

貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

一、普通班-國小(表七之一)

113 學年度六年級數學領域教學計劃表

| 第一學期 | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|--------------|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 | 1. 認識質數和合數。 2. 認識質因數，並做質因數分解。 | 互相討論 回家作業 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第二週 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 | 1. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數，並解決生活中的相關問題。 2. 了解兩數互質的意義。 3. 用質因數分解法和短除法，找出兩數的最小公倍數，並解決生活中的相 | 紙筆測驗 回家作業 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------------|---|--|
| | | | | 關問題。 | | | |
| 第三週 | 第二單元分數除法 活動一：最簡分數 活動二：同分母分數的除法 活動三：異分母分數的除法 | n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 1. 認識最簡分數。 2. 解決同分母分數的除法問題。 3. 解決異分母分數的除法問題。 | 紙筆測驗 回家作業 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第四週 | 第二單元分數除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 | 1. 解決分數除法的應用問題。 2. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。 | 紙筆測驗 回家作業 | 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第五週 | 第三單元數量關係 活動一：和不變 | n-III-10 嘗試將較複雜 | N-6-9 解題：由問題 | 1. 觀察生活中數量關係的變化(和不 | 互相討論 回家作業 | 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容 | |

| | | | | | | | |
|--|----------------|---|---|---|--|--|--|
| | <p>活動二：差不變</p> | <p>的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表</p> | <p>變、差不變)。 2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p> | | <p>個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |
|--|----------------|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------|--|--|
| | | | 示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 | | | | |
| 第六週 | <p>第三單元數量關係</p> <p>活動三：商不變</p> <p>活動四：積不變</p> <p>活動五：堆疊問題</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-</p> | <p>1. 觀察生活中數量關係的變化(商不變、積不變)。</p> <p>2. 觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。</p> <p>3. 理解堆疊問題的數量關係，並列出算式進行解題。</p> | 互相討論 回家作業 | <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|-------------------------|---|--|
| | | | <p>6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> | | | | |
| 第七週 | <p>第四單元小數除法</p> <p>活動一：整數÷小數</p> <p>活動二：小數÷小數</p> | <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> | <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商</p> | <p>1. 解決整數÷小數的除法問題。</p> <p>2. 解決小數÷小數的除法問題。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>回家作業</p> | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--------------|---|--|
| | | | 一定比被除數小的錯誤類型。 | | | | |
| 第八週 | <p>第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用 活動四：被除數、除數和商的關係</p> | n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 | N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。 | 紙筆測驗 回家作業 | 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 | |
| 第九週 | <p>第五單元比與比值 活動一：比與比值</p> | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 | 紙筆測驗 回家作業 | <p>【環境教育】</p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。</p> | |
| 第十週 | <p>第五單元比與比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用</p> | n-III-9 理解比例關係的意義，並 | N-6-6 比與比值：異類量的比與同 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識相等的比。 2. 認識最簡整數比。 | 紙筆測驗 回家作業 | 【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環 | |

| | | | | | | | |
|------|---------------------------|--|---|-------------------------|--------------|--|--|
| | | 能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。 | 3. 應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 | | 境的衝擊。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 【能源教育】 能 E5 認識能源於生活中的使用與安全。 | |
| 第十一週 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動一：認識圓周率 | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角： 360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 1. 認識圓周率，並了解圓周率的意義與求法。 | 實際測量 分組報告 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 | |
| 第十二週 | 第六單元圓周長與扇形周長 | S-III-2 認識圓周率的 | S-6-3 圓周率、圓周 | 1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周 | 實際測量 分組報告 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|---|-------------------------------------|--------------|---|--|
| | 活動二：圓周長 | 意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | 長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | 長、直徑或半徑。 | | 活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 | |
| 第十三週 | 第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 | s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓 | 1. 應用圓周長公式，求算扇形周長。 2. 求算複合圖形的周長。 | 紙筆測驗 分組報告 | 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------|--|--|
| | | | 周長；(3) 扇形面積；圓面積，但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。 | | | | |
| 第十四週 | 第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角： 360 ；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1) 求弧長或面積。 | 1. 理解圓面積公式，並求算圓面積。 | 紙筆測驗 回家作業 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第十五週 | 第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 | S-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形 | S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割 | 1. 應用圓面積公式，求算扇形面積。 2. 求算複合圖形的面積。 | 紙筆測驗 回家作業 | 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 | |

| | | | | | | | |
|------|--------------------|--|---|----------------------------------|--------------|---|--|
| | | 面積與弧長之計算方式。 | 說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 | | | 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | |
| 第十六週 | 第八單元認識速率 活動一：速率 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 1. 了解比較快慢的方法。 2. 認識速率的意義及其單位。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十七週 | 第八單元認識速率 | n-III-9 理 | N-6-7 解 | 1. 應用距離、時間 | 紙筆測驗 | 【品德教育】 | |

| | | | | | | | |
|------|-------------------------|--|---|--------------------------------------|--------------|---|--|
| | 活動二：距離、時間和速率的關係 | 解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 | 作業習寫 | 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十八週 | 第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 1. 透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。(大單位換小單位) | 紙筆測驗 實測操作 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 | |
| 第十九週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 | s-III-7 認識平面圖形 | S-6-1 放大與縮小：比 | 1. 了解放大圖和縮圖的意義。 | 互相討論 回家作業 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人 | |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------|--|---|---|--------------|---|
| | 活動一：放大圖和縮圖 | 縮放的意義與應用。 | 例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 | 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的對應邊放大(或縮小)的倍數都一樣，對應角都一樣大。 | | 需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第廿週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 | s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 | S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 | 1. 畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 2. 知道放大圖(或縮圖)和原圖的面積變化。 | 互相討論 回家作業 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第廿一週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動三：比例尺 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | S-6-2 解題：地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | 1. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。 | 紙筆測驗 回家作業 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |
| 第廿二週 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 | n-III-9 理解比例關係 | S-6-2 解題：地圖比 | 1. 了解比例尺的意義、表示方法與應 | 紙筆測驗 回家作業 | 【人權教育】 人 E3 了解每個人 |

| | | | | | | | |
|--|---------|--------------------------------------|---------------------------------------|----|--|---|--|
| | 活動三：比例尺 | 的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | 例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 | 用。 | | 需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
|--|---------|--------------------------------------|---------------------------------------|----|--|---|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱 | 學習重點 | | 學習目標 | 評量方式 | 議題融入 | 混齡模式 或備註 (無則免填) |
|------|--|--------------------------------|--|--|--------------|---|-----------------------|
| | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第一週 | 第一單元小數與分數的計算 活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第二週 | 第一單元小數與分數的計算 活動三：小數與分數的混合計算 | n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 | N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 | 1. 能解決小數與分數的四則混合計算問題。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第三週 | 第一單元小數與分數的計算 | n-III-2 在具體情境 | N-6-5 解題：整數、 | 1. 能運用四則運算的性質做簡化計 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--------------|---|--|
| | 活動四：簡化計算 | 中，解決三步驟以上之常見應用問題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 | 分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 | 算。 2. 能利用分配律，做數的簡化計算問題。 | | 文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第四週 | 第二單元速率的應用 活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算 | 1. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關平均速率的問題。 2. 能解決相離和相 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|--|----------------------------|--------------|---|--|
| | | 題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | (大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 | 遇問題。 | | | |
| 第五週 | 第二單元速率的應用 活動三：追趕問題 活動四：流水問題 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號 | N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同R-6-4)。可包 | 1. 能解決追趕問題。 2. 能解決流水問題。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|--|
| | | 正確表述，協助推理與解題。 | 含(1)較複雜的模式(如座位排列模式); (2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合; (3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。 R-6-4 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式); (2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或 | | | |
|--|--|---------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------|---|--|
| | | | 其混合； (3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | | | |
| 第六週 | 第三單元柱體體積與表面積 活動一：柱體的體積 | S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1. 能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第七週 | 第三單元柱體體積與表面積 活動二：複合形體的體積 | S-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1. 能計算複合形體的體積。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|--|---|--------------|---|--|
| | | | 積。 | | | | |
| 第八週 | 第三單元柱體體積與表面積 活動三：柱體的表面積 | s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 | S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 | 1. 能計算簡單柱體的表面積。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 | |
| 第九週 | 第四單元基準量與比較量 活動一：基準量與比較量 | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | 1. 認識基準量與比較量。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |
| 第十週 | 第四單元基準量與比較量 活動二：基準量與比較量的應用（兩量之和） 活動三：基準量與比較量的應用（兩量之差） | n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、 | N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 | 1. 能了解並運用求母子和的方法。 2. 能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。 3. 能了解並運用求母子差的方法。 4. 能了解並運用由母子差求母數與子 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 | |

| | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|--|--|--|----------------------|---|--|
| <p>第十一週</p> | <p>第五單元怎樣解題 活動一：和差問題</p> | <p>基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，</p> | <p>數的方法。 1. 能透過線段圖了解題意，解決和差問題。</p> | <p>紙筆測驗 作業習寫</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> | |
|-------------|------------------------------|--|--|--|----------------------|---|--|

| | | | | | | | |
|------|----------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|--------------|--|--|
| | | | <p>做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | | | |
| 第十二週 | 第五單元怎樣解題 活動二：年齡問題 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述， | N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R- | 1. 能透過表格或線段圖了解題意，解決年齡問題。 | 紙筆測驗 作業習寫 | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能</p> | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|-----------|--|
| | | <p>並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解</p> | | | <p>力。</p> | |
|--|--|---|---|--|--|-----------|--|

| | | | | | | |
|------|---------------------------------|--|--|----------------------------------|-------------------------|--|
| | | | <p>題(同 N-6-9)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);</p> <p>(2)較複雜的計數:乘法原理、加法原理或其混合;</p> <p>(3)較複雜之情境:如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | | |
| 第十三週 | <p>第五單元怎樣解題</p> <p>活動三:雞兔問題</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述,並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係,並用文字或符號</p> | <p>N-6-9 解題:由問題中的數量關係,列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式);</p> <p>(2)較複雜的計數:</p> | <p>1.能透過表格或圖示法了解題意,解決雞兔同籠問題。</p> | <p>紙筆測驗</p> <p>作業習寫</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|
| | | <p>正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含(1)較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2) 較複</p> | | | |
|--|--|----------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|------------------------------|---|--|-----------------------------|----------------------|--|
| | | | <p>雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> | | | |
| 第十四週 | <p>第五單元怎樣解題 活動四：組合問題</p> | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> | <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。可包含 (1) 較複雜的模式（如座位排列模式）；</p> <p>(2) 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；</p> <p>(3) 較複雜之情境：如年齡問題、流水問</p> | <p>1. 能透過圖示了解題意，解決組合問題。</p> | <p>紙筆測驗 作業習寫</p> | <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>題、和差問題、難免問題。連結 R-6-2、R-6-3。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------|-----------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------------|--------------|-----------------------------|--|
| | | | 題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 | | | | |
| 第十五週 | 第六單元圓形圖 活動一：圓形百分圖 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形百分圖。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十六週 | 第六單元圓形圖 活動二：圓形圖 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | 1. 能整理生活中的資料，繪製及報讀圓形圖。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十七週 | 第六單元圓形圖 活動三：圓形百分圖和圓形圖的應用 | d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡 | D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含 | 1. 能利用圓形百分圖或圓形圖的資料，求出各部分的量。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

| | | | | | | | |
|------|----------------------|--------------------------------------|--|--------------------------|--------------|-----------------------------|--|
| | | 單推論。 | 以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） | | | | |
| 第十八週 | 第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 | d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 | 1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |
| 第十九週 | 第六單元圓形圖 活動四：認識可能性 | d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 | 1. 透過實物及真實情境，觀察事件發生的可能性。 | 紙筆測驗 作業習寫 | 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | |

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。

2. 議題融入填表說明：

- (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
- (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
- (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- (4) 縣訂議題：失智症。
- (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)