

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

課程名稱	食農教育(一上)		實施年級	一年級
課程目標	1. 學習拔草、使用小鏟子小鋤頭鬆土、施灑有機基肥、灑水。 2. 學會玉米種子育苗，發芽後移植到校園菜圃土壤種植，並有耐心持續澆水。 3. 運用感官細心觀察，也能有耐心持續做紅豆生長紀錄。 4. 運用種子創作拼貼畫，互相欣賞作品並口頭分享創作的想法及欣賞的感想。 5. 學習一起分工合作採收玉米、洗菜、切菜。 6. 學習使用電鍋煮飯， 7. 學習簡單的米食料理。 8. 能認識在地的物產，珍惜食材。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		

	學習內容	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理校園菜圃，拔草、使用小鏟子、小鋤頭鬆土、施灑有機基肥、灑水。 2. 運用穴盤埋入玉米種子育苗，發芽後，幼苗長高約 10 公分時，移植到校園菜圃土壤種植，並持續有耐心持續澆水、施肥。 3. 運用感官細心觀察，也能有耐心持續做紅豆生長紀錄。 4. 完成種子創作拼貼畫，互相欣賞作品並口頭分享創作的想法及欣賞的感想。 5. 和同學一起分工合作採收玉米、洗菜、切菜。 6. 學習用量杯裝米，並計算有幾杯米，運用正確的洗米方法，知道米和水的比例，使用電鍋煮飯。 7. 學習簡單的米食料理，包壽司捲和煎包穀米薯餅。 8. 認識在地的物產，珍惜食材。 			
教學資源	校園菜圃、有機肥料、小鋤頭、鏟子、玉米種子、穴盤、澆水器、紅豆、綠豆、黑豆、向日葵種子 白米、海苔片、紅蘿蔔、蛋、馬鈴薯、芹菜、鹽、油、新鮮玉米、午餐剩飯、平底鍋、鍋鏟、電鍋、量杯 繪本《種子笑哈哈》ppt、白膠、西卡紙			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週	校園菜圃種歡喜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 結合生活領域學習課程~「一起探索校園」。 2. 師生一起整理校園菜圃，將枯萎菜梗、雜草拔除，持續照顧多年生的農作物。 3. 教導正確使用小鏟子、小鋤頭的方法並注意安全。 4. 說明為何要使用有機基肥，不施灑化學肥料的原因。 5. 示範施灑肥料的方式。並讓小朋友體驗施肥。 6. 指導均勻適量澆水的方法。 	4	
第(6)週	和玉米一起長大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合健康與體育領域學習課程~「我長大了」。 2. 玉米種子育苗，等待玉米種子發芽後，幼苗長高約 10 公分 	3	

		<p>時，移植到校園菜圃土壤種植。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 記錄每天的天氣、澆水次數、施肥日期。 4. 運用文字及圖畫觀察記錄玉米發芽、長葉、出穗、結果的成長歷程。 5. 畫出栽種玉米情形及玉米成長圖。 6. 口頭分享觀察及記錄的過程。 		
第(7)週	種子拼貼歡樂派	<ol style="list-style-type: none"> 1. 事先請小朋友收集各種種子，例如南瓜仔、綠豆、紅豆、玉米……。 2. 老師導讀繪本《種子笑哈哈》 3. 小朋友展示自己所收集的種子，大家一起猜猜看種子的名稱。 4. 上台介紹種子的形狀、顏色、特色……。 5. 結合美勞課程進行種子拼貼畫。 6. 口頭分享自己作品創作的想法。 7. 欣賞同學的作品。 	3	
第(9)週	食農小偵探~玉米的祕密	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導小朋友透過五官觀察玉米生長過程。極表特徵品種的特色。 2. 小朋友學習運用五官觀察玉米外表特徵及品種的特色。 8. 觀察玉米生長中所面臨的蟲害問題，師生一起上網查資料，也請教在地農友解決方法。 	3	
第(12)週	小廚師洗米煮飯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合生活領域學習課程~「午餐大探索」。 2. 老師示範用量杯裝米並計算有幾杯米。 3. 教導正確的洗米方式，輕輕拌搓白米，不要太用力，避免將白米表層營養份洗掉了。 4. 說明煮飯時，米和水的比例。 5. 電鍋外鍋要加一杯量杯的水。 6. 按下開關，等開關跳起再悶 10 分鐘，米飯就煮好了 7. 等飯涼後，老師教小朋友包壽司捲。 	4	

第(18)週	包穀米薯餅 DIY	<ol style="list-style-type: none">1. 事先洗米煮飯，並留下當天營養午餐的剩飯。2. 採收玉米，清洗後蒸煮，剝下玉米粒。3. 清洗挑揀芹菜，馬鈴薯削皮蒸熟搗成馬鈴薯泥。4. 將米飯和玉米粒、芹菜珠、馬鈴薯泥攪拌後，舀一小碗，放入平底鍋煎，兩面煎至金黃色即可起鍋。5. 老師分享包穀米薯餅的意涵，鼓勵小朋友運用巧思，將家裡吃不完的飯菜，加以利用，就可以變出美味可口的下午點心了喔！	4	
--------	-----------	--	---	--

課程名稱	閱讀教育(一上)		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以適切的速度清楚正確地朗讀文本。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。 3. 了解文本中的重要訊息與觀點。 4. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5. 能將閱讀所獲得的知識運用在日常生活中，運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 			
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>			
議題融入	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>語文領域</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活領域</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>		
	學習 內容	<p>語文領域</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>		

表現任務	1. 運用注音符號拼讀出繪本中的詞句。 2. 欣賞繪本中的插圖，從圖像聯想故事情節。 3. 運用完整的句子口頭回答問題。 4. 重述故事。 5. 從閱讀中，學習關懷自然與尊重多元文化。			
教學資源	繪本：《稻草人》《強強的月亮》《嫦娥奔月》《第一次上街買東西》《管家貓》《黑面琵鷺來過冬》《冬冬，等一下》 《不要朋友的長耳兔》《大醜怪與小石兔》《生氣湯》《好心的小冀金龜》 繪本 ppt、閱讀討論紀錄單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	稻草人	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 稻草人把鞋子給了誰？ 2. 稻草人為什要給烏鴉他的衣服？ 3. 麻雀到田裡偷稻米時，誰幫稻草人把麻雀趕走？ 4. 為什麼老爺爺的稻田有好收成？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄	2	
第 5 週	強強的月亮	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 強強的爸爸每天都要做什麼事？ 2. 每天晚上強強都一個人在家，但他卻不害怕，這是為什麼？ 3. 強強克服了哪些困難才順利救回爸爸？ 三. 分享想法	1	

第 8 週	嫦娥奔月	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 后羿做了什麼事為百姓解除危機？ 2. 是誰給了后羿長生不老藥？ 3. 嫦娥吃了長生不老藥後發生了什麼事？ 4. 你對嫦娥私自吃了長生不老藥這件事有什麼感想？ <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	2	
第 10 週	第一次上街買東西	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小惠上街買東西時，遇到了哪兩個大難題？ 2. 你覺得主角小惠是個怎麼樣的小朋友？ 3. 小惠有什麼地方值得我們學習呢？ 4. 聽完這個故事，你覺得你也可以做得到嗎？ 5. 提醒學生若單獨到街上時，要注意交通安全與人身安全。 <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	2	
第 11 週	管家貓	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 媽媽請誰來幫忙管家？ 2. 管家貓有幫忙做哪些家事？最後有沒有順利完成？為什麼？ 3. 媽媽為什麼說有管家貓真好呢？ <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	2	
第 13 週	黑面琵鷺來過冬	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黑面琵鷺的特徵是甚麼呢？ 	2	

		<p>2. 我們可以在哪裡發現黑面琵鷺的蹤跡？</p> <p>3. 看完這本書後，你想怎麼做讓黑面琵鷺開心來過冬呢？</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>		
第 15 週	冬冬，等一下	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 冬冬每一次有事要找爸爸或媽媽時，爸爸或媽媽都會說什麼？</p> <p>2. 冬冬想告訴爸爸跟媽媽什麼事？</p> <p>3. 怪獸對冬冬做了什麼事？</p> <p>4. 怪獸想對冬冬的父母做什麼事？</p> <p>5. 冬冬的父母為什麼不理會怪獸？</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	2	
第 17 週	不要朋友的長耳兔	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 長耳兔最滿意身上的哪個部位？</p> <p>2. 長耳兔為什麼不想和其他兔子做朋友？</p> <p>3. 長耳兔怎麼對待想和他交朋友的兔子？</p> <p>4. 如果你是長耳兔，你會怎麼對待想和你交朋友的兔子為什麼？</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	2	
第 19 週	大醜怪與小石兔	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 為什麼其他生物都不喜歡大醜怪？</p> <p>2. 大醜怪不喜歡寂寞，所以他做了什麼事？</p> <p>3. 大醜怪和誰過著幸福快樂的日子？</p> <p>4. 大醜怪為什麼不再由洞穴裡出來？</p> <p>三. 分享想法</p>	2	

		四. 閱讀紀錄		
第 20 週	生氣湯	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事裡的霍斯生氣的時候他想做什麼事呢？ 2. 當霍斯生氣的大吼，還趴在地上時，請問媽媽有沒有罵霍斯呢？ 3. 媽媽和霍斯一起做什麼事呢？ 4. 水開了之後，媽媽對著湯做甚麼事？霍斯也對著湯做甚麼事？ 5. 最後霍斯的心情有甚麼轉變呢？ <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p> <p>五. 角色扮演</p>	2	
第 21 週	好心的小冀金龜	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 起頭 小冀金龜在清早發現了甚麼？他決定如何做呢？ 2. 經過 在哪裡(地點)？遇見誰(人物)？發生了什麼事(事由)？ 3. 結果 如何呢？ 4. 請問這顆蛋到底是什麼呢？ <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	2	

下學期

課程名稱	食農教育(一下)		實施年級	一年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用五官觀察和覺察比較玉米和爆米花在形狀、顏色、口感、味道……的差異。 2. 學會繪製比較圖表。 3. 能知道玉米的的結構、營養和多種名稱，能尊重不同的名稱及其衍生出來的食物文化，並享受食物的美好。 4. 能分辨出原型食物和加工食品，養成多吃原型食物的習慣，建立均衡飲食，不偏食，少吃零食的觀念。 5. 了解多吃在地的食材、米飯，減少食物旅程，也是愛地球的行動。 6. 分組合作，學習依照一定的比率秤量米穀粉、麵粉、水、酵母粉、油等食材揉麵糰，運用在地食材製作窯烤米披薩。 7. 懂得珍惜食材，分享食物，並能遵守餐桌禮儀。 			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語文領域</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>		
	學習 內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p>		

		D-I-4 共同工作並相互協助。 語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動手做料理，水煮玉米和爆米花。 2. 水煮玉米時，連同嫩玉米葉和玉米鬚一起煮，嘗試喝煮玉米鬚茶。 3. 繪製水煮玉米和爆米花的比較圖表。可從形狀、顏色、口感、味道、營養成分、料理過程……來比較。 4. 品嚐不同品種的玉米，甜玉米、白玉米、糯玉米、水果玉米，知道玉米是屬於全穀類食物，不是蔬菜也不是水果。 5. 運用乾燥玉米葉進行美勞創作。 6. 全班一起玩「食物紅綠燈」搶答遊戲，學會分辨原型食物和加工食品。 7. 分組合作，運用在地食材製作窯烤米披薩。 8. 分享米披薩給老師同學。 			
教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 現採玉米、甜玉米、白玉米、糯玉米、水果玉米、乾玉米粒、校園菜圃蔬菜、在地食材 2. 巧克力脆片（玉米澱粉加工製品）、柳丁、市售柳橙汁飲料 3. 鹽、糖、油、高筋麵粉、米穀粉、酵母 4. 揉麵盆、麵包窯、烤盤、測溫計、鍋具、透明鍋蓋、卡式爐 5. 各式食品圖卡、紅燈及綠燈之牌子 			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第(3)週	玉米魔術秀~爆米花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 上學期玉米採收之後，已將玉米莖清洗乾淨，並且曬乾。 2. 使用乾燥的玉米粒爆米花。 3. 品嚐水煮玉米和爆米花，比較分享兩者的異同。 4. 繪製水煮玉米和爆米花的比較圖表。可從形狀、顏色、口感、味道、營養成分、料理過程……來比較。 	4	
第(7)週	玉蜀黍的長頭髮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本《玉蜀黍的長頭髮》 2. 觀察玉米的根、莖、葉、果實、玉米鬚，並討論玉米各個部位的食用方式和功用。 3. 體驗水煮玉米，喝玉米鬚茶。 	3	

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 運用乾燥的玉米葉進行美勞創作。 5. 推廣全食物的觀念。 		
第(16)週	玉米是水果？還是蔬菜？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合健康與體育領域學習課程~「飲食面面觀」。 2. 品嚐不同品種的玉米，甜玉米、白玉米、糯玉米、水果玉米。 3. 玉米是屬於全穀類食物，不是蔬菜也不是水果。 	3	
第(18)週	飲食紅綠燈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友帶兩種自己喜歡吃的食物到學校。 2. 利用圖卡介紹「紅燈」及「綠燈」食物的定義。綠燈食物是新鮮、天然、適度烹煮調味的食物。紅燈是油、鹽、糖含量高的食物，大多是加工食品。 3. 請小朋友為自己帶來的食物進行紅綠燈分類。 4. 分組競賽：利用圖卡進行紅綠燈搶答遊戲。 	3	
第(19)週	窯烤家鄉米披薩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在高筋麵粉裡加入米穀粉，學習揉米麵糰。 2. 採下校園裡的蔬菜，清洗在地食材，切好備用。 3. 送入麵包窯時，必須隨時注意溫度的控制並注意用火安全。 4. 感恩惜福，一起共享家鄉味米披薩。 	3	

課程名稱	閱讀教育(一下)		實施年級	一年級
課程目標	1. 以適切的速度清楚正確地朗讀文本。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。 3. 了解文本中的重要訊息與觀點。 4. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5. 能將閱讀所獲得的知識運用在日常生活中，運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。			
核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。			
議題融入	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。			
學習重點	學習 表現	語文領域 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。		
	學習 內容	語文領域 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		

表現任務	6. 清楚讀出繪本中的詞句，聲音及肢體動作表情並能適度的表達出語句的情感。 7. 欣賞繪本中的插圖，從圖像聯想故事情節。 8. 運用完整的句子口頭回答問題。 9. 重述故事。 10. 從閱讀中，學習關懷自然與尊重多元文化。			
教學資源	繪本：《好朋友專賣店》《好溫暖喔!》《現在你知道我是誰了嗎》《喔！好痛》《游泳》《猴子扔豆子》《豬的種子又來了》 《大雄的訪客》《我想要贏》《沒關係沒關係》 繪本 ppt、閱讀討論紀錄單			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1 週	好朋友專賣店	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 是誰開了一家「好朋友專賣店」呢？ 2. 狐狸陪大熊做什麼事呢？ 3. 大熊和狐狸對草莓的感覺一樣嗎？ 4. 狐狸陪大野狼 5. 你覺得陪朋友玩需要付錢嗎？ 6. 你喜歡「好朋友專賣店」？還是「真正的朋友」呢？為什麼？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄	3	
第 4 週	好溫暖喔!	一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 故事裡發現了幾個溫泉呢？ 2. 請問小猴子有讓小兔子泡溫泉嗎？ 3. 小兔子是怎麼發現溫泉的呢？	3	

		<p>4. 如果你發現了溫泉你會怎麼做呢？</p> <p>5. 你喜歡書中的小兔子嗎？為什麼呢？</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>		
第 5 週	現在你知道我是誰了嗎	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 村子裡共有幾個小孩呢？</p> <p>2. 書裡面有哪些小動物呢？</p> <p>3. 哇！出發啦！請問小動物們搭甚麼交通工具呢？</p> <p>4. 書裡的主角是誰呢？</p> <p>5. 大家最期待的一天是做什麼事呢？</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	2	
第 6 週	喔！好痛	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 故事的開頭小賀吃完早餐要去哪裡呢？</p> <p>2. 請說說看故事的經過。</p> <p>3. 故事的最後，小賀說甚麼呢？</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	2	
第 10 週	游泳	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 夏天，無論做什麼，狐狸都感覺如何呢？</p> <p>2. 狐狸要下水游泳前做了哪些事呢？</p> <p>3. 狐狸第一次下水是不是馬上學會游泳呢？</p>	2	

		<p>4. 在學習新的事物時，例如：騎腳踏車、游泳、寫毛筆字……. 你覺得要如何做才可以學得好呢？</p> <p>三. 分享想法</p>		
第 11 週	猴子扔豆子	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 起頭:小猴子很開心的捧著豆子，但是發生了甚麼事呢？</p> <p>2. 請小朋友試著說一說故事的經過和結果。</p> <p>3. 如果你是小猴子不小心掉落一粒豆子，你會怎麼辦呢？</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p> <p>五. 角色扮演</p>	2	
第 13 週	豬的種子又來了	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 這本書裡的主角是誰？</p> <p>2. 書裡的狐狸跑步有多慢呢？</p> <p>3. 狐狸博士送給大野狼什麼東西呢？</p> <p>4. 豬的種子一天一天的長大，成長過程如何呢？</p> <p>5. 大野狼有吃到小豬嗎？為什麼？</p> <p>三. 分享想法</p>	2	
第 14 週	大雄的訪客	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 故事一開始大熊在門上貼了什麼呢？</p> <p>2. 「謝絕訪客」的意思是甚麼？</p> <p>3. 小老鼠東躲西藏，躲在那些地方呢？</p>	2	

		<p>4. 當小老鼠要離開時，大熊怎麼做呢？</p> <p>5. 你想跟小老鼠說甚麼？想跟大熊說甚麼？</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p> <p>五. 角色扮演</p>		
第 15 週	我 要 贏	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 小公主做任何事情都喜歡贏，她努力的練習，還是無法得到第一名，你想小公主的心情如何呢？</p> <p>2. 有一個『最佳努力獎』，你覺得該頒給誰呢？</p> <p>3. 小公主在家裡為什麼每次都是贏呢？</p> <p>4. 你覺得小公主有哪些行為需要改正呢？</p> <p>5. 你覺得小公主有哪些行為值得我們學習呢</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	3	
第 20 週	沒 關 係 沒 關 係	<p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <p>1. 當作者心情不好時，爺爺都會跟他說甚麼呢？</p> <p>2. 你覺得爺爺是一個怎樣的人呢？為什麼你會這麼想呢？</p> <p>3. 為什麼小時候在家裡附近散步，就好像到大海和遙遠的高山上冒險一樣呢？</p> <p>4. 請找出書中你最喜歡的一句話，</p> <p>三. 分享想法</p> <p>四. 閱讀紀錄</p>	3	