

壹、彈性學習課程計畫

【 二 】年級彈性學習課程計畫

上學期(22)週共(88)節、下學期(21)週共(84)節，合計(172)節。

上學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 食農、閱讀每週各1節	社團活動與技藝課程	其他類課程 學校宣導及法定課程每週1節 語文好好玩每週1節
第一週		小農夫墾地種瓜趣 松鼠先生知道幸福的秘訣	0	我真的好愛你1 運用部首查字典1
第二週		小農夫墾地種瓜趣 松鼠先生知道幸福的秘訣	0	交通安全宣導2 運用部首查字典1
第三週		小農夫墾地種瓜趣 豐富的地球	0	口腔衛生教育宣導2 我手寫我口1
第四週		小農夫墾地種瓜趣 豐富的地球	0	我手寫我口1
第五週		瓜的成長與妙用 小琪的肚子咕嚕咕嚕叫	0	反毒教育宣導2 運用單位量詞練習造句1
第六週		瓜的成長與妙用 小琪的肚子咕嚕咕嚕叫	0	性別平等教育宣導/性平握握手1 運用單位量詞練習造句1
第七週		瓜的成長與妙用 管家貓	0	性別平等教育宣導/性平握握手1 疊字詞的運用造句練習1

第八週	瓜的成長與妙用 管家貓	0	性別平等教育宣導/性平握握手 1 疊字詞的運用造句練習 1
第九週	小媒人來授粉 是蝸牛開始的	0	同音不同義字義的分辨 1
第十週	小媒人來授粉 是蝸牛開始的	0	同音不同義字義的分辨 1
第十一週	小媒人來授粉 謊言小精靈	0	勇敢說不，保護自己 1 多音字的辨別課文文意的啟發 1
第十二週	南瓜洛神花手工皂 謊言小精靈	0	勇敢說不，保護自己 1 多音字的辨別課文文意的啟發 1
第十三週	南瓜洛神花手工皂 松鼠先生和月亮	0	勇敢說不，保護自己 1 分辨讀音「彳」和「ㄔ」口語發表練習 1
第十四週	南瓜洛神花手工皂 松鼠先生和月亮	0	分辨讀音「彳」和「ㄔ」口語發表練習 1
第十五週	南瓜洛神花手工皂 阿松爺爺的柿子樹	0	分辨讀音「ㄣ」和「ㄨ」 「ㄎ」和「ㄎ」 1
第十六週	南瓜是個寶~健康全食 阿松爺爺的柿子樹	0	校慶運動會活動 7 分辨讀音「ㄣ」和「ㄨ」 「ㄎ」和「ㄎ」 1
第十七週	南瓜是個寶~健康全食	0	練習譬喻法寫短文 1

	超級理髮師		
第十八週	南瓜是個寶~健康全食 超級理髮師	0	防災演練活動 2 練習譬喻法寫短文 1
第十九週	活力的一天~南瓜碗粿 洛神果汁 那天來的鯨魚	0	練習寫日記~~搓湯圓 1
第二十週	活力的一天~南瓜碗粿 洛神果汁 那天來的鯨魚	0	練習寫日記~~搓湯圓 1
第二十一週	活力的一天~南瓜碗粿 洛神果汁 那天來的鯨魚回來了	0	指導短文寫作—我的秘密基地 1
第二十二週	活力的一天~南瓜碗粿 洛神果汁 那天來的鯨魚回來了	0	指導短文寫作—我的秘密基地 1
總計	44	0	44

下學期				
週次	類別 節數	統整性主題/專題/議題探究課程 食農、閱讀每週各 1 節	社團活動與技藝課程	其他類課程 學校宣導及法定課程每週 1 節 語文好好玩每週 1 節
第一週		樹葉堆肥~化作春泥更護花 和平樹	0	友善校園宣導 2 我有話要說 1 閱讀理解-情緒語詞 1
第二週		樹葉堆肥~化作春泥更護花	0	閱讀理解~情緒語詞 1

	和平樹		
第三週	樹葉堆肥~化作春泥更護花 小蠶豆和小鱈魚	0	描寫心情小寫作 1
第四週	樹葉堆肥~化作春泥更護花 小蠶豆和小鱈魚	0	模範兒童選舉活動 2 描寫心情小寫作 1
第五週	樹葉堆肥~化作春泥更護花 星空下的舞會	0	性別平等教育宣導 1 運用部件識字 1
第六週	大地的天然調色盤~創意造型鮮彩米饅頭 星空下的舞會	0	性別平等教育宣導 1 運用部件識字 1
第七週	大地的天然調色盤~創意造型鮮彩米饅頭 我家有個遊樂園	0	性別平等教育宣導 1 重述課文重點 1
第八週	大地的天然調色盤~創意造型鮮彩米饅頭 我家有個遊樂園	0	重述課文重點 1
第九週	大地的天然調色盤~創意造型鮮彩米饅頭 小鱈魚的錢包	0	交通安全宣導 1 校外教學活動 7 練習寫一封信 1
第十週	大地的天然調色盤~創意造型鮮彩米饅頭 小鱈魚的錢包	0	練習寫一封信 1
第十一週	南瓜歷險記~食農小劇場 我有友情要出租	0	運用部件識字 1
第十二週	南瓜歷險記~食農小劇場	0	他和她的故事 3

	我有友情要出租		運用部件識字 1
第十三週	南瓜歷險記~食農小劇場 獅子與兔子大對決	0	擬人法造句 1
第十四週	南瓜歷險記~食農小劇場 獅子與兔子大對決	0	擬人法造句 1
第十五週	南瓜歷險記~食農小劇場 河馬先生搬新家	0	聲音有表情 1
第十六週	南瓜歷險記~食農小劇場 河馬先生搬新家	0	聲音有表情 1
第十七週	窯烤南瓜鮮蔬派 不會寫字的獅子	0	小小說書人 1
第十八週	窯烤南瓜鮮蔬派 不會寫字的獅子	0	小小說書人 1
第十九週	窯烤南瓜鮮蔬派 玩具診所開門了！	0	部件識字練習 1
第二十週	窯烤南瓜鮮蔬派 玩具診所開門了！	0	部件識字練習 1
第二十一週	窯烤南瓜鮮蔬派 和平樹	0	跳蚤市場活動 2 讀讀詩寫寫詩 1
總計	42	0	42

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(22)週共(44)節、下學期(21)週共(42)節，合計(86)節。

課程名稱	食農教育(二上)		實施年級	二年級
課程目標	1. 學習種植南瓜。 2. 知道在地機能作物南瓜的特色及功用。 3. 體驗人工授粉，了解由於生態環境變遷，蜜蜂大量減少，自然授粉著果率降低，因此必須藉由人工授粉，由此可見保護自然生態環境的重要性。 4. 明瞭食當季、吃在地的食材，減少食物旅程，養成全食物飲食習慣，減少食材浪費，也是環保愛地球的行動。 5. 能運用校園植物農作物來料理，製作天然的清潔用品。 6. 認識在地的物產及生態人文，珍惜食材，守護自然環境。			
核心素養 具體內涵	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
議題融入	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。			
學習重點	學習 表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。		

	學習內容	生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。		
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 種南瓜~學會南瓜種子育苗。 2. 南瓜小達人~認識在地機能作物南瓜的特色及功用。 3. 我會辨別南瓜公花和母花。 4. 南瓜小媒人~我會人工授粉。 5. 食農小週記~觀察及記錄南瓜的成長。 6. 製作南瓜碗粿、洛神花果汁、南瓜手工皂、洛神花手工皂。 7. 做到吃在地、食當季的食材，減少食物旅程，養成全食物飲食習慣，減少食材浪費，落實環保愛地球的行動。 			
教學資源	校園菜圃、有機肥料、小鋤頭、鏟子、穴盤、南瓜種子 在地農友協助指導、南瓜影片、食農資料庫、我的餐盤 PPT、全食物 PPT 南瓜、洛神花、製皂配方油、氫氧化鈉、果汁機、在來米粉、蒸籠、快速爐、鍋具、碗盤			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-4 週	小農夫墾地種瓜趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生一起整理校園菜圃，鬆土、除草、施灑有機基肥。 2. 培育南瓜苗。 3. 定期澆水施肥。 4. 移植南瓜苗菜園裡。 5. 觀察及記錄食農小週記~南瓜的成長。 	4	
第 5-8 週	瓜的成長與妙用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察南瓜生長中所面臨的問題，師生一起上網查資料，也請教在地農友解決方法。 2. 為南瓜摘芯。 3. 透過影片及 ppt 讓小朋友認識在地紅豆、黃豆、南瓜等機能作物的特色及功用 	4	
第 9-11 週	小媒人來授粉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 農友交導師生辨識南瓜的公花及母花的差異。 2. 農友示範如何進行人工授粉，師生學習之。 3. 透過影片解說，因為生態環境的惡化，造成蜜蜂大量消失， 	3	

		許多植物缺少蜜蜂作為媒介傳授花粉而無法結果		
第 12-15 週	南瓜洛神花手工皂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採收校園種植-洛神花及南瓜。 2. 將熬煮洛神花汁。 3. 蒸熟南瓜，用果汁機攪成泥。 4. 皂方油和氫氧化鈉充分攪拌。 5. 攪拌時務必小心，不可以嬉戲，注意安全。 	4	
第 16-18 週	南瓜是個寶~健康全食	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師同時拿出馬鈴薯和洋芋片做對比，讓小朋友明白原型食物和加工食品的不同。 2. 透過全食物 PPT 和南瓜影片，來讓小朋友了解全食物飲食，不僅可以吃到食物的全部養分，也可以減少食材浪費。 	3	
第 19-22 週	活力的一天~ 南瓜碗粿 洛神果汁	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師指導小朋友摘下校園裡種的南瓜，清洗切開，取出南瓜子，使用電鍋蒸。 2. 在來米粉加入一定比例的水攪拌後，再加入南瓜泥、些許鹽，充分攪拌後，分裝置小碗，放入蒸籠裡蒸 10 分鐘。 3. 採下校園裡的洛神花，煮洛神花梅子茶。 4. 品嚐澄黃南瓜碗粿配上嫣紅洛神果汁，清爽可口，營養十足，迎接健康活力的一天。 	4	

課程名稱	閱讀教學(二上)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.能培養閱讀的興趣和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養想像力，欣賞擬人化的趣味。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>		
議題融入	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>		

學習重點	學習 表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學習 內容	語文領域 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
表現任務	1. 學生能重述故事。 2. 能將老師分享及共讀的故事，配合閱讀完成圖畫及文字的紀錄表。				
教學資源	繪本：《松鼠先生知道幸福的秘訣》、《豐富的地球》、《小琪的肚子咕嚕咕嚕叫》、《管家貓》、《是蝸牛開始的》、《謊言小精靈》、《松鼠先生和月亮》、《阿松爺爺的柿子樹》、《超級理髮師》、《魔法紅木鞋》 繪本 ppt、閱讀討論紀錄單				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)	
第 1-2 週	松鼠先生知道幸福的秘訣	【活動 1】閱讀 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 【活動 2】想一想，說一說 1. 該怎麼成為英雄呢？ 2. 你有喜歡的人嗎？怎麼樣才能讓他也喜歡你呢？ 3. 如果你遇到失敗了，會如何處理呢？什麼才是幸福的秘訣呢？	2		

		<p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.讓學生面對生活中大大小小的失望，學會如何繼續保持樂觀的心態，才是讓自己幸福的祕訣。</p>		
第3-4週	豐富的地球	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 如果地球上只有一種生物的話，好嗎？</p> <p>2. 如果生物的種類越來越少，會是怎麼樣的情況？</p> <p>3. 這樣的發展，對地球來說會有什麼影響呢？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.讓學生了解對生物來說，有各種各樣的差異，也就是具有「多樣性」是很重要的。</p>	2	
第5-6週	小琪的肚子咕嚕咕嚕叫	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 小琪的肚子老是咕嚕咕嚕叫，他覺得很丟臉，你覺得呢？</p> <p>2. 小琪的肚子是如何救了大家，讓大家對她的印象改觀呢？</p> <p>3.你知道為什麼身體會咕嚕咕嚕叫？你認識你的身體嗎？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.引導學生思考，去探索我們自己的身體、傾聽自己身體所發出的聲音，留意身體所傳達的訊息。</p>	2	
第7-8週	管家貓	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1.媽媽為什麼好累？事情都做不完？</p> <p>2.管家貓什麼都不會，卻跟媽媽說什麼都會，這樣會有什麼問題呢？</p> <p>3.管家貓什麼事都做不好，為什麼媽媽還要把它找回來？</p> <p>【活動3】統整</p>	2	

		<p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.藉由故事讓學生了解包容和體貼對方，是一個家庭中很重要的事情唷。</p>		
第 9-10 週	是蝸牛開始的	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1.本書書名是是蝸牛開始的，請問蝸牛開始了什麼？</p> <p>2.面對批評，你會怎麼做？</p> <p>3.你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.教導學生在面對負面情緒時，先紓解自己的情緒，讓自己沉靜下來，再來解決問題。</p>	2	
第 11-12 週	謊言小精靈	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1.項鍊壞了，你覺得沙拉為什麼不敢告訴媽媽？</p> <p>2.莎拉怕小精靈洩漏他的秘密？該怎麼做，才能把這些討厭的小精靈變不見呢？</p> <p>3. 你有像莎拉一樣的情形嗎？覺得說謊好嗎？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.教導學生知道人都會犯錯，犯錯並不可恥，重要的是能主動承認過錯並勇於改進。</p>	2	
第 13-14 週	松鼠先生和月亮	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1.松鼠先生把月亮送回天上的過程中，碰到哪些人和哪些事？</p> <p>2.你能區分哪些事情是真實發生，哪些事情是松鼠先生和朋友們的想像嗎？</p> <p>3.本書有許多有趣的小細節，比如：松鼠先生的小小馬桶。你還有發現什麼有趣的地方嗎？</p>	2	

		<p>4.牢房裡刺繡的大叔代表什麼？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.以這本繪本的故事，引導學生跳脫對事物的刻板印象，激發想像力與創造力。</p>		
第 15-16 週	阿松爺爺的柿子樹	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1.阿松爺爺只喜歡吃柿子給人看，卻不跟別人分享，你覺得這樣的行為好嗎？</p> <p>2.阿松爺爺為了怕別人來向他要東西，對他種的樹做了些什麼事？</p> <p>3.你覺得哎喲奶奶比較聰明？還是阿松爺爺？</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.教導學童學習與他人分享，了解從分享中得到更多的收穫與快樂。</p>	2	
第 17-18 週	超級理髮師	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1.巴魯的理髮店來了多不同的動物，他的態度是如何呢？你覺得這樣的態度有什麼影響？</p> <p>2.你最喜歡巴魯為哪一位動物理髮？為什麼？</p> <p>3.你從故事中學到哪些事情？請和同學分享。</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.教導學生學習用正向的態度擁抱「意外」。</p>	2	
第 19-20 週	那天來的鯨魚	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1.有一天晚上，暴風雨來襲，隔天早上，諾伊往下走到沙灘，發現了甚麼？</p>	2	

		<p>2.諾伊決定怎麼幫助鯨魚呢?</p> <p>3.諾伊為甚麼不敢讓爸爸知道他把鯨魚帶回家呢?</p> <p>4.爸爸知道諾伊把鯨魚帶回家後，是神呢樣的心情和態度呢?</p> <p>5.最後諾伊有把鯨魚送回大海嗎?</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師提問:如果你是諾伊，會把鯨魚帶回家嗎?</p> <p>2.教師提問:如果你是諾伊，會把鯨魚再回大海嗎?</p> <p>3.請小朋友分享諾伊鯨魚爸爸的心情感受。</p> <p>4.教導學童要珍惜家人給自己的愛，自己也要用真心誠意去對待最親近家人。</p>		
第 21-22 週	那天來的鯨魚回來了	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1. 諾伊要衝到海邊找爸爸前，為甚麼要先數一數家裡的貓有幾隻呢？</p> <p>2. 諾伊的房間裡只看到5隻貓，請問第六隻在哪裡呢?</p> <p>3.暴風雪的晚上爸爸並沒有船上是被誰救了？而諾伊是誰解救了他？</p> <p>4. 小朋友都很期待看《那天來的鯨魚回來了》，請問你喜歡看的原因是甚麼呢?</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.請小朋友回想之前所看的繪本《那天來的鯨魚》的故事情節</p> <p>2.請小朋友分享如果自己是諾伊會如何對待鯨魚呢?。</p>	2	

課程名稱	食農教育(二下)		實施年級	二年級
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習撿拾樹葉堆放掩埋成堆肥，讓落葉化為養分滋養土壤。 2. 知道可以運用在地食材作為天然染色劑，加入米麵糰中，學習揉麵團，做創意造型鮮彩饅頭。 3. 學習仿寫故事，並以角色扮演方式，演出南瓜歷險記故事。 4. 明瞭食當季、吃在地的食材，減少食物旅程，養成全食物飲食習慣，減少食材浪費，也是環保愛地球的行動。 5. 認識在地的物產及生態人文，珍惜食材，守護自然環境。 			
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>			
議題融入	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語文領域</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p>		
	學習 內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p>		

		語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。		
表現任務	1. 製作堆肥~撿拾校園落葉做天然堆肥。 2. 創意造型鮮彩饅頭~運用在地食材作為天然染色劑，加入米麵糰中，學習揉麵團，做饅頭。 3. 鮮蔬南瓜派~運用校園種植的南瓜及蔬菜，製作。 4. 南瓜歷險記~參考國語課文「森林迷宮」的故事架構，一起討論及仿寫，將食農小週記~南瓜成長紀錄，改編成故事。 5. 南瓜小劇場~小組合作，分配工作任務、角色及旁白，進行排練後上台演出。			
教學資源	樹葉、校園菜圃蔬菜、在地食材、中筋麵粉、高筋麵粉、米穀粉、蝶豆花、桑葚葉、南瓜、紅豆、黃豆、酵母、油 揉麵盆、麵包窯、烤盤測溫計、各式餐具 「森林迷宮」教材 PPT			
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動	節數	混齡模式與備註 (無則免填)
第 1-5 週	樹葉堆肥~化作春泥更護花	1. 剛開學校園落葉非常多，師生一起清理校園撿拾落葉。 2. 將落葉掩埋堆放製作成堆肥，也涵養土壤養分，抑制雜草叢生。	5	
第 6-10 週	大地的天然調色盤~ 創意造型鮮彩米饅頭	1. 在中筋麵粉裡加入米穀粉，學習揉米麵糰。 2. 採下校園裡的蝶豆花、桑葚葉、南瓜、紅豆、黃豆做作為米麵糰的天然染色，揉出靛藍色、嫩綠色、金黃色、粉紅色、乳白色的米麵糰，小朋友手腦並用，自由發揮創意捏塑出屬於自己獨一無二的米饅頭。	5	
第 11-16 週	南瓜歷險記~ 食農小劇場	1. 配合國語領域二下第十一課「森林迷宮」，共同仿寫故事架構，將食農小週記~南瓜成長紀錄，改編成故事。 2. 每一個小組分配工作任務、角色及旁白進行排練。 3. 分組依序上台演出。	6	
第 17-21 週	窯烤南瓜鮮蔬派	1. 在高筋麵粉裡加入米穀粉，學習揉米麵糰。 2. 採下校園裡的蔬菜，清洗在地食材，切好備用。 3. 送入麵包窯時，必須隨時注意溫度的控制並注意用火安全。 4. 感恩惜福，一起共享南瓜鮮蔬派。	5	

課程名稱	閱讀教學(二下)	實施年級	二年級
課程目標	<p>1.能培養閱讀的興趣和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4.知道運用語氣變化能表現情緒轉折。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		
議題融入	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 EJU3 誠實信用。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p>		

	<p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>				
學習重點	學習 表現	<p>語文領域</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活領域</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>			
	學習 內容	<p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>			
表現任務	<p>1. 學生能重述故事。</p> <p>2. 能將老師分享及共讀的故事，配合閱讀完成圖畫及文字的紀錄表。</p>				
教學資源	<p>繪本：《好心的糞金龜》、《小蠶豆和小鱈魚》、《星空下的舞會》、《我家有個遊樂園》、《小鱈魚的錢包》、《我有友情要出租》、《獅子與兔子大對決》、《河馬先生搬新家》、《不會寫字的獅子》</p> <p>繪本 ppt、閱讀討論紀錄單</p>				
教學進度	單元名稱	單元內容與學習活動		節數	混齡模式與備註 (無則免填)

第 1-2 週	好心的冀金龜	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 冀金龜雖然小，卻很熱心。當他看到一顆奇怪、沒有人照顧的「蛋」，決定怎麼做呢？ 2. 他推著那顆蛋出發，請教了那些動物呢？ <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書名是「好心的小冀金龜」，一起討論小冀金龜做了什麼好事嗎？ 2. 除了小冀金龜，你覺得故事裡還有誰是「好心的」？為什麼？ 	2	
第 3-4 週	小蠶豆和小鱈魚	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 小鱈魚怎麼了，大家怎麼幫他呢？ 4. 為什麼小蠶豆要把他寶貝的床拿出來？如果是你，你也會嗎？ 5. 你覺得小蠶豆這樣做，心裡的感觉什麼？ <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2. 藉由閱讀，讓學生學習互相幫助，了解助人的快樂。 	2	
第 5-6 週	星空下的舞會	<p>【活動 1】閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領全班進行閱讀。 2. 將學生分組，分別閱讀。 <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 作者運用那些顏色表示黃昏的天空？ 2. 奶奶為什麼不再參加舞會？ 3. 爺爺用了哪些語句來讚美奶奶？ 4. 你平時會用哪些語句來讚美家人？ <p>【活動 3】統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 	2	

		2.藉由書中爺爺不停的讚美著奶奶，讓學生也學會讚美他人，表達內心的感受。		
第 7-8 週	我家有個遊樂園	<p>【活動 1】 閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】 想一想，說一說</p> <p>1.作者家空曠的庭院是小孩子的天堂，你喜歡這樣的庭院嗎？ 2.作者童年玩過好多遊戲，你最喜歡哪一個？為什麼？</p> <p>【活動 3】 統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.教師引導學生思考尋找周遭的物品，將他們變身成有趣或有用的事物，不僅愛物惜物，更能動手創造生活的樂趣。</p>	2	
第 9-10 週	小鱷魚的錢包	<p>【活動 1】 閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】 想一想，說一說</p> <p>1.小鱷魚撿到錢包，他做了什麼事？如果是你，你也會這麼做嗎？ 2.小鱷魚把錢分成哪三份？你知道怎麼分嗎？ 3.如果你有一筆錢，你會怎麼運用呢？</p> <p>【活動 3】 統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 2.教導學生學習金錢的使用，並養成拾金不昧的好品德。</p>	2	
第 11-12 週	我有友情要出租	<p>【活動 1】 閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。 2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】 想一想，說一說</p> <p>1.大猩猩為什麼要出租他的友情？ 2.為什麼後來大猩猩決定要免費陪咪咪玩？ 3.經過什麼事情之後，大猩猩決定以後要免費出租友情？</p> <p>【活動 3】 統整</p>	2	

		<p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.讓學生了解自己的情緒，學習解決問題，也能夠了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有，進而也能學習面對分離。</p>		
第 13-14 週	獅子與兔子大對決	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1.面對獅子的欺負，大家的反應是什麼？</p> <p>2.為什麼強壯的動物無法對付獅子，反而是小兔子打敗了獅子？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.強調團隊合作以解決問題，而不是把重點放在霸凌。讓學生了解面臨霸凌時，可採取的方式。</p>	2	
第 15-16 週	河馬先生搬新家	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1.河馬先生為什麼想搬家？</p> <p>2.搬了家之後，他有更開心嗎？他發現什麼不對勁？</p> <p>3.你覺得怎樣才是快樂？要如何和別人相處才能大家都快樂呢？</p> <p>【活動 3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.教導學生學會珍惜身邊的家人和朋友，用心、真誠的對待每一個朋友，和他們一起分享、感受、擁抱生活。</p>	2	
第 17-18 週	不會寫字的獅子	<p>【活動 1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動 2】想一想，說一說</p> <p>1.獅子為什麼要寫信給母獅子？</p> <p>2.有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？</p> <p>3.你覺得獅子最後會不會學會寫信？為什麼？</p> <p>4.你會想寫信給誰？跟他說什麼？</p>	2	

		<p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.讓學生了解學習的重要性，除了讀和說，文字也是與人溝通的重要方式，能夠學習運用文字，適切的表達出自己的想法。</p>		
第 19-20 週	玩具診所開門了！	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1.為甚麼河馬醫生要退休了呢?</p> <p>2.河馬醫生退休後，你覺得他過得好嗎? 請說出理由。</p> <p>3.後來河馬醫生為甚麼又重新掛上招牌呢?</p> <p>4.你覺得人老了，就甚麼事都沒辦法做了嗎?</p> <p>5.當你也老了，你想做一個怎樣的老人呢?</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.原本退休的河馬爺爺，後來開了一間小小的玩具診所，在他的巧手下，舊玩具也能擁有新生命，現在河馬爺爺每天都很期待為玩具看病、為大家說故事呢！</p>	2	
第 21 週	和平樹	<p>【活動1】閱讀</p> <p>1.教師帶領全班進行閱讀。</p> <p>2.將學生分組，分別閱讀。</p> <p>【活動2】想一想，說一說</p> <p>1.如果你是圖書館管理員會將這本書放在哪一類的書櫃? (神話類 / 環保類 / 社會類 / 數學類 / 傳記類) 可以複選</p> <p>2.為什麼萬格麗要提倡種樹?</p> <p>3.你覺得是什麼原因讓非洲肯亞的綠色大傘可以又回來呢?</p> <p>【活動3】統整</p> <p>1.教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>2.諾貝爾和平獎女性得主萬格麗·瑪泰在非洲肯亞發起的綠帶運動，展現了一位女性環保鬥士的熱情、願景與決心，也帶來的巨大影響。</p> <p>3.希望大家能在生活中愛護樹木，進而愛護大自然。</p>	1	

備註：

混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)