

#### 四、教科圖書選用組織

##### 教科圖書選用委員會組織要點

(一) 依據：

1. 國民教育法增訂第八條之二：「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
2. 108年4月15日教育部國民及學前教育署臺教國署國字第1080036771B號令「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」。
3. 97年6月16日屏府教學字第0970122132號「屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購應行注意事項」。

(二) 目的：

本合法、公平、公正、公開、客觀及專業之原則，辦理教科書評選採購有關事宜以符合學生學習之需要，教學效果之提升，教學目標之達成。

(三) 辦法：

1. 成立教科圖書評選委員會（以下簡稱評選委員會）委員會成員名單由教務（導）處簽請校長核定，教務（導）主任因故無法擔任召集人時，由校長指定適當人選擔任之。

職務	職稱	職掌
教務主任	召集人	督導教科書選用。
承辦行政組 (如：註冊組、教務組等)	教學組長	1. 提供教科書選用相關資料。 2. 執行教科書選用相關業務。 3. 辦理教科書、教學媒體，採購
領域召集人	委員	1. 與同領域教師研議設計課程 2. 填寫教科書評選表 3. 填寫教科書使用意願調查表
學年主任	委員	與同學年教師研討並填寫複審建議單。 填寫選用程序評鑑表
家長代表	委員	提供學校教科書選用意見。 填寫選用程序評鑑表

說明：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師（會）、家長（會）代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

#### 2. 選用原則

- (1) 選用之教科圖書（若為教育部辦理審定之領域），以教育部審定，且審定執照未逾有效期間者為限。教科圖書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選

項目。

(2) 明定選用版本順位。

(3) 同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採同一版本為原則；未選用同一版本者，應考量學生學習之延續性及銜接必要性。

(4) 有特殊需求或依前款規定選用教科圖書有困難者，應敘明理由，並考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等，報教育處備查。

### 3. 選用程序

(1) 蒐集資料、提供資訊：由業務承辦人及評選委員會蒐集數種版本教科書籍、相關資料，並邀集各書商舉辦教材說明會，以利於評選。

(2) 由評選委員會各小組召集人召集各小組成員，就各種版本教科書之內容、取材、順序、編排、字體、紙張、印刷…等相關事項詳加討論後，作成評選結果會議記錄。

(3) 評選結果會議記錄經課程發展委員會審查通過後，再交由業務承辦人辦理採購事宜。

#### (四) 選用時間及注意事項：

(1) 自每年五月一日起，始得開始選用，並至五月三十一日前完成；開始選用日一個月  
前，應公告選用程序及時間表。但一百零八年選用之期限，得至六月二十五日止。

(2) 蒐集各領域經審定之教科圖書，並於指定場所公開陳列。

(3) 取得教科圖書出版業者出具遵守「公平交易委員會對於國民中小學教科書銷售行為之  
規範說明」之書面聲明。

(4) 設計教科圖書評選表，以利選用成員評選。

(5) 選用成員選用過程及評選決議，應作成紀錄，經校長核定後公告，並建檔保存至少二  
十年。

#### (五) 本辦法於校務會議通過後實施，修正時亦同。

教科書選用組織成員名單：

代表	職稱	姓名	備註
主席	代理教導主任	黃苡家	
行政人員代表	總務主任	陳志清	
學年代表	六年級	鄭淑芳	
	五年級	胡孟珠	
	四年級	蔡宜霖	
	三年級	戴慧珊	
	二年級	陳淑惠	
	一年級	方綉惠	
領域教師代表	語文領域	陳淑惠	
	英文領域	曾莉雅	
	鄉土領域	胡孟珠	
	數學領域	鄭淑芳	
	綜合領域	戴慧珊	
	生活領域	方綉惠	
	健康與體育領域	陳志清	
	藝術與人文領域	黃文玲	
	自然與生活領域	徐怡萍	
	社會領域	張怡清	
資源班代表	特教領域	林素菁	
家長代表	學生家長	潘慧玲	
社區代表	社區人士	陳怡秀	

## 五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)

### 屏東縣大明國小 112 學年度教科圖書評選會議紀錄

一、時間：112 年 5 月 3 日 下午14:00 (星期三)

二、地點：本校自然教室

三、召集人：黃苡家 主任

紀錄：徐怡萍

四、出席人員：如簽到簿

五、列席人員：如簽到簿

六、會議紀錄：

(一)案由：112 學年度各年級教科圖書選用版本討論案。

說明：召集人黃苡家主任

進行教科圖書評選時，請各位委員依據教科圖書評選表內的面相，包括內容、教學、設計與發行四方面進行評選。請大家依課本、習作、教學指引一併評選以力求客觀公正。

決議：評選結果如下表，後續教科圖書訂購事宜交由承辦人方老師負責辦理。

(二)112 學年度各年級教科書採用版本選用理由如下：

低年級：一、二年級

- 1.二年級沿用一年級版本，有連貫性。
- 2.版本選用重點插圖生動多元，內容豐富有趣，貼近學生生活經驗。
- 3.南一版本的教學資源與活動遊戲於學習中，教學活動設計活潑。

中年級：三、四年級

- 1.四年級沿用三年級版本，沿襲舊經驗、有連貫性。
- 2.南一版本的教材課程設計化繁為簡，讓學生在學習上事半功倍。
- 3.康軒版本的教材取材以學生立場所面對生活情境為基礎，貼近生活經驗。

高年級：五、六年級

1. 版本選用重點為課程編排內容由淺入深。其綜合和健康與體育科目能融入性別平等、家庭教育...等議題中進行教學會更佳。
- 2.配合課程綱要各學期領域學習階段表，在階段內延續原版本，以達課程銜接目的。

## ✚ 高年級-

六年級	<p>1. 沿用五年級的版本，課程編排妥當且內容難易適中。</p> <p><u>南一版本</u>：國語、數學、健康與體育、自然與生活科技、綜合</p> <p><u>康軒版本</u>：社會、鄉土語言、藝術與人文</p> <p><u>翰林版本</u>：英語</p> <p>2. 南一版教材評量多元、且能提供教師不同教學活動設計。</p> <p>3. 南一版本-自然科，教材設計適切，業務人員能適時提供教學資源，方便課程進行。</p> <p>4. 康軒版-鄉土語言，教材編排活潑有趣，評量多元。</p>
五年級	<p>1. <u>南一版本</u>：健康與體育、自然、綜合</p> <p><u>康軒版本</u>：國語、數學、社會、鄉土語言、藝術</p> <p><u>翰林版本</u>：英語</p> <p>2. 使用南一版教材設計適切、實驗器材備妥完善、補充教材完善，能彈性補充時效性及時勢性的課程內容。</p> <p>3. 使用康軒版教材一課一重點，並提供不同的解題策略。</p> <p>4. 康軒版本-鄉土語言，教材編排活潑有趣生活化能提高學生學習興趣。</p>

## ✚ 中年級-

四年級	<p>1. 沿用三年級的版本，課程內容生活化、趣味化、編排適宜學生學習。</p> <p><u>南一版本</u>：國語、數學、綜合、健康與體育</p> <p><u>康軒版本</u>：鄉土語言、社會、自然、藝術</p> <p><u>翰林版本</u>：英語</p> <p>2. 康軒版本-鄉土語言，教材編排活潑有趣生活化，能提高學生學習興趣，評量也多元。</p> <p>3. 南一版本-健康與體育，課文內容符合實際生活，文圖解說淺顯易懂，有利學生們的學習。</p> <p>4. 康軒版本-社會，教材文字、內容符合學生需要。圖片、光碟都能清楚配合課文內容。</p> <p>5. 南一版本：國語、數學，教材編排活潑，字體編排也恰當。</p>
-----	---

三年級	<p>1. <u>南一版本</u>：國語、數學、自然、綜合、健康與體育</p> <p><u>康軒版本</u>：鄉土語言、社會、藝術</p> <p><u>翰林版本</u>：英語</p> <p>2. 使用南一版的國語、數學、綜合、健康與體育，其教材文字內容符合學生需要，圖片、光碟都清楚配合課文內容。</p> <p>3. 康軒版本-社會、藝術，教材難易適合，課程編排活潑較有系統利於學習。</p> <p>4. 康軒版本-鄉土語言，教材編排活潑有趣、生活化，能提高學生學習興趣，教師使用得心應手。</p>
-----	---

#### (一) 低年級-

二年級	<p>1. 沿用一年級的版本，課程內容難易度適中，可以增進學習成效。</p> <p><u>南一版本</u>：國語、數學、生活、健康與體育</p> <p><u>康軒版本</u>：鄉土語言</p> <p>2. 考量教材銜接一致性，則持續沿用南一版本的國語、數學、生活、健康與體育科目，教材內容符合實際生活，文圖解說淺顯易懂，有利誘學生們的學習。</p> <p>3. 康軒版本-鄉土語言，教材內容符合課綱要求，編排活潑有趣、生活化，能提高學生學習興趣。</p>
一年級	<p>1. 南一版的國語、數學、健康與體育科目，課文內容符合實際生活，文圖解說淺顯易懂，有利誘學生們的學習。</p> <p>2. 康軒版本-鄉土語言、生活，教材內容編輯活潑，學生接受度高，廠商配合度也高，且評量多元。</p>

#### (四) 英文-

三年級、四年級、五年級及六年級選用翰林版本，因其教材活潑較生活化，且用童話故事來呈現課文內容，易引起學生的學習興趣。其習作的難易程度也較適合學生們的程度。考量三年級學生剛接觸學習英文，故今年則選用翰林 Dino on the go 版本，單元數較少，得以多加強基本字母大小寫的認識與書寫。

承辦人：

教務主任：

校長：

## 屏東縣大明國小 112 學年度選購教科用書會議記錄

\* 日期：112 年 5 月 3 日 14 點 00 分（星期三）

\* 地點：本校自然教室

\* 主席：黃苡家代理主任

\* 紀錄：徐怡萍老師

代表	職稱	姓名	簽到
主席	教導主任	黃苡家	黃苡家
行政人員代表	總務主任	陳志清	陳志清
學年代表	六年級	胡孟珠	胡孟珠
	五年級	鄭淑芳	鄭淑芳
	四年級	蔡宜霖	蔡宜霖
	三年級	黃文玲	黃文玲
	二年級	陳淑惠	陳淑惠
領域教師代表	一年級	方綉惠	方綉惠
	語文領域	方綉惠	方綉惠
	英文領域	曾莉雅	曾莉雅
	鄉土領域	胡孟珠	胡孟珠

	數學領域	黃文玲	黃文玲
	綜合領域	張怡清	張怡清
	生活領域	陳淑惠	陳淑惠
	健康與體育領域	陳志清	陳志清
	藝術與人文領域	鄭淑芳	鄭淑芳
	自然與生活領域	戴慧珊	戴慧珊
	社會領域	蔡宜霖	蔡宜霖
資源班代表	特教領域	林素菁	林素菁
家長代表	學生家長	陳佩君	陳佩君
社區代表	社區人士	陳怡秀	陳怡秀

屏東縣大明國小 112 學年度教科書使用評鑑表

曾莉雅 利雅

年級：【六年級】 評鑑者簽名：【鄭淑芳、王怡涵、戴慧珊】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	結合生活經驗，引導兒童習得語文的
數學	南一	能啟發兒童學習興趣和培養兒童各項能力 進行建立概念的啟力
社會	康軒	取材自生活活，內容多元化。
自然	南一	課程設計多元，重視自我學習。
英語	翰林	內容豐富，可讓教師延伸補充課外知識
綜合	南一	讓學生經由活動參與獲得生活實踐 啟力
藝術與人文	康軒	引導學生建立對藝術的興趣
健康與體育	南一	在生長發展及安全生活中與能力指標的 符合程度高
本土語言	康軒	教材內容適量，多元。
備註		

屏東縣大明國小 112 學年度教科書使用評鑑表

年級：【 五年級 】

評鑑者簽名：

許心萍、戴慧珊、顏怡順、莊玉珠、曾莉雅

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	康軒	一課一重點，學童能欣賞與理解課文寫作特色，能帶因題深度閱讀課文
數學	康軒	能提供不同的解題策略，提升數學學動，提供圖文謎題，增加學習動力
社會	康軒	主題目標明確，分段教學相當適合。
自然	南一	字體大小適中，內容符合學生需求，能達成教學目標。
英語	翰林	課程系統化，也提供差異化學習單，提升教學助益
綜合	南一	透過活動學習正向思考。
藝術與人文	康軒	呈現多樣化課程，圖文多有美感
健康與體育	南一	字淺題顯，又有生動活潑的圖畫，增加學生學習興趣
本土語言	康軒	能採用學生熟習閩南語的生活詞彙。
備註		

屏東縣大明國小 112 學年度教科書使用評鑑表

年級：【 四年級 】 評鑑者簽名：【徐怡萍, 徐怡青, 黃文吟, 戴慧珊, 曾莉雅】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	字體大小適合學生, 教學目標適合學生學習需求
數學	南一	內容符合文化及社會脈絡, 適合學生學習方式及思考特徵。
社會	康軒	扣住歷史脈絡, 文圖活潑, 有助學生學習
自然	康軒	以生活為題材, 讓學生習得科學探究方法。
英語	翰林	句型多變化, 由淺入深。
綜合	南一	設計內容活潑, 文字圖片適合學生學習。
藝術與人文	康軒	圖文有美感呈現, 音樂呈現多樣化 視覺藝術呈現多樣化課程
健康與體育	南一	課程有實用課程, 戶外教學安全教育, 有多樣有趣的體育活動內容。
本土語言	康軒	內容編寫活潑, 能橫向及縱向連結 有助學生學習
備註		

屏東縣大明國小 113 學年度教科書使用評鑑表

年級：【 三年級 】 評鑑者簽名：【徐怡萍、蔡宜霖、常莉雅、利可遠、石熾】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	符合中年級學習素養，也能培養學生的自主學習能力。
數學	南一	內容符合也使用有趣的動畫讓學生快樂學習，習作(含附件)操作上較方便。
社會	康軒	詳實架構清楚搭配主題，另外附件白板亦可讓學生實際操作很棒。
自然	南一	符合學習素養，實驗扣住學習目標。
英語	翰林	題目多元，充分讓學生練習該單元內容。
綜合	南一	內容有趣所提供的相關影片適合學生。
藝術與人文	康軒	內容符合學生的需求。
健康與體育	南一	內容活動都適合學生，淺顯易懂。
本土語言	康軒	教材內容適量，多元生動。
備註		

屏東縣大明國小 112 學年度教科書使用評鑑表

年級：【 二年級 】 評鑑者簽名：【徐怡萍、戴慧珊、方紹惠】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	教材內容有助於發展學校本位課程特色
數學	南一	教材符合本校學生程度與生活經驗
生活	南一	課程內容情境插圖很多能让学生身歷其境。
本土語文	康軒	內容活潑，透過歌曲及遊戲讓學生更容易學習
健康與體育	南一	版面編排淺顯易懂，能包含認知、情意、技能

屏東縣大明國小 112 學年度教科書使用評鑑表

利評

年級：【 一年級 】 評鑑者簽名：【 陳淑惠 戴慧珊 曾莉雅 】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	1. 課程內容安排難易適中，適合學生的程度。 2. 補充教材內容豐富實用。
數學	南一	1. 每一個單元皆有設計符合學習內容的暖身活動，可增進學生學習動機。 2. 評量的方式很多元，並切合學習內容，也有依學生程度設計不同難易的試題。
生活	康軒	學習概念更簡化清楚。
本土語文	康軒	教材內容適量，符合學習。
健康與體育	南一	1. 健康觀念及知識能與體育活動能相互呼應。 2. 課程內容安排能搭配各領域。

## 教科書評選會議照片111.5.3



說明：老師們進行專業的對話



說明：導師與特教老師共同討論



說明：認真寫評選表的老師



說明：科任老師也加入選書行列



說明：老師們在討論各種版本的優缺點



說明：認真比較各種版本的老師