

三、教科圖書選用組織

教科圖書選用委員會組織要點

(一) 依據：

1. 國民教育法增訂第八條之二：「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」
2. 108年4月15日教育部國民及學前教育署臺教國署國字第1080036771B號令「國民小學及國民中學教科圖書選用注意事項」。
3. 97年6月16日屏府教學字第0970122132號「屏東縣國民中小學教科圖書選用及採購應行注意事項」。

(二) 目的：

本合法、公平、公正、公開、客觀及專業之原則，辦理教科書評選採購有關事宜以符合學生學習之需要，教學效果之提升，教學目標之達成。

(三) 辦法：

1. 成立教科圖書評選委員會（以下簡稱評選委員會）委員會成員名單由教務（導）處簽請校長核定，教務（導）主任因故無法擔任召集人時，由校長指定適當人選擔任之。

職務	職稱	職掌
教務主任	召集人	督導教科書選用。
承辦行政組 (如：註冊組、教務組等)	教學組長	1. 提供教科書選用相關資料。 2. 執行教科書選用相關業務。 3. 辦理教科書、教學媒體，採購
領域召集人	委員	1. 與同領域教師研議設計課程 2. 填寫教科書評選表 3. 填寫教科書使用意願調查表
學年主任	委員	與同學年教師研討並填寫複審建議單。 填寫選用程序評鑑表
家長代表	委員	提供學校教科書選用意見。 填寫選用程序評鑑表

說明：教科圖書選用評審委員會由處室主任、各領域召集人或代表、教師（會）、家長（會）代表組成之，教師代表不得少於三分之一，必要時得邀請學生列席參與。

2. 選用原則

- (1) 選用之教科圖書（若為教育部辦理審定之領域），以教育部審定，且審定執照未逾有效期間者為限。教科圖書隨附之教具、教學媒體及其他相關物品，不得納入評選

項目。

(2) 明定選用版本順位。

(3) 同一學年度同一領域，除語文領域外，應採用同一版本。同一學習階段，以採同一版本為原則；未選用同一版本者，應考量學生學習之延續性及銜接必要性。

(4) 有特殊需求或依前款規定選用教科圖書有困難者，應敘明理由，並考量教材銜接問題，編撰銜接教材及安排銜接教學時間與銜接補救措施等，報教育處備查。

3. 選用程序

(1) 蒐集資料、提供資訊：由業務承辦人及評選委員會蒐集數種版本教科書籍、相關資料，並邀集各書商舉辦教材說明會，以利於評選。

(2) 由評選委員會各小組召集人召集各小組成員，就各種版本教科書之內容、取材、順序、編排、字體、紙張、印刷…等相關事項詳加討論後，作成評選結果會議記錄。

(3) 評選結果會議記錄經課程發展委員會審查通過後，再交由業務承辦人辦理採購事宜。

(四) 選用時間及注意事項：

(1) 自每年五月一日起，始得開始選用，並至五月三十一日前完成；開始選用日一個月
前，應公告選用程序及時間表。但一百零八年選用之期限，得至六月二十五日止。

(2) 蒐集各領域經審定之教科圖書，並於指定場所公開陳列。

(3) 取得教科圖書出版業者出具遵守「公平交易委員會對於國民中小學教科書銷售行為之
規範說明」之書面聲明。

(4) 設計教科圖書評選表，以利選用成員評選。

(5) 選用成員選用過程及評選決議，應作成紀錄，經校長核定後公告，並建檔保存至少二
十年。

(五) 本辦法於校務會議通過後實施，修正時亦同。

教科書選用組織成員名單：

代表	職稱	姓名	備註
主席	教導主任	鍾仁忠	
行政人員代表	總務主任	陳志清	
學年代表	六年級	鄭淑芳	
	五年級	胡孟珠	
	四年級	黃文玲	
	三年級	戴慧珊	
	二年級	方綉惠	
	一年級	陳淑惠	
領域教師代表	語文領域	陳淑惠	
	英文領域	曾莉雅	
	本土領域	胡孟珠	
	數學領域	黃文玲	
	綜合領域	戴慧珊	
	生活領域	方綉惠	
	健康與體育領域	陳志清	
	藝術領域	鄭淑芳	
	自然科學領域	鍾仁忠	
	社會領域	張怡清	
資源班代表	特教教師	林素菁	
家長代表	學生家長	陳佩君	
社區代表	社區人士	陳怡秀	

五、教科圖書選用委員會會議紀錄(含簽到表)

屏東縣大明國小 113 學年度教科圖書評選會議紀錄

一、時間：113 年 5 月 1 日 下午14:00 (星期三)

二、地點：本校自然教室

三、召集人：鍾仁忠 主任

紀錄：徐怡萍

四、出席人員：如簽到簿

五、列席人員：如簽到簿

六、會議紀錄：

(一)案由：113 學年度各年級教科圖書選用版本討論案。

說明：召集人鍾仁忠主任

進行教科圖書評選時，請各位委員依據教科圖書評選表內的面相，包括內容、教學、設計與發行四方面進行評選。請大家依課本、習作、教學指引一併評選以力求客觀公正。

決議：評選結果如下表，後續教科圖書訂購事宜交由承辦人黃老師負責辦理。

(二)113 學年度各年級教科書採用版本選用理由如下：

高年級：五、六年級

- 1.版本選用重點為課程編排內容由淺入深。其綜合和健康與體育科目能融入性別平等、家庭教育...等議題中進行教學。
- 2.配合教學目標各學期領域學習階段表，在階段內延續原版本，以達課程銜接目的。

中年級：三、四年級

- 1.四年級沿用三年級版本，沿襲舊經驗、有連貫性。
- 2.南一版本的教材課程設計化繁為簡，文圖並茂，讓學生在學習上事半功倍。
- 3.康軒版本的教材取材以學生立場所面對生活情境為基礎，貼近生活經驗。

低年級：一、二年級

- 1.二年級沿用一年級版本，有連貫性。
- 2.版本選用重點內容難易適中，編排內容與生活結合，能引起學生學習興趣。
- 3.南一版本的教學活動設計活潑，能給予學生統整的知識架構。

◆高年級-

六年級	<p>1. 沿用五年級的版本，課程編排妥當且內容難易適中。</p> <p><u>南一版本</u>：健康與體育、自然科學、綜合</p> <p><u>康軒版本</u>：國語、數學、社會、本土語言、藝術</p> <p><u>翰林版本</u>：英語</p> <p>2. 南一版教材評量多元、且能提供教師不同教學活動設計。</p> <p>3. 南一版本-自然科，教材設計適切，業務人員能適時提供教學資源，方便課程進行。</p> <p>4. 康軒版-本土語言，教材編排活潑有趣，評量多元。</p>
五年級	<p>1. <u>南一版本</u>：國語、數學、社會、健康與體育、自然科學、綜合</p> <p><u>康軒版本</u>：本土語言、藝術</p> <p><u>翰林版本</u>：英語</p> <p>2. 使用南一版教材設計適切、實驗器材、補充教材完善，能彈性補充時效性及時勢性的課程內容。</p> <p>3. 使用康軒版教材多元的課程安排，讓學習變得有趣。</p> <p>4. 康軒版本-本土語言，教材編排活潑有趣生活化能提高學生學習興趣。</p>

◆中年級-

四年級	<p>1. 沿用三年級的版本，課程內容生活化、趣味化、編排適宜學生學習。</p> <p><u>南一版本</u>：國語、數學、自然科學、綜合、健康與體育</p> <p><u>康軒版本</u>：本土語言、社會、藝術</p> <p><u>翰林版本</u>：英語</p> <p>2. 康軒版本-本土語言，教材編排活潑有趣生活化，能提高學生學習興趣，評量也多元。</p> <p>3. 南一版本-健康與體育，課文內容符合實際生活，文圖解說淺顯易懂，有利學生們的學習。</p> <p>4. 康軒版本-社會，教材文字、內容符合學生需要。圖片、光碟都能清楚配合課文內容。</p> <p>5. 南一版本：國語、數學，教材編排活潑，字體編排也恰當。</p>
-----	---

三年級	<p>1. <u>南一版本</u>：國語、數學、自然科學、綜合、健康與體育</p> <p><u>康軒版本</u>：本土語言、社會、藝術</p> <p><u>何嘉仁版本</u>：英語</p> <p>2. 使用南一版的國語、數學、綜合、健康與體育，其教材文字內容符合學生需要，圖片、光碟都清楚配合課文內容。</p> <p>3. 康軒版本-社會、藝術，教材難易適合，課程編排活潑較有系統利於學習。</p> <p>4. 康軒版本-本土語言，教材編排活潑有趣、生活化，能提高學生學習興趣，教師使用得心應手。</p>
-----	--

◆低年級-

二年級	<p>1. 沿用一年級的版本，課程內容難易度適中，可以增進學習成效。</p> <p><u>南一版本</u>：國語、數學、健康與體育</p> <p><u>康軒版本</u>：本土語言、生活</p> <p>2. 考量教材銜接一致性，則持續沿用南一版本的國語、數學、健康與體育科目，教材內容符合實際生活，文圖解說淺顯易懂，有利學生們的學習。</p> <p>3. 康軒版本-本土語言、生活，教材內容符合課綱要求，編排活潑有趣、生活化，能提高學生學習興趣。</p>
一年級	<p>1. 南一版的國語、數學、健康與體育、生活，課文內容符合實際生活，文圖解說淺顯易懂，有利誘學生們的學習。</p> <p>2. 康軒版本-本土語言，教材內容編輯活潑，學生接受度高，廠商配合度也高，且評量多元。</p>

◆英文-

考量三年級學生剛接觸學習英文，故今年則選用何嘉仁版本，因其內容素材多元，連結學生經驗，符合適性發展。四年級、五年級及六年級選用翰林版本，因其教材活潑較生活化，且用童話故事來呈現課文內容，易引起學生的學習興趣。其習作的難易程度也較適合學生們的程度。

承辦人：

教務主任：

校長：

屏東縣大明國小 113 學年度選購教科用書會議記錄

* 日期：113 年 5 月 1 日 14 點 00 分（星期三）

* 地點：本校自然教室

* 主席：鍾仁忠主任

* 紀錄：徐怡萍老師

代表	職稱	姓名	簽到
主席	教導主任	鍾仁忠	鍾仁忠
行政人員代表	總務主任	陳志清	陳志清
學年代表	六年級	鄭淑芳	鄭淑芳
	五年級	胡孟珠	胡孟珠
	四年級	黃文玲	黃文玲
	三年級	戴慧珊	戴慧珊
	二年級	方綉惠	方綉惠
	一年級	陳淑惠	陳淑惠
領域教師代表	語文領域	陳淑惠	陳淑惠
	英文領域	曾莉雅	曾莉雅
	本土領域	胡孟珠	胡孟珠

	數學領域	黃文玲	黃文玲
	綜合領域	戴慧珊	戴慧珊
	生活領域	方綉惠	方綉惠
	健康與體育領域	陳志清	陳志清
	藝術與人文領域	鄭淑芳	鄭淑芳
	自然與生活領域	鍾仁忠	鍾仁忠
	社會領域	張怡清	張怡清
資源班代表	特教領域	林素菁	林素菁
家長代表	學生家長	陳佩君	陳佩君
社區代表	社區人士	陳怡秀	陳怡秀

屏東縣大明國小 113 學年度教科書使用評選表

年級：【六年級】 評鑑者簽名：【徐怡青、鍾仁忠、張怡清、曾莉雅、黃輝章】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	康軒	1. 沿用版本 2. 提升閱讀能力
數學	康軒	1. 沿用版本 2. 提升數理理解
社會	康軒	1. 沿用五年級課本 2. 銜接課程
自然	南一	1. 沿用五年級版本，有延續性 2. 探索學生學習表現
英語	翰林	純素材，助於學生適性學習
綜合	南一	1. 沿用版本 2. 題材可激發學生思想
藝術	康軒	1. 沿用版本 2. 範圍淺顯易懂 能符合節令
健康與體育	南一	1. 沿用五年級版本 2. 延續課程，有利學生學習
本土語言	康軒	1. 沿用版本 2. 淺顯易懂，生活日常用語可表現
備註		

屏東縣大明國小 113 學年度教科書使用評選表

年級：【五年級】 評鑑者簽名：【徐怡萍 鄭永芳 張怡清 曾莉雅 劉玲子 吳輝章】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	依兒童生活經驗與認知發展程度選錄文章，符合趣味、文學與生活
數學	南一	與生活時事做連結，引發學生學習動機
社會	南一	圖像式內容容易理解，文字大小合適。
自然	南一	1. 課程內容編排有利學生學習。 2. 實驗操作易懂易執行。
英語	翰林	課程脈絡、架構延伸性好，助於學生學習
綜合	南一	架構完整、循序漸進、活動多之，符合學習情境
藝術	康軒	1. 媒體配套有助於學生學習 2. 多元的課程安排，讓學習變得有趣。
健康與體育	南一	內容多以圖片呈現，有助學生記憶。 文字較大，不傷視力
本土語言	康軒	課程編排符合節令，與生活結合，學生易懂，接受度高
備註		

屏東縣大明國小 113 學年度教科書使用評選表

年級：【四年級】 評鑑者簽名：【徐怡青、陳志清、鍾仁忠、戴慧嫻、曾莉雅、吳輝章、劉子平】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	因應語文教學目標和學生學習需求，並融入美感與創新思考
數學	南一	啟發學生學習數學的興趣，培養學生自主學習的能力
社會	康軒	1. 延續學習架構，加深加廣學習 2. 文圖比例適中，適合學五學習
自然	南一	1. 各單元設計了創新有效活動內容與實驗法 2. 習作設計適合學生。
英語	翰林	延續課程架構，適合學生學習。
綜合	南一	課程設計讓學生如何正向思考，並了解各種工作對我們生活的幫助和重要性
藝術	康軒	課程編排包含音樂、視覺、表演及統整主題，有國內也有國外實例，有助於學生學習
健康與體育	南一	沿用版本
本土語言	康軒	1. 架構完整，結合生活背景，符合學習需求。 2. 文圖並茂，字體大小適中。
備註		

屏東縣大明國小 113 學年度教科書使用評選表

年級：【三年級】 評鑑者簽名：【徐中芳、徐怡青、黃文宏、曾莉雅、吳輝章】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	1. 文圖並茂符合學習需求。 2. 教學融入創新思考，適合學生適性發展。
數學	南一	1. 能依據兒童學習方式思考來設計。 2. 能以生活經驗編排，適合學生學習。
社會	康軒	1. 文圖並茂，文字編排適中。 2. 教學目標明確。
自然	南一	1. 內容編排適合學生學習。 2. 範圍適中，符合學生適性發展。
英語	何嘉仁 Super Fun	多元素材內容，連結生活經驗，符合適性發展。
綜合	南一	1. 內容圖文並茂，適合學生適性發展。 2. 內容較生活化，能結合學生經驗。
藝術	康軒	1. 從生活經驗入手，增加學生學習意願。 3. 圖例配合文字敘述，有助學生學習。
健康與體育	南一	1. 內容活潑多樣化。 2. 能達教學目標。
本土語言	康軒	1. 內容結合生活習俗，從生活習慣編寫。 2. 文圖活潑，適合學生學習。
備註		

屏東縣大明國小 113 學年度教科書使用評選表

年級：【 二年級 】 評鑑者簽名：【徐怡萍、陳淑惠、曾莉雅、利妍】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、綜合、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南一	1. 沿用一年級版本 2. 課文內容難易適中 3. 單元主題能融入聽說讀寫等活動。
數學	南一	1. 沿用一年級版本。 2. 單元編排與生活節慶相呼應。 3. 學習內容與小朋友生活經驗切合。
生活	康軒	1. 沿用一年級版本 2. 編排活潑，學生學習意願高
本土語文	康軒	1. 沿用一年級版本。 2. 課文所教的詞彙，能適用於生活會話中。
健康與體育	南一	1. 沿用一年級版本 2. 單元主題內容生活化，能與小朋友的生活經驗相結合 3. 健康常識豐富。

屏東縣大明國小 113 學年度教科書使用評選表

年級：【一年級】 評鑑者簽名：【徐怡萍 方綉惠 曾莉雅】

填表說明：

1. 本國語文、數學、自然、社會、藝術與人文：第一階段為一至二年級、第二階段為三至四年級、第三階段為五至六年級
2. 健康與體育學習領域：第一階段為一至三年級、第二階段為四至六年級
3. 英語：第一階段為三至六年級

科目	選用版本	選用原因
國語	南 一	1. 色彩柔和 編排活潑 2. 內容設計符合本校學生經驗
數學	南 一	1. 教材內容活潑具活用性，能給予學生統整的知識 2. 難易適中，活動設計能讓學生生活經驗連結。
生活	南 一	活動設計，內容編排活潑 讓學生輕易做生活經驗連結
本土語文	康軒	1. 內容再生活結合學生學習意願高 2. 編排方式多，可以培養學生聽、說、讀、寫的能力。
健康與體育	南 一	1. 從小一新生入學開始帶入生活習慣的養成，讓學生容易實踐 2. 文字淺顯易懂，編排活潑。

教科書評選會議照片111.5.3



說明：導師與科任老師共同討論



說明：老師們進行專業的對話



說明：認真寫評選表的老師



說明：科任老師也加入選書行列



說明：老師們在討論各種版本的優缺點



說明：認真比較各種版本的老師