

參、彈性學習課程計畫

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八A)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週共(40)節，合計(82)節。

| 課程名稱 | 食農教育(五上) | | 實施年級 | 五年級 |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程目標 | 1. 認識在地特色農產品「檸檬」，瞭解家鄉的地理環境與農業生產的關連。 2. 瞭解檸檬的各個部位、生長歷程以及臺灣的檸檬種植分佈。 3. 體驗檸檬的種植過程，瞭解檸檬的食物特性與營養價值，透過品嚐檸檬的風味，思考料理中運用檸檬的方式，並學習食物選購與料理的基礎能力。 4. 瞭解食物來源得來不易及餐食準備料理過程的辛勞，養成惜食、感恩及樂於與他人分享的情懷。 5. 搭配語文領域課程，分組討論並撰寫檸檬達人採訪紡網級人物專訪寫作。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 | | | |
| 議題融入 | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 自然科學領域 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的 多方觀察，進而能察覺問題。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件。 語文領域(國語文) 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 | | |

| | | | | |
|---------------------|--|---|----|-------------------|
| | 學習內容 | <p>自然科學領域</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>語文領域（國語文）</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用電腦資訊軟體搜尋有關檸檬的各種知識，並加以歸納、分類，製作成表格。 2. 製作採訪稿訪綱，分組討論及發表。 3. 走訪竹田檸檬的故鄉並採訪檸檬達人，完成人物專訪寫作。 4. 種檸檬，挑選檸檬，熬煮冬瓜檸檬汁。 5. 共讀檸檬主題食農繪本，一起共享檸檬甜點下午茶書香時光。 | | | |
| 教學資源 | 平板、電腦、在地農夫、食農繪本、澆水器、肥料、檸檬、冬瓜塊、榨汁機、烤箱、卡式爐、鍋具、碗盤、菜刀、砧板 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(7)週 | 檸檬偵探大蒐秘 | <p>一、竹田：檸檬的故鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習學過的地形分類知識，收集屏東縣各鄉鎮的地形與氣候特徵，認識各鄉鎮地區的特色農產品。 2. 運用電腦資訊軟體搜尋有關檸檬的各種知識，並加以歸納、分類。 3. 依據竹田鄉的地理與氣候特徵、認識當地的農業發展，討論竹田地區適合種檸檬的可能原因。 4. 蒐尋或詢問社區長輩找尋竹田鄉種植檸檬的達人或者老。 | 5 | |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------|---|---|--|
| | | <p>二、製作採訪稿訪綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照所蒐集的各項資料，分組討論，提出檸檬達人採訪的對象、日期時間，並擬定提問的具體內容。 2. 分組發表採訪訪綱，互相欣賞他人的作品，並提出相關的建議。 | | |
| <p>第(8)週 - 第(11)週</p> | <p>檸檬達人來帶路</p> | <p>一、尋訪檸檬的家鄉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拜訪竹田鄉檸檬達人，並依循訪綱進行訪談。 2. 認識臺灣各地區檸檬種植的分布與品種。 3. 瞭解竹田種檸檬的源起。 4. 認識檸檬種植的方法。 5. 認識竹田常見檸檬品種的特色與品質判斷標準。 6. 運用檸檬達人所傳授的檸檬知識，運用五感，觀察、體驗不同品種檸檬的種植環境及各品種的特徵，說出不同品種檸檬的特色與差異。 7. 瞭解影響檸檬的市場銷售價格波動原因。 <p>二、檸檬達人專訪寫作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五H (Where、When、What、Who、Why、How)，完成檸檬達人採訪記錄，學習應用文寫作。 | 6 | |
| <p>第(14)週 - 第(18)週</p> | <p>檸檬種子的願望</p> | <p>一、種植檸檬</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請教在地檸檬達人種檸檬的方法及步驟，種下檸檬種子。 2. 天天觀察，適時澆水、施肥，運用平板拍照及做紀錄。 3. 口頭分享體驗種檸檬及觀察生長的心得。 <p>二、檸檬評選高手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用檸檬達人所傳授判斷檸檬優良品質的方法，來嘗試挑選檸檬。 <p>三、冬瓜檸檬汁DIY</p> | 5 | |

| | | | | |
|--------------------------------------|----------------|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習切檸檬、熬煮冬瓜檸檬汁。 2. 大家共享酸甜透心涼的冬瓜檸檬汁，感謝土地的孕育，農夫辛苦的栽種。 | | |
| <p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(21)週</p> | <p>感恩書香下午茶</p> | <p>一、製作古早味檸檬乾及烤檸檬煎餅</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 洗切檸檬片，日曬晾乾。 2. 義工媽媽教導製作檸檬煎餅 <p>二、悅讀下午茶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集有關檸檬主題的繪本及書籍 《檸檬》、《檸檬妹妹》、《檸檬的滋味》、《檸檬派》、 《檸檬不是紅色的》、《住在檸檬島》 2. 師生共讀好食光。 | 5 | |

| | | | | |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程名稱 | 資訊教育(五上) | | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標 | 1. 了解資訊倫理的意義及網路禮儀 2. 能規劃設計、進而將日常生活與課業學習中的資料製作成簡報。 3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 4. 利用簡報的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 5. 能運用簡報提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| 議題融入 | 品德教育、家庭教育、多元文化教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | |
| | 學習 內容 | 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | |
| 表現任務 | 1. 了解資訊倫理的意義及網路禮儀：不在網路上謾罵、攻擊、留言等 2. 能規劃設計、進而將日常生活與課業學習中的資料製作成簡報：如認識校園植物簡報 | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|----|-------------------|
| | <p>3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣：如進行小組合作、收集資料、上台簡報</p> <p>4. 利用簡報的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力：如將簡報資料統整後以表格型式呈現</p> <p>5. 能運用簡報提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養</p> | | | |
| 教學資源 | ◎ 網路資源 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 1 週 | 資訊倫理課程 數位詐騙及智慧財產 網路霸凌 | 了解資訊倫理的意義。 了解資訊素養的意義。 | 1 | |
| 第 2~4 週 | 學習標題海報製作 | 海報的製作要素 設計版面與背景 用文字藝術師做標題 插入圖片框 插入美工圖案 | 3 | |
| 第 5~7 週 | 各式各樣的動物簡報 | 套用佈景主題 插入美工圖案 新增投影片與聲音 加入投影片動畫 加入換頁效果 | 3 | |
| 第 8~10 週 | 星座大調查 | 插入表格 設計修改儲存格與線條 插入圖表 設計修改圖表 | 3 | |
| 第 11~13 週 | 電子賀卡 | 電子賀卡 製作卡片內頁 製作卡片翻頁動畫 錄製旁白 插入 Flash 動畫 | 3 | |

| | | | | |
|-----------|---------|--|---|--|
| | | | | |
| 第 14~17 週 | 校園植物寫真 | 建立新相簿 用母片設計相簿 輸入圖片說明 封裝成資料夾 封裝成光碟 列印成講義 | 4 | |
| 第 18~21 週 | 腦筋急轉彎測驗 | 測驗簡報的規劃與首頁 製作過關畫面 製作是非題 製作單選題 測驗的答錯處理 測驗的答對處理 設定自訂放映 超連結到自定放映 | 4 | |

| | | | | |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程名稱 | 食農教育（下學期） | | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣常見檸檬品種的特色與竹田鄉檸檬優良品質的獨特性。 2. 體驗檸檬種植的歷程，認識有機栽種及產銷的方式，瞭解農業生產方法對生態環境的影響，認同和支持在地食材。 3. 結合自然與生活科技領域，發想檸檬多元的用途，研發「全食物」飲食及檸檬天然洗潔精的製作。 4. 搭配語文與藝文領域課程，發揮文創巧思，設計家鄉檸檬 LOGO 與廣告文宣標語，呈現竹田在地產業「檸檬」的特色。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> | | | |
| 議題融入 | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>自然科學領域</p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>語文領域（國語文）</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>自然科學領域</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> | | |

| | | 視 E-III-3 設計思考與實作。 語文領域（國語文） Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 | | |
|----------------------|--|---|----|-------------------|
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習分辨比較檸檬、萊姆、黃金檸檬、香水檸檬的共同點和差異性，探討檸檬挑選的方法。 2. 在檸檬達人引導中，探討友善環境耕作對生態的影響。 3. 製作檸檬天然洗潔精。 4. 設計家鄉檸檬 LOGO 及宣傳標語。 5. 籌備食農成果發表會，分享各班料理的成果，表達對全校老師及義工們的感謝。 | | | |
| 教學資源 | 平板、電腦、檸檬、在地農夫、澆水器、肥料、檸檬、冬瓜塊、榨汁機、烤箱、卡式爐、鍋具、碗盤、菜刀、砧板 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 是檸檬?還是萊姆? | <p>一、檸檬家族尋根趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識檸檬的各種品種。 2. 從外表形狀、顏色、口感、產期、香氣……比較檸檬、萊姆、黃金檸檬、香水檸檬的共同點和差異性。 3. 討論檸檬挑選的方法。 <p>二、檸檬食驗所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分別榨取檸檬、萊姆、黃金檸檬、香水檸檬的果汁，觀察不同品種檸檬汁的色澤，品嚐的味道差異。 2. 使用檸檬果皮製作天然環保洗潔劑。 | 5 | |
| 第(6)週 - 第(11)週 | 友善環境種植的檸檬 | <p>一、友善環境耕作的心路歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在地檸檬達人分享友善環境耕作的初衷、歷程、甘苦談，以及堅持友善環境耕作的動力。 2. 探討友善環境耕作對生態的影響。 <p>二、小小檸檬花開了</p> | 4 | |

| | | | | |
|--------------------------------|----------------|--|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 小朋友分享上學期種植檸檬的過程， 分組發表檸檬生長紀錄圖表。 | | |
| <p>第(13)週 - 第(16)週</p> | <p>小小檸檬代言人</p> | <p>一、設計家鄉檸檬 LOGO</p> <ol style="list-style-type: none"> 欣賞及蒐集網路上農產品的包裝與 LOGO。 了解文創商標設計基本概念。 為自己種的檸檬設計 LOGO 及廣告標語。 交流分享作品與設計理念。 <p>二、竹田檸檬小小代言人</p> <ol style="list-style-type: none"> 參加一年一度竹田檸檬節，展示自己設計的 LOGO 及廣告標語。行銷在地的農產品，支持在地的食材。 | 5 | |
| <p>第(18)週 - 第(20)週</p> | <p>感恩食農好滋味</p> | <p>一、鳳凰花開謝師恩~食農成果發表會</p> <ol style="list-style-type: none"> 五年級以檸檬為主題，設計全食物菜單。 聯合全校各年級，各班設計主題菜單，並以全食物料理為主。 分享各班的料理成果，邀請全校老師及義工，全校一起品嚐。 | 6 | |

| | | | | |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程名稱 | 資訊教育(五下) | | 實施年級 | 五年級 |
| 課程目標 | 1. 了解資訊倫理的意義及網路禮儀 2. 能規劃設計、進而將日常生活與課業學習中的資料製作成簡報。 3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。 4. 利用簡報的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力。 5. 能運用簡報提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 | | | |
| 議題融入 | 品德教育、家庭教育、多元文化教育 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | |
| | 學習 內容 | 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。 資 S-II-2 常見系統平臺之使用與維護。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | | |
| 表現任務 | 1. 了解資訊倫理的意義及網路禮儀：不在網路上謾罵、攻擊、留言等 2. 能規劃設計、進而將日常生活與課業學習中的資料製作成簡報：如線上製作個人簡報 | | | |

| | | | | |
|-----------|---|---------------------------|----|-------------------|
| | <p>3. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣：如網路進行小組合作、收集資料、上台簡報</p> <p>4. 利用簡報的功能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與應用的能力：如將簡報資料統整後以表格型式呈現</p> <p>5. 能運用簡報提升學習的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養</p> | | | |
| 教學資源 | ◎ 網路資源 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第 1 週 | 資訊倫理課程 數位詐騙及智慧財產 網路霸凌 | 了解資訊倫理的意義。 了解資訊素養的意義。 | 1 | |
| 第 2~5 週 | 好用的 Office Online | Office Online 多媒體藝廊 | 4 | |
| 第 6~9 週 | 好用的 Office Online | 從 Office Online 網站下載檔案 | 4 | |
| 第 10~13 週 | 好用的 Office Online | Office Online 新增簡報 | 4 | |
| 第 14~17 週 | 好用的 Office Online | Office Online 文件編輯 | 4 | |
| 第 18~20 週 | 好用的 Office Online | Office Online 試算表編輯 | 3 | |