

參、彈性學習課程計畫

三、特殊需求領域課程計畫

111 學年度

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導班

【提醒】

1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。

2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

(一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 \_\_\_\_\_ 學習策略(融入語文領域) \_\_\_\_\_。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

(二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱                                    | 每週節數                                | 教學者 | 任教班級  |
|---|-------------------------------------|-----|---|
| 社會技巧                                    | 2                                   | 林素菁 | 分散性資源班  |
| 學習重點                                    | 學習表現                                |     | 學習內容  |
|   | 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。        |     | 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。<br>特社A-II-1 基本情緒的表達。<br>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。<br>特社A-IV-3 問題解決的技巧<br>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社B-II-3 團體的基本規範<br>特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。<br>特職C-I-1 工作指令的確認與活動規範的遵守。 |
|   | 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。           |     |   |
|   | 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。           |     |   |
|   | 特社1-II-2 以實質的增強物自我激勵。               |     |   |
|   | 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。          |     |   |
|   | 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。           |     |   |
|   | 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。          |     |   |
|   | 特社2-I-5 依情境適當回答問題。                  |     |   |
|   | 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。                 |     |   |
|   | 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。     |     |   |
|   | 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。     |     |   |
|   | 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 |     |   |
| 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 |                                     |     |   |
| 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。            |                                     |     |   |
| 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。               |                                     |     |   |

|      |                             | 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。<br>特職5-I-1 在活動開始前確認工作指令。<br>特職5-I-2 遵守指定活動的規範。 |   |           |                           |        |
|------|-----------------------------|---|---|-----------|---------------------------|--------|
| 第一學期 |                             |   |   |           |                           |        |
| 週次   | 主題/單元名稱                     | 核心素養<br>(總綱/領綱)   | 教學重點  | 評量方式      | 教學資源                      | 備註     |
| 1    | 單元一表達與對話<br>自我介紹<br>與暑假生活分享 | 特社-E-C2   | 1. 社交技巧課程的共同約定。<br>2. 自我介紹<br>3. super skill-複習對話步驟<br>4. 口說練習-暑假生活分享。<br>5. 訂定自我學習目標 | 提問、<br>觀察 | ◎設定目標約定表<br>◎Super Skills | 【品德教育】 |
| 2    | 單元二 我的夢想<br>名人故事「愛因斯坦」      | 特職-E-A1<br>特社-E-A3  | 1. 老師分享「愛因斯坦」名人故事<br>2. 請同學圖書館借閱名人傳記、生平故事<br>3. 分組對談與上台分享                             | 提問、<br>觀察 | 影片、簡報                     |        |
| 3    | 單元二 我的夢想<br>名人故事「賈伯斯」       | 特職-E-A1<br>特社-E-A3  | 1. 老師分享「賈伯斯」名人故事<br>2. 學生上台分享名人傳記、生平故事<br>3. 其他同學針對報告內容給予分數並能說明給分依據。                  | 提問、<br>觀察 | 影片、簡報                     |        |
| 4    | 單元二 我的夢想<br>名人故事「柯文哲」       | 特職-E-A1<br>特社-E-A3  | 1. 老師分享「柯文哲」名人故事<br>2. 學生上台分享名人傳記、生平故事<br>3. 其他同學針對報告內容給予分數並說明給分依據。                   | 提問、<br>觀察 | 影片、簡報                     |        |
| 5    | 單元二 我的夢想<br>名人故事「寶可夢遊戲設計者」  | 特職-E-A1<br>特社-E-A3  | 1. 老師分享「寶可夢遊戲設計者」名人故事<br>2. 學生上台分享名人傳記、生平故事<br>3. 其他同學針對報告內容給予分數並說明原因。                | 提問、<br>觀察 | 影片、簡報                     | 【生涯規劃】 |

|    |                              |  |  |           |                 |        |
|----|------------------------------|--|--|-----------|-----------------|--------|
| 6  | 單元二 我的夢想<br>名人故事「周杰倫」        | 特職-E-A1<br>特社-E-A3                       | 1. 老師分享「周杰倫」名人故事<br>2. 學生上台分享名人傳記、生平故事<br>3. 其他同學針對報告內容給予分數並說明原因。    | 提問、<br>觀察 | 影片、簡報           |        |
| 7  | 單元二 我的夢想<br>名人故事「周子瑜」        | 特職-E-A1<br>特社-E-A3                       | 1. 老師分享「周子瑜」名人故事<br>2. 學生上台分享名人傳記、生平故事<br>3. 其他同學針對報告內容給予分數並說明原因。    | 提問、<br>觀察 | 影片、簡報           |        |
| 8  | 單元二 我的夢想<br>名人故事「麵包冠軍<br>師傅」 | 特職-E-A1<br>特社-E-A3                       | 1. 老師分享「麵包冠軍師傅」名人故事<br>2. 學生上台分享名人傳記、生平故事<br>3. 其他同學針對報告內容給予分數並說明原因。 | 提問、<br>觀察 | 影片、簡報           |        |
| 9  | 單元三職業小高手<br>烘焙古早味蛋糕          | 特社-E-B1<br>特社-E-C1                       | 1. 團體合作遵守規範<br>2. 一起合作做蛋糕  | 提問、<br>觀察 | 氣炸鍋烤箱、<br>材料、器具 | 【安全教育】 |
| 10 | 單元三職業小高手<br>烘焙古早味蛋糕          | 特社-E-C2<br>特職-E-B1                       | 1. 團體合作遵守規範<br>2. 一起合作做蛋糕  | 提問、<br>觀察 | 氣炸鍋烤箱、<br>材料、器具 |        |
| 11 | 單元三職業小高手<br>烘焙古早味蛋糕          | 特社-E-B1<br>特社-E-C1                       | 1. 團體合作遵守規範<br>2. 一起合作做蛋糕(變口味)                                       | 提問、<br>觀察 | 氣炸鍋烤箱、<br>材料、器具 |        |
| 12 | 單元三職業小高手<br>烘焙古早味蛋糕          | 特社-E-C2<br>特職-E-B1                       | 1. 團體合作遵守規範<br>2. 一起合作做蛋糕(變口味)                                       | 提問、<br>觀察 | 氣炸鍋烤箱、<br>材料、器具 |        |
| 13 | 單元三職業小高手<br>我會養魚             | 特社-E-B1<br>特社-E-C1<br>特社-E-C2<br>特職-E-B1 | 1. 分組討論養魚經驗<br>2. 上台團隊合作報告<br>3. 針對報告內容給予分數並說明原因                     | 提問、<br>觀察 | 魚缸、照片、簡<br>報    |        |

|    |                            |  |  |           |              |  |
|----|----------------------------|--|--|-----------|--------------|--|
| 14 | 單元三職業小高手<br>我會養魚           |  | 1. 分組討論養魚經驗<br>2. 上台團隊合作報告<br>3. 針對報告內容給予分數並說明原因 | 提問、<br>觀察 | 魚缸、照片、簡<br>報 |  |
| 15 | 單元三職業小高手<br>我會唱歌、跳舞、戲<br>劇 | 特社-E-B1<br>特社-E-C1                       | 1. 分組討論表演的項目<br>2. 分組練習<br>3. 團隊合作上台表演           | 提問、<br>觀察 | 音樂、劇本        |  |
| 16 | 單元三職業小高手<br>我會唱歌、跳舞、戲<br>劇 | 特社-E-C2<br>特職-E-B1                       | 1. 分組討論表演的項目<br>2. 分組練習<br>3. 團隊合作上台表演           | 提問、<br>觀察 | 音樂、劇本        |  |
| 17 | 單元三職業小高手<br>我會唱歌、跳舞、戲<br>劇 | 特社-E-B1<br>特社-E-C1                       | 1. 個人才藝秀<br>2. 上台表演<br>3. 針對表演內容給予分數並說明給分依據      | 提問、<br>觀察 | 音樂、劇本        |  |
| 18 | 單元三職業小高手<br>我會唱歌、跳舞、戲<br>劇 | 特社-E-C2<br>特職-E-B1                       | 1. 個人才藝秀<br>2. 上台表演<br>3. 針對表演內容給予分數並說明給分依據      | 提問、<br>觀察 | 音樂、劇本        |  |
| 19 | 單元三職業小高手<br>我會唱歌、跳舞、戲<br>劇 | 特社-E-B1<br>特社-E-C1<br>特社-E-C2<br>特職-E-B1 | 1. 個人才藝秀<br>2. 上台表演<br>3. 針對表演內容給予分數並說明給分依據      | 提問、<br>觀察 | 音樂、劇本        |  |

|    |                   |                    |   |           |    |  |
|----|-------------------|--------------------|---|-----------|----|--|
| 20 | 單元三職業小高手<br>我會說故事 | 特社-E-B1<br>特社-E-C1 | 1. 個人說故事比賽<br>2. 上台表演<br>3. 針對故事內容給予分數並說明給分依據 | 提問、<br>觀察 | 繪本 |  |
| 21 | 單元三職業小高手<br>我會說故事 | 特社-E-C2<br>特職-E-B1 | 1. 個人說故事比賽<br>2. 上台表演<br>3. 針對故事內容給予分數並說明給分依據 | 提問、<br>觀察 | 繪本 |  |

第二學期

| 週次 | 主題/單元名稱                       | 核心素養<br>(總綱/領綱)               | 教學進度                                      | 評量方式      | 教學資源                      | 備註     |
|----|-------------------------------|-------------------------------|---|-----------|---------------------------|--------|
| 1  | 單元一我會說你會聽<br>寒假生活分享           | 特社-E-C2                       | 1. 社交技巧課程的共同約定。<br>2. 口說練習：寒假生活分享。        | 提問、<br>觀察 | ◎設定目標約定表<br>◎Super Skills | 【品德教育】 |
| 2  | 單元一我會說你會聽<br>學生分享故事           | 特社-E-B1                       | 1. 學生上台說故事<br>2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。       | 提問、<br>觀察 | 故事文本                      |        |
| 3  | 單元一我會說你會聽<br>學生分享故事           | 特社-E-B1                       | 1. 學生上台說故事<br>2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。       | 提問、<br>觀察 | 故事文本                      |        |
| 4  | 單元一我會說你會聽<br>學生上台分享小玩意        | 特社-E-B1                       | 1. 學生上台分享小玩意或有趣活動<br>2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈 | 提問、<br>觀察 | 故事文本                      |        |
| 5  | 單元一我會說你會聽<br>生物科學活動           | 特社-E-B1                       | 1. 介紹蟹類生活科學<br>2. 引導學生收集有趣科學活動和分享。        | 提問、<br>觀察 | 故事文本                      |        |
| 6  | 單元二我們一起玩<br>生活科學活動<br>-會跳舞的毛根 | 特社-E-A1<br>特社-E-A2<br>特社-E-A3 | 一起製作會跳舞的毛根(聲波)                            | 提問、<br>觀察 | 生活科學材料                    |        |

|    |                                |  |  |           |                |            |
|----|--------------------------------|--|--|-----------|----------------|------------|
| 7  | 單元二我們一起玩<br>學生分享生活科學           | 特社-E-B1                                  | 1. 學生事先計畫並與老師討論。<br>2. 上台分享並主持帶領製作。<br>3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。 | 提問、<br>觀察 | 生活科學材料         |            |
| 8  | 單元二我們一起玩<br>學生分享生活科學           | 特社-E-A1<br>特社-E-A2                       | 1. 學生事先計畫並與老師討論。<br>2. 上台分享並主持帶領製作。<br>3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。 | 提問、<br>觀察 | 生活科學材料         | 【資訊教育】     |
| 9  | 單元二我們一起玩<br>學生分享生活科學           | 特社-E-A3<br>特社-E-B1                       | 1. 學生事先計畫並與老師討論。<br>2. 上台分享並主持帶領製作。<br>3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。 | 提問、<br>觀察 | 生活科學材料         |            |
| 10 | 單元三我知道我怎麼<br>了<br>情緒卡          | 特社-E-A1<br>特社-E-A2<br>特社-E-A3<br>特社-E-B1 | 1. 抽出本週想分享的情緒卡<br>2. 上台說出和情緒卡相關的事件<br>3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。  | 提問、<br>觀察 | 情緒卡            |            |
| 11 | 單元三我知道我怎麼<br>了<br>小斑馬踢足球(接受批評) | 特社-E-B1<br>特社-E-C1                       | 1. 一起讀繪本。<br>2. 說說看小斑馬怎麼了?                                   | 提問、<br>觀察 | 繪本<br>-小斑馬踢足球  |            |
| 12 | 單元三我知道我怎麼<br>了<br>毛毛兔不想生氣      | 特社-E-C2                                  | 1. 一起讀繪本。<br>2. 說說看自己何時容易生氣?                                 | 提問、<br>觀察 | 繪本<br>-毛毛兔不想生氣 |            |
| 13 | 單元三我知道我怎麼<br>了<br>毛毛兔不悲傷       | 特社-E-B1<br>特社-E-C1                       | 1. 一起讀繪本。<br>2. 說說看自己何時會難過?                                  | 提問、<br>觀察 | 繪本<br>-毛毛兔不悲傷  | 【閱讀素<br>養】 |
| 14 | 單元三我知道我怎麼<br>了<br>毛毛兔不怕孤獨      | 特社-E-C2                                  | 1. 一起讀繪本。<br>2. 說說看自己何時會覺得孤獨?                                | 提問、<br>觀察 | 繪本<br>-毛毛兔不怕孤獨 |            |
| 15 | 單元四我有因應策略<br>Sper skills-      | 特社-E-B1<br>特社-E-C1                       | 1. Sper skills-交談練習步驟背誦<br>2. 模擬實作練習                         | 提問、<br>觀察 | Sper skills    |            |

|    |                                      |                    |  |           |             |  |
|----|--------------------------------------|--------------------|--|-----------|-------------|--|
|    | 交談練習                                 | 特社-E-C2            |  |           |             |  |
| 16 | 單元四我有因應策略<br>Sper skills-<br>請求協助    |                    | 1.Sper skills-交談練習步驟背誦<br>2. 模擬實作練習    | 提問、<br>觀察 | Sper skills |  |
| 17 | 單元四我有因應策略<br>Sper skills-<br>了解別人的感覺 | 特社-E-B1            | 1.Sper skills-了解別人的感覺步驟背誦<br>2. 模擬實作練習 | 提問、<br>觀察 | Sper skills |  |
| 18 | 單元四我有因應策略<br>Sper skills-<br>處理錯誤    | 特社-E-C1<br>特社-E-C2 | 1.Sper skills-處理錯誤步驟背誦<br>2. 模擬實作練習    | 提問、<br>觀察 | Sper skills |  |
| 19 | 單元四我有因應策略<br>Sper skills-<br>處理憤怒    | 特社-E-B1            | 1.Sper skills-處理憤怒步驟背誦<br>2. 模擬實作練習    | 提問、<br>觀察 | Sper skills |  |
| 20 | 單元四我有因應策略<br>Sper skills-<br>能認輸     | 特社-E-C1<br>特社-E-C2 | 1.Sper skills-能認輸步驟背誦<br>2. 模擬實作練習     | 提問、<br>觀察 | Sper skills |  |

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。

### 三、特殊需求領域課程計畫 111學年度 集中式特教班 分散式資源班 巡迴輔導班

【提醒】 1. 以學校為單位填寫、若無此類班級或無特教學生，則不用填寫直接刪除表格。 2. 若有此類班級或有特教學生之學校，請依表填寫。

#### (一)特殊需求領域課程規劃方式：

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱 學習策略(融入語文領域)。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課/合併式排課(須撰寫下表之課程計畫)

#### (二)特殊需求領域課程計畫

| 課程名稱       | 每週節數         | 教學者                              | 任教班級   |
|------------|--------------|----------------------------------|--|
| 社會技巧       | 1            | 黃苡家                              | 五年級  |
| 學習重點       | 學習表現         |                                  | 學習內容   |
|            | 特社 1-III-4   | 以各種形式自我安慰與獎勵。                    | 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。<br>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。<br><br>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。<br>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。<br>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。<br><br>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。<br>特社 C-III-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 |
|            | 特社 1-III-5   | 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。            |  |
|            | 特社 2-III-7   | 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示絕。           |  |
|            | 特社 2-III-9   | 理性評估被誤解的原因，<br>並清楚表達自己的立場以及說明事實。 |  |
|            | 特社 2-III-12  | 評估與遵守虛擬世界的規則，<br>並清楚表達自己的需求和感受。  |  |
|            | 特社 2-III-17  | 在虛擬世界進行人際互動時，<br>能維持平等、尊重的態度。    |  |
| 特社 3-III-2 | 主動參與課堂或小組討論， |                                  |  |

|      |                          | 並在小組中主動對他人提供協助。<br>特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 |   |            |                                    |        |
|------|--------------------------|---|---|------------|------------------------------------|--------|
| 第一學期 |                          |   |   |            |                                    |        |
| 週次   | 主題/單元名稱                  | 核心素養<br>(總綱/領綱)                               | 教學重點  | 評量方式       | 教學資源                               | 備註     |
| 1    | 收心操                      | 特社-E-B1                                       | 1. 社交技巧課程的共同約定。<br>2. 口說練習：暑假生活分享。<br>3. 這學期課程內容介紹。<br>4. 訂定自我學習目標  | 提問、觀察、口頭回答 | 生活公約                               |        |
| 2    | 生氣火燄山~<br>情緒覺察與管理        | 特社-E-A1<br>特社-E-A2                            | 1. 複習生氣的意義(知)<br>2. 找出生氣的導火線(覺)<br>3. 學習生氣管理的方法(學)  | 提問、觀察、口頭回答 | 教材：<br>告別愛生氣~                      |        |
| 3    |                          |   |   |            |                                    |        |
| 4    |                          |   |   |            |                                    |        |
| 5    |                          |   |   |            |                                    |        |
| 6    | 生氣火燄山~<br>情緒管理與監控        | 特社-E-A3<br>特社-E-C1                            | 4. 選擇生氣管理的方法(選)<br>5. 實際執行生氣管理策略(做)<br>6. 執行監控生氣管理計畫(監)   | 提問、觀察、口頭回答 | 國中小特殊教育學生的生氣管理課程                   |        |
| 7    |                          |   |   |            |                                    |        |
| 8    |                          |   |   |            |                                    |        |
| 9    |                          |   |   |            |                                    |        |
| 10   | 遊戲技巧及策略<br>(I)<br>~競爭與合作 | 特社-E-A1<br>特社-E-A2<br>特社-E-A3<br>特社-E-C2      | 1. 介紹位於法國西南，以其城牆聞名的同名小鎮：Carcassonne。<br>2. 遊戲規則的遵守<br>(1) 一起看說明書並討論<br>(2) 一起擺放遊戲配件<br>3. 遊戲過程中<br>(1) 學習等待、不催促他人思考。<br>(2) 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。<br>(3) 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。<br>(4) 記住每種建築物的搶奪機制，並在他人挪動你預想中的牌組時，不生氣。<br>4. 遊戲結束後 | 觀察、提問、遊戲   | Google Earth<br><br>桌遊：<br>卡卡頌、計分表 | 【國際教育】 |
| 11   |                          |   |   |            |                                    |        |
| 12   |                          |   |   |            |                                    |        |

|    |  |  |   |                    |  |        |
|----|--|--|---|--------------------|--|--------|
| 13 |  |  | (1) 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。<br>(2) 若無法接受自己輸了，學習轉移注意力。<br>(3) 獲勝的一方，學習不挑釁對方。<br>5. 一套桌遊進行一個月，熟練策略的運用並改進前一次。  |                    |  |        |
| 14 | 遊戲技巧及策略<br>(II)<br>~ 顏色文字讓大腦<br>卡住啦~~~ | 特社-E-A1<br>特社-E-A2<br>特社-E-A3<br>特社-E-C2 | 1. 複習學過的顏色英文。<br>2. 認識 <b>斯特魯普效應 (Stroop effect)</b> 。<br>3. 遊戲規則的遵守<br>(1) 一起看說明書並討論<br>(2) 一起擺放遊戲配件 | 觀察、提<br>問、遊戲       | 桌遊：<br>色彩大作戰<br>影片：<br>心理學小學堂-<br>斯特魯普效應       |        |
| 15 |  |  | 4. 遊戲過程中<br>(1) 學習等待、不催促他人思考。<br>(2) 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。<br>(3) 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。                  |                    |  |        |
| 16 |  |  | 5. 遊戲結束後<br>(1) 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。<br>(2) 若無法接受自己輸了，學習轉移注意力。<br>(3) 獲勝的一方，學習不挑釁對方。                     |                    |  |        |
| 17 |  |  | 6. 一套桌遊進行一個月，熟練策略的運用並改進前一次。   |                    |  |        |
| 18 | 我是自己身體的主人                              | 特社-E-C1<br>特社-E-C2                       | 1. 複習何謂是良好社交距離。<br>2. 當他人想要靠近我時，我可以… (分辨對方態度是否為友善?)<br>3. 引導閱讀繪本《喜歡妳為什麼不能抱抱妳?》、《別亂碰! 這是我身體》           | 觀察、提<br>問、口頭回<br>答 | 新竹市特殊教育身心障礙類<br>教材-特殊需求領域-我是自己身體的主人、<br>繪本：《喜歡 | 【性別平等】 |
| 19 |  |  | 4. 觸碰身體的底線-複習身體隱私處及繪本內容討論<br>5. 遇到其他不當的接觸方式該怎麼辦?<br>6. 提供被碰觸後要如何保護自己的資訊<br>7. 人生安全總動員-總結危險環境的特點       |                    |  |        |

| 20   |                        |  |   |                | 妳為什麼不能抱抱妳?》、《別亂碰!這是我身體》            |        |
|------|------------------------|--|---|----------------|------------------------------------|--------|
| 21   | IEP 目標檢討               | 特社-E-A1<br>特社-E-A2<br>特社-E-A3            | (與學生)討論 IEP 目標的達成度  |                | IEP                                |        |
| 第二學期 |                        |  |   |                |                                    |        |
| 週次   | 主題/單元名稱                | 核心素養<br>(總綱/領綱)                          | 教學進度  | 評量方式           | 教學資源                               | 備註     |
| 1    | 收心操                    | 特社-E-B1                                  | 1. 社交技巧課程的共同約定。<br>2. 口說練習：寒假生活分享。<br>3. 這學期課程內容介紹。<br>4. 訂定自我學習目標  | 提問、觀察、口頭回答     | 生活公約                               |        |
| 2    | 我也可以是人氣王<br>~了解及接納     | 特社-E-A3<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2            | 1. 『我的人氣特質大蒐集』學習單活動<br>2. 分享與討論統計結果<br>3. 【受歡迎特質】和【人氣王特徵】ppt 呈現及討論<br>4. 影片-我不想說對不起 觀看及討論   | 提問、觀察、口頭回答、學習單 | 新北市政府家庭教育中心-「當我們童在一起」EQ 情緒教育教材~高級篇 |        |
| 3    |                        |  |   |                |                                    |        |
| 4    | 爸媽我們有話好好說<br>~家是永遠的避風港 | 特社-E-A1<br>特社-E-A2<br>特社-E-B1<br>特社-E-C2 | 1. 情境引導：<br>(1) 「你覺得跟父母溝通最大的困擾是什麼？」<br>(2) 「當這個困擾產生時，你通常有什麼情緒？」<br>(3) 「你曾試著用哪些方法解決這個困擾？」<br>2. 事件討論<br>3. 介紹『和好三步驟』及舉例應用<br>(1) 道歉<br>(2) 同理對方感受<br>(3) 彼此改進行動 | 提問、觀察、口頭回答、學習單 |                                    | 【家庭教育】 |

|    |                                      |  |   |                 |   |               |
|----|--------------------------------------|--|---|-----------------|---|---------------|
| 5  |                                      |  | <p>4. 介紹『三明治溝通法』及舉例應用</p> <p>(1) 認同點(給欣賞)</p> <p>(2) 不同點(給建議)</p> <p>(3) 支持點(給鼓勵)</p> <p>5. 提問及省思</p>   |                 |   |               |
| 6  | <p>遊戲技巧及策略<br/>(Ⅲ)</p> <p>~謹慎與觀察</p> | <p>特社-E-A1<br/>特社-E-A2<br/>特社-E-A3<br/>特社-E-C2</p> | <p>1. 介紹「堤基」：太平洋中央東部，用木頭或石頭雕刻的神祇。</p>   | <p>觀察、提問、遊戲</p> | <p>Google Earth</p> <p>桌遊：<br/>推倒堤基、計分表</p> | <p>【多元文化】</p> |
| 7  |                                      |  | <p>2. 遊戲規則的遵守</p> <p>(1) 一起看說明書並討論</p> <p>(2) 一起擺放遊戲配件</p>  |                 |   |               |
| 8  |                                      |  | <p>3. 遊戲過程中</p> <p>(1) 學習等待、不催促他人思考。</p> <p>(2) 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。</p> <p>(3) 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。</p> <p>(4) 小心移動自己的目標不被發現，並觀察他人目標。</p> <p>(5) 自己的堤基被移除時，不生氣。</p> |                 |   |               |
| 9  |                                      |  | <p>4. 遊戲結束後</p> <p>(1) 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。</p> <p>(2) 若無法接受自己輸了，學習轉移注意力。</p> <p>(3) 獲勝的一方，學習不挑釁對方。</p> <p>5. 一套桌遊進行一個月，熟練策略的運用並改進前一次。</p>                             |                 |   |               |
| 10 | <p>遊戲技巧及策略<br/>(Ⅳ)</p>               | <p>特社-E-A1<br/>特社-E-A2<br/>特社-E-A3</p>             | <p>1. 介紹俄羅斯方塊。</p> <p>2. 遊戲規則的遵守</p> <p>(1) 一起看說明書並討論</p>   | <p>觀察、提問、遊戲</p> | <p>桌遊：<br/>數字9乘塔</p>                        |               |

|    |                     |                               |  |              |   |        |
|----|---------------------|-------------------------------|--|--------------|---|--------|
| 11 | ~條件相同結果不同           | 特社-E-C2                       | (2) 一起擺放遊戲配件   |              |   |        |
| 12 |                     |                               | 3. 遊戲過程中<br>(1) 學習等待、不催促他人思考。<br>(2) 自行發揮創意，不要模仿其他玩家擺法。<br>(3) 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。<br>(4) 板塊擺放時認真思考，板塊擺放後不能再移動。                       |              |   |        |
| 13 |                     |                               | 4. 遊戲結束後<br>(1) 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。<br>(2) 若無法接受自己輸了，學習轉移注意力。<br>(3) 獲勝的一方，學習不挑釁對方。<br>5. 一套桌遊進行一個月，熟練策略的運用並改進前一次。                     |              |   |        |
| 14 | 媒體識讀 ( I )<br>影視世界  | 特社-E-A3<br>特社-E-B2<br>特社-E-C1 | 1. 介紹何謂「媒體識讀」及「媒體識讀」的重要性   | 專心觀看影片、觀察、提問 | Daai KIDS 伯源的秘密屋-情境影片                                   | 【媒體素養】 |
| 15 |                     |                               | 2. 藉由以下情境影片討論虛擬世界規則的評估與遵守，並能在影片討論過程中清楚表達自己的需求和感受。<br>(1) 《當我們童在一起》聰明看廣告<br>(2) 小小媒體觀察員—我會看出真相<br>(3) 我會用智慧看卡通<br>(4) 聰明看新聞           |              |   |        |
| 16 |                     |                               | 以達成在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等尊重的態度   |              |   |        |
| 17 | 媒體識讀 ( II )<br>網際網路 | 特社-E-A3<br>特社-E-B2<br>特社-E-C1 | 1. 藉由以下情境影片討論虛擬世界規則的評估與遵守，並能在影片討論過程中清楚表達自己的需求和感受。<br>(5) 我會智慧用手機<br>(6) 我會聰明上網不沉迷<br>(7) 網路按讚停看聽<br>(8) 我不散佈網路謠言<br>(9) 我會拒絕霸凌-網路發文篇 | 專心觀看影片、觀察、提問 | Daai KIDS 伯源的秘密屋-情境影片<br><br>Béa 動畫心理學-手機成癮症_你也有手機成癮症嗎? | 【媒體素養】 |
| 18 |                     |                               | 2. 介紹 3C/手機 成癮症 之影響與預防   |              |   |        |
| 19 |                     |                               | 以達成在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等尊重的態度   |              |   |        |
| 20 | IEP 目標檢討            | 特社-E-A1                       | (與學生)討論 IEP 目標的達成度   | 提問、          | IEP   |        |

|  |  |                    |  |      |  |  |
|--|--|--------------------|--|------|--|--|
|  |  | 特社-E-A2<br>特社-E-A3 |  | 自我檢核 |  |  |
|--|--|--------------------|--|------|--|--|

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)
3. 法律規定教育議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】。
4. 十九大議題：【性別平等】、【人權教育】、【環境教育】、【海洋教育】、【科技教育】、【能源教育】、【家庭教育】、【原住民族教育】、【品德教育】、【生命教育】、【法治教育】、【資訊教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【閱讀素養】、【戶外教育】、【國際教育】
5. 縣訂議題：【長照服務】、【失智症議題】。
6. 其他議題：【性剝削防治】、【職業試探】、【交通安全】、【媒體素養】、【消費者保護】。