

## 七、前一學年課程計畫實施情形及其成效檢討

### (一) 領域部定課程方面

#### 1. 語文領域

- (1)持續推動讀報教育-國語日報，透過日常定期師生閱讀文章，不斷累積字、詞彙量及句子量，以提升學生的詞彙口說及寫作能力。
- (2)持續推動愛的書庫圖書，訂定每週閱讀達人活動，以培養學生閱讀理解能力、擷取摘要能力及提升與同儕互動分享的經驗。
- (3)持續推動閱讀存摺及親子共讀活動，並增強獎勵制度，增強學生參與度與行動力，期許閱讀習慣內化為生活能力。
- (4)持續進行課本文本閱讀理解策略教學，提升學生段落及整篇文章的閱讀理解能力。
- (5)訂期抽閱國語文相關簿本及作文，掌握學生運用字詞、句子的適當及正確度，進而協同教師共同討論提升學生閱讀能力的策略。

#### 2. 數學領域

- (1)持續推動純青學堂活動，運用課後輔導時間，補救學生學習不足之處，奠基礎概念進而提升精熟度，活化思考。
- (2)持續推動每週星期三，教師運用均一平台進行電腦補救教學。
- (3)持續進行資源班課程IEP計畫，依學生個別學習狀況進行指導。
- (4)班級推動算數達人活動，每日讓學生演算至少5題數學，再依活動制度辦法進行集點，期末學生即可依點數來參加摸彩活動。

#### 3. 本土語文領域

- (1)聘請有執照的專業教師，透過教學來培訓學生在閩南語文的思考能力，並用之於日常生活中，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。
- (2)課程教學重視具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。學校會定期舉辦母語週，讓學生透過母語週闖關活動來嘗試運用母語來進行溝通與人際互動。
- (3)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，亦如撥放電子書的影片、歌謠與動畫，讓學生透過視覺及聽覺的感官學習，進而加深加強母語學習的印象，促使本土語文的學習。同時培養學生具備感知與欣賞本土語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。
- (4)透過本土語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

#### 4. 英語文領域

- (1)聘請有執照的專業教師，透過部定教材與課外補充文章閱讀教學來培訓學生具備理解簡易英語文訊息的能力，並引導學生運用基本邏輯思考策略提升學習效能。
- (2)課程教學具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。學校會定期舉辦英語日，讓學生透過英語日的活動來嘗試運用英語來進行溝通與人際互動。
- (3)課程教學運用各類資訊媒體來進行教學，透過感官的學習來強化學習，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。
- (4)透過英語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。

## 5. 生活領域

- (1)課程教學朝向透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。
- (2)課程內容豐富多元，涵蓋音樂與藝術領域，在教學實務上開啟學生對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習並感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。
- (3)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，來引導學生探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。
- (4)在行為態度的表現上，教學目標朝向覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。

## 6. 自然科學領域

- (1)課堂中以小組的方式進行教學，同儕間透過合作的方式共同完成實驗操作，從實驗過程及實驗結果訓練學生問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命的問題。
- (2)課程中除教授部定課程教材的內容，教師亦補充與時事醫學科技相關的文章以結合倫理及媒體識讀的素養，俾能培養學生分析、思辨、批判其人與科技、資訊及媒體之關係並具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢。
- (3)課程的分組教學，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

## 7. 社會領域

- (1)課程教學運用科技、資訊與各類媒體來進行教學，具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判其人與科技、資訊及媒體之關係。
- (2)課程中除教授部定教材，教師亦補充課外時事文章閱讀教學來擴充學生的國際視野素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。
- (3)教學上著重學生自主學習的能力，朝向學生系統思考與解決問題為目標，培養學生具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。

## 8. 健體領域

- (1)課程教學培養學生具備規劃及執行活動的能力，並試探與發展多元知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。
- (2)課程教學結合各類媒體來進行，培養學生具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。
- (3)體育課程中，以分組的方式培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

## 9. 綜合領域

- (1)課程教學培養學生具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活上。
- (2)課程教學結合各類媒體來進行，培養學生具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
- (3)課程的分組教學，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。
- (4)在課程教學中，重視社會參與的部分，朝向培養學生具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關

注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

## 10. 藝術領域

- (1)課程教學上經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，培養以學生為中心的感知覺察、審美思考與創意表現能力，從快樂學習的過程，充實藝術涵養與美感素養。
- (2)課程增進學生對藝術領域及科目的相關知識與技能之覺察、探究、理解，以及表達的能力為目標。
- (3)教學上鼓勵學生主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。學校亦成立戲劇表演課程，聘請專業老師來指導學生運用語言、文字、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動。
- (4)課程教學上培養學生具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。

### (二) 彈性校訂課程方面

#### 1. 食農教育

課程結合在地地方產業豐富：檸檬、蘭花、魚蝦類等，文化產業豐富，以作為學校在地課程的素材。推動配合在地農產品及產業活動發展做為學校本位課程。課程設計以烹飪、手工藝品及栽植農作的方式，來結合實作教學，期望透過做中學的方式，讓學生透過知識與經驗來解決生活中的問題，並期許學生對家鄉環境豐富的物產能有深刻的認識，結合社區能量，營造村校共存共榮資源共享的唇齒關係。

課程教學上需要相當大量的人力協助、操作材料及硬體設備，在備課上也須花較多時間來詳盡規劃安排課程流程，教學過程中亦須時時留意學生的安全，在整體活動上則需耗費相當多的心力與時間。

#### 2. 閱讀教學

閱讀是開啟知識的鑰匙，課程中運用多元且大量的繪本進行教學，搭配主題式教學，以加深加廣的方式來選擇配合學生學習齡層的繪本書籍來培養學生的識字、詞彙與邏輯推理的能力，亦期許培育出學生的閱讀素養與閱讀習慣，將來成為學生自主學習的能力之一也成為學生帶得走的能力。

授課教師須依不同繪本故事來設計學習單，在備課上則花了相當多的時間，期許透過學習單能促進與激發學生思考，亦從中瞭解學生對閱讀文本的理解。

### 3. 語文好好玩

語文好好玩教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，透過生字語詞教學，來加深學生對國字記憶及語意的了解；利用相似字與多音字的比較，加強學生對國字的區辨能力；常用句型及造句練習，提升學生的句子表達及應用能力。期許透過語文好好玩教學能協助學生強化學習上的弱點，共同提升學生的學習素質，進而強化公民的語文素養。

教學上，發現學習成就低弱的學生，普遍學習動機偏低，而老師需特別將課程內容與學習單設計得活潑生動有趣以誘發學生的學習動機，因此在備課上準備較為繁瑣與費時。

### 4. 數字好好玩

數字好好玩教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，樹字好好玩教學以概念與計算問題為主，採先全班講述再個別練習與指導的方式進行。老師透過重新講述課程的方式，強化學生的基礎概念，進而以題目作答的模式讓學生練習實作解題，題型困難程度由易至難，期許學生將基礎打穩進而提升至與同儕水準持平。

### 5. 國際教育

國際教育教學課程搭配該年段所選定的部定課程版本，授課對象以英文程度偏低之同學為主，透過生活化的對話，期許提升其英語能力，恢復學習英語信心，亦引導學生建立正確學習英語的方法與興趣為目標，達到提升英語低成就學生之成績，帶起每一個孩子。

教學上，發現學習成就低弱的學生，普遍出現單字的拼音與書寫的困難，更無法完成句型的學習，因此老師須花較多的時間與心力，協助學生能完成基礎上的單字拼音與書寫。

### 6. 資訊教育

資訊課程設計上結合各科領域，課程運用科技媒體來授課，更引導學生運用科技媒體蒐集資料與解答問題，並製作學習報告作為學習成果，期許逐漸培養與內化學生自主學習的能力。

教學前，為了促使上課時學生在網路教學資源上能更進入狀況與上手，教師在備課上則花了相當多的時間。在教學過程中，教師須先教導學生實務操作及資訊倫理，建立規範過程中需花許多時間教學，面對個別差異的學生群，則須特別為個別學生來增減課程學習任務。而老師們也須不斷參加進修研習以提升自我的專業知識與能力，期許帶好每一位學生。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：陳淑惠</li> <li>● 評鑑日期:113.4.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師能依照語文領域課程國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。達成核心素養以及精熟學習重點。</li> <li>2. 結合課程單元主題進行統整教學。</li> <li>3. 老師會配合校本課程食農教育，結合學校活動及學生生活情境，設計課程統整學習內容，達成核心素養及精熟學習重點。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫訂定之各週進度進行課程的實施。</li> <li>2. 老師會依照課程內容，善用各項資源，例如：摺紙船並到生態池放紙船，印手印美勞創作，也會運用資訊設備、教具、器材等，充實課程內容。</li> <li>3. 會依據學生的學習狀況給予個別的輔導，老師會製作教具或提供輔助學習教具，來提升小朋友學習成效。小朋友在下課時間運用圖卡來加強認字及拼音，。</li> <li>4. 針對學習落後之學生，老師會於課堂中</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			或課後進行補救教學，同時增進同儕之間的互相學習，以減少學生的學習落差與焦慮。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用角色扮演、分組搶答及口語表達等多元評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>2. 老師提供輔助學習教具，小朋友在下課時間運用圖卡來加強認字及拼音，增進同儕之間的互相學習。</li> <li>3. 經過評量，大多數學生能達成語文領域核心素養，並精熟學習重點。</li> <li>4. 老師會按照孩子學習的狀況調整教學的方式，進行補救教學，增進同儕之間互相學習，並適時修正學習內容以達成有效教學目標。</li> <li>5. 參加教師教學專業評鑑，提升老師教學的能力。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：借閱愛的書庫書籍作為補充教材親師共讀繪本，增進注音符號的學習興趣。

說明：配合國語第五課印手印的課文內容，進行統整學習活動，小朋友開心印手印並發揮想像將作品轉化為童詩寫作。



說明：老師個別指導喜朋友寫字的筆順。



說明：生生有平板，運用資訊學習軟體來進行數位閱讀及閱讀測驗。



說明：老師提供輔助學習教具，小朋友在下課時間運用圖卡來加強認字及拼音，增進同儕之間的互相學習。



說明：老師帶領小朋友閱讀繪本，透過拼音遊戲比賽，增進小朋友的拼音學習動力，提升學習成效。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 依照國語課本課文內容，統整學習活動，例如：第二課小船，教導小朋友摺紙船並到生態池玩紙船漂流遊戲，第五課印手印，讓小朋友用水彩玩印手印美勞創作，並發揮想像將作品轉化為童詩寫作，統整學習活動讓國語課更加豐富有趣。
2. 一年級剛開學在學習注音符號拼音時，小朋友的學習情況落差很大，依據學生的學習狀況給予個別的輔導，也會製作輔助學習的教具或圖卡，來提升小朋友學習成效。
3. 借閱愛的書庫書箱及雲水書車作為補充教材，親師生共讀繪本，增進注音符號的學習興趣，養成閱讀的好習慣。
4. 生生有平板，運用資訊學習軟體來進行評量，數位閱讀及閱讀測驗。同時透過線上學習遊戲軟體，小朋友在遊戲中，學得特別開心，成效也提高了。

5. 面對教學目標與教學成效兩者之落差，常常參加線上資訊運用增能研習，也參加夢 n 語文研習及特教研習~運用部件意義化識字教材研習提升教學專業，幫助識字及閱讀障礙的學生。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：語文領域國語</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：戴慧珊</li> <li>● 評鑑日期：113.5.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 設計的課程內容能符合核心素養認識國語文的重要性，掌握文本要旨、發展學習及解決問題。 2. 融入食農課程並結合學生日常生活中家人製作愛玉、紅豆湯、冬瓜檸檬等夏日甜品，感受生活中的「變化」的趣味。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 課程實施中，針對學生的程度適時讓學生認識狀物聯想、玩具箱的狀物情感，再來引導寫作，讓他們完成自己的心愛玩具、自己最愛的水果等作文。 2. 課中或課後進行補救教學
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 大多數的學生皆能完成語文核心素養並能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：至高雄總圖閱讀書籍。



說明：至高雄總圖閱讀並查詢相關書籍。



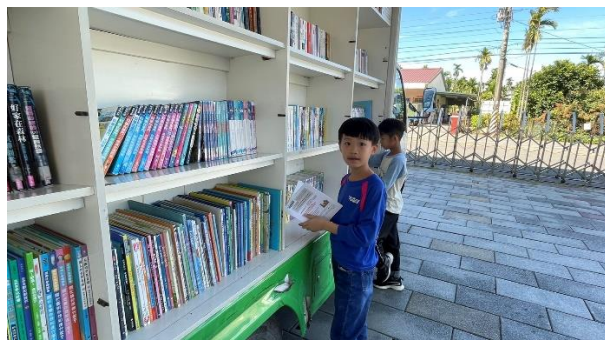
說明：利用平板查詢資料進行寫作。



說明：利用平板查詢資料進行寫作。



說明：雲水書車至校，學生閱讀優良書籍。



說明：雲水書車至校，學生閱讀優良書籍。

課程實踐省思與回饋

三年級是擴大和穩固語文能量庫的重要學習階段，學生要儲備足夠的語彙，要多多閱讀大量書籍，才能讀懂較深的文章，並運用於寫作中。不論是學校的圖書室或雲水書車或愛的書庫等，都可以讓學生享受閱讀並培養學習語文的興趣，以建立與擴大的語文基礎。

第六冊中第二單元「語文小小兵」就是利用探索字詞妙趣，探索國字的奧妙(第四課楊修猜字)、相聲的趣味(第五課唱反調)、成語趣味新解(第六課一飛沖天)等，來擴建語文基礎。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：國語</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：胡孟珠</li> <li>● 評鑑日期：113. 5. 17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	年級所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充，學生都能樂於學習。且能利用數學扶助教學內容補充教材並提供更多的相關的生活經驗和情境，來加強學生的學習成效。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格。導師也能以多元方式協助孩子學習。針對學生之學習狀況給予適切的輔導及鼓勵。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依據評量結果，滾動修正對孩子的教學策略，以促進有效教學目標之達成。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：群組討論



說明：提供字典，方便查詢



說明：群組討論



說明：工具書，隨時討論



說明：黑板上檢測識字能力



說明：小老師協助學習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過學生同儕教導制的補救教學，能提升學生的學習興趣。學生同儕戶學制的補救教學，讓學生在互動中，透過增進彼此之間的情誼，促進學習效果。
2. 挑選合格的小老師協助程度落後的學生，促使其勇於發問與表達。小老師與程度落後學生的語文能力都能教學相長，共同強化鼓勵學習動機。
3. 課文內容多樣，能激發孩子去學習更多相關資料，也有興趣閱讀更廣泛知識。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：方綉惠</li> <li>● 評鑑日期：113.5.9</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能依照數學領域課程達成核心素養以及精熟學習重點。 2. 結合其他課程單元主題規劃相關課程。 3. 課本難易度適合本校學生，結合課本及習作內容，補充適合本校學生數學程度的相關教材。 4. 配合校本特色食農教育學習採購食材的注意事項及算法。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依據課程計畫訂定之各週進度實施課程。 2. 老師能善用資訊設備、教具、器材等，充實課程內容 3. 依據學生個別的學習狀況給予輔導以及鼓勵。 4. 針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用實作、發表、討論及紙本測驗等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 經過評量，大多數學生都能達成數學領域核心素養，並精熟學習重點。 3. 老師依據孩子學習的狀況調整教學策略，以達成有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：善用教具讓學生實際操作，幫助理解



說明：小組討論方式，讓所有學生都能參與



說明：體驗買東西~我是小老闆、小客人



說明：利用下課及學扶指導學習落後學生



說明：利用平板指導學生持續練習  
課程實踐省思與回饋



說明：老師們討論數學教學策略

1. 課程設計結合課本、資訊融入教學影片、小組討論、學習單等教材內容結合學生的生活經驗，對大部分的學生而言，都能達到預期的學習目標。
2. 年、月、日單元因每月的天數不同，年換月、月換年，天數與星期換算，須時時提醒一年有12個月，一星期7天，以利學生學習。
3. 利用平板進行科技輔助適性教學，提升學生自學的能力與意願。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：黃文玲</li> <li>● 評鑑日期：113. 5. 14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照數學領域課程達成核心素養及精熟學習重點</li> <li>2. 結合課本及習作教材內容，並補充適合本校學生課程相關教材</li> <li>3. 有融入學校校本課程食農教育，結合算面積及購買食材結合概算</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫訂定各週進度實施課程</li> <li>2. 老師能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容</li> <li>3. 能依據學生個別學習狀況給予輔導及鼓勵</li> <li>4. 能針對學習落後之學生，能於課中或課後用因材網進行補救教學</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用習作及紙本練習卷等多元評量方式，評估學生學習成效</li> <li>2. 經評量，大都能達成數學核心素養，熟悉學習重點</li> <li>3. 老師能依據孩子學習狀況調整教學策略，已達成教學目標</li> <li>4. 參加教師研習或社群提升教學能力</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用多媒體來教學



利用實作操作結合校本課程來學數學  
(照片4)



說明：利用因材網來補救教學



利用下課或扶助指導學習落後的學生



利用多元方式來評量  
課程實踐省思與回饋



老師們互相研討數學教學上遇到困難

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

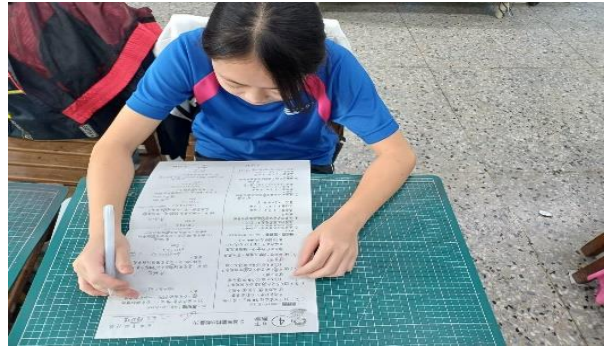
1. 透過情境教學，並將日常生活問題與教學解題結合，學生會樂意及喜愛學習。
2. 老師指導學生利用平板或電腦課進行科技輔助教學，不但可以提升學生自學的能力及意願，老師也會利用下課或學習扶助時間來指導落後學生學習
3. 老師利用數學領域研討提出目前教學上的困境. 會提出不同意見. 讓老師們參考

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：數學</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：鄭淑芳</li> <li>● 評鑑日期：113. 4. 24</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	依照數學領域課程達成核心素養以及結合其他課程單元主題規劃相關課程，並補充適合本校學生數學程度的相關教材。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	依據課程計畫實施課程，並善用資訊設備、教具、器材等充實課程內容，在依據學生學習狀況給予補救教學，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	運用多元評量方式，評估學生學習成效，老師依據孩子學習的狀況調整教學策略，以達成教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用影片教育結合數學教學



說明：孩子們導讀題目並抓出題意



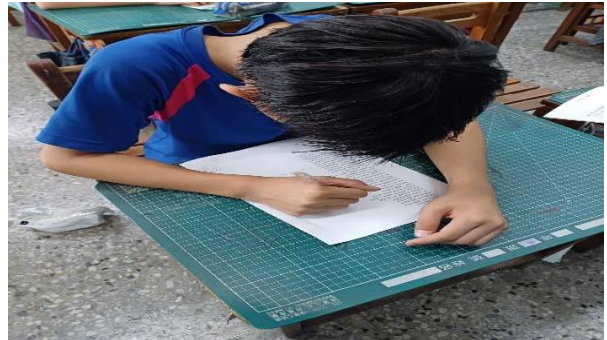
說明：針對學習落後之學生，進行補救教學



說明：老師運用多媒體指導解題技巧



說明：利用電腦進行因材網線上學習  
課程實踐省思與回饋



說明：指導孩子根據提示逐步完成學習單。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 透過數學課程設計的活動，在老師引導數學和日常生活的關聯時，學生會主動詢問解決的方式，並將日常生活問題與數學解題結合時，讓學習充滿互動。
2. 老師指導學生利用平板進行教學，可以提升學生自學的能力，老師利用下課或學習扶助時間來指導學習落後的學生。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：鍾仁忠老師</li> <li>● 評鑑日期：113年5月7日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容呼應自然核心素養自-E-A3 運用自然充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並能精熟學習重點利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>2. 以動物的生活單元結合生活上的經驗，帶領小朋友實地觀察校園生物如螞蟻、蜜蜂及蜘蛛蜥蜴等社會性行為及謀生繁衍方式</li> <li>3. 擴充習作句子加長的練習，指導學生仿寫課文段落。</li> <li>4. 融入環境議題愛護家鄉自然資源，及校本特色食農教育，校園菜圃鬆土澆水種菜。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
課程實施	1	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學內容的活動設計能依照課程計畫所訂定的進度來實施。</li> <li>2. 運用資訊軟體、平板、視訊輔助教學，學生親自體驗動手做，豐富學習經驗。</li> <li>3. 進行教學時，學生口頭發表，老師會給予即時回饋，並鼓勵學生提出不同的想法、做法，師生共同討論，培養學生勇於發表及接受不同看法、做法的態度。</li> <li>4. 對於學習落後的學生，除了培養的能力，同時找出每一個學生在學習上的專長，有的學生擅長實驗探究，卻不知如何清楚口述表達，先讚美鼓勵多寫、努力寫，再引導我口說我寫，循序漸進，讓學生慢慢增加自信心及學習興趣，學習成效也就能提升。</li> </ol>
	2	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	3	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	4	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
課程效果	1	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用小組合作、口頭發表、表單紀錄及體驗實作等適性多元評量，評估學生學習成效。</li> <li>2. 多數學生能達成充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，及精熟重點利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理</li> </ol>
	2	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	

3	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	解與內容重述。 3. 依據評量結果滾動式調整教學策略，對於國字認讀有困難、學習信心不足的學生，引導先口頭發表並肯定讚美體驗活動（種菜）的認真態度，提升自信心後，再個別指導加強學習國字讀寫。
4	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	4. 參加「食農教育」教師專業學習社群，透過備課、觀課、議課，增進教師專業技能，增進教學成效。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用資訊互動軟體來增進學習效能。



說明：共同討論，口頭發表。



說明：結合校園生物如青蛙實際探索生物特性



說明：分組討論動物生存特性



說明：示範教學



說明：備課和議課，老師熱烈討論自然領域的學習活動設計，提出各種想法。

#### 課程實踐省思與回饋

1. 課程設計具課程統整精神，能呼應各相關領域/科目核心素養及精熟學習重點並能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗。
2. 自然領域學習融入校本特色課程食農教育，學生親手體驗實作後，自然而然，腦中有素材，可以我手寫我做，我口說我想，學生比較能克服書寫的恐懼。
3. 跨領域統整教學，帶領學生進行主題式閱讀，加深加廣學習內容，精熟學習重點，協助文本的理解與內容重述，與生活經驗相互呼應，增進解決生活所遭遇問題的能力。
4. 參加研習，透過老師們一起備課觀課議課，提升老師教學專業能力。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：自然領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：陳志清</li> <li>● 評鑑日期：113年5月8日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從你氣候變遷問題帶入主題，學生都非常感興趣。</li> <li>2. 透過氣溫計於室內、外量測溫度，學生留下深刻的印象。</li> <li>3. 結合時下氣候變遷的議題，讓學生能有縱向的學習機會。</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片及實驗的觀察，學生能正確的紀錄所觀察的結果。</li> <li>2. 學生能與同學一起完成量測室內外溫度的實驗並分享他們的實驗成果。</li> <li>3. 學生養成常注意室內外溫差的習慣，也常關心地球暖化的問題。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不管學生的程度如何，能有實體可以觀察，他們都能開心學習，認真觀察。</li> <li>2. 貼近學生的生活，真的有助於學生的學習，不再是死記或背誦。</li> <li>3. 學生樂於學習，真的可以感受到他們愛實驗愛觀察，也達到學心目標的核心素養。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



學生利用氣溫計量測室外的溫度



老師帶領學生講解如何實驗操作



各組分享量測溫度的結果



小組回報氣溫計量測結果



室外實驗前，先觀看相關教學影片



學生會一起討論，一起分享

#### 課程實踐省思與回饋

1. 課堂中以小組的方式進行教學，同儕間透過合作的方式共同完成實驗操作，從實驗過程及實驗結果訓練學生問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考能力，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、氣候的問題。
2. 這個單元是學生較忽略、較少接觸的單元，透過實際觀察、實驗，學生真的能感受到氣溫的變化，了解氣溫在不同地方的差異。
3. 班上有位比較內向的學生，平常上課不太與人互動，但他這個單元比較有興趣，不但上課認真，也會找主動與老師及同學分享，可能這些題材很貼近他的生活，學生學習意願高昂。
4. 課程的分組教學，培養學生具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通 協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：張怡清</li> <li>● 評鑑日期：113.05.17</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	採用之課本符合社會領域核心素養，且難易度適中，並能適時補充教材。並能融入相關議題。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	上課內容能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習情況，以減少學習落差。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	實施評量後，多數學生確實能達成社會領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：利用電子書來輔助教學



說明：學生能專心聽講



說明：學生能參與討論



說明：比較文化上的差異



說明：網路上搜尋影片讓學生了解文化差異。



說明：結合校定課程來教學

### 課程實踐省思與回饋

六年級社會的議題範圍更廣，由本國擴展到全球，所以需要補充多種教材。課程內容也和許多校定議題相關，容易結合時事說明。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：社會</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：徐怡青</li> <li>● 評鑑日期：113. 5. 14</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 課程內容依據社會領域核心素養，引導學生漸進學習有關家庭、學校、社區、家鄉與台灣的人文及自然環境。</p> <p>2. 課程內容能結合現代時事，並在課堂上運用網路查詢資料讓學生參考。</p> <p>3. 課程難易度適中，取材以學生立場所面對生活情境中的人、事、物為主，內容力求多元化、生活化。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 課程實施依據所定訂計畫配合各週進度實施。</p> <p>2. 利用多媒體、網路資源豐富學習內容。</p> <p>3. 課堂中與學生互動，就課程內容引導討論、省思或延伸，針對學習較慢的學生加強協助復習，以減少學習落差。</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<p>1. 依課程內容實施多元評量方式，並藉由口頭問答評估學生學習成效。</p> <p>2. 多數學生能達成該社會核心素養，並對自己的生活環境更加了解。</p> <p>3. 透過課程了解生活中的人、事、物，並且學習觀察與思考，依照學生學習狀況進行滾動式調整教學策略。</p>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用多媒體配合教材上課



說明：和學生一起討論學習的內容



說明：請學生踴躍舉手發言



說明：鼓勵學生勇敢發表想法



說明：學生向同學發表相關看法



說明：學習完配合練習簿做進一步的練習

課程實踐省思與回饋

1、四年級的社會課程核心以認識自己的家鄉為主，身為未來的社會公民從小學開始培養良好的品格觀念，並且了解自己生活的環境，進而關懷身邊的人、事、物，透過社會的課程學習相關的知識。

2、課堂上運用多媒體教材配合課本內容，並會在網站資料上搜尋相關的知識影片，觀賞完會和學生互動問答與討論，活化教學內容。

3、課程內容能結合現代時事，讓學生有社會參與感並了解台灣的人文及自然環境的多樣化，期望每一位學生都能成為未來的優質公民。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：英語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：曾莉雅</li> <li>● 評鑑日期：113.5.3</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 能在課程中規劃
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	結合學生生活經驗之計畫。 2. 教師皆能熟悉相關教學
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	重點，確實融入核心素養，隨時補充相關需求。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3. 課程計畫中能安排學生
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	創意發表的空間。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能確實按照進度規畫課程並實施。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 對於需要學習扶助的學生能給予充足的練習與支持，達到差異化教學和適性學習之目標。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 及時給予正面回饋學生的表現，強化學生學習動機。(申請ETA/EFA外師巡迴)
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 因應2030雙語政策, 搭配數位科技融入學科學習。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 能採用口頭問答、習作(學習單)及小組發表等方式進行多元評量。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 能依據學生表現修正相關評量內容，讓優秀學生挑戰更精熟的技巧。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 能主動安排進修學習並參加適當研習課程自我精進。
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：資訊融入學科學習



說明：酷英閱讀訓練



說明：因材網-學習扶助



說明：國際教育延伸學習



說明：素養教材講述



說明：學生口語表達練習

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 讓學生在學習中適時紀錄並練習口說及聽力。
2. 適時介入輔導，正向和立即回性饋讓每個學生能樂在其中。
3. 教授自然發音法，讓孩子自主學習新單字。
4. 利用差異化教學，讓孩子適性學習。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：鄭淑芳</li> <li>● 評鑑日期：113. 4. 24</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	志願服務是是學生應該學習的價值觀，規劃課程讓學生從生活周遭認識社會服務的內涵，了解志工的工作。再引導學生積極參與，進而自我成長。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	當志工以及認識社福團體能讓學生成長並讓自己人生更有價值，為社會貢獻心力。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	學生課堂中表示利用分組討論發表，實地擔任圖書室志工，為學弟學妹服務，為大家服務感受到自己更有價值。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：學生能認真觀賞影片



說明：學生發表服務其他人的感受



說明：了解志工的工作性質



說明：透過影片說明



說明：老師說明本節上課的重點



說明：利用影片讓學生了解志工的偉大

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

當志工能讓自己所長有發揮空間，讓自己人生更有價值，學生訪問認識的志工朋友或長輩時，發現為社會默默付出的志工們，擁有服務熱誠與堅持，堅持一件事是非常令人敬佩的事，過程中感到幸福。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：綜合領域</li> <li>● 年級：三年級</li> <li>● 授課教師：戴慧珊</li> <li>● 評鑑日期：113. 5. 13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計能培養學生學習興趣與動機，並主動學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	教學歷程中請學生尊重其他看法和自己不同的人。尊重多元智慧。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	教學中即可即時回饋，還有學習檢核表讓學生對自己的學習歷程進行反思。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：透過影片學習情緒觀測站



說明：環保綠生活進行垃圾分類



說明：整理並分類曾經的寶貝再次販賣



說明：分享與討論曾經的寶貝



說明：用餐的禮儀



說明：與同學分享繪本並說出想法

### 課程實踐省思與回饋

綜合活動就是每一個單元裡透過學生的發表與討論，重視團隊人際合作與溝通協調，培養正向互動能力。能將學習成效實踐與應用至生活中，並關懷社區以達到共好的效果。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：美勞</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：吳輝章</li> <li>● 評鑑日期:113. 4. 24</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<p>1. 規劃之課程內容能呼應生活領域的核心素養 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>2. 課程設計具課程統整精神，呼應精熟學習重點。 感受生活中人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。</p> <p>3. 教材內容難易度適中，上課時隨時依據學生需求，適時改編調整、增刪或補充資料。也會增添美勞媒材來豐富學生的作品。</p> <p>4. 教學融會融入校本課程食農教育，例如：參加屏東熱帶博覽會繪畫比賽，讓學生透過繪畫更加任家鄉的農產特色。</p>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<p>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</p> <p>2. 會用資訊媒體、觀賞影片、運用平板拍照……來豐富學生的生活感受，充實課程內容，並豐富學習經驗。</p> <p>3. 結合節慶活動及食農活動，協同導師，共同備課、授課之模式進行教學。</p> <p>4. 教學過程中，能多鼓勵學習缺乏信心的孩子，給予</p>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

			適時的指導和正增強，落實差異化、適性化之原則。
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用多元評量，除了作品的評分，同時也讓小朋友分組合作，共同完成作品，團隊的精神與態度，賞析作品的口頭分享也是評分項目之一。 2. 課程實施及評量後，大多數學生達成預期之學習目標。 3. 依據評量結果，及時修正課程設計及規劃，落實有效教學目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師分組解說創作的技巧。



說明：小朋友分組合作完成美勞作品。



說明：一起欣賞同學的作品，並說一說自己的想法。



說明：小朋友有豐富的想像力和創意，老師協助指導將創意展現出來。



說明：老師個別指導創作遇到困難的小朋友。



說明：參加熱帶博覽會繪畫比賽。

#### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

6. 一年級小朋友喜歡畫畫，而且想像力豐富，天馬行空，對於小朋友的畫作會多多給予鼓勵與肯定，讓小朋友對畫畫充滿信心，不會因為怕畫不好，而不敢動筆。
7. 勞作也是小朋友非常喜歡的創作方式之一，配合生活「風」的單元，小朋友動手做紙風車小玩具，做的過程中，小朋友非常認真的彩繪及組裝配件，完成紙風車後都迫不及待想要玩玩看，勞作與遊戲融合的學習成效特別好。
8. 搭配節慶製作美勞作品，不僅應景，也能讓小朋友更加了解節慶活動的文化背景及意涵，例如：溫馨感恩的母親節，製作項鍊送給媽媽，端午節製作划龍舟吊飾、過年春聯掛飾、聖誕節彩蛋……透過美勞創作和各領域教學相結合，同時也能更加了解多元文化。
9. 配合校本課程食農教育，指導全校小朋友參加屏東熱帶博覽會繪畫比賽，讓學生透過繪畫更加認識家鄉的農產特色。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：美勞</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：吳輝章</li> <li>● 評鑑日期:113.4.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 規劃之課程內容能呼應三面九項核心素養。 2. 課程設計具課程統整精神，能呼應藝術領域核心素養及精熟重點。 3. 教材內容難易度適中，上課時隨時依據學生需求，適時改編調整、增刪或補充資料。也會增添美勞媒材來豐富學生的作品。 4. 教學融會融入校本課程食農教育，例如：參加屏東熱帶博覽會繪畫比賽，讓學生透過繪畫更加任家鄉的農產特色。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。 2. 會用資訊媒體、觀賞影片、運用平板拍照……來豐富學生的生活感受，充實課程內容，並豐富學習經驗。 3. 結合節慶活動即時農活動，協同導師，共同備課、授課之模式進行教學。 4. 教學過程中，能多鼓勵學習缺乏信心的孩子，給予適時的指導和正增強，落實差異化、適性化之原則。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用多元評量，除了作品的評分，同時也讓小朋友分組合作，共同完成作品，團隊的精態度也列評量項目，賞析作品的口頭分享也是評分項目之一。 2. 課程實施及評量後，大多數學生達成預期之學習目
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

15 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

標。  
3. 依據評量結果，及時修正課程設計及規劃，落實有效教學目標。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師個別指導創作遇到困難的小朋友。



說明：小朋友分組合作完成美勞作品。



說明：一起欣賞同學的作品，並說一說自己的想法。



說明：老師指導小朋友將豐富的想像力和創意展現出來。



說明：參加熱帶博覽會繪畫比賽。



說明：參加熱帶博覽會繪畫比賽。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合校本課程食農教育，指導全校小朋友參加屏東熱帶博覽會繪畫比賽，讓學生透過繪畫更加認識家鄉的農產特色。
2. 小朋友對繪畫都充滿興趣，也都喜歡畫畫，鉛筆構圖時，皆富有創意及自己的構想，但是有些小朋友，上色時往往缺乏耐心，無法認真用心完成，非常可惜，下學期將會多多培養小朋友的耐心，提升作品完成度。
3. 小朋友對立體勞作特別喜歡，例如：蝴蝶掛飾、紙黏土、風車……完成度高，充滿成就感。
4. 搭配節慶製作美勞作品，例如：母親節立體卡片及康乃馨花、過年春聯掛飾、端午節香包、聖誕節彩蛋……透過美勞創作和各領域教學相結合，同時也能更加了解多元文化。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康</li> <li>● 年級：3年級</li> <li>● 授課教師：徐怡青</li> <li>● 評鑑日期：113年5月17日</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 學習內容符合群體健康與運動參與，身心健康與疾病預防。 2. 學生能知道維持社區環境整潔的好方法，並了解參與社區活動，維持社區整潔是自己的社會責任和義務。 3. 透過小組討論、反饋及發表，學會做一個防疫小尖兵。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 教學依據課程進度進行課文內容教學。 2. 教材內容結合電子書及資訊網路內容輔助，讓學生了解促進健康生活的方法。 3. 課中以口頭問答、鼓勵學生表達看法與小組討論。 4. 學習落後學生於課中進行加強補救。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 評量方式以口頭回答、小組發表報告及素養評量單等多元方式進行 2. 多數學生能學會維護社區整潔的行為。 3. 多數學生能了解環境髒亂會滋生的環境及健康問題，並找出解決方法。 4. 本課程能依據課堂表現及評量結果，滾動式修正課程設計，調整教學方式，以達成學習目標。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



運用多媒體配合課程教學。



學生觀賞整潔環境的相關影片



小組討論如何做到垃圾不落地的方法



課中評量:小組發表



課堂互動：對學生進行問答，並鼓勵學生踴躍舉手發言



鼓勵學生發表看法

### 課程實踐省思與回饋

1. 課程設計內容包含教材、多媒體教學影片、網路資訊、小組討論、素養評量單等內容並結合學生實際的生活經驗。
2. 透過老師引導與提問，讓學生思考維護社區整潔的好方法，並且藉由小組討論每一個組別發表三種「垃圾不落地」的好方法。
3. 大部分的學生，幾乎都能了解促進健康生活的方法，達到預期的學習目標。
4. 經過課程學習學生了解了社區是一個大家庭，積極主動的參與社區環境維護活動，能讓社區變得更美好。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康領域</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：徐怡萍</li> <li>● 評鑑日期：113.5.2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	透過上學期「霾哥來了」的影片作為引起動機，讓學生了解空氣污染的恐怖及對身體造成的影響。帶入吸菸所產生的二手菸及三手菸對學生身體健康的危害。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施方式除了以影片來呈現外，也讓學生發表自己家人是否有抽菸者，自己聞到煙味的感受，並請學生設計禁菸宣導標誌，學生反應熱絡。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	透過教師的說明，學生的導論發表，學生自己承諾，想要回家勸勸家人戒菸。後來有學生分享，家中的長輩願意試試看，從減少香菸數量開始，慢慢努力，學生表示很開心。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合二手煙的宣導影片來進行教學



說明：教師以戒菸義工的影片，讓學生了解戒菸的好處。



說明：以霾哥來了的影片引起動機。



說明：護士阿姨指導學生刷牙，牙齒才不會黃黃的。



說明：學生設計的禁菸標誌，他說要貼在家門口提醒爸爸。

課程實踐省思與回饋



說明：老師與學生討論抽菸的害處，對他們的身體影響。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 上學習上到空氣汙染的單元，學生就很喜歡霾哥來了的影片，每次上課都要求要看，老師剛好以這個影片來引起動機，學生共鳴高。
2. 教師在討論抽菸及吃檳榔的害處時，學生會說出家中長輩吃檳榔牙齒會黃黃的，而且很臭，希望可以請長輩改掉壞習慣，並把牙齒刷乾淨，他們才會喜歡他們。
3. 對於禁菸標誌，學生很有自己的想法，設計的圖也很有創意。他們說要貼在長輩看得到的地方，希望可以幫助他們戒菸，因為這樣才會有乾淨的空氣。
4. 教學者沒想到學生對這個單元反應會這麼大，與老師討論熱烈，對於勸退家長的方式很有自己的想法。還有學生表示:叔公已經戒菸成功。雖然這可能是短暫的回饋，但教學者相信，種子已經在學生的身上發芽。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語言(閩南語)</li> <li>● 年級：一、三年級</li> <li>● 授課教師：徐怡萍</li> <li>● 評鑑日期：113.1.2</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	閩南語課程一週才一節課，對學生的學習挑戰很大，因此在課程安排上，除了課本的內容外，會盡量以生活對話為主，讓每個學生都願意開口說閩南語。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	配合遊戲、歌曲教唱、對話及律動的方式來幫助學生學習，以彌補個人差異化，讓學生願意開口說，且回家也願意與家人用閩南語對話。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	評量採多元方式，除了會念課本中的課文及語詞外，更重要的，能要求學生願意開口說，快樂學習。也會將閩南語融入生活中，例如打掃時間的閩南語歌謠，或是平常對話，讓學生沉浸於閩南語的學習環境。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：從一年級開始培養孩子拼音能力。



說明：透過歌曲及律動，幫助孩子學習。



說明：孩子參與度高，快樂學習。



說明：不管是一或三年級的孩子，都喜歡透過律動來學習閩南語。



說明：學生學習意願高，與老師互動佳。



說明：透過五官拳的遊戲，讓孩子更熟悉五官的念法。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 運用多元的學習方式，例如:遊戲、歌曲教唱、律動跳舞的方式，讓學生在放鬆及開心的氛圍下學習。
2. 不管是一年級或是三年級，對於閩南語課的接受度高，喜歡與老師互動。
3. 閩南語絕對不只是一週一節課的學習，如何給學生學習的環境並落實在生活中，才是我們要努力的目標。
4. 學生能將所學帶回家中與長輩分享，長輩都很開心，朗朗上口的兒歌，信手捻來的對話，就是我們樂見其成的教學成果，落實於生活的學習才具意義。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語言</li> <li>● 年級：五年級</li> <li>● 授課教師：胡孟珠</li> <li>● 評鑑日期：113. 5. 10</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：逐句教孩子們練習



說明：逐句教孩子們練習



說明：隨時請孩子上台測試



說明：隨時請孩子上台測試



說明：說、唱、跳的學習增加樂趣



說明：說、唱、跳的學習增加樂趣

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 目前閩南語客只有一週一節課的學習，發現孩子的學習還是要落實在生活。
2. 運用多元的學習方式，例如：遊戲、歌曲教唱、律動跳舞的方式，孩子能在放鬆及開心的氛圍下學習。
3. 孩子對於閩南語課的接受度高，喜歡與老師互動。在課堂上也能使用國語、台語交叉使用方式與老師聊天。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：客家語</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：利珍美</li> <li>● 評鑑日期:113.4.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 老師能依照客家語領域課程達成核心素養以及精熟學習重點。 2. 結合課程單元主題進行統整教學。 3. 老師會配合學校食農教育，讓學生體驗茶道的精神學習泡茶的技能及品茶的優雅態度，讓學習與生活連結。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之各週進度進行課程的實施。 2. 老師會依照課程內容，善用各項資源，例如:使用茶具實地泡茶、飲茶，有助學生了解茶葉文化及品茶禮儀，也會運用資訊設備、教具、器材等，充實課程內容。 3. 會依據學生的學習狀況給予個別的輔導。 4. 針對學習落後之學生，老師會於課堂中或課後進行補救教學，以減少學生的學習落差與焦慮。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用角色扮演、分組搶答及口語表達等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 經過評量，大多數學生能達成客語領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 老師會按照孩子學習的狀況調整教學的方式，修正學習內容以達成有效教學目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	4. 參加教師專業評鑑，提升老師教學的能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：老師指導小朋友泡茶的程序和倒茶的方法後，小朋友協助倒茶。



說明：大家一起品茶，教室裡充滿了優雅茶香氛圍。



說明：老師請小朋友口頭發表好好地慢慢的喝茶，平時喝水有何不同感受呢？



說明：小朋友紛紛舉手分享，茶好香，因為熱熱的，要慢慢喝，原來熱熱的茶，這麼好喝！



說明：客語教學輔導團到校指導，向客語專業教授請教客語教學的方法，及目前所面臨的困境及解決之道。



說明：康芸小朋友說：回家也要泡茶給爸爸媽媽喝喝看。

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 配合客家語第六冊客家文化站「客家擂茶」的課程，老師除了介紹客家擂茶的特色，讓小朋友知道擂茶是客家傳統生活的文化，擂茶是客家族群招待貴賓所用的茶點，不論是婚嫁喜慶，還是親朋好友來訪，都會請喝擂茶，不單飽肚，還可解渴。同時還設計了體驗泡茶品茶的活動，讓小朋友實際沖泡茶葉、倒茶、使用聞香杯品茶，再好好的慢慢的喝茶。
2. 連續好幾屆小朋友體驗過泡茶這一課後，反應都特別熱烈，也翻轉了對茶是苦苦的既定印象，也對茶香留下美好的記憶。
3. 有小朋友分享：因為茶熱熱的，所以要慢慢喝，原來熱熱的茶，這麼好喝！老師進而由慢慢的細細品茶，引導小朋友在生活中也要用心慢慢地體會，就從好好的吃飯，好好的喝茶開始，用心做好生活中的大小事，有時生活中會遭遇到挫折的苦，但是努力克服後就會轉變成甘甜，這樣走過的每一天都會是充滿美好的回味喔！
4. 小朋友在倒茶給同學老師時，需要用客家話來對談，互相邀請和感謝，展現出客家人的熱情有禮好客。
5. 客語教學輔導團到校指導，向客語專業教授請教客語教學的方法，及目前所面臨的困境及解決之道。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：客家語</li> <li>● 年級：六年級</li> <li>● 授課教師：利珍美</li> <li>● 評鑑日期:112.1.8</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 老師能依照客家語領域課程達成核心素養以及精熟學習重點。 2. 結合課程單元主題進行統整教學。 3. 老師會配合母親節活動，設計溫馨感恩的學習活動，教唱母親節歌曲「康乃馨」讓學習與生活連結。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之各週進度進行課程的實施。 2. 老師會依照課程內容，善用各項資源，來豐富客語教學例如:結合節慶活動清明節包春捲、母親節感恩、端午節包粽子……，老師會搭配節慶活動活動，教導小朋友有關節慶活動的生活用語。 3. 會依據學生的學習狀況給予個別的輔導。 4. 針對學習落後之學生，老師會於課堂中或課後進行補救教學，以減少學生的學習落差與焦慮。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 運用口說、唱歌、角色扮演、分組搶答等多元評量方式，評估學生學習成效。 2. 經過評量，大多數學生能達成客語領域核心素養，並精熟學習重點。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃	

	自主性專業成長方案，以提升教學效能	3. 老師會按照孩子學習的狀況調整教學的方式，修正學習內容以達成有效教學目標。
15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	4. 參加教師專業評鑑，提升老師教學的能力。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友分組上台演唱母親節客語童謠。



說明：教唱母親節歌曲「康乃馨」



說明：老師以客語說傳統節慶故事。



說明：小朋友分別朗讀課文，老師給予發音上的個別指導。



說明：客語學習融入校本課程食農教育，小朋友做月餅、包春捲後，老師會教導客語的生活用語及會話。



說明：客語教學輔導團到校指導，與客語輔導老師請教客語教學的方法，及目前所面臨的困境及解決之道。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

10. 在溫馨的五月，教唱客語母親節兒歌，不僅可以傳達對母親的感謝與關愛，小朋友在學習時也特別投入，特別有感情。
11. 配合美勞課製作母親節卡，請小朋友也用客語朗誦出卡片的內容，師生一起聆聽體會客語的美。
12. 教學課程搭配節慶活動，例如：端午節用客語說故事、體驗包粽子，可以讓小朋友多了解節慶的文化意涵及典故，有助於客語的學習，同時也讓學習更充滿樂趣。
13. 客語教學輔導團到校指導，與客語輔導老師請教客語教學的方法及目前所面臨的困境及解決之道。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：本土語言</li> <li>● 年級：北排灣語</li> <li>● 授課教師：林惠英</li> <li>● 評鑑日期：113. 5. 13</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 老師能依照語文領域-本土語文（原住民語文）課程達成核心素養以及精熟學習重點。 2. 結合課程單元主題進行統整教學。 3. 老師會結合E樂園讀本，配合課本及習作教材，提升學生能力。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 能依據課程計畫訂定之各週進度進行課程的實施。 2. 老師能善用資訊設備、教具、器材等，充實課程內容。 3. 製作遊戲卡來背生詞
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 多元評量：E樂園測驗，會話練習，紙本 2. 鼓勵參加認證考試
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：1對1教學，學習成效佳。



說明：學生學習意願高。



說明：結合課程單元融入教學。



說明：製作遊戲卡來背單字。



說明：利用平板融入教學。



說明：進行多元評量。

### 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 鼓勵家屬使用原住民語言互動。
2. 設計角色扮演活動，提升說原住民的自信。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活領域</li> <li>● 年級：一年級</li> <li>● 授課教師：徐怡萍</li> <li>● 評鑑日期：113.12.24</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	課程設計多元，學習管道也多元，不一定只侷限於教室中，或課本中的學習。
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	課程的實施盡量結合學生的生活舊經驗，這樣比較容易引起共鳴。也希望透過課程的進行，培養學生獨立思考的能力，勇於嘗試，勇於發表。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	希望透過生活實踐來評量學習成效，讓學生能多方嘗試，並隨時調整教學，補足城鄉差距或個人學習落差，至少學生不排斥學習，這就是最好的契機。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：配合校本課程時農教育來進行教學



說明：配合介紹一本書的單元，邀請故事姐姐入校說故事。



說明：走出教室，到校園中拓印。



說明：利用影片來引起學生的學習動機。



說明：結合美術的教學，並指導學生合作的重要性。



說明：透過歌曲來指導學生律動及簡單的樂理。

課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 「生活」顧名思義就是融入舊經驗的學習，所以其學習不一定只能在生活課中，他的學習時隨時隨地的，且無時無刻。
2. 生活課的學習成效可以從多方面來評量，不會只限於總結性評量或紙筆評量，教學者喜歡從生活的落實及學生的應對中去觀察學生的學習成效。
3. 生活課其實是學生非常喜歡的一門課，在教學上可以更活潑些，讓學生快樂學習。
4. 學生的文化刺激太少是本校的劣勢，希望可以多安排不同課程的體驗，讓學生可以有機會體會不同的文化刺激。本學期學生在兒童節時，有到屏東藝術館欣賞紙風車的表演，有學生表示，那是他第一次到藝術館看表演，他們很開心。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：健康與體育</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：邱建彰</li> <li>● 評鑑日期：113. 5. 9</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	1. 課程依教學內容配合，能適時融
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	入重要議題及校本特色。。
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	2. 課程設計能呼應數理以及閱讀解讀能力、融合健康與體育知能學習自我身體照顧。
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	3. 上課內容循序漸進實施，並符合學生需求適度訓練。
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	4. 配合學校活動及體適能測驗，加強體能練習。
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	1. 依課程計畫各週訂定的進度實施課程教學。
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	2. 善用校內體育器材、教具，進行練習提升學生學習興趣。
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	3. 定期與協同教師共同備課、授課，並配合學校活動進行比賽練習。
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	4. 教學內容著重在體育基本技能的習得，依學生差異化來設計規劃課程，適性化教學符應不同學生之學習風格。
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	1. 體驗活動、分組練習、實際操作等，多元評量方式。
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	2. 每一學習單元後立即實地操作，較不精熟的學生則施予個別指導。
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	3. 教師積極定期參加講習與訓練講座，以提升教學效
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	

## 課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



從熱身運動開始，讓學生專注動作準備上課學習



單手運球，學習手指控制球，手部的施力控制



雙手換手運球，左右手運球控制



動態移動運球，手腳協調控制



運球上籃，行進間運球以及收球腳步練習



定點投籃，投籃動作修正與發力練習

## 課程實踐省思與回饋

(請針對整體課程實踐之省思/課程設計與教學策略之策進方案/未來專業成長規劃與需求等面向，具體描述，給予回饋)

1. 體育課堂上，實地親自操作為主要學習，在操作過程中，須有一定規範讓學生遵行，利用體育運動的各項團隊運動規則規範，讓學生學習，遵行規定與相互尊重的行為，才能讓分組練習順利進行。
2. 上課教學內容依計畫進度進行，並因應學生學習狀況與程度隨時作適當的調整。
3. 透過運動循序漸進的練習，讓學生了解學習是一步一步累積而來，並皆由運動動作的練習，讓學生建立良好運動習慣。
4. 透過講習與討論中，學習的指導方式，教學時可以讓學生更容易學習到重點。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：音樂領域</li> <li>● 年級：四年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：113. 5. 30</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃之課程內容能呼應藝術領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃。</li> <li>2. 所採用之教材內容難易適中，隨時觀察學生的需求與理解程度適時改編、補充或增刪</li> <li>3. 能結合學生生活經驗落實素養導向課程設計</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 善用相關影片、CD及各項節奏樂器，例如響板、鈴鼓、木魚與直笛充實課程內容，並豐富學習經驗豐富其學習經驗。</li> <li>3. 針對程度不同學生給予適當的協助及鼓勵。</li> <li>4. 針對學習落後之學生，於課中或課後進行個別指導並，以減少學習落差。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用實作、口頭分享等評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>2. 多數學生能達成該藝術領域核心素養，並能正確吹奏直笛、認識樂譜、樂曲欣賞等。</li> <li>3. 能依照孩子學習狀況滾動式調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：藉由課本的「學習天地」的書寫，  
複習課程內容



說明：寫直笛練習曲的唱名認識五線譜



說明：直笛吹奏練習



說明：觀賞影片認識作曲家-布拉姆斯



說明：配合樂曲敲擊節奏樂器



說明：認識五聲音階並練習以五聲音階創作  
樂曲

### 課程實踐省思與回饋

- 1、開始新課程前，老師配合各單元的內容先講解重點，針對歌曲的內容作情境描述，再帶領同學們做各項音樂活動。
- 2、吹奏直笛前先請同學寫唱名：對照課本所附的音階表，把相對應的唱名寫在樂譜上。藉由此方法可以訓練同學讀譜能力。
- 3、「五聲音階」單元，因為是同學們第一次接觸中國傳統音樂，因此先讓同學演唱“紫竹調”，感受中國傳統音樂的氛圍，接著藉由老師的解說和影片介紹讓同學認識五聲音階的組成音，再來請同學嘗試用五聲音階創作樂曲。
- 4、教學時善用相關教學資源，結合影片，並適時地額外補充資料，拓展同學們的音樂視野，讓音樂能自然地融入在生活當中；並透過律動與節奏練習，加深對歌曲的印象，增加其創造力。教學時深入淺出，依照每位同學的反應適時作調整。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【領域學習課程實施成效評鑑表】

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領域名稱：生活-音樂</li> <li>● 年級：二年級</li> <li>● 授課教師：白雪霽</li> <li>● 評鑑日期：113.12.27</li> </ul>			
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之內容能呼應該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃之課程內容能呼應藝術領域核心素養之達成及精熟學習重點規劃。</li> <li>2. 所採用之教材內容難易適中，隨時觀察學生的需求與理解程度適時改編、補充或增刪</li> <li>3. 能結合學生生活經驗落實素養導向課程設計</li> </ol>
	2	規劃之跨領域 /科目課程單元/主題，具課程統整精神，能呼應相關領域/科目核心素養及精熟學習重點	
	3	所採用之課本及習作教材內容難易度適中，並視學生需求適時改編、增刪或補充	
	4	能適時融入重要議題及校本特色，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則	
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實施	6	能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程。</li> <li>2. 善用相關影片、CD及各項節奏樂器，例如響板、鈴鼓、木魚、三角鐵充實課程內容，豐富學習經驗。</li> <li>3. 針對程度不同學生給予適當的協助及鼓勵。</li> </ol>
	7	能善用相關之教學資源、教具、器材等，充實課程內容，並豐富學習經驗	
	8	課程實施之歷程，能落實差異化、適性化之原則，以符應不同學生之學習風格	
	9	針對學習落後之學生，能於課中或課後進行補救教學，以減少學習落差	
	10	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程效果	11	能依課程內容及特性，採用最合宜之多元評量方式，評估學生學習成效	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 採用實作、口頭分享等評量方式，評估學生學習成效。</li> <li>2. 多數學生能達成該藝術領域核心素養，並能愉快地演唱歌曲、敲奏樂器、欣賞樂曲。</li> <li>3. 能依照孩子學習狀況滾動式調整教學策略，以促進有效教學目標之達成。</li> </ol>
	12	課程經實施及評量後，多數學生確實能達成該學習領域/科目核心素養，並精熟學習重點	
	13	能依據評量結果，滾動式修正課程設計及規劃，調整教學策略，以促進有效教學目標之達成	
	14	面對教學目標與教學成效兩者之落差，能積極規劃自主性專業成長方案，以提升教學效能	
	15	(若有未盡之處，各校可自行訂定)	
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)			



說明：敲奏木魚、三角鐵、手搖鈴為樂曲作頑固伴奏



說明：快樂地配合樂曲律動、拍節奏



說明：使用自製教材教導小朋友認識三拍子



說明：欣賞交響樂團演奏影片



說明：敲奏自製環保樂器為樂曲伴奏



說明：習作「環保樂器」單元，圈選自製環保樂器的材料

### 課程實踐省思與回饋

1. 教學時善用相關教學資源，結合影片，並適時地額外補充資料，拓展同學們的音樂視野，讓音樂能自然地融入在生活當中；並透過律動與節奏練習，加深對歌曲的印象，增加其創造力。教學時深入淺出，依照每位同學的反應適時作調整。
2. 藉由身體律動可感受到歌曲的內涵，再適時地導入節奏樂，讓同學們可以在輕鬆愉快的學習環境下，完整地了解歌曲的全貌，並鼓勵節奏創作。為銜接三年級的直笛教學，二年級加強拍子和節奏教學，採取遊戲的方式，讓同學在輕鬆愉快的情境下自然學習。
3. 藉由環保樂器伴奏樂曲，讓小朋友了解到回收生活周遭的物品再利用，可以動動腦發揮創意，讓原本不起眼的垃圾成為增加生活色彩的樂器。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：食農教育
- 學校願景核心概念：
  - 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
  - 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
  - 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
  - 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。
- 授課教師：胡孟珠
- 填寫日期：1130517

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 能認識在地特色農產品「檸檬」，瞭解家鄉的地理環境與農業生產的關連。 2. 能瞭解檸檬的各個部位、生長歷程以及臺灣的檸檬種植分佈。 3. 能體驗檸檬的種植過程，瞭解檸檬的食物特性與營養價值，透過品嚐檸檬的風味，思考料理中運用檸檬的方式，並學習食物選購與料理的基礎能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		√		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發		√		

	展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。			
12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)			

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：認識臺灣的檸檬種植分佈以及生長歷程



說明：認識臺灣的檸檬種植分佈以及生長歷程



說明：透過五官知覺觀察植物與自然現象



說明：透過五官知覺觀察植物與自然現象



說明：透過五官知覺觀察植物與自然現象



說明：思考料理中運用檸檬的方式，並學習食物選購與料理的基礎能力。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：食農教育
- 學校願景核心概念：結合校本課程，利用校園菜圃種植的蔬菜及當季在地食材進行料理，讓學生懂得珍惜食物及養成良好的飲食習慣
- 授課教師：黃文玲
- 填寫日期：113.5.14

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 教學內容呼應校本課程食農教育核心素養運，運用各種探究事物的方法及技能做適切的處理，並養成動手做的習慣。符合課程目標 2. 教學活動與時間規畫適當，能融入英文外師到校結合食農議題愛護家鄉農作物，及校本特色食農營養教育，結合學生生活經驗，讓所學技能能應用在生活中。 3. 食農教育學習活動設計採取跨領域並統整課程來進行，結合節令如包春捲進行食農教學。 4. 依據實際操作的評量結果，老師會調整下一次的活動學習模式及調整學習步驟。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：結合外師到校.學習各類水果



說明：自己親手做的在地食材料理上桌了



說明：自己動手包春捲結合在地食材



說明：融入數學課程.了解農圃計算面積



說明：結合外師認識在地食材



說明：小朋友觀察校園農場生長情形

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

- 課程名稱：閱讀
- 學校願景核心概念：健康、博學、關愛
- 授課教師：方綉惠
- 填寫日期：113.1.10

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程內容能引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合性平、環境等各項議題。 2. 課程設計的規劃符合學校願景健康、博學與關愛的核心概念。 3. 進行教學時，學生口頭發表，老師會給予即時回饋，並鼓勵學生提出不同的想法、做法，師生共同討論，培養學生勇於發表及接受不同看法、做法的態度。 4. 多數學生能達成充實生活經驗，在做中學裡學習如何解決問題。 5. 教師召開課程發展委員會、課程領域小組會議等溝通各成相關議題。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：配合節慶活動~說故事



說明：配合節慶活動做中學~做月餅



說明：雲水書車到校，小朋友挑選喜歡的書本進行閱讀



說明：「爬一座故事山」主題宣講



說明：小朋友先自行閱讀再進行班級共讀



說明：教師召開課程領域小組會議

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：閱讀</li> <li>● 學校願景核心概念：健康 博學 關愛</li> <li>● 授課教師：陳淑惠</li> <li>● 填寫日期：2024.5.10</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		<p>1. 閱讀課程內容的規劃能結合各領域的學習內容，也與效本課程食農教育結合，引導學生閱讀相關食農活動的繪本與書籍。</p> <p>2. 一年級小朋友在學習注音符號拼音時，閱讀圖多字少的繪本，有助於小朋友的閱讀理解，提升閱讀的成就感與樂趣，繪本成為不可或缺的語文學習補助教材。進行國語日報週刊閱讀教育，也是擴展學生閱讀視野及興趣的好素材，學生透過讀報知道生活中的新聞與知識，豐富生活經驗。</p> <p>3. 培養學主廣泛動閱讀的習慣。從學生借閱圖書紀錄來分析，發現很多學生有閱讀偏食的現象。為了改善學生閱讀偏食的情形老師向愛的書庫借閱書箱時會借閱各種主題、不同類型的圖書，師生一起共讀，讓學生探索領略多元閱讀的樂趣。</p> <p>4. 參加校內食農閱讀教失學習社群，老師一起討論各年級的有關食農的閱讀書單融入各領域學習。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生依照經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢	✓			

	核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等），能具備或強化相關專業發展項目。				參加夢n語文研習及特教研習~運用部件意義化識字教材研習提升教學專業，幫助識字及閱讀障礙的學生。
13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小一剛開始學習注音符號，借閱愛的書庫書箱，全班一起共讀繪本，一起討論故事情節，增加學生拼音練習及聽說讀的學習樂趣。



說明：在校內玉山圖書館專心看書，養成良好的閱讀態度，了解進入圖書館借還書的規則，及安靜看書，不影響他人的規矩。



說明：分組共讀國語日報週刊，討論各版面的主題，並互相分享閱讀後的想法。



說明：運用平板進行數位閱讀，進行線上閱讀測驗，增進閱讀理解能力，透過資訊軟體互動遊戲，讓小朋友更加喜歡閱讀。



說明：參加夢n語文研習及特教研習~運用部件意義化識字教材研習提升教學專業，幫助識字及閱讀障礙的學生。



說明：參加校內食農閱讀教失學習社群，老師一起討論各年級的有關食農的閱讀書單融入各領域學習。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：國際教育</li> <li>● 學校願景核心概念：健康、博學、關愛</li> <li>● 授課教師：曾莉雅</li> <li>● 填寫日期：113.5.10</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			<p>1. 教學主題內的單元彼此相互呼應有助學學生進行主題的統整。課程內容+跨領域。</p> <p>2. 教師已完成共同備課、觀課和議課活動及熟習任教課程，參與專業社群、領域會議，有相關紀錄可備查。</p> <p>3. 依學生情況進行個別化教學，指定不同難易度的目標任務。</p> <p>4. 依據評量目的，採多元評量方式，如成品製作、表演、實作、口頭報告並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</p> <p>5. 學生學習不中斷，外師中師互相配合，幫助學生加強英語聽說的能力。</p>
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：國際教育-多元文化分享



說明：教師共同備課、觀課和議課活動



說明：國際教育-個人資訊素養能力養成



說明：小組合作學習



說明：「Postcrossing」活動-寫作練習



說明：國際教育-國際美食DIY體驗活動

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：資訊教育(英語自主學習)</li> <li>● 學校願景核心概念：健康博學關愛</li> <li>● 授課教師：陳志清</li> <li>● 填寫日期：113.05.10</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 配合統整性主題課程達成核心素養以及精熟學習重點 2. 結合英語領域課程單元主題進行電腦線上教學。 3. 結合學生生活經驗以及閱讀提升英文、及文書處理能力。 4. 配合課程計畫訂定之各週進度實施課程 5. 老師能善用資訊設備、教材等，充實課程內容 6. 依據學生的學習狀況給予不同程度的評量方式。 7. 學習較好之學生以合作學習的方式協助學習落後的學生，以減少學習落差。 8. 運用小組合作或個人作品等多元評量方式，評估學習成效。 9. 經過評量，多數學生能達成主題核心素養，並精熟操作技能 10. 老師依據學生的學習狀況調整教學策略，修正課程設計以達成有效教學目標。 11. 參加相關研習課程，規劃自主成長方
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

案，提升教學能力。  
課程實踐歷程紀錄  
(課堂學習活動照  
片、學生成果照片  
等)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：電腦課-線上英語課照片



說明：電腦課-線上英語課照片



說明：電腦課-擅用視訊、耳機自主學習



說明：電腦課-擅用視訊、耳機自主學習



說明：電腦課-學生自主學習



說明：電腦課-學生自主學習

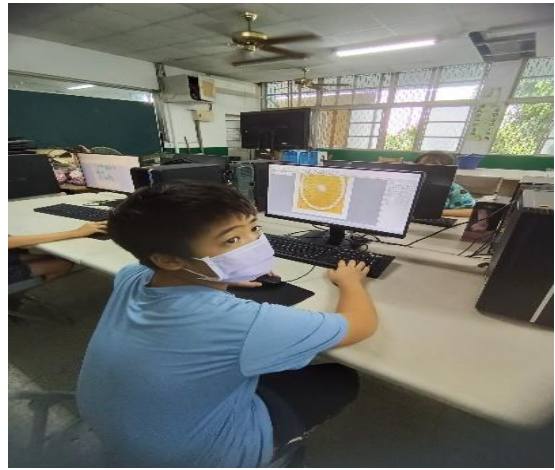
屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

統整性主題/專題/議題探究課程

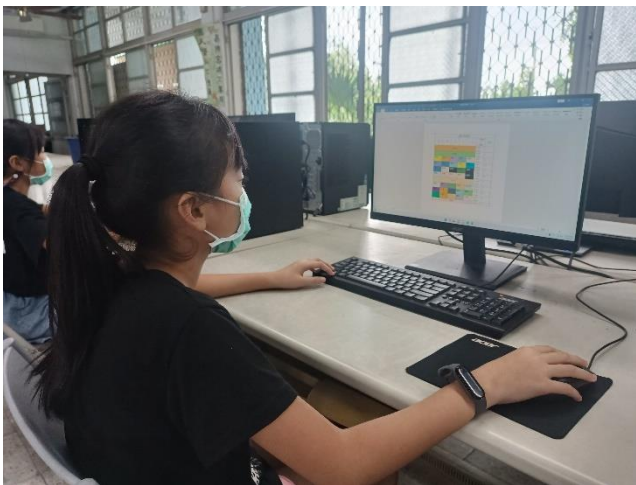
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：資訊教育</li> <li>● 學校願景核心概念：健康博學關愛</li> <li>● 授課教師：張怡清</li> <li>● 填寫日期：113.05.17</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 課程規劃分以下幾項，資訊安全、辦公軟體、數位學習等方面。 2. 學生皆能熟練操作電腦並完成教師指定作業。 3. 學校無線網路常斷線，需要教師協助。 4. 鼓勵教師參加增能研習
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	4	跨領域課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：電腦課-修照片



說明：電腦課-修照片



說明：電腦課-文書處理



說明：電腦課-文書處理



說明：電腦課-分組教學



說明：電腦課-分組教學

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：英文社
- 學校願景核心概念：健康、博學、關愛
- 授課教師：曾莉雅
- 填寫日期：113.5.10

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 社團課程設計符合學生的學習需要及身心發展，對其持續學習具重要性。 2. 重視提供學生練習體驗、發表之充分機會，確能達成課程目標。 (參加線上學習平台學習活動 競賽、活動、能力檢測。)
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：英文社-體驗Tee-ball比賽



說明：英文社-社團成員代表參賽



說明：英文社-小組閱讀活動



說明：英文社-外國節慶小組任務



說明：英文社-英語讀者劇場展演



說明：英文社-期中成果拼字競賽

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

● 社團名稱：美勞創意社

● 學校願景核心概念：健康、博學、關愛

● 授課教師：徐怡青

● 填寫日期：113.5.16

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 課程內容的設計以結合季節時令生活必需品的觀點為主，透過學習體驗將美學融入創作中，讓學生練習摺紙、黏貼與繪畫的能力。 2. 使用素材以生活中即可取得的材料與日常文具用品。 3. 所編單元難易度適合中、高年級的學生，再彈性配合各個學生的程度落差做適當的指導。
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		4. 課程教學上經由多元的藝術學習與美感經驗的累積，融入生活中常見的題材，並引導學生自行發揮與創作。 5. 能依據課程計畫所訂定之各週進度實施課程教學。 6. 充份備課並善用教學資源包含示範步驟、透過影音教學參考植物的照片、作品製作所需工具，在充分引導後進行創作。 7. 課程實施歷程，落實差異化、適性化之原則，並在學生遭遇困難時適時給予指導與協助。 8. 表現優異的學生會給予肯定與讚美，較為落後或完成能力較差的學生，會給予鼓勵與協助。 9. 依課程內容採用多元的評量方式，包含創意度、完成
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	√			
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。	√			
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

度、用心度與個人特色。

10. 課程實施後學生都能藉由創作過程獲得許多樂趣，並發揮自己的想像力製作特色作品。

11. 依據實施的成果，調整修正課程內容，提升教學效能。

12. 教師積極參與美勞相關課程研習，並自主學習充實相關知識，與觀摩其他專業教師的教學過程。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：運用多媒體讓學生了解創作的整體架構

說明：向學生引導如何創作與說明製作的重點



說明：逐步引導學生製作出作品，藉此培養耐心與手部能力

說明：學生用心的繪製西瓜的外皮與子



說明：學生用心的摺出扇子的摺痕



說明：完成兼具趣味性又實用的作品

#### 課程實踐省思與回饋

1. 美術社團是學生在基礎的學科之外較為輕鬆有趣的興趣課程，在豐富的單元安排中可以學習到繪畫的技巧與享受手做的樂趣，透過課程學習可將美學融入其中創作出屬於自己的美麗作品
2. 設計配合節氣時令的單元，讓學生透過老師的引導與啟發可以創作出具美感與充滿趣味的作品。
3. 配合在地的特色及學生的特性修正教學方式，給學生無壓力並充滿樂趣的學習過程，並且獲得完成作品的成就感。
4. 教師持續積極參與美學相關課程研習，並自主學習充實相關知識，與觀摩其他專業教師的教學過程，讓教學經驗更豐富更有內涵。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

籃球 社團活動

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 社團名稱：籃球社團</li> <li>● 學校願景核心概念：健康、博學、關愛</li> <li>● 授課教師：邱建彰</li> <li>● 填寫日期：113.5.10</li> </ul>						
項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。				<p>1. 上課內容依難易度編排，循序漸進實施，並符合學生需求適度訓練。由個人動作到團隊配合，讓學生學習團隊合作。</p> <p>2. 本學期學生在個人動作熟悉後，可以團隊配合並相互提醒如何跑位、如何做動作。</p> <p>3. 籃球是團隊比賽運動需要很多實戰經驗來累積，藉由每次上課分組比賽提升對抗性，並請助教參與直接實戰指導。</p> <p>4. 每年參與中</p>
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。				
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。				
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。				
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。				
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容				
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。				
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。				
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。				
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

中華民國籃球協會所舉辦之增能研習課程

5. 取得中華民國籃球協會B級教練/裁判證照

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明:由熱身動作開始，讓學生學習共同配合



說明:利用目標練習變向加速，IN&OUT運球



說明:上籃腳步與跳躍練習



說明:全場運球跑動上籃練習



說明:兩人跑動傳球，小組配合練習



說明:全場分組對抗，團隊合作演練

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

社團活動

- 社團名稱：直排輪
- 學校願景核心概念：健康、博學、關愛
- 授課教師：張怡清
- 填寫日期：113.05.17

項目	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之社團課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 社團規劃分初級班及中級班。 2. 學生參加 112 年縣運及縣長盃，113 年中小學聯運獲得冠軍。 3. 相關經費須向社會求助，缺乏合格的練習場地，只能改建現有場地因應。 4. 無專業社群 5. 外聘教師皆取得相關專業證照
	2	社團課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	社團課程能提供個別學生依興趣及能力進行公開、公平之自由選擇。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施 / 效果	6	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	7	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	8	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	9	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	10	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	11	教師經持續參加專業學習社群或增能研習，強化社團教學的專業知能。		✓		
	12	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：社團練習



說明：社團練習



說明：社團練習



說明：社團練習



說明：社團練習

說明：社團練習

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：交通安全教育
- 學校願景核心概念：健康、博學、關愛
- 授課教師：張怡清
- 填寫日期：113.5.17

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		✓		1. 交通安全教育以行人、騎乘機車為主題。 2. 學生都能具備安全過馬路及騎乘機車要戴安全帽的知識，並能確實執行。 3. 部分家長未能配合，請導師利用班親會或其他方式聯繫家長改善。 4. 其初期末召開交通安全教育會議、辦理教師增能研習。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		✓		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		✓		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		✓		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		✓		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		✓		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)		✓		
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：交通安全教育入班宣導



說明：交通安全教育入班宣導



說明：交通安全教育-大客車逃生演練



說明：交通安全教育-大客車逃生演練



說明：交通安全教育-保腦宣導



說明：交通安全教育-保腦宣導

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：口腔衛生教育
- 學校願景核心概念：貫徹健康促進學校精神，推廣口腔衛教。
- 授課教師：林任嫻
- 填寫日期：113.1.3

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程的進行，除了有全校性宣導外，護理師也會入班，協助老師教學。 2. 透過實際操作，學生能學會正確的刷牙方法，學生的齲齒率大大改善。 3. 配合校牙醫到訪的策略，定期幫學生檢查牙齒，解決的偏鄉看牙醫不易的困擾。 4. 定期辦理學生及教師的宣導與研習，以期能達到教學目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。	√			
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：融入課程，請護理師入班教學生刷牙



說明：請學生帶牙刷、鏡子，直接進行實作教學



說明：透過影片，指導學生正確刷牙方式。



說明：每週二校牙醫駐校幫學生看牙齒。



說明：透過牙齒模型，指導學生正確刷牙方式。



說明：定期辦理教職員研習。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：貫徹學生對家庭成員的表達關心與情感。推廣母親節活動及祖孫週
- 授課教師：鄭淑芳
- 填寫日期：113.4.25

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程設計的規劃，有全校性母親節活動，班級老師也會融入課程，並能符合課程目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			2. 透過美勞母親節卡片，讓學生表達對母親的關心。 3. 教師進行教學改善與課程內容調整後，採用合宜之評量方式
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師進行教學與課程內容



說明：教師進行教學與課程內容



說明：製作卡片來表達對母親的感謝



說明：製作卡片來表達對母親的感謝



說明：透過影片教學，如何感恩家人。



說明：透過影片教學，如何感恩家人。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：家庭教育</li> <li>● 學校願景核心概念：健康、博學、關愛</li> <li>● 授課教師：戴慧珊</li> <li>● 填寫日期：113.5.14</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程實施時讓學生分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。 2. 課程設計的規劃符合學校願景健康、博學與關愛的核心概念。 3. 利用繪本引導學生觀察自己的祖父母，讓學生對於祖父母有更深的了解，藉此加深彼此之間的感情。也希望在這過程中，將不浪費的美德及廢物利用的概念融入課程中。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：教師講述繪本故事：怕浪費的奶奶。



說明：繪本故事~怕浪費的奶奶。



說明：藉由母親節活動表達對媽媽的激勵，一起動起來



說明：藉由母親節擁抱父母並贈花贈卡片的活動表達對父母的愛



說明：全校宣導家庭教育



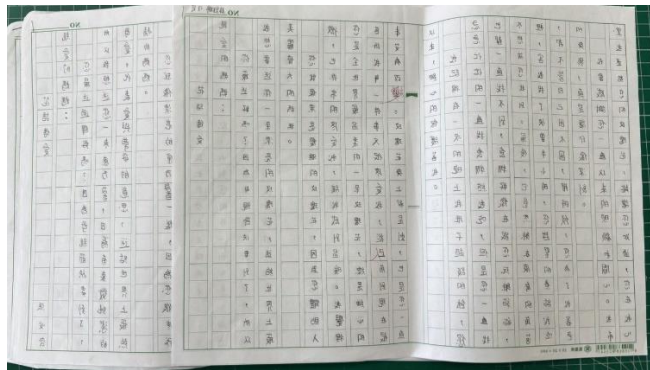
說明：彩虹劇團表演宣導家庭教育

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

- 課程名稱：家庭教育
- 學校願景核心概念：貫徹學生對家庭成員的表達關心與情感。推廣母親節活動及祖孫週
- 授課教師：黃文玲
- 填寫日期：113.5.13

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	√			1. 課程的進行，除了有全校性母親節活動及組宣導，班級老師也會融入課程教學。 2. 透過語文融入寫作，或美勞母親節卡片，學生能表達對母親或家人的關心。 3. 融入語文寫作對某些落後學生較不易完成，須適時給予閱讀例如每天閱讀國語日報來補救教學並增加學習成效。 4. 適時辦理學教師的宣導與研習，以期能達到教學目標。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	√			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	√			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	√			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	√			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	√			
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)						



說明：融入課程寫作來表達對母親或家人的感謝



說明：每天閱讀國語日報增長能力融入寫作來表達對母親或家人的感謝



說明：學校辦理慶祝母親節活動線卡片來增進家庭互動



說明：入課程藝術課程製作卡片來表達對母親或家人的感謝



說明：透過舞蹈表演表達對家人感恩。



說明：透過領域小組檢討增進專業能力

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

● 課程名稱：性別平等

● 學校願景核心概念：

綜-E-A1

認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。

綜-E-C1

關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。

● 授課教師：胡孟珠

● 填寫日期：1130517

層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 教師以問題引導討論，加強說明強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的，孩子們更能知道如何保護自己的身體。 2. 學生體驗身體被碰觸舒服與不舒服的感覺，深入討論後，能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 3. 教師提問哪些是不合宜的行為？孩子們都能踴躍分享自己的經驗。 4. 男生與女生的相處方式應如何互相尊重，知道甚麼行為才是合宜的。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。		√		
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		√		
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		√		
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

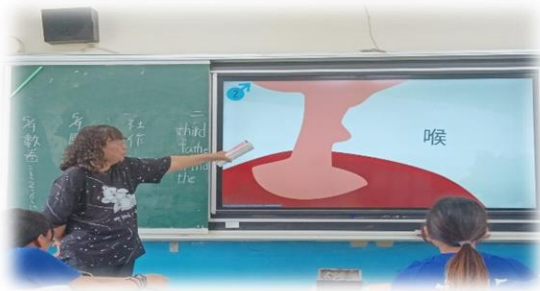
課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：女孩青春期的變化



說明：女孩青春期的變化



說明：男孩青春期的變化



說明：男孩青春期的變化



說明：每個人都有對自己身體的自主權



說明：心理的變化也是青春期的改變之一

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：家庭教育</li> <li>● 學校願景核心概念：健康、博學、關愛</li> <li>● 授課教師：方綉惠</li> <li>● 填寫日期：113.5.10</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。	✓			1. 課程內容能引導學生進行知能整合與生活實踐，並適切結合性平、等各項議題。 2. 課程設計的規劃符合學校願景健康、博學與關愛的核心概念。 3. 進行教學時，學生口頭發表，老師會給予即時回饋，並鼓勵學生提出不同的想法，師生共同討論，培養學生勇於發表及接受不同看法、做法的態度。 4. 多數學生能達成充實生活經驗，在做中學裡學習如何解決問題。 5. 教師參加家庭教育研習強化相關專業知識與能力。
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。	✓			
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。	✓			
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	✓			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生生活經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。	✓			
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。	✓			
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	✓			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：全校性家庭教育宣導



說明：繪本故事~我真的好愛你



說明：和同學分享自己和家人相處的趣事



說明：藉由母親節表達對家人的愛



說明：教師召開會議討論課程實施成效



說明：教師參加家庭教育研習強化專業知識

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

其他類課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：家庭教育~母親節活動</li> <li>● 學校願景核心概念：健康 博學 關愛</li> <li>● 授課教師：陳淑惠</li> <li>● 填寫日期：2024.5.10</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之課程內容能符合國民小學及國民中學教育階段的彈性學習課程補充說明。		√		1. 家庭教育關愛家人，配合全校性母親節活動，邀請家長一起到校參加母親節慶祝活動，增進親子的情感交流，培養學生具有感恩及珍惜生命的心。 2. 學生學習的具體成效:學生能用心的製作感恩卡，寫出心中感謝的話，並對曾經幫助及照顧自己的人表達感謝之意。 3. 讓學生體會到對家人的愛要勇敢的說出來，也要用體行動表現出來。 4. 母親節慶祝活動小朋友上台表演節目送卡片，爸媽阿公阿嬤看了非常開心。同時也要教導小朋友天天貼心關懷家人，每天都是感恩溫馨的一天
	2	課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。		√		
	3	課程設計能符合其他類課程中提到之八項課程型式。		√		
	4	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合課程目標。	√			
	5	課程設計符合邏輯與層次關聯性，並結合學生依照經驗與情境，以落實素養導向之課程設計原則。		√		
	6	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	7	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		√		
	8	學生的學習情形與成效能符合課程目標。		√		
	9	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		√		
	10	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	√			
	11	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式(如學生表現任務的成果展現、學生的學習歷程檔案、學生的自評與互評、學生的反饋等)，以評估學生學習成效是否持續進展。		√		
	12	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。	√			
	13	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

喔!  
5. 舉辦家庭教育課程活動設計研習，老師們分組討論設計教學活動。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：小朋友開心且認真地唱跳勇氣大爆發，表達對媽媽的愛與祝福。



說明：小朋友大聲說出媽媽我愛您!媽媽和孩子們溫馨大擁抱。



說明：母親節為媽媽、阿嬤戴上自己串的項鍊及卡片，媽媽開心的迫不急待讀了出來，好感動啊!。



說明：小朋友學習摺衣服，整理物品，養成良好的生活習慣，在家能貼心的幫忙做家事。



說明：培養小朋友做家事洗碗、擦桌子的能力，在家能分擔家務，懂得照顧自己、也能照顧家人。



說明：老師們小組討論設計家庭教育課程活動，並互相交換各班的學習情況。

屏東縣大明國民小學112學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：職業教育(特色課程-節慶糕點烘培)</li> <li>● 學校願景核心概念：健康、博學、關愛</li> <li>● 授課教師：林素菁</li> <li>● 填寫日期：113.5.7</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。	✓			1. 課程規劃及調整之情形 (1)精細動作較弱的孩子，在烘培搓揉、攪拌和打發以及倒入模具中的時間給予較多時間。 (2)事情彈性弱的孩子給予彈性策略的指導讓其選擇而不固著。
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。			✓	
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。	✓			
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。	✓			2. 學生有哪些具體表現 (1)學生烘培精細動作技能有進步。 (2)聽指與分工合作完成漸入佳境。 (3)能將節慶點心糖霜餅乾擺攤銷售販賣。 3. 待改善問題與解決策略 (1)特色課程2節課，學生完成時間不夠，需下課時間繼續來完成。 (2)特色課程-烘培點心，僅補助講師費，食材費有相較貴，目前已特教教材費支付。 4. 參加專業社群或增能研習的相關紀錄 (1)特色課程每節課會有教學紀錄和教學省
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容	✓			
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。	✓			
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
	11	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				

思。  
 (2) 特色課程上課前會有  
 教學研討會議紀錄。

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：糖霜餅乾製作，學生除學烤餅乾技巧還能繪畫創作與販賣。

說明：特色課程-糖霜餅乾擺攤販賣



說明：學生搓揉精細動作訓練製作蛋黃酥

說明：分工合作訓練不同的技能



說明：特色課程教學研討會

說明：專注聆聽步驟以及注意安全的項目

屏東縣大明國民小學113學年度學校【校訂課程實施成效評鑑表】

特殊需求領域課程

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 課程名稱：自己的畢業小旅行自己規劃~</li> <li>● 學校願景核心概念：健康、博學、關愛</li> <li>● 授課教師：黃苡家</li> <li>● 填寫日期：113/5/1</li> </ul>						
層面	項次	檢核指標(供各校參考)	優	良	可	課程實施情形描述
課程設計	1	規劃之特殊需求領域課程內容能符合相關的法規。		✓		1. 具特殊需求的學生學習、社會互動、生活管理及後設認知的能力都較一般同儕弱、學習動機及主動性也較低、情境類化能力也須多加協助，故安排實際操作性的學習策略課程，結合社會技巧、生活管理領域目標，讓學生實際規劃一場屬於自己的畢業旅行。
	2	特殊需求領域課程設計的規劃符合學校願景中的核心概念。				
	3	所設計之教材內容、教學活動與時間規畫適當，並能符合特殊需求領域課程目標。		✓		
	4	(若有未盡之處，各校可自行訂定)				
課程實施/效果	5	教師的教學策略與教學活動設計能促進學生核心素養與表現任務的達成。		✓		2. 藉由實際的畢旅行程規劃，讓小六特需學生對於這堂課有所期待，並能從活動執行中達成期初所訂定的個人目標。
	6	學生的學習情形與成效能符合特殊需求領域課程目標。		✓		
	7	教師能檢視評量結果，以差異化、適性化之原則，適時進行教學改善與調整課程內容		✓		
	8	在進行教學改善與課程內容調整後，檢視是否能促進學生的學習成效。		✓		
	9	能依學生主體特性與課程內容，採用合宜之評量方式，以評估學生學習成效是否持續進展。		✓		
	10	教師經透過參加相關會議、專業學習社群或增能研習的歷程(教師的檢核表、成果與教學省思、課程發展委員會、會議中的軼事紀錄、教師專業學習社群的成果等)，能具備或強化相關專業發展項目。		✓		
						3. 期許藉由這門課，讓這群具特殊需求的學生都能一步一步的突破自己的障礙關卡，達成更好的融合。

11 (若有未盡之處，各校可自行訂定)

課程實踐歷程紀錄(課堂學習活動照片、學生成果照片等)



說明：利用GOOGLE MAP 理解旗津的地理位置



說明：討論交通方式



說明：了解利用悠遊卡搭乘大眾交通工具之方式與使用



說明：查詢目標資訊及思考目標可行性及時間規劃



說明：參與社群，上台分享課程運作



說明：參與社群，上台分享課程運作