

#### 四、其他類課程

(一)實施年級：113學年度【一】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(22)週(44)節、下學期(21)週(42)節，合計(86)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
班級輔導 (性別平等教育)	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1.認識身體自主權及預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.能拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現尊重異性的態度。	1.教師以問題引導討論，加強說明強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的。 2.設計情境，讓學生體驗身體被碰觸舒服與不舒服的感覺，身入討論後，能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 3.教師提問哪些是不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 4.討論男生與女生的相處方式需如何做，才是合宜的？	
班級輔導 (交通安全宣導)	健體-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 生活-E-A2	1.增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2.遵守交通規則，維護交通秩序。 3.由自己做起，重視交通道德，由學校影響家庭，擴大到	1.學生車、路隊的編排演練。 2.舉行交通安全教育教師座談會，研討教學重點，並提供經驗分享機會，共同解決有關交通安全疑難問題。 3.交通安全教育進度編排，並依序實施。	

	學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	社會，蔚為良好的社會風氣。	4. 舉辦各項競賽，掀起宣導高潮，廣為宣導交通安全。	
班級輔導 (反毒教育宣導)	健體-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 認識紫錐花運動，為反毒最佳代名詞。 2. 認識毒品危害，能遠離並拒絕毒品。 3. 營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。	1. 聘請高中軍訓教官到校教導師生辨識毒品的外觀及包裝，避免誤食毒品。 2. 宣導毒品對身體及家庭的危害。 3. 配合反毒標語進行海報設計及書法活動，加深學生對反毒的印象及正確觀念。	
班級輔導 (口腔衛生教育宣導)	健體-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 落實推動學校衛生與健康促進理念，創造優質健康校園。 2. 貫徹健康促進學校精神，推廣口腔衛教。 3. 培養教師對於口腔衛生之專業知識，增進學生口腔衛生之健康。	1. 聘請牙醫師到校主講正確的刷牙方法。 2. 示範並教導貝氏刷牙法及牙線的使用方法。 3. 學生親自使用牙刷刷牙及使用牙線清潔牙縫，老師在旁協助及指導。	
校際/班級交流 (校慶運動會活動)	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲	1. 師生討論校慶的意義，及慶祝呈現的主題。 2. 愛的隊呼~發揚團隊精神。 3. 棒棒相接，大隊接力。	

	<p>共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>活動。</p> <p>4.認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>4.親子趣味競賽。</p> <p>5.學習並展現運動家的精神~勝不驕敗不餒。</p>	
<p>學生自主學習 (防災演練活動)</p>	<p>健體-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1.透過校園防災演練，檢視學校災害處置能力及各項應變流程。</p> <p>2.模擬面臨地震災害情況，增進師生災害危機意識。</p> <p>3.瞭解災害防救的實際操作，大幅降低受災人數。</p> <p>4.深化各學齡層防災素養，達成校園防災的目標，奠基永續安全校園。</p>	<p>1.配合交通部中央氣象局強震即時警報軟體發布之模擬地震訊息，完成地震避難掩護演練。</p> <p>2.全校師生實地演練「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟。</p> <p>3.結合在地化災害潛勢因素，辦理複合式災害演練活動。</p>	
<p>班級輔導 (家庭教育-班級可愛的家庭)</p>	<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1.能對家人表達關心。</p> <p>2.能幫忙做家事。</p> <p>3.能熟練做家务的技巧。</p>	<p>1.感謝家人，抱一抱家人。</p> <p>2.每天做家务。</p> <p>3.完成家事紀錄表。</p>	
<p>班級輔導 (性別平等教育-班級獨一無二的我)</p>	<p>健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>1.認識自己的喜好。</p> <p>2.認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。</p> <p>3.學習尊重、包容不同的想法。</p>	<p>1.口頭分享自己的興趣。</p> <p>2.分組討論後上台發表男生和女生的差異和相同之處。</p> <p>3.分享生活中有做到互相尊重包容的經驗。</p>	

<p>補救教學 (語文好好玩)</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上課時能夠專心聆聽，了解文本內容，可以正確回答老師的提問。</li> <li>2. 讀懂並理解文本內容，能重述文本內容，說出文本大意。</li> <li>3. 養成正確寫字的姿勢及筆順，認識國字的基本架構，寫出工整的字。</li> <li>4. 能夠利用文本生字練習造詞。</li> <li>5. 學習寫短語、照樣造句，寫出語意通順的句子。</li> <li>6. 認識標點符號及學會標點符號的用法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽文本內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能讀懂文本，並說出文本大意。</li> <li>3. 寫字的姿勢要端正、筆順正確、字的架構平穩，工整的寫出生字。</li> <li>4. 利用文本生字練習造詞。</li> <li>5. 完成短語練習。</li> <li>6. 照樣造句。</li> <li>7. 句型練習</li> <li>8. 認識逗號、句號、問號、驚嘆號，並正確的運用在造句中。</li> </ol>	

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

一年級上學期

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 6. 7. 8 週	性別平等教育宣導/性平握握手	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能說出自己身體的隱私處。</li> <li>2.能勇敢拒絕他人不合理的要求。</li> <li>3.能說出與異性相處應注意的事項。</li> <li>4.能表現尊重異性的態度。</li> </ol>	3	法定【性別平等教育】
第 2 週	交通安全宣導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享交通安全知能，建立正確交通觀念。</li> <li>2. 遵守交通規則，並傳達正確觀念給家人。</li> </ol>	2	全校【複合式課程宣導】
第 5 週	反毒教育宣導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認識毒品的種類。</li> </ol>	2	全校【複合式課程宣導】

		2.能認識毒品對身體的危害，並遠離且拒絕毒品。		
第3週	口腔衛生教育宣導	1.學會正確潔牙方法。 2.落實三餐飯後及睡前潔牙。	2	全校【複合式課程宣導】
第1週	可愛的家庭	一、引起動機:教師播放兒歌《甜蜜的家庭》，並帶領學生演唱兒歌 二、主要活動 (一)我的家庭真可愛:完成學習單，並上台介紹我的家人 (二)家事小幫手:共讀繪本故事《朱家故事》，並與學生討論內容。 三、歸納統整: 教師總結:雖然每個人的家庭成員都不大一樣，但是我們都應該關心這些家人，如果能夠大家一起分擔家事，家人們之間就可以像朱家故事一樣，感情越來越好。	1	班級 法定課程 【家庭教育】
第11.12.13週	獨一無二的我	1. 提問思考男生、女生的不同。 2. 為學習單上的兩個人偶畫上想做的裝扮。引導學生每個人都有不同的特質和長相，喜歡的東西也不同，我們應該學習尊重與包容別人的不同想法。 3. 如果要送男孩或女孩玩具，你會選哪一樣？不論男生或女生，都可以選擇自己喜歡的玩具或活動，這些選擇非關性別，只與興趣和喜好有關。 4. 教師講述繪本〈威廉的洋娃娃〉。教師統整:不一定男生就喜歡籃球或火車，男生也可以喜歡洋娃娃，或是其他有趣的東西。當我們有自己喜歡的東西時，可以努力表達自己的想法，盡力爭取看看。	3	班級 法定議題 【性別平等】

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第16週	校慶運動會活動	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作完成各項比賽。 3.能認真參與各項活動，表現積極的態度。	7	全校【複合式課程宣導】

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 18 週	防災演練活動	1. 透過校園防災演練，讓學生了解防災應變的方法。 2. 模擬面臨地震災害情況，增進師生災害危機意識。 3. 了解災害防救的實際操作，災害來臨時，學生可以自救。	2	全校【環境教育】



		<p>2. 能分辨「ㄗ、ㄘ」的字形與「ㄗ、ㄨㄗ」的讀音。</p> <p>3. 能分辨「ㄎ、ㄎ」在發音上的不同。</p> <p>4. 能辨別ㄗ和ㄨ的音。</p> <p>5. 能書寫注音符號ㄍ、ㄗ、ㄎ、ㄨ、一ㄨ、一ㄎ、ㄨㄗ。</p> <p>6. 維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能書寫注音符號ㄍ、ㄗ、ㄎ、ㄨ、一ㄨ、一ㄎ、ㄨㄗ。</p> <p>2. 維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>3. 能口頭以「一ㄨ」、「一ㄎ」及「ㄨㄗ」造詞。</p> <p>4. 能夠知道手指可以變化出許多東西，並能從中感受到變化的快</p> <p>5. 能運用豐富的想像力，融入遊戲，並學會與他人一起互動，進而體會快樂學習的重要。</p>		
第(9)週 - 第(10)週	露營記	<p>A 組</p> <p>1. 能描述插圖中的具體事物，說出一段話或故事內容表達想法。</p> <p>2. 說出自己與父母從事休閒活動的經驗。</p> <p>3. 加強「ㄅ與ㄆ」、「ㄈ與ㄨㄆ」的拼音練習。</p> <p>4. 能分辨「ㄑ與ㄑ」外形的不同以及「ㄎ與ㄑ」在發音上的不同。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能分辨「ㄑ與ㄑ」外形的不同以及「ㄎ與ㄑ」在發音上的不同。</p> <p>2. 能口頭以「ㄎㄑ」、「ㄑㄑ」、「ㄨㄆ」及「ㄈㄨㄆ」造詞。</p>	2	
第(11)週 - 第(12)週	青蛙與蝌蚪	<p>A 組</p> <p>1. 加強「ㄑ、ㄒ」與「ㄥ、ㄥㄨ、ㄛㄑ、ㄛㄑㄨ」的拼音練習。</p> <p>2. 能分辨「ㄎ與ㄎ」、「ㄎ與ㄑ」、「ㄎ與ㄆ」在發音上的不同。</p> <p>3. 能書寫注音符號ㄎ、ㄆ、ㄎ、ㄥ、ㄨㄎ、ㄛㄑ。</p> <p>4. 維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能書寫注音符號ㄎ、ㄆ、ㄎ、ㄥ、ㄨㄎ、ㄛㄑ。</p> <p>2. 維持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>3. 能口頭以「ㄥ」、「ㄨㄎ」、「ㄛㄑ」及「ㄈㄨㄎ」造詞。</p>	2	
第 13 週	崖上的風景	<p>A 組</p> <p>1. 加強「ㄌ」與「ㄌㄨ、ㄌㄨㄨ」；「ㄒ」與「ㄌ、ㄥ、ㄛㄌ、ㄛㄌㄨ」的拼音練習。</p> <p>2. 能分辨「ㄍ與ㄍ」、與「ㄌㄨ與ㄌㄨ」在發音上的不同。</p> <p>3. 能書寫注音符號ㄍ、一ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄛㄌ、ㄛㄌ。維</p> <p>4. 持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能書寫注音符號ㄍ、一ㄎ、一ㄎ、ㄨㄎ、ㄛㄌ。維</p>	1	

		<p>2. 持正確握筆及書寫的姿勢。</p> <p>3. 利用因材網適性輔助教學</p>		
第 14 週	文字變變變	<p>A 組</p> <p>1. 加強翹舌音「尸」的讀音：• 山：尸ㄎ→尸 • 水：尸ㄨㄟ→尸 • 手：尸ㄨㄥ→尸</p> <p>2. 加強「日」、「月」、「山」、「木」、「水」、「人」、「手」、「門」等字由圖像到楷體的字形演變。</p> <p>3. 能運用生字造詞。</p> <p>B 組</p> <p>1. 能運用生字造詞。</p> <p>2. 能利用自己造的兩個詞語說一個小故事或描述一個事件。</p>	1	
第 15 週	小魚加加油	<p>A 組</p> <p>1. 加強「冫」的讀音：• 走：冫ㄨㄥ→冫 • 左：冫ㄨㄛ→冫</p> <p>2. 加強「一又」的讀音：• 右：一又ㄨ→一又 • 油：一又ㄨ→一又</p> <p>3. 加強「走」、「左」、「魚」、「也」、「來」的字形說明。</p> <p>4. 認識「一」的變調。</p> <p>5. 分辨形近字「左、在、右」。</p> <p>B 組</p> <p>1. 加強「走」、「左」、「魚」、「也」、「來」的字形說明</p> <p>2. 認識「一」的變調。</p> <p>3. 分辨形近字「左、在、右」。</p> <p>4. 能運用文本生字造詞。</p> <p>5. 短語練習</p>	1	
第 16 週	手指畫一畫	<p>A 組</p> <p>1. 分辨「出」和「冫」的讀音： • 張：出ㄨ→出 • 招：出ㄨ→出 • 子：• 冫→冫 • 在：冫ㄨㄥ→冫</p> <p>2. 加強「冫」的讀音：• 開：冫ㄨㄟ→冫 • 在：冫ㄨㄥ→冫</p> <p>3. 加強「開」、「出」、「招」、「子」、「朵」的字形說明。</p> <p>4. 分辨形近字「左、在、右」。</p> <p>B 組</p> <p>1. 加強「開」、「出」、「招」、「子」、「朵」的字形說明。</p> <p>2. 分辨形近字「左、在、右」。</p> <p>3. 從文本敘寫中，了解「一朵朵」、「一張張」的語法。</p> <p>2. 從連續的「印出……」中，體會創作的多樣變化樂趣。</p> <p>3. 從文本引申知道「豐富想像力」的重要。</p> <p>4. 短語練習</p>	1	

第 17 週	水裡的泡泡	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強翹舌音「尸」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 山：尸 弓 → 尸 • 水：尸 乂 ㄟ ∨ → 尸 • 手：尸 又 ∨ → 尸</li> </ul> </li> <li>2. 加強「泡」、「好」、「多」、「我」、「你」的字形說明。</li> <li>3. 分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨形近字「泡、抱」、「走、起」、「子、好」。</li> <li>2. 利用因材網適性輔助教學</li> </ol>	1	
第 18 週	安安與胖胖	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽故事或別人說話時，能用安靜且專注的態度聆聽。</li> <li>2. 能用「時、地、人、事」說出故事重點。</li> <li>3. 觀察每個國字，哪些部件相同，以認識部首。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察每個國字，哪些部件相同，以認識部首。</li> <li>2. 利用因材網適性輔助教學</li> </ol>	1	
第 19 週	我的好朋友	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「爸」、「青」、「那」、「要」的字形說明。</li> <li>2. 短語練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 青青的山</li> </ul> </li> <li>3. 運用「一下子」造句。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 青青的山</li> </ul> </li> <li>2. 運用「一下子」造句。</li> <li>3. 句子仿作：山想和我玩，我要跟他做朋友。</li> </ol>	1	
第 20 週	不一樣的朋友	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「外」、「這」、「沒」、「麼」的字形說明。</li> <li>2. 能學習尊重和自己不同的人事物。</li> <li>3. 能培養對未知事物的想像。</li> <li>4. 利用「有」、「沒有」、「有沒有」造句。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「有」、「沒有」、「有沒有」造句。</li> <li>2. 句子仿作： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我們住的是地球。</li> <li>• 外星人，你住在哪個星球？</li> </ul> </li> </ol>	1	

<p>第 21-22 週</p>	<p>動物世界</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強「ㄨ」讀音： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 金：ㄨ一ㄣˊ ↓ ㄨ</li> <li>• 句：ㄨㄩㄢˋ ↓ ㄨ</li> </ul> </li> <li>2. 分辨多音字「都」的讀音。</li> <li>3. 加強「說」、「兩」、「都」、「悄」的字形說明。</li> <li>4. 短語練習： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 說句話</li> </ul> </li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨多音字「都」的讀音。</li> <li>2. 運用「都是」造句。</li> <li>3. 句子仿作： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 魚缸裡開滿大紅花。</li> </ul> </li> </ol>	<p>2</p>	
----------------------	-------------	--	----------	--

(三)本學期課程規劃(表十三)：

一年級下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
<p>班級輔導 (性別平等教育宣 導)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 認識身體自主權及預防性騷擾。 2. 了解身體隱私處。 3. 能拒絕他人不合理的要求。</p>	<p>1. 教師以問題引導，說明身體的「隱私權」是不能隨便裸露的。 2. 教師提問哪些是不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 3. 討論男生與女生的相處方式需如何做，才是合宜的？</p>	
<p>班級輔導 (友善校園宣導)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>	<p>1. 學童能察覺同學互動間的情緒表現。 2. 學童能合宜的表達情緒和語言。 3. 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	<p>1. 透過觀賞影片認識校園霸凌及歸納出校園霸凌的形式。 2. 引導學生思考區辨出遊戲和霸凌的行為。 3. 討論情緒抒發的方式，跳舞、唱歌、彈琴…… 4. 學習控制自己的情緒，互相尊重，不用暴力來處理事情。</p>	

<p>班級輔導 (交通安全宣導)</p>	<p>健體-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。</p> <p>2. 遵守交通規則，維護交通秩序。</p> <p>3. 由自己做起，重視交通道德，由學校影響家庭，擴大到社會，蔚為良好的社會風氣。</p>	<p>1. 學生車、路隊的編排演練。</p> <p>2. 舉行交通安全教育教師座談會，研討教學重點，並提供經驗分享機會，共同解決有關交通安全疑難問題。</p> <p>3. 交通安全教育進度編排，並依序實施。</p> <p>4. 舉辦各項競賽，掀起宣導高潮，廣為宣導交通安全。</p>	
<p>自治活動 (模範兒童選舉活動)</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>1. 培養學生民主法治觀念，具備民主法治素養。</p> <p>2. 推舉並表揚各班足為楷模的同學，以作為學習之典範。</p>	<p>1. 說明選舉模範生的意義。</p> <p>2. 各班模範生參選人政見發表。</p> <p>3. 各班助選團發表參選人足以作為楷模之事蹟。</p> <p>4. 說明投票流程和方式，進行投票。</p> <p>5. 公布票數及結果。</p>	
<p>戶外教育 (校外教學活動)</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並</p>	<p>1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）</p> <p>2. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p>	<p>1. 發現恆春地區珊瑚礁海岸的生物多樣性面貌。</p> <p>2. 認識並記錄海洋動物與植物的樣貌與特殊性。</p> <p>3. 能最少深入認識一種海洋生物並能製作「海洋生物觀察記錄」。</p> <p>4. 探訪漁港及魚市場，了解海洋也是人類的食物來源之一，並認識可食用的海洋生物。</p>	

	認識及包容文化的多元性。			
學生自主學習 (跳蚤市場活動)	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 舉辦校園跳蚤市場，培養學生愛物惜物、知福惜福、懂得舊物再利用的環保觀念。 2. 透過班級資源回收，培養學生珍惜物品、資源永續循環利用的節能概念。	1. 學會辨別可回收物和不可回收物。 2. 進行資源回收。 3. 動動腦，如何舊物再利用，垃圾減量。 4. 舉辦跳蚤市場活動，讓舊物循環再利用。	
班級輔導 (家庭教育-班級我愛我的家人)	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 能對家人表達關心。 2. 在生活中，懂得感謝爸媽及家人的付出。 3. 說出對家人的感謝。 4. 做對家人關心的行動。	1. 感謝家人，抱一抱家人。 2. 對阿公阿嬤爸媽和家人說：我愛您！ 3. 分享在家關心家人的事情。	
班級輔導 (性別平等教育-班級快樂做家事)	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 能體會家人做家事的辛勞。 2. 能了解家事分工的重要性，並能協助家人分配家事。 3. 能將學到做家事技能落實於生活中，養成做家事的習慣。	1. 感謝家人的照顧。 2. 在家會主動做家事 3. 完成家事紀錄表。	
補救教學 (語文好好玩)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多	1. 上課時能夠專心聆聽，了解文本內容，可以正確回答老師的提問。 2. 讀懂並理解文本內容，能重述課文內容，說出文本大意 3. 養成正確寫字的姿勢及筆順，認識國字的基本架構，寫出工整的字 4. 能夠利用文本生字練習造詞。	1. 專心聆聽文本內容及老師的提問，並回答問題。 2. 能讀懂文本，並說出文本大意。 3. 寫字的姿勢要端正、筆順正確、字的架構平穩，工整的寫出生字。 4. 利用文本生字練習造詞。 5. 完成短語練習。	

	元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	5. 學習寫短語、照樣造句，寫出語意通順的句子。 6. 認識標點符號及學會標點符號的用法。	6. 照樣造句。 7. 句型練習 8. 認識逗號、句號、問號、驚嘆號，並正確的運用在造句中。	
--	----------------------	--	--	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第5.6.7週	性別平等教育宣導	1. 能了解身體自主權及預防性騷擾。 2. 能說出自己的隱私處並拒絕他人不合理的要求。	3	法定【性別平等教育】
第1週	友善校園宣導	1. 學生能合宜的表達自己的情緒。 2. 學生能學會，當自己受到不平等待遇時，如何自救。	2	全校【複合式課程宣導】
第9週	交通安全宣導	1. 能分享交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 遵守交通規則，並傳達正確觀念給家人。	1	全校【複合式課程宣導】
第1週	我愛我的家人	一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 二、主要活動 (一)我可以做到 1. 教師說故事:《米諾貓上街去買魚》 2. 學生分組討論問題，並上台發表討論結果 3. 教師總結:每個人都是家庭的一份子，因此我們可以找到自己能力範圍內的是來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自	1	班級 法定課程 【家庭教育】

		<p>己及家人失望或難過。</p> <p>(二)我愛我的家</p> <p>1. 教師提問:米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情?讓家人可以變快樂?</p> <p>2. 學生舉手發表</p> <p>3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結:喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做家事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。</p> <p>2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。</p>		
<p>第 12.13.14 週</p>	<p>快樂做家事</p>	<p>一.繪本引導 藉由繪本「家」的內容，讓小朋友深刻體會家人做家事的辛勞。</p> <p>二.我愛做家事 讓小朋友養成每天做家事的習慣，並紀錄在「家事檢核表」上。</p> <p>三.家事大考驗 進行家事闖關活動-</p> <p><u>第一關</u>：掃地高手    <u>第二關</u>：拖地高手    <u>第三關</u>：擦玻璃高手 <u>第四關</u>：倒垃圾高手    <u>第五關</u>：摺衣高手    <u>第六關</u>：洗碗高手</p>	<p>3</p>	<p>班級 法定課程 【性平教育】</p>

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4 週	模範兒童選舉活動	1. 透過選舉的過程，讓學生學會正確的選舉程序。 2. 推舉並表揚各班足為楷模的同學，激起學生想要進步的心。	2	全校【複合式課程宣導】

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 9 週	校外教學活動	1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 2. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	7	全校【複合式課程宣導】

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 21 週	跳蚤市場活動	1. 透過以物易物的活動，培養學生愛物惜物、知福惜福、懂得舊物再利用的環保觀念。 2. 透過此活動，讓學生學會管理自己的零用錢。	2	全校【環境教育】

項目：補救教學(語文好好玩)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第(1)週 - 第(2)週	溫暖的太陽	A 組 1. 從文本情境圖中，能說出「太陽」、「土地」、「青草」「開」等語詞。 從文本中，引導學生說出晒太陽的感覺，並聯想動物和植物晒太陽的時候，是什麼感覺。 2. 利用文本生字練習造詞。 3. 照樣造句：冬天過後，青草冒出來了。 B 組 1. 照樣造句：冬天過後，青草冒出來了。 2. 短句加長	2	若有連結必要之法定議題，請備註。

		3. 利用因材網適性輔助教學		
第(3)週 - 第(4)週	午後的雨	A 組 1. 能讀懂文本，並說出文本大意。 2. 應用注音符號，學習讀寫文本的新詞、生字。 3. 利用注音符號，寫出句子。 4. 認識生字的字音、部首。 5. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 B 組 1. 認識生字的字音、部首。 2. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 3. 利用因材網適性輔助教學	2	
第(5)週 - 第(6)週	大自然教室	A 組 1. 應用注音符號，學習讀寫本課的新詞、生字。 2. 利用注音符號，寫出句子。 3. 認識生字的字音、部首。 4. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。 5. 利用文本生字練習造詞。 B 組 1. 利用文本生字練習造詞。 2. 擴寫練習 • 花朵→山坡上的花朵→山坡上的花朵很美麗。 3. 利用因材網適性輔助教學	2	
第(7)週 - 第(8)週	松鼠過冬	A 組 1. 說話的要點。 2. 寫字的順序。 3. 運用「……為了……」造出完整的句子。 4. 認識摹聲詞 5. 認識句號和逗號。 B 組 1. 運用「……為了……」造出完整的句子。 2. 認識摹聲詞 3. 認識句號和逗號。 4. 擴寫練習	2	
第(9)週 - 第(10)週	知識寶庫	A 組 1. 從文本情境圖中，能說出「打開」、「書」、「恐龍」、「海豚」、「歡樂」等語詞。 2. 從文本內容中，引導學生說出閱讀書本的經驗，以及閱讀當下的感受。 3. 能讀懂文本，並說出文本大意。 4. 應用注音符號，學習讀寫文本的新詞、生字。 5. 利用注音符號，寫出句子。	2	

		<p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂文本，並說出文本大意。</li> <li>2. 應用注音符號，學習讀寫文本的新詞、生字。</li> <li>3. 利用注音符號，寫出句子。</li> <li>4. 利用因材網適性輔助教學</li> </ol>		
<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>風來了</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂文本，並說出文本大意。</li> <li>2. 利用文本生字練習造詞。</li> <li>3. 照樣造句</li> </ol> <p>(1)風來了。 (2)風輕輕吹。 (3)風「ㄊㄨㄣˊㄊㄨㄣˊ ㄊㄨㄣˊ」的笑著。</p> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照樣造句</li> </ol> <p>(1)風來了。 (2)風輕輕吹。 (3)風「ㄊㄨㄣˊㄊㄨㄣˊ ㄊㄨㄣˊ」的笑著。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 利用因材網適性輔助教學</li> </ol>	2	
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>嗨!你好</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽文本內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 能讀懂文本，並說出文本大意。</li> <li>3. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>4. 利用文本生字練習造詞。</li> <li>5. 短語練習</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 利用因材網適性輔助教學</li> </ol>	2	
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>我們一起玩</p>	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動詞。</li> <li>2. 認識「什麼」、「怎麼」、「為什麼」。</li> <li>3. 利用圖書館的方法。</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「什麼」、「怎麼」、「為什麼」。</li> <li>2. 利用「什麼」、「怎麼」、「為什麼」造句。</li> <li>3. 利用圖書館的方法。</li> </ol>	2	
<p>第 17 週</p>	<p>一二三木頭人</p>	<p>A 組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。</li> </ul> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。</li> </ol>	1	

		2. 利用因材網適性輔助教學		
第 18 週	畫畫	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用文本生字練習造詞。</li> <li>2. 短語練習 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 一張可愛的笑臉</li> <li>(2) 寫下感謝的話</li> </ol> </li> <li>3. 照樣造句 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我愛畫畫。</li> </ul> </li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 照樣造句 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 我愛畫畫。</li> </ul> </li> <li>2. 句型練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 練習「感嘆句」。</li> </ul> </li> </ol>	1	
第 19 週	小種子長大了	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽文本內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 從師生共同討論中，能說出自己對植物成長的認識，以及安靜的傾聽別人發言。</li> <li>3. 注意寫字的姿勢、筆順、字的架構，工整的寫出生字。</li> <li>4. 應特別注意的生字寫法。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 「吃」的第六筆「乙」是「橫曲鉤」，應一筆完成。</li> <li>(2) 「方」的第三筆是「彎鉤」，第四筆「撇」的起筆與第二筆相接。</li> <li>(3) 「久」末筆與第二筆相接，但不可以凸出第二筆。</li> </ol> </li> <li>5. 句型練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• ……然後……</li> </ul> </li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 句型練習 <ul style="list-style-type: none"> <li>• ……然後……</li> </ul> </li> <li>2. 利用因材網適性輔助教學</li> </ol>	1	
第 20 週	有你真好	<p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽文本內容及老師的提問，並回答問題。</li> <li>2. 從師生共同討論中，能說出自己對校園志工的認識，以及安靜的傾聽別人發言。</li> <li>3. 利用文本生字練習造詞。</li> <li>4. 短語練習</li> <li>5. 照樣造句</li> </ol> <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 照樣造句</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>	1	

		(1)一……就…… (2)一邊……一邊……		
第 21 週	原來是這樣	A 組 1. 比較形近字。 2. 運用「……然後……」造出完整的句子。 3. 認識卡片的格式。 4. 認識問號和驚嘆號。 B 組 1. 認識卡片的格式。 2. 認識問號和驚嘆號。 3. 教師引導學生找出文本中的「人」、「事」、「時」、「地」、「如何」、「為何」。	1	