

參、彈性學習課程計畫

【一】年級彈性學習課程計畫 每週彈性學習節數(4)節
 上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節。

上學期

週次	節數	別	統整性主題/專題/議題探究課程	社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程		
第一週	8/30-9/02		班級-家庭教育課程(2)					
第二週	9/05-9/09							
第三週	9/12-9/16		食農教育3				交通安全宣導2	
第四週	9/19-9/23			閱讀教學1		國語補救教學1	家庭教育宣導1	
第五週	9/26-9/30			閱讀教學2			口腔衛生教育宣導2 防災演練2	
第六週	10/03-10/07		食農教育3			國語補救教學1	反毒教育宣導2	
第七週	10/10-10/14		食農教育3			國語補救教學1	性別平等教育宣導1	
第八週	10/17-10/21			閱讀教學2		國語補救教學1		
第九週	10/24-10/28		食農教育3			國語補救教學1		
第十週	10/31-11/04			閱讀教學2		國語補救教學1	性別平等教育宣導1	
第十一週	11/07-11/11			閱讀教學2		國語補救教學1	性別平等教育宣導1	
第十二週	11/14-11/18		食農教育3			國語補救教學1		
第十三週	11/21-11/25			閱讀教學2		國語補救教學1		
第十四週	11/28-12/02		班級-性別平等教育(3)			國語補救教學1		
第十五週	12/05-12/09					國語補救教學2		
第十六週	12/12-12/16						校慶運動會活動7	
第十七週	12/19-12/23			閱讀教學2		國語補救教學1		
第十八週	12/26-12/30		食農教育2			國語補救教學2		
第十九週	1/02-1/06			閱讀教學2		國語補救教學1		
第二十週	1/09-1/13		食農教育3			國語補救教學1		
第二十一週	1/16-1/19			閱讀教學2		國語補救教學2		
總計 84 節			5	20	21		19	19

下學期

週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程	
第一週	2/13-2/17	班級-家庭教育 (1)		閱讀教學 2			國語補救教學 1	
第二週	2/20-2/24						國語補救教學 2	友善校園宣導 2
第三週	2/27-3/03		食農教育 2				國語補救教學 2	
第四週	3/06-3/10			閱讀教學 2				模範兒童選舉活動 2
第五週	3/13-3/17			閱讀教學 2			國語補救教學 2	
第六週	3/20-3/24			閱讀教學 2			國語補救教學 1	口腔衛生教育宣導 1
第七週	3/27-3/31		食農教育 3				國語補救教學 1	
第八週	4/03-4/07						國語補救教學 1	反毒教育宣導 2
第九週	4/10-4/14							校外教學活動 5 交通安全宣導 2
第十週	4/17-4/21			閱讀教學 2			國語補救教學 1	
第十一週	4/24-4/28			閱讀教學 2			國語補救教學 1	
第十二週	5/01-5/05	班級-性別平等教育 (3)					國語補救教學 2	
第十三週	5/08-5/12			閱讀教學 2				家庭教育課程- 母親節活動 2
第十四週	5/15-5/19			閱讀教學 2			國語補救教學 2	
第十五週	5/22-5/26							防災演練活動 2
第十六週	5/29-6/02		食農教育 2				國語補救教學 2	
第十七週	6/05-6/09						國語補救教學 2	性別平等教育宣導 3
第十八週	6/12-6/16		食農教育 2				國語補救教學 2	
第十九週	6/19-6/23		食農教育 2	閱讀教學 2				
第二十週	6/26-6/30			閱讀教學 2				跳蚤市場活動 2
總計 80 節		4	11	20			22	23

【 一 】 年級校訂課程彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.食農教育	1. 校園菜圃種歡喜(3) 2. 種子拼貼歡樂派(3) 3. 和玉米一起長大(3) 4. 生態廚師到大明~環境永續教育 1(3) 5. 食農小偵探~玉米的祕密(3) 6. 小廚師洗米煮飯 (2) 7. 包穀米薯餅 DIY (3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀教學	1. 繪本親師共讀 2. 討論分享心得 3. 閱讀存摺記錄	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 各類議題	1. 班級-家庭教育課程(2) 2. 班級-性別平等教育宣導(3)	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.食農教育	1. 玉米魔術秀~爆米花 (3) 2. 玉米是水果?還是蔬菜? (2) 3. 飲食紅綠燈 (2) 4. 環境永續教育~生態廚師到大明 (稻米) (2) 5. 窯烤家鄉米披薩 (2)	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀教學	1.繪本親師共讀 2.討論分享心得 3.閱讀存摺紀錄	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3.各類議題	1. 班級-家庭教育課程(1) 2. 班級-性別平等教育宣導(3)	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

統整性探究課程

(二)課程內涵：**上學期**(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱： 1.食農教育		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週 9/12-9/16	校園菜圃 種歡喜	E-A2 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 學會將校園菜圃的草拔除。 能夠學會使用小鏟子小鋤頭鬆土。 學會施灑有機基肥。 學會在校園菜圃均勻的灑水。 能養成持續澆水，細心觀察的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 結合生活領域學習課程~「一起探索校園」。 師生一起整理校園菜圃，將枯萎菜梗、雜草拔除，持續照顧多年生的農作物。 教導正確使用小鏟子小鋤頭的方法並注意安全。 說明為何要使用有機基肥，不施灑化學肥料的原因。 示範施灑肥料的方式。並讓小朋友體驗施肥。 指導均勻適量澆水的方法。 	3	實際操作 口頭表達 觀察回饋 紙筆記錄 參與態度	校園菜圃 有機肥料 小鋤頭 鏟子	在地農友協助指導
第六週 10/03-10/07	種子拼貼 歡樂派	E-A3 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 能認識紅豆、綠豆、黑豆、向日葵、玉米種子。 能運用種子創作拼貼畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 事先請小朋友收集各種種子，例如南瓜仔、綠豆、紅豆、玉米……。 老師導讀繪本《種子笑哈哈》 小朋友展示自己所收集的種子，大家一起猜猜看種子的名稱。 	3	學習單 實際操作 參與態度 口頭發表	繪本《種子笑哈哈》ppt 紅豆、綠豆、黑豆、向日葵種子、與米種子……	與美勞老師協同教學

課程名稱：1.食農教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				4. 上台介紹種子的形狀、顏色、特色……。 5. 結合美勞課程進行種子拼貼畫。			白膠 西卡紙	
第七週 10/01-10/14	和玉米一起長大	E-A3 E-C1	1. 能學會玉米種子育苗，玉米種子發芽後，幼苗長高約 10 公分時，移植到校園菜圃土壤種植。 2. 培養有耐心持續澆水、觀察做紀錄的態度。 3. 能運用感官細心觀察。 4. 學會運用文字或圖畫做記錄。	1. 配合健康與體育領域學習課程~「我長大了」。 2. 玉米種子育苗，等待玉米種子發芽後，幼苗長高約 10 公分時，移植到校園菜圃土壤種植。 3. 記錄每天的天氣、澆水次數、施肥日期。 4. 運用文字及圖畫觀察記錄玉米發芽、長葉、出穗、結果的成長歷程。 5. 畫出栽種玉米情形及玉米成長圖。 6. 分享觀察及記錄的過程。	3	實際操作 口頭表達 觀察回饋 紙筆記錄 參與態度	玉米種子 穴盤 澆水器	
第九週 10/24-10/28	環境永續教育~生態廚師到大明(家鄉)	E-A2 E-C1	1. 能了解多吃在地的食材、米飯，減少食物旅程，也是愛地球的行動 2. 能認識在地的物產及生態人文。能珍惜食材，守護環境。	1. 講師分享環境永續食農新世代的意義與執行方式。 2. 專業廚師志工來到校園帶領同學運用在地食材物產，進行料理體驗活動。	3	實際操作 口頭表達	在地食材 濕地食材 來自各地生態廚師	島嶼幸福食堂計畫團隊指導

課程名稱：1.食農教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 希望從餐桌飲食到守護家鄉環境，讓小朋友懂得珍惜食物愛護大地。				
第十二週 11/14-11/18	食農小偵探~玉米的祕密	E-A3 E-C1	1. 能知道玉米的特色及功用。 2. 能夠運用方法解決玉米生長過程所面臨的蟲害及防治的方法。	1. 引導小朋友透過五官觀察玉米生長過程。極表特徵品種的特色。 2. 小朋友學習運用五官觀察玉米外表特徵及品種的特色。 6. 觀察玉米生長中所面臨的蟲害問題，師生一起上網查資料，也請教在地農友解決方法。	3	實際操作 口頭表達	校園菜圃	
第十八週 12/26-12/30	小廚師 洗米煮飯	E-A2 E-C1	1. 學會正確的洗米方法。 2. 學會使用電鍋煮飯。 3. 練習包壽司。	1. 配合生活領域學習課程~「午餐大探索」。 2. 老師示範用量杯裝米並計算有幾杯米。 3. 教導正確的洗米方式，輕輕拌搓白米，不要太用力，避免將白米表層營養份洗掉了。 4. 說明煮飯時，米和水的比例。 5. 電鍋外鍋要加一杯量杯的水。 6. 按下開關，等開關跳起再悶 10 分鐘，米飯就煮好了	2	實際操作 口頭表達 觀察回饋 參與態度	電鍋、米、量杯、海苔片、紅蘿蔔、蛋	

課程名稱：1.食農教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				7. 等飯涼後，老師教小朋友包壽司捲。				
第二十週 1/09-1/13	包穀米薯餅 DIY	E-A2 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 學會判斷玉米成熟了嗎? 學會採收玉米。 學會洗菜、切菜。 學習簡單的米食料理，並注意用瓦斯爐的安全。 能懂得珍惜食物。 	<ol style="list-style-type: none"> 事先洗米煮飯，並留下當天營養午餐的剩飯。 採收玉米，清洗後蒸煮，剝下玉米粒。 清洗挑揀芹菜，馬鈴薯削皮蒸熟搗成馬鈴薯泥。 將米飯和玉米粒、芹菜珠、馬鈴薯泥攪拌後，舀一小碗，放入平底鍋煎，兩面煎至金黃色即可起鍋。 老師分享包穀米薯餅的意涵，鼓勵小朋友運用巧思，將家裡吃不完的飯菜，加以利用，就可以變出美味可口的下午點心了喔！。 	3	實際操作 口頭表達 觀察回饋 參與態度	新鮮玉米 午餐剩飯 廚具鍋鏟 電鍋 馬鈴薯 芹菜 鹽油	實地操作

課程名稱：2.閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 8/30-9/2	稻草人	國 -E- B1 國 -E- B3	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 稻草人把鞋子給了誰？ 2. 稻草人為什要給烏鴉他的衣服？ 3. 麻雀到田裡偷稻米時，誰幫稻草人把麻雀趕走？ 4. 為什麼老爺爺的稻田有好收成？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄	2	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解	稻草人 文：林秀穗 圖：小科 出版社：國語日報社	
第二週 9/5-9/9	強強的月亮	國 -E- B1 國 -E- B3	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 強強的爸爸每天都要做什麼事？ 2. 每天晚上強強都一個人在家，但他卻不害怕，這是為什麼？ 3. 強強克服了哪些困難才順利就回爸爸？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄	2	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量	強強的月亮 文：卡門凡佐兒 出版社：格林文化	

課程名稱：2.閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第四週 9/19-9/23	嫦娥奔月	國 -E- B1 國 -E- B3	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 后羿做了什麼事為百姓解除危機？ 2. 是誰給了后羿長生不老藥？ 3. 嫦娥吃了長生不老藥後發生了什麼事？ 4. 你對嫦娥私自吃了長生不老藥這件事有什麼感想？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演	1	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	嫦娥奔月 文：方素珍 出版社：國語日報社	
第五週 9/26-9/30	第一次上街買東西	國 -E- A3 國 -E- B3	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 小惠上街買東西時，遇到了哪兩個大難題？ 2. 你覺得主角小惠是個怎麼樣的小朋友？ 3. 小惠有什麼地方值得我們學習呢？ 4. 聽完這個故事，你覺得你也可以做得	2	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	第一次上街買東西 文：筒井賴子 圖：林明子 譯：漢聲雜誌	

課程名稱：2.閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				到嗎？ 5. 提醒學生若單獨到街上時，要注意交通安全與人身安全。 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演				
第八週 10/17-10/21	管家貓	國 -E- A1 國 -E- C2	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 媽媽請誰來幫忙管家？ 2. 管家貓有幫忙做哪些家事？最後有沒有順利完成？為什麼？ 3. 媽媽為什麼說有管家貓真好呢？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演	2	字形檢核 口語評量 態度評量 閱讀理解	管家貓 文：竹下文子 譯：林文茜 出版社：東方出版社	
第十週 10/31-11/4	黑面琵鷺來 過冬	國 -E- B3 國 - E-C2	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 黑面琵鷺的特徵是甚麼呢？ 2. 我們可以在哪裡發現黑面琵鷺的蹤跡？	2	口語評量 態度評量 閱讀理解	黑面琵鷺來 過冬 文：謝志誠、 林芳智 出版社：大樹 文化出版社	

課程名稱：2.閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	3. 看完這本書後，你想怎麼做讓黑面琵鷺開心來過冬呢？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄				
第十一週 11/7-11/11	冬冬，等一下	國 -E- B3 國 -E- C2	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 冬冬每一次有事要找爸爸或媽媽時，爸爸或媽媽都會說什麼？ 2. 冬冬想告訴爸爸跟媽媽什麼事？ 3. 怪獸對冬冬做了什麼事？ 4. 怪獸想對冬冬的父母做什麼事？ 5. 冬冬的父母為什麼不理會怪獸？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演	2	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	冬冬，等一下 文、圖：大衛·麥基 譯：周逸芬 出版社：和英出版社	
第十三週 11/21-11/25	不要朋友的長耳兔	國 -E- C2 國 -E- C3	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 長耳兔最滿意身上的哪個部位？ 2. 長耳兔為什麼不想和其他兔子做朋友	2	口語評量 態度評量 觀察評量	不要朋友的長耳兔 文：鬼頭浩惠 出版社：三之三出版社	

課程名稱：2.閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	友？ 3. 長耳兔怎麼對待想和他交朋友的兔子？ 4. 如果你是長耳兔，你會怎麼對待想和你交朋友的兔子為什麼？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演				
第十七週 12/19-12/23	大醜怪與小石兔	國 -E- A2 國 -E- C3	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 為什其他生物都不喜歡大醜怪？ 2. 大醜怪不喜歡寂寞，所以他做了什麼事？ 3. 大醜怪和誰過著幸福快了的的日子？ 4. 大醜怪為什麼不再由洞穴裡出來？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演	2	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	大醜怪與小石兔 文：克里斯·沃梅爾譯：林珮瑩 出版社：遠流出版社	

課程名稱：2.閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十九週 1/2-1/6	生氣湯	國 -E- C2 國 -E- C3	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 故事裡的霍斯生氣的時候他想做什麼事呢？ 2. 當霍斯生氣的大吼，還趴在地上時，請問媽媽有沒有罵霍斯呢？ 3. 媽媽和霍斯一起做什麼事呢？ 4. 水開了之後，媽媽對著湯做甚麼事？霍斯也對著湯做甚麼事？ 5. 最後霍斯的心情有甚麼轉變呢？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演	2	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	生氣湯 文：貝西艾美瑞 出版社：上誼	
第二十一週 1/16-1/19	好心的小冀金龜	國 -E- C2 國 -E- A1	1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 起頭 小冀金龜在清早發現了甚麼？他決定如何做呢？ 2. 經過 在哪裡(地點)？遇見誰(人物)？發生了什麼事(事由)？ 3. 結果 如何呢？ 4. 請問這顆蛋到底是什麼呢？ 三. 分享想法	2	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量	好心的小冀金龜 作者：弗來德巴洛妮基 出版社：三之三	

課程名稱：**2.閱讀教學**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演				

課程名稱：3.各類議題~家庭教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 8/30-9/2	我愛我的家 (班級)	E-A2 E-C2	1. 能對家人表達關心。 2. 能幫忙做家事。 3. 能熟練做家事的技巧。	<p>一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。</p> <p>二、主要活動 (一)我可以做到 1. 教師說故事:《米諾貓上街去買魚》 2. 學生分組討論問題，並上台發表討論結果 3. 教師總結:每個人都是家庭的一份子，因此我們可以找到自己能力範圍內的是來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。 (二)我愛我的家 1. 教師提問:米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情?讓家人可以變快樂? 2. 學生舉手發表 3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>三、歸納統整 1. 教師總結:喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做家事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。 2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。</p>	2	實際操作 參與態度 學習單	題目卡	

課程名稱：3.各類議題~性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週 11/28-12/2	獨一無二的我 (班級)	健體-E-A2	1. 認識自己的喜好。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 學習尊重、包容不同的想法。 4. 覺察生活中的性別刻板印象。 5. 培養表達意見的能力。	1. 提問思考男生、女生的不同。 2. 為學習單上的兩個人偶畫上想做的裝扮。引導學生每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 3. 如果要送男孩或女孩玩具，你會選哪一樣？不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇非關性別，只與興趣和喜好有關。 4. 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。教師統整：不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。	3	實際操作 參與態度 口頭表達	題目卡	

統整性探究課程

(二)課程內涵：**下學期**(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.食農教育		項目：■主題 □專題□議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週 2/27-3/03	玉米魔術秀~爆米花	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能夠運用五官觀察和覺察玉米的形狀、顏色、口感、味道.....。 學習烹煮玉米和爆米花。 學習繪製比較圖表。 	<ol style="list-style-type: none"> 上學期玉米採收之後，已將玉米莖清洗乾淨，並且曬乾。 使用乾燥的玉米粒爆米花。 品嚐水煮玉米和爆米花，比較分享兩者的異同。 繪製水煮玉米和爆米花的比較圖表。可從形狀、顏色、口感、味道、營養成分、料理過程……來比較。 	2	實際操作 口頭表達 觀察回饋 參與態度	現採玉米 乾玉米粒 鍋子 透明鍋蓋 電磁爐 鹽、糖、油	
第七週 3/27-3/31	玉米是水果？還是蔬菜？	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能知道玉米的多種名稱。 能知道玉米的結構和營養。 能尊重不同的名稱及其衍生出來的食物文化，並享受食物的美好。 	<ol style="list-style-type: none"> 配合健康與體育領域學習課程~「飲食面面觀」。 品嚐不同品種的玉米，甜玉米、白玉米、糯玉米、水果玉米。 玉米是屬於全穀類食物，不是蔬菜也不是水果。 	3	學習單 實際操作 參與態度	甜玉米、白玉米、糯玉米、水果玉米 網路影片 資料庫 自編 ppt	
第十六週 5/29-6/02	飲食紅綠燈	E-A2 E-C3	<ol style="list-style-type: none"> 能分辨出原型食物和加工食品。 養成多吃原型食物的習慣。 建立均衡飲食，不偏食，少吃零食的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 請小朋友帶兩種自己喜歡吃的食物到學校。 利用圖卡介紹「紅燈」及「綠燈」食物的定義。綠燈食物是新鮮、天然、適度烹煮調味 	2	實際操作 口頭表達	老師準備玉米、巧克力脆片(玉米澱粉加工製品)、柳	

課程名稱：1.食農教育

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				<p>的食物。紅燈是油、鹽、糖含量高的食物，大多是加工食品。</p> <p>3. 請小朋友為自己帶來的食物進行紅綠燈分類。</p> <p>4. 分組競賽：利用圖卡進行紅綠燈搶答遊戲。</p>			<p>丁、市售柳橙汁飲料</p> <p>各式食品圖卡、紅燈及綠燈之牌子</p>	
<p>第十八週 6/12-6/16</p>	<p>環境永續教育~生態廚師到大明 (稻米)</p>	<p>E-A2 E-C1</p>	<p>1. 能了解多吃在地的食材、米飯，減少食物旅程，也是愛地球的行動。</p> <p>2. 能認識在地的物產(稻米)及生態人文。</p> <p>3. 能珍惜食材，守護環境。</p>	<p>1. 由小朋友收集家鄉物產的資料，上台分享竹田鄉在地物產及生態人文故事。</p> <p>2. 生態廚師志工以稻米為主題，帶領同學運用家鄉稻米及在地食材物產，進行料理體驗活動。</p> <p>3. 希望從餐桌飲食到守護家鄉環境，讓小朋友懂得珍惜食物愛護大地，達成環境永續的理想。</p>	2	<p>實際操作 口頭表達</p>	<p>在地食材 來自各地生態廚師</p>	<p>島嶼幸福食堂計畫 發起人-吳秀娟 馬愛雲 團隊指導</p>
<p>第十九週 6/19-6/23</p>	<p>窯烤家鄉米披薩</p>	<p>E-B1 E-C1</p>	<p>1. 學習自己依照一定的比率秤量米穀粉、麵粉、水、酵母粉、油等食材，揉麵糰。</p> <p>2. 知道運用在地食材製作窯烤米披薩。</p> <p>3. 懂得珍惜食材，分享食物。</p>	<p>1. 在高筋麵粉裡加入米穀粉，學習揉米麵糰。</p> <p>2. 採下校園裡的蔬菜，清洗在地食材，切好備用。</p> <p>3. 送入麵包窯時，必須隨時注意溫度的控制並注意用火安全。</p> <p>4. 感恩惜福，一起共享家鄉味米披薩。</p>	2	<p>實際操作 口頭表達 觀察回饋 參與態度</p>	<p>高筋麵粉、米穀粉、校園菜圃蔬菜、在地食材、揉麵盆、酵母、油、麵包窯、烤盤測溫計、各式餐具</p>	<p>義工爸爸媽媽協助 麵包窯溫度控制</p>

課程名稱：2.閱讀教學

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 2/13-2/17	好朋友專賣店	國-E-B1 國-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 是誰開了一家「好朋友專賣店」呢？ 2. 狐狸陪大熊做什麼事呢？ 3. 大熊和狐狸對草莓的感覺一樣嗎？ 4. 狐狸陪大野狼 5. 你覺得陪朋友玩需要付錢嗎？ 6. 你喜歡「好朋友專賣店」？還是「真正的朋友」呢？為什麼？ <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	2	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	好朋友專賣店 作者：內田麟太郎 譯者：謝依玲 繪者：降矢奈奈 出版社：青林	
第四週 3/06-3/10	好溫暖喔！	國-E-B1 國-E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事裡發現了幾個溫泉呢？ 2. 請問小猴子有讓小兔子泡溫泉嗎？ 3. 小兔子是怎麼發現溫泉的呢？ 4. 如果你發現了溫泉你會怎麼做呢？ 5. 你喜歡書中的小兔子嗎？為什麼呢？ <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	2	字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解	好溫暖喔！ 文圖：諸原二郎 出版社：小魯	

<p>第五週 3/13-3/17</p>	<p>現在你知道我是誰了嗎</p>	<p>國-E-B1 國-E-B3</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 村子裡共有幾個小孩呢？ 2. 書裡面有哪些小動物呢？ 3. 哇！出發啦！請問小動物們搭甚麼交通工具呢？ 4. 書裡的主角是誰呢？ 5. 大家最期待的一天是做什麼事呢？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演</p>	<p>2</p>	<p>字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解</p>	<p>現在你知道我是誰了嗎？作者：賴馬 出版社：和英</p>	
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>喔！好痛</p>	<p>國-E-A3 國-E-B3</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 故事的開頭小賀吃完早餐要去哪裡呢？ 2. 請說說看故事的經過。 3. 故事的最後，小賀說甚麼呢？ 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演</p>	<p>2</p>	<p>字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解</p>	<p>喔！好痛 作者：國智勝 譯者：張琪惠 繪者：國智勝 出版社：三之三</p>	
<p>第十週 4/17-4/21</p>	<p>游泳</p>	<p>國-E-A1 國-E-C2</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀</p>	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 夏天，無論做什麼，狐狸都感覺如何呢？ 2. 狐狸要下水游泳前做了哪些事呢？ 3. 狐狸第一次下水是不是馬上學會游泳呢？</p>	<p>2</p>	<p>字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解</p>	<p>游泳 作者：鄧正祺 出版社：信誼</p>	

			<p>點。</p> <p>5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>4. 在學習新的事物時，例如：騎腳踏車、游泳、寫毛筆字……. 你覺得要如何做才可以學得好呢？</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p> <p>五. 角色扮演</p>			
<p>第十一週</p> <p>4/24-4/28</p>	<p>猴子扔豆子</p>	<p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2. 認識常用標點符號。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 起頭:小猴子很開心的捧著豆子，但是發生了甚麼事呢？</p> <p>2. 請小朋友試著說一說故事的經過和結果。</p> <p>3. 如果你是小猴子不小心掉落一粒豆子，你會怎麼辦呢？</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	<p>2</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p>	<p>猴子扔豆子</p> <p>作者:林良</p> <p>出版社:佛光文化</p>
<p>第十三週</p> <p>5/8-5/12</p>	<p>豬的種子又來了</p>	<p>國-E-B3</p> <p>國-E-C2</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>2. 認識常用標點符號。</p> <p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 這本書裡的主角是誰？</p> <p>2. 書裡的狐狸跑步有多慢呢？</p> <p>3. 狐狸博士送給大野狼什麼東西呢？</p> <p>4. 豬的種子一天一天的長大，成長過程如何呢？</p> <p>5. 大野狼有吃到小豬嗎？為什麼？</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p> <p>五. 角色扮演</p>	<p>2</p>	<p>字形檢核</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p>	<p>豬的種子又來了</p> <p>文圖:佐佐木</p> <p>譯者:米雅</p> <p>出版社:道聲</p>

<p>第十四週 5/15-5/19</p>	<p>大雄的訪客</p>	<p>國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 故事一開始大熊在門上貼了什麼呢？ 2. 「謝絕訪客」的意思是甚麼？ 3. 小老鼠東躲西藏，躲在那些地方呢？ 4. 當小老鼠要離開時，大熊怎麼做呢？ 5. 你想跟小老鼠說甚麼？想跟大熊說甚麼？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演</p>	<p>2</p>	<p>字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解</p>	<p>大雄的訪客 作者:邦妮·貝克 繪者:凱蒂·麥唐納·丹頓 出版社:道聲</p>	
<p>第十九週 6/19-6/23</p>	<p>我想要贏</p>	<p>國-E-A2 國-E-C3</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 小公主做任何事情都喜歡贏，她努力的練習，還是無法得到第一名，你想小公主的心情如何呢？ 2. 有一個『最佳努力獎』，你覺得該頒給誰呢？ 3. 小公主在家裡為什麼每次都是贏呢？ 4. 你覺得小公主有哪些行為需要改正呢？ 5. 你覺得小公主有哪些行為值得我們學習呢 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演</p>	<p>2</p>	<p>字形檢核 口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解</p>	<p>我想要贏 文圖:湯尼·羅斯 出版社:青林</p>	
<p>第二十週 6/26-6/30</p>	<p>沒關係沒關係</p>	<p>國-E-C2 國-E-C3</p>	<p>1. 以適切的速率正確地朗讀文本。 2. 認識常用標點符號。</p>	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論</p>	<p>2</p>	<p>字形檢核 口語評量 態度評量</p>	<p>沒關係沒關係 作者:伊東寬</p>	

			<p>3. 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4. 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 當作者心情不好時，爺爺都會跟他說甚麼呢？</p> <p>2. 你覺得爺爺是一個怎樣的人呢？為什麼你會這麼想呢？</p> <p>3. 為什麼小時候在家裡附近散步，就好像到大海和遙遠的高山上冒險一樣呢？</p> <p>4. 請找出書中你最喜歡的一句話，</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p> <p>五. 角色扮演</p>		觀察評量 閱讀理解	妮 出版社：親子天下	
--	--	--	---	---	--	--------------	---------------	--

課程名稱：3.各類議題~家庭教育(班級)				項目： <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題				
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 2/13-2/17	可愛的家庭 (班級)	E-A2 E-C2	<p>1. 能熟悉家人的稱謂。</p> <p>2. 能關心家庭成員。</p> <p>3. 能與家人保持良好的關係。</p>	<p>一、引起動機:教師播放兒歌《甜蜜的家庭》，並帶領學生演唱兒歌</p> <p>二、主要活動</p> <p>(一)我的家庭真可愛:完成學習單，並上台介紹我的家人</p> <p>(二)家事小幫手:共讀繪本故事《朱家故事》，並與學生討論內容。</p> <p>三、歸納統整: 教師總結:雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事一樣，感情越來越好。</p> <p>~ 活動結束 ~</p>	1	實際操作 參與態度 學習單	洗手圖卡 洗手海報	

課程名稱：3.各類議題~性別平等教育

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週 5/1-5/5	快樂做家事 (班級)	E-A1 E-C2	<p>一、能體會家人做家务的辛勞。</p> <p>二、能了解家事分工的重要性，並能協助家人分配家事。</p> <p>三、能將學到做家务技能落實於生活中，養成做家务的習慣。</p>	<p>一. 繪本引導 藉由繪本「家」的內容，讓小朋友深刻體會家人做家务的辛勞。</p> <p>二. 我愛做家务 讓小朋友養成每天做家务的習慣，並紀錄在「家事檢核表」上。</p> <p>三. 家事大考驗 進行家事闖關活動-</p> <p><u>第一關</u>：掃地高手 <u>第二關</u>：拖地高手</p> <p><u>第三關</u>：擦玻璃高手</p> <p><u>第四關</u>：倒垃圾高手 <u>第五關</u>：摺衣高手</p> <p><u>第六關</u>：洗碗高手</p>	3	實際操作 參與態度 學習單	網路 影片 自編 ppt	