

四、其他類課程

(一)實施年級：114 學年度【 二 】年級

(二)節數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週(42)節、下學期(21)週(42)節，合計(84)節。

(三)本學期課程規劃(表十三)：上學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
班級輔導 (性別平等教育)	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體自主權及預防性騷擾。 2.了解身體的隱私處。 3.能拒絕他人不合理的要求。 4.能說出與異性相處應注意的事項。 5.能表現尊重異性的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師以問題引導討論，加強說明強調身體的「隱私權」是不能隨便裸露的。 2.設計情境，讓學生體驗身體被碰觸舒服與不舒服的感覺，身入討論後，能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。 3.教師提問哪些是不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 4.討論男生與女生的相處方式需如何做，才是合宜的？ 	
班級輔導 (交通安全宣導)	<p>健體-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2.遵守交通規則，維護交通秩序。 3.由自己做起，重視交通道德，由學校影響家庭，擴大到社會，蔚為良好的社會風氣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學生車、路隊的編排演練。 2.舉行交通安全教育教師座談會，研討教學重點，並提供經驗分享機會，共同解決有關交通安全疑難問題。 3.交通安全教育進度編排，並依序實施。 	

	所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		4. 舉辦各項競賽，掀起宣導高潮，廣為宣導交通安全。	
班級輔導 (反毒教育宣導)	健體-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 健體-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 認識紫錐花運動，為反毒最佳代名詞。 2. 認識毒品危害，能遠離並拒絕毒品。 3. 營造拒毒反毒純淨校園，讓學生健康安全成長。	1. 聘請高中軍訓教官到校教導師生辨識毒品的外觀及包裝，避免誤食毒品。 2. 宣導毒品對身體及家庭的危害。 3. 配合反毒標語進行海報設計及書法活動，加深學生對反毒的印象及正確觀念。	
班級輔導 (口腔衛生教育宣導)	健體-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	1. 落實推動學校衛生與健康促進理念，創造優質健康校園。 2. 貫徹健康促進學校精神，推廣口腔衛教。 3. 培養教師對於口腔衛生之專業知識，增進學生口腔衛生之健康。	1. 聘請牙醫師到校主講正確的刷牙方法。 2. 示範並教導貝氏刷牙法及牙線的使用方法。 3. 學生親自使用牙刷刷牙及使用牙線清潔牙縫，老師在旁協助及指導。	
校際/班級交流 (校慶運動會活動)	生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作	1. 能了解校慶的意義。 2. 能與同學合作討論慶祝的方式。 3. 能運用自製紙棒，參與遊戲活動。	1. 師生討論校慶的意義，及慶祝呈現的主題。 2. 愛的隊呼~發揚團隊精神 3. 棒棒相接，大隊接力 4. 親子趣味競賽	

	<p>的技巧。</p> <p>健體-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>4.認真參與各項活動，表現合作的態度。</p>	<p>5.習並展現運動家的精神~勝不驕敗不餒</p>	
<p>學生自主學習 (防災演練活動)</p>	<p>健體-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>	<p>1.透過校園防災演練，檢視學校災害處置能力及各項應變流程。</p> <p>2.模擬面臨地震災害情況，增進師生災害危機意識。</p> <p>3.瞭解災害防救的實際操作，大幅降低受災人數。</p> <p>4.深化各學齡層防災素養，達成校園防災的目標，奠基永續安全校園。</p>	<p>1.配合交通部中央氣象局強震即時警報軟體發布之模擬地震訊息，完成地震避難掩護演練。</p> <p>2.全校師生實地演練「趴下、掩護、穩住」抗震保命三步驟。</p> <p>3.結合在地化災害潛勢因素，辦理複合式災害演練活動。</p>	
<p>班級輔導 (家庭教育-班級 我真的好愛你)</p>	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1.能對家人表達關心。</p> <p>2.能對家人心存感激。</p> <p>3.能對家人說出感謝的話。</p>	<p>1.擁抱家人。</p> <p>2.說出家人的奉獻。</p> <p>完成「我真的好愛你」學習單。</p>	
<p>班級輔導 (性別平等教育-班級 勇敢說不，保護自己)</p>	<p>生活-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>生活-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互</p>	<p>1.能辨別危險情境。</p> <p>2.能保護自己遠離危險情境。</p> <p>3.能運用語言或行動適當表達自己的意見和感受。</p>	<p>1.能說出別人可以碰觸的部位，和別人不可以隨意碰觸的部位。</p> <p>2.能說出避免危險並保護自己的方法。</p> <p>3.練習說出自己內心的感覺以行動表達自己的感受。</p>	

	動，並與團隊成員合作之素養。		
補救教學 【語文好好玩】	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨讀音相近的字並正確運用。 2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。 3. 認識標點符號及學會標點符號的用法。 4. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 5. 能認識字典的功能，並且學習查字典的步驟。 6. 能仿作課文短語、句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨多音字及形近字並正確運用。 2. 能正確使用疊字量詞與疊字形容詞。 3. 能正確使用冒號和引號等標點符號。 4. 能說出圖書館的功用，並能正確並善用圖書館。 5. 利用本字典查詢生字。 6. 能完成照樣造句、句型練習

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

二年級上學期

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 7.8.9 週	性別平等教育宣導/性平握握手	1.能說出自己身體的隱私處。 2.能勇敢拒絕他人不合理的要求。 3.能說出與異性相處應注意的事項。 4.能表現尊重異性的態度。	3	法定【性別平等教育】
第 2 週	交通安全宣導	1.能分享交通安全知能，建立正確交通觀念。 2.遵守交通規則，並傳達正確觀念給家人。	2	全校【複合式課程宣導】
第 5 週	反毒教育宣導	1.能認識毒品的種類。 2.能認識毒品對身體的危害，並遠離且拒絕毒品。	2	全校【複合式課程宣導】
第 4 週	口腔衛生教育宣導	1.學會正確潔牙方法。 2.落實三餐飯後及睡前潔牙。	1	全校【複合式課程宣導】
第 1 週	我真的好愛你	一、引起動機 學生發表自己看過的孕婦外觀和一般人有什麼不同，以及自己聽過媽媽懷孕時，飲食、作息有什麼和平常不一樣的地方。 二、主要活動 (一) 寶寶出生了 (二) 我真的好愛你 (三) 大聲說出我愛你 三、歸納統整 教師總結：經過剛剛的練習，相信每個小朋友都能夠對自己的家人說出我愛你，回家時，除了這次你選擇要送禮物的對象以外，也可以對其他家人說出自己的感謝，相信每個收到你的感謝的家人，都會很開心，而自己也更快樂呵。	1	班級 法定課程 【家庭教育】
第 11.12.13 週	勇敢說不，保護自己	1 身體紅綠燈 教師告訴學童，除了遊戲有「紅綠燈」，我們的身體也有「紅綠燈」，就是別人可以碰觸的部位，和別人不可以隨意碰觸的部位。 2. 教師講述繪本〈家族相簿〉。	3	班級 法定議題 【性別平等】

		3. 分組討論與發表 4. 教師播放「我不喜歡你碰我」影片(相關網址: https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM) 5. 歸納統整		
--	--	--	--	--

項目：校際/班級交流				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 16 週	校慶運動會活動	1.能了解校慶的意義。 2.能與同學合作完成各項比賽。 3.能認真參與各項活動，表現積極的態度。	7	全校【複合式課程宣導】

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 3 週	防災演練活動	1. 透過校園防災演練，讓學生了解防災應變的方法。 2. 模擬面臨地震災害情況，增進師生災害危機意識。 3. 了解災害防救的實際操作，災害來臨時，學生可以自救。	2	全校【環境教育】

項目：補救教學~語文好好玩

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	運用部首 查字典	A 組 【識字與寫字】 1. 老師指導低分組學生運用字典查找生字。 2. 運用查找生字造詞。 B 組 【查字及造句】 1. 老師指定幾個類似的字，請學生自行造詞及造句。 2. 運用所查的語詞完成短語。	2	
第 3-4 週	我手寫我口	A 組 【聆聽與口語表達】 1. 能聽懂課文重點。 2. 能與同學分享自己曾經做過什麼勇敢的事。 B 組 【寫作】 1. 利用生字練習造詞。 2. 照樣造句： 教室裡有一棵勇氣樹。 3. 句型練習： • 有……還有…… 訓練小朋友寫出自己說出來的話。	2	
第 5-6 週	運用單位量詞 練習造句	A 組 【閱讀】 1. 能從文字讀出分量的差異。 2. 能知道文本中的「芝麻」代表很少的時間。 3. 利用生字練習造詞。 B 組 【寫作】 1. 短語練習： • 咬一口芝麻餅	2	

		<p>2. 照樣造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 一天的時間，像一塊大芝麻餅。 <p>3 句型練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • ……只剩…… 		
第 7-8 週	疊字詞的運用 造句練習	<p>A 組</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從文本中讀出塑膠對海洋生物和環境的影響。 2. 能讀懂本文中「我」未來的行動方案。 3. 利用生字練習造詞。 <p>B 組</p> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習： <ul style="list-style-type: none"> • 大大小小的垃圾 2. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> • 為了…… • 如果…… 	2	
第 9-10 週	同音不同義 字義的分辨	<p>A 組</p> <p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本課重點。 2. 從說出農夫不耕田、除草的原因。 3. 能與同學分享其他成語故事。 <p>B 組</p> <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「等」、「幸」、「搖」的字形說明。 2. 能分辨同音字「生、聲」。 	2	
第 11-12 週	多音字的辨別 課文文意的啟發	<p>A 組</p> <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「ㄨ」和「ㄍ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 角：ㄨ一ㄝ ✓ → ㄨ • 腳：ㄨ一ㄝ ✓ → ㄨ • 救：ㄨ一ㄨ ㄨ → ㄨ • 卻：ㄍ ㄨ ㄝ ㄨ → ㄍ 2. 分辨多音字「角」、「喝」的讀音。 	2	

		<p>B 組</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從課文文句中知道花鹿心情上的轉折。 2. 從課文引申知道「天生我才必有用」的道理。 		
第 13-14 週	<p>分辨讀音「彳」和「ㄎ」</p> <p>口語發表練習</p>	<p>A 組</p> <p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂本課重點。 2. 能說出「隨身地毯」是什麼。 <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「彳」和「ㄎ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 赤：彳 ㄨˋ → 彳 • 穿：彳 ㄨㄨ ㄋㄠˊ → 彳 • 踩：ㄎ ㄨㄛˋ ㄨ → ㄎ <p>B 組</p> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「彳」和「ㄎ」的讀音 2. 利用找出來的生字造詞及造句 3. 完成小短文 	2	
第 15-16 週	<p>分辨讀音「ㄣ」和「ㄥ」、「ㄎ」和「ㄎ」</p>	<p>A 組</p> <p>【標音符號與運用】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨「ㄣ」和「ㄥ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 近：ㄣ ㄣ ㄨˋ → ㄣ • 靜：ㄣ ㄥ ㄨˋ → ㄥ • 景：ㄣ ㄥ ㄨˋ → ㄥ 2. 分辨「ㄎ」和「ㄎ」的讀音： <ul style="list-style-type: none"> • 抬：ㄎ ㄎ ㄨˋ → ㄎ • 遠：ㄎ ㄎ ㄨˋ → ㄎ • 慢：ㄎ ㄎ ㄨˋ → ㄎ <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強「農」、「兒」、「忍」的字形說明。 2. 能分辨同音字「近、進」。 <p>B 組</p> <p>【寫作】</p>	2	

		1. 分辨「ㄩ」和「ㄥ」的讀音 2. 分辨「ㄎ」和「ㄎ」的讀音 2. 利用找出來的生字造詞及造句 3. 完成小短文		
第 17-18 週	練習譬喻法 寫短文	A 組 【閱讀】 1. 能從課文內容知道小女孩到農場玩的喜悅心情。 2. 能理解本文中的譬喻手法。 B 組 【寫作】 1. 利用本課生字練習造詞。 2. 照樣造句： • 白白的羊走在綠綠的草地上。 3. 加長句子： • 羊像棉花→大大小小的羊像一堆堆棉花。 4. 練習短文寫作	2	
第 19-20 週	練習寫日記 ~~搓湯圓	A 組 【閱讀】 1. 能從課文內容知道日記的格式。 2. 能知道冬至吃湯圓的習俗。 B 組 【寫作】 1. 結合食農活動分享搓湯圓的心得 2. 練習寫搓湯圓的小日記。	2	
第 21 週	指導短文寫作— 我的秘密基地	A 組 【閱讀】 1. 能知道課文所描述的自然景象。 2. 能了解課文中對大自然事物的比喻。 B 組 【寫作】 1. 結合生活課，觀察校園的每一個角落，找出自己最喜歡的小角落。 2. 指導短文寫作—我的秘密基地。	1	

(三)本學期課程規劃(表十三)：

二年級下學期

項 目	核心素養	學習目標	表現任務	備註
<p>班級輔導 (性別平等教育宣 導)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>	<p>1. 認識身體自主權及預防性騷擾。 2. 了解身體隱私處。 3. 能拒絕他人不合理的要求。</p>	<p>1. 教師以問題引導，說明身體的「隱私權」是不能隨便裸露的。 2. 教師提問哪些是不合宜的行為？鼓勵兒童踴躍發表。 3. 討論男生與女生的相處方式需如何做，才是合宜的？</p>	
<p>班級輔導 (友善校園宣導)</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人</p>	<p>1. 學童能察覺同學互動間的情緒表現。 2. 學童能合宜的表達情緒和語言。 3. 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。</p>	<p>1. 透過觀賞影片認識校園霸凌及歸納出校園霸凌的形式。 2. 引導學生思考區辨出遊戲和霸凌的行為。 3. 討論情緒抒發的方式，跳舞、唱歌、彈琴…… 4. 學習控制自己的情緒，互相尊重，不用暴力來處理事情。</p>	

	想法。			
班級輔導 (交通安全宣導)	健體-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。	1. 增進交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 遵守交通規則，維護交通秩序。 3. 由自己做起，重視交通道德，由學校影響家庭，擴大到社會，蔚為良好的社會風氣。	1. 學生車、路隊的編排演練。 2. 舉行交通安全教育教師座談會，研討教學重點，並提供經驗分享機會，共同解決有關交通安全疑難問題。 3. 交通安全教育進度編排，並依序實施。 4. 舉辦各項競賽，掀起宣導高潮，廣為宣導交通安全。	
自治活動 (模範兒童選舉活動)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。	1. 培養學生民主法治觀念，具備民主法治素養。 2. 推舉並表揚各班足為楷模的同學，以作為學習之典範。	1. 說明選舉模範生的意義。 2. 各班模範生參選人政見發表。 3. 各班助選團發表參選人足以作為楷模之事蹟。 4. 說明投票流程和方式，進行投票。 5. 公布票數及結果。	
戶外教育 (校外教學活動)	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 健體-E-C3	1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 2. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 發現恆春地區珊瑚礁海岸的生物多樣性面貌。 2. 認識並記錄海洋動物與植物的樣貌與特殊性。 3. 能最少深入認識一種海洋生物並能製作「海洋生物觀察記錄」。 4. 探訪漁港及魚市場，了解海洋也是人類的食物來源之一，並認識可食用的海洋生物。	

	具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。			
學生自主學習 (跳蚤市場活動)	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	1. 舉辦校園跳蚤市場，培養學生愛物惜物、知福惜福、懂得舊物再利用的環保觀念。 2. 透過班級資源回收，培養學生珍惜物品、資源永續循環利用的節能概念。	1. 學會辨別可回收物和不可回收物。 2. 進行資源回收。 3. 動動腦，如何舊物再利用，垃圾減量。 4. 舉辦跳蚤市場活動，讓舊物循環再利用。	
班級輔導 (家庭教育-班級我有話要說)	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	1. 在生活中，懂得感謝家人的付出。 2. 了解家人之間溝通的重要。 3. 學會良好的溝通方式。	1. 說出家人對家庭的貢獻。 2. 寫下想對家人感謝的話。 3. 練習與家人溝通的方法。 4. 完成學習單。	
班級輔導 (性別平等教育-班級他和她的故事)	健體-E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 了解每個人都是獨一無二的。 2. 能尊重每個人有不同的喜好並欣賞每個人不同的專長。 3. 能和同學合作完成作品。	1. 說出班上同學的特色或優點。 2. 分享自己的 3. 依照老師指定的角色特質和同學合作改編故事。	
補救教學 (語文好好玩)	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思	1. 讀懂並理解課文內容，能重述課文內容，說出課文大意 2. 學習「起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 認識標點符號及學會標點符號的用法。 4. 認識並分辨有相同部件的字 5. 學會因果句來描述事件。	1. 能讀懂課文，並說出課文大意。 2. 能依「起因、經過、結果」來重述課文重點。 3. 認識專名號、書名號，並正確的運用在造句中。利用本課生字練習造詞。 4. 能認識並分辨有相同部件	

	維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	6. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。	的字，如：「特、等、待、時」。 5. 利用因果句來描述老師指定的事件或故事。 6. 從文章的句子找出問題的線索並完成指定閱讀測驗。	
--	--	--------------------------	---	--

(四)本學期課程內涵(表十四)：(請依據其他類課程規劃安排分別編寫課程計畫)

項目：班級輔導				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第5.6.7週	性別平等教育宣導	1. 能了解身體自主權及預防性騷擾。 2. 能說出自己的隱私處並拒絕他人不合理的要求。	3	法定【性別平等教育】
第1週	友善校園宣導	1. 學生能合宜的表達自己的情緒。 2. 學生能學會，當自己受到不平等待遇時，如何自救。	2	全校【複合式課程宣導】
第9週	交通安全宣導	1. 能分享交通安全知能，建立正確交通觀念。 2. 遵守交通規則，並傳達正確觀念給家人。	1	全校【複合式課程宣導】
第1週	我有話要說	一、引起動機 學生發表與家人一同購物，或是自己上街購物的經驗，並說出自己購物時的心情。 二、主要活動 (一)我可以做到 1. 教師說故事：《米諾貓上街去買魚》 2. 學生分組討論問題，並上台發表討論結果 3. 教師總結：每個人都是家庭的一份子，因此我們可以找到自己能力範圍內的	1	班級 法定課程 【家庭教育】

		<p>是來幫助家人，讓他們不用那麼累，也可以讓家人更開心。但是如果這件事情已經不是我們可以做到的事情，就應該跟家人說明，想辦法拒絕，才不會讓自己及家人失望或難過。</p> <p>(二)我愛我的家</p> <p>1. 教師提問:米諾為了讓身體虛弱的爺爺，上街買了魚回家給爺爺，而且還成功的控制自己，沒有把魚吃掉，最後還讓爺爺變年輕了。現在請你想一想，你可以幫忙你的家人做些什麼事情?讓家人可以變快樂?</p> <p>2. 學生舉手發表</p> <p>3. 教師指導進行學生實際演練，並提醒幫忙做事時，要把事情做好、認真去做，才是真的幫忙。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師總結:喜歡自己的家人，不要只是嘴巴說說而已，要用行動來表示，有時候長輩雖然說不需要你的幫忙，但是當你實際行動時，他們的心裡還是很開心，因此我們平常要多加練習幫忙做家事的技巧，才能在幫忙時，真的做得很好，讓長輩開心，也證明自己已經長大了。</p> <p>2. 教師發下學習單，指導學生回家完成。</p>		
<p>第 12.13.14 週</p>	<p>他和她的故事</p>	<p>一.繪本引導 藉由繪本「家」的內容，讓小朋友深刻體會家人做家事的辛勞。</p> <p>二.我愛做家事 讓小朋友養成每天做家事的習慣，並紀錄在「家事檢核表」上。</p> <p>三.家事大考驗 進行家事闖關活動-</p> <p><u>第一關</u>：掃地高手 <u>第二關</u>：拖地高手 <u>第三關</u>：擦玻璃高手</p> <p><u>第四關</u>：倒垃圾高手 <u>第五關</u>：摺衣高手 <u>第六關</u>：洗碗高手</p>	<p>3</p>	<p>班級 法定課程 【性平教育】</p>

項目：自治活動				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 4 週	模範兒童選舉活動	1. 透過選舉的過程，讓學生學會正確的選舉程序。 2. 推舉並表揚各班足為楷模的同學，激起學生想要進步的心。	2	全校【複合式課程宣導】

項目：戶外教育				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 9 週	校外教學活動	1. 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為） 2. 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	7	全校【複合式課程宣導】

項目：學生自主學習				
教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 21 週	跳蚤市場活動	1. 透過以物易物的活動，培養學生愛物惜物、知福惜福、懂得舊物再利用的環保觀念。 2. 透過此活動，讓學生學會管理自己的零用錢。	2	全校【環境教育】

項目：補救教學(語文好好玩)

教學進度	主題/單元名稱	學習活動	節數	備註
第 1-2 週	閱讀理解~ 情緒語詞	<p>A 組</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中常見的情緒語詞。 2. 知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為。 3. 能將顏色和情緒產生連結。 <p>B 組</p> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習： <ul style="list-style-type: none"> • 翠綠的山坡 • 在山坡上溜滑梯 • 把笑聲傳到四方 2. 句子練習： <ul style="list-style-type: none"> • 開心的時候，我想畫出翠綠的山坡，在山坡上溜滑梯。 	2	
第 3-4 週	描寫心情小寫作	<p>A 組</p> <p>【聆聽與口語表達】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己生氣的原因是什麼。 2. 說一說負面情緒帶來的影響。 3. 聆聽他人分享處理負面情緒的方法。 <p>B 組</p> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習： <ul style="list-style-type: none"> • 氣呼呼的叫著 2. 照樣造句： <ul style="list-style-type: none"> • 小波的肚子越來越大。 3. 造句練習： <ul style="list-style-type: none"> • 竟然 • 終於 	2	
第 5-6 週	運用部件識字	<p>A 組</p> <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 	2	

		<p>2. 能分辨有相同部件的字「閃、問、開」。</p> <p>3. 認識由三個相同部件組合成的字。</p> <p>B 組</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 透過部件花的練習，來完成造詞及造句。</p> <p>2. 利用部件花上的語詞完成小篇的文章習寫。</p>		
第 7-8 週	重述故事重點	<p>A 組</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 能依「背景、起因、經過、結果」來重述課文重點。</p> <p>2. 知道主角得到的生日禮物是什麼。</p> <p>3. 能歸納主角喜歡禮物的原因。</p> <p>B 組</p> <p>【試著寫寫看】</p> <p>1. 透過重述故事，請學生畫上重點。</p> <p>2. 將重述的故事，寫下來並畫下來。</p>	2	
第 9-10 週	練習寫一封信	<p>A 組</p> <p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能聆聽他人分享地球所面臨的危機。</p> <p>2. 能發表愛護地球的具體行動有哪些。</p> <p>3. 認識書信的格式和用法。</p> <p>4. 由文本議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>B 組</p> <p>【寫一封信】</p> <p>1. 認識書信的格式和用法。</p> <p>2. 由文本議題，喚起環保意識，並能實踐於生活中。</p> <p>3. 練習寫信。</p>	2	
第 11-12 週	運用部件識字	<p>A 組</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。</p> <p>2. 能認識並分辨有相同部件的字「謎、語、說、話、訴、請」。</p> <p>3. 認識多音字「答」。</p> <p>B 組</p>	2	

		<p>【寫作】</p> <p>1. 透過部件花的練習，來完成造詞及造句。</p> <p>2. 利用部件花上的語詞完成小篇的文章習寫。</p>		
第 13-14 週	擬人法造句	<p>A 組</p> <p>【識字與寫字】</p> <p>1. 與老師一起找出文本中擬人法的句子。</p> <p>2. 照樣造句：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 雨滴聽見了，嘻嘻哈哈落下來。 <p>B 組</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 擴寫練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 謎語→有趣的謎語→一個有趣的謎語→哥哥說了一個有趣的謎語。 <p>2. 擬人法的擴寫句子練習：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小鳥→小鳥在唱歌→小鳥在樹上唱歌→小鳥在樹上唱歌給蝴蝶聽。 	2	
第 15-16 週	聲音有表情	<p>A 組</p> <p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能用語氣讀出兩張布告牌的內容。</p> <p>2. 配合情境，討論怎麼把話說得更容易讓他人接受。</p> <p>B 組</p> <p>【閱讀】</p> <p>1. 認識「告示」的功用，並讀懂訊息。</p> <p>2. 知道課文中布告牌想表達的重點是什麼。</p> <p>3. 能比較文中兩張布告牌說法的不同。</p>	2	
第 17-18 週	小小說書人	<p>A 組</p> <p>【聆聽與口語表達】</p> <p>1. 能在介紹故事時，加入適當的動作、語氣。</p> <p>2. 能聆聽他人介紹故事。</p> <p>B 組</p> <p>【寫作】</p> <p>1. 能重述別人所講的故事。</p> <p>2. 創作一本 4-6 頁的小書，與同學分享。</p>	2	

第 19-20 週	部件識字練習	<p>A 組</p> <p>【識字與寫字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。 2. 能認識並分辨有相同部件的字「飯、飽、餅、餐」。 3. 能比較「很、非常、最」所形容的程度。 <p>B 組</p> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過部件花的練習，來完成造詞及造句。 2. 利用部件花上的語詞完成小篇的文章習寫。 	2	
第 21 週	讀讀詩 寫寫詩	<p>A 組</p> <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識童詩的形式。 2. 知道詩中各段「我喜歡你」的對象各是誰。 3. 能從文中的句子找出問題的線索，並完整回答。 <p>B 組</p> <p>【寫作】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 短語練習： <ul style="list-style-type: none"> • 看著朵朵白雲 • 讓每一件事情變得特別有趣 2. 句型練習： <ul style="list-style-type: none"> • 不論…… 	1	