

## 九、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### (一) 領域部定課程方面

#### 1. 語文領域

- (1)持續推動讀報教育-國語日報，透過日常定期師生閱讀文章，不斷累積字、詞彙量及句子量，以提升學生的詞彙口說及寫作能力。
- (2)持續推動愛的書庫圖書，訂定每週閱讀達人活動，以培養學生閱讀理解能力、擷取摘要能力及提升與同儕互動分享的經驗。
- (3)持續推動閱讀存摺及親子共讀活動，並增強獎勵制度，增強學生參與度與行動力，期許閱讀習慣內化為生活能力。
- (4)持續進行課本文本閱讀理解策略教學，提升學生段落及整篇文章的閱讀理解能力。
- (5)訂期抽閱國語文相關簿本及作文，掌握學生運用字詞、句子的適當及正確度，進而協同教師共同討論提升學生閱讀能力的策略。

#### 2. 數學領域

- (1)持續推動純青學堂活動，運用課後輔導時間，補救學生學習不足之處，奠基礎概念進而提升精熟度，活化思考。
- (2)持續推動每週星期三，教師運用均一平台進行電腦補救教學。
- (3)持續進行資源班課程IEP計畫，依學生個別學習狀況進行指導。
- (4)班級推動算數達人活動，每日讓學生演算至少5題數學，再依活動制度辦法進行集點，期末學生即可依點數來參加摸彩活動。

#### 3. 本土語文領域

- (1)聘請有執照的專業教師，透過教學來培訓學生在閩南語文的思考能力，並用之於日常生活中，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
- (2)課程教學重視具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。學校會定期舉辦母語週，讓學生透過母語週闖關活動來嘗試運用母語來進行溝通與人際互動。
- (3)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，亦如撥放電子書的影片、歌謠與動畫，讓學生透過視覺及聽覺的感官學習，進而加深加強母語學習的印象，促使本土語文的學習。同時培養學生具備感知與欣賞本土語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
- (4)透過本土語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

#### 4. 英語文領域

- (1)聘請有執照的專業教師，透過部定教材與課外補充文章閱讀教學來培訓學生具備理解簡易英語文訊息的能力，並引導學生運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- (2)課程教學具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。學校會定期舉辦英語日，讓學生透過英語日的活動來嘗試運用英語來進行溝通與人際互動。
- (3)課程教學運用各類資訊媒體來進行教學，透過感官的學習來強化學習，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
- (4)透過英語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

## 5. 生活領域

- (1)課程教學朝向透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
- (2)課程內容豐富多元，涵蓋音樂與藝術領域，在教學實務上開啟學生對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習並感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- (3)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，來引導學生探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
- (4)在行為態度的表現上，教學目標朝向覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

## 6. 自然與生活科技領域

- (1)課堂中以小組的方式進行教學，同儕間透過合作的方式共同完成實驗操作，從實驗過程及實驗結果訓練學生問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命的問題。
- (2)課程中除教授部定課程教材的內容，教師亦補充與時事醫學科技相關的文章以結合倫理及媒體識讀的素養，俾能培養學生分析、思辨、批判其人與科技、資訊及媒體之關係並具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。
- (3)課程的分組教學，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

## 7. 社會領域

- (1)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判其人與科技、資訊及媒體之關係。
- (2)課程中除教授部定教材，教師亦補充課外時事文章閱讀教學來擴充學生的國際視野素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
- (3)教學上著重學生自主學習的能力，朝向學生系統思考與解決問題為目標，培養學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

## 8. 健體領域

- (1)課程教學培養學生具備規劃及執行活動的能力，並試探與發展多元知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
- (2)課程教學結合各類媒體來進行，培養學生具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
- (3)體育課程中，以分組的方式培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

## 9. 綜合領域

- (1)課程教學培養學生具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。
- (2)課程教學結合各類媒體來進行，培養學生具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
- (3)課程的分組教學，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
- (4)在課程教學中，重視社會參與的部分，朝向培養學生具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關

注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

## 10. 藝術與人文領域

- (1)課程教學上經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。
- (2)課程增進學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為目標。
- (3)教學上鼓勵學生主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。學校亦成立戲劇表演課程，聘請專業老師來指導學生運用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。
- (4)課程教學上培養學生具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

### (二) 彈性校訂課程方面

#### 1. 食農教育

課程結合在地地方產業豐富：檸檬、蘭花、魚蝦類等，文化產業豐富，以作為學校在地課程的素材。推動配合在地農產品及產業活動發展做為學校本位課程。課程設計以烹飪、手工藝品及栽植農作的方式，來結合實作教學，期望透過做中學的方式，讓學生透過知識與經驗來解決生活中的問題，並期許學生對家鄉環境豐富的物產能有深刻的認識，結合社區能量，營造村校共存共榮資源共享的唇齒關係。

課程教學上需要相當大量的人力協助、操作材料及硬體設備，在備課上也須花較多時間來詳盡規劃安排課程流程，教學過程中亦須時時留意學生的安全，在整體活動上則需耗費相當多的心力與時間。

#### 2. 閱讀教學

閱讀是開啟知識的鑰匙，課程中運用多元且大量的繪本進行教學，搭配主題式教學，以加深加廣的方式來選擇配合學生學習齡層的繪本書籍來培養學生的識字、詞彙與邏輯推理的能力，亦期許培育出學生的閱讀素養與閱讀習慣，將來成為學生自主學習的能力之一也成為學生帶得走的能力。

授課教師須依不同繪本故事來設計學習單，在備課上則花了相當多的時間，期許透過學習單能促進與激發學生思考，亦從中瞭解學生對閱讀文本的理解。

### 3. 語文好好玩

語文好好玩教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，透過生字語詞教學，來加深學生對國字記憶及語意的了解；利用相似字與多音字的比較，加強學生對國字的區辨能力；常用句型及造句練習，提升學生的句子表達及應用能力。期許透過語文好好玩教學能協助學生強化學習上的弱點，共同提升學生的學習素質，進而強化公民的語文素養。

教學上，發現學習成就低弱的學生，普遍學習動機偏低，而老師需特別將課程內容與學習單設計得活潑生動有趣以誘發學生的學習動機，因此在備課上準備較為繁瑣與費時。

### 4. 數字好好玩

數字好好玩教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，樹字好好玩教學以概念與計算問題為主，採先全班講述再個別練習與指導的方式進行。老師透過重新講述課程的方式，強化學生的基礎概念，進而以題目作答的模式讓學生練習實作解題，題型困難程度由易至難，期許學生將基礎打穩進而提升至與同儕水準持平。

### 5. 國際教育

國際教育教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，授課對象以英文程度偏低之同學為主，透過生活化的對話，期許提升其英語能力，恢復學習英語信心，亦引導學生建立正確學習英語的方法與興趣為目標，達到提升英語低成就學生之成績，帶起每一個孩子。

教學上，發現學習成就低弱的學生，普遍出現單字的拼音與書寫的困難，更無法完成句型的學習，因此老師須花較多的時間與心力，協助學生能完成基礎上的單字拼音與書寫。

### 6. 資訊素養

資訊課程設計上結合各科領域，課程運用科技媒體來授課，更引導學生運用科技媒體蒐集資料與解答問題，並製作學習報告作為學習成果，期許逐漸培養與內化學生自主學習的能力。

教學前，為了促使上課時學生在網路教學資源上能更進入狀況與上手，教師在備課上則花了相當多的時間。在教學過程中，教師須先教導學生實務操作及資訊倫理，建立規範過程中需花許多時間教學，面對個別差異的學生群，則須特別為個別學生來增減課程學習任務。而老師們也須不斷參加進修研習以提升自我的專業知識與能力，期許帶好每一位學生。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：胡孟珠</li> <li>● 評鑑日期：112年5月31日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 老師能依照國語領域課程達成核心素養以及精熟學習重點。 2. 結合課程單元主題進行統整教學。 3. 老師會結合課外讀本，配合課本及習作教材，提升學生能力。 4. 老師會配合學校食農教育讓學生了解生活上的食材以及烹飪方式，讓學習與生活連結。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之各週進度進行課程的實施。 2. 老師能善用資訊設備、教具、器材等，充實課程內容。 3. 老師會依據學生的學習狀況給予個別的輔導。 4. 針對學習落後之學生，老師會於課堂中或課後進行補救教學，以減少學生的學習落差與焦慮。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用學習單及口語表達等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 經過評量，大多數學生能達成國語領域核心素養，並精熟學習重點。 3. 老師會按照孩子學習的狀況調整教學的方式，修正學習內容以達成有效教學目標。 4. 參加教師專業評鑑，提升老師教學的能力。
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄



說明：藉由閱讀來增進學生學習課外知識。



說明：藉由閱讀來增進學生學習課外知識。



說明：孩子們導讀文章並抓出閱讀大意。



說明：孩子們導讀文章並抓出閱讀大意。



說明：利用課外資源提升孩子語文能力。



說明：利用利用課外資源提升孩子語文能力。

## 課程實踐省思與回饋

- 1、學生在老師引導之後，會主動詢問老師書中的不懂的地方，與老師進行討論，藉由問答間，讓學習充滿互動。
- 2、老師在推動閱讀方面，會善用校內的玉山圖書館、到校服務的佛光山雲水書車、另外竹田鄉內圖書館、泰美圖書館，也會鼓勵學生善用的。
- 3、老師希望學生除了課本內的學習之外，學生也能多涉略課外的相關知識，達到精進自我的目標。
- 4、偏鄉孩子自主學習自我要求能力較差，尚需教師多叮囑。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：鄭淑芳</li> <li>● 評鑑日期：112年5月17日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.基本上能依照數學領域課程達成核心素養以及精熟學習重點。</li> <li>2.結合其他課程單元主題規劃相關課程。</li> <li>3.結合課本及習作內容，並補充適合本校學生數學程度的相關教材。</li> <li>4.配合學校食農教育學習採購食材以及採購方式。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能依據課程計畫訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2.老師能善用資訊設備、教具、器材等，充實課程內容</li> <li>3.依據學生個別的學習狀況給予輔導以及鼓勵。</li> <li>4.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。</li> </ol>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.運用實作及紙本測驗等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>2.經過評量，大多數學生都能達成數學領域核心素養，並精熟學習重點。</li> <li>3.老師依據孩子學習的狀況調整教學策略，以達成有效教學目標。</li> <li>4.參加教師專業評鑑，提升教學能力。</li> </ol>
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄



說明：利用平板進行因材網線上學習



說明：針對學習落後之學生，進行補救教學



說明：孩子們導讀題目並抓出題意



說明：指導孩子根據提示逐步完成學習單。



說明：利用影片教育結合數學教學



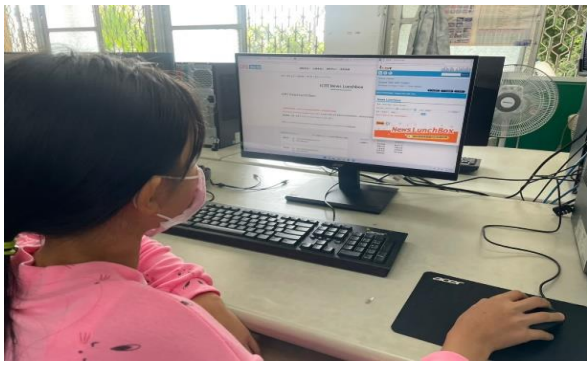
說明：老師運用多媒體指導解題技巧

## 課程實踐省思與回饋

- 1、透過情境式數學課程設計的活動，並將日常生活問題與數學解題結合時，學童就容易享受數學帶來的樂趣。
- 2、在老師引導數學和日常生活的關聯時，學生會主動詢問解決的方式，也會跟老師分享與生活中的數學運用，讓學習充滿互動。
- 3、老師指導學生利用平板進行科技輔助適性教學，不但可以提升學生自學的能力與意願，老師也會利用下課時間或學習扶助時間來指導學習落後的學生。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：3-6年級英語</li> <li>● 年級：3-6年級</li> <li>● 授課教師：曾莉雅</li> <li>● 評鑑日期：112年5月31日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	學習內容符合聽說讀寫之科目核心素養，學生能分辨課程中所習得的字母與單字，並能配合課本及習作題目做練習，且能從聽說讀寫的練習過程中獲得適當及適切的練習及回饋。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教材內容以外且能結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。對於學習落後的學生，利用合作學習的方式進行加強並且善用補救教學方案針對性練習
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量方式聽說讀寫均有實施且配合課程內容進行滾動式修正，並調整測驗內容。除此之外，學生的學習心態才是主軸。如何提升學生的正向學習態度或許才是課程中最該注意的一環。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



英語讀報教學與應用



小組PBL討論



英語vivo-class 教學



英語口說練習



差異化學習



因材網複習

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計結合課本、習作、繪本、學習單及節慶題材，教材內容結合學生的生活經驗，對大部分的學生而言，幾乎都能達到預期的學習目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：設計內容融入實作、討論、分享、表演及輔以資訊科技 豐富學生的學習經驗及興趣，及時的回饋讓學生獲得成就感，多元的學習內容與教學策略，讓學生在聽、說、讀、寫各方面都能有均衡的學習與發揮個人所長。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：體育</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邱建彰</li> <li>● 評鑑日期：112年5月31日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程內容規劃符應新課綱「自發、互動、共好」的課程綱要精神，結合「三面九向」核心素養。</p> <p>2. 課程設計能呼應數學科運算、運用語文科知能解讀比賽規則與裁判術語、融合健康與體育知能學習自我身體照顧。</p> <p>3. 上課內容依難易度編排，循序漸進實施，並符合學生需求適度訓練。</p> <p>4. 配合學校運動會及活動，加強體能練習以及比賽的配合練習。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依課程計畫各週訂定的進度實施課程教學。</p> <p>2. 善用校內體育器材豐富，進行實際練習提升學生學習興趣。</p> <p>3. 定期與協同教師共同備課、授課，並配合學校活動進行比賽練習。</p> <p>4. 教學內容著重在體育基本技能的習得，依學生差異化來設計規劃課程，適性化教學符應不同學生之學習風格。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 採用實際操作作評量的方式，評估學生學習成效。</p> <p>2. 課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	標。 3. 每一學習單元後立即施予評量，較不精熟的學生則施予個別指導。 4. 教師積極定期參加講習與訓練講座，以提升教學效能。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用目標練習變向的換手運球



解說示範後，練習胸前傳球



說明：兩人傳接球練習



練習投籃的發力延伸動作



說明：利用標的物，練習正確上籃腳步



教師們相互討論演討教學方式與示範

課程實踐省思與回饋

1. 體育課堂上學生常規的表現是一大挑戰，利用體育運動的各項團隊運動規則規範，讓學生學習，遵行規定與相互尊動的行為，才能讓比賽順利進行。
2. 體育課教學內容依課程計畫進度進行，因應學生學習狀況與程度作適當的調整。
3. 透過鼓勵讓學生從挫折中成長與蛻變，勇於挑戰自我、激發自我潛能，讓學生可以充分展現個人才能，進而發掘並促使學生未來可以往有興趣的運動項目發展。
4. 透過講習與討論中，有許多先進皆樂於分享教學經驗與技巧，在充滿友善、支持的環境下共同凝聚共識，讓教學品質更提升。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康</li> <li>● 年級：3年級</li> <li>● 授課教師：黃文玲</li> <li>● 評鑑日期：112年5月31日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習內容符合防災應變之科目核心素養。 2. 學生能認識火災造成的災害、了解減災方法、認識起火原因並避免引起火災。 3. 透過小組討論、反饋及練習，學會滅火器使用口訣及燒燙傷急救步驟。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學依據課程進度進行課文內容教學。 2. 教材內容結合資訊網路的內容，從網路的世界中獲得更多的補充內容。 3. 課中以口頭問答、鼓勵參與討論。 4. 學習落後學生於課中小組討論時補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式以口頭回答、小組學習報告及學生參與度等多元方式進行 2. 多數學生已學會滅火器使用方法及口訣。 3. 多數學生已學會燒燙傷急救步驟。 4. 本課程讓學生了解面對災害應如何應變，並學會滅火器使用口訣及燒燙傷急救的步驟。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



課程教學。



小組討論



教師課間協助小組討論



課中評量:口頭回答



滅火器口訣練習(拉(插梢)→瞄(火源)→壓(把柄)→掃(向火源左右噴灑))



資訊融入教學:觀看燒燙傷急救步驟影片

課程實踐省思與回饋

1. 課程設計結合課本、資訊融入教學影片、小組討論、學習單等教材內容結合學生的生活經驗，對大部分的學生而言，幾乎都能達到預期的學習目標。
2. 課程設計與教學策略之策進方案：  
設計內容融入實作、討論、分享、演練及輔以資訊科技 豐富學生的學習經驗及興趣，及時的回饋讓學生獲得成就感，多元的學習內容與教學策略，讓學生了解面對災害應如何應變，並學會滅火器使用口訣及燒燙傷急救的步驟。
3. 學習不儘止於課本，日常生活中可能碰到的災害也需要透過的學習來避免或減輕，本課程的設計目的即在此。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：閩南語</li> <li>● 年級：一、三年級</li> <li>● 授課教師：徐怡萍</li> <li>● 評鑑日期：112年5月31日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 統整語文及律動，能體會閩南語語言的美感，培養喜歡開口說閩南語。 2. 透過遊戲、律動或教學影片，讓學生喜歡閩南語，並運用在生活中。 3. 學會課本的歌後語，了解生活智慧。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過多方的練習及同儕之間的互動，讓每個學生都能開心學習。 2. 這次的課程中利用了九宮格的遊戲，讓學生透過遊戲的規則，開口念出語詞。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 使用多元評量：如念課文、問答法、唱跳兒歌、九宮格遊戲等。 2. 安排學生與學生之間的對話及互動，讓每個學生都願意開口說閩南語。 3. 配合法規議題，融入閩南語繪本，達到雙贏效果。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



透過唱跳的方式讓一年級的學生愛上閩南語



學生都能融入其中



第一次老師帶著他們一起玩九宮格



學生都能唸出課本中語詞



第二次由學生自己抽籤，被抽中者可以唸出語詞，增加連成一直線的雞會。



獲勝者給予小小獎勵

### 課程實踐省思與回饋

1. 透過遊戲及歌曲唱跳方式來讓學生願意開口念出閩南語，是一大突破。尤其是一年級的孩子，現在早上打掃時間，看到老師都會用閩南語來打招呼，早上起床或放學回家，也會用閩南語跟家人問好。
2. 孩子們在家幾乎都跟家人用國語溝通，但自從上了閩南語，孩子們在上課時會分享，他們會將所學帶回家，目前大約只有30%的學生，在家是用閩南語溝通的，上完課後，至少他們願意將所學帶回家。
3. 透過多方的學習管道，不管是閱讀課、食農課或下課時，讓學生能有結合閩南語的機會，落實在生活中。
4. 語言是需要不斷反覆使用融入生活的，讓學生敢講很重要。老師希望學生能將所學運用在生活中，希望透過唱跳讓他們朗朗上口，也希望他們能家九宮格的遊戲帶回家中跟家人一起玩，讓開口說閩南語成為生活習慣。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：客語</li> <li>● 年級：二四五年級</li> <li>● 授課教師：利珍美</li> <li>● 評鑑日期：112. 5. 31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習課程內容呼應客語核心素養「客-E-C1認識客家文化中的傳統美德、環境保護與社會關懷等課題，藉此增進個人道德知識與是非判斷的能力。」</li> <li>2. 配合跨領域學習二下生活領域第六單元「成長與學習」，呼應核心素養「生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。」精熟學習重點「1-I-3 能透過視聽媒材認識日常生活的客語。」</li> <li>3. 所選用的教材難易適中，並能適時增加生活日常用語，讓客語學習更貼近生活，更實用。</li> <li>4. 上客語時，結合校本課程食農教育帶領學生認識校園植物並教導植物的客語說法，製作桂花釀。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照課程計畫所擬定的教學進度表實施課程。</li> <li>2. 能用平板融入資訊教學，提升學生的學習動機及興趣。</li> <li>3. 能依據學生的學習況狀適時調整教學方式及策略。</li> <li>4. 對於聽不懂或不敢開口說客語的學生對運用分組遊戲或小組朗讀的方式來增進練習聽說的學習機會及信心。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以口語會話為主，如朗誦課文、聽力與口語溝通、接龍遊戲、展演等，並配合習作進行紙筆及聽力測驗。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟	

	學習重點	2. 大多數學生都能開心地學習並達成預期之學習目標。
13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 對於不敢開口說客語的學生，會採取循序漸進鼓勵的方式來引引導，例如：先全體朗誦、分組朗誦、再個別唸讀。
14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 會依據多元評量結果，適度的調整教學方式，提升學生的學習效果及學習客語的興趣。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全班一起朗誦課文



說明：個別唸讀及指導正確的發音。



說明：分組練習唸讀客語音標。



說明：資訊融入客語教學，運用平板進行聽說讀的測驗遊戲，讓評量更多元，更有趣。



<p>說明：認識客家節慶活動~攻炮城，呼應客語核心素養「客-E-C1認識客家文化中的傳統美德。」</p>	<p>說明：配合畢業季節教唱畢業歌並讓小朋友自己創作舞蹈動作。</p>
<p>課程實踐省思與回饋</p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 客語的上課內容依照課本教材，循序漸進地讓學生學會客語詞彙及日常用語，也會搭配節慶來讓小朋友知道客語的說法，客家的生活背景及文化淵源，例如:端午節介紹南部粽和北部粽的煮法、粽葉裡所包食材的異同，讓學生學習更多有關客家的常識。</li> <li>2. 配合校本課程食農教育，認識校園各種植物的客語說法，桂花盛開時，香氛迎人，教小朋友摘桂花做桂花釀。</li> <li>3. 客語教學融入環境教育議題，撿起校園裡掉落的無患子來洗手，讓小朋友體驗古早環保又天然健康的清潔聖品。小朋友洗手時感到特別神奇又開心，紛紛詢問「無患子」客語怎麼說?老師機會教育請小朋友要使用客語詢問老師才告知喔!小小的活動，熱絡了小朋友的學習興趣。</li> <li>4. 學習客語也融入資訊教學，使用平板，運用 kahoot 線上軟體來測驗客語的聽說讀寫，讓小朋友的學習更多元豐富有趣。</li> </ol>	

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：戴慧珊</li> <li>● 評鑑日期：112. 5. 31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生討論針對接聽電話，應該如何說較恰當。</li> <li>2. 讓學生模擬練習電話撥接的活動，引導學生提出方法解決。</li> <li>3. 能依據不同的接聽電話情境，找到適當回應的話語。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情境模擬：因為圖書室來電，有學生的書尚未歸還，請學生回答，和學生討論要如何說，注意事項有哪些？學生發表踴躍。</li> <li>2. 接到電話的要有禮貌並輕聲細語詢問來者姓名，練習在教室如何接電話。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：讓學生實地操作練習電話撥接的活動，引導學生提出方法解決</li> <li>2. 口頭評量：學生剛開始接聽電話時都沒有打招呼 and 詢問來者是誰或姓名的習慣，經過練習有顯著改善會使用有禮貌的方式進行。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：透過電子書引導學生



說明：學生能專心聽講



說明：利用影片更能吸引低年級學生學習



說明：老師說明電話的重要性



說明：學生能說出自己的感受



說明：能透過影片比較不同時期電話的差別

課程實踐省思與回饋

1. 雖然不同的電話有不同的使用方式，但學生普遍在一接通電話時不會主動問候並詢問來者姓名或詢問是否為長輩。基本的接聽電話禮貌非常欠缺，但透過課程四種情境再加上老師自行設計的三種情境讓學生上台或實地分組模擬，學生的基本禮貌都有顯著進步。

2. 引導學生遇到緊急狀況時需要用到電話，但手邊沒有硬幣或電話卡，連手機也沒有時，要如何處理並解決問題，發現學生其實很有勇氣，也提醒遇到陌生人也要有警惕心。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：美勞</li> <li>● 年級：二至四年</li> <li>● 授課教師：方美麗</li> <li>● 評鑑日期：112.5.31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容能呼應三面九項核心素養。 2. 課程設計具課程統整精神，能呼應藝術領域及生活美勞科目核心素養及精熟重點。 3. 所自編之教材內容難易度適中，上課時隨時依據學生需求，適時改編調整、增刪或補充資料。 4. 融入多媒材設計及節慶特色，以落實素養導向之課程設計原則
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 利用相關之教學資源、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 結合校慶跨活動課程之實施，能協同導師，並共同備課、授課之模式進行教學。 4. 課程實施之過程，落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 依課程內容及特性，以最適宜的多元評量，客觀評估學習成效。 2. 課程實施及評量後，大多數學生達成預期之學習目標。 3. 依據評量結果，及時修正課程設計及規劃，落實有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：針對造型多元材料運用，適時做個別指導教學



說明：配合節慶，透過手作立體花束，創作母親節卡片，感謝辛苦偉大的媽媽



說明：透過彩繪設計，思考組合及統整能力表現，呈現專屬獨特立體陀螺



說明：繪圖創作與異材質毛線線條結合，展現多媒材運用。



說明：展現自我創作美感與團體桌遊樂趣



說明：透過異材質手作，配合節慶，創作立體康乃馨花束，達成有效教學目標

#### 課程實踐省思與回饋

1. 透過各種生活媒材與素材的創作及表現(如紙陀螺創作組合)，彩繪設計自己獨特的造型，並且思考組合及統整能力呈現，呈現專屬獨特立體陀螺，進行互動式遊戲活動，展現創作力及豐富想像力及並且樂於學習。
2. 透過各種媒材與素材的創作及表現(如立體花束創作)，透過立體康乃馨花束創作，創作時學生樂在其中，主動踴躍傳送母親節慶之溫馨表現，創造美化生活及樂趣。
3. 各種生活媒材與素材的創作及表現，針對造型材料多元創作表現問題，做個適時適性的別指導教學，及引導學生多元創作成現，多元的藝術學習與美感的累積，讓學生快樂學習並且充實藝術涵養與美感素養。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：音樂領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：黃文玲</li> <li>● 評鑑日期：112. 5. 31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1.總體上能依照藝術領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃。 2.此課程難易適中.符合此現階段學生學習的課程.適時補充節慶所需的歌曲 3.結合時事.了解目前流行的音樂並運用肢體創作表演藝術
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2.利用響板.直笛.鈴鼓.木魚…等樂器練習節奏及歌曲豐富學習經驗。 3.針對不同學生之學習給予適切的協助及正向鼓勵。 4.針對學習落後之學生，於課中或課後進行個別指導並，以減少學習落差。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用實作、口語、紙筆多元評量方式，評估學生學習成效。 2.多數學生確實能達成該藝術領域核心素養，並能認識五線譜的音高、表演藝術、欣賞藝術等。 3.能依照孩子學習狀況滾動式調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。 4.參加教師專業評鑑提升自我教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用各種不同樂器練習節奏



說明：紙筆測驗、評量是否認識五線譜上的音高



說明：吹奏直笛學習基礎演奏技巧



說明：配合教科書本歌曲練習肢體表演



說明：配時時事，了解目前流行的音樂及舞蹈



說明：觀看藝術欣賞及學習應有的禮貌

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

- 1、使用響板. 直笛. 鈴鼓. 木魚…等打擊樂器上課時班上的孩子覺得很興奮極有趣，有別於一直唱歌、吹直笛，自己可以動手敲擊也可以自由創作，所以每個人都相當認真與投入，但有時必須適時介入以免興奮過頭導致太吵雜。
- 2、運用多媒體上課配合網路時事，目前流行音樂及表演藝術讓學生增廣見聞，也可分享自身的生活經驗與心得，增進課程趣味性。
- 3、希望除了給孩子們課內知識之外，期待能讓孩子們能接觸外界的藝術欣賞，有機會能引進藝術家到校表演以提升程度並增廣見聞。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：戴慧珊</li> <li>● 評鑑日期：112. 5. 31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 讓學生從生活周遭發現社會服務的團體，藉此認識社會服務的內涵，了解志工並欣賞志工的情操與優點。再引導學生積極參與並執行，進而自我成長。</p> <p>2. 志願服務是具有「不計較物質報酬、公共利益、自由意志及社會參與」的四種核心價值，是學生應該學習的價值觀。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 認識社福團體：慈濟、紅十字會、伊甸基金會、創世、家扶等。</p> <p>2. 醫院志工、學校導護志工、圖書媽媽也是志工。</p> <p>3. 當志工能讓學生成長並讓自己人生更有價值，為社會貢獻心力。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 課堂中利用分組討論發表，進行口頭評量；實地擔任圖書室志工，為學弟學妹服務，進行實作評量。</p> <p>2. 學生表示為大家服務感受到自己更有價值。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師說明本節上課的重點



說明：透過影片說明各種社福團體



說明：了解志工的工作性質



說明：學生發表服務其他人的感受



說明：學生能認真觀賞影片



說明：利用影片讓學生了解志工的偉大

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 學生訪問認識的志工朋友或長輩時，發現為學校、為社會默默付出的志工們，擁有服務熱誠與堅持，堅持一件事是非常令人敬佩的事，像人稱「反光鏡菩薩」的張秀雄阿伯，10年擦亮19萬片反光鏡，堅持10年只做一件事，不只是志工，真的是人間菩薩。
2. 當志工能讓自己有所發揮空間，讓自己人生更有價值，過程中感到幸福，就像秀雄阿伯說的「把它當做運動、遊山玩水，擦完後心裡很高興、很安慰」。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：徐怡萍</li> <li>● 評鑑日期：112年5月31日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 從校園中隨處可見的昆蟲帶入主題，學生都非常感興趣。 2. 透過實體昆蟲來讓學生觀察昆蟲從卵、幼蟲(若蟲)、蛹、成蟲等各個階段的成長，學生摺留下深刻的印象。 3. 結合學校的校本課程食農教育，讓學生能有縱向的學習機會。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 透過影片及昆蟲的觀察，學生能正確的紀錄所觀察的結果。 2. 學生能幫忙帶昆蟲喜愛吃的葉子到學校，也能與老師一起布置並整理他們的家。 3. 下課後，學生喜歡圍著昆蟲觀察，每天都能參與他們的成長，學習落差就不存在了。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 不管學生的程度如何，能有實體可以觀察，他們都能開心學習，認真觀察。 2. 貼近學生的生活，真的有助於學生的學習，不再是死記或背誦。 3. 學生樂於學習，真的可以感受到他們愛護昆蟲的小動作，達到核心素養。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生在觀察竹節蟲的生態



老師帶領學生了解獨角仙的一生



毛毛蟲終於羽化成蝴蝶



老師帶領學生一起將蝴蝶放飛



下課時，學生喜歡觀察昆蟲的動態  
課程實踐省思與回饋



學生會一起討論，一起分享

1. 課堂中以小組的方式進行教學，同儕間透過合作的方式共同完成實驗操作，從實驗過程及實驗結果訓練學生問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命的問題。
2. 這個單元剛好是學生最感興趣的單元，透過昆蟲實體的觀察，學生真的能感受到生命的奧妙，了解昆蟲的一生。
3. 班上有位特殊生，平常上課不太與老師互動，但上到昆蟲的單元。不但上課認真，也會找很多昆蟲的資料與老師及同學分享，因為這些題材都很貼近他們的生活，學生學習意願高昂。
4. 課程的分組教學，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：張怡清</li> <li>● 評鑑日期：112. 5. 31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容有依據社會領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃。 2. 課程內容能結合現代時事，並能運用網路查詢資料。 3. 課程內容分為歷史、公民、地理三部分，內容難易度適中。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 實施課程進度能配合課程計畫所訂定之各週進度。 2. 利用網路資源豐富學習經驗。 3. 針對學習較慢的學生給予適切的協助及正向鼓勵，課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 實施口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生能達成該社會核心素養，並能精熟學習重點。 3. 依照學生學習狀況進行滾動式調整教學策略，以達到有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用多媒體上課



利用多媒體上課



說明：學生討論課程內容



利用網路資源豐富學習經驗



說明：結合防災教育



課程內容能結合現代時事

課程實踐省思與回饋

- 1、學生升上五年級後，社會的課程內容加大加深，所以每個人都會有些不知所措，所以教師要先整理好教材，並編寫記憶口訣，方便學生學習。
- 2、運用多媒體教材上課時，學生會詢問老師影片的內容，也會主動與老師分享自身的生活經驗與觀點，增加師生互動。
- 3、除了學習社會課本的知識外，提供課程相關的「關鍵字」讓學生上網去查找，培養學生能自主學習，期望學生能自我精進與學習以提升程度並增廣見聞。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：國際教育</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：3-6年級</li> <li>● 授課教師：曾莉雅</li> <li>● 評鑑日期：112. 5. 31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 規劃之內容能呼應國際教育需要精熟的學習重點。 2自編教材內容難易 度適中，能引領學生開闊視野。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	相關教學資源、教具、器材 等，充實課程內容，並豐富 學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	依據評量結果，滾動式修正 課程設計及規劃，調整教學 策略，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



外師對話教學



外師教學



外師語法教學



外師示範課程



兩人一形式事探究



個人英語主題歌謠學習

### 課程實踐省思與回饋

1. 用「心」規劃課程及環境布置，尊重孩子的差異性；嘗試「新」的教學策略，不論是分組學習、合作學習或是差異化教學，國際課程設計主題以文化學習-全球議題-國際關聯比較容易上手與隨手可得和身體力行並根據主題規劃，檢視學習者對主題是否有基礎的認識與興趣，透過分組方式，規劃學習方案，讓紙面知識躍進生活中。
2. 國際教育教學，除了要達成語文教育的目標，還要能引領、啟發開拓學生的自主學習、價值觀、視野，所以在基本的字詞句、形式深究教學之外，聽說讀寫技巧深究更是老師帶領學生精熟的部分。透過行動載具操作，更加提升孩子們的學習的趣味性及資訊能力。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：陳淑惠</li> <li>● 評鑑日期：112. 5. 31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 教學內容呼應生活課程核心素養生活-2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2. 統整課程二下生活第二單元「小種子長大了」，結合二上國語第二單元「給地球的一封信」國-E-A2透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>3. 延續一年級所學種菜、洗菜的技巧，二年級學習切菜。也採用混齡學習方式，由高年級學生帶領低年級學生共同合作學習。</p> <p>4. 融入環境議題愛護家鄉農作物，及校本特色食農營養教育，也搭配閱讀寫作，結合學生生活經驗，讓所學技能能在生活中實際應用。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 依照課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>2. 來自各地的生態廚師來到大明國小，進行環境永續課程，以及教導小朋友親手料理在地食材。</p> <p>3. 食農教育學習活動設計採取跨領域並統整課程來進行，協同語文和生活課程任課老師一起備課及進行教學。</p> <p>4. 依照學生的學習能力高低分組進行實作，六年級帶領二年級小朋友一起學習。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	

	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用動手操作、實際體驗、觀察紀錄、口頭回答……多元的評量方式，讓小朋友從做中學。 2. 大多數學生都能達成預期的學習目標，且學習過程快樂，充滿成就感。 3. 依據實際操作的評量結果，老師及生態廚師會調整下一次的活動學習模式及調整學習步驟。 4. 面對教學目標與成效不符合時，會找出問題癥結所在，進行修正。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：參訪有機蔬菜農園，園主解說無農藥的種植過程。



說明：有機農園沒有噴除草劑，雜草生長快又多，小朋友熱心協助除草。



說明：環境永續課程秀娟老師講授生態廚師團隊到大明國小進行環境教育課程的意



說明：生態廚師指導小朋友料理在地食材，二年級小朋友學習用心切菜。

義及精神。



說明：一邊煮野菜湯，一邊認識野菜，原來吃野菜也可以做環保喔！



說明：自己親手做的在地食材料理上桌了，色香味俱全，大家看了垂涎欲滴，依然沒忘記要遵守餐桌禮儀喔！

### 課程實踐省思與回饋

1. 食農教育注重實際體驗動手做，有趣且貼近生活的種菜、洗菜、切菜、煮菜……等活動，深獲學生的喜愛，但是如何將有趣的活動融入學習領域中，除了讓學生在活動中學會技能，同時也能體會活動中的情意內涵，進而形成帶得走的能力，達成具備素養的教學活動，教學者在課程活動設計中必須徹底了解各領域的課程綱，要擬定適當的學習目標，才不會讓食農活動只流於有趣的活動，缺乏學習的實質內容及意義。
2. 每學期都會進行一次「生態廚師到大明」的食農課程，秀娟老師每次都會針對環境永續的議題，用真人真事的實例並搭配影片來解說，告訴小朋友保護環境的重要性、方法及態度，課程的內容一次比一次加深加廣，希望六年後，大明學生都能具備環境永續的觀念並且身體力行。
3. 小朋友在享用自己做的午餐時，不禁驚嘆：「原來野菜也可以這麼好吃，原來吃沒有噴農藥的野菜，也可以做環保。」
4. 當老師詢問為甚麼要吃當季吃在地的食材呢？  
六年級小朋友異口同聲回答：「因為可以減少食物旅程啊！」  
令人聽了倍感欣慰的回答！可見環境永續的小種子已經逐漸萌芽了喔！

屏東縣大明國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

- 彈性課程名稱：閱讀有趣
- 課程類型：統整性主題/專題/議題探究課程 社團活動與技藝課程
- 特殊需求領域課程 其他類課程
- 年級：四年級
- 授課教師：蔡宜霖
- 評鑑日期：112.5.31

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1.教學過程中符合核心素養的國-E-C3閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化。 2.所自編之閱讀學習單內容難易度適中，並視學生需求加上心智圖。 3.融入環保議題愛護家鄉，跟學生討論書中所提到的污染源。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.教學內容的活動設計能依照課程計畫所訂定的進度來實施。 2.運用資訊軟體、視訊輔助教學、外聘作文老師，學生親自體驗動手做，如:小組完成課文意、國語附件六何表…….豐富學習經驗。 3.進行教學時，學生口頭發表，老師會給予即時回饋，並鼓勵學生提出不同的想法、做法，師生共同討論，培養學生勇於發表及接受不同看法、做法的態度。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	4	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1.採用小組合作、口頭發表、表單紀錄等適性多元評量，評估學生學習成效。 2.多數學生能達成充實生活經驗，在做中學裡學習如何解決問題，及精熟重點利用心智圖、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 3.依據評量結果滾動式調整教學策略，對於學習信心不足的學生，引導先口頭發表並肯定讚美寫作活動的認真態度，提升自信心後，再個別指導加強完成作文。 4.參加縣內語文研習，透過專業，增進教師專業技能與增進教學成效。
	2	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



寫作教學：外聘講師讓學生有更精進的學習



小組演練：找出課文大意並上台分享



雲水書車：是每個學生非常期待的活動，可以坐在中庭看書是一件很舒服的事



文字的聯想：以四季做練習



寫作練習：欣賞老師幫自己批改完的作文



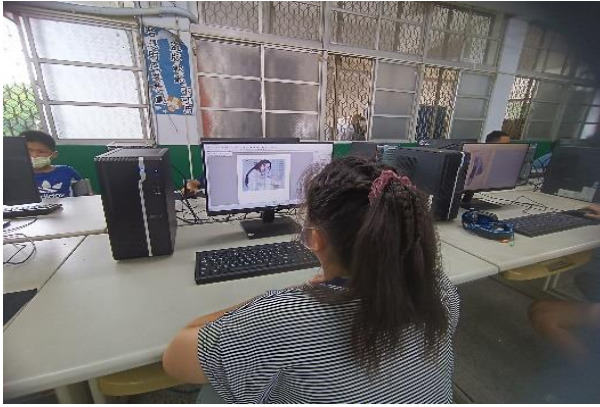
閱讀繪本：從繪本裡了解海洋裡的汙染源並提醒學生要時時做環保與愛護家園

課程實踐省思與回饋

1. 學校以及老師在推動閱讀教育方面，除了善用校內的圖書館、佛光山雲水書車、私人圖書館，都是學生能善用的活動空間，孩子都繪很期待閱讀的時光，享受閱讀的樂趣。
2. 跨領域(環境教育)統整教學，帶領學生進行主題式閱讀，加深加廣學習內容，精熟學習重點，協助文本的理解與內容重述，也能增進解決生活所遭遇問題的能力。
3. 教師參加校內外的研習，提升老師教學專業能力。

屏東縣大明國民中(小)學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：電腦文書處理</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：張怡清</li> <li>● 評鑑日期：112. 5. 31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 配合統整性主題課程達成核心素養以及精熟學習重點。 2. 結合國語領域課程單元主題進行電腦實作教學。 3. 結合學生生活經驗以及閱讀提升文書處理能力。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能配合課程計畫訂定之各週進度實施課程。 2. 老師能善用資訊設備、教材等，充實課程內容 3. 依據學生的學習狀況給予不同程度的評量方式。 4. 學習較好之學生以合作學習的方式協助學習落後的學生，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用小組合作或個人作品等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 經過評量，大多數學生能達成主題核心素養，並精熟操作技能。 3. 老師依據學生的學習狀況調整教學策略，修正課程設計以達成有效教學目標。 4. 參加相關研習課程，規劃自主成長方案，提升教學能力。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：結合國語領域進行電腦實作教學。



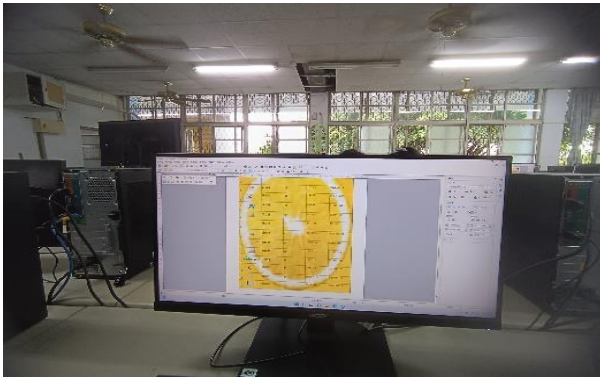
製作自己的功課表



說明：以合作學習的方式協助學習落後的學生



以小組合作完成作品



說明：學習自由軟體  
課程實踐省思與回饋



運用網路進行多元評量

- 1、資訊教育方面，除了學會商用軟體的操作，也讓學生同時學習自由軟體的操作與應用。
- 2、在老師引導之後，學生能舉一反三，也會跟協助同學完成作品，讓學習充滿互動。
- 3、希望學生除了在文書處理的學習之外，能學習自由軟體與資訊安全等相關知識，達到精進自我，提升電腦使用能力。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：文字好好玩</li> <li>● 課程類型：<input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：方綉惠</li> <li>● 評鑑日期：112. 5. 31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程內容能依照語文領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	2. 結合閱讀、生活課程規畫相關教學活動。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	3. 所採用之教材內容適合本校學生程度，並視需要補充相關數學教材。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	4. 結合母親節等節慶活動製作母親節卡片，表達對母親的感恩之情。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1.能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2.利用積木、錢幣、平板、資訊等設備，進行課程內容，豐富學習經驗。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3.針對不同學生之學習風格給予適切的輔導及鼓勵。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4.針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用口頭發表、實作、紙本測驗、學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 多數學生確實能達成該數學核心素養，並精熟學習重點。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 教師參加相關研習提升自我教學能力。
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：結合閱讀(說故事)課程進行相關教學活動



說明：結合閱讀(寫作)課程進行相關教學活動



說明：利用平板進行教學，豐富學習經驗



說明：學生發揮創意，集體創作



說明：閱讀校本課程，舉辦親子共讀活動



說明：舉辦相關研習提升自我教學能力

課程實踐省思與回饋

對於剛上小學的一年級新生來說，每個學生對注音符號的熟悉度並不相同，但相同的是需要有趣的學習。其中「翻翻書」的內容配合37個注音符號的詞語及圖卡，且有聲音的呈現，對於低成就的孩子注音符號翻翻書能在沒有老師指導下重複學習，可使孩子對注音符號印象更加深刻，若能選擇配合注音符號外型的圖卡或詞語效果將會更好。和同學共同創作不但可以讓學生發表訓練表達能力，也能讓學生對於自己設計的注音符號圖像印象更深刻。

學校教育的成功需要家庭教育的支持，學校舉辦親子共讀活動，希望能讓家長陪孩子一同閱讀、一同學習，共同成長。而教師也在相關研習中提升自我的教學能力。

屏東縣大明國民中(小)學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：數字好好玩</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                    <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：蔡宜霖</li> <li>● 評鑑日期：112. 5. 31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	1. 所採用之課本及習作教材內容適合本校學生程度，並視需要補充相關數學教材。 2. 課程內容能依照數學領域核心素養達成及精熟學習重點規劃。 3. 結合社會及國語課程規畫相關教學活動。
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5		
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所定之各週進度實施課程。 2. 利用平板設備、實際的教具(1平方公尺)等讓學童親自操作，建立量感和生活作結合。 3. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10		
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 採用口頭發表、實作紙本測驗、學習單等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 多數學生確實能達該數學核心素養，並精熟學習重點。 3. 能依照孩子學習狀況調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



桌遊～了解四邊形的特性



利用平板做因才網～數學



補充教材分數：請學生上台劃分數圖形



實際測量鋪平一平方尺大約需要幾本數學課本



桌遊～四則運算的練習



分數製圖～課外補充教材

課程實踐省思與回饋

- 1、透過教具讓學生實際操作有助於促進其既有概念與數學解題概念的連結當日常生活問題與數學解題相連結時，學童較易將所學概念應用在日常生活中。
2. 指導利用平板進行科技輔助適性教學，可提升學生自主學習的能力與意願，並利用下課時間或學習扶助指導落後學生，進行補救教學。
3. 透過數學桌遊又剛好配合課程可以了解學生的學習狀況，有的學生會立即說出答案，有的會被誤導，有的人當小老師，其實桌遊是一種很棒的輔助教材讓學生從中學習與複習又可以馬上修正答案。

屏東縣大明國民中(小)學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：美勞社團</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>● <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：3-6年級</li> <li>● 授課教師：徐怡青</li> <li>● 評鑑日期：112年5月31日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<p>1. 課程內容的規劃以美學觀點出發，訓練學生各階段應具備的繪畫剪貼能力，與培養美學素養。</p> <p>2. 課程設計以生活中即可取得的材料與創作題材。</p> <p>3. 所編教材難易度適合中、高年級的學生，並適時彈性增減內容。</p> <p>4. 融入生活中常見的題材，並引導學生自行發揮與創作。</p>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程內容能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>2. 善用教學資源包含範本、自然植物的照片、美術創作工具，在充分引導後進行創作。</p> <p>3. 課程實施歷程，落實差異化、適性化之原則，以符合不同學生之學習風格。</p> <p>4. 較為落後或完成能力較差的學生，會給予鼓勵與協助。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	9	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 依課程內容採用多元的評量方式，包含創意度、完成度、用心度。</p> <p>2. 課程實施後多數學生都能藉由創作過程獲得樂趣，並學習到製作作品的技巧。</p> <p>3. 依據實施的成果，調整修正課程設計，促進教學目標的達成。</p> <p>4. 教師積極參與美學相關課程研習，並自主學習充實相關知識，與觀摩其他專業教師的教學過程。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：向學生引導如何創作與說明製作的重點



說明：個別指導學生在製作時的細節處理



說明：學生用心的製作纏繞花器，藉此培養耐心與手部能力



說明：學生完成的麻繩編織花器



說明：用心的製作仿生觀葉植物



說明：完成賞心悅目又具成就感的作品

- 1、美學教育一直是學生在基礎的學科學習之餘，不可或缺的項目，透過社團的課程編排，讓學生在較為輕鬆的興趣課程裡，可以學習繪畫與手作的技巧，並且吸收更多的美術相關知識，達到將美學融入生活的目的。
2. 課程設計以多元化為方向，配合生活中簡單可取得的材料，透過老師的引導與啟發讓學生可以創作出美觀與充滿趣味的作品。
3. 配合在地的特色及學生的特性修正教學方式，找出適合的方法，給學生無壓力並充滿樂趣的學習過程。
4. 教師持續積極參與美學相關課程研習，並自主學習充實相關知識，與觀摩其他專業教師的教學過程，讓教學經驗更豐富更有內涵。

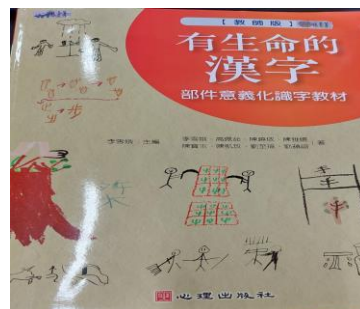
屏東縣大明國民小學111學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

- 領域名稱：特殊需求領域-學習策略(融入國語教學)
- 年級：二年級、五年級
- 授課教師：林素菁
- 評鑑日期：112年5月31日

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 採用李雪娥老師主編的有生命的漢字當教材，學生依照部件的字淵源由來累積延伸識字量。 2. 學生練習看字說明文字故事，並將食農教育校本特色課程和安全教育議題經由相關文字故事講述或繪畫出來。 3. 讓學生看文字淵源影片後，結合生活經驗繪畫出文字的故事。
	2	規劃之跨領域 / 科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 學習策略特需課程融入國語領域教學，每週依據課程進度，進行國字部件意義化教學。 2. 採用李雪娥老師主編的生命的漢字當教材，並選取網站《I am 粗眉仔》字淵源影片以及漢字源流網站增進學生學習興趣。 3. 一週三節課學習策略學習字的淵源故事，時間有限，利用週五下午第二節多增一節課進行補救教學。
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 以觀察、口頭評量、紙筆測驗評量 2. 部件意義化教學對於二年級和五年級這兩位識字困難學生，有達到成效，但識字到書寫又是需要一段練習的歷程，書寫部份成效無法與識字成效達到一樣的進度量。 3. 本學年依序認識尸、儿、
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

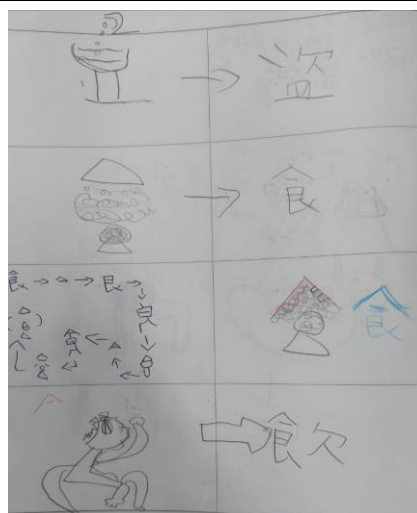
4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	欠、食、又部件意義化教學。
---	---	---------------

課程實踐歷程紀錄



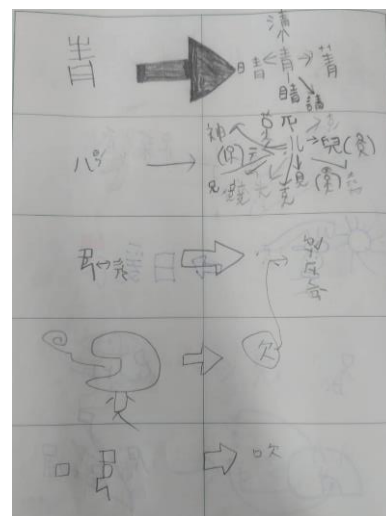
說明：選取 網站《I am粗眉仔字淵源影片》教學，增加學生敘述文字故事的能力和興趣。

說明：以李雪娥老師出版書-有生命的漢字來和編制相關教材教導識字障礙學生識字學習策略。



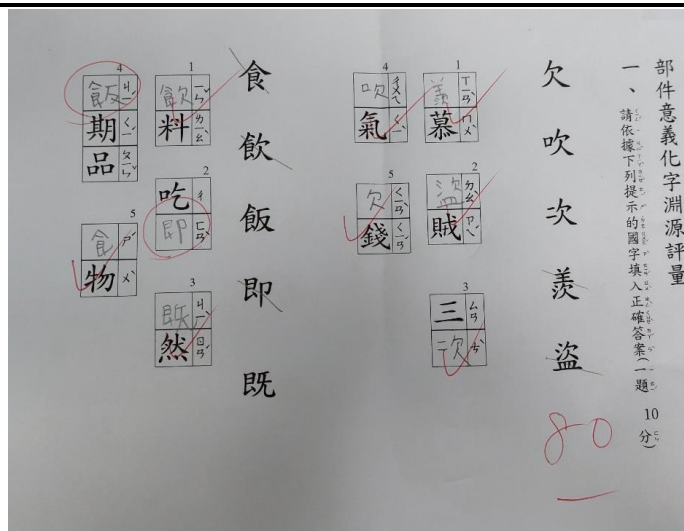
說明：學生繪圖出文字的淵源故事將文字意義化後進而能識字增識字量。

說明：學生繪圖出文字的淵源故事將文字意義化後進而能識字增識字量。



說明：以李雪娥老師編制教材和相關字淵源故事網站和圖片，教導識字障礙學生識字學習策略。

說明：瞭解部件的文字淵源故事能進一步教導字群，加快增識字量。



說明：以部件意義化教學策略，學生能有效的識字「食」部件和「欠」部件。

### 課程實踐省思與回饋

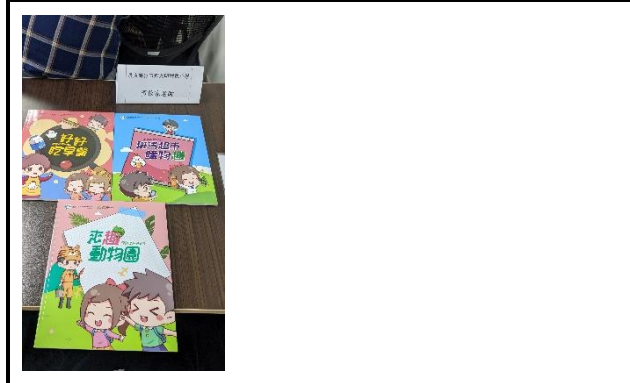
1. 這學期安排的特殊領域學習策略課程，以部件意義化教學對於兩位學生的識字量的提升有幫助，一學期能達到80字以上的識字量。
2. 國字意義化教學能有效識字但從識字要能聽寫出國字仍需一段時間練習，因此識字量並不等於書寫文字量，在紙筆測驗上成效不及口頭考試來得能辨別成效。
3. 識字障礙學生教導識字策略，學生能經由識字而有從電腦選字打字的能力能補足書寫困難的困境，能因識字量的增加應用於生活中，增其社會適應的能力。
4. 國字意義化教學一節課進度1-3個字，需增到一週3節課才有辦法達到更有效的教學量。

屏東縣大明國民小學111學年度學校【彈性學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 彈性課程名稱：</li> <li>● 課程類型：<input type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究課程      <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程</li> <li>●                   <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程                                   <input type="checkbox"/>其他類課程</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：黃苡家</li> <li>● 評鑑日期：112/5/31</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應總綱三面九項核心素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師參與「教育部國民及學前教育署委託屏東大學『身心障礙特殊需求領域-學習策略課程設計與教材研發計畫』-教材試作」，利用教材-『來趣動物園』進行此教學，試作單元：《文章裡的秘密》。</li> <li>2. 總體上能依照特殊需求-學習策略領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃。</li> </ol>
	2	課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所自編之教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	妥適融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 學生能從結構化之簡報與反覆的文本練習中聚焦學習學習策略目標。</li> <li>3. 針對不同學生之學習風格給予不同的目標及鼓勵。</li> <li>4. 針對學習策略目標較難達成之學生，能給予不同的達成任務與目標。</li> </ol>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	跨領域或統整性課程之實施，能妥適規劃協同教師，並透過共同備課、授課之模式進行教學	
	4	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用日常觀察、口頭發表及實做等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>2. 多數學生確實能達成各自的學習策略領域目標，符合特殊需求領域之核心素養，並精熟學習重點。</li> <li>3. 能依照孩子日常表現及學習狀況調整教學策略，以促進</li> </ol>
	2	課程經實施及評量後，多數學生能達成預期之學習目標	
	3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	

4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	有效教學目標之達成。 4. 參加相關議題之特殊教育知能研習提升自我教學、輔導能力。
---	---	--

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：試作教材-『來趣動物園』



說明：實施前測



說明：將紙本教材內容轉換成PPT，搭配大屏進行教學



說明：短句練習



說明：新文本練習



說明：後測



說明：下學期-規劃自己的小畢旅



說明：分類策略



說明：上網查火車時刻表



說明：思考目標可行性及時間規劃



說明：利用GOOGLE MAP 查詢各目標距離及相關資訊



說明：上網挑選悠遊卡，以利後續搭火車、公車及借公用自行車。

課程實踐省思與回饋

1. 具特殊需求的學生學習、社會互動、生活管理及後設認知的能力都較一般同儕弱、學習動機及主動性也較低、情境類化能力也須多加協助，故安排實際操作性的學習策略課程，結合社會技巧、生活管理領域目標，讓學生實際規劃一場屬於自己的畢業旅行。
2. 藉由實際的畢旅程程規劃，讓小六特需學生對於這堂課有所期待，並能從活動執行中達成期初所訂定的個人目標。
3. 期許藉由這門課，讓這群具特殊需求的學生都能一步一步的突破自己的障礙關卡，達成更好的融合。