

113 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課 (須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	社會技巧	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	林素菁
學習重點	學習表現			學習內容			
	特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。			特社A- I -2 壓力的察覺與面對。 特社A- II -1 基本情緒的表達。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧 特社B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社B- II -3 團體的基本規範。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養	教學重點		評量方式	教學資源	備註

		(總綱/領綱)				
第一週	單元一表達與對話 自我介紹 與暑假生活分享	特社-E-C2	1. 社交技巧課程的共同約定。 2. 自我介紹 3. 口說練習：暑假生活分享。 4. 訂定自我學習目標	提問、觀察	◎設定目標 約定表 ◎Super Skills	品德 教育
第二週	單元一表達與對話 學生上台說故事	特社-E-B1	每人3分鐘 1. 引導故事內容大意說話策略(人、時間、地點、發生的事) 2. 學生上台說故事 3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈	提問、觀察	繪本	
第三週	單元一表達與對話 生物科學活動	特社-E-B1	1. 介紹魚類生活科學 2. 引導學生收集有趣科學活動和分享。	提問、觀察		環境 教育
第四週	單元一表達與對話 生物科學活動	特社-E-B1	1. 介紹龜類生活科學 2. 引導學生收集有趣科學活動和分享。	提問、觀察		
第五週	單元一表達與對話 朵朵繪本	特社-E-B1	1. 一起讀繪本。 2. 討論身體界限。	提問、觀察	繪本	
第六週	單元二情境因應問題解決 困擾的事	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 學生表達說出實際困擾事件(或毛毛兔不想生氣繪本裡事件) 2. 策略與問題解決模擬演練	提問、觀察	繪本	
第七週	單元二情境因應問題解決 喜歡自己	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 學生表達說出喜歡自己部份(由毛毛兔繪本引導)	提問、觀察		
第八週	單元二情境因應問題解決	特社-E-A1 特社-E-A2	1. 學生表達說出實際快樂事件 2. 適切表達快樂演練	提問、觀察	繪本	

	我好快樂	特社-E-A3 特社-E-B1				
第九週	單元二情境因 應問題解決 悲傷	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 學生表達說出實際困擾事件(或毛毛兔不想生氣繪本裡事件) 2. 策略與問題解決模擬演練		繪本	
第十週	單元二情境因 應問題解決 孤獨	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 學生表達說出實際困擾事件(或毛毛兔不想生氣繪本裡事件) 2. 策略與問題解決模擬演練	提問、觀察	繪本	
第十一週	單元三我們一 起玩 生活科學活動- 會跳舞的毛根	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	一起製作會跳舞的毛根(聲波)		生活科學 材料	
第十二週	單元三我們一 起玩 學生分享生活 科學	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 學生事先計畫並與老師討論。 2. 上台分享並主持帶領製作。 3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察	生活科學 材料	環境 教育
第十三週	單元三我們一 起玩 學生分享生活 科學	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 學生事先計畫並與老師討論。 2. 上台分享並主持帶領製作。 3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察	生活科學 材料	
第十四週	單元三我們一 起玩 學生分享生活 科學	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 學生事先計畫並與老師討論。 2. 上台分享並主持帶領製作。 3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察	生活科學 材料	
第十五週	單元四職業小 高手	特社-E-B1 特社-E-C1	1. 團體合作遵守規範 2. 一起合作做吐司捲	提問、觀察	烘培材料	安全

	吐司捲	特社-E-C2 特職-E-B1				
第十六週	單元四職業小 高手 海苔飯捲	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 團體合作遵守規範 2. 一起合作做海苔飯捲	提問、觀察	烘培材料	
第十七週	單元四職業小 高手 烘培古早味蛋糕	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 團體合作遵守規範 2. 一起合作做古早味蛋糕	提問、觀察	烘培材料	
第十八週	單元四職業小 高手 烘培杯子蛋糕	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 團體合作遵守規範 2. 一起合作做杯子蛋糕	提問、觀察	烘培材料	
第十九週	單元四職業小 高手 我會變魔術	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 學生上台變魔術或分享有趣的小玩意。 2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察		
第二十週	單元四職業小 高手 我會主持-說笑話比賽	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 學生上台說笑話。 2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察		
第二十一週	單元四職業小 高手 畫出我的夢想	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2 特職-E-B1	1. 學生上台分享自己的夢想。 2. 學生覺察自己的個性特質和評估如何達成夢想。	提問、觀察		
第二十二週						
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	單元一我會說 你會聽	特社-E-C2	1. 社交技巧課程的共同約定。 2. 口說練習：寒假生活分享。	提問、觀察	◎設定目標 約定表	

	寒假生活分享				◎Super Skills	
第二週	單元一我會說 你會聽 學生分享故事	特社-E-B1	1. 學生上台說故事 2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察		
第三週	單元一我會說 你會聽 學生分享故事	特社-E-B1	1. 學生上台說故事 2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察		
第四週	單元一我會說 你會聽 學生上台分享 小玩意	特社-E-B1	1. 學生上台分享小玩意或有趣活動 2. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈	提問、觀察		
第五週	單元一我會說 你會聽 生物科學活動	特社-E-B1	1. 介紹昆蟲生活科學 2. 引導學生收集有趣科學活動和分享。	提問、觀察		環境 教育
第六週	單元二我們一 起玩 生活科學活動 發電	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	一起操作發電模型和分享(風力、水力、太陽能)	提問、觀察	生活科學 材料	
第七週	單元二秀一秀 發表才藝	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 討論想發表的才藝。 2. 決定每人要秀的才藝。	提問、觀察	生活科學 材料	
第八週	單元二秀一秀 發表才藝	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 輪流秀出才藝。 2. 給予評分與適切優缺點建言。	提問、觀察	生活科學 材料	

第九週	單元二秀一秀 發表才藝	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 輪流秀出才藝。 2. 給予評分與適切優缺點建言。	提問、觀察	生活科學 材料	
第十週	單元三我知道 我怎麼了 情緒卡	特社-E-A1 特社-E-A2 特社-E-A3 特社-E-B1	1. 抽出本週想分享的情緒卡 2. 上台說出和情緒卡相關的事件 3. 台下學生以適切語言給建議並給評分燈。	提問、觀察	情緒卡	
第十一週	單元三我知道 我怎麼了 小斑馬踢足球 (接受批評)	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 一起讀繪本。 2. 說說看小斑馬怎麼了?	提問、觀察	繪本-小斑 馬踢足球	
第十二週	單元三我知道 我怎麼了 毛毛兔不想生 氣	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 一起讀繪本。 2. 說說看自己何時容易生氣?	提問、觀察	繪本-毛毛 兔不想生 氣	
第十三週	單元三我知道 我怎麼了 毛毛兔不悲傷	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 一起讀繪本。 2. 說說看自己何時會難過?	提問、觀察	繪本-毛毛 兔不悲傷	
第十四週	單元三我知道 我怎麼了 毛毛兔不怕孤 獨	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. 一起讀繪本。 2. 說說看自己何時會覺得孤獨?	提問、觀察	繪本-毛毛 兔不怕孤 獨	
第十五週	單元四我有因 應策略 Sper skills- 交談練習	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1. Sper skills-交談練習步驟背誦 2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	生涯 規劃
第十六週	單元四我有因 應策略	特社-E-B1 特社-E-C1	1. Sper skills-交談練習步驟背誦	提問、觀察	Sper skills	

	Sper skills- 請求協助	特社-E-C2	2. 模擬實作練習			
第十七週	單元四我有因應策略 Sper skills- 了解別人的感覺	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.Sper skills-了解別人的感覺步驟背誦 2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	
第十八週	單元四我有因應策略 Sper skills- 處理錯誤	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.Sper skills-處理錯誤步驟背誦 2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	
第十九週	單元四我有因應策略 Sper skills- 處理憤怒	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.Sper skills-處理憤怒步驟背誦 2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	
第二十週	單元四我有因應策略 Sper skills- 能認輸	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.Sper skills-能認輸步驟背誦 2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	
第二十一週	單元四我有因應策略 Sper skills- 接受建議	特社-E-B1 特社-E-C1 特社-E-C2	1.Sper skills-接受建議練習步驟背誦 2. 模擬實作練習	提問、觀察	Sper skills	生涯 規劃

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。

4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)

112 學年度特殊需求領域課程計畫(獨立式排課或合併式排課務必填寫)

融入式免填寫但仍需上傳本表件

融入式排課：填寫特需領域及融入的部定領域名稱_____。(無須撰寫下表之課程計畫)

獨立式排課 (須撰寫下表之課程計畫)

課程科目名稱	功能性動作訓練	每週節數	1	任教班級	資源班	教學者	林素菁
學習重點	學習表現			學習內容			
	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-10 具備乘坐與駕駛交通工具技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。			特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 E-4 扶物側走。			
第一學期							
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點		評量方式	教學資源	備註
第一週	哈囉你好嗎	特生-P-A2 特生-P-A3	1. 老師及學生自我介紹、資源班介紹。 2. 這學期課程內容介紹。 3. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。		提問、 觀察、 口頭回答	拉筋板	
第二週	校園走走跳跳	特生-P-A1	1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。		觀察	拉筋板、沙袋、音響	多元文化
第三週			2. 可以綁著沙袋走操場2圈，練習走路時不將步態偏向右邊。				
第四週			3. 單腳站立。 4. 單槓盪鞦韆。 5. 上下階梯				

第五週			6. 跳格子			
第六週	靈活的小手手	特生-P-A1	1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。	觀察	拉筋板、有扣子及拉鍊的衣服、桌遊	
第七週			2. 可以自行扣扣子、拉拉鍊，練習手部精細動作及手眼協調能力。			
第八週			3. 可以自行握筆姿勢訓練及練習書寫注音及數字、畫出指定圖形並使用剪刀剪下，練習手部精細動作。			
第九週			4. 可以透過 UNO 抽疊樂桌遊，訓練手部穩定度及透過堆疊積木練習手部精細動作。			
第十週	灌籃高手	特生-P-B3	1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。	觀察	拉筋板、籃球	
第十一週			2. 可以自行在老師協助下練習原地拍球。			
第十二週			3. 可以自行在老師示範、協助下練習運球（含轉彎）。			
第十三週			4. 可以獨立運球穿越障礙物。 5. 可自行將球用雙手丟至指定地點（籃框等）。			
第十四週	你躲不掉的！	特生-P-B3	1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。	觀察、遊戲	拉筋板、躲避球、水瓶	
第十五週			2. 可以避開老師慢速投擲下的躲避球。 （投擲在學生前方地面，以不傷害到學生為前提做調整）			
第十六週			3. 可以自行完成躲避球拋接球來回20次(定點+移動式拋接球)			
第十七週			4. 可以利用躲避球丟進或砸中目標物(球籃、水瓶等)			
第十八週	翻滾吧！水瓶	特生-P-B3	1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。	觀察、遊戲	拉筋板、籃球	
第十九週			2. 可以自行將裝滿水的水瓶移動至指定地點並擺放整齊。			
第二十週			3. 可以自行滾動籃球，控制方向使其擊倒水瓶。			

第二十一週						
第二十二週	IEP 目標檢討	特社-E-A3	(與學生)討論 IEP 目標的達成度	提問、自我檢核	IEP	
第二學期						
教學期程	單元名稱	核心素養 (總綱/領綱)	教學重點	評量方式	教學資源	備註
第一週	哈囉你好嗎	特生-P-A2 特生-P-A3	1. 假期生活分享。 2. 這學期課程內容介紹。 3. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。	提問、觀察、口頭回答	拉筋板	
第二週	校園走走跳跳	特生-P-A1	1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。 2. 可以綁著沙袋走操場2圈，練習走路時不將步態偏向右邊。 3. 單腳站立。 4. 單槓盪鞦韆。 5. 上下階梯 6. 跳格子	觀察、遊戲	拉筋板、沙袋、音響	多元文化
第三週						
第四週						
第五週	賣場進貨啦	特生-P-A2	1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。 2. 在樓梯的一二樓分邊設置兩個小賣場： (1) 可以自行爬上攀爬架上撕下商品標籤貼紙 (2) 至一樓小賣場購入商品 (3) 可以自行來回提至二樓擺放	觀察、遊戲	拉筋板、攀爬架、桌椅	生涯規劃
第六週						
第七週						
第八週	少林足球	特生-P-B3	1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。 2. 可以自行完成兩段式踢腿(抬起大腿後踢出小腿)。 3. 可以自行將足球踢出。 4. 可以控制方向將足球踢至指定地點(足球球門)。	觀察、遊戲	拉筋板、足球	
第九週						
第十週						
第十一週						
第十二週	一騎去兜風 (1)	特生-P-B3	1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。 2. 可以坐在裝有輔助輪的腳踏車上用滑的前進。 3. 可以一腳踩踏板一腳於地面滑行前進。	觀察、遊戲	拉筋板、裝有輔助輪的腳	生涯規劃
第十三週						
第十四週						

第十五週			4. 可將雙腳置於裝有輔助輪的腳踏車踏板上踩動前進。		踏車	
第十六週	一騎去兜風 (2)	特生-P-B3	1. 使用拉筋板拉伸並放鬆肌肉。 2. 可以坐在腳踏車上用滑的前進。 3. 可以一腳踩踏板一腳於地面滑行前進。 4. 可將雙腳置於腳踏車踏板上踩動前進。	觀察、遊戲	拉筋板、腳踏車	生涯規劃
第十七週						
第十八週						
第十九週						
第二十週						
第二十一週	IEP 目標檢討	特社-E-A3	(與學生)討論 IEP 目標的達成度	提問、 自我檢核	IEP	

填表說明：

1. 週次、單元名稱、教學重點及評量方式須依課程規劃進度如實填寫。(表格合併以四週為限)
2. 總綱/特需領綱之核心素養擇一填寫，並只需填寫流水號即可。
3. 學習表現及學習內容請參考十二年國民基本教育特殊需求領域課程綱要。
4. 依教學課程內容、學校行事曆、重要節慶活動及學生需求，適時地將議題融入課程進行教學。議題融入請填入備註之欄位。(若無則免)