

屏東縣 大明 國小 111 學年度 第 一 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

| 項目 | 全校性活動 | 全校性法定課程 | 班級~ 家庭教育課程 | 班級~ 性別平等教育 | 國際教育 *1 | 社團*2 | 資訊*1 | 合計 |
|----------|--|----------------------------|---------------|---------------|--------------|-------------|--------------|-----|
| 內容 | 1.交通安全宣導(2) 2.防災演練(2) 3.反毒教育宣導(2) 4.口腔衛生宣導(2) 5.校慶運動會活動(7) | 1.家庭教育課程(1) 2.性別平等教育(3) | 家庭教育課程 (2) | 性別平等教育 (3) | 國際教育 (18) | 籃球社 (42) | 資訊教育 (21) | |
| 節數 合計 | 15 | 4 | 2 | 3 | 18 | 42 | 21 | 105 |

三、屏東縣 大明 國小 111 學年度 第一 學期 六 年級 彈性課程計畫 (全校性活動及法定課程)

| 週次 | 日期 | 全校性活動 | 全校性 法定課程 | 班級法定 課程 | 國際教育*1 | 社團*2 | 資訊*1 |
|----------|-------------|--------------------|-------------|------------|--------|------|------|
| 1 | 08/30-09/02 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 2 | 09/05-09/09 | 交通安全宣導 2 | | 家庭教育課程 2 | | 社團 2 | 資訊 1 |
| 3 | 09/12-09/16 | | 家庭教育課程 1 | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 4 | 09/19-09/23 | 口腔衛生宣導 2 防災演練 2 | | | | 社團 2 | 資訊 1 |
| 5 | 09/26-09/30 | 反毒教育宣導 2 | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 6 | 10/03-10/07 | | 性別平等教育宣導 1 | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 7 | 10/10-10/14 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 8 | 10/17-10/21 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 9 | 10/24-10/28 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 10 | 10/31-11/04 | | 性別平等教育宣導 1 | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 11 | 11/07-11/11 | | 性別平等教育宣導 1 | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 12 | 11/14-11/18 | | | 性別平等教育 2 | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 13 | 11/21-11/25 | | | 性別平等教育 1 | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 14 | 11/28-12/03 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 15 | 12/05-12/09 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 16 | 12/12-12/16 | 校慶活動 7 | | | | 社團 2 | 資訊 1 |
| 17 | 12/19-12/23 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 18 | 12/26-12/30 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 19 | 01/02-01/06 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 20 | 01/09-01/13 | | | | 國際教育 2 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 21 | 01/16-01/19 | | | | | 社團 2 | 資訊 1 |
| 總計 105 節 | | 15 | 4 | 5 | 18 | 42 | 21 |

四、本學期課程內涵：(請依據彈性課程架構安排分別編寫課程計畫)

【班級法定課程-家庭教育】

一、活動配合課程範疇：家庭教育(2)節

二、活動課程計畫內涵：

| 活動期程 | 活動名稱 | 活動目標 | 活動內容 | 參加對象 | 節數 | 備註 |
|-----------------|---------|--|---|------|----|----|
| 第二週 9/05-9/9 | 你懂我的心嗎? | 1-1 能從遊戲中，瞭解語言傳遞的重要。 2-1 能瞭解語氣會影響聽者的感受。 3-1 能進行劇本創作與演出。 4-1 能瞭解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗。 5-1 能瞭解溝通的要素包含語氣、表情、態度。 6-1 能瞭解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。 7-1 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。 | 壹、引起動機 貳、教學活動 一、將學生分組，抽籤決定詮釋哪一種家庭類型。 二、劇本創作 三、各組劇本創作與討論： 1. 教師發下劇本創作表。 2. 學生進行討論時，教師巡視各小組討論的情形，並適時給予指導。 3. 若創作完成，可以即刻開始進行排演。 參、活動檢討 | 六甲學生 | 2 | |

【班級法定課程-性別平等教育】

一、活動配合課程範疇：性別平等教育(3)節

二、活動課程計畫內涵：

| 活動期程 | 活動名稱 | 活動目標 | 活動內容 | 參加對象 | 節數 | 備註 |
|--|---------|--|---|------|----|----|
| 第十二週 11/14-11/18 第十三週 11/21-11/25 | 我們都可以做到 | 1. 明白做家事是全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在 | 一、引起動機 二、主要活動 (一)家中大小事 (二)我有話要說 三、歸納統整 教師說明有時性別歧視是因為社會上長久以來的陋習所造成，所以我們更需要敏銳地察覺，並且設法解決這種情形，就算同學們現在年紀還小，但是養成良好的習慣後，等到你們長大，就不會有這種情形出現了。 | 六甲學生 | 3 | |

【國際教育】

一、活動配合課程範疇：國際教育（18）節

二、活動課程計畫內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|--------------------|---|--|--|----|--|---|----|
| 第一週 08/30-09/02 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。 | 1. 能正確跟讀及指出字母拼讀例字。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 所組成的字母拼讀例字。 國家複習 15 分鐘 教師帶領學生認識國家名稱及國旗，並介紹對應景點。 字母拼讀複習活動 15 分鐘 教師開啟 Phonics Review 頁面，帶領學生拼讀正確發音。 回家作業 5 分鐘 請學生回家聽讀本課 CD，並預習 Starter Unit 內容。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD Player | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 | |
| 第三週 09/12-09/16 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課國家名稱的單字 Australia, India, Japan, Singapore, Spain, Taiwan, the UK, the USA。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 Where are you from? I' m from Taiwan. 的句型。 | 國家 Unit 1 Where Are You From? 暖身活動 5 分鐘 教師以問題引導學生回答，引起學生學習動機。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD 逐一解釋對話內容。 單字教學與練習 10 分鐘 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 句型教學 15 分鐘 1. 翻開課本，請學生跟著 CD 念出單字。 2. 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player 3. 句型條 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | |
| 第五週 09/26-09/30 | 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能辨識、念讀音組 ar 及 or 所組成的字詞，例如：art, car, farm, jar, corn, fork, pork, short。 2. 能唸讀由音組 ar 及 or 組成的例字及以其編寫的句子，並 | 國家 Unit 1 Where Are You From? 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Starter Unit 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 20 分鐘 1. 字母拼讀教學 2. 字母拼讀故事教學 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 | |

| | | | | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|--|---|--|
| | 5-1-6 能運用字母拼讀。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 理解句意。 3. 請學生翻開課本第 8 頁能利用習得的字詞理解句子的意義。 | 口說及短文創作練習 15 分鐘 教師帶領學生進行口說練習，並根據 Part A 的提示內容，並參考 Word Bank 裡的單字，完成 Part B 的短文。 | | 2. 單字字卡 | 態度評量 觀察記錄 | |
| 第六週 10/03-10/07 | 1-1-5 能聽辨課堂中所習得的字詞、片語及句子的重音。 2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽辨並說出本課描述交通方式的單字 by bike, by boat, by bus, by car, by MRT/metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 How do you go to school? I go to school <u>on foot</u> . 句型。 | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 暖身活動 5 分鐘 教師利用課本頁頁面，以問題引導學生回答。 故事教學 10 分鐘 教師開啟故事情境頁面，帶領學生念讀。 單字教學與練習 10 分鐘 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 句型教學 15 分鐘 開啟句型條，將單字圖卡配合句型條，帶讀並解釋意思。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. 單字圖卡 3. 單字字卡 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 | |
| 第七週 10/10-10/14 | 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 運用字母拼讀法。 | 1. 能辨識並摹寫 Starter Unit-Unit 1 所習得的單字。 2. 能聽懂、辨識並說出 Starter Unit-Unit 1 所習得的句子。 3. 能以 Starter Unit-Unit 1 學過的單字及句型與他人溝通。 | 第一次評量 Exam 1 紙筆測驗 20 分鐘 教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 核對答案，講解題目並訂正。 口語或多元評量 20 分鐘 口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (7) 測驗卷 | 紙筆評量 口頭評量 | |
| 第八週 10/17-10/21 | 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 | 1. 能聽懂並以正確的語調說出 Does he / she go to school <u>by bus</u> ? Yes, he / she does. No, he / she doesn' t. He / She goes to school <u>by train</u> . 的句型。 2. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 4. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 暖身活動 5 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字。 句型口說練習 10 分鐘 教師開啟本課句型條，利用單字圖卡，引導學生回答問題。 文法重點教學 15 分鐘 開啟 Grammar Lab 帶領學生做 Grammar Lab 的練習題。 文化補充教學 10 分鐘 教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. 句型條 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄 | |
| 第九週 10/24-10/28 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-3 能說出課堂中所習 | 1. 能辨識、念讀音組 ir 及 ur 所組成的字詞，例如：circle, dirty, girl, shirt, nurse, purple, Thursday, turtle。 2. 能唸讀由音組 ir 及 ur 組 | 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| | <p>得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>3. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | <p>1. 字母拼讀教學 2. 字母拼讀故事教學</p> <p>寫作教學時間 10 分鐘</p> <p>教師帶領學根據 Part A 的提示內容，完成 Part B 的短文。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> <p>完成字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> | | <p>字母拼讀 例字卡</p> | <p>態度評量 觀察記錄</p> | |
| <p>第十週 10/31-11/04</p> | <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, surf the Internet, go jogging, watch TV。</p> | <p>複習一 Review1</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>播放 CD，複習 Starter Unit 及第一、二課的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 10 分鐘</p> <p>開啟單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 10 分鐘</p> <p>進行課本 p. 31 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘</p> <p>請學生翻開課本，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀。</p> | 1 | <p>翰林版國 小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player</p> | <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> | |
| <p>第十一週 11/07-11/11</p> | <p>2-1-11 能以所習得的英語看圖說話。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> <p>2. 能聽辨並說出本課描述日常活動的單字 listen to music, play baseball, play basketball, play football, ride a bike, go jogging, watch TV。</p> <p>3. 能聽懂並以正確的語調說出句型。</p> | <p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師和學生打招呼，並引導學生回應。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>教師播放 CD，請學生聆聽，逐一解釋對話內容，並帶讀。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。</p> <p>句型教學 15 分鐘</p> <p>開啟句型條，將單字圖卡配合句型條，帶讀並解釋意思。</p> | 1 | <p>翰林版國 小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. CD player</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p> | |
| <p>第十二週 11/14-11/18</p> | <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂並以正確的語調說出 What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV.</u> 的句型。</p> <p>2 能以 What does he / she do in his / her free time? 的句型詢問他人空閒時從事的活動，並以 He / She <u>watches TV.</u> 的句型做適當的回答。</p> <p>No pain, no gain.</p> | <p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School?</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師利用單字圖卡複習本課單字。</p> <p>句型口說練習 15 分鐘</p> <p>教師開啟句型條及單字圖卡，引導學生依圖卡回答問題。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘</p> <p>教師開啟本課 Grammar Lab，帶領學生將問答句各念一遍。</p> <p>文化補充教學 10 分鐘</p> <p>教師講解文字後撥放 CD 請學生仔細聽並跟讀。</p> | 1 | <p>翰林版國 小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. 句型條</p> | <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| <p>第十三週 11/21-11/25</p> | <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法(phonics)。</p> | <p>1. 能辨識、念讀音組 oi 及 oy 所組成的字詞，例如：coin, noise, point, soil, boy, Roy, soybeans, toy。 2. 能唸讀由音組 oi 及 oy 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> | <p>日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 25 分鐘</u> 1. 字母拼讀教學 2. 字母拼讀故事教學 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 拼讀例字卡</p> | <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> | |
| <p>第十四週 11/28-12/02</p> | <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> | <p>1. 能辨識並摹寫 Units 2-3 所習得的單字。 2. 能以 Units 2-3 學過的單字及句型與他人溝通。 3. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以母音 ir, ur, oi, oy 所組成的字詞。</p> | <p>第二次評量 Exam 2 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 <u>口語或多元評量 20 分鐘</u> 口說評量，內容包括單字、句型、對話與字母拼讀字詞。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 測驗卷</p> | <p>紙筆評量 口頭評量</p> | |
| <p>第十五週 12/05-12/09</p> | <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂、辨識並說出本課描述日常生活作息的單字 get up, go to school, have lunch, go home, do my homework, take a bath, go to bed。 3. 能聽懂並以正確的語調說出 What time do you get up? I get up at 6:45. 的句型。</p> | <p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 教師開啟故事情境頁面，播放 CD，隨後逐一解釋對話內容。 <u>單字教學與練習 10 分鐘</u> 教師用單字圖卡逐一介紹本課單字。 <u>句型教學 15 分鐘</u> 完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. 單字圖卡 3. 句型條</p> | <p>作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p> | |
| <p>第十七週 12/19-12/23</p> | <p>2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> | <p>1. 能辨識、念讀音組 ou 及 ow 所組成的字詞。 2. 能唸讀由音組 ou 及 ow 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 4. 能依照範文的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | <p>生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</u> 1. 字母拼讀教學 2. 字母拼讀故事教學 <u>寫作教學時間 10 分鐘</u> 學生根據 Part A 的提示內容，完成 Part B 的短文。 <u>習作時間 10 分鐘</u> 完成字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習、閱讀素養練習。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. 單字字卡</p> | <p>作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|----------|--|---|--|
| <p>第十八週 12/26-12/30</p> | <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-5 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> | <p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。 2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意。 4. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以 oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p> | <p>複習二 Review 2 <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師播放故事 CD，複習第三、四課的故事對話。 <u>單字句型複習活動 5 分鐘</u> 開啟第三、四課單字圖卡和字卡，引導學生進行複習。 <u>單字句型綜合複習 10 分鐘</u> 進行課本 p. 59 的綜合句型練習活動。 <u>短文閱讀及閱讀理解 20 分鐘</u> 請學生翻開課本第 60 頁，播放 CD，請學生一面聽邊跟讀。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. 句型條卡 2. 單字字卡</p> | <p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄</p> | |
| <p>第十九週 01/02-01/06</p> | <p>7-1-1 能認識課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 7-1-4 能認識外國風土民情。</p> | <p>1. 能認識各國特殊的春節或過年慶典，如日本敲鐘、澳洲雪梨港灣大橋煙火、西班牙吃葡萄及美國時代廣場倒數等各國迎接新年的方式。 2. 能辨識在課堂中所認識的 4 個國家迎接新年的特色活動。 3. 能樂於了解，並接觸與 4 個國家新年活動相關的訊息。</p> | <p>文化教學 New Years Around the World <u>暖身活動 5 分鐘</u> 開啟文化課名頁頁面，教師以問題引起學生學習動機。 <u>文化主題教學 15 分鐘</u> 利用文化情境頁面介紹國家名稱及該國慶祝新年的活動。 <u>文化主題活動 12 分鐘</u> 教師引導學生做多元文化主播台的遊戲。 <u>奇妙節慶大挑戰 8 分鐘</u> 將各國新年活動的圖片與其所在國家作正確的配對。</p> | <p>1</p> | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. 單字圖卡 3. 句型條卡</p> | <p>作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄</p> | |
| <p>第二十週 01/09-01/13</p> | <p>1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 7-1-2 能認識課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> | <p>1. 能認識農曆新年 (Chinese New Year) 的由來及節慶習俗。 2. 能聽懂、辨識並說出課堂中所習得的單字。 3. 能朗讀課本中的對話和故事。 4. 能聽懂並說出農曆新年的節慶相關用語。 5. 能朗讀及吟唱本課歌謠 <i>Happy Chinese New Year!</i></p> | <p>節慶教學 Festivals <u>暖身活動 5 分鐘</u> 利用課名頁頁面，教師用問題引導學生回答。 <u>單字教學 10 分鐘</u> 利用單字圖卡及字卡逐一介紹主要單字。 <u>故事教學 13 分鐘</u> 教師播放 CD，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>句型教學 7 分鐘</u> 介紹本課節慶用語，請學生和同學配對做句型練習。 <u>習作時間 5 分鐘</u> 完成習作 pp. 29-30 節慶單字及句子練習。</p> | <p>2</p> | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (7)教材 1. CD 2. 句型條卡 3. 單字圖卡 4. 單字字卡</p> | <p>作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量</p> | |

屏東縣大明國小 111 學度第 1 學期六年級電腦教學計畫

| | | | |
|------|---|------|---------|
| 教材來源 | 自由程式 Chrome 、 gimp | 設計者 | 陳志清、張怡清 |
| 學期目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 6. 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 | 教學節數 | 21 節 |
| 能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 1-2-6-3 能從閱讀過程中，瞭解中國語文的優美。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-8-8-2 能透過電子網路，與他人分享作品。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 | | |

| 教學期程 | 能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|-----------|--|--------------------------|--|----|-------------------|--------------|----|
| 第 1 週 | 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 | 了解資訊倫理的意義。 了解資訊素養的意義。 | 資訊倫理課程 個人資料保護及智慧財產 權認識 網路霸凌 | 1 | 「資訊素養與倫理」 自編教材 | 口頭問答 課堂觀察 | |
| 第 2~4 週 | 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 | 認識 frontpage2003 | 認識 frontpage2010 的功能與介面 認識單頁網頁的基本結構 | 3 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |
| 第 5~7 週 | 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。盡量使用自由軟體。 | 單頁網頁的製作 | 利用 frontpage2010 製作單頁網頁 | 3 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |
| 第 8~10 週 | 3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 單頁網頁的製作 | 利用 word2010 製作單頁網頁 | 3 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |
| 第 11~13 週 | 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 單頁網頁的製作 | 比較 word2010 與 frontpage2010 兩者的差異並說明其優缺點。 比較 word2003 與 frontpage2003 兩者網頁的差異並說明其優缺點。 | 3 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|-------------|------------------------|---|------|--------------|--|
| 第 14~16 週 | 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 了解網站架構 | 了解網站架構 認識超連結 | 3 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |
| 第 17~19 週 | 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 架設個人網站 | 設計網站首頁 認識並使用網路圖庫 | 3 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |
| 第 20~21 週 | 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 架設個人網站相片藝廊。 | 設計網站相片藝廊。 認識並使用網路圖庫 | 2 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |

屏東縣 大明 國小 111 學年度 第 二 學期 六 年級 彈性學習節數課程計畫

一、每週彈性學習節數（5）節，本學期共（95）節。

二、本學期課程架構：（請依學校實際情形調整）

| 項目 | 全校性活動 | 全校性法定課程 | 班級~ 家庭教育課程 | 班級~ 性別平等教育 | 國際教育 *1 | 社團*2 | 資訊*1 | 合計 |
|----------|--|--|---------------|---------------|--------------|-------------|--------------|----|
| 內容 | 1.友善校園宣導(2) 2.反毒教育宣導(2) 3.口腔衛生宣導(1) 4.防災演練活動(2) 5.交通安全宣導(2) 6.模範兒童選舉(2) | 1.家庭教育課程~ 母親節活動(2) 2.性別平等教育 (3) | 家庭教育課程 (1) | 性別平等教育 (3) | 國際教育 (18) | 籃球社 (38) | 資訊教育 (19) | |
| 節數 合計 | 11 | 5 | 1 | 3 | 18 | 38 | 19 | 95 |

三、屏東縣 大明 國小 111 學年度 第二學期 六年級 彈性課程計畫 (全校性活動及法定課程)

| 週次 | 日期 | 全校性活動 | 全校性 法定課程 | 班級- 法定課程 | 國際教育*1 | 社團*2 | 資訊*1 |
|---------|-------------|-----------|---------------------|-------------|--------|------|------|
| 1 | 02/13-02/17 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 2 | 02/20-02/24 | 友善校園宣導(2) | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 3 | 02/27-03/03 | | | 性別平等教育 1 | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 4 | 03/06-03/10 | 模範兒童選舉(2) | | 性別平等教育 1 | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 5 | 03/13-03/17 | | | 性別平等教育 1 | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 6 | 03/20-03/24 | 口腔衛生宣導(1) | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 7 | 03/27-03/31 | | | 家庭教育課程 1 | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 8 | 04/03-04/07 | 反毒教育宣導(2) | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 9 | 04/10-04/14 | 交通安全宣導(2) | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 10 | 04/17-04/21 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 11 | 04/24-04/28 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 12 | 05/01-05/05 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 13 | 05/08-05/12 | | 家庭教育課程 -母親節活動(2) | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 14 | 05/15-05/19 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 15 | 05/22-05/26 | 防災演練活動(2) | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 16 | 05/29-06/02 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 17 | 06/05-06/09 | | 性別平等教育(3) | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 18 | 06/12-06/16 | | | | 國際教育 1 | 社團 2 | 資訊 1 |
| 19 | 06/19-06/23 | | | | | 社團 2 | 資訊 1 |
| 總計 95 節 | | 11 | 5 | 4 | 18 | 38 | 19 |

【班級法定課程-家庭教育】

一、活動配合課程範疇：家庭教育（1）節

二、活動課程計畫內涵：

| 活動期程 | 活動名稱 | 活動目標 | 活動內容 | 參加對象 | 節數 | 備註 |
|------------------|---------|--|--|-------|----|----|
| 第七週 3/27-3/31 | 週休二日度假去 | 1. 能區分休閒活動的種類。 2. 能收集旅遊的相關資訊。 3. 能與家人共同規劃休閒活動。 4. 能瞭解休閒活動對個人生活的益處。 5. 能愉快參與休閒活動。 | 一、引起動機 教師在此教學活動進行之前，請學童蒐集各種休閒活動的圖片或是自己家中曾經共同進行的休閒活動照片。 請學童分享自己家中的休閒活動與出遊經驗。 二、主要活動 1. 教師請問學童休閒活動是否一定要出去玩，才算是休閒？（由學童自由回答）學童可能會認為答案是對的，此時教師應釐清學童的概念，引導學童了解「休閒活動」即是利用空閒的時間，從事能讓自己放鬆並快樂且有益的活動，所以只要休閒活動是能令自己放鬆身心的都可算是休閒活動。 2. 教師請學童利用自己蒐集的圖片，將休閒活動分類，教師請學童說明活動的分類及分類理由。 分類的種類可以概分為以下幾類： (1) 閱讀。 (2) 旅遊。 (3) 遊戲。 (4) 視聽媒體。 (5) 藝文活動。 (6) 消費購物。 (7) 其他。 3. 教師引導學童了解利用休閒時間進行適合自己的休閒活動，不但可以使自己的身心得到放鬆，而且可以使自己增廣見聞，了解「讀萬卷書，不如行萬里路。」 4. 教師解說「週休二日度假去」學習單，請學童與家人共同設計一份週休二日旅遊活動的行程並預估可能的花費。 5. 教師於二週後收回學習單進行評量。 | 六年級學生 | 1 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>三、歸納統整</p> <p>隨著週休二日制度的實施，再加上生活水準的提昇，現代人對於休閒生活日益重視，就連政府也為提昇國人注意休閒生活的觀念，規畫了更為完善與更多的休閒去處，況且利用假日與家人共同出遊，不但可增進與家人的感情，而且也可增廣見聞，是一舉多得的好活動。</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

【班級法定課程-性別平等教育】

一、活動配合課程範疇：性別平等教育（3）節

二、活動課程計畫內涵：

| 活動期程 | 活動名稱 | 活動目標 | 活動內容 | 參加對象 | 節數 | 備註 |
|--|--------|--|--|-------|----|----|
| <p>第三週 2/27-3/3</p> <p>第四週 3/6-3/10</p> <p>第五週 3/13-3/17</p> | 破除刻板印象 | <p>1. 察覺性別刻板印象。</p> <p>2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。</p> <p>3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>二、主要活動</p> <p>（一）性別刻板印象</p> <p>（二）權益受損怎麼辦</p> <p>三、歸納統整</p> <p>賓果遊戲。由教師提問上課內容，學生搶答，回答正確者可挑選一個號碼，最快連成一線者，即為獲勝。</p> | 六年級學生 | 3 | |

【國際教育】

一、活動配合課程範疇：國際教育（18）節

二、活動課程計畫內涵：

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|--------------------|---|---|--|----|--|---|
| 第一週 02/13-02/17 | 1-1-2 能聽辨英語的子音與母音。 2-1-2 能唸出英語的語音。 5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 | 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以母音 + r 的音組 -er, -or, ar, or, ir, ur 及雙母音音組 oi, oy, ou, ow 所組成的字母拼讀例字。 | 開學預備週 Get Ready—Phonics Review 暖身活動 5 分鐘 教師複習上學期學過母音的音組及雙母音音組。 字母拼讀複習 20 分鐘 教師開啟 Phonics Review，帶領學生拼讀出正確的發音。 字母拼讀複習活動 15 分鐘 教師開啟 Phonics Review 頁面，學生輪流拼讀例字。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 1. CD player 2. CD | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 觀察評量 |
| 第二週 02/20-02/24 | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 3-1-5 能看懂簡單的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 5-1-6 能運用字母拼讀法。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽懂並跟讀本課故事對話。 2. 能聽懂並以正確的語調說出句型。 3. 能以 Does she go to the library by bus? 的句型詢問他人到某地的交通方式，並做適當的回應。 | 開學預備週 Starter Unit 暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Phonics Review。 故事教學 12 分鐘 教師開啟故事情境頁面，播放 CD 逐一解釋對話內容。 字母拼讀教學與練習活動 18 分鐘 開啟 Phonics Time 頁面，並播放 CD，請學生跟讀。 數字教學 5 分鐘 開啟數字頁面進行數字 Bingo 遊戲。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 句型條 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|--------------------|---|--|---|----|--|---|
| 第三週 02/27-03/03 | 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽懂、辨識並說出本課描述所在地點的單字 at home, at school, at the mall, at the museum, at the movie theater, at the restaurant, at the train station。 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師利用課名頁頁面，以問題引導學生回答。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容。 <u>單字教學與練習 13 分鐘</u> 請學生翻開課本，跟著 CD 大聲念出單字。 <u>句型教學 12 分鐘</u> 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思，將全班分組練習句型問答。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 1. CD 2. CD player 3. 單字圖卡 4. 單字字卡 5. 句型條 | 作業評量 口頭評量 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |
| 第四週 03/06-03/10 | 1-1-3 能聽辨課堂中所習得的詞彙。 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能以 Where were you yesterday? 與 Were you <u>at home</u> yesterday? 詢問地點並能以 I was <u>at the museum.</u> 及 Yes, I was. / No, I was' t. I was <u>at the mall.</u> 做適當回答。 3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday <u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師利用單字圖卡複習本課單字，並隨機抽問學生。 <u>文法重點教學 10 分鐘</u> 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，教師引導學生進行口說練習。 <u>Dino 遊世界教學 13 分鐘</u> 1. 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 2. 詢問全班關於俄羅斯的故事或經驗，鼓勵全班分享。 <u>經典名句教學 7 分鐘</u> 教師播放 CD，學生跟讀數次，請學生上台做角色扮演。 <u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作 A, B 大題單字及句型練習。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |
| 第五週 03/13-03/17 | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 | 1. 能聽辨、辨識與念讀本課子音串音 | 地點 Unit 1 Where Were You Yesterday | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the | 作業評量 口頭評量 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|-------------------------------|---|--|---|----|--|--|
| | <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>組 cr, gr, tr, dr, 及運用字母拼讀法讀出以音組 cr, gr, tr, dr 所組成的字詞。</p> <p>2. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>4. 能依照文字及圖片的提示, 運用本課所學的單字及句型, 適切地寫出相關字詞。</p> | <p>暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘 字母拼讀教學 教師播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟讀。 字母拼讀故事教學 教師開啟 Phonics Story 頁面, 引導學生瞭解圖意, 並帶讀故事內容。</p> <p>寫作教學時間 10 分鐘 教師引導學生根據 Part A 的答案, 完成 Part B 的短文練習, 共同核對短文內容後, 再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> | | <p>Go! (8)</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |
| <p>第六週</p> <p>03/20-03/24</p> | <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課描述過去所從事活動的單字 listened to music, played basketball, played the piano, surfed the Internet, visited a friend, watched TV。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。</p> | <p>休閒活動</p> <p>Unit 2 What Did You Do Yesterday?</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師利用課名頁頁面, 以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘 開啟本課故事情境頁面, 解釋對話內容並帶讀。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>1. 請學生翻開課本, 跟著 CD 大聲念出單字。</p> <p>2. 請學生完成課本單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 13 分鐘 教師將單字圖卡配合句型條帶讀。</p> <p>回家作業 2 分鐘 請學生回家聽讀課本 CD, 熟悉本課單字、句型與對話。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件, 請開啟教用版電子教科書的數位教具:</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|--------------------|---|--|--|----|--|---|
| 第七週 03/27-03/31 | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Unit 1 所習得的單字及句子。 | 第一次評量 Exam 1 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 <u>口語或多元評量 20 分鐘</u> 進行口說評量，內容包括單字、句型、對話。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 | 紙筆評量 口頭評量 |
| 第八週 04/03-04/07 | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-2 能唸出英語的語音。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 2. 能瞭解英文過去式句子的呈現方式，及問句中助動詞 did 與與答句中動詞的搭配關係。 3. 能聽懂並理解經典名句 East or west, home is best. 的意思及使用情境。 | 休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? <u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師複習單字，請學生念出圖卡上的單字並隨機抽問。 <u>文法重點教學 10 分鐘</u> 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，待學生熟練句型後，請學生作答並核對正確答案。 <u>Dino 遊世界教學 15 分鐘</u> 教師播放 CD，全班一邊看句子一邊念讀。 <u>經典名句教學 5 分鐘</u> 1. 教師說明 East or west, home is best. 的意思。 2. 教師播放 CD，學生跟讀數次。 <u>習作時間 7 分鐘</u> 完成習作 A, B 大題單字及句型練習。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |
| 第九週 04/10-04/14 | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 4-1-3 能臨摹抄寫課堂中習得的詞彙。 4-1-7 能掌握英文書寫格 | 1. 能聽讀本課字母拼讀故事，並能辨識書本中相對應的書寫文字。 3. 能利用習得的字詞理解句子的意義。 | 休閒活動、複習一 Unit 2 What Did You Do Yesterday?、Review 1 <u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師帶領學生複習 Unit 1 的字母拼讀例字。 <u>Phonics Time 字母拼讀教學 20 分鐘</u> 字母拼讀教學、字母拼讀故事教學 <u>寫作教學時間 5 分鐘</u> | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|-------------------------------|---|--|---|----|--|--|
| | <p>式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>4. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | <p>教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入的空格中，再與學生共同核對答案</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘</p> <p>Units 1-2 單字圖卡和字卡，引導適當句型進行問答。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 7 分鐘</p> <p>請學生翻開課本，播放 CD，聽且跟讀，並說明短文內容。</p> | | <p>版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字圖卡 單字字卡 句型條 | |
| <p>第十週</p> <p>04/17-04/21</p> | <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-1-9 能聽懂簡易的日常生活對話</p> <p>2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>3-1-5 能看懂簡單的句子。</p> <p>3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能聽懂、辨識並說出本課季節及描述氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀本課故事對話。能聽辨並說出本課季節及描述各季節氣候狀況的單字 spring, summer, fall, winter, warm, hot, cool, cold。</p> | <p>休閒活動、複習一</p> <p>Unit 2 What Did You Do Yesterday?、Review 1</p> <p>暖身活動 5 分鐘</p> <p>教師開啟課名頁頁面，以問題引導學生回答。</p> <p>故事教學 10 分鐘</p> <p>開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容。</p> <p>單字教學與練習 10 分鐘</p> <p>請學生翻開課本，跟著 CD 念出單字，並完成課本 Language Focus, Part A 的單字聽辨練習。</p> <p>句型教學 12 分鐘</p> <p>開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條帶讀，並解釋句子意思，將全班分為兩組，分組練習句型問答。</p> <p>回家作業 3 分鐘</p> <p>請學生回家聽讀課本 CD，熟悉本課故事對話及單字、句型。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)</p> <ol style="list-style-type: none"> CD CD player <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字圖卡 單字字卡 句型條 | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|---------------------|---|--|---|----|---|--|
| 第十一週 04/24-04/28 | <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> | <p>1. 能以 What' s your favorite season? 詢問他人喜愛的天氣，並以 My favorite season is <u>spring</u>. 的句型回答。</p> <p>2. 能以 It' s <u>warm</u> in <u>spring</u>. 的句型描述各季節的氣候狀況。</p> <p>3. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> | <p>季節與氣候</p> <p>Unit 3 What' s Your Favorite Season?</p> <p>暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。</p> <p>文法重點教學 10 分鐘 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，教師引導學生進行口說練習。</p> <p>Dino 遊世界教學 13 分鐘 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。</p> <p>經典名句教學 7 分鐘 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意，教師播放 CD，學生跟讀數次。</p> <p>習作時間 7 分鐘 完成習作 A, B 大題單字及句型練習。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> <p>3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |
| 第十二週 05/01-5/05 | <p>1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法</p> | <p>1. 能唸讀由短母音 a, e, i, o, u 組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>2. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>5. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及</p> | <p>季節與氣候</p> <p>Unit 3 What' s Your Favorite Season?</p> <p>暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 2 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</p> <p>1. 字母拼讀教學</p> <p>2. 字母拼讀故事教學</p> <p>寫作教學時間 10 分鐘 教師引導學生根據 Part A 的答案，完成 Part B 的短文練習，共同核對短文內容後，再請全班大聲讀出短文。</p> <p>習作時間 10 分鐘</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 單字字卡</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|---------------------|--|--|--|----|--|---|
| | (phonics)。 | 句型，適切地寫出相關字詞。 | 完成習作 C, D 大題字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。 | | 3. 句型條 | |
| 第十三週 05/08-05/12 | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 1-1-10 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-1-3 能說出課堂中所習得的詞彙。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 3-1-7 能朗讀課本中的對話和故事。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能聽辨並說出本課服裝的單字 a coat, a dress, a hat, a jacket, a T-shirt, a skirt, pants, shoes, shorts, jeans。 2. 能聽懂並以正確的語調提問並以正確的句型回答。 | 季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? <u>暖身活動 5 分鐘</u> 教師和學生打招呼，並引導學生回應。 <u>故事教學 10 分鐘</u> 開啟本課故事情境頁面，逐一解釋對話內容，並帶領學生念讀。 <u>單字教學與練習 10 分鐘</u> 請學生跟著 CD 大聲念出單字並完成聽辨練習。 <u>句型教學 12 分鐘</u> 教師開啟句型條，接著將單字圖卡配合句型條，帶讀 3-5 次，並解釋句子意思，請學生分組，進行口說練習。 <u>回家作業 3 分鐘</u> 請學生回家熟悉本課故事對話、單字及句型。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 | 作業評量 口頭評量 角色扮演 參與度評量 態度評量 觀察記錄 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|---------------------|---|--|---|----|--|---|
| 第十四週 05/15-05/19 | 3-1-9 能藉圖畫、標題、書名，猜測或推論主題。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。 | 1. 能聽懂、閱讀本課故事短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。 2. 能聽辨並運用字母拼讀法讀出以子音串音組與短母音所組成的字詞。 | 第二次評量 Exam 2 紙筆測驗 20 分鐘 發給學生測驗卷，教師解釋測驗卷作答方式，進行紙筆評量。 口語或多元評量 20 分鐘 利用紙筆測驗的題目，進行口說評量，內容包括單字、句型、對話、字母拼讀字詞與經典名句。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 1. CD 2. CD player 3. 測驗卷 | 紙筆評量 口頭評量 |
| 第十五週 05/22-5/26 | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。 2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。 3-1-2 能辨識課堂中習得的詞彙。 4-1-5 能拼寫一些基本常用字詞。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。 | 1. 能以本課學過的單字及句型與他人進行溝通。 3. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 4. 能瞭解問句與答句中主詞與 be 動詞的位置，及答句中一般名詞與代名詞的替換關係。 5. 能聽懂、辨識、抄寫或寫出本課所習得的單字及句子。 | 服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 暖身活動 3 分鐘 教師利用單字圖卡複習本課單字，請學生念出圖卡上的單字，並隨機抽問學生。 文法重點教學 10 分鐘 教師開啟 Grammar Lab 頁面，帶領學生將問答句各念一遍，教師引導學生進行口說練習。 Dino 遊世界教學 13 分鐘 教師開啟 Roam with Dino 頁面，請學生觀察圖片，並將此圖片與前面故事情節作連結。 經典名句教學 5 分鐘 教師開啟 Words of Wisdom 頁面，引導學生瞭解圖意。教師說明 Time is money. 的意思，學生跟讀數次。 習作時間 9 分鐘 完成習作 A, B 大題單字及句型練習。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 1. CD 2. CD player 以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具： 1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條 | 作業評量 口頭評量 念唱練習 參與度評量 習作評量 態度評量 觀察記錄 |
| 第十六週 05/26-06/02 | 1-1-8 能聽懂簡易句型的句子。 | 1. 能念讀由長母音 a, e, i, o, u | 服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the | 作業評量 口頭評量 |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|--------------------------------|--|---|---|----|---|--|
| | <p>2-1-4 能以正確的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。</p> <p>4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。</p> <p>5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。</p> <p>6-1-1 樂於參與各種課堂練習活動。</p> | <p>組成的例字及以其編寫的句子，並理解句意。</p> <p>2. 能利用習得的字詞理解句子的意義。</p> <p>3. 能依照文字及圖片的提示，運用本課所學的單字及句型，適切地寫出相關字詞。</p> | <p>暖身活動 5 分鐘 教師帶領學生複習 Unit 3 的字母拼讀例字。</p> <p>Phonics Time 字母拼讀教學 15 分鐘</p> <p>1. 字母拼讀教學 2. 字母拼讀故事教學</p> <p>寫作教學時間 10 分鐘 教師帶領學生進行口說練習，並從 Word Bank 找出對應的單字，填入 Part A 的空格中，再共同核對答案。</p> <p>習作時間 10 分鐘 完成習作字母拼讀音組聽辨、句型綜合練習。</p> | | <p>Go! (8)</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p> | <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |
| <p>第十七週</p> <p>06/05-06/09</p> | <p>2-1-9 能作簡單的提問、回答和敘述。</p> <p>3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。</p> <p>4-1-4 能臨摹抄寫課堂中習得的句子。</p> <p>5-1-3 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-1-6 能運用字母拼讀法 (phonics)。</p> <p>5-1-7 能依文字或口語提示寫出重要字詞。</p> | <p>1. 能聽懂、說出、辨識並寫出 Units 3-4 所習得的單字及句子。</p> <p>2. 能以 Units 3-4 學過的單字及句型與他人進行溝通。</p> <p>3. 能聽懂、閱讀本課短文，並藉由圖畫輔助，瞭解文意及推論情節發展。</p> | <p>複習二</p> <p>Review 2</p> <p>暖身活動 5 分鐘 播放 CD，複習 Units 3-4 的故事對話。</p> <p>單字句型複習活動 5 分鐘 開啟單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行問答。</p> <p>單字句型綜合複習 10 分鐘 進行課本 p. 59 的綜合練習活動。</p> <p>短文閱讀及閱讀理解 15 分鐘 翻開課本 p. 60，教師播放 CD，請學生一面聽一面跟讀，說明解釋短文內容，請各組輪流朗讀短文。</p> <p>字母拼讀複習活動 5 分鐘 教師開啟 Units 3-4 的 Phonics Time 頁面，帶念音組及例字的發音，請學生跟念 2-3 次。</p> | 1 | <p>翰林版國小英語 Dino on the Go! (8)</p> <p>1. CD</p> <p>2. CD player</p> <p>3. 迴紋針數支</p> <p>以下教學物件，請開啟教用版電子教科書的數位教具：</p> <p>1. 單字圖卡 2. 單字字卡 3. 句型條</p> | <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>念唱練習</p> <p>參與度評量</p> <p>習作評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察記錄</p> |

| 教學期程 | 領域及議題能力指標 | 教學目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 |
|---------------------|---|--|--|----|--|---|
| 第十八週 06/12-06/16 | 2-1-10 能朗讀和吟唱歌謠韻文。 3-1-8 能藉圖畫、圖示等視覺輔助，閱讀並了解簡易故事及兒童短劇中的大致內容。 4-1-6 能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 4-1-7 能掌握英文書寫格式寫出簡單的句子。 5-1-2 能聽懂及辨識課堂中所習得的英語詞彙。 | 1. 能認識日本相撲、美國美式足球（美式橄欖球）、英國馬球及加拿大冰上曲棍球等各國特色運動。 2. 能辨識在課堂中所認識的四個國家的特色運動。 3. 能樂於了解，並接觸與四個國家的特色運動的相關訊息。 | 文化教學、第三次評量 Sports Around the World、Exam 3 文化單元為彈性課程，可依時間調整 <u>暖身活動 3 分鐘</u> 教師利用文化單元章名頁詢問學生問題。 <u>文化主題教學 10 分鐘</u> 逐一介紹課本中各國的運動，並帶學生跟讀句子。 <u>世界奇景大挑戰 7 分鐘</u> 請學生翻開課本帶領學生朗讀地圖上本單元運動與國家名稱的單字，並說明文意。 <u>紙筆測驗 20 分鐘</u> 複習課文、單字、句型，與拼讀字母，發給學生測驗卷，進行紙筆評量，並核對答案，講解題目並訂正。 | 1 | 翰林版國小英語 Dino on the Go! (8) 1. CD 2. CD player | 作業評量 口頭評量 角色扮演 念唱練習 參與度評量 態度評量 觀察記錄 紙筆評量 |

屏東縣大明國小 111 學度第 2 學期六年級電腦教學計畫

| | | | |
|------|---|------|---------|
| 教材來源 | 自由程式 Chrome、gimp | 設計者 | 陳志清、張怡清 |
| 學期目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 奠定學生使用資訊的知識與技能。 2. 導引學生了解資訊與日常生活的關係。 3. 增進學生利用各種資訊技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 4. 培養學生以資訊知能做為擴展學習與溝通的習慣。 5. 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 6. 開展學生資訊科技與人文素養的統整能力，應用資訊科技提升人文關懷、促進團隊和諧。 | 教學節數 | 19 節 |
| 能力指標 | <ol style="list-style-type: none"> 1-2-1 了解資訊科技在人類生活之應用。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 1-2-6-3 能從閱讀過程中，瞭解中國語文的優美。 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-2-1 能進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。 3-8-8-2 能透過電子網路，與他人分享作品。 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-4 獨自或與同儕合作完成網頁的製作。 5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。 | | |

| 教學期程 | 能力指標 | 學習目標 | 主題或單元活動內容 | 節數 | 教學資源 | 評量方式 | 備註 |
|-----------|---|--------------------------|--------------------------------------|----|-------------------|--------------|----|
| 第 1 週 | 5-3-2 能瞭解與實踐資訊倫理。 | 了解資訊倫理的意義。 了解資訊素養的意義。 | 資訊倫理課程 個人資料保護及智慧財產 權認識 網路霸凌 | 1 | 「資訊素養與倫理」 自編教材 | 口頭問答 課堂觀察 | |
| 第 2~5 週 | 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 架設個人網站我的最愛網頁 | 設計網站我的最愛網頁 使用超連結 | 4 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |
| 第 6~9 週 | 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 架設個人網站我的最愛網頁 | 設計網站我的最愛網頁 使用超連結 | 4 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |
| 第 10~12 週 | 2-4-2 了解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 4-3-2 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。 4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 | 架設個人網站關於版主網頁 | 設計網站關於版主網頁 將相片上傳至網站。 | 3 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |

| | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|---|---|------|--------------|--|
| 第 13~16 週 | <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> | 架設個人網站興趣網頁 | 設計網站興趣網頁 設計個人風格網頁。 | 4 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |
| 第 17~19 週 | <p>4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>4-3-4 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-3-1 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</p> <p>5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>5-3-3 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</p> | 學生相互觀摩個人網站相互觀摩 | 學生相互觀摩個人網站相互觀摩。 學生說明自己的設計風格。 相互說出同學網站的特色。 | 3 | 自編教材 | 問答發表 實做記錄 | |