 能夠說出每次上課有做到那些正向行為。 2. 能夠說出每次上課有做到那些需改善的行為。 3. 能製作簡單藝術品送給要感謝的對象。 4. 能舉一個例子說出正向關係帶來的好結果。	口頭測驗 實作評量 觀察評量 自我評量	紙卡 剪刀 膠水	品德教育

填表說明：

- 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
- 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
- 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
- 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
- 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。