

【二】年級彈性學習課程計畫 每週彈性學習節數(4)節

上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週共(80)節，合計(164)節

上學期								
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與 技藝課程	特殊需求 領域課程	其他類課程	
第一週	8/30-9/02	家庭教育課程 1		閱讀教學 1			國語補救教學 1	
第二週	9/05-9/09	家庭教育課程 1					國語補救教學 1	交通安全宣導 2
第三週	9/12-9/16		食農教育 3	閱讀教學 2				家庭教育宣導 1
第四週	9/19-9/23			閱讀教學 1			國語補救教學 1	口腔衛生教育宣導 2 防災演練 2
第五週	9/26-9/30			閱讀教學 1			國語補救教學 1	反毒教育宣導 2
第六週	10/03-10/07		食農教育 3					性別平等教育宣導 1
第七週	10/10-10/14		食農教育 3				國語補救教學 1	
第八週	10/17-10/21			閱讀教學 2			國語補救教學 1	
第九週	10/24-10/28		食農教育 3	閱讀教學 1				
第十週	10/31-11/04			閱讀教學 2			國語補救教學 1	性別平等教育宣導 1
第十一週	11/07-11/11			閱讀教學 2			國語補救教學 1	性別平等教育宣導 1
第十二週	11/14-11/18		食農教育 3				國語補救教學 1	
第十三週	11/21-11/25						國語補救教學 2	
第十四週	11/28-12/02	性別平等教育宣導 3		閱讀教學 1				
第十五週	12/05-12/09			閱讀教學 2			國語補救教學 2	
第十六週	12/12-12/16							校慶運動會活動 7
第十七週	12/19-12/23			閱讀教學 2			國語補救教學 1	
第十八週	12/26-12/30		食農教育 2	閱讀教學 1			國語補救教學 1	
第十九週	1/02-1/06			閱讀教學 2			國語補救教學 1	
第二十週	1/09-1/13		食農教育 3				國語補救教學 1	
第二十一週	1/16-1/19			閱讀教學 1			國語補救教學 2	
總計	84 節	5	20	21			19	19

下學期

類別		統整性主題/專題/議題探究課程			社團活動與技藝課程	特殊需求領域課程	其他類課程	
週次	節數							
第一週	2/13-2/17	家庭教育課程 1					國語補救教學 1	
第二週	2/20-2/24			閱讀教學 2			國語補救教學 2	友善校園宣導 2
第三週	2/27-3/03		食農教育 2				國語補救教學 2	
第四週	3/06-3/10			閱讀教學 1			國語補救教學 1	模範兒童選舉活動 2
第五週	3/13-3/17			閱讀教學 2			國語補救教學 2	
第六週	3/20-3/24			閱讀教學 2			國語補救教學 2	口腔衛生教育宣導 1
第七週	3/27-3/31		食農教育 3	閱讀教學 1				
第八週	4/03-4/07			閱讀教學 1				反毒教育宣導 2
第九週	4/10-4/14							校外教學活動 5 交通安全宣導 2
第十週	4/17-4/21			閱讀教學 1			國語補救教學 2	
第十一週	4/24-4/28			閱讀教學 1			國語補救教學 2	
第十二週	5/01-5/05	性別平等教育宣導 3					國語補救教學 2	
第十三週	5/08-5/12						國語補救教學 2	家庭教育課程- 母親節活動 2
第十四週	5/15-5/19			閱讀教學 2			國語補救教學 2	
第十五週	5/22-5/26							防災演練活動 2
第十六週	5/29-6/02		食農教育 2	閱讀教學 2				
第十七週	6/05-6/09						國語補救教學 1	性別平等教育宣導 3
第十八週	6/12-6/16		食農教育 2	閱讀教學 2				
第十九週	6/19-6/23		食農教育 2	閱讀教學 1			國語補救教學 1	
第二十週	6/26-6/30			閱讀教學 2				跳蚤市場活動 2
總計 80 節		4	11	20			22	23

【二】年級校訂課程彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

上學期			
課程名稱	內容	節數	項目
1.食農教育	1. 校園菜圃種歡喜(3) 2. 種子拼貼歡樂派(3) 3. 和玉米一起長大(3) 4. 生態廚師到大明~環境永續教育 1(3) 5. 食農小偵探~玉米的祕密(3) 6. 小廚師洗米煮飯 (2) 7. 包穀米薯餅 DIY (3)	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀教學	1. 繪本親師共讀	21	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	2. 討論分享心得 3. 閱讀存摺記錄		
3. 各類議題	1. 班級-家庭教育課程(2) 2. 班級-性別平等教育宣導(3)	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

下學期

課程名稱	內容	節數	項目
1.食農教育	1. 玉米魔術秀~爆米花 (3) 2. 玉米是水果?還是蔬菜? (2) 3. 飲食紅綠燈 (2) 4. 環境永續教育~生態廚師到大明 (稻米) (2) 5. 窯烤家鄉米披薩 (2)	11	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
2.閱讀教學	1. 繪本親師共讀 2. 討論分享心得 3. 閱讀存摺紀錄	20	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
3. 各類議題	1. 班級-家庭教育課程(1)	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

	2. 班級-性別平等教育宣導(3)		
--	-------------------	--	--

統整性探究課程

(二)課程內涵：**上學期**(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.食農教育		項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 9/12-9/16	小農夫墾地 種瓜趣	E-A2 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠學會在校園菜圃鬆土、施灑有機基肥。 2. 學會南瓜育苗。 3. 能學會種植南瓜。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生一起整理校園菜圃，鬆土、除草、施灑有機基肥。 2. 培育南瓜苗。 3. 定期澆水施肥。 4. 移植南瓜苗菜園裡。 5. 觀察及記錄食農小週記~南瓜的成長。 	3	實際操作 口頭表達 觀察回饋 紙筆記錄 參與態度	校園菜圃 南瓜種子 有機肥料 小鋤頭 鏟子 穴盤	在地農友協助指導
第 6 週 10/03-10/07	瓜的成長 與妙用	E-A3 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道在地機能作物南瓜的特色及功用。 2. 能夠運用方法解決南瓜生長過程所面臨的困境與問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察南瓜生長中所面臨的問題，師生一起上網查資料，也請教在地農友解決方法。 2. 為南瓜摘芯。 3. 透過影片及 ppt 讓小朋友認識在地紅豆、黃豆、南瓜等機能作物的特色及功用 	3	學習單 實際操作 參與態度	南瓜苗 網路影片及資料庫 自編 ppt	食農專業講師指導

課程名稱：1.食農教育

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 10/10-10/14	小媒人來授粉	E-A2 E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠辨識何為南瓜的公花？何為南瓜的母花？ 2. 能夠學會人工授粉（由於生態環境變遷蜜蜂大量減少因此必須藉由人工授粉） 3. 能夠明瞭保護自然生態環境的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農友交導師生辨識南瓜的公花及母花的差異。 2. 農友示範如何進行人工授粉，師生學習之。 3. 透過影片解說，因為生態環境的惡化，造成蜜蜂大量消失，許多植物缺少蜜蜂作為媒介傳授花粉而無法結果 	3	實際操作 口頭表達 觀察回饋 紙筆記錄 參與態度	南瓜 影片	在地農友協助指導
第 9 週 10/24-10/28	環境永續教育~生態廚師到大明【鄉土】	E-A2 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解多吃在地的食材、米飯，減少食物旅程，也是愛地球的行動 2. 能認識在地的物產及生態人文。能珍惜食材，守護環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講師分享環境永續食農新世代的意義與執行方式。 2. 專業廚師志工來到校園帶領同學運用在地食材物產，進行料理體驗活動。 3. 希望從餐桌飲食到守護家鄉環境，讓小朋友懂得珍惜食物，愛護大地。 	3	實際操作 口頭表達	在地食材 濕地食材 來自各地生態廚師	島嶼幸福食堂計畫團隊指導
第 12 週 11/14-11/18	南瓜 洛神花 手工皂	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用校園植物農作物來料理，也能嘗試製作天然的清潔用品。 2. 能知道多用天然洗潔皂，避免使用化學製品的清潔劑來也是環保的行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採收校園種植-洛神花及南瓜。 2. 將熬煮洛神花汁。 3. 蒸熟南瓜，用果汁機攪成泥。 4. 皂方油和氫氧化鈉充分攪拌。 5. 攪拌時務必小心，不可以嬉戲，注意安全。 	3	實際操作 口頭表達 觀察回饋 參與態度	南瓜 洛神花 製皂配方油 氫氧化鈉 果汁機 料理器具	手工皂 講師指導

課程名稱：**1.食農教育**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週 12/26-12/30	南瓜是個寶~健康全食	E-A2 E-C1	1. 能知道甚麼是原型食物。 2. 能養成食用原型食物的好習慣。 3. 認識南瓜原型食物料理方式。	1. 老師同時拿出馬鈴薯和洋芋片做對比，讓小朋友明白原型食物和加工食品的不同。 2. 透過 PPT 和影片	2	實際操作 口頭表達 觀察回饋 參與態度		
第 20 週 1/9-1/13	活力的一天 ~南瓜碗粿 洛神果汁	E-A2 E-C1	1. 學會用電鍋蒸南瓜。 4. 在老師指導下，練習蒸南瓜粿。 5. 學會採校園裡的洛神花，煮洛神花梅子茶。 6. 能知道營養的早餐的重要性。	3. 老師指導小朋友摘下校園裡種的南瓜，清洗切開，取出南瓜子，使用電鍋蒸。 4. 在來米粉加入一定比例的水攪拌後，再加入南瓜泥、些許鹽，充分攪拌後，分裝置小碗，放入蒸籠裡蒸 10 分鐘。 5. 採下校園裡的洛神花，煮洛神花梅子茶。 6. 品嚐澄黃南瓜碗粿配上嫣紅洛神果汁，清爽可口，營養十足，迎接健康活力的一天。	3	實際操作 口頭表達 觀察回饋 參與態度	南瓜 洛神花 在來米粉 廚具	

課程名稱：**2.閱讀教學**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 8/30-9/02	松鼠先生知道	E-A1 E-B3	1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說	1	態度評量 觀察評量 閱讀理解	松鼠先生知道幸福的秘	

課程名稱：**2.閱讀教學**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	幸福的秘訣		用標準國語說簡單的故事。 2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1.該怎麼成為英雄呢？ 2.你有喜歡的人嗎？怎麼樣才能讓他也喜歡你呢？ 3.如果你遇到失敗了，會如何處理呢？什麼才是幸福的秘訣呢？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.讓學生面對生活中大大小小的失望，學會如何繼續保持樂觀的心態，才是讓自己幸福的秘訣。		學習單	訣 作者：瑟巴斯帝安 出版社：青林 二〇一一年九月五日	
第三週 9/12-9/16	豐富的地球	E-A2 E-B3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 如果地球上只有一種生物的話，好嗎？ 2. 如果生物的種類越來越少，會是怎麼樣的情況？ 3. 這樣的發展，對地球來說會有什麼影響呢？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.讓學生了解對生物來說，有各種各樣的差異，也就是具有「多樣性」是很重要的。	2	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 學習單	豐富的地球 作者：本川達雄 出版社：小魯 二〇一〇年三月一日	
第四週 9/19-9/23 第五週 9/26-9/30	小琪的肚子咕嚕咕嚕叫	E-B3 E-C1	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 小琪的肚子老是咕嚕咕嚕叫，他覺得很丟臉，你覺得呢？ 2. 小琪的肚子是如何救了大家，讓大家對她的印象改觀呢？ 3.你知道為什麼身體會咕嚕咕嚕叫？你認識你的身體嗎？	2	觀察評量 閱讀理解 態度評量 學習單	小琪的肚子咕嚕咕嚕叫 作者：大衛·麥基 出版社：和	

課程名稱：**2.閱讀教學**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			用標準國語說簡單的故事。 3 經由指導，學習正確的閱讀方法。	【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.引導學生思考，去探索我們自己的身體、傾聽自己身體所發出的聲音，留意身體所傳達的訊息。			英二〇〇二年八月一日	
第八週 10/17-10/21	管家貓	E-A3 E-B3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養想像力，欣賞擬人化的趣味。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.媽媽為什麼好累？事情都做不完？ 2.管家貓什麼都不會，卻跟媽媽說什麼都會，這樣會有什麼問題呢？ 3.管家貓什麼事都做不好，為什麼媽媽還要把它找回來？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.藉由故事讓學生了解包容和體貼對方，是一個家庭中很重要的事情。	2	閱讀理解 口語評量 態度評量 觀察評量 學習單	管家貓 作者：竹下文子 出版社：台灣東方 二六年十月一日	
第九週 10/24-10/28 第十週 10/31-11/04	是蝸牛開始的	E-A1 E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.本書書名是是蝸牛開始的，請問蝸牛開始了什麼？ 2.面對批評，你會怎麼做？ 3.你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.教導學生在面對負面情緒時，先紓解自己的情緒，讓自己沉靜下來，再來解決問題。	3	態度評量 觀察評量 閱讀理解 學習單	作者：卡特雅·雷德爾 繪者：安格拉·馮·羅爾 譯者：方素珍 出版社：三	

課程名稱：**2.閱讀教學**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			讀文章表達的情感。				之三 二〇〇〇年 六月十五日	
第十一週 11/07-11/11	謊言小精靈	E-B3 E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.項鍊壞了，你覺得沙拉為什麼不敢告訴媽媽？ 2.莎拉怕小精靈洩漏他的秘密？該怎麼做，才能把這些討厭的小精靈變不見呢？ 3. 你有像莎拉一樣的情形嗎？覺得說謊好嗎？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.教導學生知道人都會犯錯，犯錯並不可恥，重要的是能主動承認過錯.並勇於改進。	2	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 學習單	謊言小精靈 作者：提利·羅伯埃克特 出版社：大穎 二〇〇六年十二月十三日	
第十四週 11/28-12/02 第十五週 12/05-12/09	松鼠先生和月亮	E-A3 E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.松鼠先生把月亮送回天上的過程中，碰到哪些人和哪些事？ 2.你能區分哪些事情是真實發生，哪些事情是松鼠先生和朋友們的想像嗎？ 3.本書有許多有趣的小細節，比如：松鼠先生的小小馬桶。你還有發現什麼有趣的地方嗎？ 4.牢房裡刺繡的大叔代表什麼？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.以這本繪本的故事，引導學生跳脫對事物的刻板印象，激發想像力與創造力。	3	觀察評量 閱讀理解 態度評量 學習單	松鼠先生和月亮 作者：瑟巴斯帝安·麥什莫澤 譯：林倩葦 出版社：青林 二〇一一年三月	

課程名稱：**2.閱讀教學**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十七週 12/19-12/23 第十八週 12/26-12/30	阿松爺爺的柿子樹	E-A1 E-C3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.阿松爺爺只喜歡吃柿子給人看，卻不跟別人分享，你覺得這樣的行為好嗎？ 2. 阿松爺爺為了怕別人來向他要東西，對他種的樹做了些什麼事？ 3. 你覺得哎喲奶奶比較聰明？還是阿松爺爺？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.教導學童學習與他人分享，了解從分享中得到更多的收穫與快樂。	3	閱讀理解 口語評量 態度評量 觀察評量 學習單	阿松爺爺的柿子樹 作者：須藤麻江 出版社：道聲 二〇〇七年九月	
第十九週 1/02-1/06	超級理髮師	E-A2 E-C3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 巴魯的理髮店來了多不同的動物，他的態度是如何呢？你覺得這樣的態度有什麼影響？ 2. 你最喜歡巴魯為哪一位動物理髮？為什麼？ 3.你從故事中學到哪些事情？請和同學分享。 【活動3】統整 1. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2. 教導學生學習用正向的態度擁抱「意外」。	2	態度評量 觀察評量 閱讀理解 學習單	超級理髮師 作者： <u>乾榮里子</u> 出版社：小魯 二〇一〇年十二月一日	

課程名稱：**2.閱讀教學**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十一週 1/16-1/19	魔法紅木鞋	E-B1 E-C3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.經由指導，學習正確的閱讀方法。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.家裡的人為什麼說小不點是家裡跑最快的人？ 2.小不點走路為什麼要靠柺杖的輔助呢？ 3.爸爸特別為小不點製作了一雙美麗的「矯正鞋」，這雙鞋與一般的鞋子有什麼不一樣的地方？ 4.有的人會因為意外受傷而造成身體的殘缺，你要用什麼方式與態度和他們相處？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.教導學童要珍惜家人給自己的愛，自己也要用真心誠意去對待最親近的家人。	1	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 學習單	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 繪：陳盈帆 出版社：小天下 二〇一一年 八月三十日	

課程名稱：3.各類議題~家庭教育(班級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 8/30-9/02 第2週 9/05-9/09	我真的好愛你 (班級)	E-A2 E-C2	當學生隨著年紀增長，會開口說自己愛家人的次數越來越少，尤其是男生，因為環境的關係，更是羞於表達，因此希望設計本活動，讓學生繼續開口說愛，把自己的想法用語言和行動表現出來。	一、引起動機 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。 二、主要活動 (一) 寶寶出生了 (二) 我真的好愛你 (三) 大聲說出我愛你 三、歸納統整 教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也會更快樂呵。	2	實際操作 參與態度 學習單	繪本 音樂	

課程名稱：3.各類議題~性別平等教育(班級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十四週 11/28-12/02	勇敢說不， 保護自己 (班級)	E-A1 E-C2	1.能辨別危險情境。 2.能保護自己遠離危險情境。 3.能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。	1 身體紅綠燈 教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，就是別人可以碰觸的部位，和別人不可以隨意碰觸的部位。 2. 教師講述繪本〈家族相簿〉。 3. 分組討論與發表 4. 教師播放「我不喜歡你碰我」影片(相關網址： https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM) 5. 歸納統整	3	實際操作 參與態度 學習單	男女生圖卡 繪本:家族相簿 我不喜歡你碰我影片	

(二)課程內涵：**下學期**(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

課程名稱：1.食農教育		項目：■主題 □專題□議題						
教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第三週 2/27-3/3	樹葉堆肥~ 化作春泥 更護花	E-A2 E-C2	能撿拾樹葉並將樹葉堆放掩埋成堆肥，讓落葉化為養分滋養土壤。	剛開學校園落葉非常多，師生一起清理校園撿拾落葉，並將落葉掩埋堆放製作成堆肥，也涵養土壤養分，抑制雜草叢生。	2	學習單 實際操作 參與態度	樹葉 網路影片 資料庫 自編 ppt	食農專業 講師指導
第七週 3/27-3/31	大地的天然調色盤~ 創意造型 鮮彩米饅頭	E-A2 E-C1	1. 學習揉麵團做創意造型鮮彩饅頭。 2. 知道運用在地食材作為天然染色劑，加入米麵糰中，讓麵糰充滿五彩繽紛的色澤，揉製蒸出既美味又健康的米饅頭。	1. 在中筋麵粉裡加入米穀粉，學習揉米麵糰。 2. 採下校園裡的蝶豆花、桑葚葉、南瓜、紅豆、黃豆做作為米麵糰的天然染色，揉出靛藍色、嫩綠色、金黃色、粉紅色、乳白色的米麵糰，小朋友手腦並用，自由發揮創意捏塑出屬於自己獨一無二的米饅頭。	3	實際操作 口頭表達 觀察回饋 紙筆記錄 參與態度	中筋麵粉 蝶豆花 桑葚葉 南瓜 紅豆 黃豆 食材器具	在地農友 協助指導
第十六週 5/29-6/2	南瓜歷險 記~ 食農小劇場	E-A2 E-C3	1. 能說出種植南瓜過程中所遇到的蟲害及困難。 2. 學習仿寫故事。 3. 能以角色扮演方式，演出南瓜歷險記故事。	1. 配合國語領域二下第十一課「森林迷宮」，共同仿寫故事架構，將食農小週記~南瓜成長紀錄，改編成故事。 2. 每一個小組分配工作任務、角色及旁白進行排練。 3. 分組依序上台演出。	2	實際操作 口頭表達		
第十八週 6/12-6/16	環境永續 教育~生態 廚師到大明 (稻米)	E-A2 E-C1	1. 能了解多吃在地的食材、米飯，減少食物旅程，也是愛地球的行動。 2. 能認識在地的物產(稻米)及生態人文。 3. 能珍惜食材，守護環境。	1. 由小朋友收集家鄉物產的資料上台分享竹田鄉在地物產及生態人文故事。 2. 生態廚師志工以稻米為主題，帶領同學運用家鄉稻米及在地食材物產，進行料理體驗活動。	2	實際操作 口頭表達	在地食材 來自各地生態 廚師	島嶼幸福 食堂計畫 發起人- 吳秀娟 馬愛雲

課程名稱：1.食農教育

項目：■主題 □專題□議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				1. 希望從餐桌飲食到守護家鄉環境，讓小朋友懂得珍惜食物愛護大地，達成環境永續的理想。				團隊指導
第十九週 6/19-6/23	窯烤南瓜 鮮蔬派	綜 E-B1 綜 E-C1	1. 學習自己依照一定的比率秤量米穀粉、麵粉、水、酵母粉、油等食材，揉麵糰。 2. 知道運用在地食材製作窯烤南瓜鮮蔬派。 3. 懂得珍惜食材，分享食物。	1. 在高筋麵粉裡加入米穀粉，學習揉米麵糰。 2. 採下校園裡的蔬菜，清洗在地食材，切好備用。 3. 送入麵包窯時，必須隨時注意溫度的控制並注意用火安全。 4. 感恩惜福，一起共享南瓜鮮蔬派。	2	實際操作 口頭表達 觀察回饋 參與態度	高筋麵粉、米穀粉、校園菜圃蔬菜、在地食材、揉麵盆、酵母、油、麵包窯、烤盤測溫計、各式餐具	義工爸爸媽媽協助麵包窯溫度控制

課程名稱：**2.閱讀教學**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二週 2/20-2/24	好心的 冀金龜	E-A1 E-B3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1. 冀金龜雖然小，卻很熱心。當他看到一顆奇怪、沒有人照顧的「蛋」，決定怎麼做呢？ 2. 他推著那顆蛋出發，請教了那些動物呢？ 【活動3】統整 1. 書名是「好心的小冀金龜」，一起討論小冀金龜做了什麼好事嗎？ 2. 除了小冀金龜，你覺得故事裡還有誰是「好心的」？為什麼？	2	態度評量 觀察評量 閱讀理解 學習單	好心的冀金龜 作者：弗萊德·巴洛尼基 出版社：三之三二〇一五年十月一日	
第四週 3/06-3/10 第五週 3/13-3/17	小蠶豆和 小鱈魚	E-A2 E-B3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 3. 小鱈魚怎麼了，大家怎麼幫他呢？ 4. 為什麼小蠶豆要把他寶貝的床拿出來？如果是你，	3	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 學習單	小蠶豆和小鱈魚 作者：中屋美和 出版社：青林	

課程名稱：2.閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			<p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>你也會嗎？</p> <p>5. 你覺得小蠶豆這樣做，心裡的感覺什麼？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.藉由閱讀，讓學生學習互相幫助，了解助人的快樂。</p>			二〇一一年十月二十六日	
<p>第六週 3/20-3/24</p>	<p>星空下的舞會</p>	<p>E-B3</p> <p>E-C1</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1.作者運用那些顏色表示黃昏的天空？</p> <p>2.奶奶為什麼不再參加舞會？</p> <p>3.爺爺用了哪些語句來讚美奶奶？</p> <p>4.你平時會用哪些語句來讚美家人？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.藉由書中爺爺不停的讚美著奶奶，讓學生也學會讚美他人，表達內心的感受。</p>	2	<p>觀察評量</p> <p>閱讀理解</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>星空下的舞會</p> <p>作者：奇馬·荷拉斯</p> <p>譯者：宋珮</p> <p>出版社：三之三</p> <p>二〇〇六年八月一日</p>	
<p>第七週 3/27-3/31</p> <p>第八週 4/03-4/7</p>	<p>我家有個遊樂園</p>	<p>E-A3</p> <p>E-B3</p>	<p>1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加</p>	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1.作者家空曠的庭院是小孩子的天堂，你喜歡這樣的庭院嗎？</p> <p>2.作者童年玩過好多遊戲，你最喜歡哪一個？為什麼？</p> <p>【活動3】統整</p>	2	<p>閱讀理解</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>學習單</p>	<p>我家有個遊樂園</p> <p>作者：童嘉</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一一年一月五日</p>	

課程名稱：2.閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			強理解文章。	1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.教師引導學生思考尋找周遭的物品，將他們變身成有趣或有用的事物，不僅愛物惜物，更能動手創造生活的樂趣。				
第十週 4/17-4/21 第十一週 4/24-4/28	小鱷魚的錢包	E-A1 E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.經由指導，學習正確的閱讀方法。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.小鱷魚撿到錢包，他做了什麼事？如果你，你也會這麼做嗎？ 2.小鱷魚把錢分成哪三份？你知道怎麼分嗎？ 3.如果你有一筆錢，你會怎麼運用呢？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.教導學生學習金錢的使用，並養成拾金不昧的好品德。	2	態度評量 觀察評量 閱讀理解 學習單	小鱷魚的錢包 作者：麗茲·費恩雷 出版社：阿布拉 二〇一〇年 二月四日	
第十四週 5/15-5/19	我有友情要出租	E-B3 E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.大猩猩為什麼要出租他的友情？ 2.為什麼後來大猩猩決定要免費陪咪咪玩？ 3.經過什麼事情之後，大猩猩決定以後要免費出租友情？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	2	口語評量 態度評量 觀察評量 閱讀理解 學習單	我有友情要出租 作者：方素珍 出版社：國語日報 二〇〇六年 二月五日	

課程名稱：2.閱讀教學

項目：■主題 □專題 □議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
			4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	2.讓學生了解自己的情緒，學習解決問題，也能夠了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有，進而也能學習面對分離。				
第十六週 5/29-6/02	獅子與兔子大對決	E-A3 E-C2	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.經由指導，學習正確的閱讀方法。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.面對獅子的欺負，大家的反應是什麼？ 2.為什麼強壯的動物無法對付獅子，反而是小兔子打敗了獅子？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.強調團隊合作以解決問題，而不是把重點放在霸凌。讓學生了解面臨霸凌時，可採取的方式。	2	觀察評量 閱讀理解 態度評量 學習單	獅子與兔子大對決 作者：艾力克斯·拉提蒙 出版社：米奇巴克 二〇一四年十二月五日	
第十八週 6/12-6/16 第十九週 6/19-6/23	河馬先生搬新家	E-A1 E-C3	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	【活動1】閱讀 1.教師帶領全班進行閱讀。2.將學生分組，分別閱讀。 【活動2】想一想，說一說 1.河馬先生為什麼想搬家？ 2.搬了家之後，他有更開心嗎？他發現什麼不對勁？ 3.你覺得怎樣才是快樂？要如何和別人相處才能大家都快樂呢？ 【活動3】統整 1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.教導學生學會珍惜身邊的家人和朋友，用心、真誠的對待每一個朋友，和他們一起分享、感受、擁抱生活。	3	閱讀理解 口語評量 態度評量 觀察評量 學習單	河馬先生搬新家 作者：黃文輝 出版社：小兵 二〇〇九年六月二十五日	

課程名稱：**2.閱讀教學**

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第二十週 6/26-6/30	不會寫字的獅子	E-A2 E-C3	<p>1.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>3.運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1.獅子為什麼要寫信給母獅子？</p> <p>2.有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？</p> <p>3.你覺得獅子最後會不會學會寫信？為什麼？</p> <p>4.你會想寫信給誰？跟他說什麼？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.讓學生了解學習的重要性，除了讀和說，文字也是與人溝通的重要方式，能夠學習運用文字，適切的表達出自己的想法。</p>	2	態度評量 觀察評量 閱讀理解 學習單	<p>不會寫字的獅子</p> <p>作者：馬丁·巴茲塞特</p> <p>繪：馬克·布塔方</p> <p>出版社：米奇巴克</p> <p>二〇〇八年八月二十日</p>	

課程名稱：3.各類議題~家庭教育(班級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週 2/11-2/11	我有話要說 (班級)	E-A1 E-C2	學生逐漸長大，對於父母的管教方式也開始有不同的意見，甚至會開始頂嘴，讓父母親倍感困擾。因此希望透過本活動，讓學生了解父母親的想法，並且學會良好的溝通方式。	<p>一、引起動機 請學生發表家中有哪些成員，並回答下列問題。</p> <p>二、主要活動 請學生想一想，平常是怎麼和爸媽溝通？</p> <p>三、歸納統整 (1)教師歸納：在家中，我們要試著用良好的方式來與家人溝通，才不會造成家人間的衝突，也比較容易讓家人聽進自己的想法，讓家庭氣氛更好。 (2)教師發下學習單，指導學生完成。</p>	1	實際操作 參與態度 學習單	家事檢核表 網路影片 自編 ppt	

課程名稱：3.各類議題~性別平等教育(班級)

項目：主題 專題 議題

教學期程	單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第十二週 4/25-4/29	他和她的故事 (班級)	E-A1 E-C2	<p>1.能辨別危險情境。</p> <p>2.能保護自己遠離危險情境。</p> <p>3.能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	<p>1.引起動機 透過食、衣、行、休閒各類圖片，讓小朋友邊看圖片，邊發表自己平常喜歡吃的東西或喜歡玩的遊戲。</p> <p>2.繪本引導 教師講述繪本〈奧利佛是個娘娘腔〉。統整每個人都是獨一無二的，因為個性不同，每個人有不同的喜好，也發展出不同的專長。</p> <p>3.故事改編 教師提供好角色設定，讓學童分組抽籤，各組依據抽到的，教師指定的角色特質去改編故事，</p>	3	實際操作 參與態度 學習單	網路影片 繪本	