

壹、彈性學習課程計畫

【 一 】年級彈性學習課程計畫

上學期(21)週共(84)節、下學期(21)週共(84)節，合計(168)節。

| 上學期 | | | | |
|-----|----------|---------------------------------|-----------|---|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 食農、閱讀每週各 1 節 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 學校宣導及法定課程每週 1 節 語文好好玩每週 1 節 |
| 第一週 | | 校園菜圃種歡喜 稻草人 | 0 | 可愛的家庭 1 螞蟻 1 |
| 第二週 | | 校園菜圃種歡喜 稻草人 | 0 | 交通安全宣導 2 螞蟻 1 |
| 第三週 | | 校園菜圃種歡喜 強強的月亮 | 0 | 防災演練活動 2 彎月 1 |
| 第四週 | | 校園菜圃種歡喜 強強的月亮 | 0 | 口腔衛生教育宣導 1 彎月 1 |
| 第五週 | | 校園菜圃種歡喜 嫦娥奔月 | 0 | 反毒教育宣導 2 聲調小精靈 1 |
| 第六週 | | 和玉米一起長大 嫦娥奔月 | 0 | 聲調小精靈 1 |
| 第七週 | | 和玉米一起長大 第一次上街買東西 | 0 | 性別平等教育宣導/性平握握手 1 剪刀石頭布 1 |

| | | | |
|------|-------------------------|---|-----------------------------|
| 第八週 | 和玉米一起長大 第一次上街買東西 | 0 | 性別平等教育宣導/性平握握手 1 剪刀石頭布 1 |
| 第九週 | 和玉米一起長大 管家貓 | 0 | 性別平等教育宣導/性平握握手 1 露營記 1 |
| 第十週 | 安全上學我注意(交通安全)2 | 0 | 露營記 1 |
| 第十一週 | 種子拼貼歡樂派 黑面琵鷺來過冬 | 0 | 獨一無二的我 1 青蛙與蝌蚪 1 |
| 第十二週 | 種子拼貼歡樂派 黑面琵鷺來過冬 | 0 | 獨一無二的我 1 青蛙與蝌蚪 1 |
| 第十三週 | 種子拼貼歡樂派 冬冬，等一下 | 0 | 獨一無二的我 1 崖上的風景 1 |
| 第十四週 | 食農小偵探~玉米的祕密 冬冬，等一下 | 0 | 文字變變變 1 |
| 第十五週 | 食農小偵探~玉米的祕密 不要朋友的長耳兔 | 0 | 小魚加加油 1 |
| 第十六週 | 食農小偵探~玉米的祕密 不要朋友的長耳兔 | 0 | 校慶運動會活動 7 手指畫一畫 1 |
| 第十七週 | 食農小偵探~玉米的祕密 大醜怪與小石兔 | 0 | 水裡的泡泡 1 |
| 第十八週 | 小廚師洗米煮飯 | 0 | 安安與胖胖 1 |

| | | | |
|-------|----------------------|---|----------|
| | 大醜怪與小石兔 | | |
| 第十九週 | 小廚師洗米煮飯 生氣湯 | 0 | 我的好朋友 1 |
| 第二十週 | 包穀米薯餅 DIY 生氣湯 | 0 | 不一樣的朋友 1 |
| 第二十一週 | 包穀米薯餅 DIY 好心的小冀金龜 | 0 | 動物世界 1 |
| 總計 | 42 | 0 | 42 |

| 下學期 | | | | |
|-----|----------|--------------------------------|-----------|---|
| 週次 | 類別 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 食農、閱讀每週 1 節 | 社團活動與技藝課程 | 其他類課程 學校宣導及法定課程每週 1 節 語文好好玩每週 1 節 |
| 第一週 | | 玉米魔術秀~爆米花 好朋友專賣店 | 0 | 友善校園宣導 2 我愛我的家人 1 溫暖的太陽 1 |
| 第二週 | | 玉米魔術秀~爆米花 好朋友專賣店 | 0 | 溫暖的太陽 1 |
| 第三週 | | 玉米魔術秀~爆米花 好溫暖喔! | 0 | 午後的雨 1 |
| 第四週 | | 玉米魔術秀~爆米花 | 0 | 模範兒童選舉活動 2 |

| | | | |
|------|------------------------|---|--------------------------------|
| | 好溫暖喔! | | 午後的雨 1 |
| 第五週 | 玉蜀黍的長頭髮 現在你知道我是誰了嗎 | 0 | 性別平等教育宣導 1 大自然教室 1 |
| 第六週 | 玉蜀黍的長頭髮 現在你知道我是誰了嗎 | 0 | 性別平等教育宣導 1 大自然教室 1 |
| 第七週 | 玉蜀黍的長頭髮 喔!好痛 | 0 | 性別平等教育宣導 1 松鼠過冬 1 |
| 第八週 | 玉蜀黍的長頭髮 喔!好痛 | 0 | 松鼠過冬 1 |
| 第九週 | 玉蜀黍的長頭髮 游泳 | 0 | 交通安全宣導 1 校外教學活動 7 知識寶庫 1 |
| 第十週 | 玉米是水果?還是蔬菜? 游泳 | 0 | 知識寶庫 1 |
| 第十一週 | 玉米是水果?還是蔬菜? 猴子扔豆子 | 0 | 風來了 1 |
| 第十二週 | 玉米是水果?還是蔬菜? 猴子扔豆子 | 0 | 快樂做家事 1 風來了 1 |
| 第十三週 | 玉米是水果?還是蔬菜? 豬的種子又來了 | 0 | 快樂做家事 1 嗨!你好 1 |

| | | | |
|-------|-------------------|---|---------------------|
| 第十四週 | 飲食紅綠燈 豬的種子又來了 | 0 | 快樂做家事 1 嗨!你好 1 |
| 第十五週 | 飲食紅綠燈 大雄的訪客 | 0 | 我們一起玩 1 |
| 第十六週 | 飲食紅綠燈 大雄的訪客 | 0 | 我們一起玩 1 |
| 第十七週 | 飲食紅綠燈 我想要贏 | 0 | 一二三木頭人 1 |
| 第十八週 | 交通安全停看聽(交通安全)2 | 0 | 畫畫 1 |
| 第十九週 | 窯烤家鄉米披薩 沒關係沒關係 | 0 | 小種子長大了 1 |
| 第二十週 | 窯烤家鄉米披薩 沒關係沒關係 | 0 | 有你真好 1 |
| 第二十一週 | 窯烤家鄉米披薩 沒關係沒關係 | 0 | 跳蚤市場活動 2 原來是這樣 1 |
| 總計 | 42 | 0 | 42 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程規劃與實施內涵-國小(表八之一)

每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(21)週共(42)節，合計(84)節。

| 課程名稱 | 食農教育(一上) | | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程目標 | 1. 學習拔草、使用小鏟子小鋤頭鬆土、施灑有機基肥、灑水。 2. 學會玉米種子育苗，發芽後移植到校園菜圃土壤種植，並有耐心持續澆水。 3. 運用感官細心觀察，也能有耐心持續做紅豆生長紀錄。 4. 運用種子創作拼貼畫，互相欣賞作品並口頭分享創作的想法及欣賞的感想。 5. 學習一起分工合作採收玉米、洗菜、切菜。 6. 學習使用電鍋煮飯， 7. 學習簡單的米食料理。 能認識在地的物產，珍惜食材。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | | | |
| 議題融入 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 品 E1 良好生活習慣與德行。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 語文領域 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 | | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|--|----|-------------------|--|
| | 學習內容 | 生活領域 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。 語文領域 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | | | |
| 表現任務 | 1. 利用自己種的玉米及收集到的其他類種子，創作一幅種子畫拼貼，並於學期末口頭分享創作的想法及欣賞。 2. 利用自己採收的玉米，製作包穀米薯餅， 3. 透過玉米的種植及成長紀錄，請學生分組製作 4-6 頁小書。 | | | | |
| 教學資源 | 校園菜圃、有機肥料、小鋤頭、鏟子、玉米種子、穴盤、澆水器、紅豆、綠豆、黑豆、向日葵種子 白米、海苔片、紅蘿蔔、蛋、馬鈴薯、芹菜、鹽、油、新鮮玉米、午餐剩飯、平底鍋、鍋鏟、電鍋、量杯 繪本《種子笑哈哈》ppt、白膠、西卡紙 | | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) | |
| 第(1)週 - 第(5)週 | 校園菜圃種歡喜 | 1. 結合生活領域學習課程~「一起探索校園」。 2. 師生一起整理校園菜圃，將枯萎菜梗、雜草拔除，持續照顧多年生的農作物。 3. 教導正確使用小鏟子、小鋤頭的方法並注意安全。 4. 說明為何要使用有機基肥，不施灑化學肥料的原因。 5. 示範施灑肥料的方式。並讓小朋友體驗施肥。 指導均勻適量澆水的方法。 | 5 | | |
| 第(6)週 - 第(9)週 | 和玉米一起長大 | 1. 配合健康與體育領域學習課程~「我長大了」。 2. 玉米種子育苗，等待玉米種子發芽後，幼苗長高約 10 公分時，移植到校園菜圃土壤種植。 3. 記錄每天的天氣、澆水次數、施肥日期。 4. 運用文字及圖畫觀察記錄玉米發芽、長葉、出穗、結果的成長歷程。 5. 畫出栽種玉米情形及玉米成長圖。 口頭分享觀察及記錄的過程。 | 4 | | |
| 第(11)週 | 種子拼貼歡樂派 | 1. 事先請小朋友收集各種種子，例如南瓜仔、綠豆、紅豆、玉米……。 2. 老師導讀繪本《種子笑哈哈》 | 3 | | |

| | | | | |
|--|--------------------|--|----------|--|
| <p>- 第(13) 週</p> | | <p>3.小朋友展示自己所收集的種子,大家一起猜猜看種子的名稱。 4.上台介紹種子的形狀、顏色、特色……。 5.結合美勞課程進行種子拼貼畫。 6.口頭分享自己作品創作的想法。 欣賞同學的作品。</p> | | |
| <p>第(14) 週 - 第(17) 週</p> | <p>食農小偵探~玉米的祕密</p> | <p>1.引導小朋友透過五官觀察玉米生長過程。極表特徵品種的特色。 2.小朋友學習運用五官觀察玉米外表特徵及品種的特色。 觀察玉米生長中所面臨的蟲害問題,師生一起上網查資料,也請教在地農友解決方法。</p> | <p>4</p> | |
| <p>第(18) 週 - 第(19) 週</p> | <p>小廚師洗米煮飯</p> | <p>1.配合生活領域學習課程~「午餐大探索」。 2.老師示範用量杯裝米並計算有幾杯米。 3.教導正確的洗米方式,輕輕拌搓白米,不要太用力,避免將白米表層營養份洗掉了。 4.說明煮飯時,米和水的比例。 5.電鍋外鍋要加一杯量杯的水。 6.按下開關,等開關跳起再悶 10 分鐘,米飯就煮好了 等飯涼後,老師教小朋友包壽司捲。</p> | <p>2</p> | |
| <p>第(20) 週 - 第(21) 週</p> | <p>包穀米薯餅 DIY</p> | <p>1.事先洗米煮飯,並留下當天營養午餐的剩飯。 2.採收玉米,清洗後蒸煮,剝下玉米粒。 3.清洗挑揀芹菜,馬鈴薯削皮蒸熟搗成馬鈴薯泥。 4.將米飯和玉米粒、芹菜珠、馬鈴薯泥攪拌後,舀一小碗,放入平底鍋煎,兩面煎至金黃色即可起鍋。 5.老師分享包穀米薯餅的意涵,鼓勵小朋友運用巧思,將家裡吃不完的飯菜,加以利用,就可以變出美味可口的下午點心了喔!</p> | <p>2</p> | |

| | | | | |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱 | 安全上學我注意(交通安全)(一上) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4. 能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> | | | |
| 議題融入 | <p>安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>日常生活安全</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>生A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> | | |
| 表現任務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過照片及影片，能夠了解交通號誌的意義。 2. 能夠了解交通指揮人員(老師、義工、警察)的指揮，並遵守。 3. 能夠察覺身邊人事物，並安全的上下學。 | | | |

| 教學資源 | 電腦、網路、投影機、圖片 | | | |
|--------------|--------------|---|----|-------------------|
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(10) 週 | 安全上學我注意 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師講述:老師講述明明從家裡到學校上學會經過哪些地方。 2. 透過明明經過的地方:小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道……等，與學生討論。 3. 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。如：人行道、騎樓、天橋、地下道、十字路口、路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處、斜坡轉彎道路等。 4. 請 4-5 位學生上臺，搭成一行汽車，讓同學體會汽車死角，並與學生討論如何保護自己。 | 2 | |

| | | | | |
|--------------|---|--|------|-----|
| 課程名稱 | 閱讀教育(一上) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以適切的速度清楚正確地朗讀文本。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。 3. 了解文本中的重要訊息與觀點。 4. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5. 能將閱讀所獲得的知識運用在日常生活中，運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | | | |
| 議題融入 | <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>語文領域</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活領域</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>語文領域</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | | |

| | | | | |
|---------------------|--|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 學生能重述故事。 2. 能將老師分享及共讀的故事，配合閱讀完成圖畫及文字的紀錄表。 | | | |
| 教學資源 | 繪本：《稻草人》《強強的月亮》《嫦娥奔月》《第一次上街買東西》《管家貓》《黑面琵鷺來過冬》《冬冬，等一下》 《不要朋友的長耳兔》《大醜怪與小石兔》《生氣湯》《好心的小糞金龜》 繪本 ppt、閱讀討論紀錄單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(2)週 | 稻草人 | 一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 稻草人把鞋子給了誰？ 2. 稻草人為什麼要給烏鴉他的衣服？ 3. 麻雀到田裡偷稻米時，誰幫稻草人把麻雀趕走？ 4. 為什麼老爺爺的稻田有好收成？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 | 2 | |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 強強的月亮 | 一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 強強的爸爸每天都要做什麼事？ 2. 每天晚上強強都一個人在家，但他卻不害怕，這是為什麼？ 3. 強強克服了哪些困難才順利救回爸爸？ 三. 分享想法 | 2 | |
| 第(5)週 - 第(6)週 | 嫦娥奔月 | 一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 后羿做了什麼事為百姓解除危機？ 2. 是誰給了后羿長生不老藥？ 3. 嫦娥吃了長生不老藥後發生了什麼事？ 4. 你對嫦娥私自吃了長生不老藥這件事有什麼感想？ 三. 分享想法 | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------|----------|--|---|--|
| | | 四. 閱讀紀錄 | | |
| 第(7)週 - 第(8)週 | 第一次上街買東西 | 一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 小惠上街買東西時，遇到了哪兩個大難題？ 2. 你覺得主角小惠是個怎麼樣的小朋友？ 3. 小惠有什麼地方值得我們學習呢？ 4. 聽完這個故事，你覺得你也可以做得到嗎？ 5. 提醒學生若單獨到街上時，要注意交通安全與人身安全。 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 | 2 | |
| 第(9)週 | 管家貓 | 一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 媽媽請誰來幫忙管家？ 2. 管家貓有幫忙做哪些家事？最後有沒有順利完成？為什麼？ 3. 媽媽為什麼說有管家貓真好呢？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 | 1 | |
| 第(11)週 - 第(12)週 | 黑面琵鷺來過冬 | 一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 黑面琵鷺的特徵是甚麼呢？ 2. 我們可以在哪裡發現黑面琵鷺的蹤跡？ 3. 看完這本書後，你想怎麼做讓黑面琵鷺開心來過冬呢？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 | 2 | |
| 第(13)週 - 第(14)週 | 冬冬，等一下 | 一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 冬冬每一次有事要找爸爸或媽媽時，爸爸或媽媽都會說什麼？ 2. 冬冬想告訴爸爸跟媽媽什麼事？ 3. 怪獸對冬冬做了什麼事？ 4. 怪獸想對冬冬的父母做什麼事？ 5. 冬冬的父母為什麼不理會怪獸？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 | 2 | |

| | | | | |
|------------------------------------|-----------------|--|----------|--|
| <p>第(15)週 - 第(16)週</p> | <p>不要朋友的長耳兔</p> | <p>一.親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二.提問討論 1. 長耳兔最滿意身上的哪個部位？ 2. 長耳兔為什麼不想和其他兔子做朋友？ 3. 長耳兔怎麼對待想和他交朋友的兔子？ 4. 如果你是長耳兔，你會怎麼對待想和你交朋友的兔子為什麼？ 三.分享想法 四.閱讀紀錄</p> | <p>2</p> | |
| <p>第(17)週 - 第(18)週</p> | <p>大醜怪與小石兔</p> | <p>一.親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二.提問討論 1. 為什麼其他生物都不喜歡大醜怪？ 2. 大醜怪不喜歡寂寞，所以他做了什麼事？ 3. 大醜怪和誰過著幸福快樂的日子？ 4. 大醜怪為什麼不再由洞穴裡出來？ 三.分享想法 四.閱讀紀錄</p> | <p>2</p> | |
| <p>第(19)週 - 第(20)週</p> | <p>生氣湯</p> | <p>一.親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二.提問討論 1. 故事裡的霍斯生氣的時候他想做什麼事呢？ 2. 當霍斯生氣的大吼，還趴在地上時，請問媽媽有沒有罵霍斯呢？ 3. 媽媽和霍斯一起做什麼事呢？ 4. 水開了之後，媽媽對著湯做甚麼事？霍斯也對著湯做甚麼事？ 5. 最後霍斯的心情有甚麼轉變呢？ 三.分享想法 四.閱讀紀錄 五.角色扮演</p> | <p>2</p> | |
| <p>第(21)週</p> | <p>好心的小冀金龜</p> | <p>一.親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二.提問討論 1. 起頭 小冀金龜在清早發現了甚麼？他決定如何做呢？ 2. 經過 在哪裡(地點)？遇見誰(人物)？發生了什麼事(事由)？ 3. 結果 如何呢？ 4. 請問這顆蛋到底是什麼呢？ 三.分享想法 四.閱讀紀錄</p> | <p>1</p> | |

| 課程名稱 | 食農教育(一下) | | 實施年級 | 一年級 |
|--------------|--|--|------|-----|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠運用五官觀察和覺察比較玉米和爆米花在形狀、顏色、口感、味道……的差異。 2. 學會繪製比較圖表。 3. 能知道玉米的的結構、營養和多種名稱，能尊重不同的名稱及其衍生出來的食物文化，並享受食物的美好。 4. 能分辨出原型食物和加工食品，養成多吃原型食物的習慣，建立均衡飲食，不偏食，少吃零食的觀念。 5. 了解多吃在地的食材、米飯，減少食物旅程，也是愛地球的行動。 6. 分組合作，學習依照一定的比率秤量米穀粉、麵粉、水、酵母粉、油等食材揉麵糰，運用在地食材製作窯烤米披薩。 7. 懂得珍惜食材，分享食物，並能遵守餐桌禮儀。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | | |
| 議題融入 | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>語文領域</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>語文領域</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> | | |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 利用玉米鬚來創作一幅圖畫，並與同學分享。 2. 將上學期完成的閱讀小書，分組並分配工作，完成戲劇創作展演。 | | | |
| 教學資源 | 1. 現採玉米、甜玉米、白玉米、糯玉米、水果玉米、乾玉米粒、校園菜圃蔬菜、在地食材 2. 巧克力脆片（玉米澱粉加工製品）、柳丁、市售柳橙汁飲料 3. 鹽、糖、油、高筋麵粉、米穀粉、酵母 4. 揉麵盆、麵包窯、烤盤、測溫計、鍋具、透明鍋蓋、卡式爐 5. 各式食品圖卡、紅燈及綠燈之牌子 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(4)週 | 玉米魔術秀~爆米花 | 1. 上學期玉米採收之後，已將玉米莖清洗乾淨，並且曬乾。 2. 使用乾燥的玉米粒爆米花。 3. 品嚐水煮玉米和爆米花，比較分享兩者的異同。 4. 繪製水煮玉米和爆米花的比較圖表。可從形狀、顏色、口感、味道、營養成分、料理過程……來比較。 | 4 | |
| 第(5)週 - 第(9)週 | 玉蜀黍的長頭髮 | 1. 師生共讀繪本《玉蜀黍的長頭髮》 2. 觀察玉米的根、莖、葉、果實、玉米鬚，並討論玉米各個部位的食用方式和功用。 3. 體驗水煮玉米，喝玉米鬚茶。 4. 運用乾燥的玉米葉進行美勞創作。 5. 推廣全食物的觀念。 | 5 | |
| 第(10)週 - 第(13)週 | 玉米是水果？還是蔬菜？ | 1. 配合健康與體育領域學習課程~「飲食面面觀」。 2. 品嚐不同品種的玉米，甜玉米、白玉米、糯玉米、水果玉米。 3. 玉米是屬於全穀類食物，不是蔬菜也不是水果。 | 4 | |
| 第(14)週 - 第(17)週 | 飲食紅綠燈 | 1. 請小朋友帶兩種自己喜歡吃的食物到學校。 2. 利用圖卡介紹「紅燈」及「綠燈」食物的定義。綠燈食物是新鮮、天然、適度烹煮調味的食物。紅燈是油、鹽、糖含量高的食物，大多是加工食品。 3. 請小朋友為自己帶來的食物進行紅綠燈分類。 | 4 | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---------|--|---|--|
| | | 4. 分組競賽：利用圖卡進行紅綠燈搶答遊戲。 | | |
| 第(19) 週 - 第(21) 週 | 窯烤家鄉米披薩 | 1. 在高筋麵粉裡加入米穀粉，學習揉米麵糰。 2. 採下校園裡的蔬菜，清洗在地食材，切好備用。 3. 送入麵包窯時，必須隨時注意溫度的控制並注意用火安全。 4. 感恩惜福，一起共享家鄉味米披薩。 | 3 | |

| | | | | |
|--------------|---|---|------|-----|
| 課程名稱 | 交通安全停看聽(交通安全)(一下) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 辨識社區道路環境的常見危險。 2. 知道利用行人設施安全通行。 3. 認識常見的交通標誌、標線與號誌。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 | | | |
| 議題融入 | 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 日常生活安全 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 生2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。 | | |
| | 學習 內容 | 生E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 | | |
| 表現任務 | 1. 透過照片及影片，能夠了解交通號誌的意義。 2. 能夠遵守馬路的原則「停、看、聽、想」四字口訣的重點與內涵。 3. 能夠察覺身邊人事物，並安全的過馬路。 | | | |
| 教學資源 | 電腦、網路、投影機、圖片 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
|--------------|---------|---|----|-------------------|
| 第(10) 週 | 交通安全停看聽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：小朋友的日常生活中，在哪裡會發現紅色、黃色和綠色呢？教師提問：紅色、黃色和綠色的物品給你什麼感覺？ 2. 教師依據學生的回答，歸納重點：在生活中，小朋友可以多觀察，許多紅色的交通設施，如紅燈、閃紅燈、三角錐、紅色的標誌，都是在告訴我們「不可以」或「很危險」；黃色的交通設施，如：黃燈、閃黃燈、警戒線，都是在提醒我們「有危險」或「要注意」；而綠色的交通設施，如綠燈、標線型人行道，通常是表示「允許」或「相對比較安全」的時間或區域。 3. 教師播放「阿丹王子救公主」的影片，與學生討論阿丹王子怎麼救公主？他遇到那些危險？ 4. 教師講述：生活中有一些「交通安全小幫手」可以幫助行人安全行走，它們就是「交通標誌、號誌和標線」，利用照片和影片來與學生討論！ | 2 | |

| | | | | |
|--------------|--|---|------|-----|
| 課程名稱 | 閱讀教育(一下) | | 實施年級 | 一年級 |
| 課程目標 | 1. 以適切的速度清楚正確地朗讀文本。 2. 讀懂與學習階段相符的文本。 3. 了解文本中的重要訊息與觀點。 4. 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 5. 能將閱讀所獲得的知識運用在日常生活中，運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 | | | |
| 議題融入 | 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 語文領域 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活領域 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 | | |
| | 學習 內容 | 語文領域 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生活領域 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|----|-------------------|
| 表現任務 | 1. 學生能重述故事。 2. 能將老師分享及共讀的故事，配合閱讀完成圖畫及文字的紀錄表。 | | | |
| 教學資源 | 繪本：《好朋友專賣店》《好溫暖喔!》《現在你知道我是誰了嗎》《喔！好痛》《游泳》《猴子扔豆子》《豬的種子又來了》 《大雄的訪客》《我想要贏》《沒關係沒關係》 繪本 ppt、閱讀討論紀錄單 | | | |
| 教學進度 | 單元名稱 | 單元內容與學習活動 | 節數 | 混齡模式與備註 (無則免填) |
| 第(1)週 - 第(2)週 | 好朋友專賣店 | 一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 是誰開了一家「好朋友專賣店」呢？ 2. 狐狸陪大熊做什麼事呢？ 3. 大熊和狐狸對草莓的感覺一樣嗎？ 4. 狐狸陪大野狼 5. 你覺得陪朋友玩需要付錢嗎？ 6. 你喜歡「好朋友專賣店」？還是「真正的朋友」呢？為什麼？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 | 2 | |
| 第(3)週 - 第(4)週 | 好溫暖喔! | 一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 故事裡發現了幾個溫泉呢？ 2. 請問小猴子有讓小兔子泡溫泉嗎？ 3. 小兔子是怎麼發現溫泉的呢？ 4. 如果你發現了溫泉你會怎麼做呢？ 5. 你喜歡書中的小兔子嗎？為什麼呢？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 | 2 | |
| 第(5)週 - 第(6)週 | 現在你知道我是誰了嗎 | 一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 | 2 | |

| | | | | |
|---------------------------|-------|---|---|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 村子裡共有幾個小孩呢？ 2. 書裡面有哪些小動物呢？ 3. 哇！出發啦！請問小動物們搭甚麼交通工具呢？ 4. 書裡的主角是誰呢？ 5. 大家最期待的一天是做什麼事呢？ <p>三. 分享想法 四. 閱讀紀錄</p> | | |
| 第(7)週 - 第(8)週 | 喔！好痛 | <p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的開頭小賀吃完早餐要去哪裡呢？ 2. 請說說看故事的經過。 3. 故事的最後，小賀說甚麼呢？ <p>三. 分享想法 四. 閱讀紀錄</p> | 2 | |
| 第(9)週 - 第(10)週 | 游泳 | <p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 夏天，無論做什麼，狐狸都感覺如何呢？ 2. 狐狸要下水游泳前做了哪些事呢？ 3. 狐狸第一次下水是不是馬上學會游泳呢？ 4. 在學習新的事物時，例如：騎腳踏車、游泳、寫毛筆字……. 你覺得要如何做才可以學得好呢？ <p>三. 分享想法</p> | 2 | |
| 第(11)週 - 第(12)週 | 猴子扔豆子 | <p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。</p> <p>二. 提問討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 起頭：小猴子很開心的捧著豆子，但是發生了甚麼事呢？ 2. 請小朋友試著說一說故事的經過和結果。 3. 如果你是小猴子不小心掉落一粒豆子，你會怎麼辦呢？ <p>三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演</p> | 2 | |

| | | | | |
|--|----------------|---|----------|--|
| <p>第(13) 週 - 第(14) 週</p> | <p>豬的種子又來了</p> | <p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 這本書裡的主角是誰？ 2. 書裡的狐狸跑步有多慢呢？ 3. 狐狸博士送給大野狼什麼東西呢？ 4. 豬的種子一天一天的長大，成長過程如何呢？ 5. 大野狼有吃到小豬嗎？為什麼？ 三. 分享想法</p> | <p>2</p> | |
| <p>第(15) 週 - 第(16) 週</p> | <p>大雄的訪客</p> | <p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 故事一開始大熊在門上貼了什麼呢？ 2. 「謝絕訪客」的意思是甚麼？ 3. 小老鼠東躲西藏，躲在那些地方呢？ 4. 當小老鼠要離開時，大熊怎麼做呢？ 5. 你想跟小老鼠說甚麼？想跟大熊說甚麼？ 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄 五. 角色扮演</p> | <p>2</p> | |
| <p>第(17) 週</p> | <p>我想要贏</p> | <p>一. 親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二. 提問討論 1. 小公主做任何事情都喜歡贏，她努力的練習，還是無法得到第一名，你想小公主的心情如何呢？ 2. 有一個『最佳努力獎』，你覺得該頒給誰呢？ 3. 小公主在家裡為什麼每次都是贏呢？ 4. 你覺得小公主有哪些行為需要改正呢？ 5. 你覺得小公主有哪些行為值得我們學習呢 三. 分享想法 四. 閱讀紀錄</p> | <p>1</p> | |

| | | | | |
|------------------------------|--------|---|---|--|
| 第(19) 週 - 第(21)週 | 沒關係沒關係 | 一.親師共讀：一起朗讀、輪流朗讀，聲音朗讀出詞句的情感。 二.提問討論 1.當作者心情不好時，爺爺都會跟他說甚麼呢？ 2.你覺得爺爺是一個怎樣的人呢？為什麼你會這麼想呢？ 3.為什麼小時候在家裡附近散步，就好像到大海和遙遠的高山上冒險一樣呢？ 4.請找出書中你最喜歡的一句話， 三.分享想法 四.閱讀紀錄 | 3 | |
|------------------------------|--------|---|---|--|

備註：

1. 混齡教育實施說明(未實施者毋須填列)：

- (1) 混齡教育實施年段以同一學習階段安排為優先，或依課程規劃經校內課程發展委員會決議實際實施混齡教學年級。
- (2) 學校務必實施一門混齡統整性主題/專題/議題探究課程，另以每週固定排課或不得少於該門校訂課程全學年度節數之三分之二。
- (3) 混齡型態得參考以下型態，並納入該領域/科目學習與教學重點、教學進度及評量方式總表：
 - a. 全班教學(使用同一份教材)
 - b. 平行課程(各年級使用各自的教材)
 - c. 螺旋課程(學習共同主題，各年級難度不同)
 - d. 課程輪替(全班一起同一份教材，但有設計輪流實施，今年上 A 年級課程，明年上 B 年級的課程)
 - e. 科目交錯(同一節課，A、B 年級分別上不同科目)
- (4) 混齡教育請依照單元架構繪製課程架構表(詳見 p. 20 混齡課程範例 1-1)