

六、課程實施與評鑑規劃

(一)課程實施說明

1. 師資結構及教學設備，據此規劃各校各領域及彈性學習課程

說明：

(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)					
專長授課科目	現有教師數(人)	部定課程需求數(人)	校訂課程需求數(人)	人力現況	說明
國語	6	6	0	充足	人力充足
數學	6	6	0	充足	人力充足
社會	3	3	0	充足	人力充足
自然	3	3	0	充足	人力充足
英文	2	2	1	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
音樂	1	1	1	-1	增聘代理教師 1 人，以補不足人力
教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)					
編號	場地/品項名稱	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃	
1	單槍投影機	2	堪用	各領域/彈性課程教學	
2	實物投影機	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題	
3	攝影機	1	堪用	彈性：統整性主題/專題/議題	
4	玉山圖書館	1	新建	彈性：統整性主題/專題/議題(閱讀教育)	
5	觸控螢幕	5	新建	彈性：統整性主題/專題/議題(閱讀教育)	

(二)課程評鑑規劃

屏東縣大明國民小學學校課程評鑑實施計畫

經本校 107 年 6 月 28 日課程發展委員會修訂通過

壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、屏東縣辦理國民中學及國民小學實施課程評鑑補充規定

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級		學校層級	教師層級
評鑑階段			
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「 <u>課程計畫備查表</u> 」(如附件一)	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校之「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，並提出策進方案，做成會議紀錄	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「 <u>課程實施成效評鑑表</u> 」 (領域學習課程如附件二) (彈性學習課程如附件三) 以供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

承辦：

教師兼
教務組長 徐怡萍

教務主任：

教師兼
教導主任 王俞揮

校長：

屏東縣大明
國民小學校長 藍乙琳

屏東縣大明國民小學【學校課程計畫備查表】(校內課發會初審用)

項目	檢核結果			
	檢核項目	檢核重點	符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOT背景分析	呈現課程發展所需之立基	√	
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	√	
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	√	
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	√	
	5. 國小畢業考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	√	
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	√	
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	√	
部定課程 規劃	8. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	√	
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	√	
		妥適規劃各週教學進度	√	
	9. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加以標註	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	√	
10. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	√		
校訂課程 規劃	11. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	√	
	12. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	√	
	13. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	√	
	14. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動		本校非原民學校
其他	15. 課程發展委員會組織	組織設置符合規定	√	
	16. 課程發展委員會會議記錄	備查本課程計畫之會議記錄	√	
	17. 教科書選用組織及會議記錄	教科書之選用經教科書選用組織會議決議通過後採用	√	
	18. 學校重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	√	

屏東縣大明國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：國語 ● 年級：三年級 ● 授課教師：陳淑惠老師 ● 評鑑日期：111年6月17日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容呼應國語核心素養國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並能精熟學習重點利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 2. 統整課程一下國語第一單元大自然教室第一課太陽事充電機，結合一下生活第二單元美麗春天，呼應國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。及精熟 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 3. 擴充習作句子加長的練習，指導學生仿寫課文段落。 4. 融入環境議題愛護家鄉自然資源，及校本特色食農教育，校園菜圃鬆土澆水種菜。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教學內容的活動設計能依照課程計畫所訂定的進度來實施。 2. 運用資訊軟體、平板、視訊輔助教學，學生親自體驗動手做，如：育苗、澆水、施肥……. 豐富學習經驗。 3. 進行教學時，學生口頭發表，老師會給予即時回饋，並鼓勵學生提出不同的想法、做法，師生共同討論，培養學生勇於發表及接受不同看法、做法的態度。 4. 對於學習落後的學生，除了培養聽說讀寫的能力，同時找出每一個學生在學習上的專長，有的學生擅長文字寫作，卻不知如何清楚口述表達，先讚美鼓勵多寫、努力寫，再引導我口說我寫，循序漸進，讓學生慢慢增加自信心及學習興趣，學習成效也就能提升。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	

課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用小組合作、口頭發表、表單紀錄及體驗實作等適性多元評量，評估學生學習成效。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 多數學生能達成充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，及精熟重點利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依據評量結果滾動式調整教學策略，對於國字認讀有困難、學習信心不足的學生，引導先口頭發表並肯定讚美體驗活動（種菜）的認真態度，提升自信心後，再個別指導加強學習國字讀寫。
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 參加「一課一重點」教師專業學習社群，透過備課、觀課、議課，增進教師專業技能，增進教學成效。

課程實踐歷程紀錄



運用資訊互動軟體來增進學習效能。



共同討論，口頭發表。



統整課程列出主題書單，借閱愛的書庫繪本，師生共讀，加深加廣學習內容。



分組閱讀討論繪本內容。



老師個別指導學習落後學生，並運用圖像協助讀寫識字困難的學生學習。



食農活動融入教學體驗活動中，學生跟阿嬤學習拔草，感謝阿嬤協助校園菜圃。



麗雲老師線上示範教學，對象：三甲四甲小朋友及觀課老師們。



備課和議課，老師熱烈討論語文領域的學習活動設計，提出各種想法。



小朋友分組討論將課文說明轉化成圖像繪製出魚場。



精熟重點利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解，進行一課一重點仿寫習作。

課程實踐省思與回饋

1. 疫情嚴峻停課不停學，遠距教學運用資訊軟體來輔助教學，線上互動軟體活潑有趣，大大提升學生學習的意願，且訊息傳達迅速，也讓教學更方便。因此充實資訊運用的能力，是當務之急，是必備的教學利器。
2. 語文領域學習融入校本特色課程食農教育，學生親手體驗實作後，自然而然，腦中有素材，可以我手寫我做，我口說我想，學生比較能克服書寫的恐懼。
3. 跨領域統整教學，帶領學生進行主題式閱讀，加深加廣學習內容，精熟學習重點，協助文本的理解與內容重述，與生活經驗相互呼應，增進解決生活所遭遇問題的能力。
4. 參加研習，透過老師們一起備課觀課議課，提升老師教學專業能力。

屏東縣大明國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> ● 領域名稱：數學 ● 年級：二年級 ● 授課教師：方綉惠 ● 評鑑日期：111年6月24日 			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程內容能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 2. 結合生活及體育課程規畫相關教學活動。 3. 所採用之課本及習作教材內容適合本校學生程度，並視需要補充相關數學教材。 4. 結合食農教育了解如何計算食材採買金額。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用資訊設備、社區超市傳單等讓學童模擬購物，豐富學習經驗。 3. 針對不同學生之學習風格給予適切的輔導及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採用口頭發表、實作、紙本測驗、學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 4. 教師參加相關研習提升自我教學能力。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



說明：結合食農教育學習計算食材採買金額



說明：利用社區超市傳單讓學童模擬購物



說明：配合跳蚤市場活動體驗當小老闆



說明：配合跳蚤市場活動體驗自己買東西的樂趣



說明：利用平板進行因材網線上學習



說明：針對學習落後之學生，進行補救教學

課程實踐省思與回饋

- 1、透過情境式數學課程設計的活動(如以超市傳單模擬購物)，有助於促進其既有概念與數學解題概念的連結，當日常生活問題與數學解題相連結時，學童較易將所學概念應用在日常生活中。
- 2、跳蚤市場的活動最讓孩子興奮，不但可以當小老闆學數學也能買自己喜歡的東西，但要提醒孩子正確的金錢觀念，不要一時衝動而買了不需要的東西回家。
- 3、指導利用平板進行科技輔助適性教學，可提升學生自主學習的能力與意願，並利用下課時間或學習扶助指導落後學生，進行學習扶助。

屏東縣大明國民小學 110 學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：籃球課程
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：3-6年級
- 授課教師：邱建彰
- 評鑑日期：111年6月17日

項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 籃球課程內容規劃符應新課綱「自發、互動、共好」的課程綱要精神，結合「三面九向」核心素養。 2. 課程設計能呼應數學科運算、運用語文科知能解讀比賽規則與裁判術語、融合健康與體育知能學習自我身體照顧。 3. 自編之教材內容依難易度編排，並符合學生需求適度訓練。 4. 融入校本特色，結合學生生活經驗與情境，培訓校外參賽選手。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫各週訂定的進度實施課程教學。 2. 善用多媒體資源豐富教學內容、運用籃球器材實際練習投球，豐富學習經驗。 3. 定期與協同教師共同備課、授課，亦帶領學生參與校外籃球比賽。 4. 課程實施之歷程，依學生差異化來設計規劃課程，適性化教學符應不同學生之學習風格。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	4	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實作評量的方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 3. 依據學生學習成效，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促使日後校外比賽榮獲佳績。 4. 教師積極定期參加籃球講習與訓練講座，以提升教學效能。
	2	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
課程實踐歷程紀錄			



說明：利用體育課投籃練習



說明：實際練習投球，豐富學習經驗



說明：運動會舉辦師生三對三籃球賽



說明：帶領學生實際參與比賽



說明：校內舉辦籃球規則研習



說明：教師積極定期參加籃球講習與訓練講座

課程實踐省思與回饋

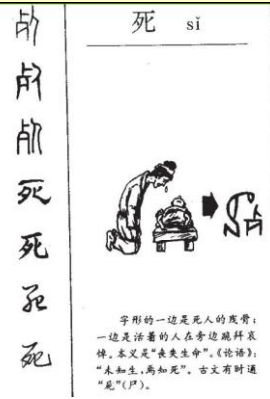
1. 因校內聘請到籃球專業教練，開啟了學生學習籃球的里程，不但體育課時實施，也開設了籃球社團，讓學生累積經驗，對外參與比賽。
2. 在校推廣籃球運動，必須克服戶外風吹日晒雨淋的不適，授課教師及學生在訓練過程中，皮膚皆曬得黝黑，甚至有學生疏於防曬，曬傷脫皮，藉此進行健康與體育知能教學，讓學生學習自我身體照顧。
3. 訓練過程中除了技能訓練外，也需培養學生的專注力與挫折耐受力，教師透過鼓勵讓學生從挫折中成長與蛻變，勇於挑戰自我、激發自我潛能。
4. 在籃球講習與訓練講座中，有許多先進皆樂於分享教學經驗與技巧，在充滿友善、支持的環境下共同凝聚共識，積極推廣籃球向下紮根，倡導運動的益處與樂趣。

屏東縣大明國民小學 110 學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：特殊需求領域-學習策略
- 年級：一年級、四年級
- 授課教師：林素菁
- 評鑑日期：110年6月17日

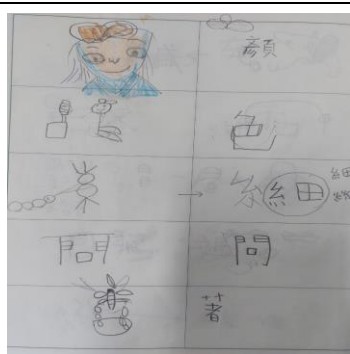
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 識字障礙、書寫障礙的學生採部件意義化教學，從字的淵源讓學生看到文字，就能說出字的故事，進而記住國字並書寫出。 2. 讓學生看文字淵源影片後，結合生活經驗繪畫出文字的故事。 3. 採用李雪娥老師主編的有生命的漢字當教材，帶學生經由了解部件的故事累積延伸識字量。 4. 學生練習看字說明文字故事並將食農教育校本特色課程和安全教育議題經由相關文字故事講述或繪畫出來。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學習策略特需課程融入國語領域教學，每週依據課程進度，進行國字部件意義化教學。 2. 採用李雪娥老師主編的生命的漢字當教材，並選取網站《I am 粗眉仔》字淵源影片以及漢字源流網站增進學生學習興趣。 3. 一週一節課學習策略學習字的淵源故事，時間有限，利用課後留一年級學生增5節課加強。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行學習扶助，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以觀察、口頭評量、紙筆測驗評量 2. 整天在校學習加上課後如超過三節課易學習疲乏，後來修正一天最多兩節課。 3. 部件意義化教學對於一年級和四年級這兩位識字困難學生，有達到成效，但識字到書寫又是需要一段練習的歷程，書寫部份成效無法與識字成效達到一樣的進度量。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄



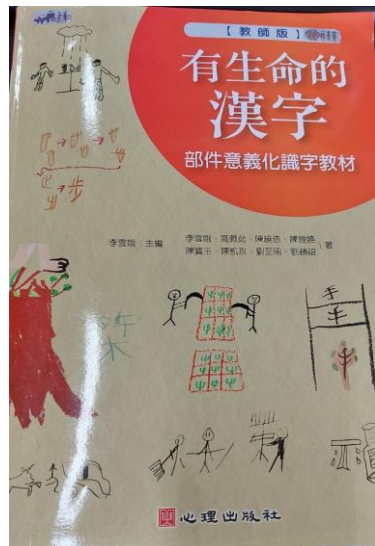
說明：選取 網站《I am粗眉仔字淵源影片》教學，增加學生敘述文字故事的能力和興趣。

說明：選取漢字源流網站圖片，增加學生繪圖出文字故事的能力。



說明：學生繪圖出文字的淵源故事將文字意義化後進而能識字增識字量。

說明：學生繪圖出文字的淵源故事將文字意義化後進而能識字增識字量。



說明：以李雪娥老師編制教材和相關字淵源故事網站和圖片，教導識字障礙學生識字學習策略。

說明：瞭解部件的文字淵源故事能進一步教導字群，加快增識字量。

課程實踐省思與回饋

1. 這學期安排的特殊領域學習策略課程，以部件意義化教學對於兩位學生的識字量的提升有幫助，一學期能達到80字以上的識字量。
2. 國字意義化教學能有效識字但從識字要能聽寫出國字仍需一段時間練習，因此識字量並不等於書寫文字量，在紙筆測驗上成效不及口頭考試來得能辨別成效。
3. 識字障礙學生教導識字策略，學生能經由識字而有從電腦選字打字的能力能補足書寫困難的困境，能因識字量的增加應用於生活中，增其社會適應的能力。
4. 國字意義化教學一節課進度1-3個字，需額外課後留校才有辦法達到更有效的教學量。