

# 壹、學校課程整體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料 (表一)

學校名稱	屏東縣大明國小			
學校類型	<input type="checkbox"/> 一般 <input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 偏遠 <input type="checkbox"/> 特偏 <input type="checkbox"/> 極偏			
地址	911-41 屏東縣竹田鄉泗洲村 洲中路 40 號	電話	08-7887780	
網址	http://www.dmps.ptc.edu.tw	傳真	7800638	
校長	藍乙琳			
聯絡人	處室	教導處	電話	08-7887780
	職稱	教導主任	姓名	王俞揮
教師數	10 人			
班級數及 學生數概況	班級類別	班級數	學生數	
	普通班	6	92	
	集中式特教班	0	0	
	藝術才能班	0	0	
	體育班	0	0	
	合計	6	92	
非集中式 特殊類型班級 受輔學校填寫學 生數即可	分散式資源班	身心障礙類	1	12
		資賦優異類	0	0
	巡迴輔導班	身心障礙類	0	0
		資賦優異類	0	0

(二)學校背景分析 (表二)

<p>內部因素</p> <p>策略方向</p> <p>外部因素</p>	<p><b>優勢-S</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 位於農村，環境清幽工業污染少。社區單純，學生不易進出不良場所。</li><li>2. 本校校舍、圖書室及操場皆已更新，設備完善齊全。</li><li>3. 教師年齡多屬中生代，為教學經驗最成熟的時候，教師文化具和睦融洽之優質氣氛。</li><li>4. 學生活潑、純樸、可塑性高，體能佳。</li><li>5. 社區家長尊重教師及學校政策，配合度高，且自主性成立義工團隊協助學校事務之推展。</li><li>6. 地方產業豐富：檸檬、蘭花、蝦...等。文化產業多，為學校在地課程的素材。</li><li>7. 積極爭取社會慈善團體支援學校資源，讓學童得到更好的照顧。</li></ol>	<p><b>劣勢-W</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 距都會區較遠，缺乏文化刺激，更無文教機構之設置。</li><li>2. 鄰近潮州、萬丹都會區，因家長就業問題導致人口外流嚴重。</li><li>3. 教師專長分配不均，活動推展易受限制。</li><li>4. 文化刺激不足，學生主動探索、體驗的精神不佳。較缺乏自信心、上進心。</li><li>5. 年輕家長出外謀生，隔代教養及外配子女情況日益嚴重。</li><li>6. 部分家長易將責任推給學校，對學生卻漠不關心。</li><li>7. 公共設施、文化機構缺乏，社區資源貧乏，鄰近亦無 24 小時便利商店。</li></ol>
<p><b>機會-O</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 近南二高、台一線、187 線交通便利。</li><li>2. 學區產業豐富，有利教學（蘭花園、檸檬及養殖業）。</li><li>3. 學校隸屬小校小班，小班教學容易落實，發展精緻教育。</li><li>4. 校舍重建後，設備齊全，校園環境優美。具備操場、綜合球場、複合式運動場，方便推展各項活動，彩虹跑到光鮮亮眼，成為學校一大特色。</li><li>5. 教師參加教師專業發展評鑑及專業學習社群，並鼓勵教師朝向多元專長發展，加強專業進修研習，以充實知能豐富學習型組織內涵，以利各項學科教學。</li><li>6. 學生潛能開發空間大，易受啟發，未盡開發，可塑性高。辦理學力檢測及補救教學，並結合多元社團，增進學生自信。</li><li>7. 推展學校公共關係請鄉公所及代表會、農會、各村支援學校活動，並協助爭取經費。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>一、發展小班教學、精緻教育。</li><li>二、建立學校與家長間良善的互動橋樑，辦理各項親職教育活動。</li><li>三、推動配合在地農產品及產業活動發展學校本位課程。</li><li>四、發展協同教學模式發揮教師專長。</li><li>五、進行補救教學、課後照顧，提昇弱勢學生學習品質。並引進純青學堂照顧極弱勢學童到晚上八點半。</li><li>六、利用家訪與輔導策略，追蹤隔代教養家庭與高風險家庭，降低學生成長學習之風險因子。</li><li>七、開辦多元社團活動，發展學生多元智能。</li><li>八、辦理社區家長各項活動，增進家長及社區參與學校事務的意願。</li><li>九、辦理寒假及暑假體驗學習課程或營隊活動，讓學生能多元學習並增進學習動機，降低學生參與校外不良活動的機會。</li><li>十、引進社會福利團體辦理相關社區化教育活動。</li></ol>	
<p><b>威脅-T</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 農業區就業機會少，人口外移嚴重，經濟狀況不佳，不利校務之推行。鄰近都會學校具磁吸效應。另易受農藥空氣污染。</li><li>2. 教室數不足，無法設立社會、體育等專科教室供學生學習使用。</li><li>3. 教師異動少，更新不易，專長教師難求。教職員工人數較少，身兼多職影響教學品質。年金改革後，退休人員銳減，教師年齡老化趨勢無法避免。</li><li>4. 隔代教養或家長教養能力低，易造成學生行為偏差，且外配子女數增加快速，家庭功能不足。</li><li>5. 家長教育程度不高，期望教師能代為管教學生，家庭教育功能式微。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>十一、發展學校獨特性活動-食農教育和太鼓隊、國武術隊，建立學校特色。</li><li>十二、建置同仁及親師生平等公平的對話平台機制，整合不同意見。</li><li>十三、引進校外公益慈善資源(慈濟基金會、佛光山基金會系統等)發展品德教育課程，提升學生品德教育素養。</li><li>十四、組織健全校內志工媽媽與爸爸，鼓勵家長參與學校事務。</li><li>十五、持續爭取經費改善校園環境，建構屬於孩子們學習天堂的「大明夢學園」。</li><li>十六、建立良善的學校公共關係，引進多方資源，讓孩子們能得到更好的學習環境及資源。</li><li>十七、結合社區能量，營造村校共存共榮資源共享的唇齒關係。</li></ol>	

