

貳、部定課程各年級各領域科目課程計畫

一、普通班-國小 (表七-1)

111 學年度 三 年級 國語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	08/30-09/02	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 2 週	09/05-09/09	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	1. 能仔細聆聽同學的自我介紹，並給予評價。 2. 能從個性、興趣、專長等項目，上臺做自我介紹。 3. 能運用上下文協助判斷多音字「行」的正確讀音。 4. 能找出人物特質及其支持的理由。 5. 能運用本課的句型寫出自我介紹的句子。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 3 週	09/12-09/16	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定	1. 聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出文章與同學分享的重點。 2. 能以因果式敘事結構描述事件，並分享自己的生活經驗。 3. 能用適當情緒朗讀課文並讀出作者對於我們的約定與自我管理的期許。 4. 能以因果式敘述結構的主要要件「起因、經過、結果」，練習描述事件的過程，以提升寫作基本能力。 5. 認識引號的其他用法本課多處運用「引號」，增加文本閱讀的變化與趣味性，可藉此讓學生學會引號的用法包含：說話或對話的內容、特別強調的詞語、成語、俗語，並延伸學習至引用他人的話亦為適用。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第 4 週	09/19-09/23	第壹單元快樂上學去	1. 掌握「敘述四要素」結合語文天地內容，指導學生	1 字形檢核	【人權教育】

		第三課下課十分鐘	<p>認識敘述要素，使其未來在閱讀及寫作時，能透過檢視敘述要素幫助理解及表達。</p> <p>2. 學會在聆聽中掌握重點延續敘述要素的應用，以聆聽他人報告為語境，指導學生聆聽時著重掌握話語中的「人、時、地、事」，幫助自己聽出重點。</p> <p>3. 能活用技巧加長句子（擴寫）複習擴寫文句，並以形容短語練習加長句子，豐富寫作內容。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【品德教育】</p>
第 5 週	09/26-9/30	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>「讀寫練功房」我最愛的一堂課</p> <p>語文天地一</p>	<p>1. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以口語進行表達。</p> <p>2. 識字與語詞從上下文推論學新詞：學習「從上下文推論」的閱讀理解策略，進行新詞學習，進而達到詞彙的自主學習。</p> <p>3. 透過找出事件感受和事件。</p> <p>4. 透過事件支持感受，讓事件不會變成流水帳，以文字進行表達。</p> <p>語文天地一</p> <p>1. 如何上臺說話。</p> <p>2. 標點符號王國—破折號。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第 6 週	10/03-10/07	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天的太陽</p>	<p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第 7 週	10/10-10/14	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第四課留住今天的太陽</p>	<p>1. 運用想像力描寫所觀察的事物作者透過想像力將無生命的太陽當成「人」，與主角產生互動，增添文章趣味。透過本課可以培養學生對身旁事物、大自然現象等景物的感受力、想像力，練習給予事物人性化的描述，提升描寫技巧。</p> <p>2. 以「閱讀理解策略——連結（連句子、連段落）」理解文本本文隱含珍惜時間的品格內涵，但全文無任何直接句說出此重點。因此學生需運用連結策略，掌握</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

			句子和段落的意義與主要概念，並喚起與文本相關的經驗，進而推論文章主旨。		
第 8 週	10/17-10/21	第貳單元更好的自己 第五課火大了	1. 學會分辨自然段和意義段。 2. 使用表達情緒的語詞。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】
第 9 週	10/24-10/28	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？	1. 認識劇本的對話形式。 2. 讀出不同語氣。 3. 從語氣分析人物性格。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 10 週	10/31-11/04	第貳單元更好的自己 語文天地二	1. 說出不同的語氣。 2. 用對話演故事。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第 11 週	11/07-11/11	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
第 12 週	11/14-11/18	第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶	1. 運用縮寫句子（刪除法）。 2. 運用「聯想」的寫作技巧。 3. 認識雙引號的作用。 4. 了解「總一分一總」的敘事結構。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量	【家庭教育】 【品德教育】

				7. 態度評量	
第 13 週	11/21-11/25	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥	1. 從人物的對話、行為表現，判斷情緒的改變。 2. 從外顯的行為表現，如響亮的笑聲，和人物所說的話，處事方式等，推論人物性格。 3. 能依據人物性格，和對話的內容，運用不同的語氣朗讀課文。 4. 明瞭雙引號的使用方法。 5. 了解鼓勵的話語。 6. 以正向的態度看待事情。 7. 能明瞭諧音雙關的趣味。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】
第 14 週	11/28-12/02	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯	1. 專注聆聽，配合要求做出動作。並聽出人物描述的重點，正確回答問題。 2. 說出有關醫生的聯想與看醫生感受，並表達感謝。 3. 讀懂各段落的不同視角，體會作者對醫生的外貌描寫和「我」的心情感受。 4. 能發現醫生和啄木鳥的關聯之處，與聯想的趣味。 5. 能抓住人物特徵，如穿戴、動作、言語、神情等特徵，運用聯想描述人物。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
第 15 週	12/05-12/09	第參單元人物拍立得 「讀寫練功房」黑猩猩守護者 語文天地三	1. 學會以拆解詞彙，擴充語詞的方式來理解詞義。 2. 能就文本中對於人物和事件的觀點，擷取相關訊息加以整合，提出支持的理由。 3. 敘述周遭熟悉的人物所經歷和所做的事、想法等，來描寫人物，形塑人物的形象。 語文天地三 1. 認識標點符號王國—雙引號、間隔號。 2. 認識聯想。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】
第 16 週	12/12-12/16	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【生命教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】
第 17 週	12/19-12/23	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了	1. 能於段落中切出文句。 2. 能掌握自然段段落主題句。	1 字形檢核 2. 聲調檢核	【環境教育】 【生命教育】

				3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量	【法治教育】 【閱讀素養教育】
第 18 週	12/26-12/30	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白	1. 能在寫作中發揮想像力。 2. 能記下聆聽到的訊息。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第 19 週	01/02-01/06	第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招	1. 能使用列舉法口述說明事物。 2. 認識表格筆記。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】
第 20 週	01/09-01/13	第肆單元與動物有約 語文天地四	1. 認識標點符號王國—夾注號。 2. 用事物的視角看世界。 3. 找出主題句。 4. 用表格整理內容。	1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量	【閱讀素養教育】
第 21 週	01/16-01/19	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	02/13-02/17	第壹單元變得好好玩 第一課最美的模樣	<ol style="list-style-type: none"> 運用聯想及想像描寫事物：學生透過教師的引導，讀懂童詩中對事物的聯想及想像。進而能一邊觀察生活中的事物，一邊找出事物相似處聯想，並將事物形象生動的描述出來。 能依線索聯想推論內容：學生能夠仔細聆聽或閱讀文本內容，根據內容提供的線索，發揮聯想，與生活經驗或文本訊息結合，推論答案。 欣賞本課童詩的表現方式：能欣賞本課童詩利用重複問句、自問自答、豐富想像的方式，引發讀者閱讀興趣與猜想，展現童詩特有的韻律與趣味。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【海洋教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第 2 週	02/20-02/24	第壹單元變得好好玩 第二課玩玩具	<ol style="list-style-type: none"> 藉由描述物品抒發情感：令林良感到得意的鐵環，王淑芬與洋娃娃如摯友般的情誼，藉由本課兩位作者對於物品的描述，學會藉物表達「人」與「物」間的情感與特殊意義，完成寫物類記敘文。 有方法的擷取自然段大意：能夠以摘要策略—刪除／歸納／主題句方法，找出各自然段段落大意。本課搭配「語文天地二」示範，帶領學生熟習刪除法，教師可應用並透過第壹、貳單元課文重複練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【人權教育】</p>
第 3 週	02/27-03/03	第壹單元變得好好玩 第三課愛玉的變身術	<ol style="list-style-type: none"> 能有順序的說明事物變化或步驟：教師藉由本課「首先……再……接著……最後……」的句型，引導學生先讀懂事物說明次序，再練習有順序的重述事物變化或事件。 學習用感官描寫物品：透過感官經驗細膩觀察，以視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺等方面描述，使事物形象被描寫得更具體。 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 4 週	03/06-03/10	第壹單元變得好好玩 「讀寫練功房」多多的寶物 語文天地一	<p>讀寫練功房</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。 認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情境，展現素養學習精神。 讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目， 	<ol style="list-style-type: none"> 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 	<p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。</p> <p>語文天地一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識標點符號「分號」的用法。 2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 3. 透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。 		
第 5 週	03/13-03/17	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 2. 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第 6 週	03/20-03/24	第貳單元語文小小兵 第四課楊修猜字	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練用因果結構重述事件：透過兩則故事，能聆聽（閱讀）出文章結構—背景、起因、經過、結果，並熟練以因果結構重述故事。 2. 利用部首（件）組成擴充識字量：隨文探究文字組成，並以部首部件策略識字、以字義推論詞義，找出文字共同部件，擴充識字量。 3. 使用承接句型敘述事情順序：學會使用承接句型（一……便……就……），銜接連續動作，有條理的敘述事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第 7 週	03/27-03/31	第貳單元語文小小兵 第五課唱反調	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂相聲內容並感受幽默趣味：藉由本課，聽出相聲運用相反詞，你來我往鬥嘴所呈現的內容要點和幽默趣味，進而對傳統說唱藝術產生興趣。 2. 讀出相聲藝術表現：根據文本內容，運用語調、語速、音量等說話技巧，讀出人物情感，練習幽默詼諧的表演方式。 3. 熟悉並活用相反詞組：從文中的對話句，找出相反詞組，並運用相反詞造句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量 	<p>【閱讀素養教育】</p>
第 8 週	04/03-04/07	第貳單元語文小小兵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 有方法的擷取意義段大意：一般故事體文章自然 	<ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 	<p>【人權教育】</p>

		第六課一飛沖天	<p>段較多，本課將指導學生依故事之敘事結構(背景、起因、經過、結果)切分意義段，並按照意義段，摘出段落大意，提升學生閱讀長文能力。</p> <p>2. 了解並運用成語：了解成語典故，了解並能運用課文中四字語詞，並運用成語看圖寫作。</p> <p>3. 理解典故，感受改寫創意之趣味：本課透過課本及習作相互對照，讓學生可以理解「一飛沖天」歷史典故，同時藉由作者將典故改寫成童話故事的創意，感受其中趣味，激發文學想像。</p>	<p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第 9 週	04/10-04/14	第貳單元語文小小兵 語文天地二	<p>1. 認識刪節號、連接號的用法。</p> <p>2. 認識成語典故，並精確的使用成語。</p> <p>3. 認識相聲的表演形式。</p> <p>4. 能透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【閱讀素養教育】
第 10 週	04/17-04/21	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<p>1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。</p> <p>2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。</p> <p>3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 11 週	04/24-04/28	第參單元一起去旅行 第七課井仔腳鹽田	<p>1. 運用聯想具體描寫自然景觀：藉由本課對鹽工耙鹽的動態聯想，以及鹽田、鹽山的靜態聯想，學習在詩文中營造出的美感。搭配習作練習，讓學生運用聯想具體描寫，增加寫景時的精采。</p> <p>2. 能依線索辨別聆聽內容：學生能夠仔細聆聽，根據內容提供的線索，與圖片訊息對照，邏輯思考，辨別訊息正確性。</p> <p>3. 知海知家鄉：本課帶領學生從文學作品欣賞家鄉地景，進而認識海洋相關產業，啟發親海愛海精神。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 12 週	05/01-05/05	第參單元一起去旅行 第八課和魚一起游泳	<p>1. 情景交融，抒發對事物景色的感受：引領學生透過觀察找出景物的特點，從景物的描寫，融入對事</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>物的感受，使敘寫景物時能具有思想和感情蘊涵。</p> <p>2. 能用歸納法縮寫句子：分辨出句子中同類型的語詞或短句重複出現時，引導學生找出上位概念，用簡要的詞句歸納，縮寫句子。</p> <p>3. 透過回答問題找課文大意：練習依敘述六要素的提問引導，學會歸納全篇課文大意。</p> <p>4. 認識海洋休閒與重視戲水安全之親海行為：學生能認識海洋休閒活動—浮潛，分享親水活動的樂趣，並能知道親水的安全性，藉此培養熱愛家鄉，熱愛海洋的情感。</p>	<p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 13 週	05/08-05/12	第參單元一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染	<p>1. 透過細膩的觀察，描寫出景觀特色：學生能用多元感官（視、聽、嗅、味、觸）感受自然景觀及人文景觀，並抓住該景觀之特點，具體從顏色、形狀、材質、味道、多少、樣態等描述景觀特色。</p> <p>2. 能整合學習認識記敘類文章：搭配語文天地指導，整合三年級各課所學，歸納並掌握記敘類文章特色。同時，透過本單元各課教學重點整合，學會如何在口語表達或寫作時，掌握寫景技巧。</p> <p>3. 感受生活環境與藝術之美：學生能欣賞自然景觀的動植物之美（參天老樹）與人文景觀的藝術之美（紅磚拱廊、山牆樓面），並藉此提升心靈的感受力。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 14 週	05/15-05/19	第參單元一起去旅行 「讀寫練功房」騎鐵馬郊遊趣 語文天地三	<p>讀寫練功房</p> <p>1. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。</p> <p>2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容，為立意練習奠基。</p> <p>3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。</p> <p>語文天地三</p> <p>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</p> <p>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</p> <p>3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

			<p>4.能知道記敘文的特色。</p> <p>5.能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</p>		
第 15 週	05/22-05/26	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<p>1.聽：聆聽時能讓對方充分表達意見、聽出說明類文章與同學分享的重點。</p> <p>2.說：能說出童詩與說明類文章的差別以及海水是鹹的原因。</p> <p>3.讀：能讀出童詩的趣味與想像，以及說明類文章傳達的知識、資訊與客觀敘述。</p> <p>4.寫：能以童詩的想像與科學觀點的說明，描述事物的樣貌原因，呈現不同形式寫作的美好。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第 16 週	05/29-06/02	第肆單元現在才知道 第十課地球的眼淚	<p>1. 認識童詩並仿寫：透過詩文比較，引導學生認識童詩的文體特色，讀出詩的趣味與想像，了解其書寫結構與韻律。經由教師引導仿寫童詩，從觀察日常事物引發好奇心，完成簡單的童詩寫作。</p> <p>2. 認識說明文本的特徵（說明事理）：能分別以童詩的想像與科學觀點的說明，察覺不同文體特徵。本課說明為何海水是鹹的，屬於說明事理的說明文：用數據客觀說明地球水的比例，以步驟說明水循環，配合插圖的閱讀，使讀者清楚其中原理，有助學生認識說明文本的文體特徵。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
第 17 週	06/05-06/09	第肆單元現在才知道 第十一課枯木是大飯店	<p>1. 用表格整理訊息：在閱讀及聆聽時，學習提取訊息重點並歸類，藉由分析、歸納資訊，提取各類訊息的上位概念，建立自己的表格整理訊息。</p> <p>2. 讀懂記敘文本內的說明表述：從文章首尾讀出文中人物看待「枯木」的不同，並找出作者如何透過資訊傳遞、科學說明，讓孩子們學習新知。同時，連結回學生本身，是否也從作者記敘入林經過，學得有關自然生態系的知識。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>
第 18 週	06/12-06/16	第肆單元現在才知道 第十二課騎樓	<p>1. 認識說明文本的特徵（說明事物）：本課分項說明騎樓各種資訊，屬於說明事物的說明文：描述騎樓外形特徵、形成原因，並列舉各種特色騎樓。配合圖片使讀者清楚事物資訊，有助學生認識說明文本的文體特徵。</p> <p>2. 從觀察生活景物學寫作：從生活或學習環境出發，練習觀察並關注在地景物的特色、歷史意義，培養愛鄉愛土的情懷，並藉此積累說話與寫作素</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	<p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>

			<p>材。搭配習作說話練習，讓學生先透過口說掌握說明類事物的重點，為日後寫作練習奠基。</p> <p>3. 透過合併段意找課文大意：學習先透過摘要策略—刪除／歸納／主題句等方法，找出自然段（或意義段）段落大意。再透過刪除重複句子、合併歸納等方式，增加過渡詞句，潤飾句子，把段意串成全文大意。</p>		
第 19 週	06/19-06/23	<p>第肆單元現在才知道 語文天地四</p>	<p>1. 知道童詩的特色。</p> <p>2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3. 知道說明類文章及其特色。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【閱讀素養教育】
第 20 週	06/26-06/30	<p>第肆單元現在才知道 語文天地四</p>	<p>1. 知道童詩的特色。</p> <p>2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。</p> <p>3. 知道說明類文章及其特色。</p>	<p>1 字形檢核</p> <p>2. 聲調檢核</p> <p>3. 寫字檢核</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 仿作評量</p> <p>6. 觀察評量</p> <p>7. 態度評量</p>	【閱讀素養教育】

111 學年度 三 年級 數學 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	08/30-09/02	第 1 單元數到 10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 2 週	09/05-09/09	第 1 單元數到 10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 3 週	09/12-09/16	第 1 單元數到 10000	1. 在具體情境中，能藉由比較 10000 以內兩數量的多少，說出相對兩數的大小。 2. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 3. 10000 以內大小關係的應用。 4. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記整數值。 5. 能在數線上做加減的操作。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 4 週	09/19-09/23	第 2 單元四位數的加減	1. 能解決四位數加四、三、二位數不進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 2. 能解決四位數加四、三、二位數一次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 3. 能解決四位數加四、三、二位數二次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 4. 能解決四位數加四、三、二位數三次進位，和小於 10000 的加法問題，並熟練直式計算。 5. 能解決四位數減四、三、二位數一次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 6. 能解決四位數減四、三、二位數二次退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。 7. 能解決四位數減四、三、二位數連續退位，被減數小於 10000 的減法問題，並熟練直式計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】

第 5 週	09/26-9/30	第 2 單元四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決四位數的加法問題。 2. 在具體情境中，解決四位數的減法問題。 3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 6 週	10/03-10/07	第 3 單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法算出答案後，將結果用直式記錄下來。 2. 能理解乘法直式紀錄的意義。 3. 能在具體情境中，解決幾十乘以一位數的直式乘法問題。 4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數不進位的乘法問題。 5. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數進位的乘法問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 7 週	10/10-10/14	第 3 單元乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。 2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。 3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。 4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 8 週	10/17-10/21	第 4 單元幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識尺上的 1 毫米。 2. 以毫米為單位，進行物體的實測。 3. 以毫米為單位，進行物體的估測。 4. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。 5. 利用公分和毫米的關係進行換算。 6. 進行公分和毫米一、二階單位的加法活動與計算。 7. 進行公分和毫米二階單位的減法活動與計算。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 9 週	10/24-10/28	第 4 單元幾毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用尺畫出指定長度的線段。 2. 利用公尺和毫米的關係進行換算。 3. 進行公尺和公分二階單位的加、減活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 10 週	10/31-11/04	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四位數以內的加減法直式計算。 2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。 3. 複習用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 	【人權教育】 【科技教育】

			4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。	4. 口頭評量 5. 發表評量	
第 11 週	11/07-11/11	第 5 單元角、正方形和長方形	1. 從日常生活中體驗角的概念。 2. 能將三角板的角描下來。 3. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。 4. 利用疊合法直接比較角的大小。 5. 利用描繪、複製間接比較角的大小。 6. 了解角的兩邊長度，對角張開的大小沒有影響。 7. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。 8. 摺出直角。 9. 檢查生活中直角。 10. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 12 週	11/14-11/18	第 5 單元角、正方形和長方形	1. 知道正方形四個邊等長，且四個角為直角。 2. 知道長方形兩雙對邊等長，且四個角為直角。 3. 能由邊長和角來辨識正方形和長方形。 4. 利用生活中的物品畫出直角。 5. 利用直尺和三角板畫出正方形和長方形。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 13 週	11/21-11/25	第 6 單元除法	1. 透過具體物，理解平分的意義。 2. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。 3. 能理解有除號的算式，並報讀有餘數的除式。 4. 透過具體物（離散量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 5. 透過具體物（離散量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 6. 透過具體物（連續量）分裝，理解包含除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 7. 透過具體物（連續量）平分，理解等分除的意義，利用乘法求出答案並用有除號的算式記錄做法。 8. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 9. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。 10. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】

			實。		
第 14 週	11/28-12/02	第 6 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的包含除問題的解題活動。 2. 能用除法直式算式，記錄沒有餘數的等分除問題的解題活動。 3. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。 4. 透過分具體物，能算出被除數是 0，除數是 1 的除法。 5. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 15 週	12/05-12/09	第 7 單元找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 3. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第 16 週	12/12-12/16	第 7 單元找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。 2. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】
第 17 週	12/19-12/23	第 8 單元分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在已平分若干份的具體情境中，能以分數記錄並讀出其中的部分量，說明分子、分母的意義。 2. 能理解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 能進行單位分數的累加活動。 4. 能知道「k 個 1/n 是 k/n」。 5. 能用分數來表示長度。 6. 能知道「n 個 1/n 合起來是 1」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 教育
第 18 週	12/26-12/30	第 9 單元圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨圓形。 2. 透過畫圓活動加深對圓的認識。 3. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 4. 知道圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 5. 知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 直徑是圓內最長的直線。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 19 週	01/02-01/06	第 9 單元圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解圓規的特性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 	【性別平等教育】 【人權教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 2. 使用圓規畫圓。 3. 使用圓規比較線段的長短。 	<ul style="list-style-type: none"> 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 20 週	01/09-01/13	加油小站二	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<ul style="list-style-type: none"> 【人權教育】 【科技教育】
第 21 週	01/16-01/19	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	02/13-02/17	第 1 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
第 2 週	02/20-02/24	第 1 單元除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位) 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(被除數、商有空位) 3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一一位數，商是否加 1 的問題。 5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>
第 3 週	02/27-03/03	第 2 單元公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識 1 公升的量杯，並建立 1 公升的量感。 3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 認識 100 毫升的量筒。 7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 	<p>【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>

			8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9. 透過操作活動，了解 1 公升=1000 毫升。 10. 進行公升和毫升的換算活動。 11. 比較兩個容器的容量大小。 12. 進行毫升（一階單位）的加、減計算。 13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減計算（不進退位）。		
第 4 週	03/06-03/10	第 3 單元時間	1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時=60 分鐘的關係。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 5 週	03/13-03/17	第 3 單元時間	1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘=60 秒鐘的關係。 2. 透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。 3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 6 週	03/20-03/24	第 4 單元兩步驟的計算	1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 7 週	03/27-03/31	第 4 單元兩步驟的計算	1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】

			<p>3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。</p> <p>4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。</p>		<p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 8 週	04/03-04/07	第 5 單元面積	<p>1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。</p> <p>2. 認識面積單位「平方公分」。</p> <p>3. 認識平方公分板。</p> <p>4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。</p> <p>5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。</p> <p>7. 能畫出指定面積的圖形。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 9 週	04/10-04/14	第 5 單元面積	<p>1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。</p> <p>2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。</p> <p>3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。</p> <p>4. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。</p> <p>5. 透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 10 週	04/17-04/21	加油小站一	<p>1. 能熟練除法的計算。</p> <p>2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。</p> <p>3. 能計算平方公分板上圖形的面積。</p> <p>4. 能認識公升和毫公升的關係。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 11 週	04/24-04/28	第 6 單元公斤和公克	<p>1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。</p> <p>2. 知道 1 公斤 = 1000 公克。</p> <p>3. 能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>4. 能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。</p> <p>6. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。</p> <p>7. 能進行重量的估測。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>

第 12 週	05/01-05/05	第 6 單元公斤和公克	<ol style="list-style-type: none"> 知道1公斤=1000公克。 進行公斤和公克的換算與大小比較。 公斤和公克的不進(退)位的加(減)法計算。 能利用淨重、容器重與毛重之間的關係,知道物件的重量。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 13 週	05/08-05/12	第 7 單元分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能進行單位分數的累加活動。 能知道「k 個 $\frac{1}{n}$ 是 $\frac{k}{n}$」 能比較單位分數個數的多寡,進行同分母分數的大小比較。 能比較個物份數的多寡,進行同分母分數的大小比較。 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中,進行指定分數與個物份數的大小比較。 能解決同分母分數的加法問題,並用算式記錄解題過程和結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 14 週	05/15-05/19	第 7 單元分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 能解決同分母分數的減法問題,並用算式記錄解題過程和結果。 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明,進行同分母分數的加、減法解題活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 15 週	05/22-05/26	第 8 單元乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 在具體情境中,理解乘法和除法的互逆關係。 能理解乘除互逆,在除法整除時,利用商乘以除數等於被除數(或除數乘以商等於被除數),來驗算除法的答案。 理解乘除互逆,當有餘數時,利用商乘以除數再加上餘數等於被除數(或除數乘以商再加上餘數等於被除數),來驗算除法的答案。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 16 週	05/29-06/02	第 8 單元乘除的應用	<ol style="list-style-type: none"> 能應用乘除互逆的關係,解決被乘數未知的題目。 能應用乘除互逆的關係,解決乘數未知的題目。 能應用乘除互逆的關係,解決被除數未知的題目。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】

			4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。	5. 發表評量	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 17 週	06/05-06/09	第 9 單元小數	1. 透過平分色紙的情境，理解 $\frac{1}{10}=0.1$ 的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法。 3. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6. 能以0.1為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7. 在定位板上進行小數的大小比較。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 18 週	06/12-06/16	第 9 單元小數	1. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於1的小數加法直式計算。 2. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於1的小數減法直式計算。 4. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於1的小數減法退位直式計算。 6. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 19 週	06/19-06/23	第 10 單元報讀表格	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。 6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量	【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【科技教育】
第 20 週	06/26-06/30	加油小站二	1. 能熟練分數的大小比較。 2. 能解決一位小數的加減計算。	1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量	【科技教育】 【品德教育】

		3. 能熟練公斤、公克的互換問題。 4. 報讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互關係。	4. 口頭評量 5. 發表評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
--	--	--	--------------------	----------------------

111 學年度三年級自然科學領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	08/30-09/02	第一單元多采多姿的植物 活動一植物是什麼	1.知道自然環境中包含生物和非生物；生物中有些是動物，有些是植物。 2.知道植物的身體外形不同，但大部分可以分成根、莖、葉、花、果實和種子等部位。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 2 週	09/05-09/09	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1.認識植物葉子的特徵。 2.植物葉子在莖或枝條上的生長方式有不同的特徵。 3.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 4.認識木本莖、草本莖和藤本莖。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 3 週	09/12-09/16	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水	1.認識不同形態的莖特徵，可以支撐植物的身體，或彎曲攀爬，幫助植物向上生長，獲取更多陽光。 2.認識木本莖、草本莖和藤本莖。 3.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 4.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 4 週	09/19-09/23	第一單元多采多姿的植物 活動二植物如何獲取陽光和水/活動三花、果實和種子有什麼功能	1.知道植物根的功能，並認識軸根和鬚根的差異。 2.藉由探究活動了解植物所需的水分是由根部吸收。 3.知道不同季節會開不同的花。 4.認識花的基本構造，包含花萼、花瓣、雄蕊和雌蕊。 5.知道花朵的功能。	口頭評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】
第 5 週	09/26-9/30	第一單元多采多姿的植物 活動三花、果實和種子有什麼功能	1.知道果實裡面有種子。 2.知道不同植物果實的外形、大小、顏色等各有不同，但都能幫助植物傳播種子。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【環境教育】

		第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	3.了解植物與我們的生活關係密切。 4.能發現生活中各種力的作用。 5.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 6.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。		【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】
第 6 週	10/03-10/07	第二單元生活中的力 活動一力的現象有哪些	1.能發現生活中各種力的作用。 2.藉由滾球實驗，了解力的作用對物體運動狀態的影響。 3.透過推牆、壓膠泥、拉橡皮筋等遊戲，讓學生體會，物體受力時的形狀有什麼變化。 4.察覺力有方向和大小兩的要素，並知道施力的位置稱為力的作用點。 5.了解力可以利用簡單符號表示。 6.察覺物體受力的大小與方向不同，物體的形狀變化或運動方向也不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 7 週	10/10-10/14	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性	1.認識磁鐵具有吸引磁性物質和鐵製品的特性。 2.認識磁鐵的磁力有強弱差異，磁鐵兩端磁極的磁力最強。 3.察覺磁鐵磁力強弱與磁鐵大小無關。 4.了解磁鐵具有異極相吸、同極相斥的特性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 8 週	10/17-10/21	第二單元生活中的力 活動二磁力有什麼特性/活動 三還有什麼不一樣的力	1.能運用磁鐵可以隔著物品吸引鐵製品的特性，解決生活問題。 2.認識磁鐵在生活中應用的例子。 3.知道在水中的物品會受到浮力的作用。 4.了解改變物體形狀，會改變浮力的強弱，影響物體的浮沉。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 9 週	10/24-10/28	第二單元生活中的力 活動三還有什麼不一樣的力	1.了解水除了具有浮力，還可以推動物品、傳送動力。 2.能利用注射筒作為簡易水槍，射倒紙片偶。 3.能說出用不同力量壓下注射筒活塞，筒口噴出水柱的情形會不同。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】

			<p>4.了解生活中其他形式力的應用。</p> <p>5.認識死海，並知道在水中加鹽可以讓原本不會浮起來的物品浮在水面上。</p>		【閱讀素養教育】
第 10 週	10/31-11/04	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡	<p>1.能回顧生活經驗，發表對地球上物質或空氣的認識。</p> <p>2.藉由捏住塑膠袋口並擠壓，確認空氣雖然看不見也摸不著，但卻充滿在我們的四周。</p> <p>3.藉由捏住塑膠袋口，放入水中鬆開袋口，了解空氣是無所不在的。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 11 週	11/07-11/11	第三單元奇妙的空氣 活動一空氣在哪裡/活動二空氣還有什麼特性	<p>1.觀察杯中物品，知道就算是空杯中也有空氣。</p> <p>2.將裝有紙團的杯子放入水中，觀察杯底紙團是否變溼，了解到空氣占有空間。</p> <p>3.了解到空氣占有空間，沒有固定形狀，可以應用在生活中許多物品中。</p> <p>4.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>5.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 12 週	11/14-11/18	第三單元奇妙的空氣 活動二空氣還有什麼特性	<p>1.透過回顧生活經驗發現問題，利用塑膠袋裝空氣，捏住袋口並按壓的實驗，觀察空氣流動形成風的現象。</p> <p>2.透過實驗與日常生活現象觀察，例如頭髮和旗子飄揚得越高、風車轉動得越快，都表示風就越大，空氣流動也越快。</p> <p>3.觀察與討論空氣的特徵，思考預測空氣是否可以被壓縮，並設計實驗加以驗證。</p> <p>4.透過擠壓裝有空氣的注射筒實驗，觀察注射筒活塞是否反彈，了解空氣可以被壓縮。</p> <p>5.設計有趣的科學玩具，利用空氣可被壓縮和流動的特性，能傳送力量，讓物體移動。</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 13 週	11/21-11/25	第三單元奇妙的空氣 活動三乾淨空氣重要嗎	<p>1.透過生活經驗的回顧、討論與分享，了解到包括人類在內，地球上生物都需要空氣才能生存。</p> <p>2.透過討論與分享，了解除了提供生物呼吸，空氣</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p>

			<p>還有多項用途。</p> <p>3.透過討論與分享，了解到汙染的空氣會影響健康，並認識會造成空氣汙染的行為。</p> <p>4.透過討論與分享，知道空氣品質的分級，能避免空氣品質不佳時，並為維護空氣品質盡一份心力。</p> <p>5.認識吸盤與吸盤的設計原理。</p>		<p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 14 週	11/28-12/02	<p>第四單元廚房裡的科學</p> <p>活動一如何辨認廚房中的材料</p>	<p>1.感知到不同的調味品和粉末材料有不同的特性，有的能透過感官直接辨認出差異。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
第 15 週	12/05-12/09	<p>第四單元廚房裡的科學</p> <p>活動一如何辨認廚房中的材料</p>	<p>1.了解除了直接由五官觀察出各種物質不同的特性之外，不同的物質在其他方面也有所不同，例如是否能溶於水。</p> <p>2.了解溶解並不是消失不見，而只是均勻的混合成為單一相。</p> <p>3.學習利用溶解的特性來分離物質。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>
第 16 週	12/12-12/16	<p>第四單元廚房裡的科學</p> <p>活動一如何辨認廚房中的材料</p>	<p>1.知道物質溶解於水中的量是有限的。</p> <p>2.知道提高水溫，能提高物質溶解於水中的量。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【法治教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

					育】 【閱讀素養教育】
第 17 週	12/19-12/23	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1.知道生活中常見物質（例如小蘇打水、醋等）的酸鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 18 週	12/26-12/30	第四單元廚房裡的科學 活動二怎麼辨認水溶液的酸鹼	1.察覺到紫色高麗菜汁會隨著水溶液酸鹼而變色。 2.利用紫色高麗菜汁會隨酸鹼而變色的現象，檢驗水溶液的酸、鹼性。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 19 週	01/02-01/06	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 20 週	01/09-01/13	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.能利用五官、是否溶於水、加入紫色高麗菜汁等方法，解決問題。	口頭評量 實作評量 習作評量	【性別平等教育】 【科技教育】

					【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
第 21 週	01/16-01/19	第四單元廚房裡的科學 活動三如何利用材料特性辨認材料	1.知道水無法清潔所有物質，利用肥皂、洗碗精、小蘇打粉、檸檬酸粉等物質可以幫助清潔。	口頭評量	【閱讀素養教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	02/13-02/17	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.認識常見的蔬菜，辨識各種蔬果的特徵，並以食用部位進行分類活動。 2.透過查資料，了解蔬菜的種植方式，並選擇一種適合當季種植的蔬菜。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】
第 2 週	02/20-02/24	第一單元田園樂 活動一蔬菜是從哪裡來的	1.觀察學校內的種植環境，提出種菜前的準備工作。 2.依照準備工作的項目，進行分工合作。 3.了解播種的步驟，並能依照正確的方法播種。 4.能設計紀錄表來記錄要種植蔬菜的種子。	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第 3 週	02/27-03/03	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1.能設計紀錄表來記錄蔬菜的成長歷程。 2.觀察蔬菜種子的成長變化歷程。 3.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 4.透過討論，知道澆水應注意的事項。	課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】
第 4 週	03/06-03/10	第一單元田園樂 活動二哪些因素會影響蔬菜生長	1.觀察蔬菜的成長變化歷程。 2.認識種植過程中可能遇到的問題，並思考解決的方法。 3.藉由探索活動，察覺植物會向著陽光生長。 4.認識蔬菜間拔、移植的方法。 5.認識防蟲及除蟲的方法。 6.認識施肥的技巧，知道養分為蔬菜成長所需。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】
第 5 週	03/13-03/17	第一單元田園樂 活動三蔬菜生長會經歷哪些變化 第二單元溫度變化對物質的影響 活動一什麼因素會影響物質變化	1.知道正確的蔬菜採收方式。 2.統整各階段的蔬菜成長紀錄表，歸納出蔬菜的生長週期。 3.培養愛護生命的情操，增進對科學探索的興趣。 4.知道生活中有哪些物質變化的現象。	課堂問答 小組討論 習作評量	【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】
第 6 週	03/20-03/24	第二單元溫度變化對物質的影響	1.知道物質變化會受到空氣、水、溫度等因素的影響。	課堂問答 小組討論	【海洋教育】 【科技教育】

		活動一什麼因素會影響物質變化/活動二溫度改變對水有哪些變化	2.藉由討論產生熱的經驗，察覺熱會使溫度升高。 3.觀察並比較冰和水的特性，察覺冰和水有不同的形態，但都佔有空間。 4.藉由觀察冰遇熱變成水的現象，知道融化的意義。	實驗操作 習作評量	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第 7 週	03/27-03/31	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	1.藉由討論，察覺生活中有許多冰融化成水的生活經驗。 2.藉由討論，察覺冰融化成水後重量不會改變。 3.藉由實驗，察覺溫度越高、冰融化成水的速度越快。 4.藉由觀察和討論，察覺日常生活中水不見的例子。 5.透過實驗，察覺液態的水在自然情況下，會從變成看不見的氣態的水蒸氣，並知道蒸發的意義。 6.藉由討論，察覺提高溫度、風吹、增加接觸面積等方式，可以加快水蒸發成水蒸氣的速度。	實驗操作 小組討論 口頭報告 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第 8 週	04/03-04/07	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化	1.藉由討論，察覺生活中有許多水變成冰的生活經驗。 1.能正確使用溫度計測量水溫。 2.藉由觀察及實驗，察覺水遇冷會變成冰。 3.知道凝固的意義。 4.藉由實驗，發現冰飲料瓶表面的小水珠不是從瓶裡流出來的。 5.藉由實驗，察覺空氣中的水蒸氣遇冷會凝結成小水珠，並知道凝結的意義。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第 9 週	04/10-04/14	第二單元溫度變化對物質的影響 活動二溫度改變對水有哪些變化/活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	1.藉由討論，察覺生活中有許多水蒸氣變成水的生活經驗。 2.知道液態的水、氣態的水和固態的水的意義，及溫度改變時，形態產生的變化。 3.知道大自然中各種形態的水。 4.認識水的重要性及水、水蒸氣和冰在生活的應用。	課堂問答 小組討論 實驗操作 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】
第 10 週	04/17-04/21	第二單元溫度變化對物質的影響 活動三溫度改變對其他物質有什麼影響	1.知道有些物質受熱後，形態或性質會改變且無法復原，有些則不會改變。 2.藉由觀察和討論，察覺溫度改變對不同物質會有不同的影響。	課堂問答 小組討論 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】

第 11 週	04/24-04/28	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺生活中不同的地方有各種動物，動物有不同的外形特徵。 2.藉由認識不同環境中的生物，培養學生細心觀察的態度。 3.藉由操作活動，知道如何描述動物的外形特徵。 4.培養學生探索自然的信心和樂趣。 5.透過觀察動物，知道動物外形各有不同部位。 	口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 12 週	05/01-05/05	第三單元我是動物解說員 活動一動物身體構造和功能有關嗎/活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察動物，察覺動物構造與功能是互相配合的。 2.觀察各種動物的生活環境，察覺動物具有不同構造特徵，可以適應其生活環境。 3.知道戶外觀察時，視情況使用望遠鏡和放大鏡，可以看得更清楚。 	課堂問答 小組討論 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 13 週	05/08-05/12	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀察和討論，知道不同動物攝取的食物種類不完全相同。 2.藉由實驗，察覺光線亮度改變時，眼睛瞳孔的大小會產生變化。 3.藉由實驗，察覺皮膚接觸到不同的溫度時，會有不同的感覺和反應。 4.藉由討論，察覺生活中有許多對外界刺激引起反應的例子，知道這些反應可以適應生活環境，保護自己。 	實驗操作 小組討論 習作評量	<p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 14 週	05/15-05/19	第三單元我是動物解說員 活動二動物身體構造和適應環境有關嗎/活動三動物有什麼生存法寶	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀察和討論，察覺土壤、光線及水分的變化會引響蚯蚓的生存，並知道其他動物也會對環境變化採取適當的反應，以保護自己。 2.察覺有些動物身體的顏色或形態和環境相似，讓自己不容易被發現。 3.察覺有些動物身體的顏色鮮豔，具有警戒的效果，可以保護自己。 4.了解愛護動物的行為，並落實在日常生活中。 	課堂問答 小組討論 習作評量	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>
第 15 週	05/22-05/26	第四單元天氣變變變 活動一天氣對生活有何影響/ 活動二如何觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀察與討論，知道觀察冷熱、雲、與、太陽和風等，可以知道天氣狀況。 2.討論生活中不同天氣的因應和穿著，察覺天氣對生活和環境的影響。 3.知道正確使用氣溫計的方法。 	課堂問答 口頭報告 習作評量	<p>【環境教育】</p>

第 16 週	05/29-06/02	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由測量並記錄上午、中午、下午的氣溫，察覺氣溫會改變，且通常中午氣溫最高。 2.透過觀察與討論，知道雲量和天氣狀況的關係。 3.察覺雨量可以用水的高度來表示。 4.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】
第 17 週	06/05-06/09	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習測量雨量的方法，並培養問題解決的能力。 2.知道雨量的單位是毫米。 3.知道風向是指風吹來的方向。 4.學習利用八方位表示方向。 5.察覺可用不同的方法知道風向和風力。 6.能設計風向風力計。 	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 習作評量	【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】
第 18 週	06/12-06/16	第四單元天氣變變變 活動二如何觀測天氣/活動三 如何應用氣象資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用自製的風向風力計測量風向和風力。 2.學習設計天氣觀察紀錄表，並發表自己的觀察紀錄與發現。 3.知道如何運用傳播設備搜集天氣資訊。 	課堂問答 小組討論 觀察紀錄 資料蒐集 口頭報告 習作評量	【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】
第 19 週	06/19-06/23	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1.解讀天氣預報的內容，並了解各個項目的敘述方式。 2.從分析各類氣象預報內容中，了解各類氣象預報的適用性。 3.透過討論與分享，知道四季的天氣有何特徵與差異。 	課堂問答 小組討論 資料蒐集 習作評量	【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】
第 20 週	06/26-06/30	第四單元天氣變變變 活動三如何應用氣象資訊	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解飛機雲形成的原因，並認識其他形狀奇特的雲。 	課堂問答	【閱讀素養】

111 學年度三年級社會領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	08/30-09/02	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭有不同成員的組成方式。 2.了解並區分家庭成員改變的因素，並知道無論家庭成員產生什麼變化，都要珍惜與家人的相處。 3.透過訪問家人，了解自己姓名的由來，覺察不同族群姓名的命名方式會不一樣，要了解差異並彼此尊重。	口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
第 2 週	09/05-09/09	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第 3 週	09/12-09/16	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來	1.透過圖像觀察及卡牌操作，知道如何正確稱呼親人，也了解這是一種禮貌及表達尊重的方式。 2.透過圖像觀察與經驗分享，覺察親人間互動的狀況，了解維繫親人感情的方式。 3.透過圖像觀察與經驗分享，了解對鄰居、長輩的正確稱呼，且知道正確的稱呼鄰居、長輩是一種表達尊敬的方式。 4.透過完成自我介紹九宮格，覺察自己的興趣、個性，了解個人在家庭與學校的角色定位。 5.透過上臺自我介紹，學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】
第 4 週	09/19-09/23	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。	口語評量 實作評量	【人權教育】 【家庭教育】

			<p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	檔案評量	
第 5 週	09/26-9/30	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能	<p>1.透過圖像觀察與討論，覺察家庭具備照顧與關懷的功能。</p> <p>2.列舉自己應有的權利與保護自己的方法，發生狀況時，能選擇適當管道尋求他人協助。</p> <p>3.探究家庭教育的功能，覺察不同家庭所重視的價值有所不同，並能主動分擔家庭事務。</p> <p>4.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。</p>	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第 6 週	10/03-10/07	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	<p>1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p>	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第 7 週	10/10-10/14	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理	<p>1.透過古今圖像觀察與討論，覺察傳統孝道是家庭倫理的基礎。</p> <p>2.了解與家人相處的正確方式，覺察彼此想法的差異，培養互相尊重與接納的態度。</p> <p>3.體會發揮家庭倫理的價值，培養服務社會的情懷。</p>	口語評量 實作評量 檔案評量	【人權教育】 【家庭教育】
第 8 週	10/17-10/21	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動	<p>1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。</p> <p>2.認識並了解班級幹部的工作職責，並能依據同學的特質，透過選舉，推選出適合班級幹部職責的人。</p> <p>3.明瞭班級共同約定的產生方式及重要性，培養並遵守民主生活應有的態度。</p>	口頭評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第 9 週	10/24-10/28	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	<p>1.舉例說明校園安全規範的項目。</p> <p>2.理解並遵守校園安全規範。</p> <p>3.列舉校園危險的地方。</p> <p>4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。</p> <p>5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。</p>	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】

			6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。		
第 10 週	10/31-11/04	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全	1.舉例說明校園安全規範的項目。 2.理解並遵守校園安全規範。 3.列舉校園危險的地方。 4.理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5.透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6.透過制定與遵守班級守則，澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	口語評量 紙筆評量 實作評量	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第 11 週	11/07-11/11	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第 12 週	11/14-11/18	第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法	1.覺察中年級與低年級學習內容的異同，了解增加的學習科目及學習內容，對自己的幫助。 2.釐清自己學習上所遇到困難，提出改進的策略，確實執行，並隨時檢討反省改進。 3.透過記錄，養成良好的學習態度跟正確的學習方法。 4.了解並尊重自己與他人的學習權利，是應具備的態度與精神。 5.記錄自己放學後或假日時間所從事的學習活動，並思考自己活動安排的妥善性及待改進之處。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】
第 13 週	11/21-11/25	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。 3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。 4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】
第 14 週	11/28-12/02	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習	1.能說明學校所舉辦的活動項目與內容。 2.能覺察學校舉辦的活動對我們的幫助。	口語評量 實作評量	【生涯規劃】 【戶外教育】

			<p>3.能覺察主動爭取學習機會的重要性。</p> <p>4.能參與討論，提出自己想要的學習活動。</p>		
第 15 週	12/05-12/09	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	<p>1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第 16 週	12/12-12/16	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	<p>1.了解自我特色，並能透過觀察，覺察班上同學的特色。</p> <p>2.透過製作與贈送卡片，表達對老師的感謝。</p> <p>3.學習與來自不同文化、不同族群的同學相處的方式，並培養尊重對方的態度。</p> <p>4.運用六何法，完整描述幫助同學的經過及感受。</p> <p>5.透過敘述與同學爭吵的經過，覺察並反省處理事件的方式與態度。</p> <p>6.思考如何保護自己與同學的方法，並在日常生活中實踐。</p>	實作評量 口語評量 紙筆評量	【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】
第 17 週	12/19-12/23	第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重	<p>1.透過思考與討論，歸納出破除傳統社會性別刻板印象的論點。</p> <p>2.依據自己的興趣及專長，了解自己未來想從事的行業，並體會只要有能力及興趣，不分男女都有公平發展的權利。</p> <p>3.思考並發表在家裡以及在學校，侵犯隱私權及身體自主權的行為，並找出保護的方式。</p> <p>4.透過思考解決策略，實際遇到狀況時，能隨機應變。</p> <p>5.藉由分析觀察，分辨出屬於正向性格的特質表現，並以班上人氣王當做榜樣，學習如何建立良好的人際關係。</p>	口語評量 實作評量 紙筆評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】
第 18 週	12/26-12/30	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	<p>1.能覺察合作的重要性。</p> <p>2.能說明需透過分工合作的事情。</p>	口語評量 實作評量	【品德教育】

			<ul style="list-style-type: none"> 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 	紙筆評量	
第 19 週	01/02-01/06	第六單元學校與我 第 1 課合作與競爭	<ul style="list-style-type: none"> 1.能覺察合作的重要性。 2.能說明需透過分工合作的事情。 3.能覺察尊重他人在分工合作時的重要性。 4.能規畫執行，透過溝通合作完成一件任務。 5.能覺察競爭的優點。 6.能同理成功與失敗時的感受。 7.能分析、自省，從失敗中獲取經驗，面對下一次的挑戰。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】
第 20 週	01/09-01/13	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會	<ul style="list-style-type: none"> 1.能說明校園中為我們服務的人或團體。 2.能說明他們為我們提供服務的內涵。 3.能規畫執行，對校園中為我們服務的人或團體表達感謝。 4.能覺察學校制定規範的目的。 5.能尊重他人的學習權益。 6.能遵守校規、參與活動，善盡學生的本分。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】
第 21 週	01/16-01/19	主題探究與實作單元 讓班級更美好	<ul style="list-style-type: none"> 1.透過日常觀察，對班級環境提出生活中的問題，並可提出具體可行的解決方式。 2.從省思心得的撰寫，辨別探究行動中的執行事實與自己的觀察意見。 3.透過探究活動，協助解決班級生活中的問題；並能善盡責任，發揮自己在班級中的角色功能，以維護自己及同學的權益。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【品德教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	02/13-02/17	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解居住地方的地理位置，並可向他人介紹自己的居住地方。 2.認識現今的行政單位組成，覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【家庭教育】
第 2 週	02/20-02/24	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道現今的行政單位組成，並能覺察在不同情境中，對居住地方的感受與意見具有差異性。 2.了解村里、鄉鎮市區的重要機關及其服務內容，並能善用這些機關，珍視自己所享有的權利。 3.覺察自己在居住地方應有的角色責任，並能對居住地方的問題，提出能力所及的解決方法。 4.透過里長照片的猜謎活動，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 5.透過訪問里長的前置準備活動，學會對社會事物(里長)提出感興趣的問題。 6.透過訪問里長的活動，了解不同群體(職業)，應受到理解、尊重，並避免偏見。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃】
第 3 週	02/27-03/03	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第 4 週	03/06-03/10	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的場所、設施	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過圖像觀察與討論，認識居住地方的場所、設施及服務項目。 2.探討居住地方的場所、設施改變的因素，並知道無論如何改變，都要珍惜和善用它們。 3.運用方法及策略，進行資料的蒐集與閱讀，具體描述居住地方的場所、設施。 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】
第 5 週	03/13-03/17	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參 	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】

			與文化活動，以表達對不同文化的關懷。		
第 6 週	03/20-03/24	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動	1.覺察地方居民有不同的文化與生活方式，並能尊重與欣賞不同文化的特色。 2.探究文化因居民間的交流，可能產生合作或創新，並再影響當地的文化。 3.培養對居住地方不同文化的感受力，並能積極參與文化活動，以表達對不同文化的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【人權教育】 【民族教育】 【多元文化教育】
第 7 週	03/27-03/31	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費	1.覺察生活中的消費及交易工具，理解人們可以依需求選擇不同的消費方式。 2.理解生活資源有限，應評估後再消費。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【科技教育】
第 8 週	04/03-04/07	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
第 9 週	04/10-04/14	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	1.覺察消費欲望與需求的差異，避免不必要的浪費。 2.辨識廣告訊息及流行風潮的影響，學習做合宜的消費決定。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【生命教育】
第 10 週	04/17-04/21	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第 11 週	04/24-04/28	第四單元消費與選擇 第 1 課消費停看聽	1.學習消費時應注意商品的基本標示，判斷選擇購買的合適性。 2.認識合宜的消費行為與消費者的權益，維護自己與他人的消費權益。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
第 12 週	05/01-05/05	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第 13 週	05/08-05/12	第四單元消費與選擇 第 2 課消費改變生活	1.覺察消費對環境產生的影響，且能舉例說明。 2.覺察生活中有許多對環境友善的消費，並指出個人能做到環保的消費行為。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【環境教育】
第 14 週	05/15-05/19	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。	口語評量 實作評量 紙筆評量	【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】

第 15 週	05/22-05/26	第五單元家鄉的地名 第 1 課地名的由來	<ol style="list-style-type: none"> 1.從具體的地名事例中，分辨其與自然環境或居民活動之關係，了解家鄉地名的命名方式。 2.透過認識家鄉地名的由來，了解家鄉的歷史變遷，並進而表達對家鄉事務的關懷。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【海洋教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】</p>
第 16 週	05/29-06/02	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索家鄉地名的由來，了解家鄉地名資料蒐集的多元管道。 2.理解家鄉的命名受到自然環境或居民活動所影響，體認人們的生活方式與環境會交互影響。 3.蒐集與摘取相關資料中的重點，並製作圖表，了解圖表的重要性。 4.分享家鄉地名探索的心得，表達對愛護家鄉之情。 5.透過觀察、發現臺灣各地地名的共同點，表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 6.透過上網查資料，學會蒐集與學習主題相關的資料，判讀其正確性，摘取相關資料中的重點，製成簡易的圖表，並加以說明。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【科技教育】 【民族教育】 【閱讀素養教育】</p>
第 17 週	06/05-06/09	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。 6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>
第 18 週	06/12-06/16	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過故事的蒐集、分享與討論，了解家鄉發展過程中先民的努力及環境的變遷。 2.透過傳說的蒐集、分享與討論，知道不同族群的慶典及風俗的由來。 3.思考家鄉故事的意涵，體認先民的付出及對家鄉發展的意義。 4.透過文本的閱讀與討論，認識排灣族琉璃珠的由來與傳說故事。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	<p>【民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>

			<p>5.省思家鄉老故事與文化傳承的意義，培養對家鄉的關懷之情。</p> <p>6.認識臺灣不同族群的歷史文化，了解尊重與欣賞多元文化的重要性。</p>		
第 19 週	06/19-06/23	<p>第六單元家鄉的故事</p> <p>第 2 課家鄉故事新發現</p>	<p>1.透過訪談活動與討論，了解家鄉環境變遷與形成的文化特色都是家鄉故事的一部分。</p> <p>2.觀察家鄉生活環境及文化特色，覺察家鄉的發展與居民活動之間的關聯。</p> <p>3.分析生活中的不同觀點，判斷個人選擇的合宜性。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	【多元文化教育】
第 20 週	06/26-06/30	<p>主題探究與實作</p> <p>家鄉特派員</p>	<p>1.透過生活經驗的分享，覺察家鄉的生活問題。</p> <p>2.透過實地的觀察與訪問，探究問題發生的原因。</p> <p>3.整理分析問題相關資料，評估適當的問題解決方法。</p> <p>4.實際執行問題解決方案，記錄過程與結果，並進行分享與省思。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【品德教育】</p>

111 學年度三年級藝術領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	08/30-09/02	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 3-1 察顏觀色 第五單元身體魔法師 5-1 信任好朋友	1.演唱歌曲〈說哈囉〉。 2.認識四分音符與八分音符。 3.拍念念謠〈阿公拍電腦〉。 4.發現環境中的色彩。 5.圈選顏色與辨識色差。 6.能了解表演藝術的範疇。 7.能對表演不恐懼。	口語評量 實作評量 問答 教師觀察	【人權教育】
第 2 週	09/05-09/09	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 3-2 搭一座彩虹橋 第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1.習念〈一起玩遊戲〉。 2.認識小節線、44 拍號。 3.感受 44 拍子的強弱。 4.找生活中的類似色。 5.拼貼彩虹橋。 6.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 7.能為之後的動態課程訂立規範。 8.能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察 觀察	【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】
第 3 週	09/12-09/16	第一單元音樂在哪裡？ 1-1 向朋友說哈囉 第三單元彩色的世界 3-3 色彩大拼盤 第五單元身體魔法師 5-1 信任我的好朋友	1.習念〈五線譜〉節奏，並認識五線譜。 2.能畫出高音譜號。 3.認識ㄥ音和ㄇ一音。 4.藉由塗滿色彩拼盤的活動，辨識色彩並認識粉蠟筆的使用小技巧。 5.透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6.能在活動中照顧自己及夥伴的安全。 7.能為之後的動態課程訂立規範。 8.能專注於肢體的延伸及開展。	觀察 學生互評 互相討論 問答 教師觀察 應用觀察 學生互評 教師評量	【人權教育】

第 4 週	09/19-09/23	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 第三單元彩色的世界 3-4 送你一份禮物 第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.演唱歌曲〈找朋友〉。 2.認識二分音符。 3.粉蠟筆色彩分類。 4.類似色禮物盒設計。 5.描述類似色給人的感受。 ●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	【人權教育】
第 5 週	09/26-9/30	第一單元音樂在哪裡？ 1-2 找朋友玩遊戲 第三單元彩色的世界 3-5 我的天空 第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.演唱歌曲〈大家都是好朋友〉。 2.認識四分休止符。 3.粉蠟筆技法練習。 4.運用不同的粉蠟筆技巧創作天空的作品。 ●理解動作大小與情緒張力的關係。	學生互評 教師評量	【人權教育】 【品德教育】
第 6 週	10/03-10/07	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 第三單元彩色的世界 3-6 藝術家的天空 第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.欣賞〈驚愕交響曲〉。 2.認識海頓生平。 3.欣賞藝術家作品中的天空。 4.找出藝術家作品中的天空色彩。 5.能在活動中照顧自己及同學的安全。 6.能專注於肢體的延伸與開展。 7.能感受音樂與肢體表現的結合。	學生互評 教師評量 動態評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第 7 週	10/10-10/14	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳 第五單元身體魔法師 5-2 觀察你我他	1.認識直笛家族。 2.欣賞直笛演奏曲〈愛的禮讚〉。 3.觀察大樹的姿態與色彩。 4.收集色紙、分類顏色。 5.大樹衣裳拼貼作品。 6.觀察他人的動作並能準確模仿。 7.在遊戲中增進觀察力與模仿能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】

第 8 週	10/17-10/21	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 第三單元彩色的世界 3-7 大樹的衣裳 第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1.認識直笛的外形、構造與持笛姿勢。 2.分辨英式直笛與德式直笛。 3.認識直笛正確的保養方法。 4.練習運舌的方法並進行笛頭遊戲。 5.觀察大樹的姿態與色彩。 6.收集色紙、分類顏色。 7.大樹衣裳拼貼作品。 8.觀察他人的動作並能準確模仿。 9.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。	動態評量 學生互評	【人權教育】
第 9 週	10/24-10/28	第一單元音樂在哪裡？ 1-3 小小愛笛生 第四單元質感探險家 4-1 生活中的紋路 第五單元身體魔法師 5-3 不一樣的情緒	1.認識ㄊ一、ㄎㄩ在五線譜上的位置及其手號。 2.習奏ㄊ一、ㄎㄩ兩音的曲調。 3.觀察紋路的特徵。 4.從紋路連結生活中的物件。 5.觀察他人的動作並能準確模仿。 6.觀察表情、肢體與情緒間的關係，並建立合理連結。 7.由自身經驗出發，建立情緒與情境間的關聯性。	動態評量 學生互評 教師評量	【人權教育】
第 10 週	10/31-11/04	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 第四單元質感探險家 4-2 畫出觸摸的感覺 第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.演唱歌曲〈森林裡的小鳥〉。 2.認識 24 拍號、ㄉㄨㄝ音、ㄘㄩ音。 3.以觸摸方式體驗物體表面紋路、質感。 4.運用口說、文字來表達物體摸起來的感覺。 5.以繪畫的筆觸、紋路表現物體摸起來的觸感。 6.開發肢體的伸展性及靈活度。 7.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 【人權教育】
第 11 週	11/07-11/11	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 第四單元質感探險家 4-3 紋路質感印印看 第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.演唱歌曲〈綠色的風兒〉。 2.認識連結線與圓滑線。 3.認識附點四分音符。 4.以擦印法印出物體的表面紋路。 5.以壓印法印出物體的表面紋路。 6.開發肢體的伸展性及靈活度。 7.訓練觀察能力與肢體表達的能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 【人權教育】

第 12 週	11/14-11/18	第二單元走向大自然 2-1 和動物一起玩 第四單元質感探險家 4-4 我的質感大怪獸 第五單元身體魔法師 5-4 小小雕塑家	1.欣賞柳笛演奏的四川民歌〈數蛤蟆〉。 2.認識柳笛的音色與演奏方式。 3.用多種方法收集質感。 4.運用質感來創作大怪獸。 5.訓練肢體表達與邏輯思考能力。 6.培養團隊合作能力。	動態評量 學生互評 教師評量	【環境教育】 【人權教育】
第 13 週	11/21-11/25	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 第四單元質感探險家 4-5 和土做朋友 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.演唱歌曲〈小星星〉。 2.認識ㄉㄛ音、上行與下行。 3.認識陶藝工具。 4.學習製作土板。 5.培養表演及情境的概念。 6.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	觀察 教師考評 口頭詢問 操作 動態評量	【環境教育】 【人權教育】
第 14 週	11/28-12/02	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 第四單元質感探險家 4-6 土板大集合 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.演唱歌曲〈小風鈴〉。 2.認識終止線、三角鐵與響板。 3.在土板上製作不同質感。 4.拼接土板成集體創作。 5.培養表演及情境的概念。 6.訓練邏輯性思考，在故事中的情緒變化。	動態評量 學生互評 觀察 學生互評 教師評量	【戶外教育】 【人權教育】
第 15 週	12/05-12/09	第二單元走向大自然 2-2 大自然的音樂家 第四單元質感探險家 4-7 魚形陶板 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.欣賞〈森林狂想曲〉，感受大自然聲響與樂曲結合的美感。 2.關懷臺灣本土自然生態，培養樂於接近自然的生活態度。 3.隨樂曲哼唱主題曲調並律動。 4.認識魚的造型與各部位特徵。 5.以黏貼、刻劃方式進行魚形陶板。 6.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 7.積極參與討論對角色的想法。	學生互評 教師考評 口頭詢問 動態評量	【環境教育】 【人權教育】

第 16 週	12/12-12/16	第二單元走向大自然 2-3 小小愛笛生 第四單元質感探險家 4-8 杯子大變身 第五單元身體魔法師 5-5 神奇攝影師	1.習奏ㄥ乙音的指法。 2.習奏〈瑪莉有隻小綿羊〉。 3.和教師接奏〈王老先生有塊地〉。 4.欣賞藝術家改變物品材質所創造的新質感與趣味。 5.為紙杯創造不一樣的質感。 6.用肢體模仿特定角色並不懼怕表演。 7.積極參與討論對角色的想法。	觀察 操作 自陳法 教師評量 學生互評 動態評量	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】
第 17 週	12/19-12/23	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察不同運動時，四肢和身體的姿勢。 2.用速寫的方式記錄運動時的人體姿勢。 3.能指出軀幹與四肢連接的位置。 4.能利用組合人體各部位的方式創作出姿勢與動作。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第 18 週	12/26-12/30	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.欣賞藝術品所呈現的動態美感。 2.利用立體媒材創作運動中的人物。	操作 教師評量 學生互評	【人權教育】
第 19 週	01/02-01/06	第六單元 Go! Go! 運動會 6-1 熱鬧的運動會	1.觀察力的培養與訓練。 2.經驗的再現能力。 3.培養肢體控制及表達能力。 4.結合情緒與動作，將情緒合理帶入角色。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】
第 20 週	01/09-01/13	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.簡單的編劇能力，將情緒帶入角色，做簡要的說明。 2.習唱歌曲〈加油歌〉。 3.欣賞不同種類的歡呼節奏。 4.節奏視譜演奏。 5.節奏即興創作拍子兩小節。 6.小組創作口號，完成小組的歡呼。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】 【國際教育】
第 21 週	01/16-01/19	第六單元 Go! Go! 運動會 6-2 大家一起來加油	1.習唱〈活力啦啦隊〉。 2.運用即興創作節奏完成歌曲演唱。 3.利用日常生活中的道具拍奏節奏。 4.聲音與動作之整合。 5.學習控制肢體的能力。	動態評量 教師評量 學生互評 互相討論	【人權教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	02/13-02/17	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 第三單元線條會說話 3-1 我是修復大師 第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1.習唱歌曲〈春神來了〉。 2.認識高音ㄉㄛ。 3.進行異曲同唱，感受和聲之美。 4.能發現生活中的線條。 5.觀察線條樣式並嘗試模仿。 6.情境想像力。 7.群體的協調、合作、表現能力。 8.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	操作 應用觀察 紙筆測驗 動態評量 互相討論	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第 2 週	02/20-02/24	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 第三單元線條會說話 3-2 畫筆大集合 第五單元我是大明星 5-1 跟著音樂動一動	1.演唱歌曲〈春天來了〉。 2.歌詞創作。 3.能操作各種筆並畫出線條。 4.認識軟筆與硬筆的差異。 5.情境想像力。 6.群體的協調、合作、表現能力。 7.感受臺詞、音樂與肢體表現的結合。	問答 操作 應用觀察 紙筆測驗 動態評量 互相討論	【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第 3 週	02/27-03/03	第一單元春天音樂會 1-1 美麗的春天 第三單元線條會說話 3-3 多變的線條 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.欣賞韋瓦第《四季》小提琴協奏曲第一樂章〈春〉。 2.認識韋瓦第生平。 3.操作線條的各種變化。 4.嘗試用形容詞描述線條。 5.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 6.訓練肢體表達的能力。 7.培養觀察能力。	問答 操作 應用觀察 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第 4 週	03/06-03/10	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 第三單元線條會說話 3-4 線條的感覺 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.演唱歌曲〈大家來唱〉。 2.認識 3/4 拍號和附點二分音符。 3.觀察線條在藝術作品中的表現。 4.培養賞析及嘗試以完整語句形容畫作的的能力。 5.能觀察肢體表情與情緒的關聯性。 6.訓練肢體表達的能力。 7.培養觀察能力。	問答 操作 應用觀察 動態評量	【人權教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 【法治教育】

第 5 週	03/13-03/17	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 第三單元線條會說話 3-5 線條扭一扭 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.演唱歌曲〈歡樂歌〉。 2.認識全音符。 3.能欣賞藝術家的線條創作。 4.能嘗試運用軟筆工具創造線條。 5.培養觀察力。 6.訓練情境的想像力。 7.學習善用臉部表情。	問答 操作 應用觀察 互相討論 應用觀察 動態評量	【人權教育】 【原住民族教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第 6 週	03/20-03/24	第一單元春天音樂會 1-2 大家來唱 第三單元線條會說話 3-6 髮型設計大賽 第五單元我是大明星 5-2 我的身體會說話	1.欣賞〈桃花過渡〉。 2.認識國樂團的節奏樂器。 3.透過觀察感受髮型的特色。 4.能運用立體線材組合成具象圖像。 5.培養觀察力。 6.訓練情境的想像力。 7.學習善用臉部表情。	操作 應用觀察 同儕互評 問答 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第 7 週	03/27-03/31	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 第三單元線條會說話 3-7 雨中風景 第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.複習高音直笛吹奏方法。 2.習奏丁一、ㄉㄚ、ㄌㄛ三個音的曲調。 3.以肢體的頑固節奏，與直笛進行合奏。 4.運用線條元素進行綜合性創作。 5.觀察環境變化並以線條來創作作品。 6.訓練想像力與創造力。 7.培養肢體表現能力。 8.增強邏輯思考能力。	問答 操作 應用觀察 作品評量 互相討論 動態評量	【閱讀素養教育】 【人權教育】 【法治教育】
第 8 週	04/03-04/07	第一單元春天音樂會 1-3 小小愛笛生 第三單元線條會說話 3-8 編織的巨人 第五單元我是大明星 5-3 物品猜一猜	1.認識高音ㄉㄛ指法。 2.習奏〈河水〉。 3.賞藝術家的編織創作。 4.認識民間的編織工藝。 5.運用線性材料創作編織用品。 6.訓練想像力與創造力。 7.培養肢體表現能力。 8.增強邏輯思考能力。	問答 操作 應用觀察 學生自評 互相討論 動態評量	【人權教育】 【法治教育】

第 9 週	04/10-04/14	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元形狀魔術師 4-1 形狀躲貓貓 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.演唱歌曲〈來歡唱〉。 2.認識高音ㄍㄨㄛ。 3.發現生活中自然物與人造物的形狀。 4.覺察生活中運用形狀所設計的食品、用品、設施。 5.練習聲音表情。 6.建立情緒與情境間的關聯性。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】
第 10 週	04/17-04/21	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元形狀魔術師 4-2 三角形拼排趣 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.演唱歌曲〈學唱歌〉。 2.認識C大調音階。 3.認識唱名與音名。 4.認識多種三角形組合造形的原理。 5.透過聯想將三角形排列組合成為生活物品與動物造形。 6.練習聲音表情。 7.建立情緒與情境間的關聯性。	問答 操作 應用觀察 教師評量 互相討論 動態評量	【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第 11 週	04/24-04/28	第二單元溫馨的旋律 2-1 美妙的樂音 第四單元形狀魔術師 4-3 圓舞曲 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.欣賞〈C大調第16號鋼琴奏鳴曲〉。 2.認識莫札特的生平。 3.認識鋼琴與相關鍵盤樂器。 4.分析生活中圓形物件的排列方式。 5.運用圓形物件排列反覆的視覺效果圖案。 6.練習聲音表情。 7.建立情緒與情境間的關聯性。	問答 操作 應用觀察 互相討論 口頭詢問 動態評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】
第 12 週	05/01-05/05	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 第四單元形狀魔術師 4-4 方塊舞 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.演唱歌曲〈老烏鴉〉。 2.三拍子的節奏律動。 3.利用方形物品練習變換色彩與排列方式。 4.了解富有節奏感的視覺效果之構成原理。 5.了解潛臺詞的定義。 6.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【環境教育】 【法治教育】

第 13 週	05/08-05/12	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 第四單元形狀魔術師 4-5 反反覆覆創造美 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.認識巴赫的生平。 2.欣賞巴赫〈小步舞曲〉。 3.哼唱主題曲調並律動。 4.透過排列，形成反覆的視覺美感。 5.運用摺剪法製作出反覆的圖形。 6.了解潛臺詞的定義。 7.學習潛臺詞與聲音表情的關係。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】
第 14 週	05/15-05/19	第二單元溫馨的旋律 2-2 感恩的季節 第四單元形狀魔術師 4-6 蓋印我的房子 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.演唱歌曲〈感謝歌〉、〈感謝您〉。 2.比較並感受 34 拍子與 44 拍子的異同。 3.探索各種生活物件所蓋印出來的圖案。 4.選擇合適的工具來蓋印一棟房子。 5.培養臨場反應。 6.將角色扮演應用到情境劇中。 7.訓練觀察與想像力。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評	【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】 【法治教育】
第 15 週	05/22-05/26	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 第四單元形狀魔術師 4-7 如影隨形 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.認識高音口叉廿指法。 2.習奏〈歡樂頌〉、〈快樂相聚〉。 3.直笛與節奏樂器合奏。 4.觀察生活中各種影子的形狀特徵。 5.描繪校園植物的影子，創作影子聯想畫。 6.培養臨場反應。 7.將角色扮演應用到情境劇中。 8.訓練觀察與想像力。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【人權教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】
第 16 週	05/29-06/02	第二單元溫馨的旋律 2-3 小小愛笛生 第四單元形狀魔術師 4-8 翻轉形狀 第五單元我是大明星 5-4 喜怒哀懼四重奏	1.習奏〈布穀〉。 2.習奏〈小蜜蜂〉。 3.賞析藝術家用現成物所創作的立體作品。 4.觀察動物特徵，並運用日常用品，排列出動物的外形。 5.從不同的角度觀看現成物，並進行改造成為有趣的立體作品。 6.培養藝術鑑賞的能力。	操作 應用觀察 互相討論 口頭詢問	【環境教育】 【人權教育】
第 17 週	06/05-06/09	第六單元與動物有約 6-1 動物模仿秀	1.欣賞鳥類的叫聲並模仿。 2.動物日常動作與節奏的聯想。 3.演唱〈龜兔賽跑〉。 4.能以快慢不同的速度表現歌曲。 5.複習上、下行音階。	問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】

			6.欣賞管弦樂組曲《動物狂歡節》。 7.認識法國作曲家聖桑斯。 8.認識生態保育的重要性。		
第 18 週	06/12-06/16	第六單元與動物有約 6-2 動物探索頻道	1.培養對情境的想像及表達能力。 2.肢體的展現、模仿能力。 3.聲音的模仿、運用、表達能力。 4.運用肢體模仿動物。 5.認識臺灣特有種的動物並模仿其生活習性。 6.將角色加入對白並運動作演故事。 7.訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第 19 週	06/19-06/23	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.將角色加入對白並運動作演故事。 2.訓練群體的協調、合作。	口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量	【環境教育】 【生命教育】
第 20 週	06/26-06/30	第六單元與動物有約 6-3 臺灣動物大集合	1.欣賞〈古加羅湖〉。 2.觀察並描繪臺灣特有動物的足印。 3.欣賞藝術家描繪動物的創作。 4.觀察動物的特徵並描繪下來。 5.利用動物的特徵，設計思考、團隊合作製作卡牌遊戲。 6.利用複合媒材裝飾卡牌遊戲。	問答 操作 應用觀察 互相討論	【環境教育】 【生命教育】

111 學年度 三 年級 健體 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	08/30-09/02	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 1. 透過觀察，覺察身邊人事物的改變，並尋求協助以適應新環境。 2. 透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 1. 學會安全的在墊上進行運動。 2. 運用身體平衡能力，完成動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第 2 週	09/05-09/09	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 ◆透過參與活動，認識新環境，了解能力的提升是成長的一部分。 【體育】 ◆運用身體平衡能力，完成動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第 3 週	09/12-09/16	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆運用身體各部位的肌力，學習並能完成指定動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第 4 週	09/19-09/23	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動	【健康】 ◆能認識骨骼、軟骨、肌肉及關節的相關性與功能。 【體育】 ◆完成前滾翻動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【安全教育】
第 5 週	09/26-9/30	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝	【健康】 1. 能知道書包過重對身體的不良影響。 2. 能學習書包減重及正確背書包的方法，並落實在日常生活中。 【體育】 1. 說出不同擺臂動作跑步的感想。 2. 於跑步中展現正確擺臂動作。 3. 努力練習正確跑步動作。 4. 於活動中展現出正確的跑步動作。 5. 能努力練習正確跑步動作。 6. 於活動中展現跑步技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】 【品德教育】
第 6 週	10/03-10/07	壹、健康一把罩 二. 我是 EQ 高手	【健康】 1. 引導學童了解每個人都會有情緒，不論情緒是正向或負向，都	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	【家庭教育】 【品德教育】

		貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	是正常的。 2.從遊戲和情境中分辨情緒，也可以在日常生活中觀察每個人對情緒的反應。 【體育】 1.能努力練習正確跑步動作。 2.於活動中展現出正確的跑步動作。 3.於活動中展現跑步技巧。 4.學習跑步後的保健事項。 5.了解奧林匹克的由來與訴求。	3.口語評量 4.態度評量	
第7週	10/10-10/14	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝	【健康】 ◆在校園與同學相處時，難免會產生不愉快的情緒，遇到這些不愉快的情況時，可以用和緩的方式與對方溝通。 【體育】 ◆能和其他人一同合作進行100公尺賽跑和紀錄。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
第8週	10/17-10/21	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣	【健康】 ◆運用「我訊息」，可以讓人情緒緩和、心平氣和的與人溝通，讓別人了解自己的想法。 【體育】 1.展現出努力體驗拋球活動。 2.能將球準確的拋往指定地方。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
第9週	10/24-10/28	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣	【健康】 ◆經過同理心的訓練，可以幫助學童站在對方的立場思考，並能夠體諒他人的情緒和想法。 【體育】 1.順利將球拋接住。 2.可以和他人合作練習拋接球。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
第10週	10/31-11/04	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋接真有趣	【健康】 ◆當負面情緒來臨時，可以尋求家人、學校老師或是同學的幫助，讓自己健康的宣洩情緒。 【體育】 1.可以他人合作進行拋接球。 2.對活動中展現出拋接球動作。	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
第11週	11/07-11/11	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球	【健康】 ◆以班級舉辦同樂會的情境，讓學童觀察並討論情境中人物的行為，進而反思自身的衛生習慣可能對身體健康帶來的影響。 【體育】	1.觀察檢核 2.行為檢核 3.口語評量 4.態度評量	【科技教育】 【品德教育】

			◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。		
第 12 週	11/14-11/18	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球	【健康】 ◆從主角阿倫吃到沒煮熟的食物後出現病徵的情境，讓學童討論不當的飲食及衛生習慣會導致哪些情形。 【體育】 ◆設計多元的傳接球遊戲，並藉由循序漸進的學習傳接球技巧，培養基礎籃球傳接球的能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】 【品德教育】
第 13 週	11/21-11/25	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球	【健康】 ◆了解傳染病的傳染途徑及預防方式。 【體育】 1. 能完成教師示範的動作，並藉由活動練習，培養基礎籃球運球的能力。 2. 在遊戲中，學會變換運球方向及節奏的技巧。 3. 在活動中，運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】 【品德教育】
第 14 週	11/28-12/02	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 八.一起來玩球	【健康】 ◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 【體育】 ◆熟悉變換運球的方向及節奏的技巧，培養學童移動中的反應能力。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】 【品德教育】
第 15 週	12/05-12/09	壹、健康一把罩 三.健康保衛戰 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	【健康】 ◆透過阿倫到診所就醫，引導學童認識全民健保、健保卡及健保卡所屬的健康存摺功能。 【體育】 1. 能拋接毛巾，用旋轉、甩動的方式玩毛巾。 2. 能利用課後時間與家人、朋友拋接毛巾。 3. 能說出並做出用身體部位接毛巾，玩樂趣。 4. 能與同學合作完成部位接力競賽。 5. 能利用課後時間與家人、朋友創意發想身體部位接毛巾。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【科技教育】
第 16 週	12/12-12/16	壹、健康一把罩 四.營養補給站 貳、運動真快樂 九.巾彩舞動	【健康】 ◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。 【體育】 1. 能舞動毛巾做出有節奏性的律動動作。 2. 能主動積極表現出武術及舞蹈的基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	

			3. 能與同學合作做出聯合性的律動動作。		
第 17 週	12/19-12/23	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動	【健康】 ◆經由生活經驗及活動操作，認識當季水果的種類，並理解食用當季食物的好處。 【體育】 1. 能認真做出巾舞門系列動作。 2. 能和同學合作，重新組織「巾舞門」舞蹈動作順序。 3. 能整組合作完成一套舞蹈動作，並做出 ending pose。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
第 18 週	12/26-12/30	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	【健康】 ◆能理解各種營養素的名稱及功能。 【體育】 1. 能了解踢毬的由來。 2. 能利用手的各部位做出接毬動作。 3. 能製作簡易毬子。 4. 能做出踢、拐、蹠的踢毬基本動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
第 19 週	01/02-01/06	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	【健康】 ◆能分辨食物含有能幫助身體維持健康的不同營養素。 【體育】 1. 能做出連續踢毬的動作。 2. 能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 3. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 4. 能發揮想像力創新遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
第 20 週	01/09-01/13	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毬樂趣多	【健康】 ◆鼓勵運用「我的餐盤」概念，並透過記住六句口訣，讓學童能取用適當的食物比例，幫助學童營養攝取均衡。 【體育】 1. 能利用腳的不同部位，做出踢毬動作。 2. 透過童玩、民俗等身體活動，了解本土文化。 3. 能發揮想像力創新遊戲。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	
第 21 週	01/16-01/19	總複習		總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	02/13-02/17	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	【健康】 ※透過觀察，知道每個人的生長速度不同，並從生長紀錄了解自己成長的情形。 【體育】 1. 能與家人選擇並從事適當的休閒運動。 2. 了解自行車騎乘的注意事項及交通安全。 3. 知道並學會騎自行車的步驟及技巧，將能力運用於生活中。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】
第 2 週	02/20-02/24	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保	【健康】 ※透過觀察，察覺成長發育的個別差異，並了解影響成長速度的因素。 【體育】 1. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 2. 能妥善利用課餘時間從事體能活動，增進體適能。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】
第 3 週	02/27-03/03	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈	【健康】 ※透過觀察，知道人的一生會經歷嬰幼兒期、兒童期、青少年期、成年期老年期等各個人生階段。 【體育】 1. 體驗 800 公尺耐力跑的跑步感受。 2. 養成慢跑的習慣，訓練耐力，培養健康的運動概念。 3. 選擇從事零污染的運動項目，落實愛運動也愛環保的概念於日常生活中。 4. 能妥善利用下課時間，從事體能活動，增進體適能。 5. 學習當獅王，帶領同學模仿動物動作特徵、活動形態及聲音。 6. 能利用課後時間與家人、朋友一起模仿動物。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】
第 4 週	03/06-03/10	壹、健康齊步走 一、成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	【健康】 ※能觀察並發現家人飲食需求的差異，並關心不同人生階段家人的營養需求。 【體育】 1. 能說出自己模仿的動物名稱及牠們的行走特徵。 2. 能模仿做出動物的動作及行走的方式。 3. 能確實做出動物身體造型、大小、高低水平及路線軌跡等項目的探索與創作。 4. 能利用課餘時間與家人、同學創意發想動物形態及移動軌跡。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【生命教育】
第 5 週	03/13-03/17	壹、健康齊步走 一、成長加油站	【健康】 ※從日常生活中檢視自己有哪些能力的提升，藉以了解自己的成	1. 觀察檢核 2. 行為檢核	【生命教育】

		貳、運動樂無窮 六、舞動精靈	長。 【體育】 1. 能隨著音樂節拍做出動物歡樂舞。 2. 能模仿做出不同動物的特徵及行走的方式。 3. 能主動積極與同學合作，做出聯合性的律動動作。 4. 能利用課餘時間與家人、同學創作動物形態及移動軌跡。	3. 口語評量 4. 態度評量	
第 6 週	03/20-03/24	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩	【健康】 ※學童能夠了解火災發生時自身應具有警覺性及危機處理的概念，並能配合消防單位，不妨礙救災行動。 【體育】 1. 能認識跳箱設備。 2. 能克服恐懼，認識跳箱運動。 3. 學會透過跳板來練習跳越的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
第 7 週	03/27-03/31	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩	【健康】 ※學童能夠了解火災發生的原因，進而留意自己家中是否有發生火災的危險因子。 【體育】 1. 學會透過跳板來練習跳越的動作。 2. 學會透過跳板、軟墊的跳越動作及雙手撐住物體跨越的練習動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
第 8 週	04/03-04/07	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 八、我是單槓高手	【健康】 ※學童能夠知道燒燙傷後的急救五步驟及傷口的護理方法。 【體育】 1. 學會透過跳板、軟墊的跳越跳箱動作。 2. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
第 9 週	04/10-04/14	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手	【健康】 1. 透過規畫家庭逃生計畫，讓學童對家中起火點位置、逃生動線、集合點有概念性的認識，並能於日常生活中執行。 2. 教導學童模擬在火場逃生時的應變措施及逃生方法。 【體育】 1. 學會正握吊單槓的動作，來支撐身體進行活動。 2. 學會握住單槓支撐身體來進行撐的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】
第 10 週	04/17-04/21	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮	【健康】 ※能了解防火設備對預防火災的重要性，並學會防火設備的使用方式。 【體育】 1. 學會握住單槓支撐身體後，來進行向前迴環下的動作。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【安全教育】 【防災教育】

			<p>2. 說出參與單槓動作的感受。</p> <p>3. 能認識桌球簡史。</p> <p>4. 正確做出抓球及拋接的反應動作。</p>		
第 11 週	04/24-04/28	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三、為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>九、兵兵樂無窮</p>	<p>【健康】</p> <p>※能藉由課本情境了解生病時應該要找合格醫師診斷治療，傳達正確就醫觀念。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能正確做出握拍及上下擊球的動作。</p> <p>2. 能完成教師示範動作，並培養基礎桌球的球感。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
第 12 週	05/01-05/05	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三、為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>九、兵兵樂無窮</p>	<p>【健康】</p> <p>◆能善用政府或媒體設立的網站識別與健康有關的流言，獲得正確用藥資訊。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 能知道反手推拍的動作。</p> <p>2. 能藉由正確的反手推拍，進行教師指示的活動。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
第 13 週	05/08-05/12	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三、為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>九、兵兵樂無窮</p> <p>十、我是小小防衛兵</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 了解用藥安全，用藥過敏的六大徵兆。</p> <p>2. 能預防並處理用藥過敏。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 培養運動欣賞能力，充實運動參與體驗。</p> <p>2. 完成活力存摺。</p> <p>3. 利用課餘時間練習桌球運動，養成運動的好習慣。</p> <p>4. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
第 14 週	05/15-05/19	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三、為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十、我是小小防衛兵</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。</p> <p>2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 遇到危險發生時，身體能做出保護自己的動作。</p> <p>2. 學會做後方護身倒法、臥姿、坐姿、蹲姿倒法。</p> <p>3. 透過練習，能將護身倒法應用在許多危險情境中，即刻做出防護動作。</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】
第 15 週	05/22-05/26	<p>壹、健康齊步走</p> <p>三、為健康把關</p> <p>貳、運動樂無窮</p> <p>十、我是小小防衛兵</p>	<p>【健康】</p> <p>1. 了解社區藥局為民眾提供哪些服務。</p> <p>2. 了解在什麼情況下，可以利用社區藥局資源。</p> <p>3. 透過活動了解社區附近的藥局，並畫出社區藥局地圖。</p> <p>【體育】</p>	<p>1. 觀察檢核</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 態度評量</p>	【家庭教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到危險發生時，能做出保護自己身體重要部位的動作。 2. 透過練習，在可能發生跌落的情境中，能即刻做出保護自己的護身倒法動作。 3. 能在情境中學會應變，並做出後方護身倒、左右側倒法。 4. 能主動積極參與練習，並做出聯合性的動作。 5. 能在情境比賽中，依不同的跌倒方式做出後方護身倒法或左右側倒法來保護身體重要部位。 		
第 16 週	05/29-06/02	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	【健康】 ※社區是一個大家庭，遇到事情應共同討論、解決問題。積極主動的參與社區活動，能讓社區變得更美好。 【體育】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會正確的接棒動作。 2. 能於活動中完成正確的接棒動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】
第 17 週	06/05-06/09	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力	【健康】 ※落實垃圾分類，是維護社區整潔的好方法。 【體育】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用過彎跑步的動作完成彎道跑步。 2. 可以和他人順利合作進行接力。 3. 可以在活動中展現出接力及彎道跑的技巧。 4. 能正向樂觀處理接力時可能發生的狀況。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】
第 18 週	06/12-06/16	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手	【健康】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解社區的里民大會可以蒐集不同的意見，為了社區環境及發展應積極參與。 2. 能透過情境了解登革熱的症狀及傳染途徑，並於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 【體育】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和其他人合作進行大隊接力。 2. 於比賽中展現相關技巧與運動精神。 3. 能了解躲避球活動比賽方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】 【品德教育】
第 19 週	06/19-06/23	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	【健康】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能於生活中實際做到預防登革熱發生的行動。 2. 老鼠身上經常夾帶寄生蟲和過敏原，容易傳染疾病，應時常檢查環境衛生，以免生病。 【體育】 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能努力練習閃躲的動作。 2. 能於活動中展現閃躲的動作。 3. 於活動中展現閃躲技巧。 4. 能和其他人合作練習閃躲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量 	【家庭教育】 【品德教育】

第 20 週	06/26-06/30	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手	【健康】 ※社區是大家共同擁有的地方，大家要共同維護社區的整潔。 【體育】 1. 能進行擊地、高飛球的傳接。 2. 能將球準確擊中目標。 3. 能於活動中展現投擲與閃躲的技巧。 4. 能修正閃躲動作並表現出來。 5. 能了解躲避球比賽規則並和他人一同合作進行活動。 6. 能於活動中展現運動家精神。	1. 觀察檢核 2. 行為檢核 3. 口語評量 4. 態度評量	【家庭教育】 【品德教育】
--------	-------------	--	---	--	--------------------------------

111 學年度 三 年級 綜合 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	08/30-09/02	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(一)同學你好 1. 透過遊戲互動，形成新的活動小隊。經由小隊成員的彼此自我介紹，認識小隊成員。 2. 討論並完成各小隊自我介紹的準備工作，並完成小隊介紹。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第 2 週	09/05-09/09	一、當我們同在一起 1. 認識你我他	(二)團隊合作遊戲 1. 展現小隊的團隊合作的方法。 2. 透過團隊遊戲，引導學童覺察與成員的互動並省思團隊合作的意義。 (三)關懷與感謝 1. 關懷與感謝同學的方式。 2. 表達對同學的關懷與感謝。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第 3 週	09/12-09/16	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(一)思考與討論 1. 討論怎麼做才能讓班級變得更更好的方法。 2. 擬定「班級環境改造行動計畫表」。 (二)討論班級環境改造行動 認識「問題解決 123」。 (三)擬定改造計畫 1. 先進行觀察，發現問題。 2. 希望達到的改造目標。 3. 討論可能的解決方式。 4. 進行任務分工。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第 4 週	09/19-09/23	一、當我們同在一起 2. 共同的任務	(四)改造任務執行與分享 1. 小組討論執行成果，並報告執行的成果和發現的問題。 2. 省思自己參與團隊活動的態度。 (五)訂定班級公約 1. 透過討論活動訂定班級公約。 2. 覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【性別平等教育】
第 5 週	09/26-9/30	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(一)心情的臉譜 分享印象深刻的事件以及自己的情緒經驗。 (二)情緒你我他 能透過觀察表情、動作及語調，辨識他人的情緒。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】

			(三)真相大追擊 1. 覺察即使面對同一個情境，人的想法或情緒表現不一定相同。 2. 覺察情緒及行為受想法的影響，能面對事情時先冷靜思考。		
第 6 週	10/03-10/07	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同	(四)心情好料理 1. 省思自己的情緒表現，並知道如何合宜的表現。 2. 以生活發生的事件為例，演練並找出合宜的方式來與他人溝通。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
第 7 週	10/10-10/14	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(一)我是投籃高手 透過遊戲及問題情境討論，覺察自己面對挑戰或困境的想法與感受，對行為結果的影響。 (二)打造能量樹 1. 分享激勵人心的打氣話語，覺察正向語言對問題解決的重要。 2. 蒐集常見的打氣話語。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
第 8 週	10/17-10/21	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎	(三)放鬆再出發 1. 辨識並找出適合自己的紓壓方式。 2. 體驗不同的紓壓方式，感受放鬆對自己身心的重要性。 (四)正向迎挑戰 找出自己想要挑戰的事，並應用正向鼓勵話語及合宜情緒調節方式來處理。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】
第 9 週	10/24-10/28	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(一)活動萬花筒 1. 能說出生活中自己會做的事。 2. 能說出自己參與感興趣的活動及原因。 3. 能分享自己參與活動後的感受。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
第 10 週	10/31-11/04	三、自我的探索 1. 興趣面面觀	(二)長處挖挖挖 1. 能從活動中發覺自己的長處。 2. 能分享自己如何展現長處，並用其完成自己該做的事。 3. 能在生活中找出自己的長處。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
第 11 週	11/07-11/11	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(一)興趣大蒐查 1. 能說出自己的興趣。 2. 能找到可以展現的興趣。 3. 能找到強化興趣的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規劃教育】
第 12 週	11/14-11/18	三、自我的探索 2. 興趣分享會	(二)興趣博覽會 1. 能找到適合展現興趣的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【生涯規劃教育】

			2.能用心欣賞他人展現興趣。 3.能說出參與興趣分享會的想法及感受。	3.行為檢核 4.態度評量	
第 13 週	11/21-11/25	四、安全的生活 1.危險搜查隊	(一)教室內的潛伏危險 1.檢視教室內易發生危險的地方。 2.檢視教室內物品與桌椅的擺放方式。 (二)教室外的潛伏危險 檢視教室外易發生危險的地方。 (三)避免與減低危險 討論教室和校園避免危險的做法 (四)校園危險事件應變處理 校園危險事件演練與檢討。 動手改變。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第 14 週	11/28-12/02	四、安全的生活 1.危險搜查隊	(五)危險大搜查 1.教室外的校園安全檢視。 2.討論教室外危險地方情況、原因。 (六)化險為安 討論教室內外危險地方的改善方法並且	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第 15 週	12/05-12/09	四、安全的生活 2.居住好安心	(一)新聞追追追 1.什麼是居家與社區意外傷害。 2.了解居家與社區意外傷害。 3.居家與社區意外傷害的處理。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第 16 週	12/12-12/16	四、安全的生活 2.居住好安心	(二)知識大挑戰—安全列車 透過遊戲了解各種居家與社區的危險或安全的情境。 (三)居家、社區環境的檢查 1.居家、社區環境的安全檢視。 2.居家、社區環境如何避免危險。 (四)改善行動 1.居家環境安全改善。 2.學校社區環境的踏查與安全檢視。 3.社區潛藏危險空間的改善。 4.社區安全注意事項。	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第 17 週	12/19-12/23	五、生活智慧王 1.家事好幫手	(一)動手做樂趣多 1.能分享自己日常生活中動手做的事情。 2.能知道生活中所需的資源。 (二)生活情境劇	1.觀察評量 2.口頭評量 3.行為檢核 4.態度評量	【科技教育】 【安全教育】

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過模擬活動，嘗試解決日常生活問題。 2. 能學習各種不同工具的使用時機。 		
第 18 週	12/26-12/30	五、生活智慧王 1. 家事好幫手	(三)經驗甘苦談 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道各種工具或家電的使用方式。 2. 能學會閱讀說明書、保證書。 (四)尋求資源 GO 能知道運用各式不同。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	【科技教育】 【安全教育】
第 19 週	01/02-01/06	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(一)師生同樂 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享同樂會的經驗與心情感受。 2. 能討論舉辦同樂會前應該有的準備事項。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	【科技教育】 【安全教育】
第 20 週	01/09-01/13	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多	(二)巧手大考驗 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在課堂上利用各種事先準備的資源完成同樂會的準備事項。 2. 能知道活動中的注意事項。 3. 能將所學應用在家庭生活中並與同學分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量 	【科技教育】 【安全教育】
第 21 週	01/16-01/19	總複習	總複習	總複習	總複習

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第1週	02/13-02/17	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	(一)溝通你我他 1. 分享生活中的正負向溝通經驗。 2. 找出表達方式對溝通的影響。 (二)我說你畫 1. 完成「我說你畫」繪圖活動。 2. 說出良好溝通的重要因素：專心聆聽、表達清楚、不懂詢問等。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第2週	02/20-02/24	一、你我好關係 1. 溝通小偵探	(三)說出我訊息 1. 探討溝通困難的原因。 2. 以合宜的溝通方式來解決問題。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第3週	02/27-03/03	一、你我好關係 2. 大家來溝通	(一)你我有共識 1. 分享與他人意見不同時的溝通方式。 2. 探討不同溝通解決辦法之優缺點。 (二)逃難行前會 1. 與組員完成溝通任務。 2. 能分享溝通歷程及解決方法。 3. 能以合宜的溝通方式取得共識。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第4週	03/06-03/10	一、你我好關係 2. 大家來溝通	(三)溝通實踐家 1. 能說出自己遇到的溝通問題，並明瞭自己的感受與想法。 2. 運用所學，以合宜的溝通技巧解決問題。 3. 能說出並寫下良好溝通的表達方式及注意事項。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【性別平等教育】 【人權教育】
第5週	03/13-03/17	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(一)學習經驗大家談 1. 分享自己擅長課程的學習經驗及方法。 2. 分享自己不擅長或學起來感覺困難的課程及原因。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
第6週	03/20-03/24	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗	(二)學習的轉變 1. 說出可以改變不擅長或學起來有困難課程的學習方法。 2. 能說出學習效果與喜歡或不喜歡的關係。 3. 能嘗試將學習方法運用在不擅長或學習有困難的課程上。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
第7週	03/27-03/31	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(一)解決問題知多少 1. 能說出不同學習內容會有不同的學習方法。 2. 能分享背誦、記憶及其他學習方法，解決學習上的問題。 3. 能找到複習時可以輔助運用的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】

第 8 週	04/03-04/07	二、學習桃花源 2. 善用學習方法	(二)展開學習行動 1. 能依據任務找到解決的方法。 2. 能與大家一起進行合作學習。 3. 能檢視自己運用各種學習方法的學習情形。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【生涯規畫教育】 【家庭教育】
第 9 週	04/10-04/14	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	(一)校園尋美活動 1. 找尋校園裡美麗的角落。 2. 透過尋美活動，完成校園尋美的紀錄。 (二)分享與推薦 1. 依照自己在校園尋美的紀錄，分享並推薦校園美景。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第 10 週	04/17-04/21	三、一起尋美趣 1. 校園發現美	(三)討論與省思 1. 透過討論活動，覺察美感的普遍性、殊異性與獨特性。 2. 尊重與欣賞他人不同的看法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第 11 週	04/24-04/28	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	(一)討論與發表 1. 進行校園巡訪，找出校園需要改造的人事物。 2. 討論並發表校園裡需要改造的地方、需要改造的原因以及預期的效果。 (二)改造行動 1. 討論並準備改造校園時的工作，包括設備、物品、人力與改造的方法與過程。 2. 進行校園改造行動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第 12 週	05/01-05/05	三、一起尋美趣 2. 校園的美化	(三)成果發表與省思 1. 發表改造歷程與想法，並進行回饋。 2. 透過討論與省思活動，了解美有不同的樣態，並尊重與欣賞他人不同的看法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【環境教育】
第 13 週	05/08-05/12	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(一)垃圾知多少 1. 分享自己蒐集的垃圾汙染資料。 2. 知道垃圾造成的環境問題有哪些。 3. 說出改善垃圾問題的方法。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第 14 週	05/15-05/19	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動	(二)一日垃圾減量 1. 知道自己一天所產生的垃圾有哪些。 2. 確實完成一日垃圾減量行動。 3. 省思行動後的收穫，透過討論修正行動，並持續進行。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第 15 週	05/22-05/26	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(一)小小調查員 1. 運用感官及各種工具記錄環境。	1. 觀察評量 2. 口頭評量	【環境教育】 【能源教育】

			2. 說出社區環保工作推展情形。 3. 分享記錄過程的心得與感受。	3. 行為檢核 4. 態度評量	
第 16 週	05/29-06/02	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查	(二)環境改善計畫 1. 說出社區需要改善的地方。 2. 提出社區環境改善的計畫。 (三)改善行動計畫 1. 擬定策略展開環境改善行動。 2. 省思改善行動過程中遇到的問題與解決之道。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【環境教育】 【能源教育】
第 17 週	06/05-06/09	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(一)社區文化活動初探 1. 調查社區機構曾舉辦的文化活動。 2. 分組蒐集並彙整社區文化活動的資訊。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】
第 18 週	06/12-06/16	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(二)文化活動之旅 1. 教師帶領學童參與文化活動，實際體驗活動過程。 (三)文化活動簡章 1. 訪問家人，了解文化活動與我們生活的關係。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【家庭教育】 【人權教育】
第 19 週	06/19-06/23	五、生活文化行 1. 社區文化活動	(四)文化活動之美 1. 查詢感興趣的文化活動，並與小組分工蒐集相關資料。 2. 規畫邀請家人一起去參與文化活動，實際體驗活動過程。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】
第 20 週	06/26-06/30	五、生活文化行 2. 文化生活饗宴	(一)文化活動專輯 1. 整理與家人參加活動時蒐集來的資料與照片。 2. 與同學分享自己整理好的活動專輯。 (二)活動的文化意涵 1. 省思文化活動如何影響我們的生活。 2. 討論文化與我們生活的關係。 (三)我的實踐活動 1. 省思活動後的實踐行動。 2. 尊重不同族群的文化與活動。	1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量	【人權教育】 【家庭教育】

111 學年度 三 年級 閩南語 領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	08/30-09/02	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	
第 2 週	09/05-09/09	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.正確說出本課蔬菜名語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第 3 週	09/12-09/16	第一單元豐沛的暗頓 第一課青菜	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將答案貼紙貼在正確的位置。 3.正確說出單元複韻母。 4.聽辨單字中含那些單元複韻母。 5.正確分辨、拼讀 ai/au 的發音。 6.聽懂評量內容及題旨。 7.正確說出或寫出答案。 8.了解俗諺的意思。 9.聽懂俗諺故事。 10.將所學俗諺運用在日常對話中。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第 4 週	09/19-09/23	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.說出學過的句型例句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第 5 週	09/26-9/30	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.正確說出本課餐具語詞。 2.正確說出本課學過的語詞例句。 3.了解句型的意思。 4.正確替換句型語詞。 5.可以說出「相招來開講」的對話。 6.用閩南語說出對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】
第 6 週	10/03-10/07	第一單元豐沛的暗頓 第二課幸福的滋味	1.聽辨音檔，完成作答。 2.將正確的答案圈起來。 3.正確說出單元複韻母。	實作評量 口頭評量 觀察評量	【家庭教育】 【閱讀素養教育】

			<p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 ia、io、iu 的發音。</p> <p>6.聽懂評量內容及題旨。</p> <p>7.正確說出或寫出答案。</p> <p>8.了解俗諺的意思。</p> <p>9.聽懂俗諺故事。</p> <p>10.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	討論評量	
第 7 週	10/10-10/14	第一單元豐沛的暗頓 單元活動一	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的蔬菜名稱與餐具的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p>	特殊格式解析錯誤
第 8 週	10/17-10/21	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	<p>1.能理解課文及正確朗讀與歌唱和律動。</p> <p>2.能回答與課文相關的關鍵提問。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>	【戶外教育】
第 9 週	10/24-10/28	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	<p>1.聽懂與認讀感官語詞並了解其意。</p> <p>2.複誦學過的感官語詞的例句。</p> <p>3.正確的依指定句型替換語詞。</p> <p>4.複誦依指定句型討論出來的新句子。</p> <p>5.聽懂「相招來開講」內容。</p> <p>6.以「相招來開講」的內容與同學做角色扮演對話。</p> <p>7.能運用閩南語簡單表達生活周遭的人、事、時、地、物。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>	【戶外教育】
第 10 週	10/31-11/04	第二單元身體報你知 第三課 好鼻獅	<p>1.透過「來練習」的內容，能流暢的用閩南語說出表達各種感官的語句。</p> <p>2.透過教學媒體提升聆聽能力。</p> <p>3.正確說出單元複韻母。</p> <p>4.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>5.正確分辨、拼讀 ua、ue、ui 的發音。</p> <p>6.能從語詞中，分辨出複韻母「ua」、「ue」、「ui」。</p> <p>7.能透過本課「拼音練習」熟悉音標符號的聲母、複韻母。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>討論活動</p>	【戶外教育】
第 11 週	11/07-11/11	第二單元身體報你知 第四課著傷	<p>1.能正確朗讀課文並了解文意。</p> <p>2.學會課文歌唱及律動。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	
第 12 週	11/14-11/18	第二單元身體報你知 第四課著傷	<p>1.聽懂並正確讀出受傷症狀語詞。</p> <p>2.了解所學受傷症狀的意思。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

			<p>3.聽懂及正確說出「……煞……」的句型。</p> <p>4.利用句型說出受傷的原因。</p> <p>5.理解「相招來開講」的對話，並了解其意義。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	觀察評量	
第 13 週	11/21-11/25	第二單元身體報你知 第四課著傷	<p>1.聽懂題目的內容，並能依情境判斷出正確答案。</p> <p>2.正確說出單元複韻母。</p> <p>3.聽辨單字中含那些單元複韻母。</p> <p>4.正確分辨、拼讀 iau、uai 發音。</p> <p>5.透過「拼音練習」能認念音標符號。</p> <p>6.能從語詞中找出學過的複韻母。</p> <p>7.了解俗諺的意思。</p> <p>8.聽懂俗諺故事。</p> <p>9.將所學俗諺運用在日常對話中。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>觀察評量</p>	
第 14 週	11/28-12/02	第二單元身體報你知 單元活動二	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的感官動詞與受傷症狀的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	
第 15 週	12/05-12/09	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	<p>1.正確朗讀課文與理解文意。</p> <p>2.理解本課「閱讀理解」的答案，與「一課一字」的應用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第 16 週	12/12-12/16	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	<p>1.正確說出本課電器語詞。</p> <p>2.正確說出本課學過的語詞例句。</p> <p>3.能聽懂各種電器的閩南語，並做出正確的選擇。</p> <p>4.能正確分辨閩南語漢字。</p> <p>5.進行「相招來開講」的對話內容。</p> <p>6.用閩南語簡單說出對「相招來開講」故事的感受。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>表演評量</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第 17 週	12/19-12/23	第三單元現代的電器 第五課電器真利便	<p>1.能聽取題目重點，並能判斷正確的相關位置。</p> <p>2.正確發出聲調。</p> <p>3.聽辨單字中聲調的不同。</p> <p>4.正確比出聲調的手勢。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【能源教育】</p> <p>【科技教育】</p>
第 18 週	12/26-12/30	第三單元現代的電器 單元活動三	<p>1.聽懂題目並正確作答。</p> <p>2.用閩南語說出正確的電器用品的閩南語說法。</p> <p>3.利用觀察力，理解圖意，找出正確答案。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>【科技教育】</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p> <p>6.運用閩南語回答問題。</p>		
第 19 週	01/02-01/06	<p>唸謠 秀才騎馬弄弄來</p>	<p>1.體會臺灣傳統民謠之美。</p> <p>2.了解並欣賞念謠的文意。</p> <p>3.理解練習操作規則。</p> <p>4.正確回答問題。</p> <p>5.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>6.明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>口頭評量 表演評量</p>	
第 20 週	01/09-01/13	<p>總複習 鬥做伙、一課一字大考驗</p>	<p>1.理解練習操作規則。</p> <p>2.正確回答問題。</p> <p>3.聽懂一~七冊的「一課一字」並正確說出來。</p> <p>7.明白題幹語意，完成練習。</p>	<p>口頭評量 實作評量 討論評量</p>	
第 21 週	01/16-01/19	<p>語詞運用、品德故事 語詞運用、品德故事</p>	<p>1.認得一課一字的例字。</p> <p>2.可以用拼音方式念出例字。</p> <p>3.將例字造句，運用在生活中。</p> <p>4.理解閩南語生活情境常用語。</p> <p>5.聽辨閩南語的故事內容。</p>	<p>口頭評量 討論評量</p>	

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	02/13-02/17	第一單元迺迺買等路 第一課歌睷日去佗位	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數個戶外活動及地點。 3.聽懂並正確讀出各項休閒場所的名稱。 4.了解到各休閒場所活動時要注意的事情。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】
第 2 週	02/20-02/24	第一單元迺迺買等路 第一課歌睷日去佗位	1.聽懂及正確說出「那……那……」的句型。 2.說出生活中同時進行兩件事的經驗及語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第 3 週	02/27-03/03	第一單元迺迺買等路 第一課歌睷日去佗位	1.說出休閒活動地點名稱及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人喜歡的休閒地點及原因。 3.正確說「am、an、ang」的鼻音韻尾。 4.聽辨單字或語句中是否含「am、an、ang」的鼻音韻尾。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第 4 週	03/06-03/10	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1.正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數個老街名稱及農特產。 4.說出「我會曉講例句」內的舊街及名產語詞。 5.簡單說出舊街及名產之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】
第 5 週	03/13-03/17	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1.聽懂及正確說出「……佇(所在)(做啥物)……」的句型。 2.說出生活中想要去做的事物的語句。 3.閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第 6 週	03/20-03/24	第一單元迺迺買等路 第二課舊街	1.說出舊街、名產及自己的經驗和喜好。 2.提問並了解別人對舊街、名產喜好及原因。 3.正確說出「im、in、ing」的鼻音韻尾。 4.正確聽辨、拼讀單字或句子中是否含「im、in、ing」的鼻音韻尾。 5.聽懂評量內容及題旨，並正確說出或寫出答案。	實作評量 口頭評量 觀察評量 討論評量	

			6.了解激骨話「烏斫仔貯豆油---看袂出來」意思。		
第 7 週	03/27-03/31	第一單元迺退買等路 單元活動一	1.能聽懂媒體音檔之內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人對休閒場所和名特產的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
第 8 週	04/03-04/07	第二單元尊重佻欣賞 第三課個性攏無仝	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出不同個性及其於日常生活中的可能反應。 3.能了解個性語詞的內涵。 4.能正確說出「我會曉講」內的個性語詞。 5.能簡單說出個性語詞之生活語句。	口頭評量 討論活動	【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】
第 9 週	04/10-04/14	第二單元尊重佻欣賞 第三課個性攏無仝	1.能聽懂及正確說出「副詞加個性形容詞」的句型。 2.能套用以上句型說出周遭同學所發生的事情。 3.能閱讀「相招來開講」之內容，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量	
第 10 週	04/17-04/21	第二單元尊重佻欣賞 第三課個性攏無仝	1.能分辨個性展現於生活的樣貌。 2.能說出什麼地方該調整成什麼個性。 3.能正確拼讀「iam、ian」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第 11 週	04/24-04/28	第二單元尊重佻欣賞 單元活動二	1.能聽懂 CD 內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能理解老鼠一家人對貓在門口這件事，因個性不同的反應及作法。 4.能使用閩南語參與討論，並樂於學習各種語言，特別是閩南語。	口頭評量 討論活動	
第 12 週	05/01-05/05	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.學會課文歌唱及律動。 3.能說出數種臺灣特有種動物的名稱。 4.能說出「我會曉講例句」的臺灣保育類動物語詞及生活語句。 5.能知道保育類動物的重要性並願意共同保護。	口頭評量 觀察評量 表演評量	【環境教育】

第 13 週	05/08-05/12	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1.能聽懂及正確使用「……規……」的句型。 2.能說出生活中人、事、時、地、物的特色語句。 3.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4.能用閩南語簡單寫出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 實作評量 紙筆評量	
第 14 週	05/15-05/19	第三單元臺灣咱的寶貝 第四課長尾山娘	1.能說出臺灣特有種動物的名稱、特色和個人的喜好。 2.能聽辨單字或語句中是否含「un、uan」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「un、uan」的鼻音韻尾。	口頭評量 觀察評量 討論活動 紙筆評量	
第 15 週	05/22-05/26	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1.能正確朗讀課文並了解文意。 2.能說出數種到海邊可做與不可做的事。 3.能聽得懂環保標語。 4.能說出「我會曉講例句」的標語及生活語句。 5.能知道環境的重要性並願意共同保護。	口頭評量 討論活動	
第 16 週	05/29-06/02	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1.能看圖了解圖意並將正確的語詞填入適當的地方。 2.能閱讀「相招來開講」之日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 2.能用閩南語簡單說出自己對「相招來開講」故事的感受。	口頭評量 觀察評量 表演評量	
第 17 週	06/05-06/09	第三單元臺灣咱的寶貝 第五課寄生仔緊大漢	1.能認知並說出分類回收的重要性及方法並樂於實踐於日常生活。 2.能聽辨單字或語句中是否含「ong」的鼻音韻尾。 3.能喜歡發現生活中具有「ong」的鼻音韻尾。 4.聽懂評量內容及題旨。 5.正確說出或寫出答案。	口頭評量 紙筆評量	
第 18 週	06/12-06/16	第三單元臺灣咱的寶貝 單元活動三	1.能聽懂媒體音檔之主題、內容並掌握重點。 2.能使用閩南語參與討論和遊戲。 3.能聽懂故事之主題、內容並掌握重點。 4.能理解家人去夜市帶不帶餐具的不同想法。 5.能使用閩南語參與討論環境保育的議題。	口頭評量 討論評量 觀察評量	

第 19 週	06/19-06/23	糞堆分類、鬥做伙、一課一字大考驗	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解垃圾分類的方式及重要性。 2.了解並欣賞念謠的文意。 3.聽懂一至八冊的「一課一字」並正確說出來。 4.明白題幹語意，完成練習。 	觀察評量 表演評量 口頭評量 紙筆評量 討論評量	
第 20 週	06/26-06/30	語詞運用、有心拍石石成穿	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂本冊的「一課一字」，並利用一課一字造詞，造句。 2.明白題幹語意，完成練習。 3.理解閩南語生活情境常用語。 4.聽辨閩南語的故事內容。 	口頭評量 紙筆評量 討論評量	

111 學年度三年級英語領域/科目教學重點、教學進度及評量方式總表

第一學期					
週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	08/30-09/02	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1. 能吟唱字母歌曲並建立字母的基本概念。 2. 能吟唱數字歌曲及認讀數字 1-5。 3. 能聽懂、說出教室用語，並作適當的回應。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第 2 週	09/05-09/09	自我介紹 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽懂他人的詢問 What' s your name? 並以 I' m Edison. 自我介紹。 4. 能聽辨並說出本課的字母、發音與字母例字。 5. 能認識字母書寫的位置。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第 3 週	09/12-09/16	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第 4 週	09/19-09/23	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能聽辨並說出本課單字：Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。 2. 能以 What' s your name? 詢問他人的名字，並以 My name is Abu. / I' m Mia. 自我介紹。 3. 能聽懂並說出日常用語 How are you? / I' m fine.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第 5 週	09/26-9/30	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s Your Name? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Ff-Jj。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第 6 週	10/03-10/07	自我介紹 Unit 1 What' s Your Name?	1. 能理解不同的打招呼方式。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文的我(I)和名字的第一個字母皆要大寫。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第 7 週	10/10-10/14	年齡& 第一次評量 Unit 2 How Old Are You? & Exam 1	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量	【性別平等】

第 8 週	10/17-10/21	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Halloween	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字：six, seven, eight, nine, ten。 2. 能以 How old are you? 詢問他人年齡，並以 I' m <u>ten</u>. / I' m <u>ten</u> years old. 說出自己的年齡。 3. 能聽懂並說出日常用語 Thank you. / You' re welcome. 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】
第 9 週	10/24-10/28	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 How Old Are You? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Kk-Oo。 3. 能熟悉本課的字母例字。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第 10 週	10/31-11/04	年齡 Unit 2 How Old Are You?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解羅馬數字中字母所代表的數字。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，句子的開頭字母要大寫。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】
第 11 週	11/07-11/11	複習一 Review 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能綜合運用 Units 1~2 所習得的單字、句型與日常用語。 3. 能聽、說、讀、寫字母 Aa~Oo。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第 12 週	11/14-11/18	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第 13 週	11/21-11/25	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出本課單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 能以 What' s this / that? 詢問他人，並以 It' s a book. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Cool! / Good job! / Thanks! 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp, Qq, Rr, Ss, Tt，並了解與字母對應 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第 14 週	11/28-12/02	教室常見物品& 第二次評量 Unit 3 What' s This? & Exam 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 What' s This? 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Pp-Tt。 3. 能熟悉本課的字母例字。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】

第 15 週	12/05-12/09	教室常見物品 Unit 3 What' s This?	1. 能理解書籍資訊的英文名稱。(彈性教學) 2. 能了解書寫英文句子時，單字之間要留空格。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第 16 週	12/12-12/16	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能理解故事內容 2. 能正確運用所學字詞。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【品德教育】
第 17 週	12/19-12/23	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能聽辨並說出本課單字：blue, green, red, yellow, black, white。 2. 能以 What color is it? 詢問物品的顏色，並以 It' s blue. 適切回應。 3. 能聽懂並說出日常用語 Good morning. / Good afternoon.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】 【品德教育】
第 18 週	12/26-12/30	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 Colors 2. 能聽、說、讀、寫本課的字母 Uu-Zz。 3. 能熟悉本課的字母例字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第 19 週	01/02-01/06	顏色 Unit 4 What Color Is It?	1. 能觀察不同動物的保護色。(彈性教學) 2. 能了解書寫英語句子時，句尾都要有標點符號。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【環境教育】
第 20 週	01/09-01/13	複習二 Review 2	1. 能聽懂、辨識並說出 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能將 Units 3~4 所習得的單字進行分類。 3. 能綜合運用 Units 3~4 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能聽、說、讀、寫字母 Pp~Zz。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【閱讀素養】
第 21 週	01/16-01/19	文化教學 & 第三次評量 Culture & Exam 3	1. 能認識不同國家的打招呼語言。 2. 能分辨不同國家的文字。	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量	【國際教育】

第二學期

週次	日期	單元名稱	教學重點	評量方式	議題融入
第 1 週	02/13-02/17	開學預備 Starter Unit	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ad, -at 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。 4. 能理解英文單字中皆有母音的概念。	作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量	【品德教育】
第 2 週	02/20-02/24	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生命教育】
第 3 週	02/27-03/03	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能聽辨並說出本課單字：small, big, dog, cat, bird, fish。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：It' s a big dog. Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 Try again. 及 That' s right.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
第 4 週	03/06-03/10	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is This a Big Dog?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ed, -et 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生命教育】
第 5 週	03/13-03/17	寵物 Unit 1 Is That a Dog?	1. 能認識不同種類的工作犬。(彈性教學) 2. 能理解句子由單字組成，單字由字母組成的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生命教育】
第 6 週	03/20-03/24	第一次評量、能力 Exam 1、Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit -Unit 1 所習得的單字與句型。 3. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字、句型與日常用語。 4. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 5. 能吟唱 Unit 1 的歌謠。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【安全教育】

			6. 能理解故事內容。 7. 能正確運用所學字詞。		
第 7 週	03/27-03/31	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能聽辨並說出本課單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can't。 3. 能聽懂並說出日常用語 Let's go! 及 Help!。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
第 8 週	04/03-04/07	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>What Can You Do?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ig, -ick 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【安全教育】
第 9 週	04/10-04/14	能力 Unit 2 Can You Swim?	1. 能了解游泳池安全守則。(彈性教學) 2. 能理解英文標點符號規則。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【安全教育】
第 10 週	04/17-04/21	寵物與我、節慶教學 Review 1、Festival	1. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字與句型。 3. 能將 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Starter Unit-Unit 2 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -ad, -at, -ed, -et, -ig, -ick 所組成的字詞。 6. 能認識母親節 Mother's Day 的由來及節慶習俗。 7. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得之單字 a card, a flower, a gift, a heart, love 8. 能朗讀課本中的對話和故事。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】
第 11 週	04/24-04/28	介紹家人 Unit 3 Who's She?	1. 能理解故事內容。 2. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【科技教育】
第 12 週	05/01-05/05	介紹家人 Unit 3 Who's	1. 能聽辨並說出本課單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister,	口頭評量 參與度評量	【科技教育】

		She?	tall, short。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I don' t know. / Nice to meet you. 及 Nice to meet you, too.。	觀察評量 作業評量	
第 13 週	05/08-05/12	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Who' s He?</i> 2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -op, -ot 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【科技教育】
第 14 週	05/15-05/19	介紹家人 Unit 3 Who' s She?	1. 能了解蓋印畫製作過程。(彈性教學) 2. 能理解主詞 he / she 表男女的概念。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【科技教育】
第 15 週	05/22-05/26	第二次評量、職業 Exam 2、Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語 2. 能辨識並摹寫 Unit 2-Unit 3 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 2-Unit 3 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 2-Unit 3 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 2-Unit 3 的歌謠。 7. 能理解故事內容。 8. 能正確運用所學字詞。	口頭評量 參與度評量 觀察評量	【生涯規劃】
第 16 週	05/29-06/02	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能聽辨並說出本課單字：a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver。 2. 聽懂並以正確的語調說出本課句型及進行問答：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.。 3. 能聽懂並說出日常用語 I Goodbye 及 See you.。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量	【生涯規劃】
第 17 週	06/05-06/09	職業	1. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Is She a doctor?</i>	口頭評量	【生涯規劃】

		Unit 4 Is He a Teacher?	2. 運用字母拼讀法嘗試讀出以 -ub, -ut 所組成的字詞，並能聽讀本課字母拼讀韻文。	參與度評量 觀察評量 作業評量	
第 18 週	06/12-06/16	職業 Unit 4 Is He a Teacher?	1. 能了解不同的職業。(彈性教學) 2. 能理解 be 動詞與主詞的對應。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 作業評量	【生涯規劃】
第 19 週	06/19-06/23	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 3-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以 -op, -ot, -ub, -ut 所組成的字詞。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【家庭教育】
第 20 週	06/26-06/30	第三次評量、文化單元 Exam 3、Culture	1. 能聽懂、辨識並說出 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 2. 能辨識並摹寫 Unit 1-Unit 4 所習得的單字與句型。 3. 能將 Unit 1-Unit 4 所習得的單字進行分類。 4. 能綜合運用 Unit 1-Unit 4 所習得的單字、句型與日常用語。 5. 能運用字母拼讀法讀出以本冊音組所組成的字詞。 6. 能吟唱 Unit 3-Unit 4 的歌謠。 7. 能認識不同國家的道謝語言。 8. 能分辨不同國家的文字。	參與度評量 觀察評量 口頭評量 實作評量	【多元文化】 【國際教育】