

## 貳、部定課程各年級各領域/科目課程計畫

### 一、普通班-國小(表七 A)

114 學年度 六 年級 綜合活動 領域教學計畫表

| 第一學期 |                       |                                    |   |   |  |   |                       |
|------|-----------------------|------------------------------------|---|---|--|---|-----------------------|
| 教學進度 | 單元/主題名稱               | 學習重點                               |   | 學習目標  | 評量方式                                     | 議題融入  | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|      |                       | 學習表現                               | 學習內容  |   |  |   |                       |
| 第一週  | 一、資訊大不同<br>1. 無所不在的媒體 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。 | Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。 | 1. 說出生活中運用的各種不同媒體。<br>2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br/>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數</p> |                       |

|     |  |   |  |  |   |  |  |
|-----|--|---|--|--|---|--|--|
|     |  |   |  |  |   | 位閱讀能力。   |  |
| 第二週 | <p>一、資訊大不同</p> <p>1. 無所不在的媒體</p> <p>2. 真假虛實的資訊</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>1. 說出生活中運用的各種不同媒體。</p> <p>2. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。</p> <p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</p> <p>4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |  |
| 第三週 | <p>一、資訊大不同</p> <p>2. 真假虛實的資訊</p>                   | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</p> <p>4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p>  | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p>  |  |

|            |                               |   |  |  |  |   |  |
|------------|-------------------------------|---|--|--|--|---|--|
|            |                               |   |  |  |  | <p>值的不同。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br/>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>   |  |
| <p>第四週</p> | <p>一、資訊大不同<br/>2. 真假虛實的資訊</p> | <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規畫策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。<br/>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。<br/>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規畫。</p> | <p>3. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。<br/>4. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p> | <p>1. 觀察評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 行為檢核<br/>4. 態度評量</p> | <p><b>【性別平等教育】</b><br/>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p><b>【生涯規畫教育】</b><br/>涯 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><b>【資訊教育】</b><br/>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br/>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲</p> |  |

|     |                     |                                  |   |   |  |  |  |
|-----|---------------------|----------------------------------|---|---|--|--|--|
|     |                     |                                  |   |   |  | 得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。   |  |
| 第五週 | 二、美力新生活<br>1. 生活好美麗 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。<br>2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。<br>3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第六週 | 二、美力新生活<br>1. 生活好美麗 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 1. 運用具有美感與創意的解決策略，解決生活中的問題。<br>2. 透過規畫與設計，展現美感與創意。<br>3. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第七週 | 二、美力新生活<br>2. 美力過生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 4. 觀察並記錄生活中的美。<br>5. 能與他人回饋美的感受。<br>6. 能於生活展現美的形式。                            | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 |  |
| 第八週 | 二、美力新生活<br>2. 美力過生活 | 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 | Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。<br>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 | 4. 觀察並記錄生活中的美。<br>5. 能與他人回饋美的感受。<br>6. 能於生活展現美的形式。                            | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個                  |  |

|     |                     |   |   |   |  |   |  |
|-----|---------------------|---|---|---|--|---|--|
|     |                     |   |   |   |  | 美好世界的想法，並聆聽他人的想法。   |  |
| 第九週 | 三、性別好互動<br>1. 放心做自己 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。<br>2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。<br>3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。<br>4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。<br>5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第十週 | 三、性別好互動<br>1. 放心做自己 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進                                   | 1. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。<br>2. 分享面對特質不被接納的感受及想法。<br>3. 透過生活案例，探討特質不被接納時面對的挑戰及處理方式。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性別傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【人權教育】  |  |

|      |                     |   |   |  |  |   |  |
|------|---------------------|---|---|--|--|---|--|
|      |                     |   | 與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。  | 4. 能站在他人的角度了解其感受想法，並找出合宜互動方式。<br>5. 透過不同方式展現對他人的支持與關懷。   |  | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。   |  |
| 第十一週 | 三、性別好互動<br>2. 成長新鮮事 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。<br>7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。<br>8. 探討青春期常見的情感表達議題。<br>9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】 |  |

|      |                       |   |   |  |  |  |  |
|------|-----------------------|---|---|--|--|--|--|
|      |                       |   |   |  |  | 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。  |  |
| 第十二週 | 三、性別好互動<br>2. 成長新鮮事   | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。<br>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。<br>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 6. 分享自己的青春心事及青春心事對自己的影響。<br>7. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。<br>8. 探討青春期常見的情感表達議題。<br>9. 根據情感表達的結果來省思並修正，建立正向人際關係。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【人權教育】<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E2 認識不同的生活角色。 |  |
| 第十三週 | 四、終生志工行<br>1. 服務學習伴我行 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。                         | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。   | 1. 發現身邊需要被幫助的人事務。<br>2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。<br>3. 積極參與社會服務學習。<br>4. 能在服務後反思，並分享服務                              | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動  |  |

|      |                                     |   |   |   |  |   |  |
|------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
|      |                                     |   |   | 歷程與成果。  |  | 去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。  |  |
| 第十四週 | 四、終生志工行<br>1. 服務學習伴我行               | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 發現身邊需要被幫助的人事<br>物。<br>2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。<br>3. 積極參與社會服務學習。<br>4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。 |  |
| 第十五週 | 四、終生志工行<br>1. 服務學習伴我行<br>2. 人間處處有溫情 | 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 | Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br>Cb-III-3 感恩、利他情懷。 | 1. 發現身邊需要被幫助的人事<br>物。<br>2. 充分了解服務內容，並做充分的準備。<br>3. 積極參與社會服務學習。<br>4. 能在服務後反思，並分享服務歷程與成果。<br>5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。<br>6. 能表達對志工的感謝。<br>7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【生涯規畫教育】<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>【生命教育】<br>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br>【品德教育】<br>品 EJU6 欣賞感恩。 |  |

|             |                               |  |  |   |  |   |  |
|-------------|-------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| <p>第十六週</p> | <p>四、終生志工行<br/>2. 人間處處有溫情</p> | <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。<br/>Cb-III-2 服務學習的歷程。<br/>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> | <p>5. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。<br/>6. 能表達對志工的感謝。<br/>7. 找出自己願意投入的服務項目與內容。</p>   | <p>1. 觀察評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 行為檢核<br/>4. 態度評量</p> | <p>【生涯規畫教育】<br/>涯 E5 探索自己的價值觀。<br/>【生命教育】<br/>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。<br/>【品德教育】<br/>品 EJU6 欣賞感恩。</p>   |  |
| <p>第十七週</p> | <p>五、世界一家親<br/>1. 世界大不同</p>   | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>          | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br/>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>           | <p>1. 了解不同文化的優勢與特色。<br/>2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。<br/>3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。<br/>4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。<br/>5. 了解不同文化的困境。</p> | <p>1. 觀察評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 行為檢核<br/>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/>【品德教育】<br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/>【多元文化教育】<br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br/>多 E6 了解各文化間的</p> |  |

|      |                                |                                       |   |  |  |  |  |
|------|--------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|--|--|
|      |                                |                                       |   |  |  | <p>多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>  |  |
| 第十八週 | <p>五、世界一家親</p> <p>1. 世界大不同</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同文化的優勢與特色。</li> <li>2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。</li> <li>3. 模擬生活在不同文化國家時，生活中所遇到的困境，並討論其感受與可能的解決方式。</li> <li>4. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。</li> <li>5. 了解不同文化的困境。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> </ol> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的</p> |  |

|             |                             |                                       |  |   |  |  |
|-------------|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|
|             |                             |                                       |  |   |  | <p>多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>  |
| <p>第十九週</p> | <p>五、世界一家親<br/>2. 豐富新文化</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br/>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>6. 模擬不同文化人相處之情境。<br/>7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。<br/>8. 探討不同文化之生活誤解。<br/>9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。<br/>10. 探討現代生活中的新文化特色。</p> | <p>1. 觀察評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 行為檢核<br/>4. 態度評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br/><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br/>多 E6 了解各文化間的</p> |

|             |                                |                                       |   |   |   |  |  |
|-------------|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|--|--|
|             |                                |                                       |   |   |   | <p>多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>  |  |
| <p>第二十週</p> | <p>五、世界一家親</p> <p>2. 豐富新文化</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>6. 模擬不同文化人相處之情境。</p> <p>7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。</p> <p>8. 探討不同文化之生活誤解。</p> <p>9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p> <p>10. 探討現代生活中的新文化特色。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的</p> |  |

|       |                             |                                       |  |   |  |  |
|-------|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|--|--|
|       |                             |                                       |  |   |  | <p>多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>  |
| 第二十一週 | <p>五、世界一家親<br/>2. 豐富新文化</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。<br/>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>6. 模擬不同文化人相處之情境。<br/>7. 探討不同文化人相處之衝突與差異。<br/>8. 探討不同文化之生活誤解。<br/>9. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。<br/>10. 探討現代生活中的新文化特色。</p> | <p>1. 觀察評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 行為檢核<br/>4. 態度評量</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p><b>【多元文化教育】</b><br/>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。<br/>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。<br/>多 E6 了解各文化間的</p> |

|  |  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>多樣性與差異性。多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

第二學期

| 教學進度 | 單元/主題名稱              | 學習重點                         |   | 學習目標  | 評量方式                                     | 議題融入   | 混齡模式<br>或備註<br>(無則免填) |
|------|----------------------|------------------------------|---|---|--|--|-----------------------|
|      |                      | 學習表現                         | 學習內容  |   |  |  |                       |
| 第一週  | 一、地球警戒線<br>1. 大自然的反撲 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 能知道生活中發生的環境問題。<br>2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |                       |

|            |  |                                     |   |   |  |   |  |
|------------|--|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| <p>第二週</p> | <p>一、地球警戒線<br/>1. 大自然的反撲</p>                 | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br/>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p>   | <p>1. 能知道生活中發生的環境問題。<br/>2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。</p>   | <p>1. 觀察評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 行為檢核<br/>4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |  |
| <p>第三週</p> | <p>一、地球警戒線<br/>1. 大自然的反撲<br/>2. 綠生活行動 GO</p> | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br/>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br/>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。<br/>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | <p>1. 能知道生活中發生的環境問題。<br/>2. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。<br/>3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。<br/>4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。</p> | <p>1. 觀察評量<br/>2. 口頭評量<br/>3. 行為檢核<br/>4. 態度評量</p> | <p>【環境教育】<br/>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。<br/>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br/>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> |  |
| <p>第四週</p> | <p>一、地球警戒線<br/>2. 綠生活行動 GO</p>               | <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與</p>    | <p>Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>   | <p>3. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。</p>   | <p>1. 觀察評量<br/>2. 口頭評量</p>                         | <p>【環境教育】<br/>環 E4 覺知經濟發展與</p>  |  |

|     |                               |                                |  |   |  |  |  |
|-----|-------------------------------|--------------------------------|--|---|--|--|--|
|     |                               | 環境。                            | Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。                 | 4. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。  | 3. 行為檢核<br>4. 態度評量                       | 工業發展對環境的衝擊。<br>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |  |
| 第五週 | 二、生命守護員<br>1. 珍惜生命            | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。<br>2. 學習克服生命中的困境。<br>3. 創造自己的意義與價值。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。               |  |
| 第六週 | 二、生命守護員<br>1. 珍惜生命<br>2. 守護生命 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。<br>2. 學習克服生命中的困境。<br>3. 創造自己的意義與價值。<br>4. 關懷處於困境中的生命。<br>5. 能在自己能力有限時，尋求支援。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。   |  |

|     |                     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---------------------|---|--|--|--|--|--|
|     |                     |   |  | 6. 分享成為生命守護員的心得。   |  | 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。   |  |
| 第七週 | 二、生命守護員<br>2. 守護生命  | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展，實踐尊重和珍惜生命。            | Ad-III-3 尊重生命的行動方案。<br>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 4. 關懷處於困境中的生命。<br>5. 能在自己能力有限時，尋求支援。<br>6. 分享成為生命守護員的心得。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【環境教育】<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。<br>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。   |  |
| 第八週 | 三、我們這一班<br>1. 回憶總動員 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。  | 1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。<br>2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。          | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第九週 | 三、我們這一班<br>1. 回憶總動員 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。                       | 1. 能分享自己參與團體活動時所擔任的角色經驗。                                 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量                       | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜  |  |

|      |                     |   |   |  |  |  |  |
|------|---------------------|---|---|--|--|--|--|
|      |                     | 體中的角色，協同合作達成共同目標。                         | Bb-III-3 團隊合作的技巧。                         | 2. 能在團體中扮演與他人合作的角色。                                | 3. 行為檢核<br>4. 態度評量                       | 表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。                          |  |
| 第十週  | 三、我們這一班<br>2. 有你們真好 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略<br>4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十一週 | 三、我們這一班<br>2. 有你們真好 | 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 | Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>Bb-III-3 團隊合作的技巧。 | 3. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略<br>4. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】  |  |

|      |                                 |                      |   |  |   |   |  |
|------|---------------------------------|----------------------|---|--|---|---|--|
|      |                                 |                      |   |  |   | <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>  |  |
| 第十二週 | <p>四、擁抱你我特質</p> <p>1. 特質知多少</p> | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> | <p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。</p> <p>2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。</p> <p>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。</p> <p>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> |  |
| 第十三週 | <p>四、擁抱你我特質</p> <p>1. 特質知多少</p> | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人</p>       | <p>1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。</p> <p>2. 覺察特質對生活的影響，除了</p>   | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p>                | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p>  |  |

|      |                                  |                      |  |   |  |   |  |
|------|----------------------------------|----------------------|--|---|--|---|--|
|      |                                  |                      | 悅納的表現。   | 肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。<br>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。<br>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。<br>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。  | 4. 態度評量                                  | 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。                                     |  |
| 第十四週 | 四、擁抱你我特質<br>1. 特質知多少<br>2. 欣賞的魔力 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 1. 透過參與活動，發現自己與他人特質之異同。<br>2. 覺察特質對生活的影響，除了肯定正向影響，也能針對負向影響找出調整改善的方法。<br>3. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。<br>4. 以好奇的態度，重新解讀生活中他人的行為動機。<br>5. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。<br>6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。<br>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我 |  |

|      |                      |                            |  |   |  |  |  |
|------|----------------------|----------------------------|--|---|--|--|--|
|      |                      |                            |  | 8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。<br>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。<br>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。   |  | 概念。  |  |
| 第十五週 | 四、擁抱你我特質<br>2. 欣賞的魔力 | 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。       | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。<br>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 | 6. 能辨識在不同的情境中，可以展現合宜的特質。<br>7. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。<br>8. 了解自己與人互動時，是抱持欣賞或是評判的態度。<br>9. 能以多元的方式展現對他人的欣賞之意。<br>10. 參與欣賞自己與他人的活動，體會被欣賞的愉悅感受。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【性別平等教育】<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。<br>【人權教育】<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>【品德教育】<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E6 同理分享。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。 |  |
| 第十六週 | 五、築夢樂飛揚<br>1. 興趣探路者  | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。                | 1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。<br>2. 探索個人特質與相對應適合的職業。<br>3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 【科技教育】<br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。  |  |

|      |                                |                                   |  |   |   |   |  |
|------|--------------------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|--|
|      |                                |                                   |  | <p>4. 探索自己所具備的能力。</p> <p>5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。</p>   |   | <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |  |
| 第十七週 | <p>五、築夢樂飛揚</p> <p>1. 興趣探路者</p> | <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> | <p>Ac-III-1 職業與能力。</p> <p>Ac-III-2 職業興趣。</p> | <p>1. 透過觀察自己，了解自己的優點與興趣。</p> <p>2. 探索個人特質與相對應適合的職業。</p> <p>3. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</p> <p>4. 探索自己所具備的能力。</p> <p>5. 反思自己的職業興趣與能力，發展自己的職業興趣。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E5 探索自己的價值觀。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p>    |  |

|      |                     |                            |   |   |  |   |  |
|------|---------------------|----------------------------|---|---|--|---|--|
|      |                     |                            |   |   |  | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。  |  |
| 第十八週 | 五、築夢樂飛揚<br>2. 夢想實踐家 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。<br>Ac-III-3 未來職業想像。 | 6. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。<br>7. 探討未來職業的想像。<br>8. 分析從事未來職業所需具備的能力。<br>9. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。 | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | <b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的重要性。<br><b>【生涯規畫教育】</b><br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
| 第十九週 | 五、築夢樂飛揚<br>2. 夢想實踐家 | 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。 | Ac-III-1 職業與能力。<br>Ac-III-2 職業興趣。                     | 6. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。   | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量                       | <b>【科技教育】</b><br>科 E2 了解動手實作的   |  |

|  |  |    |                  |  |                    |   |  |
|--|--|----|------------------|--|--------------------|---|--|
|  |  | 展。 | Ac-III-3 未來職業想像。 | 7. 探討未來職業的想像。<br>8. 分析從事未來職業所需具備的能力。<br>9. 省思自己所需充實的能力及待加強的準備，立下目標，在生活中實踐。 | 3. 行為檢核<br>4. 態度評量 | 重要性。<br>【生涯規畫教育】<br>涯 E1 了解個人的自我概念。<br>涯 E3 認識生涯規劃的意涵。<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E5 探索自己的價值觀。<br>涯 E6 覺察個人的優勢能力。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
|--|--|----|------------------|--|--------------------|---|--|

備註：

1. 該學期之課程計畫需經學年會議或領域教學研究會討論，並經課發會審議通過。
2. 議題融入填表說明：
  - (1) 議題融入欄位請依實際情形填入適當的週次。
  - (2) 法律規定教育議題：性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防治、性侵害防治教育、環境教育。
  - (3) 課綱十九項議題：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
  - (4) 縣訂議題：失智症。
  - (5) 其他議題：性剝削防治教育、職業試探、交通安全、媒體素養、消費者保護、食農教育、高齡教育。

3. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校實施三年內至少擇一部定領域；實施四年以上至少擇二部定領域（其中一部定領域必須為語文、數學、社會與自然科學等領域），應每週固定排課或不得少於該領域全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
  - a. 全班教學(使用同一份教材)
  - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
  - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
  - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
  - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)