

## 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### (一) 領域部定課程方面

#### 1. 語文領域

- (1)持續推動讀報教育-國語日報，透過日常定期師生閱讀文章，不斷累積字、詞彙量及句子量，以提升學生的詞彙口說及寫作能力。
- (2)持續推動愛的書庫圖書，訂定每週閱讀達人活動，以培養學生閱讀理解能力、擷取摘要能力及提升與同儕互動分享的經驗。
- (3)持續推動閱讀存摺及親子共讀活動，並增強獎勵制度，增強學生參與度與行動力，期許閱讀習慣內化為生活能力。
- (4)持續進行課本文本閱讀理解策略教學，提升學生段落及整篇文章的閱讀理解能力。
- (5)訂期抽閱國語文相關簿本及作文，掌握學生運用字詞、句子的適當及正確度，進而協同教師共同討論提升學生閱讀能力的策略。

#### 2. 數學領域

- (1)持續推動純青學堂活動，運用課後輔導時間，補救學生學習不足之處，奠基礎概念進而提升精熟度，活化思考。
- (2)持續推動每週星期三，教師運用均一平台進行電腦補救教學。
- (3)持續進行資源班課程IEP計畫，依學生個別學習狀況進行指導。
- (4)班級推動算數達人活動，每日讓學生演算至少5題數學，再依活動制度辦法進行集點，期末學生即可依點數來參加摸彩活動。

#### 3. 本土語文領域

- (1)聘請有執照的專業教師，透過教學來培訓學生在閩南語文的思考能力，並用之於日常生活中，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
- (2)課程教學重視具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。學校會定期舉辦母語週，讓學生透過母語週闖關活動來嘗試運用母語來進行溝通與人際互動。
- (3)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，亦如撥放電子書的影片、歌謠與動畫，讓學生透過視覺及聽覺的感官學習，進而加深加強母語學習的印象，促使本土語文的學習。同時培養學生具備感知與欣賞本土語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
- (4)透過本土語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

#### 4. 英語文領域

- (1)聘請有執照的專業教師，透過部定教材與課外補充文章閱讀教學來培訓學生具備理解簡易英語文訊息的能力，並引導學生運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- (2)課程教學具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。學校會定期舉辦英語日，讓學生透過英語日的活動來嘗試運用英語來進行溝通與人際互動。
- (3)課程教學運用各類資訊媒體來進行教學，透過感官的學習來強化學習，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
- (4)透過英語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

## 5. 生活領域

- (1)課程教學朝向透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
- (2)課程內容豐富多元，涵蓋音樂與藝術領域，在教學實務上開啟學生對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習並感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- (3)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，來引導學生探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
- (4)在行為態度的表現上，教學目標朝向覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

## 6. 自然與生活科技領域

- (1)課堂中以小組的方式進行教學，同儕間透過合作的方式共同完成實驗操作，從實驗過程及實驗結果訓練學生問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命的問題。
- (2)課程中除教授部定課程教材的內容，教師亦補充與時事醫學科技相關的文章以結合倫理及媒體識讀的素養，俾能培養學生分析、思辨、批判其人與科技、資訊及媒體之關係並具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。
- (3)課程的分組教學，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

## 7. 社會領域

- (1)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判其人與科技、資訊及媒體之關係。
- (2)課程中除教授部定教材，教師亦補充課外時事文章閱讀教學來擴充學生的國際視野素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
- (3)教學上著重學生自主學習的能力，朝向學生系統思考與解決問題為目標，培養學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

## 8. 健體領域

- (1)課程教學培養學生具備規劃及執行活動的能力，並試探與發展多元知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
- (2)課程教學結合各類媒體來進行，培養學生具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
- (3)體育課程中，以分組的方式培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

## 9. 綜合領域

- (1)課程教學培養學生具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。
- (2)課程教學結合各類媒體來進行，培養學生具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
- (3)課程的分組教學，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
- (4)在課程教學中，重視社會參與的部分，朝向培養學生具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關

注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

## 10. 藝術與人文領域

- (1)課程教學上經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。
- (2)課程增進學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為目標。
- (3)教學上鼓勵學生主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。學校亦成立戲劇表演課程，聘請專業老師來指導學生運用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。
- (4)課程教學上培養學生具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

### (二) 彈性校訂課程方面

#### 1. 食農教育

課程結合在地地方產業豐富：檸檬、蘭花、魚蝦類等，文化產業豐富，以作為學校在地課程的素材。推動配合在地農產品及產業活動發展做為學校本位課程。課程設計以烹飪、手工藝品及栽植農作的方式，來結合實作教學，期望透過做中學的方式，讓學生透過知識與經驗來解決生活中的問題，並期許學生對家鄉環境豐富的物產能有深刻的認識，結合社區能量，營造村校共存共榮資源共享的唇齒關係。

課程教學上需要相當大量的人力協助、操作材料及硬體設備，在備課上也須花較多時間來詳盡規劃安排課程流程，教學過程中亦須時時留意學生的安全，在整體活動上則需耗費相當多的心力與時間。

#### 2. 閱讀教學

閱讀是開啟知識的鑰匙，課程中運用多元且大量的繪本進行教學，搭配主題式教學，以加深加廣的方式來選擇配合學生學習齡層的繪本書籍來培養學生的識字、詞彙與邏輯推理的能力，亦期許培育出學生的閱讀素養與閱讀習慣，將來成為學生自主學習的能力之一也成為學生帶得走的能力。

授課教師須依不同繪本故事來設計學習單，在備課上則花了相當多的時間，期許透過學習單能促進與激發學生思考，亦從中瞭解學生對閱讀文本的理解。

### 3. 國語補救教學

國語補救教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，透過生字語詞教學，來加深學生對國字記憶及語意的了解；利用相似字與多音字的比較，加強學生對國字的區辨能力；常用句型及造句練習，提升學生的句子表達及應用能力。期許透過國語補救教學能協助學生強化學習上的弱點，共同提升學生的學習素質，進而強化公民的語文素養。

教學上，發現學習成就低弱的學生，普遍學習動機偏低，而老師需特別將課程內容與學習單設計得活潑生動有趣以誘發學生的學習動機，因此在備課上準備較為繁瑣與費時。

### 4. 數學補救教學

數學補救教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，數學補救教學以概念與計算問題為主，採先全班講述再個別練習與指導的方式進行。老師透過重新講述課程的方式，強化學生的基礎概念，進而以題目作答的模式讓學生練習實作解題，題型困難程度由易至難，期許學生將基礎打穩進而提升至與同儕水準持平。

### 5. 英文補救教學

英文補救教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，授課對象以英文程度偏低之同學為主，來進行補救教學，期許提升其英語能力，恢復學習英語信心，亦引導學生建立正確學習英語的方法與興趣為目標，達到提升英語低成就學生之成績，帶起每一個孩子。

教學上，發現學習成就低弱的學生，普遍出現單字的拼音與書寫的困難，更無法完成句型的學習，因此老師須花較多的時間與心力，協助學生能完成基礎上的單字拼音與書寫。

### 6. 資訊素養

資訊課程設計上結合各科領域，課程運用科技媒體來授課，更引導學生運用科技媒體蒐集資料與解答問題，並製作學習報告作為學習成果，期許逐漸培養與內化學生自主學習的能力。

教學前，為了促使上課時學生在網路教學資源上能更進入狀況與上手，教師在備課上則花了相當多的時間。在教學過程中，教師須先教導學生實務操作及資訊倫理，建立規範過程中需花許多時間教學，面對個別差異的學生群，則須特別為個別學生來增減課程學習任務。而老師們也須不斷參加進修研習以提升自我的專業知識與能力，期許帶好每一位學生。

屏東縣大明國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：陳淑惠老師</li> <li>● 評鑑日期：111年5月5日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容呼應國語核心素養國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並能精熟學習重點利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>2. 統整課程一下<b>國語第一單元大自然教室</b>第一課太陽是充電機，結合一下<b>生活第二單元美麗春天</b>，呼應國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。及精熟6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</li> <li>3. 擴充習作句子加長的練習，指導學生仿寫課文段落。</li> <li>4. 融入環境議題愛護家鄉自然資源，及校本特色食農教育，校園菜圃鬆土澆水種菜。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容的活動設計能依照課程計畫所訂定的進度來實施。</li> <li>2. 運用資訊軟體、平板、視訊輔助教學，學生親自體驗動手做，如:育苗、澆水、施肥……. 豐富學習經驗。</li> <li>3. 進行教學時，學生口頭發表，老師會給予即時回饋，並鼓勵學生提出不同的想法、做法，師生共同討論，培養學生勇於發表及接受不同看法、做法的態度。</li> <li>4. 對於學習落後的學生，除了培養聽說讀寫的能力，同時找出每一個學生在學習上的專長，有的學生擅長文字寫作，卻不知如何清楚口述表達，先讚美鼓勵多寫、努力寫，再引導我口說我寫，循序漸進，讓學生慢慢增加自信心及學習興趣，學習成效也就能提升。</li> </ol>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	

課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用小組合作、口頭發表、表單紀錄及體驗實作等適性多元評量，評估學生學習成效。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 多數學生能達成充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，及精熟重點利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 依據評量結果滾動式調整教學策略，對於國字認讀有困難、學習信心不足的學生，引導先口頭發表並肯定讚美體驗活動（種菜）的認真態度，提升自信心後，再個別指導加強學習國字讀寫。
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 參加「一課一重點」教師專業學習社群，透過備課、觀課、議課，增進教師專業技能，增進教學成效。

### 課程實踐歷程紀錄



運用資訊互動軟體來增進學習效能。



共同討論，口頭發表。



統整課程列出主題書單，借閱愛的書庫繪本，師生共讀，加深加廣學習內容。



分組閱讀討論繪本內容。



老師個別指導學習落後學生，並運用圖像協助讀寫識字困難的學生學習。



食農活動融入教學體驗活動中，學生跟阿嬤學習拔草，感謝阿嬤協助校園菜園。



麗雲老師線上示範教學，對象：三甲四甲小朋友及觀課老師們。



備課和議課，老師熱烈討論語文領域的學習活動設計，提出各種想法。



小朋友分組討論將課文說明轉化成圖像繪製出魚場。



精熟重點利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解，進行一課一重點仿寫習作。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 疫情嚴峻停課不停學，遠距教學運用資訊軟體來輔助教學，線上互動軟體活潑有趣，大大提升學生學習的意願，且訊息傳達迅速，也讓教學更方便。因此充實資訊運用的能力，是當務之急，是必備的教學利器。
2. 語文領域學習融入校本特色課程食農教育，學生親手體驗實作後，自然而然，腦中有素材，可以我手寫我做，我口說我想，學生比較能克服書寫的恐懼。
3. 跨領域統整教學，帶領學生進行主題式閱讀，加深加廣學習內容，精熟學習重點，協助文本的理解與內容重述，與生活經驗相互呼應，增進解決生活所遭遇問題的能力。
4. 參加研習，透過老師們一起備課觀課議課，提升老師教學專業能力。

屏東縣大明國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：鄭淑芳</li> <li>● 評鑑日期：111年6月17日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.基本上能依照國語領域課程達成核心素養以及精熟學習重點。</li> <li>2.結合課程單元主題進行作文教學。</li> <li>3.結合課外成語以及閱讀提升寫作能力。</li> <li>4.配合學校食農教育了解生活上能善用的食材以及烹飪方式。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依據課程計畫訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2.老師能善用資訊設備、教具、器材等，充實課程內容</li> <li>3.依據學生的學習狀況給予輔導。</li> <li>4.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</li> </ol>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用分組發表及口語表達等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>2.經過評量，大多數學生能達成國語領域核心素養，並精熟學習重點。</li> <li>3.老師依據孩子學習的狀況調整教學策略，修正課程設計以達成有效教學目標。</li> <li>4.參加教師專業評鑑，規劃自主成長方案，提升教學能力。</li> </ol>
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄



說明：學生藉由閱讀來學習課外知識。



說明：學生藉由閱讀來學習課外知識。



說明：孩子們導讀文章並抓出閱讀大意



說明：指導孩子根據提示逐步完成學習單。



說明：利用影片教育結合寫作教學



說明：老師運用多媒體指導寫作技巧

## 課程實踐省思與回饋

- 1、學校以及老師在推動閱讀教育方面，除了善用校內的圖書館、佛光山雲水書車、鄉內圖書館、私人圖書館，都是學生能善用的活動空間，孩子都繪很期待閱讀的時光，享受閱讀的樂趣。
- 2、在老師引導之後，學生會主動詢問老師書中的內容，也會跟老師分享與生活中的點點滴滴，讓學習充滿互動。
- 3、希望學生在課內知識的學習之外，能學習涉略課外相關知識，達到精進自我，提升語文程度。

屏東縣大明國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：方綉惠</li> <li>● 評鑑日期：111年6月24日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程內容能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。</li> <li>2. 結合生活及體育課程規畫相關教學活動。</li> <li>3. 所採用之課本及習作教材內容適合本校學生程度，並視需要補充相關數學教材。</li> <li>4. 結合食農教育了解如何計算食材採買金額。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 利用資訊設備、社區超市傳單等讓學童模擬購物，豐富學習經驗。</li> <li>3. 針對不同學生之學習風格給予適切的輔導及鼓勵。</li> <li>4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</li> </ol>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用口頭發表、實作、紙本測驗、學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。</li> <li>3. 能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</li> <li>4. 教師參加相關研習提升自我教學能力。</li> </ol>
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄



說明：結合食農教育學習計算食材採買金額



說明：利用社區超市傳單讓學童模擬購物



說明：配合跳蚤市場活動體驗當小老闆



說明：配合跳蚤市場活動體驗自己買東西的樂趣



說明：利用平板進行因材網線上學習



說明：針對學習落後之學生，進行補救教學

## 課程實踐省思與回饋

- 1、透過情境式數學課程設計的活動(如以超市傳單模擬購物)，有助於促進其既有概念與數學解題概念的連結，當日常生活問題與數學解題相連結時，學童較易將所學概念應用在日常生活中。
- 2、跳蚤市場的活動最讓孩子興奮，不但可以當小老闆學數學也能買自己喜歡的東西，但要提醒孩子正確的金錢觀念，不要一時衝動而買了不需要的東西回家。
- 3、指導利用平板進行科技輔助適性教學，可提升學生自主學習的能力與意願，並利用下課時間或學習扶助指導落後學生，進行補救教學。

屏東縣大明國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：閩南語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：徐怡萍</li> <li>● 評鑑日期：111年6月21日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 統整語文及美術，能體會閩南語語言的美感，培養喜歡開口說閩南語。 2. 能藉由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 3. 學會課本的歇後語，了解生活智慧。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 使用電子書讓學生喜愛學習閩南語，利用字卡學習語詞、造句練習，並了解相關的俗語。 2. 透過多方的練習及同儕之間的互動，讓每個學生都能開心學習。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用多元評量：如念課文、問答法、角色扮演、唱兒歌等。 2. 安排學生與學生之間的對話及互動，幫助學習較弱的學生。 3. 配合法規議題，融入閩南語繪本，達到雙贏效果。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄



說明：配合法規議題，利用閩南語繪本達到教學目標。



說明：結合表演課來學習閩南語，達到多元學習的目的。



說明：停課不停學期間，學生在家中學習閩南語。



說明：學生的妹妹也跟著一起學習喔！

### 課程實踐省思與回饋

1. 閩南語對三年級的學生而言，其實還是有一些難度，很多學生在家中都是用國語與長輩溝通，所以剛開始要學生用閩南語回答問題時，他們都會怕怕的，透過兒歌及唸謠，讓他們學會勇敢的嘗試。
2. 透過多方的學習管道，不管是生活上、食農課、表演課，讓學生與生活結合，能有更多學習的機會。
3. 語言是需要不斷反覆使用融入生活的，讓學生敢講很重要，有家長回饋，學生回家跟阿公、阿嬤說閩南語，阿公、阿嬤很開心。也有家長反應，孩子在家中使用閩南語的頻率變多了，他覺得很驚訝！

屏東縣大明國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：中、高年級</li> <li>● 授課教師：曾莉雅</li> <li>● 評鑑日期：111年6月23日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能在數學部分都能規劃完善之計畫。 2. 教師皆能熟悉相關教學重點，確實融入重要議題，隨時補充相關需求。 3. 課程計畫中能安排學生創意發表的空間，讓孩子能發揮想像。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實按照進度規畫課程並實施。 2. 對於需要學習扶助的學生能給予足夠的時間與支持，達到差異化教學目標。 3. 對於學生的表現都能及時給予正面回饋，強化學生學習動機。(申請ETA外師巡迴)
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採用口頭問答，小組操作進行，習作等方式進行多元評量。 2. 能依據學生表現修正相關評量內容，讓優秀學生挑戰更精熟的技巧。 3. 能主動安排進修學習並參加適當研習課程自我精進。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄



說明：聚精會神觀察老師示範



說明：學生透過外師介紹課程。



說明：仔細聆聽實驗步驟並記錄



說明：透過對話練習口說



說明：孩子們合作實驗



說明：孩子能以簡單句子回應問題

## 課程實踐省思與回饋

1. 在教學前除了參與備課，也應該熟悉教材內容以利於協助教學。
2. 讓學生在學習中適時紀錄並練習口說。
3. 適時介入輔導讓每個學生能樂在其中。
4. 教師在課後對於闡述說明不足的地方給予補充。

屏東縣大明國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：蔡宜霖</li> <li>● 評鑑日期：111年6月27日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總體上能依照社會領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃。</li> <li>2. 結合時事與運用網路查詢資料。</li> <li>3. 課程難易適中，並透過九宮格表格來補充課程內容。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 利用資訊設備及社區資源並豐富學習經驗。</li> <li>3. 針對不同學生之學習給予適切的協助及正向鼓勵。</li> <li>4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</li> </ol>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>2. 多數學生確實能達成該社會核心素養，並精熟學習重點。</li> <li>3. 能依照孩子學習狀況滾動式調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</li> <li>4. 參加教師專業評鑑提升自我教學能力。</li> </ol>
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄



說明：學生透過九宮格來學習課本以外的知識。



說明：學生透過九宮格來學習課本以外的知識。



說明：孩子們練習自我表達的能力



說明：孩子們練習自我表達的能力



說明：結合時事並機會教育



說明：運用多媒體增加上課的學習興趣

## 課程實踐省思與回饋

- 1、第一次使用九宮格上課時班上的孩子覺得很新穎有別於一直使用課本，而且自己又可以動手寫出自己的看法，所以每個人都相當認真與投入。
- 2、運用多媒體上課有時學生會主動問老師影片的內容，也會主動與老師分享自身的生活經驗與心得，增加師生互動。
- 3、希望除了給孩子們社會課的課內知識之外，更期待能讓孩子們學會自主學習的方法，不斷自我精進與學習以提升程度並增廣見聞。

屏東縣大明國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

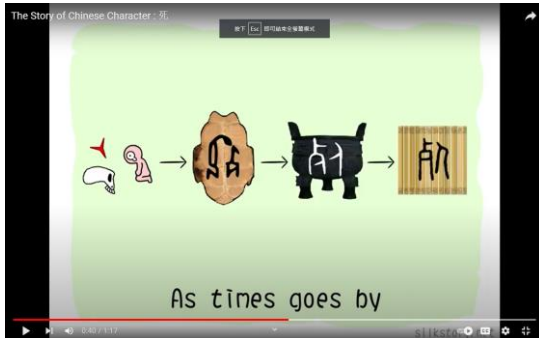
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：特殊需求領域-學習策略</li> <li>● 年級：一年級、四年級</li> <li>● 授課教師：林素菁</li> <li>● 評鑑日期：111年6月17日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 識字障礙、書寫障礙的學生採部件意義化教學，從字的淵源讓學生看到文字，就能說出字的故事，進而記住國字並書寫出。</p> <p>2. 讓學生看文字淵源影片後，結合生活經驗繪畫出文字的故事。</p> <p>3. 採用李雪娥老師主編的有生命的漢字當教材，帶學生經由了解部件的故事累積延伸識字量。</p> <p>4. 學生練習看字說明文字故事並將食農教育校本特色課程和安全教育議題經由相關文字故事講述或繪畫出來。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 學習策略特需課程融入國語領域教學，每週依據課程進度，進行國字部件意義化教學。</p> <p>2. 採用李雪娥老師主編的生命的漢字當教材，並選取網站《I am 粗眉仔》字淵源影片以及漢字源流網站增進學生學習興趣。</p> <p>3. 一週一節課學習策略學習字的淵源故事，時間有限，利用課後留一年級學生增5節課加強。</p>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 以觀察、口頭評量、紙筆測驗評量</p> <p>2. 整天在校學習加上課後如超過三節課易學習疲乏，後來修正一天最多兩節課。</p> <p>3. 部件意義化教學對於一年級和四年級這兩位識字困難學生，有達到成效，但識字到書寫又是需要一段練習的歷程，書寫部份成效無法與識字成</p>
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

4

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

效達到一樣的進度量。

### 課程實踐歷程紀錄



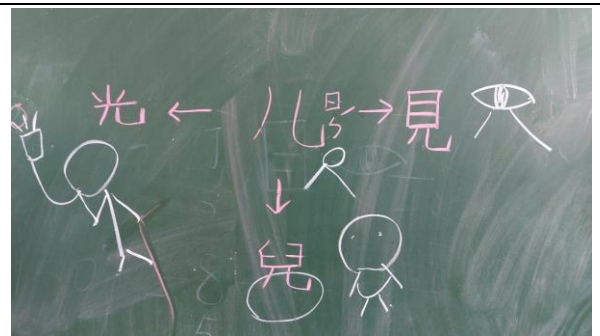
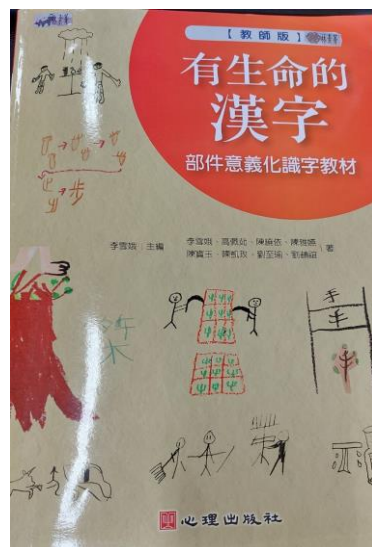
說明：選取 網站《I am粗眉仔字淵源影片》教學，增加學生敘述文字故事的能力和興趣。

說明：選取漢字源流網站圖片，增加學生繪圖出文字故事的能力。



說明：學生繪圖出文字的淵源故事將文字意義化後進而能識字增識字量。

說明：學生繪圖出文字的淵源故事將文字意義化後進而能識字增識字量。



說明：以李雪娥老師編制教材和相關字淵源故事網站和圖片，教導識字障礙學生識字學習策略。

說明：瞭解部件的文字淵源故事能進一步教導字群，加快增識字量。

### 課程實踐省思與回饋

1. 這學期安排的特殊領域學習策略課程，以部件意義化教學對於兩位學生的識字量的提升有幫助，一學期能達到80字以上的識字量。
2. 國字意義化教學能有效識字但從識字要能聽寫出國字仍需一段時間練習，因此識字量並不等於書寫文字量，在紙筆測驗上成效不及口頭考試來得能辨別成效。
3. 識字障礙學生教導識字策略，學生能經由識字而有從電腦選字打字的能力能補足書寫困難的困境，能因識字量的增加應用於生活中，增其社會適應的能力。
4. 國字意義化教學一節課進度1-3個字，需額外課後留校才有辦法達到更有效的教學量。

屏東縣大明國民小學110學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：特殊需求-社會技巧</li> <li>● 年級：資源班學生(混齡)</li> <li>● 授課教師：林素菁、黃苡家</li> <li>● 評鑑日期：111年6月20日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總體上能依照特殊需求-社會技巧領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃。</li> <li>2. 結合 Super Skills 教材、桌遊、繪本、表演(戲劇、歌唱、說故事)、生活科學活動、性平議題(事件、影片、法規)，讓具特殊需求的孩子能從團體活動中，聚焦學習社交技巧。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 學生能從多樣化的素材與同質性高的小團體中聚焦學習社會技巧目標。</li> <li>3. 針對不同學生之學習風格給予不同的目標及鼓勵。</li> <li>4. 針對社會技巧目標較難達成之學生，能於課中或課後進行個人對談或加開小組社會技巧課程。</li> </ol>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用日常觀察、口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>2. 多數學生確實能達成各自的社會技巧領域目標，符合特殊需求領域之核心素養，並精熟學習重點。</li> <li>3. 能依照孩子日常表現及學習狀況調整教學策略，以促進有效</li> </ol>
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

4

面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能

教學目標之 達成。  
4. 參加相關議題之特殊教育知能研習提升自我教學、輔導能力。

課程實踐歷程紀錄



說明：Super Skills -相關因應策略教學(大組)



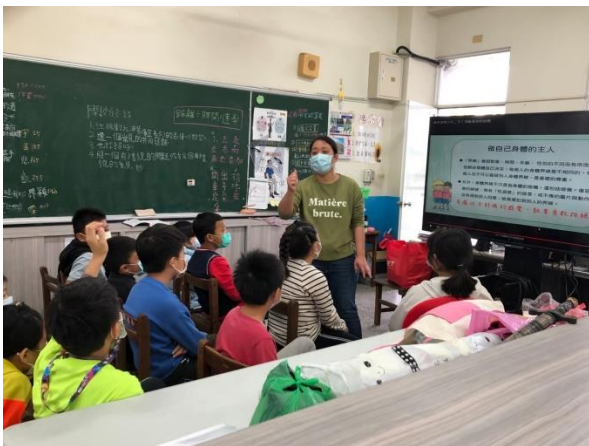
說明：上台介紹與分享自己興趣



說明：Super Skills -相關因應策略教學(小組)



說明：實務演練(向陌生人詢問及表達需求)



說明：性評議題及相關法規宣導



說明：上台表演訓練(聖誕節登台表演)



說明：桌遊(鐵道任務、拉密牌)-讓學生從遊戲中體會解決事情的方法不是只有一種。

### 課程實踐省思與回饋

1. 具特殊需求的學生學習、情緒表達、人際互動上的能力都較一般同儕弱、學習動機及主動性也較低、情境類化能力也須多加協助，故安排多樣化的社會技巧課程，讓學生一樣一樣的學習、了解及破關。
2. 透過多元且有趣的教學活動，讓學生喜歡社會技巧課程，並能從活動執行中達成期初所訂定的個人目標。
3. 期許藉由這門課，讓這群具特殊需求的學生都能一步一步的突破自己的障礙關卡，達成更好的融合。

屏東縣大明國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：籃球課程</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <span style="margin-left: 200px;"><input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</span></li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <span style="margin-left: 200px;"><input type="checkbox"/>其他類課程</span></li> <li>● 年級：3-6年級</li> <li>● 授課教師：邱建彰</li> <li>● 評鑑日期：111年6月21日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 籃球課程內容規劃符應新課綱「自發、互動、共好」的課程綱要精神，結合「三面九向」核心素養。 2. 課程設計能呼應數學科運算、運用語文科知能解讀比賽規則與裁判術語、融合健康與體育知能學習自我身體照顧。 3. 自編之教材內容依難易度編排，並符合學生需求適度訓練。 4. 融入校本特色，結合學生生活經驗與情境，培訓校外參賽選手。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫各週訂定的進度實施課程教學。 2. 善用多媒體資源豐富教學內容、運用籃球器材實際練習投球，豐富學習經驗。 3. 定期與協同教師共同備課、授課，亦帶領學生參與校外籃球比賽。 4. 課程實施之歷程，依學生差異化來設計規劃課程，適性化教學符應不同學生之學習風格。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	4	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用實作評量的方式，評估學生學習成效。 2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標。 3. 依據學生學習成效，修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促使日後校外比賽榮獲佳績。 4. 教師積極定期參加籃球講習與訓練講座，以提升教學效能。
	2	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄



說明：利用體育課投籃練習



說明：實際練習投球，豐富學習經驗



說明：運動會舉辦師生三對三籃球賽



說明：帶領學生實際參與比賽



說明：校內舉辦籃球規則研習



說明：教師積極定期參加籃球講習與訓練講座

## 課程實踐省思與回饋

1. 因校內聘請到籃球專業教練，開啟了學生學習籃球的里程，不但體育課時實施，也開設了籃球社團，讓學生累積經驗，對外參與比賽。
2. 在校推廣籃球運動，必須克服戶外風吹日晒雨淋的不適，授課教師及學生在訓練過程中，皮膚皆曬得黝黑，甚至有學生疏於防曬，曬傷脫皮，藉此進行健康與體育知能教學，讓學生學習自我身體照顧。
3. 訓練過程中除了技能訓練外，也需培養學生的專注力與挫折耐受力，教師透過鼓勵讓學生從挫折中成長與蛻變，勇於挑戰自我、激發自我潛能。
4. 在籃球講習與訓練講座中，有許多先進皆樂於分享教學經驗與技巧，在充滿友善、支持的環境下共同凝聚共識，積極推廣籃球向下紮根，倡導運動的益處與樂趣。

屏東縣大明國民小學110學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：食農
- 年級：一年級
- 授課教師：陳淑惠老師
- 評鑑日期：110年12月30日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	5. 教學內容呼應生活課程核心素養生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。並能精熟學習重點表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。 6. 統整課程 <b>一上生活第二單元哇!好想吃</b> ，結合 <b>一上國健康與體育第四單元活力加油站</b> ，呼應健康與體育核心素養健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。精熟影響飲食選擇的因素，製作或選擇符合個人的需求的飲食，培養對食農、食安的重視，以確保健康飲食習慣的落實。 7. 能依照學生手部肌肉的發展及靈活度，調整學習煎米蔬餅及做草仔粿的步驟及難易度。也採用混齡學習方式，由高年級學生帶領低年級學生共同合作學習。 8. 融入環境議題愛護家鄉農作物，及校本特色食農營養教育，也搭配閱讀寫作，結合學生生活經驗，讓所學技能能在生活中實際應用。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	5. 教學內容的活動設計能依照校本彈性課程計畫所訂定的進度來實施。 6. 學習使用生活中常用的烹飪器具，卡式爐、平底鍋，並邀請社區長家阿嬤們到校教導米食料理的課程，傳承古早味傳統米食的好手藝。 7. 進行教學時，採用小組、混齡、一對一教學，以符應不同學生的學習方式。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。	

	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	8. 對於學習落後的學生，會給予多次練習的機會，讓學生慢慢增加自信心及學習興趣，提升學習成效。
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	5. 採用體驗親手做、小組合作、口頭發表、表單紀錄及體驗實作等適性多元評量，評估學生學習成效。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	6. 多數學生能養成愛護環境，推廣友善環境種植，尊重多元飲食文化的觀念。精熟學習重點能注意均衡飲食，培養對食農、食安的重視，落實保健康飲食的習慣。
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	7. 設計活力的一天~營養早餐、飲食紅綠燈、等教學活動，將正確的飲食營養教育在日常生活中實踐。
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	8. 老師組成食農教育教師學習社群，邀請食農食育講師分享食農教學的經驗。

#### 課程實踐歷程紀錄



和社區阿嬤在校園菜圃一起學習使用友善環境種植蔬菜。



觀察蔬菜生長情形，我們都是抓菜蟲高手喔！



介紹草仔粿的材料，自然環境氣候變遷對鼠麴草的影響，以及草仔粿在清明節敬祖祭拜的文化意涵。



社區阿嬤們因應差異化一對一個別教學，傳承古早味草仔粿的好手藝。



大明米蔬餅是全校師生和社區家長為了行銷在地盛產滯銷的高麗菜，特地研發的米食料理，營養豐富，超級美味可口！



從食農教育中，認識自己的家鄉農作物及人文風情。



我們也嘗試使用太空包種袖珍菇，哇！菇菇長得好大呀！



營養教育不偏食，老師教我們煮秀珍菇酸辣湯，鮮甜美味真好吃，我還要再吃一碗喔！我還有把吃紅蘿蔔吃光光。



食農閱讀好食光活動，採行混齡教學，  
學長姐帶領學弟妹一起創作食農小書，  
上台口頭發表。



阿嬤您煎得好香喔!給您拍拍手。  
換我來大顯身手一下，每次的食農體驗活動，翔  
翔總是心情特別開心，不會生氣!



使用糯米粉加入在地天然植材，  
南瓜、桑葚葉、紫薯、蝶豆花，  
揉製環保手工皂，減少塑膠微粒，保護海洋。



爸媽阿公阿嬤也都一起加入食農課程，  
製作環保手工皂，  
呼籲大家要常洗手。

### 課程實踐省思與回饋

5. 大明國小食農教育校本課程除了規劃彈性學習課程，同時也在假日舉辦親子食農教育活動，讓食安、飲食、友善環境種植……等環境保護的理念，帶回家庭、社區，落實在日常生活中。
6. 食農教育特別注重親身體驗動手做，小朋友和家長都非常喜歡，許多課業學習表現低落的孩子，在親近土地、除草、種菜、烹飪料理、揉麵團做饅頭……等食農活動中，特別認真專心投入，樂在其中，常常讓同學老師們驚艷讚賞，從中獲得諸多快樂與成就感。
7. 食農教育非常適合融入各領域教學中，豐富了國語、數學、自然、社會、健體的學習內容，增添學習樂趣。例如：結合語文的小農夫心情日記寫作、第一次窯烤披薩……，融入數學領域測量菜圃的長寬和面積、澆水~今天你澆了多少公升水……，結合自然種菜~認識根莖葉、抓菜蟲~觀察昆蟲，結合社會草仔粿的米食文化背景、融入健體飲食紅綠燈~食品安全。
8. 食農教育也是輔導的好伙伴，近年來情緒障礙、過動、亞斯伯格的孩子越來越多，訓責說教往往引起反彈更嚴重，藉由師生一起拔草、揉麵糰、做手工皂，一邊聊聊天，是不是很療育呢？因此當參加食農活動成為孩子們的期待，食農也就升級為是一種獎勵的正增強喔!